

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA, PAPIRENSKÁ 23, ČESKÉ BUDĚJOVICE

DODATEK A ZMĚNA K 1. 9. 2023

STRANA 4, 6, 12, 13



Mateřská škola
Papírenská 23
370 07 České Budějovice
IČ 60077077
Tel.: 386467044

1. Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v klidné čtvrti města jižně od nemocnice. Její sousedství tvoří převážně nízkopodlažní rodinné domy se zahrádkami. Nedaleko je areál MONDI BUPAK – dříve Papírny, podle kterého se jmenuje i ulice s adresou školy. V dosahu je TJ Meteor se sportovní halou a areálem venkovních sportovišť, nábřeží Vltavy s cyklostezkou, také ulice se zastávkami MHD. Okolí nabízí rozmanité možnosti poznávání přírodních dějů i života ve městě.

Mateřská škola byla vystavěna v roce 1972 jako Spojené zařízení jesle a mateřská škola. V roce 1990 byly jesle zrušeny a volné prostory využity pro další třídy a tělocvičnu. Škola je od roku 1995 samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. **V roce 1997 byla k Mateřské škole Papírenská připojena sousední vilka jako odloučené pracoviště Mateřská škola Šafaříkova s jednou třídou, do 31. 8. 2023 byla vedena jako 7. třída MŠ Papírenské. Od 1. 9. 2023 mateřskou školu tvoří jen 6 věkově smíšených tříd s kapacitou 168 dětí. Budova v ulici P. J. Šafaříka byla po rozhodnutí zřizovatele k 31. 8. 2023 uzavřena.**

Součástí školy je školní kuchyně (varna). V roce 2013 prošla školní kuchyně celkovou rekonstrukcí, je to moderní pracoviště s vysokým standardem vybavení. Děti stolují ve třídách, jídlo se převáží v nerezových termoboxech (neohřívá se).

Mateřská škola má také vlastní prádelnu.

Uvnitř areálu je velká školní zahrada vybavená venkovní učebnou, dětskými hřišti, různými přírodními zákoutími a hracími prvky. Projekt Přírodní zahrada byl spolufinancován z Evropského fondu regionálního rozvoje v rámci Operačního programu Životního prostředí a realizován v roce 2014. Obohatil poznávací aktivity, ekologickou a polytechnickou výchovu.

V areálu školy se nachází velká a prostorná tělocvična, kterou využívají celý školní rok všechny třídy k pohybovým i jiným aktivitám školy, např. karneval, divadla.

Vstup do areálu školy je z bezpečnostních důvodů pouze jedním vchodem z Revoluční ulice, příchozí lze vidět i kontrolovat také videozvonkem.

1.1 Základní filosofie

Každé dítě má právo být své, jiné, být osobností a dojít na úroveň, ke které má předpoklady. Chceme respektovat individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami. Nabízíme bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům. Dítě je pro nás partnerem, jehož sebevědomí budeme rozvíjet naplňováním jeho potřeb, oceněním výsledků jeho snahy. Chceme obohacovat rodinnou výchovu a úzce s rodinou spolupracovat.

Vzdělávání je pevně vsazeno do rámce českých národních tradic a evropských kulturních hodnot. Přejeme si, aby se dítě přiměřeně orientovalo ve složitém světě, znalo své kořeny a dovedlo nalézt svou jedinečnou identitu. Základem spokojenosti v životě je sebepoznání - jediným zdrojem štěstí je vlastní hlava. Poznáváme sami sebe, učíme se znát své tělo a jeho potřeby, učíme se vyjádřit své pocity a sdělit své myšlenky. Máme sami sebe rádi, věříme si. Potom můžeme vytvářet pozitivní vztahy k okolí a budeme chtít poznávat stále širší svět. Učíme se spolupracovat s lidmi, které budeme na své životní cestě potkávat.

Poznáváme přírodu a její proměny, vážíme si života ve všech podobách. Hledáme souvislosti mezi jevy, učíme se dohlédnout na důsledky svého chování s vědomím zodpovědnosti za budoucnost.

2. Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

V původní budově mateřské školy (Pavilon A) jsou 4 třídy s odpovídajícími prostory a příslušenstvím jak hygienickým, tak provozním. Při zajištění provozních hodin a dělení činností se vždy dvě třídy na patře vzájemně doplňují. Z kabinetu mezi 1. a 2. třídou byla vytvořena knihovna a místo pro didaktické pomůcky, z kabinetu mezi 3. a 4. třídou se stala místnost pro ukládání lehátek a matrací k odpolednímu odpočinku.

K materiálnímu vybavení MŠ patří i keramická pec umístěná mimo dosah dětí.

V protější budově (Pavilon B) jsou dvě třídy a tělocvična. Prostory těchto tříd pro vzdělávání jsou také dobře vybavené. Tělocvična je velká a prostorná, slouží k pohybovým aktivitám všech tříd i k celoškolním akcím. Všechny prostory jsou udržovány v čistotě, prostředí je bezpečné. Knihy, hračky a didaktické materiály jsou průběžně doplňovány a obměňovány k podpoře konkrétních druhů her podle požadavků tříd. Ve velké budově je jedno pianino, v dalších třídách klávesy, kytara, audiopřehrávače, odborné a dětské knihovny, interaktivní tabule i tablety pro děti. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek zohledňuje vzrůst dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Podstatná část vybavení je umístěna tak, aby ho děti viděly, mohly si ho samostatně brát a po ukončení hry (činnosti) zároveň průběžně uklízet. Na třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učitelkami a dětmi. Uložení lůžkovin a lehátek pro odpočinek dětí a vybavení dětských umývárny odpovídá hygienickým požadavkům.

Všechny čtyři budovy propojují chodníky, z větší části zastřešené.

Zahrada je rozlehlá se vzrostlými stromy a keři, převážně travnatá, rozčleněná na volné plochy, několik hřišť s umělým povrchem, ohraničená pískoviště, dobrodružné sestavy i klidná zákoutí. Umožňuje mnoho variant spontánního pohybu, rozmanitých tvořivých her a sezónních činností během celého školního roku. V roce 2014 bylo prostředí obohaceno o přírodní zahradu a vytvořily se poznávací zóny. Můžeme si osahat přírodní materiály, pozorovat život ve vodě, zkoumat půdu a rostliny. Ochutnáváme, co nám vyrostlo, zjišťujeme souvislosti a vztahy. Na čtyřech místech zahrady jsou vytvořené fontány s pitky, děti tím mají volný přístup k pitné vodě.

Kopec se stožárem na vlajku školy plní funkci jak symbolickou, tak praktickou. Je to místo pro slavnostní setkávání celé školy, zároveň terén pro chůzi a běh a pro zimní radovánky. Zahradu využíváme denně, při dešti se můžeme schovat pod střechu nebo do altánu.

Všechny prostory – vnitřní i venkovní splňují hygienické a bezpečnostní normy podle platných předpisů.

Záměry pro další období:

Připravit pracovní stoly pro aktivní kutilství a manuální dovednosti.

Doplňování pomůcek a materiálu experimenty a objevování.

Vybatvit třídy novými didaktickými pomůckami, zajistit více interaktivní tabulí.

Vyměnit postupně koberec a linoleum na třídách.

podávání jídla a pravidelného pobytu venku, v ostatních směrech je flexibilní. Učitelky upravují činnosti s ohledem na aktuální potřeby dětí, situaci ve třídě, organizaci pohybových činností. Při pobytu venku využíváme přednostně školní zahradu. Učitelky také zařazují do pobytu venku vycházky, poznávání blízkého okolí, ale i dopravní situace ve městě. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti při hrách, činnostech i cvičení. Učitelky to zapisují do Třídních knih.

Od měsíce října již program doplňují cvičením dle rozvrhu v tělocvičně. Začínají rovněž další aktivity pro rozvíjení zájmů a nadání dětí v Klubu předškoláků ve všech třídách, doplňkové odpolední aktivity.

Na začátku školního roku se zaměřujeme zejména na adaptaci, přijetí dětí do kolektivu třídy, dbáme na rozvíjení interpersonálních vztahů a vytvoření spolupracující skupiny. Denní program v naší MŠ umožňuje naplňovat potřeby, zájmy a individuální možnosti dětí. Je pružný, umožňuje reagovat na neplánované situace. Je přizpůsoben heterogenní skupině dětí. Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku, téma dne všemi aktivitami prolíná.

Program třídy zahrnuje vždy spontánní hru, pohybové činnosti, relaxaci, rozvoj gramotností, poznávání, tvořivé a hudební činnosti, rozvíjení sebeobsluhy a samostatnosti.

Náš den – orientační časový rozvrh:

- je vždy závislý na situaci ve třídě a potřebách dětí
- dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností
- každá třída má 1x týdně vyhrazený čas na pobyt v tělocvičně
- zahrada MŠ je rozdělena do několika částí dle tematického zaměření, ve kterých se třídy pravidelně střídají
- v době epidemiologických opatření jsou děti na školní zahradě co nejdelší část dne

6.00 – 7.00

Děti se scházejí ve své nebo jiné určené třídě třídě (uvedeno na dveřích každé třídy) – spontánní hry, povídání a individuální práce s učitelkami. Postupně se otevírají ostatní třídy.

7.00 – 8.30

Program ve vlastních třídách, spontánní činnosti, práce ve skupinkách, individuálně, TV chvilky - přirozená a zdravotní cvičení, pohybové hry, motivační cvičení, relaxace

8.30 – 9.00

Probíhá hygiena, přesnídávka (děti se samy obsluhují, to neplatí v době epidemiologických opatření), volí si množství stravy. K pití mají výběr: čaj, mléčné nápoje, ovocné šťávy, voda.)

9.00 – 9.30

Didakticky řízené činnosti (získávání nových informací, tvořivé činnosti, rozvoj gramotností, představivosti, fantazie a myšlení)

9.30 -11.30

Pobyt venku

11.30 – 12.10

Převlékání, hygiena, oběd (množství jídla si děti určují samy)

12.10 – 13.00

Hygiena, přípravy dětí na odpočinek

Odpolední odpočinek, vyprávění a čtení pohádek i příběhů, opakování básní, písní, poslech hudby, odpočinek, spánek

Předškolní děti relaxují na podložkách (hudba, pohádka, vyprávění). Mladší děti odpočívají na lehátkách.

13.00 – 13.45

Klub předškoláků (cílené činnosti pro děti od 5ti let)

Odpočinek na lehátkách – mladší děti

Jazyková příprava dětí cizinců, které mají povinné předškolní vzdělávání, v rozsahu jedné hodiny týdně (při počtu 4 a více dětí).

13.45 – 16.15

Převlékání dětí, hygiena, odpolední svačina

Odpolední zájmové činnosti, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, hry na školní zahradě nebo ve třídách, odpolední doplňkové aktivity

16.15 – 17. 00

Provoz se ukončuje jen na jedné třídě (uvedeno na dveřích každé třídy)

2.6 Řízení mateřské školy

Ředitelka rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb. Vyžaduje na zaměstnancích dodržování etických zásad a pravidel (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě).

Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR musí zaměstnanci zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení, s nimiž přišel do styku. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřadit a dál nezpracovávat.

Ředitelka požaduje flexibilitu pracovní doby, reprezentativní chování všech zaměstnanců na veřejnosti, jejich etické i loajální chování vůči MŠ. Všichni zaměstnanci mají písemně stanovené pracovní povinnosti a zodpovědnost. Zapojují se do mimoškolních a nadstandardních aktivit MŠ.

Statutárním zástupcem zejména v ekonomické a provozní oblasti je zároveň ekonomka školy, v oblasti pedagogické se na řízení podílí vedoucí učitelka. Informace k plánování pedagogické práce, jejímu průběhu a výsledkům si předáváme na pedagogických radách a především během každodenního života školy a to i na krátkých informačních schůzkách dle aktuální potřeby (předávání poznatků mezi kolegy).

Provoz MŠ je dán režimovými opatřeními, operativně ho přizpůsobujeme plánovaným akcím školy i mimořádně vzniklým situacím (např. nepřítomnost pracovníků, nemocnost dětí, pandemie), informace si předáváme osobně, telefonicky, elektronicky.

Kontrolní a hospitační činnosti slouží ke zlepšování kvality a efektivity práce, probíhají dle stanovených plánů a aktuálních potřeb. Při hodnocení práce učitelek a provozních pracovníků na základě provedených kontrol a hospitací jsou respektovány jejich návrhy k odstranění případných problémů.