



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-882/22-B

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola, Deblín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace |
| Sídlo | č.p. 277, 664 75 Deblín |
| E-mail | reditelka@zs-deblin.cz |
| IČ | 75003082 |
| Identifikátor | 600111032 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Iveta Štamberová |
| Zřizovatel | městys Deblín |
| Místa inspekční činnosti | č.p. 277, č.p. 270 a č.p. 310 Deblín, č.p. 136 Maršov |
| Termín inspekční činnosti | 25. 5. 2022 – 27. 5. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Deblín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Počet dětí i žáků se od poslední inspekční činnosti v roce 2016 výrazně nezměnil, zvýšil se však počet tříd ZŠ i oddělení školní družiny. K 30. 9. 2021 se vzdělávalo v MŠ ve 3 třídách 70 dětí, z toho 28 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři mají odloženu povinnou školní docházku a dvě se vzdělávají individuálně, tj. bez pravidelné denní docházky do školy. V ZŠ se ke stejnému datu vzdělávalo ve 13 třídách 238 žáků. V době inspekční činnosti škola evidovala 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ a 85 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ (jejich počet se od minulé inspekční činnosti více než zdvojnásobil). Nadání či mimořádné nadání bylo identifikováno u 4 žáků. Pravidelnou zájmovou činnost poskytuje v době inspekční činnosti školní družina 93 účastníkům ve 4 odděleních a školní klub 29 účastníkům. V základním vzdělávání uplatňuje škola na prvním stupni vzdělávací program Začít spolu a Hejného metodu pro výuku matematiky.

Vzdělávání dětí a žáků je realizováno na 3 místech poskytovaného vzdělávání. MŠ využívá dvě samostatné budovy v Deblíně a jednu v Maršově. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která nabízí strávníkům výběr ze dvou hlavních jídel. Pro děti mateřské školy zajišťuje celodenní stravování včetně pitného režimu na jednotlivých pracovištích školní jídelna-výdejna. Škola podporuje u žáků zdravé stravovací návyky zapojením do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má o směřování školy a prioritách vzdělávání dětí a žáků jasné představy. V koncepčních dokumentech zpracovala konkrétní vizi o dalším rozvoji školy včetně základní strategie jejího naplnění. Při formulování hlavních cílů navázala na principy dlouhodobě uplatňované ve škole. Patří mezi ně především individuální přístup k žákům umožňující jejich optimální rozvoj a vytváření podmínek pro jejich spolupráci a aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Uplatňování těchto principů bylo patrné především v průběhu základního vzdělávání a v prezentovaných výsledcích žáků, méně se to dařilo v případě předškolního vzdělávání.

Ředitelka školy je na vedoucím pracovním místě od roku 2015, po dvouletém přerušení své činnosti na ni znovu navázala ve školním roce 2021/22. S jejím stylem řízení se část zaměstnanců neztotožnila a v důsledku toho došlo tomto školním roce k výrazné obměně pedagogického sboru. Vedení školy se po odchodu části pedagogů podařilo personální problémy vyřešit a doplnit pedagogický sbor pro bezproblémový chod školy. Část pedagogů ZŠ ale nesplňuje podmínky odborné kvalifikace nebo nemají příslušnou odbornost k vyučovaným předmětům. Z provedené hospitační činnosti však vyplynulo, že tato skutečnost neměla ve většině případů negativní vliv na kvalitu vzdělávání žáků. Ředitelka školy účelně delegovala kompetence a odpovědnost na svého zástupce a další vedoucí pracovníky. Funkční systém víceúrovňového řízení uplatňující pravidelnou kontrolní činnost i externí supervizi zajišťuje průběžné vyhodnocování procesu vzdělávání a umožňuje přijímat opatření k jeho zkvalitňování. Efektivita pedagogického vedení je však nižší v MŠ, což se projevilo v nedostacích zjištěných v průběhu vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti sice ředitelka školy vytvořila vedoucí učitelce MŠ časový prostor pro plnění jejich povinností, v odborném vedení učitelek však nedošlo k výraznějším pozitivním posunům. Výstupy z hodnocení jejich práce, včetně pravidelně prováděné hospitační

činnosti, mají více popisný charakter, uvádějí převážně pozitivní zjištění a málo poskytují informace o rezervách v činnosti MŠ. Pro zkvalitňování vzdělávacího procesu z hlediska potřeby sjednocení postupů v diagnostické činnosti, plánování vzdělávacích činností a vyhodnocování výsledků vzdělávání byly proto málo účinné.

V souvislosti s výraznými personálními změnami věnovala škola adekvátní pozornost hodnocení školního klimatu a kvality průběhu vzdělávání, což mimo jiné sledovala prostřednictvím dotazníkového šetření mezi pedagogy i žáky. Z jeho výsledků vyplynulo, že se podařilo stabilizovat vzájemné vztahy nového pracovního kolektivu a vytvořit vhodné podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. V průběhu inspekční činnosti se tato zjištění potvrdila. Vedení školy aktivně vyhledává možnosti pro podporu týmové spolupráce a participace pedagogů na rozvoji školy. Přínosné jsou pravidelné operativní porady zaměřené na pedagogická témata podle potřeb školy, společné vzdělávací aktivity, celoškolské projekty, tandemová výuka nebo teambuildingové akce ve škole i mimo ni. Metodické orgány, v jejichž rámci pedagogové spolupracují, plní ve škole standardní funkce. Pro jejich větší zapojení do pedagogického vedení školy nejsou však vytvořeny optimální podmínky, porad vedení se účastní jen vedoucí metodického orgánu prvního stupně.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků považuje ředitelka školy za klíčový předpoklad pro poskytování kvalitního vzdělávání. Odpovědně přistupuje k vlastnímu profesnímu růstu. Manažerské i pedagogické dovednosti průběžně zdokonaluje dalším vzděláváním v různých oblastech i úzkou spoluprací a pravidelným sdílením zkušeností s vedením škol v rámci regionu. Také pedagogičtí pracovníci dokážou na základě sebereflexe a zpětné vazby od vedení školy identifikovat své vzdělávací potřeby. Vytváří plány osobního pedagogického rozvoje, které s vedením školy konzultují a vyhodnocují. Část pedagogů si potřebné vzdělání doplňuje, většina se pravidelně účastní vzdělávacích aktivit, opakovaně se vzdělává společně celá sborovna. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá v převážné míře aktuálním potřebám a prioritám školy. Pozitivní vliv vzdělávání na rozvoj pedagogických schopností vyučujících i asistentů pedagoga byl zřetelný v převážné části hospitované výuky v ZŠ. Získané poznatky dokázali efektivně využít také pedagogové v činnosti školní družiny a klubu. Ve vzdělávání učitelek MŠ byla v nedostatečné míře zastoupena tematika individualizovaného pojetí předškolního vzdělávání, což se ve sledovaném průběhu vzdělávání projevilo nižší účinností individualizované podpory poskytované dětem.

V rámci otevřené komunikace, kterou škola řadí mezi své priority, jsou žáci respektováni a mají možnost se vyjadřovat k fungování školy. Ve škole je zřízen žakovský parlament, organizovaný jako nepovinný předmět. Žáci se jeho prostřednictvím aktivně zapojují do života školy, vytváří vlastní pravidla (např. „pravidla chodby“), podílí se na organizaci různých školních akcí a projektů i na rozhodování o věcech, které se jich týkají. Výrazně tak rozvíjí své klíčové kompetence a osvojují si demokratické principy a hodnoty.

Poskytování poradenských služeb ve škole je kvalitně zabezpečeno školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) s promyšleným personálním obsazením odpovídajícím potřebám školy. Škola systematicky poskytuje podpůrná opatření dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v menší míře také žákům nadaným či mimořádně nadaným. Pracovníci ŠPP pedagogy průběžně informují o vzdělávacích potřebách dětí a žáků, seznamují je s novými zjištěními a vyhodnocují dopady účinnosti podpůrných opatření. Ve svých hodnoceních se soustředí zejména na jejich individuální pokrok a proces rozvoje v souladu s koncepčním nastavením školy. Činnost ŠPP je účelně plánovaná a koordinovaná, výchovná poradkyně zajišťuje metodické vedení nejen učitelů,

ale také asistentů pedagoga. Na pravidelných setkáních spolu sdílejí příklady dobré praxe a osvědčené postupy při podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Velmi přínosná je činnost školní logopedky, která zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče pro děti a žáky s vadami řeči a školní speciální pedagožky, která se věnuje převážně žákům se specifickými poruchami učení. Příjemné a kvalitně vybavené pracovní prostředí ŠPP i vstřícný přístup jeho pracovníků má pozitivní vliv na zapojení žáků do nabízených činností.

Vedení školy ve spolupráci se svým zřizovatelem přistupuje aktivně ke zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků, včetně zajištění bezbariérovosti prostor. Ke zkvalitnění výuky přispělo vybudování přírodovědné a výtvarné učebny i víceúčelového sportovního hřiště s venkovní učebnou, vhodné je i vybavení tříd v MŠ. Velmi dobré podmínky vytváří škola pro psychohygienu žáků. Relaxační a studijní koutky v prostorách základní školy využívají v průběhu celého dne pro hru, odpočinek, přípravu na vyučování, ale také v průběhu vyučování pro skupinovou práci nebo diferencovanou výuku. Podnětné školní prostředí s bohatou prezentací žakovské práce napomáhá zvyšovat zájem žáků o vzdělávání.

Partnerské vztahy školy pozitivně ovlivňují vzdělávání dětí a žáků. Aktivní spolupráce s dalšími školami s různým zaměřením umožňuje pedagogickým pracovníkům vzájemné sdílení zkušeností a inspirativní praxe prostřednictvím stáží či exkurzí. Škola vytváří vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a žáků i posilování jejich souměřitelnosti s městysem a regionem, kde žijí, a zapojuje je do různých aktivit a projektů ve škole i mimo ni. Spolupráce MŠ a ZŠ účinně podporuje připravenost dětí pro vstup do prvního ročníku např. realizací adaptačních skupinek pro předškoláky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, provázené vstřícnými přístupy dospělých vůči dětem. Spolu s věkově smíšeným složením tříd, které vytváří optimální prostředí pro spontánní učení nápodobou, se tak přirozeně rozvíjely sociální kompetence dětí a byla posilována jejich vzájemná ohleduplnost a ochota si pomáhat. Uplatňované pozitivní hodnocení přirozeně podporovalo sebedůvěru a práceschopnost dětí. Poskytování konkrétní zpětné vazby a systematické vedení k sebehodnocení se ale dařilo pouze v jedné třídě. Velkou pozornost učitelky věnovaly hygienickým a zdvořilostním návykům, samostatnosti a sebeobsluze dětí i dodržování vytvořených pravidel. Vzdělávání v MŠ je realizováno podle inovovaného školního vzdělávacího programu, který vychází z několika zveřejněných programů (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Kurikula podpory zdraví a programu Začít spolu). V důsledku kombinace programů s rozdílnými principy a požadavky na zajištění podmínek pro jejich efektivní realizaci je současný školní vzdělávací program nepřehledný a pro třídní plánování málo využitelný. Nedostatkem přetrvávajícím od poslední inspekční činnosti je, že učitelky při plánování nevyužívají zjištění z vedené pedagogické diagnostiky. Cíle i činnosti jsou připravovány pro celou třídu bez zohlednění individuálních potřeb, možností a schopností jednotlivých dětí. Tento přístup snižoval také účinnost podpory dětem, které plnily povinné předškolní vzdělávání a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílená příprava na přechod k základnímu vzdělávání probíhala převážně frontální formou, při níž všechny děti plnily úkoly se stejným zadáním. Výrazně se tím omezoval přínos těchto aktivit pro individuální vyrovnávání deficitů školní připravenosti. Doplněvány byly spíše příležitostnou individuální intervencí. Podpora přítomným dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaná učitelkami ve třídách byla většinou spíše nahodilá bez stanovení individuálních vzdělávacích cílů,

způsobů a postupů jejich plnění. Přínosem pro jejich rozvoj byla pravidelná logopedická péče a předmět speciálně pedagogické péče poskytovaný ŠPP. Méně promyšlená byla také organizace předškolního vzdělávání. Respektovala psychohygienické zásady, ale nedařilo se zajistit dostatečnou provázanost spontánních a řízených činností. V průběhu ranních spontánních činností byly sice dětem nabízeny některé aktivity, které rozvíjejí jejich dílčí dovednosti, cílené vzdělávání však bylo soustředěno do převážně společných řízených činností. Jejich realizace se více zaměřovala na předávání poznatků, méně prostoru při nich měly děti k samostatnému vyjadřování, zamýšlení se a kladení otázek. Pozitivem bylo občasné zařazování některých moderních metod a způsobů učení (např. komunitní kruh). Mnohdy ale nebyly prováděny v souladu se zásadami jejich používání.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v přátelské a uvolněné atmosféře. Žáci se přirozeně obraceli na učitele, bez obav kladli před třídou otázky, sdíleli své poznatky i zkušenosti. Byli podněcováni ke komunikaci s přiměřenou obsahovou náročností i vyjadřování svého názoru. Učitelé měli svoje hodiny promyšlené, na začátku hodiny jasně formulovali vzdělávací cíl hodiny a ve většině sledovaných vyučovacích hodin také vyhodnotili společně s žáky jeho dosažení. Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin byla uplatňovaná pozitivní motivace žáků, která se projevila v zájmu žáků o probírané učivo a plnění zadaných úkolů. Učitelé využívali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií a vytvářeli tak vhodné podmínky pro posilování klíčových kompetencí žáků. Výsledkem uplatňovaných pestrých činností orientovaných na žáky a jejich aktivitu jsou zajímavé projektové výstupy žáků a žákovská portfolia. Ve většině vyučovacích hodin byly v souladu s koncepčními cíli školy vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj žákovské kooperace. Žáci si dovedli rozdělit role a účelně pracovat ve skupinách. Většinou byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které bylo na prvním stupni ZŠ často velmi zdařilé ve vztahu k jejich věku. Spíše výjimečně měli žáci při řešení úloh příležitost k vyhledávání, zpracování a využití informací z různých zdrojů. Přínosná pro účinnou podporu jednotlivců nebo skupin žáků byla v řadě sledovaných hodin přítomnost dalších pedagogů – druhého učitele nebo asistentky pedagoga. Jejich aktivní zapojení do podpory všech žáků přispívalo k vytvoření přátelských a otevřených vztahů mezi nimi a žáky ve třídě a pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání.

Výuka na prvním stupni ZŠ využívala prvků programu Začít spolu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách žáci většinou pracovali v promyšleně a všestranně připravených centrech aktivit, což kromě osvojení učiva podporovalo rozvoj většiny klíčových kompetencí. I tam, kde metoda využita nebyla, probíhalo vyučování efektivně, žáci byli aktivní, prokazovali získané znalosti a dovednosti, zapojovali se do řízené diskuse a dokázali spolupracovat. Sledovaná výuka matematiky byla vedená Hejného metodou, její promyšlené uplatňování dokládaly i záznamy v třídních knihách a pomůcky a učební materiály, které měli žáci k dispozici. Výuka byla většinou cíleně diferenciovaná, pedagogové žákům věnovali individuální pozornost podle jejich vzdělávacích potřeb.

Na druhém stupni ZŠ se učitelé v hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace rovnoměrně zaměřovali na práci s textem a správnost gramatických jevů a cíleně podporovali verbální dovednosti žáků. Ve výuce českého jazyka byli žáci vedeni k samostatnosti při vypracování úkolů, zároveň jim byla vhodně nabídnuta možnost případné dopomoci od spolužáků či od učitele. Z předložených písemností žáků bylo zřejmé, že úpravě a práci s chybou vyučující nevěnují dostatečnou pozornost. Písemné výstupy žáků obsahovaly řadu pravopisných chyb, s nimiž se formativně nepracovalo, převládalo písmo hůlkové, a to i u žáků, kterým tento druh písma nebyl doporučen školním poradenským zařízením. V menší části sledovaných vyučovacích hodin anglického jazyka převažující frontální forma nevytvářela vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků. Také organizace výuky cizích jazyků nebyla optimální. Žáci byli rozděleni do početně

nerovnoměrných skupin podle stupně jejich pokročilosti, což v některých případech snižovalo účinnost vzdělávacích strategií zaměřených na rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností využitelných v běžném životě. V části hospitované výuky vzdělávacích oblastí člověk a společnost nebo člověk a příroda bylo účelně uplatňováno vrstevnické učení prostřednictvím prezentací výsledků práce žáků. K rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků přispíval aplikovaný badatelský přístup, místně zakotvená výuka a využití digitálních technologií ke zvýšení názornosti. Efektivní průběh části sledovaných hodin matematiky podpořila práce žáků v centrech aktivit zaměřená na opakování učiva. Diferenciovaně připravené zadání umožnilo všem žákům prožít úspěch. Během výpočtů spolupracovali a pracovali i se složitějším slovním zadáním rozvíjejícím matematickou gramotnost. Sledovaná výuka tělesné výchovy byla správně didakticky připravena, žáci byli po celou dobu aktivní, nenásilnou formou byli vedeni k radosti z pohybu a učitelé jim poskytovali potřebnou individuální podporu.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině se odvíjel od zájmu a aktuálních potřeb účastníků. V ranní družině probíhaly aktivity relaxační a příprava na vyučování. Odpolední zájmové vzdělávání umožňovalo účastníkům realizovat činnosti dle svého zájmu a přispívalo k rozvoji jejich kreativity a nadání. Příležitosti k rozvoji kooperativních dovedností měli u společenských her a při společných činnostech motivovaných vychovatelkami. Školní klub vytváří především prostor k setkávání žáků druhého stupně ZŠ a společné trávení jejich volného času. Velký význam je přikládán relaxační a odpočinkové činnosti, zejména pobytu venku. Na školním hřišti a zahradě si účastníci podle vlastního zájmu volili různorodé aktivity (pohybové, výtvarné nebo četbu), vychovatelka vhodně a přiměřeně usměrňovala jejich chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vzdělávací výsledky a pokroky dosahované dětmi pravidelně sleduje a zaznamenává. Jejich vyhodnocení se však věnuje méně a poznatky nevyužívá pro cílené plánování individualizované vzdělávací nabídky podle potřeb a možností dětí. Vyrovňávání nerovnoměrností ve vývoji dětí před vstupem do základního vzdělávání je proto spíše nahodilé a méně efektivní. K bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání však významně přispívají konzultace učitelek s rodiči dětí, jejichž obsahem je projednání pokroků v rozvoji a učení dítěte a doporučení pro podporu jeho dalšího vývoje v rodině. Ve všech třídách MŠ výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným pro předškolní vzdělávání. Přirozené navazování kontaktů, dodržování pravidel, pozitivní vzájemná komunikace, ohleduplnost i ochota k pomoci svědčily o dobře rozvinutých základech sociálních a komunikativních kompetencí dětí. Dobře měly upevněny základní hygienické, zdvořilostní a stolovací návyky. Velkou samostatnost prokazovaly děti v sebeobsluze i manipulaci s hračkami a pomůckami. Nejmladší děti i přítomné děti se speciálními vzdělávacími potřebami se dokázaly orientovat v prostoru třídy, ochotně se zapojovaly do nabízených činností, při spontánních činnostech i dalších aktivitách komunikovaly způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem. Starší děti se uměly soustředit, domlouvat se, sdělit svá přání a požadavky, dodržovaly stanovená pravidla. Nabízené činnosti plnily se zájmem, ochotně a samostatně s použitím dosud získaných znalostí, dovedností a zkušeností. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly požadované úrovně dovedností, potřebných pro úspěšný nástup do základní školy, které souvisejí s vytvářením klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ škola průběžně zjišťuje, analyzuje a následně přijímá opatření k jejich zlepšení. Využívá k tomu běžné interní hodnotící nástroje, ale také časté projektové

výstupy žáků, které jsou podkladem pro hodnocení. Výsledky vzdělávání žáků učitelé pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady, na úrovni metodických orgánů se touto problematikou převážně nezabývají. Dostatečný důraz na systematické a komplexní sledování učebního pokroku a formativní hodnocení je kladen zejména na prvním stupni, kde jsou všichni žáci hodnoceni slovně. K individuální pedagogické diagnostice slouží mapy učebního pokroku. Kompetence pedagogů v této oblasti byly podpořeny partnerstvím školy v projektu Growth Mindset – Podpora růstového myšlení prostřednictvím formativního hodnocení. V externích komerčních testováních dosahovali žáci devátého ročníku velmi dobrých výsledků v matematice, v oblasti jazyk a jazyková komunikace byly jejich výkony slabší. Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou soustavně sledováni vyučujícími, je jim nabízena pomoc formou konzultací a doučování, v případě potřeby škola komunikuje o vzdělávacích problémech s jejich zákonnými zástupci. Individuální podpora poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně promítla do jejich vzdělávacích výsledků. Celkové výsledky vzdělávání byly ve sledovaném období stabilní. Ve školním roce 2020/2021 prospěli s vyznamenáním nebo prospěli všichni žáci školy. K posílení pozitivního chování a podněcení zájmu o vzdělávání jsou využívány pochvaly. Ty jsou v souladu s koncepčním nastavením školy udělovány v mnohem větší míře než kázeňská opatření, která se vyskytují spíše výjimečně. Na řešení případných projevů rizikového chování žáků se aktivně podílejí vedle třídních učitelů zejména pracovníci ŠPP, kteří intenzivně jednájí se žákem i jeho zákonnými zástupci. Na základě jednotného postupu všech zaměstnanců se daří účelně řešit vzniklé problémy. Situaci ve třídních kolektivech monitorují také třídní učitelé a dle potřeby jsou realizována případná opatření. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání získává škola především z rozhovorů s absolventy.

Vhodné podmínky pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí vytváří pestrá projektová činnost žáků, jejíž výsledky jsou prezentovány ve třídách a na chodbách školy. Při realizaci školních vzdělávacích programů škola cíleně podporuje přírodovědnou gramotnost. Řada aktivit je zaměřena na environmentální výchovu, učení v souvislostech a propojování s reálným životem a místními podmínkami. Žákům jsou v rámci běžné a projektové výuky často poskytovány výukové materiály s inspirativními texty a zadávány úkoly rozvíjející kreativní myšlení.

Na vzdělávání v ZŠ vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Prostřednictvím různorodých činností zpestřuje vzdělávací nabídku, cíleně posilují sociální a komunikativní kompetence účastníků a umožňuje jim smysluplné trávení volného času. Zájmy, záliby a své nadání mohou žáci rozvíjet také v kroužcích se zaměřením na informatiku, divadlo, pěstitelství a chovatelství či sport.

Zákonní zástupci byli o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků dostatečně informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třídních schůzek s účastí žáka (tzv. tripartity) a individuálních konzultací. K prezentaci své činnosti škola využívá také sociální síť a školní webové stránky, kde zveřejňuje četné aktuality včetně týdenních plánů jednotlivých tříd. Vstřícnost při vzájemném sdělování informací o žácích napomáhá v řešení případných problémů při vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet tříd základní školy, počet oddělení školní družiny a výrazně i počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Škola si udržela výbornou úroveň práce školního poradenského pracoviště při realizaci inkluzivního vzdělávání.
- Došlo k výrazné obměně pedagogického sboru.
- V předškolním vzdělávání se doposud nepodařilo zlepšit účinnost metodického vedení pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Důraz, který pracovníci mateřské školy kladou na samostatnost dětí v sebeobsluze a vzájemnou ohleduplnost, výrazně přispívá k rozvoji jejich sociálních kompetencí.
- Aktivní spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání ve prospěch plynulého přechodu dětí do základní školy.
- Vedení školy rozmanitými formami podněcuje pedagogický rozvoj základní školy v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.
- Účelně nastavená a realizovaná činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje komplexní podporu všem účastníkům vzdělávacího procesu a pozitivně ovlivňuje jejich úspěšnost ve vzdělávání.
- Pravidelná činnost žakovského parlamentu posiluje občanské kompetence žáků a vytváří prostor pro jejich aktivní zapojení do chodu školy.
- V průběhu základního vzdělávání panovala příznivá motivační atmosféra a většina pedagogů využívala pestré didaktické postupy, což mělo pozitivní dopad na aktivní zapojení žáků do výuky.
- Uplatňování formativního hodnocení, zejména na prvním stupni základní školy, podporuje optimální rozvoj každého žáka podle jeho individuálních schopností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V důsledku nedostatečného využívání vedených záznamů o dětech nebylo vzdělávání v mateřské škole individualizováno s ohledem na jejich specifické potřeby, možnosti a schopnosti.
- Odborné vedení učitelek mateřské školy je méně účinné, což se projevuje v rozdílném pedagogickém stylu uplatňovaném v jednotlivých třídách při vzdělávání i v jeho kvalitě.
- V předškolním vzdělávání bylo sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi zařazováno méně systematicky.
- V převážné části výuky v základní škole nebyli žáci cíleně vedeni k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů.

Příklady inspirativní praxe

Projektová výuka v základní škole využívající vzájemnou spolupráci žáků výrazně přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V předškolním vzdělávání zkvalitnit způsob třídního plánování s důsledným využitím informací o potřebách dětí na základě vyhodnocení zjištění z vedené pedagogické diagnostiky.
- Promyslet systém přípravy dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, na vstup do základní školy. Aktivity individualizovat na základě pedagogické diagnostiky.
- Další vzdělávání učitelek mateřské školy více zaměřit na oblast individualizace, pedagogické diagnostiky a její cílené využití pro plánování i průběh vzdělávání.
- V rámci metodického vedení učitelek zavést systém sdílení dobré praxe mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy, např. formou pravidelných společných metodických jednání a vzájemných hospitací. Tím sjednocovat plánování, organizaci vzdělávání a pedagogické přístupy učitelek ve směru zvyšování účinnosti vzdělávání.
- Při vzdělávání ve všech třídách mateřské školy vést děti systematicky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, využívat kromě slovního vyjádření např. pohybové ztvárnění, symboly.
- Ve výuce na základní škole cíleně vytvářet žákům podmínky pro využívání různých zdrojů informací včetně digitálních technologií. Systematicky je vést k jejich samostatnému vyhledávání, třídění, analyzování a interpretaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád schválený 27. srpna 2021 platný od 1. září 2021, aktualizovaný 26. května 2022; čj. ZSD168A/2021
2. Školní řád mateřské školy platný od 3. září 2020, čj. ZSD187/2020, aktualizovaný 26. května 2022
3. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2021, čj. ZSD 168D/2021, aktualizovaný 26. května 2022
4. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. září 2021, čj. ZSD 168D/2021, aktualizovaný 26. května 2022,
5. Vnitřní řád školní jídelny čj. ZSD168/2021 platný od 1. září 2021
6. Vnitřní řád výdejny stravy čj. ZSD 168/2021 platný od 1. září 2021
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2021
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. září 2021
9. Školní vzdělávací program pro školní klub „Prima volný čas“ č. j. 256A/2016 platný od 1. září 2016

10. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hrou za poznáním“ č.j. 235/2012 verze 1.5 aktualizovaný 31. 8. 2020, platný od 3. 9. 2020
11. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2021/2022 (Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, zápisní lístky, plán práce)
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení údaje platné ke dni 20. květnu 2022
13. Koncepce rozvoje školy 2021-2024 ze dne 2. února 2022, Moje představa školy 2028 ze dne 25. února 2022
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
15. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy vedené v základní a mateřské škole ve školním roce 2020/2021 a v roce 2021/2022
16. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
17. Program poradenských služeb na školní rok 2021/2022
18. Zápisy z jednání školního poradenského pracoviště ze školních let 2020/2021 a 2021/2022
19. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich osobní spisy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
20. Minimální preventivní program na školní rok 2021/2022
21. Dokumentace školního metodika prevence
22. Třídní knihy předmětu speciálně pedagogické péče v mateřské škole a základní škole vedené ve školním roce 2021/2022
23. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti žáků a školního stravování ve školním roce 2021/2022
24. S 1-01 Výkaz o mateřské škole, M3 Výkaz základní školy, podle stavu k 30. 9. 2021
Z 2-01 Výkazy o školní družině a školním klubu, Z17-01 Výkazy o činnosti zařízení školního stravování za jednotlivá pracoviště, podle stavu 31. 10. 2021
25. Třídní knihy pro mateřskou školu vedené ve školním roce 2021/2022 včetně zápisu o poučení dětí o bezpečném chování
26. Přehledy docházky dětí do mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022
27. Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy školní rok 2021/2022 (vzorek)
28. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)
29. Dokumentace dětí mateřské školy se SVP a dětí individuálně vzdělávaných
30. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí a zápisy z konzultací s rodiči vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
31. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
32. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené v mateřské škole a základní škole od školního roku 2020/2021
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
34. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2021/2022
35. Grafické výstupy žáků vedené ve školním roce 2021/2022 – diktáty, sešity, kontrolní a písemné práce, projektové výstupy, portfolia žáků – vzorek
36. Výsledky externího testování žáků
37. 55 let ALMANACH 1967 – 2022 ZŠ a MŠ Deblín
38. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková v. r.

PaedDr. Hana Sedláčková, odbornice na
předškolní vzdělávání

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní
pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 28. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Štamberová
ředitelka školy

Mgr. Iveta Štamberová v. r.

V Deblíně 18. července 2022