



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-665/17-L

Název	<b>Základní škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>512 61 Přepeře 47</b>
E-mail	<b>bretislav.tomes@seznam.cz</b>
IČ	<b>72742054</b>
Identifikátor	<b>600099032</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Břetislav Tomeš</b>
Zřizovatel	<b>Obec Přepeře</b>
Místo inspekční činnosti	<b>512 61 Přepeře 47</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 10. 2017 – 25. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny).

## **Charakteristika**

Základní škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Škola sídlí ve dvoupodlažní budově ve středu obce. Přístup do budovy ani prostory základní školy nejsou bezbariérové. Základní škola je zabezpečena elektronickým systémem. Oddělení školní družiny je umístěno v budově mateřské školy a vyhrazená část slouží žákům základní školy rovněž jako prostor pro stravování. Jídelnu provozuje a žákům ZŠ zajišťuje stravování mateřská škola.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Malotřídní škola vzdělává žáky prvního stupně ve třech třídách. Kapacita školy je 70 žáků, v současnosti se ve škole vzdělává 44 žáků. Do školní družiny, jejíž kapacita je 30 účastníků, dochází 27 žáků. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP ZV je vytvořen v souladu s RVP ZV a příslušnými právními předpisy. Škola v něm provedla aktualizací změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2017. Učební plán je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, disponibilní hodiny využívá ve shodě s cíli ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program školní družiny je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Škola má stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje. Cílem je připravit žáky pro vzdělávání na druhém stupni. Ředitel školy poskytuje autonomii v rozhodování učitelům dle pravidel předem projednaných pedagogickou radou. Na správě školy se podílí školská rada, která se schází dvakrát ročně, vždy za přítomnosti ředitele školy. K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se zřizovatelem, který sdílí vizi ředitele školy založenou především na snaze poskytnout kvalitní vzdělávání všem žákům i těm, kteří mají nějaký handicap.

Pedagogický sbor ve škole tvoří pět vyučujících včetně ředitele školy. Ve výuce pomáhá učitelům asistentka pedagoga, která je zároveň vychovatelkou ve ŠD. Odbornou kvalifikaci danou zákonem o pedagogických pracovnících nespĺňuje pouze učitel, který vyučuje jednu hodinu informatiky v pátém ročníku. Ředitel má umístěn požadavek na kvalifikovaného pedagoga na portálu krajského úřadu, ale vzhledem k nízkému úvazku zatím nikdo neprojevil o tuto pracovní pozici zájem. Na škole působí preventista sociálně patologických jevů i výchovný poradce, studium k výkonu těchto specializovaných činností neabsolvovali.

Ředitel má vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „plán DVPP“) formálně. Ve školním roce 2016/2017 se účastnil dalšího vzdělávání pouze on sám a to v oblasti řízení školy. Českou školní inspekci mu bylo doporučeno, aby plán DVPP vytvářel za pomoci pedagogických pracovníků, s přihlédnutím k potřebám školy i k jejich osobním zájmům.

Škola využívá veškeré prostory, které má, včetně školní zahrady a venkovního prostoru určeného pro pobyt ŠD. I když škola nemá vlastní tělocvičnu, k naplňování školního vzdělávacího programu v oblasti tělesné výchovy využívá tělocvičnu místní Tělovýchovné jednoty Přepeře. K venkovním pohybovým aktivitám slouží obecní hřiště. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) jsou obsaženy ve školním řádu a v dalších dokladech týkajících se BOZ, problematika je rovněž zakotvena ve školních vzdělávacích programech. Žákům jsou přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, při realizovaných činnostech (např. při pracovním vyučování, při hrách na zahradě, při mimoškolních akcích jako je plavání, bruslení). Škola provedla analýzu rizik možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců a žáků, ale některá aktuální rizika byla opomenuta, např. výuka probíhá v počítačové učebně, která slouží zároveň jako sklad učebnic a nepoužitého školního nábytku. Je nutné, aby škola přijala opatření k aktuálním rizikům k zajištění BOZ žáků. Umístění ŠD v prostorách, které se využívají současně jako jídelna, není optimální, neboť žáky při zájmových činnostech ruší strážníci. Ředitel školy si je této situace vědom, ale nedostatek prostor mu neumožňuje přijmout odpovídající řešení ke zlepšení podmínek.

Materiální vybavení a provoz školy je hrazen především prostřednictvím ze zdrojů od zřizovatele, kdy jeho pravidelným obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy, učební pomůcky, na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky. Škola rovněž využívá finanční prostředky poskytnuté v rámci dotačních programů a projektů. V ostatních zdrojích se odráží úplata za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem. Přívětivé školní klima příznivě ovlivňovalo osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru. V hospitovaných hodinách převládala vstřícná a nestresující atmosféra.

Výuka se ve zhlédnutých hodinách vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací i vysokou mírou samostatnosti a aktivity žáků i jejich zodpovědnosti za vlastní práci. Účelně volené metody i formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, respektovaly vzdělávací potřeby i individuální možnosti žáků a současně podporovaly rozvoj jednotlivých gramotností. Vhodná motivace a promyšlená stavba hodin podněcovala žáky k formulování vlastního názoru a ke vzájemné komunikaci. Například v hodině anglického jazyka učitelka zadávala pokyny žákům v anličtině a motivovala je, aby se nebáli mluvit. Všeobecně byl ze strany vyučujících kladen důraz na vyváženost přímé činnosti s jednotlivými ročníky v rámci třídy i na samostatnou a skupinovou práci žáků. Aktivitu žáků podněcovalo i příhodné střídání činností a vhodně volená relaxace ve vztahu k vyučovacím předmětům. Vyučující žáky vedli k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně a odborně správně. Během výuky žáky vhodně motivovali, využívali názorné pomůcky, doplňkovou literatury a pracovní listy, ale ve shlednutých hodinách bylo pouze minimálně využito výpočetní techniky. Učitelé průběžně

ověřovali, zda učivo a zadaným činnostem žáci rozumějí. Uplatňovali přiměřenou náročnost a akceptovali individuálnosti žáků, jejich odlišné osobní tempo nebo úroveň pozornosti. Ve všech hospitovaných hodinách byl patrný individuální přístup. Evidentní byla snaha, aby všichni žáci učivo pochopili, náležitě si je procvičili a aplikovali. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem a snahu, upozorňovali je na nedostatky. V menší míře byla zaznamenána snaha vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, nechybělo však povzbuzení a zhodnocení práce třídy při ukončení hodiny.

Pozornost je věnována výchově ke zdravému životnímu stylu. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Akce školní mléko. Žáci jsou vedeni k různým pohybovým aktivitám. Od září do listopadu probíhá plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníků. Žáci se mohou realizovat v zájmových kroužcích dle svých potřeb a zájmů, například v počítačovém, přírodovědném nebo sportovním kroužku. Žákům 1. a 2. ročníku je umožněno učit se anglický jazyk v rámci zájmového vzdělávání. Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje s učiteli.

Na škole je jeden integrovaný žák, který se vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Škola k jeho vzdělávání přistupuje zcela v souladu s doporučeními poradenského zařízení. Se žákem, pod vedením učitele, pracuje asistentka pedagoga. Žák je účastníkem zájmového vzdělávání, ale ve ŠD asistent pedagoga není. Zajištění asistenta pedagoga by bylo velmi přínosné.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích, do kterých se je daří úspěšně zapojovat. Organizace je otevřená jak zákonným zástupcům žáků, tak veřejnosti i dalším partnerům. Podnětná je spolupráce s místní mateřskou školou, což pozitivně přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do prvního ročníku základního vzdělávání. Výbornou úroveň má funkční spolupráce zejména se zřizovatelem, školskou radou a dle okolností s místními organizacemi. Škola je ve spojení s okolními základními školami včetně škol, do kterých její žáci po ukončení nyní již pátého ročníku přecházejí. Při vzdělávání žáků pedagogové rozvíjí každého žáka individuálně s cílem, aby dosáhl maximálních výsledků. V minulém školním roce 2016/2017, kdy se na škole vzdělávalo 46 žáků, 38 prospělo s vyznamenáním a 8 žáků prospělo. Žádný žák nemusel opakovat ročník a tyto výsledky jsou obdobné i z minulých let. O tom, že žáci chodí do školy rádi a váží si svých pedagogů, vypovídá vyplnění anketních dotazníků, kde žáci potvrzují dobré klima na škole a skutečnost, že na škole nebyla neomluvená absence. Celkově zameškaný počet vyučovacích hodin byl velmi nízký, v průměru 42,32 hodin na žáka za celý školní rok. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami subjekt spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními zejména v Turnově a Liberci. Úroveň znalostí a dovedností integrovaného žáka, vzhledem k jeho postižení, byla velmi dobrá. Žádný žák není z aktivit pořádaných školou vyčleňován.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program. Prevencí sociálně patologických jevů se zabývají pedagogové přímo ve výuce i během zájmových aktivit a je zaměřen na ochranu zdraví, předcházení nemocem, zdravou výživu, správný režim dne, péči o vlastní

bezpečnost, účinky návykových látek na zdraví a život člověka. Velký důraz je kladen na plnohodnotné začlenění nových žáků prvního ročníku do školního kolektivu a smysluplné trávení volného času. Vedení žáků ke sportu se projevilo ve výborných výsledcích. V trojboji atletické všestrannosti 2016 žáci získali první místa v okresním i v krajském finále. Prvních pět míst žáci obsadili i v Okresním přeboru plavání v Jilemnicích. Další aktivity jsou v oblasti kulturní a výtvarné. ŠD ve spolupráci s Městskou knihovnou Antonína Marka v Turnově pořádala akci Noc s Andersenem. Pro seniory žáci nacvičili divadelní představení.

Výchovný poradce sleduje úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň do spádových škol a vede si záznamy, které dokazují, že žáci úspěšní jsou.

Škola se pravidelně zapojuje také do charitativní činnosti. Žáci finančně podpořili FOND SIDUS – výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení přístroji, Sdružení CPK – CHRPA – vybraná částka byla použita na nákup a výcvik koníků pro ústavy a léčebny v celé České republice, Občanské sdružení ŽIVOT DĚTEM – výtěžek je určen na nákup kompenzačních pomůcek pro těžce nemocné děti v domácí péči svých rodičů.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od minulé inspekční činnosti v roce 2012 se velmi zlepšila úroveň vedené dokumentace. Školní vzdělávací program je aktualizován a v souladu s Rámcově vzdělávacím programem základního vzdělávání a příslušnými právními předpisy.

Zlepšily se materiální podmínky ve vybavení školy didaktickými pomůckami.

### **Silné stránky**

Vedení školy spolu s ostatními pedagogy otevřeně komunikuje se zákonnými zástupci. Zákonní zástupci mají možnost osobního kontaktu s ředitelem i učiteli a zároveň jsou informováni prostřednictvím velmi zdařilých webových stránek školy.

Pedagogové přistupují k žákům individuálně a daří se jim, že každý žák, v rámci svých schopností, dosahuje maximálních vzdělávacích výsledků.

Žáci mají možnost rozvíjet svůj talent prostřednictvím široké nabídky zájmové činnosti.

Úzkou spoluprací učitelů a vychovatelky ve školním roce 2016/2017 žáci dosáhli výborných výsledků ve sportovních soutěžích na okresní i krajské úrovni.

### **Slabé stránky**

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován formálně. Pedagogičtí pracovníci se téměř neúčastnili žádné vzdělávací akce.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami chybí asistent pedagoga během zájmového vzdělávání ve školní družině.

Aktuální rizika k zajištění BOZ žáků nebyla školou vyhodnocena.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Dovybavit třídy interaktivní tabulí. Využívat výpočetní techniku ve vyučování.

Zajistit asistenta pedagoga pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Vytvořit Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci pedagogů konkrétně zaměřený dle potřeb školy s přihlédnutím k zájmu jednotlivých pedagogů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád platný od 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 215/2007 platný od 1. 9. 2007; aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 30. 8. 2007; aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2016
4. Potvrzení jmenování do funkce ředitele, č. j. 029/2002
5. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přepere, okres Semily
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 15. 5. 2017
7. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2017/2018
8. Třídní knihy pro rok 2017/2018
9. Katalogové listy žáků, třídní výkazy
10. Žákovské knížky
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2017/2018
12. Složka žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení ŠPZ, IVP)
13. Autoevaluace školy
14. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“
17. Podklady pro hodnocení finančních podmínek školy
18. Podklady pro hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
20. Rozvrhy hodin

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka Rozkovcová, v. r.

Mgr. Jan Vrabec, přizvaná osoba Vrabec, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice Trejtnarová, v. r.

V Liberci 1. 11. 2017

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Břetislav Tomeš, ředitel školy Tomeš, v. r.

V Přepeřích dne: 20. 11. 2017