



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-185/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-35/26-Z

Název	Mateřská škola Dřínov, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Dřínov 71, 768 33 Dřínov
E-mail	skolkadrinov@seznam.cz
IČO	70 989 877
Identifikátor	600 118 002
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lenka Měrková
Zřizovatel	obec Dřínov
Místo inspekční činnosti	Dřínov 71, Dřínov
Inspekční činnost na místě	16. 2. 2026 – 17. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Dřínov, Dřínov 71, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 37 dětí ve věku od 2 do 7 let ve dvou věkově heterogenních třídách. Aktuálně škola

vzdělávala 4 děti mladších tří let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 12 dětí včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky a 1 dítě se speciálně vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy vychází z jasně formulované vize zaměřené na zkvalitňování předškolního vzdělávání. Dlouhodobé cíle jsou konkretizovány prostřednictvím dílčích kroků, které jsou reálně naplňovány zejména v oblasti řízení školy, vzdělávacího procesu a podpory sociálních vztahů. Nastavené strategické dokumenty vytvářejí funkční rámec pro plánovitý rozvoj školy a jsou průběžně vyhodnocovány.

Školní vzdělávací program je zpracován přehledně a srozumitelně, tematické celky jsou promyšleně strukturovány a doplněny myšlenkovými mapami podporujícími provázanost vzdělávacích oblastí. Vzdělávací nabídka vytváří prostor pro aktivní zapojení dětí, které se přiměřeným způsobem podílejí na volbě témat a obohacují vzdělávací obsah vlastními podněty. Školní vzdělávací program podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a zohledňuje jejich individuální potřeby.

Vedení školy otevřeně reaguje na podněty pedagogů, zákonných zástupců i zřizovatele. Systém jejich projednávání je transparentní, funkčně nastavený a přispívá ke zkvalitňování podmínek i průběhu vzdělávání. V rámci podpory digitalizace je využívána mobilní aplikace umožňující efektivní, rychlou a obousměrnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, což napomáhá informovanosti a posiluje partnerskou spolupráci.

Materiální podmínky jsou cíleně rozvíjeny v souladu s koncepcí školy. Postupná modernizace prostor zahrnovala renovaci šatny a obměnu nábytku, což vedlo ke zvýšení komfortu dětí, lepší organizaci osobních věcí a estetickému zkvalitnění prostředí. Vybavení jídelny bylo sjednoceno a přizpůsobeno věkovým potřebám dětí, čímž byla podpořena kultura stolování. Doplnění lehátek v lehárně přispělo ke kvalitě odpočinku. Úpravy materiálně-technického zázemí vytvářejí funkční, podnětné a bezpečné prostředí podporující vzdělávání dětí.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována systematická pozornost. Děti jsou pravidelně a přiměřenou formou seznamovány s možnými riziky a vedeny k odpovědnému a bezpečnému chování v různých situacích. Preventivní opatření jsou účinná a přispívají k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí.

Mateřská škola ve vzdělávání cíleně rozvíjí sounáležitost s obcí a aktivně spolupracuje s dalšími partnery, zejména s okolními mateřskými a základními školami. Tato spolupráce přispívá k obohacování vzdělávací nabídky a k podpoře plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání. Ředitelka školy cíleně tuto spolupráci rozvíjí. Hospitační a kontrolní činnost je zaměřena na podporu dalšího profesního růstu pedagogů a obsahuje konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Součástí řízení je pravidelná evaluace a autoevaluace zaměřená na hodnocení procesů i efektivity poskytovaného vzdělávání, jejíž závěry jsou využívány při dalším plánování. Vedení školy aktivně podporuje profesní spolupráci pedagogů a systematicky rozvíjí otevřenou komunikaci založenou na respektu. Prosociální vztahy jsou patrné nejen mezi pedagogy navzájem, ale i ve vztazích mezi pedagogy a dětmi. K utváření příznivého klimatu přispívá také celková čistota a estetická úprava prostor školy, které působí podnětně a upraveně.

Vedení školy věnuje velkou pozornost odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové, včetně asistentky pedagoga, splňují požadovanou odbornou kvalifikaci, což přispívá ke stabilitě pedagogického sboru i kontinuitě vzdělávacího procesu.

Je zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z potřeb školy i jednotlivých dětí a je zaměřen na systematické prohlubování odborných kompetencí. Tím dochází k cílenému zvyšování kvality předškolního vzdělávání a k účinné podpoře individuálních potřeb dětí. Pedagogové ve své práci uplatňují respektující přístup. Dětem naslouchají, projevují vstřícnost a zájem o jejich potřeby. Svým jednáním modelují prosociální chování a podporují vytváření vzájemně respektujících vztahů. Stejný přístup uplatňují také v komunikaci se zákonnými zástupci, kolegy i dalšími partnery školy.

V souladu s koncepcí rozvoje školy ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálních podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje jejich postupné zkvalitňování s ohledem na individuální potřeby dětí. Současně klade důraz na vlastní profesní rozvoj, má zpracovaný plán osobního pedagogického rozvoje a díky zkušenostem z různých pracovních pozic disponuje komplexní znalostí prostředí školy, což se pozitivně promítá do jejího respektujícího a podporujícího přístupu k zaměstnancům.

Školní stravování je zajištěno dodavatelským způsobem prostřednictvím sousední mateřské školy. Nastavený systém je funkční a organizačně dobře koordinovaný. Jídelníčky jsou pestré, nutričně vyvážené a v souladu s platnými výživovými normami pro předškolní vzdělávání, současně zohledňují zásady zdravého životního stylu.

V průběhu stravování jsou děti systematicky vedeny ke kultuře stolování a k přiměřené samostatnosti při přípravě a manipulaci s nádobím i jídlem. Organizace stravování podporuje rozvoj sebeobslužných dovedností.

Pro podporu rozvoje tělesné zdatnosti a spontánních pohybových aktivit dětí byl efektivně využíván venkovní areál školy přímo navazující na budovu. Tento prostor je funkčně vybaven herními prvky a venkovní učebnou, což umožňuje realizaci pohybových, vzdělávacích i prožitkových aktivit v přirozeném prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program je naplňován prostřednictvím stanovených záměrů. Tematické celky se propojují s třídními vzdělávacími cíli a do plánování jsou aktivně zapojovány děti svými nápady a podněty. V průběhu sledovaného období probíhal projektový týden zaměřený na zimní sporty, který vycházel z iniciativy dětí a reflektoval aktuální sezónní témata. Projektový týden byl realizován prostřednictvím situačního, kooperativního a prožitkového učení, přičemž pedagogové citlivě reagovali na individuální potřeby dětí. Obě třídy pracovaly koordinovaně jako tým, což podporovalo spolupráci a vzájemnou adaptabilitu dětí.

Ve třídě starších dětí byly vhodně využity časové a prostorové podmínky a děti se střídaly při jednotlivých aktivitách, čímž si rozvíjely trpělivost a sociální dovednosti. Děti získané zkušenosti z aktivit reflektovaly a zpracovávaly, čímž bylo možné sledovat míru jejich porozumění a osvojování klíčových dovedností. Ve třídě mladších dětí pedagogové spolupracovali při přípravě a realizaci vzdělávacího procesu, přičemž respektovali individuální tempo dětí a poskytovali jim dostatek prostoru pro dokončení činností. Tento přístup se pozitivně odrážel v klidné a podnětné atmosféře třídy.

V ranních činnostech si děti volily aktivity podle vlastních potřeb a zájmu a samostatně si organizovaly hru. Řízené činnosti byly motivačně přiměřené věku dětí a kombinovaly frontální, skupinové i individuální formy práce. Připravené názorné a demonstrační pomůcky účelně podporovaly naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Pestrost

a promyšlená kombinace metod a forem práce vytvářela podnětné vzdělávací prostředí, které účinně rozvíjelo vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence dětí.

Děti byly průběžně motivovány a hodnoceny, což posilovalo jejich sebedůvěru a pozitivní vztah k učení. Zařazované písničky a říkadla účelně doplňovaly přechody mezi aktivitami a podporovaly rozvoj hudebních dovedností a sluchového vnímání. Pohybové činnosti byly tematicky propojeny s projektovým týdnem, přispívaly k posilování fyzické aktivity, správnému držení těla a rozvoji hrubé motoriky. Děti se přirozeně střídaly mezi prostory obou tříd, čímž prokazovaly adaptabilitu a schopnost přizpůsobit se podmínkám. V rámci vzdělávání byly využívány účinné metody a formy práce, zahrnující názorné učení, hru, individuální i skupinové činnosti a cílené řízení didaktických pomůcek. Pedagogové přirozeným způsobem podporovali motivaci dětí k učení a jejich aktivní zapojení do činností. Pro děti s povinným předškolním vzděláváním byly nabízeny věkově přiměřené aktivity doplňující projektový týden. Tyto činnosti rozvíjely grafomotoriku, komunikační a logické dovednosti, předmatematické představy, prostorovou orientaci, názorné myšlení a osvojování základních pojmů.

Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku a průběžně sledují vývoj dětí, jejich proces učení i vzdělávací pokrok. Získané poznatky však nejsou systematicky evidovány a vyhodnocovány tak, aby bylo zřejmé, v jakých oblastech dochází ke zlepšení či stagnaci jednotlivých dětí. Stanovené individuální vzdělávací záměry se následně nepromítají cíleně do plánování vzdělávací nabídky. Přesto je patrná snaha pedagogů diferencovat vzdělávací nabídku podle potřeb dětí, která by při systematictější vyhodnocování diagnostických zjištění mohla být ještě účinnější a více individualizovaná.

U dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla během celodenních činností přínosná souběžná spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga. Tato koordinace umožnila efektivní uplatňování individuálního přístupu, respektování potřeb dítěte a pozitivně ovlivnila průběh vzdělávání celé třídy. Během odpoledního odpočinku byly respektovány individuální potřeby spánku dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku nebyly zařazeny dostatečně rozmanité klidové činnosti. Odpolední aktivity smysluplně navazovaly na dopolední vzdělávací blok a zároveň nabízely dětem volbu a prostor pro hru. V průběhu dne, během režimových momentů, děti dodržovaly nastavená pravidla chování. Během obědů je podporována samostatnost, odpovědnost a schopnost sebekontroly při rozhodování o množství jídla, což by bylo vhodné více propojit i se svačinami.

Při pobytu venku byly děti cíleně vedeny k bezpečnému pohybu v okolí obce a školy. Učitelky systematicky upevňovaly pravidla bezpečného přecházení vozovky a zásady pohybu v přírodním prostředí, čímž podporovaly rozvoj schopnosti dětí předvídat možná rizika. Školní zahrada dále podporovala rozvoj pohybových dovedností, spolupráci a ohleduplnost vůči vrstevníkům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí s využitím diagnostických nástrojů přizpůsobených individuálním potřebám a možnostem dětí. Systematicky využívají pozorování, záznamové archy, portfolia dětských prací a analýzu výstupů z činností. V obou třídách je patrná orientace na individualitu dítěte. Ve třídě starších dětí byl zpracován plán pedagogické podpory zaměřený na posilování pozitivního chování a rozvoj sociální inteligence, což přispívá k cílené práci se třídním kolektivem.

Vzdělávání je koncipováno s důrazem na osobnostní rozvoj všech dětí, nikoli pouze dětí v povinném předškolním vzdělávání. Pedagogický přístup vychází z respektu k individualitě a jedinečnosti každého dítěte a systematicky podporuje jeho komplexní rozvoj.

Děti dokázaly propojovat aktuální témata s poznatky získanými v předchozím vzdělávacím období, čímž prokazovaly porozumění souvislostem i schopnost aplikovat získané zkušenosti. Zároveň projevovaly přirozenou zvědavost a zájem objevovat další souvislosti, což svědčí o jejich aktivním zapojení do procesu učení.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o vzdělávacích výsledcích svých dětí a o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škola podporuje specifickou podporu všem dětem, které ji potřebují s cílem dosáhnout maximálního učebního pokroku. V oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami má škola nastavenou vlastní strategii práce s dětmi vyžadujícími podpůrná opatření a tuto strategii systematicky naplňuje. Je vedena odpovídající pedagogická dokumentace, která průběžně reflektuje aktuální vzdělávací pokroky dítěte, vyhodnocuje účinnost poskytované podpory a stanovuje další postupy směřující k jeho optimálnímu rozvoji.

Prostřednictvím mobilní aplikace, která škole slouží jako efektivní komunikační nástroj se zákonnými zástupci, jsou rodiče pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání. Škola aktivně zapojuje děti i jejich rodiče do tvorby osobního portfolia, které slouží jako dlouhodobý záznam individuálního rozvoje, pokroků, zájmů a úspěchů každého dítěte. Rodiče mají možnost do portfolia nahlížet, doplňovat své postřehy z domácího prostředí a aktivně se podílet na sledování vývoje svého dítěte. Portfolio vzniká postupně během školního roku. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola informace jen příležitostně a neformálně.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy přispěla ke zlepšení organizace a vzájemné komunikace pedagogického týmu.
- Obměna pedagogického sboru přinesla nové metody práce a posílila spolupráci týmu.
- Zlepšení materiálně-technického zázemí, včetně nové šatny a doplnění nábytku, vytvořilo příjemnější a podnětné prostředí pro děti.
- Doplnění didaktických pomůcek přispívá k pestřejší nabídce vzdělávacích aktivit a podporuje komplexní rozvoj dětí.

Silné stránky

- Vedení školy v současné době aktivně vytváří zdravé klima a kvalitní vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči s efektivním dopadem na kvalitu vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové při komunikaci s dětmi uplatňují aktivní naslouchání, vstřícný přístup a respekt k individualitě každého dítěte. Svým chováním cíleně modelují a posilují prosociální vztahy mezi dětmi. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika je prováděna a sleduje vývoj dětí, přitom konkrétní závěry nejsou systematicky promítnuty do každodenního plánování vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V pedagogické diagnostice nahlížet na dítě komplexně a propojit zjištěné potřeby do individualizovaného plánování a systematického vyhodnocování podpory nebo jeho rozvoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Obec Dřínov, jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Dřínov, okres Kroměříž, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2023
2. Osvědčení – studium pro ředitele škol a školských zařízení, Zlín 10. dubna 2024
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 27. 8. 2025
5. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2025/2026
6. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
7. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025, 2025/2026
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

25. 2. 2026