



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-747/23-S

Název	Základní škola Kolín II., Kmochova 943
Sídlo	Kmochova 943, 280 02 Kolín II.
E-mail	info@2zskolin.cz
IČO	48 663 638
Identifikátor	600 045 650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Němeček
Zřizovatel	město Kolín
Místo inspekční činnosti	Kmochova 943, Kolín II. Kmochova 124, Kolín II.
Inspekční činnost na místě	29. až 31. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávání žáků probíhá ve dvou budovách,

v hlavní budově je umístěn druhý stupeň, část tříd prvního stupně, školní klub a dvě oddělení školní družiny. V druhé budově je školní jídelna, třídy prvního stupně a tři oddělení školní družiny. Škola se dlouhodobě profiluje zaměřením na matematiku a přírodovědné vzdělávání, na druhém stupni zřizuje třídy s rozšířenou výukou těchto předmětů.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v 18 třídách 429 žáků 1. – 9. ročníku (naplněnost 99 %), včetně 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž pět je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola eviduje 42 žáky s odlišným mateřským jazykem. Pro tyto žáky i žáky z okolních škol poskytuje výuku českého jazyka pro cizince. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v pěti odděleních školní družiny a v zájmových útvarech školního klubu. K pravidelné docházce v pěti odděleních školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 110 účastníků (naplněnost 100 %, do školního klubu je zapsáno 97 účastníků (naplněnost 48 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci druhým školním rokem, má ucelenou představu o jejím rozvoji, účelně delegoval kompetence na svou zástupkyni i členy širšího vedení. Dílčí koncepční cíle se daří postupně naplňovat. Kvalitu vzdělávání vedení školy pravidelně sleduje především prostřednictvím hospitací, tematicky zaměřených kontrol a evaluačních nástrojů. Předmětové komise i metodické sdružení účelně spolupracují, podporují nekvalifikované a začínající kolegy. Všichni pedagogové vhodně využívají jednotnou interaktivní platformu jako jeden z prvků podporujících vzdělávání. Informační systém školy je funkční, komunikace vedení školy se zákonnými zástupci je systematická. O aktivitách a zájmovostech ze školního dění informuje mimo jiné i vydávaný školní časopis „Dvojka“.

Základní vzdělávání zajišťuje 30 učitelů a osm asistentů pedagoga, zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno pěti kvalifikovanými vychovatelkami. Podíl odborně kvalifikovaných učitelů k datu inspekce činil téměř 90 %, nekvalifikovaní studují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě plánů vzdělávání jednotlivých pedagogů a koresponduje s potřebami školy, které bylo v aktuálním období zaměřeno na práci s problematickými žáky a prevenci sociálně patologických jevů, na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, ale také na posilování digitálních kompetencí.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence společně se školní psycholožkou, všechny jsou pro svou specializovanou činnost plně kvalifikovány. Mají vhodně zvolené strategie poradenských a konzultačních služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogům v oblasti podpory žákům s rizikovým chováním nebo žákům ohrožených školním neúspěchem. Často a účinně spolupracují s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Výchovná poradkyně efektivně koordinuje činnost asistentů pedagoga, poskytuje metodickou podporu vyučujícím a hospituje ve třídách, kde se vzdělávají žáci se SVP.

V rámci prevence škola využívá dostatečné množství programů ve spolupráci se záchrannými a bezpečnostními složkami města, stejně tak i od externích subjektů.

Škola využívá ke zlepšení svého finančního zajištění kromě základních zdrojů i další možnosti, např. zapojení do projektů, získávání sponzorských darů, hospodářskou činnost (pronájem učeben a tělocvičny). Všechny tyto finanční prostředky jsou směřovány na postupné zkvalitňování podmínek vzdělávání, jak v oblasti materiální, tak v oblasti výuky.

Materiální a prostorové podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávací prostředí se od předchozí inspekce významně zlepšilo, byly nově vybudovány odborné učebny, zázemí pro učitele a výtah pro bezbariérový přístup. Pro výuku má škola k dispozici také vyhovující tělocvičnu, školní hřiště, zahradu, keramickou dílnu a kuchyňku. Vybavení učeben didaktickou technikou a názornými pomůckami je velmi dobré. Školní družina a školní klub využívají pro činnost přizpůsobené kmenové učebny a ostatní vnitřní i vnější součásti školy umožňující realizaci široké škály činností.

Vstupy do školy jsou zabezpečeny elektronicky, po celý den také dohlíží některý z pracovníků školy. Odloučená pracoviště jsou rovněž dostatečně zabezpečena a v termínu inspekce byla opatření účinná. Dohled nad žáky během přestávek ve škole i v jídelně je zajištěn podle rozpisu. Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně opakovaně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Ve školním roce 2021/2022 škola zaznamenala mírný nárůst počtu úrazů, na který reagovala zvýšenou pozorností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. K termínu konání inspekce se počet úrazů stabilizoval.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními vlastnostmi hospitovaných vyučovacích hodin na prvním stupni bylo esteticky podnětné prostředí jednotlivých tříd, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Hodiny se vyznačovaly pečlivou přípravou pedagogů, strukturovanými hodinami i dobrou efektivitou zvolených metod. Vhodně vedená frontální práce byla ve většině hodin doplněna účinnou skupinovou nebo samostatnou prací. Kladem bylo hojné využití prezentační techniky, které účinně napomáhalo k vyšší motivaci žáků a aktivnímu zapojení do výuky. Žáci bez ostychu kladli otázky a vyjadřovali se k probíraným tématům. Bylo respektováno tempo žáků, jejich pozornost byla vhodně udržována uplatňováním pohybových a relaxačních činností.

Při výuce matematiky byl kladen důraz na opakování získaných znalostí a jejich procvičování na příkladech z běžného života, na dovozování matematických postupů i rozvíjení logického myšlení. Činnosti se efektivně střídaly, zařazené aktivity podporovaly vlastní rozhodování a řešení problémů.

V hodinách českého jazyka s mluvnickým zaměřením byly prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Hodiny měly jasný cíl, pestrý sled na sebe navazujících aktivit zapojil do výuky většinu žáků, ti při zařazené skupinové práci rozvíjeli vzájemnou spolupráci. V hodině zaměřené na literární oblast docházelo k podpoře čtenářské gramotnosti, ke čtení s porozuměním a využívání zjištěných informací při další práci.

Hospitované hodiny anglického jazyka se vyznačovaly procvičováním slovní zásoby a jejího grafického zápisu. Pokyny byly prvotně zadávány v anglickém jazyce, žáci byli v dostatečné míře vyzýváni a podporováni k samostatným mluvním projevům a dialogu. Při výuce učitelky kladly důraz na správnou výslovnost, porozumění textu, příhodně využily audiovizuální techniku. Na základě čtení i mluvy se vhodně rozvíjela slovní zásoba.

Na druhém stupni převažovala kombinace frontální výuky se samostatnou prací žáků, ojedinele s prací ve skupinách či ve dvojicích s různou úrovní účinnosti. Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované s dominantním působením vyučujících a menším zapojením žáků do výuky. Někteří vyučující správně volili metody, díky kterým náležitě vedli žáky k pochopení reálií a podporovali je v hledání uplatnění poznatků v běžném životě. Ve sledovaných hodinách významně převažovaly naukové cíle nad cíli postojovými, zřídka žáci pracovali s různými informačními zdroji a chyběla podpora kritického myšlení.

Učitelé pracovali převážně s učebnicemi a pracovními listy. Jen v některých hodinách vhodně využívali kreativní metody, jako jsou myšlenkové mapy nebo pracovní listy s QR kódem. Ojedinele se vyskytovalo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, využití prezentační techniky žáky a diferenciací úloh jak směrem k žákům nadaným, tak i žákům se SVP.

Výuka cizích jazyků byla efektivní a podnětná. Vhodně byl zařazen poslech, překlad a procvičování gramatiky, málo prostoru bylo věnováno komunikačním dovednostem žáků v daném jazyce. Díky využití aktivizačních metod a forem pracovali všichni žáci. Učitelky jim dávaly dostatek času na řešení úloh a poskytovaly jim potřebnou individuální podporu, aniž by snižovaly náročnost zadání. V jedné z hodin účelně pracovala s žáky rodilá mluvčí.

Sledované hodiny přírodovědných předmětů a matematiky se vyznačovaly náležitou systematičností a názorností. Pozitivní výuky matematiky byly důraz na praktické dovednosti a přesnost při rýsování, zařazování problémových úloh, využití algoritmů i podpora logické úvahy a stanoveného postupů při řešení slovních úloh. V hodinách fyziky, zeměpisu a přírodopisu byla vhodně podporována názornost pokusy i s přímým zapojením žáků a čtenářská gramotnost při práci s nesouvislými texty (např. rejstříkem, mapami, přehledy). Příležitostí ke zlepšení je zařazení formativní zpětné vazby.

Kladem byla realizace projektové výuky ke Dni vody, ve které byla využita kooperace kutnohorského gymnázia s místní školou. Žáci se efektivně seznamovali se složením vody a jejím využíváním prostřednictvím badatelských metod.

Nastavený systém zájmového vzdělávání účelně podporuje rozvoj osobnostních i sociálních dovedností i čtenářské gramotnosti. Zájmové vzdělávání ve školní družině i školním klubu bylo velmi dobře organizováno. Soustavná a účelná spolupráce vychovatelek školní družiny při realizaci společných aktivit pozitivně ovlivňuje kvalitu zájmového vzdělávání. Vychovatelé školního klubu smysluplně motivují účastníky v oblasti jejich zájmů a systematicky je vedou k hlubšímu poznání zvolených oborů. Aktivita probíhaly v příznivé atmosféře se zohledněním všech individuálních potřeb jednotlivých účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola posuzuje prostřednictvím vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů. Kromě externího testování žáků, umístění v soutěžích apod., sleduje dosahování vzdělávacích cílů např. formou hodnocení čtvrtletních a tematických prací. Ukazatelem dobrých výsledků školy je značná úspěšnost žáků v předmětových soutěžích a olympiádách. Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Na konci školního roku 2021/2022 cca 73 % žáků prospělo s vyznamenáním, pouze jedna žákyně neprospěla. Přejít žáků z prvního stupně na druhý byl pro většinu žáků bezproblémový. Podpůrná opatření jsou žákům se SVP poskytována v požadovaném rozsahu. Efektivnost poradenského systému dokládají jejich dobré výsledky. Rovněž většina žáků s odlišným mateřským jazykem byla z pohledu hodnocení a klasifikace úspěšná. Intenzivně je podporováno a poskytováno doučování žákům s ohroženým prospěchem nebo z nepodnětného sociálního prostředí a spolupracuje také s externími partnery v této oblasti. Kariérové poradenství je poskytováno v potřebném rozsahu a kvalitě.

Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky. Tým efektivně pracuje na poskytování intervence v rámci třídních kolektivů. Realizovaný preventivní program podporoval pozitivní klima mezi pedagogickým týmem a žáky, posílil

jejich vzájemné vztahy. Počet neomluvených hodin se v posledních dvou letech snižuje. Udělená pozitivní výchovná opatření dlouhodobě převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními, jejichž počet má klesající tendenci. Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektů a akcí. Aktivní a dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem, firmami, institucemi i organizacemi s různým zaměřením má významný pozitivní dopad do vzdělávání.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině i školním klubu jsou v souladu s cíli příslušných ŠVP, jsou sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit a dále prezentovány i vyhodnocovány na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Navýšení počtu žáků školy, počtu tříd, pedagogů a oddělení školní družiny.
- Zlepšení materiálních podmínek, vybavení moderními informačními technologiemi, vybudování odborných učeben.
- Odstranění většiny nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti, přetrvává minimální diferenciací, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Silné stránky

- Školské poradenské pracoviště efektivně podporuje učitele v metodickém přístupu ke vzdělávání žáků se SVP.
- Podpora nadaných a talentovaných žáků prostřednictvím účastí v předmětových olympiádách a tematicky zaměřených soutěžích má pozitivní vliv na dosahování velmi dobrých výsledků při vzdělávání a utváření osobnostních a sociálních kompetencí.
- Soustavná a účelná spolupráce vychovatelek školní družiny při realizaci společných aktivit pozitivně ovlivňuje kvalitu zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ojedinelé žákovské nebo vrstevnické hodnocení na druhém stupni a vyhodnocování cílů učení neumožňují učitelům získání efektivní zpětné vazby.
- Příležitostí ke zlepšení je nižší míra využívání kooperativních metod ve výuce, chybějící využívání informačních zdrojů a propojení informací v souvislostech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do výuky na druhém stupni sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení směrem k dílčím stanoveným cílům.
- Využívat moderní metody vzdělávání, informační zdroje a propojovat poznatky v souvislostech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Školní informační systém, školní matrika ke dni inspekce (vzorek)
3. Rozvrhy tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
4. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu účinné ke dni inspekce
5. Školní řád a vnitřní řády školní družiny, školního klubu a školní jídelny účinné ke dni inspekce
6. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
9. Výsledky testování, školní rok 2021/2022 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
11. Školní časopis (vzorek)
12. Koncepce rozvoje školy ze dne 4. srpna 2022
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2468/16-S, z 28. listopadu 2016
14. Personální dokumentace vedená ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
16. Hospodářská dokumentace – účetní závěrka za rok 2021, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2021 a 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hujerová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

V Praze 27. dubna 2023