



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1320/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-307/24 B

Název	Základní škola, Brno, Novolišeňská 10, příspěvková organizace
Sídlo	Novolišeňská 10, 628 00 Brno
E-mail	skola@zsnovolisenska.cz
IČO	48 512 401
Identifikátor	600 108 309
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Josef Novák
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Líšeň
Místo inspekční činnosti	Novolišeňská 2411, Brno
Inspekční činnost na místě	2. 5. – 3. 5. a 6. 5. – 7. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Novolišeňská 10, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Počet žáků od poslední inspekční činnosti se mírně snížil, ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 749 žáků ve 31 třídách, z toho 164 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 39 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání škola realizuje pro 290 účastníků rozdělených do deseti věkově heterogenních oddělení školní družiny.

Školní stravování je žákům zajišťováno v budově školy prostřednictvím jiné právnické osoby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě dlouhodobě a toto se pozitivně promítá do chodu školy. Hlavní cíle směřování školy stanovil v dokumentu Koncepce rozvoje školy zpracované začátkem roku 2024 (zde navázal na předchozí dosažené cíle s jejich vyhodnocením), kde prioritním záměrem je vzdělání, výchova žáka a jeho rozvoj jako komplexní osobnosti. Tento cíl se škole daří naplňovat, což se projevuje v dobrých dosahovaných výsledcích žáků i jejich sociálních kompetencích. Od poslední inspekční činnosti dosáhla škola zlepšení také v oblasti materiálních podmínek. S ohledem na velikost školy ředitel účelně delegoval kompetence a odpovědnost na své dva zástupce a vedoucího pracovníka zájmového vzdělávání. Takto uchopený systém řízení je efektivní, s pravidelným vyhodnocováním procesu vzdělávání, včetně přijímání opatření k jeho zkvalitňování. Vhodně nastavená pravidla pro činnost školy a školní informační systém umožňují konstruktivní komunikaci s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Efektivní pro chod školy jsou zejména pravidelné týdenní porady vedení, které umožňují odpovídajícím způsobem řešit i aktuální problémy. Na jednání pedagogické rady je kromě organizačně – provozních záležitostí řešena i výuka a jednotlivé přístupy ke vzdělávání. Předmětové komise jsou reálným metodickým orgánem školy, ale projevují se zde rezervy v práci s výsledky vzdělávání. Těmto výsledkům vzdělávání se pedagogická rada nevěnuje systematicky a odpovídající pozornost jim nevěnují ani předmětové komise. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je reflektovaná aktuální potřeba školy i odbornostní orientace učitelů. Hospitace jsou vedením školy využívány plánovitě a v dostatečné míře. Zjištění z hospitační činnosti slouží jako podklad pro doporučení společných řešení vedoucích ke zkvalitnění práce pedagogů, kterým je poskytována adekvátní zpětná vazba. Vedení školy jejich činnost pravidelně sleduje, vyhodnocuje a přijímá efektivní opatření. Ve škole nejsou využívány vzájemné náslechy mezi pedagogy a není využíváno ani sdílení dobré praxe z jiných škol. Začínající pedagogové mají odpovídající podporu od svých uvádějících učitelů a vedení školy.

Žakovský parlament na škole se pravidelně schází a předkládá náměty, jak k organizaci školního roku, tak se angažuje například v participačním rozpočtu, nebo úpravách okolí. Zapojený je do aktivity školy „žák a demokracie“ a spolupracuje také mezi školními parlamenty v Lišni. Vedení školy využívá každoročně sociometrického šetření pro získání zpětné vazby a nastavuje potřebná opatření pro reálný wellbeing žáků.

Poradenské služby kvalitně zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Vedením ŠPP je pověřena zástupkyně ředitele, která je zároveň i výchovnou poradkyní pro druhý stupeň. V případě výchovných problémů žáků je nastavena podpora nejen poradenského pracoviště, ale také samotného vedení školy, které je v tomto směru velmi aktivní. ŠPP bylo

od letošního školního roku posíleno o pozice školních speciálních pedagogů a školního psychologa. Vedoucí ŠPP zajišťuje pedagogům předávání aktuálních informací o žácích se speciálně vzdělávacími potřebami prostřednictvím pravidelných porad týmu a elektronického systému školy. Na výborné úrovni je realizován předmět speciálně pedagogické péče. Dva speciální pedagogové se věnují žákům ve skupinách rozdělených podle ročníků, což umožňuje individuální přístup a podporu odpovídající jejich potřebám. Tato systematická a diferencovaná práce přináší pedagogům užitečné nástroje pro efektivní výuku a přispívá k odstranění aktuálních obtíží žáků. Školní psycholožka, nabízí žákům 9. ročníků profesní orientační testy. Jejich součástí je diagnostika rozložení rozumových schopností, zhodnocení zájmů a osobnostních předpokladů žáků pro jednotlivá povolání. Škola se účastní identifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných v rámci moderního diagnostického systému ve spolupráci s Fakultou sociálních studií Masarykovy univerzity i prostřednictvím Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu v Brně. Pozornost těmto žákům je věnována převážně prostřednictvím zájmových kroužků, účastí v soutěžích a olympiádách, s menším podílem v samotném průběhu výuky. Třídní učitelé vedou pravidelné třídnické hodiny, které jsou zaměřeny mimo jiné také na posílení vztahů mezi žáky a sledování třídního klimatu. V případě negativních zjištění operativně provádí šetření, analyzují vztahy mezi žáky ve spolupráci se školní psycholožkou a přijímají potřebná opatření. Metodicky prevence ve spolupráci s třídními učiteli a školní psycholožkou organizují pro žáky preventivní programy, adaptační kurzy, školy v přírodě a další vhodné aktivity, které efektivně přispívají k prevenci sociálně patologických jevů, a to ve spolupráci s organizacemi jako např. Dobronauti, Společnost Podané ruce, e – DUHA apod.

Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách, které jsou pro potřeby činnosti školní družiny vybaveny kobercem jako odpočinkovým prostorem a úložnými prostory pro hry, hračky a další pomůcky pro zájmovou činnost. Družina využívá zejména pro kroužky také tělocvičny, keramickou dílnu, cvičnou kuchyni, školní hřiště a školní zahradu. Prostory zájmového vzdělávání umožňují smysluplné aktivní trávení volného času například při hraní her, drobných pohybových aktivitách či tvořivých činnostech, které si mohou účastníci volit dle svých potřeb a zájmů.

Důraz vedení školy klade na průběžné vyhodnocování materiálních podmínek pro vzdělávání, které systematicky zkvalitňuje. Od poslední inspekční činnosti škola značně posílila své materiální zázemí, jde například o vybavení odborných učeben výpočetní technikou, pořízení bezbariérového výtahu a sportovní nafukovací haly. Význam pro zkvalitňování vzdělávání má pro školu také partnerství s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně nebo Vysokým učením technickým v Brně. Spolupráce je také příkladným způsobem rozvíjena se zřizovatelem školy a sportovními kluby v okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách panovala přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu. Žáci dodržovali stanovená pravidla a v průběhu hodin se aktivně obraceli na učitele se svými názory, náměty i myšlenkami. Přírozenou součástí výuky bylo průběžné motivační hodnocení, ale učitelé jen ojediněle vedli žáky k využití různých informačních zdrojů. Ve větší části sledovaných hodin byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnována odpovídající pozornost, a to zejména tam, kde působili asistenti pedagoga, kteří dobře kooperovali s vyučujícími. Ve výuce ale scházelo větší uplatňování diferenciací úkolů podle potřeb a možností jednotlivých žáků včetně zadávání specifických či gradovaných úkolů pro nadanější žáky.

Výuka ve všech hospitovaných hodinách na prvním stupni probíhala v příjemné a respektující pracovní atmosféře. Pedagogové komunikovali s žáky s taktem a aktivně je vedli k dokončování úkolů. Efektivní vstupní i průběžná motivace nejen aktivizovala žáky, ale udržovala jejich zájem po celou dobu výuky. Pedagogové systematicky směřovali žáky k uvědomění si vzdělávacích cílů a poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu, která navazovala na tyto cíle. Organizace hodin byla zpravidla plynulá, s aktivní účastí většiny žáků. Učitelé volili různorodé činnosti, obohacovali výuku pohybem, říkankami a písničkami, což přispívalo k pozitivní atmosféře a radosti z učení. Celoroční motivační hry byly pravidelně využívány v některých hodinách k podpoře učení a rozvoji sociálních, pracovních a komunikačních dovedností. Společným prvkem mezi všemi vyučovacími hodinami bylo propojení učiva s reálnými zkušenostmi žáků z jejich každodenního života. Pro podporu srozumitelnosti výkladu učiva byly efektivně využívány různé demonstrační a výukové pomůcky. Pedagogové účelně využívali digitální technologie, převážně k prezentaci učiva či interaktivnímu procvičení učiva. Významnou roli ve většině vyučovacích hodinách sehrávaly asistentky pedagoga. Jejich úzká spolupráce s učiteli a cílená podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami přispívala k efektivnímu začlenění těchto žáků do výuky. Velmi přínosná byla podpora ukrajinské asistentky pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Průběh vzdělávání na druhém stupni měl rozdílnou kvalitu. Účelně se dařilo rozvíjet komunikativní kompetence žáků a čtenářskou gramotnost. Přínosná byla práce asistentek pedagoga na druhém stupni, jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro všechny ostatní.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace výuka ve všech sledovaných hodinách vedla k rozvoji konkrétních dovedností, specifických pro jazykové vzdělávání. V hospitované výuce anglického a ruského jazyka bylo správně navozené cizojazyčné prostředí. Učitelé dobře využívali kooperativní činnost žáků a účelně je aktivizovali různými metodami včetně využití digitálních výukových aplikací. Žáci obecně prokazovali dobrou znalost cizího jazyka, byli schopni jazykově správně vést rozhovory a řešit různá problémová cvičení, dostávali vhodným způsobem zpětnou vazbu a nebáli se projevit své komunikační schopnosti. V hodinách českého jazyka byla efektivně využívána práce s chybou. V hodinách zaměřených na mluvnici žáci procvičovali a fixovali již známé učivo zejména pomocí rozličných aktivizačních metod, což přispívalo k lepšímu zapamatování učiva. V hodinách s literárními tématy žáci pracovali s uměleckými i publicistickými texty, což rozvíjelo jejich čtenářskou gramotnost. Vyskytla se i výuka, která byla vedena výhradně frontálně, práce s textem nebyla efektivní a monotónnost metod a forem vedla k pasivitě některých žáků. Výuka matematiky se vyznačovala tradičnějšími postupy. Žáci byli srozumitelným způsobem seznamováni s tématy i cíli výuky a hodiny byly orientovány na praktické využití probíraných témat v reálném životě. Při samostatné práci byli žáci vhodně vedeni a v případě nutnosti jim byla ze strany učitelů poskytována efektivní podpora. Hodiny informatiky byly pedagogy dobře připraveny. Probíraná látka se prolínala s jejím praktickým využitím v reálném životě. Samostatná práce žáků převažovala, nicméně někteří z nich projevovali menší soustředěnost. Všichni žáci i pedagogové využívali digitální techniku účelně. Ve výuce předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda se částí vyučujících dařilo výrazně aktivizovat žáky kteří vyhledávali, kriticky hodnotili a třídili informace z internetu, které následně zpracovali v prezentaci na zadané téma. V části hodin ale převládala forma frontální výuky vystřídaná prací ve skupinách. Žáci byli opět vedeni k vyhledávání informací, ale jejich jediným zdrojem byla učebnice, což nepodpořilo rozvoj kritického myšlení. Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dominovala postojová složka zaměřená na budování vlastní odpovědnosti za své zdraví. Vyučující volili vhodné

pedagogické postupy pro aktivní zapojení žáků. Byla nastavena otevřená atmosféra pro vyjádření názoru nebo sdílení vlastních zkušeností.

V jednotlivých odděleních školní družiny probíhaly sledované vzdělávací aktivity za dodržování zásad individuálního přístupu k jednotlivým účastníkům zájmového vzdělávání. Ti se věnovali podle svých potřeb a zájmů hraní stolních her a malování, hraní stolního tenisu, čtení, sportovním a pracovním aktivitám ve venkovním prostředí, což přispívalo k posilování jejich sociálních a pracovních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prvního a druhého stupně uvedena ve školním řádu obsahují obecné podmínky hodnocení s tím, že je na odpovědnosti jednotlivých vyučujících je dále rozpracovat. Předmětové komise se ale na svých jednáních detailnějším rozpracováním podmínek nezabývají. Ne všichni pedagogové tak byli schopni prokazatelně doložit seznámení žáků s podmínkami hodnocení ve svých předmětech. Podklady pro hodnocení žáků získávají pedagogové využitím písemného i ústního zkoušení, čtvrtletních písemných prací z vybraných předmětů a hodnocením aktivit uskutečňovaných v průběhu výuky. O průběžném hodnocení žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického informačního systému. Další informace jsou předávány na třídních schůzkách a individuálních konzultacích.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři roky stabilní, počet žáků prospívajících s vyznamenáním se pohybuje průměrně kolem 71 %. Úspěšnost žáků v jednotné přijímací zkoušce je nad celorepublikovým průměrem. Průměrně je tak v posledních třech letech cca 82 % žáků devátého ročníku přijato na gymnaziální a další čtyřleté maturitní obory. Na víceletá gymnázia odešlo v posledních třech letech průměrně 13 žáků za rok.

Sebehodnocení žáků škola pravidelně provádí po čtvrtletích všeobecně prostřednictvím dotazníků. V rámci jednotlivých předmětů někteří pedagogové provádějí vlastní shrnující sebehodnocení. V případě závažných zjištění ve zhoršení prospěchu je snahou školy problém bezodkladně řešit, a to především ve spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků ve vzdělávání, poskytuje škola podporu prostřednictvím individuálních konzultací, popřípadě realizací doučování. K vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků dochází především na jednáních pedagogické rady. Rezervy byly zjištěny v tom, že směrem k neúspěšným žákům nejsou přijímána a vyhodnocována adekvátní opatření k nápravě. Vedení školy využívá pravidelné interní nebo externí testování k ověření znalostí a dovedností žáků. Testovanou oblastí je i wellbeing.

Rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků pozitivně ovlivňuje jejich zapojení do mnoha projektů a soutěží, ve kterých jsou velmi úspěšní, a to nejen na úrovni města a kraje, ale často až v národních kolech. Enviromentální kompetence žáků jsou rozšiřovány v zahradě školy, která má také certifikát Přírodní zahrada. Vzdělávání žáků je obohaceno četnými doprovodnými školními tuzemskými i zahraničními akcemi, čímž je aktivně podporován rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Škola svými aktivitami úspěšně rozvíjí klíčové kompetence žáků. V oblasti rozvoje partnerství a spolupráce je škola také velmi aktivní. Spolupráce s mateřskými, základními i středními školami je velmi pestrá. Dalšími partnery jsou spolky, organizace a mnohé instituce ze všech oblastí společenského života, které umožňují pedagogům i žákům komplexní a efektivní rozvoj všech kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení sportovní nafukovací haly s využitím pro zimní období.
- Vybavení odborných učeben výpočetní technikou, pořízení výtahu (bezbariérová škola).
- Vybudování nové školní přírodní zahrady.
- Pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informačních kompetencí.

Silné stránky

- Školní družina spolupracuje s dalšími zařízeními pro zájmové vzdělávání v městské části i dalšími sociálními partnery na pořádání mnoha rozmanitých společenských akcí, nabízí různé volnočasové kroužky, čímž pomáhá udržovat vztah žáků ke škole a místní části a napomáhá rozvoji jejich sociálních kompetencí. (1.5)
- Vedení školy aktivně řídí vzdělávací proces včetně monitoringu vzdělávacího procesu, vyhodnocování a přijímání odpovídajících opatření s pozitivním dopadem do průběhu vzdělávání. (2.1)
- Pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole nadstandartní podmínky, které napomáhají k rozvoji pohybových aktivit žáků i jejich individuálního sportovního nadání. (2.4)
- Vzdělávací výsledky žáků vykazují dlouhodobě dobrou úroveň s dopadem do vysoké úspěšnosti žáků při přijímání na střední školy s obory středního vzdělávání ukončenými maturitní zkouškou včetně gymnázií. Výsledky žáků školy v jednotné přijímací zkoušce jsou nad celorepublikovým průměrem. (5.2)
- Nastavený systém práce školního poradenského pracoviště má pozitivní dopad na efektivní diagnostiku a podporu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami včetně realizace vhodných podpůrných opatření. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nedostatečně podporuje možnost vzájemných náslechlů mezi pedagogy a sdílení dobré praxe pro sjednocení přístupu a zvýšení kvality průběhu vzdělávání. (2.3)
- V průběhu výuky nebyla odpovídajícím způsobem zohledňována diferenciací učiva směrem k nadanějším žákům a nevyužita zůstávala i možnost jejich práce s více informačními zdroji ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat aktivně vzájemné náslechy mezi pedagogy jako nástroj k posunu kvality v průběhu vzdělávání, pro inspiraci a sdílení zkušeností.
- Vytvářet žákům ve výuce více příležitostí k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů.
- V průběhu vzdělávání důsledně využívat možnosti diferenciací učiva zejména k nadanějším žákům nebo žákům se zvýšeným zájmem o předmět (zadáváním specifických či gradovaných úkolů).

- V předmětových komisích více rozpracovávat podmínky hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a prokazatelně s nimi seznamovat žáky a zákonné zástupce prostřednictvím elektronického informačního systému školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola, Školní družina, Školní klub, tisk 2. 5. 2024
2. Školní řád školy Základní škola Novolišeňská 2441, Brno – Líšeň, platný od 1. 9. 2023
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 10. 1. 2024
4. Zápisy z porad vedení a pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
5. Písemnosti žáků prvního stupně – sešity, pracovní sešity, portfolia, knížky hodnocení a sebehodnocení žáků (vzorek)
6. Zápisy z jednání jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
7. Plán dalšího vzdělávání, doklady o dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŽI-RA-FA (život-radost-fantazie), platný od 1. 9. 2022
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2023/2024
11. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 – vzorek
12. Preventivní program, Krizový plán pro školní rok 2023/2024
13. Roční plán práce školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024
14. Rozvrh předmětu speciálně pedagogické péče ve školním roce 2023/2024
15. Osobní dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2023/2024
16. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2023
17. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2023
18. Dokumentace školní družiny (zápisní lístky – vzorek, docházkové knihy ranní i odpolední družiny, hospitační záznamy školní družiny, přehled výchovně vzdělávací práce, zápisy z porad vychovatelek)
19. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
20. Sociometrické šetření pro pedagogy a žáky druhého stupně základní školy ve školním roce 2023/2024

21. Dokumentace k finančním podmínkám, personálním podmínkám a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
22. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1362/17-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Hana Cetlová, odbornice na strategie a analýzy ve školství

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

10. 6. 2024