



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-42/23-H

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166
Sídlo	U Stadionu 1166, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
E-mail	skola@vosrk.cz
IČO	75137011
Identifikátor	691000107
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Dana Havranová, MBA
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	U Stadionu 1166, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Na Jamách 1180, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Javornická 1228, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Masarykova 623, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
Inspekční činnost na místě	17. 1. – 19. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ve školním roce 2022/2023 škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 39-41-L/01 Autotronik a 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové dvouleté studium) a střední stupeň vzdělání s výučním listem (dále „VL“) zakončeného závěrečnou zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-61-H/01 Autolakýrník, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 33-56-H/01 Truhlář, 65-51-H/01 Kuchař – číšník a 66-53-H/01 Operátor skladování. K termínu inspekční činnosti se v maturitních oborech v deseti třídách vzdělávalo 150 žáků, z toho v nástavbovém studiu 17 žáků, a ve 12 třídách oborů s VL 299 žáků. V domově mládeže bylo ubytováno 47 žáků. Stravování žáků škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně a školní jídelně-výdejně. Podrobné informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách www.vosrk.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu od roku 2013. Koncepce rozvoje školy na období 2019 – 2025 vychází zejména z požadavků zřizovatele a společenské poptávky na trhu práce. Na základě SWOT analýzy jsou formulovány reálné strategické cíle pro rozvoj všech oblastí činnosti školy. Převážnou část vytyčených záměrů, např. propojování teoretické výuky s praxí, mezioborová propustnost a zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání se daří postupně realizovat. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti a intenzivně spolupracuje se sociálními partnery zejména v oblasti odborného vzdělávání.

Potřeba vzájemné součinnosti odloučených pracovišť klade vysoké nároky na účelnou organizaci vzdělávání. Ředitelka školy promyšleně plánuje chod jednotlivých organizačních útvarů (budovy v ulici U Stadionu a Javornická, centrum praktického vyučování Na Jamách a domov mládeže Masarykova). Rozdělení kompetencí mezi jednotlivé vedoucí pracovníky (zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování a zároveň statutární zástupkyně, zástupkyně pro praktické vzdělávání, zástupkyně pro ekonomiku, dva vedoucí učitelé, vedoucí vychovatel domova mládeže) a pracovníky na provozně podpůrných pozicích umožňuje standardní chod školy i domova mládeže. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitelka školy přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupkyň, případně dalších vedoucích pracovníků. Hospitační činnost členů vedení školy na jednotlivých pracovištích probíhá s různou intenzitou a zaměřením, ale vždy s důrazem na efektivitu výuky, podporu žáků a prokazované znalosti a dovednosti. Metodická sdružení se zabývají zejména provozně organizačními záležitostmi. Menší pozornost byla dosud věnována využívání vhodných metod, forem a vzdělávacích strategií, hodnocení výsledků vzdělávání žáků a přijímání opatření k eliminaci školního neúspěchu. V posledních dvou letech učitelé v zájmu zkvalitnění výuky postupně realizují vzájemné hospitace ve všeobecně vzdělávacích předmětech a tandemovou výuku v odborném a praktickém vzdělávání. Pedagogická rada projednává důležité pedagogické dokumenty a záležitosti převážně organizačního charakteru, menší důraz je kladen na proces výuky, přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků, případně sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z každoročně aktualizovaného plánu, který zohledňuje rozpočet a priority školy. V jeho rámci učitelé získávají a dále rozvíjí

potřebné znalosti a dovednosti související např. s výukou odborných předmětů, využíváním výpočetní techniky ve výuce, formativním hodnocením, aktivním učením.

Škola průběžně a systematicky zkvalitňuje materiálně technické zázemí a vybavení pro zajištění teoretické i praktické výuky. Kromě kmenových učeben a tělocvičny škola disponuje moderně vybavenými odbornými učebnami (např. učebny výpočetní techniky, jazykové učebny), v rámci učební praxe a odborného výcviku využívají žáci dílny a laboratoře vybavené moderními stroji a zařízeními, které odpovídají současným trendům (např. učebny CNC strojů a robotiky, centrum systémů CAD/CAM, dílny pro zpracování kovů a dřeva, pracoviště pro diagnostiku motorových vozidel). Výuka odborného výcviku probíhá ve zrekonstruovaných a moderně vybavených dílnách centra odborné přípravy, kde žáci pracují na moderních strojích a seznamují se s novými technologiemi. Ubytování žáků je zajištěno v domově mládeže. Pro volnočasové aktivity jim slouží posilovna, tělocvična, venkovní hřiště a herna pro zájmovou činnost.

Finanční podmínky školy umožňují realizaci stanovených cílů vzdělávání a naplňování profilu absolventa jednotlivých oborů vzdělání. Kromě prostředků na provozní výdaje škola obdržela z rozpočtu zřizovatele další finanční prostředky, např. na polytechnické a digitální vzdělávání, obnovu výpočetní techniky ve třídách, zájmové aktivity žáků a dovybavení truhlářské dílny a domova mládeže. Za podpory Ministerstva financí a soukromé firmy proběhla rekonstrukce budovy školy, včetně zajištění jejího technického a materiálního vybavení. Významným zdrojem pro postupné zkvalitňování podmínek pro výuku bylo zapojení školy do projektů a grantů financovaných z evropských fondů. Škola tak získala např. vybavení odborné modulové učebny sloužící k posilování dovedností žáků a správných učebních návyků a personální podporu (speciální pedagog, kariérový poradce), realizovala stáže ve firmách či tandemovou výuku. Finančními a materiálními dary podporují školu i sponzoři (vytvoření relaxační místnosti, nákup učebních pomůcek). V rámci doplňkové činnosti škola poskytuje např. diagnostiku motorových vozidel a stravování, slouží jako školicí středisko pro veřejnost. To škole přináší nejen finanční zisk, ale také přispívá k propagaci vyučovaných oborů.

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerství na všech úrovních. Stěžejní význam má pro školu spolupráce s více než 60 partnerskými firmami, která umožňuje nejen realizaci odborné výuky a praxe ve stanoveném rozsahu, ale je také využívána jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Žáci se účastní exkurzí i výměnných stáží ve firmách a besed s odborníky z praxe. Partneři také škole poskytují výukové materiály, učební pomůcky, aktuální informace z oboru a učitelům odborná školení a konzultace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání vhodně reflektuje budoucí profilaci žáků školy a účelně propojuje teoretické vzdělávání s odborným. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení teoretických odborných předmětů, praxe a odborného výcviku, u oborů vzdělání s MZ i předmětů kurikula. Škola účelně umožňuje žákům 2. ročníku oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství zvolit si pro zbytek studia specializaci automatizační technika a robotika, CAD/CAM systémy a CNC stroje nebo diagnostika motorových vozidel. Žáci 1. ročníku (školní rok 2022/2023) maturitního oboru 39-41-L/01 Autotronik mají možnost po třech letech studia získat VL v oboru vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář. Významný vliv na účelné a efektivní propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním má realizace výuky teoretických odborných předmětů učiteli odborného výcviku.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětech a při praktickém vyučování v rámci odborného výcviku. Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin byla příjemná pracovní atmosféra, kázeň a vzájemný respekt všech aktérů vzdělávání. Učitelé, zejména v odborných předmětech, zasazovali předkládaný vzdělávací obsah do praktických souvislostí. Při praktických činnostech vedli žáky k využívání svých teoretických znalostí a při teoretické výuce praktických zkušeností, a to nejen získaných v rámci odborného výcviku, ale i v jejich reálném životě.

V hospitovaných hodinách teoretické výuky učitelé projevovali vstřícný přístup k žákům, ti však ve většině hodin nebyli do výuky aktivně zapojováni. V užitých vyučovacích metodách byli aktivní zejména učitelé. Vyučující většinou nevěnovali odpovídající pozornost formulaci cíle vyučovací hodiny, často ji nahrazovali sdělením předpokládaného průběhu hodiny či tématu. Převažovala frontální výuka vedená formou výkladu učitele nebo doplněná řízeným rozhovorem, což nebylo vždy zcela efektivní. Mnohdy s učitelem komunikoval jen malý počet žáků, jejich verbální projev byl převážně stručný. Ve většině hodin měli učitelé přehled o úspěšnosti žáků při řešení zadané práce, v případě potřeby jim poskytovali podporu. Na rozvoj vzájemné spolupráce se zaměřili učitelé asi ve třetině sledované výuky zařazením práce ve dvojicích nebo skupinové práce. Přestože učitelé při rozhovorech se školními inspektory často deklarovali rozdílnou dosaženou úroveň vědomostí a rozdílný vzdělávací potenciál žáků, negativem sledované výuky byla nedostatečná diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na odlišné pracovní tempo žáků a jejich vzdělávací možnosti. Učitelé poskytovali všem žákům dostatek času pro zpracování úkolu nebo na vyjádření své odpovědi, ale nevyžadovali její souvislejší a obsahově náročnější formulaci, často se spokojili se stručnými odpověďmi. Žáci byli zřídka vedeni k samostatné práci s různými informačními zdroji, nebyli vedeni ke kritickému myšlení. Digitální technika nebyla využívána vždy účelně, často sloužila jen k prezentaci nově probíraného učiva. Ve většině hodin byla zaznamenána absence zhodnocení společné práce žáků učitelem a sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků podle předem známých pravidel. Formativní hodnocení za účelem zhodnocení pokroku jednotlivých žáků, ocenění jejich dosažených výsledků a motivace k možnému následnému rozvoji každého z nich nebylo realizováno. Účelná práce s chybou, která by žáky byla vnímána jako zdroj učení, nebyla zaznamenána v žádné z hospitovaných hodin. Závěry hodin byly jen v malé míře využity k vyhodnocení dosažení cíle za aktivní účasti žáků.

Hodnocení výuky odborného výcviku probíhalo v dílnách školního centra odborné přípravy a na smluvním pracovišti mimo město, v provozu ŠKODA AUTO a.s., pobočný závod Kvasiny. Učitelé měli praktické vyučování dobře promyšlené i jeho realizace měla dobrou úroveň. Žáci při svých činnostech využívali poznatky z teoretické výuky a počínali si zručně, dodržovali pravidla bezpečnosti práce. I žáci se slabšími znalostmi zažili úspěch, pedagogové projevovali přesvědčení o možnostech každého žáka. Učitelé vedli žáky k samostatné práci, okrajově k práci ve dvojicích. Plnění zadaných úkolů hodnotili průběžně, poskytovali žákům prostor pro vlastní řešení a obhájení vlastního názoru. Svoji práci dovedli sami žáci zhodnotit, případně nalézt příčiny chyb u vytvořeného výrobku. Při hospitacích byla patrná vysoká odbornost vyučujících, výuku provazovali i s reálnými potřebami firem. Účelně využívali dostupnou didaktickou techniku se snahou o maximální názornost. Výuka byla podpořena i produktivní prací žáků vyšších ročníků na konkrétních výrobcích či opravách. Velmi pozitivně se v tomto ohledu projevuje těsná spolupráce s firmou ŠKODA AUTO a.s., Kvasiny. Na jednotlivých pracovištích závodu převažovala samostatná práce žáků za průběžné kontroly učitelem odborného výcviku. Na chyby žáků při jednotlivých činnostech bylo ihned reagováno a byla jim poskytována okamžitá zpětná vazba využitelná

pro jejich další učení. Na závěr každého bloku proběhlo hodnocení pracovního dne. Byly zhodnoceny pozitiva, pokrok i případné nedostatky za účelem poskytnutí zpětné vazby, ojediněle bylo zapojeno i hodnocení žákovské.

Nabízené zájmové aktivity v rámci domova mládeže vhodně doplňují vzdělávací činnost střední školy a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků. Odpočinkové a tematicky zaměřené činnosti jsou pravidelně doplňovány především sportovními a kulturními aktivitami. Žákům je poskytován dostatečný prostor k přípravě na vyučování i k osobnímu volnu. Pozornost je věnována také prevenci výskytu nežádoucích projevů chování mezi žáky. Vychovatelé domova mládeže spolupracují s učiteli při řešení kázeňských přestupků a při přijímání opatření k eliminaci rizikového chování žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá podle pravidel uvedených ve školním řádu. Jednotná kritéria pro hodnocení průběžných a celkových výsledků vzdělávání ve stejných předmětech nebo v předmětech podobného charakteru škola nemá. Sjednocujícím kritériem je podmínka minimálního počtu podkladů pro celkovou klasifikaci v daném předmětu stanovená dle týdenního počtu vyučovacích hodin. Pro hodnocení žáka v předmětu odborný výcvik je navíc dána maximální hranice jeho absence při výuce. Relevanci hodnocení pedagogů vedení školy neověřuje.

Škola má nastaven funkční systém informovanosti všech aktérů vzdělávání o hodnocení žáků. Vedení školy, žáci a jejich zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, zákonní zástupci jsou potom o hodnocení výsledků vzdělávání a chování svých dětí informováni osobně na třídních schůzkách a v případě potřeby, např. při výrazném zhoršení prospěchu nebo kázeňském problému, při individuálních konzultacích. O celkových výsledcích vzdělávání je vedení školy informováno na jednáních pedagogické rady. Z jejich zápisů je zřejmé, že škola výsledky vzdělávání vyhodnocuje a v rámci jednání pedagogické rady jsou navržena opatření ke zlepšení prospěchu s ohledem na zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Důraz je kladen především na spolupráci školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků. Ne vždy jsou však tato opatření dostatečně účinná. Žákům neúspěšným při vzdělávání v maturitních oborech je umožněn přestup v rámci školy na obor s VL.

Škola nemá zavedeny mechanismy, které by jí umožňovaly v průběhu vzdělávání žáků oborů vzdělání se VL a v nižších ročnících (1. a 2. ročník) oborů s MZ získat objektivní informace o dosažené úrovni výstupů stanovených školními vzdělávacími programy (např. vlastní vstupní nebo srovnávací testy, externí testování). U oborů vzdělání s MZ se škola v tomto školním roce navrácí k běžné praxi narušené obdobím covidu, kdy ve 2. pololetí školního roku žáci 3. a 4. ročníku konají ročníkovou zkoušku za účelem ověření a kontroly průběžného zvládnutí učiva předepsaného školními vzdělávacími programy v maturitních předmětech. Způsoby zadání a kritéria hodnocení navrhuje ředitelce školy jednotlivé předmětové komise. Zda korespondují průběžné a celkové výsledky žáků s jejich výsledky ve společné části MZ nebo výsledky závěrečné zkoušky vedení školy systematicky nesleduje, ponechává tuto kompetenci na vyučujících daného předmětu a třídy. Účinnost jimi přijatých opatření systematicky nekontroluje.

Ve školním roce 2021/2022 (k 30. 6. 2022) z celkového počtu 347 žáků (139 žáků oborů s MZ a 208 žáků oborů s VL) prospělo s vyznamenáním 8,9 % žáků (11 žáků oborů s MZ a 20 žáků oborů s VL), 82,4 % žáků prospělo (121 žáků oborů s MZ a 165 žáků oborů s VL), neprospělo nebo nebylo hodnoceno 8,6 % žáků (7 žáků oborů s MZ a 23 žáků oborů s VL).

Hrubá neúspěšnost žáků v jarním zkušebním období 2022 potom byla 10,9 % ve společné části MZ (5 žáků ze 46 přihlášených k MZ) a 19,2 % při závěrečné zkoušce (10 žáků z 52 přihlášených k závěrečné zkoušce). Systémovým opatřením přijatým ve školním roce 2022/2023 pro zlepšení výsledků vzdělávání bylo poskytování doučování žákům ohroženým školním neúspěchem v rámci projektu Šablony III a Národního plánu obnovy.

Škola motivuje žáky k účasti v oborových soutěžích. K významným úspěchům patří např. 1. místo v okresním kole soutěže talentů pro firmy T-PROFI a 2. místo v soutěži Škola doporučená zaměstnavateli organizované v rámci regionu (školní rok 2021/2022) a 1. místo žáků oboru Strojírenství v Robotické soutěži středních škol KYBERNOID 22 (školní rok 2022/2023). K osobnostnímu rozvoji žáků přispívá také zapojení žáků do dění školy prostřednictvím studentské rady, jejímž prostřednictvím ovlivňují organizační záležitosti studentského života.

Poradenské služby ve škole zabezpečují dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Mají účelně rozdělené kompetence. Speciální pedagožka poskytuje ostatním vyučujícím aktuální informace ohledně žáků s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření s nimi vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Kromě toho zajišťuje pro žáky s odlišným mateřským jazykem intenzivní doučování z českého jazyka jako druhého jazyka (5 hodin týdně). Výchovné poradkyně, jedna pro žáky maturitních oborů, druhá pro žáky oborů s VL, ve škole dlouhodobě zajišťují výchovné a kariérové poradenství. Žákům poskytují individuální konzultace. Škola přikládá patřičný význam prevenci projevů rizikového chování žáků. Organizuje např. adaptační a sportovní kurzy, sportovně relaxační kurz v Chorvatsku, preventivní programy ve spolupráci se střediskem volného času K-klub, besedy s odborníky a Policií ČR. Pedagogové, především třídní učitelé v rámci pravidelných třídnických hodin, věnují pozornost případným projevům rizikového chování, v případě jejich výskytu situaci řeší se žáky bezodkladně, v součinnosti se zákonnými zástupci, členy školního poradenského pracoviště, popřípadě odbornými pracovišti, a vedením školy. Klimatem ve třídách a vztahovými problémy mezi žáky se systematicky zabývají výchovné poradkyně (dotazníková šetření pro žáky vytipovaných ročníků), s výsledky pracují a společně s třídními učiteli stanovují potřebná opatření k jejich zlepšení. K významným projevům nežádoucího chování žáků patří vysoká absence ve vyučování, která negativně ovlivňuje úspěšnost žáků při vzdělávání. Škola má nastavená jasná pravidla, kterými se jí postupně daří výskyt a závažnost projevů rizikového chování (neomluvená absence, kouření) snižovat a řadě z nich účinně předcházet.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2021/2022 škola nerealizuje vyšší odborné vzdělávání v oborech vzdělání 23-45-N/01 Automobilová diagnostika a servis a 63-41-N/11 Firemní ekonomika.
- Od poslední inspekční činnosti byla provedena rozsáhlá rekonstrukce budov pracoviště U Stadionu, školního centra praktického vyučování a domova mládeže. Došlo k výraznému zkvalitnění materiálně technického vybavení školy, a to i díky prostředkům získaným z projektové činnosti.

Silné stránky

- Škola průběžně a systematicky zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, které umožňují udržovat tempo technického pokroku při vzdělávání žáků a naplňovat tak profil absolventa poskytovaných oborů vzdělání.
- Škola se aktivně zapojuje do nabídky projektových aktivit s cílem zlepšit podmínky pro výuku a vzdělávání žáků.
- Vedení školy úzkou spoluprací s partnerskými firmami, které tvoří rozsáhlou síť pokrývající všechny studijní obory a odborné specializace pedagogů, reflektuje moderní trendy v technologiích a potřeby trhu práce a na jejich základě funkčně směřuje vzdělávací nabídku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hodinách teoretické výuky učitelé jen v malé míře využívali vhodné metody, formy a vzdělávací strategie, které by vedly k aktivnímu zapojení všech žáků do výuky. Učitelé jen v malé míře podporovali komunikativní dovednosti žáků.
- Žáci jen zřídka pracovali s různými zdroji informací, nebyli vedeni ke kritickému myšlení a účelné práci s chybou.
- Závěry teoretických hodin byly jen výjimečně využity k vyhodnocení dosažení cíle za aktivní účasti žáků, chybělo adresné hodnocení žáků (formativní, sebehodnocení, vzájemné hodnocení).
- Učitelé teoretických předmětů nedostatečně diferencovali zadávané úkoly s ohledem na odlišné pracovní tempo žáků a jejich vzdělávací možnosti.
- Škola nemá zavedeny mechanismy, které by jí umožňovaly v průběhu vzdělávání jak žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou, tak s výučním listem získat objektivní informace o dosažené úrovni výstupů stanovených školními vzdělávacími programy.
- Škola neprovádí srovnávací analýzy výsledků vzdělávání žáků v jeho průběhu a při ukončování maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou, na jejichž základě by přijímala účinná opatření k jejich zlepšení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky teoretických předmětů různé metody, formy a strategie vzdělávání s cílem aktivního zapojení všech žáků do výuky a soustavně podporovat rozvoj jejich komunikativních dovedností.
- Zařazovat do výuky cíleně práci s chybou a různými zdroji informací, vést žáky ke kritickému myšlení.
- Využívat efektivněji organizační a časové rozložení vyučovací hodiny s ohledem na závěrečné vyhodnocení dosažení stanoveného cíle se zapojením žáků a adresným zhodnocením jejich práce.
- Diferencovat výuku s ohledem na aktuální potřeby a vzdělávací možnosti žáků.
- Nastavit jednotná kritéria pro hodnocení průběžných a celkových výsledků vzdělávání ve stejných předmětech nebo předmětech stejného charakteru a průběžně ověřovat relevantnost hodnocení pedagogů.
- Zavést mechanismy, které umožní v průběhu vzdělávání ve všech oborech vzdělání získat objektivní informace o dosažené úrovni výstupů stanovených školními vzdělávacími programy.

- Přijímat potřebná opatření ke zlepšení průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků a systematicky v rámci vedení školy sledovat, zda korespondují s výsledky zkoušek při ukončování studia.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem Hradec Králové, čj. 14756/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009, včetně dodatků číslo 1 až 7
2. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. KUKHK-8134/SM/2019, vydané s účinností od 1. 8. 2019 ze dne 18. 5. 2019
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-277/SM/2018-12, s účinností od 1. 9. 2018 ze dne 28. 5. 2018
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-2684/2018-2, s účinností od 1. 9. 2018 ze dne 17. 5. 2018
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
8. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Koncepce rozvoje školy na období 2019 – 2025
10. Plán ke zkvalitnění školy – kritéria pro vlastní hodnocení Kvalitní škola
11. Směrnice ředitelky školy ze dne 1. září 2021, kterou jsou stanoveny oblasti a rozsah kontrolní a hospitační činnosti zaměstnanců
12. Plán činnosti školy na školní rok 2022/2023
13. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 23-43-L/51 Provozní technika, 39-41-L/01 Autotronik, 23-61-H/01 Autolakýrník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 33-56-H/01 Truhlář, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 66-53-H/01 Operátor skladování platné ve školním roce 2022/2023
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

15. Rozvrhy vyučovacích hodin platné v době inspekční činnosti
16. Školní řád střední školy a vnitřní řád domova mládeže platné ve školním roce 2022/2023
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
18. Plány činnosti metodických sdružení a zápisy z jednání ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
19. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
20. Záznamy z průběhu vzájemných hospitací vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
21. Přehled prospěchu žáků ve školním roce 2021/2022 (výpis ze školní matriky)
22. Přehled prospěchu žáků školy u závěrečné zkoušky v jarním zkušebním období 2022 (podklad ze školní matriky)
23. Přehled prospěchu žáků školy u maturitní zkoušky (společná část) v jarním zkušebním období 2022
24. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště (včetně Školního preventivního programu) vedená ve školním roce 2022/2023
25. Dokumentace k činnosti domova mládeže vedená ve školním roce 2022/2023
26. Inspekční zpráva Čj. ČŠIH-209/15-H ze dne 20. 5. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Žaneta Göbelová, školní inspektorka

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní
inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Ing. Petr Hrnčič, odborník na technické
vzdělávání

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní
pracovnice

V Hradci Králové 16. 2. 2023