

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín, příspěvková organizace	
Školní vzdělávací program	
Č. j.:	
Schválila: Mgr. Hana Salamonová	Ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	28. 8. 2023
Nabývá platnosti:	1. 9. 2023
Nabývá účinnosti:	1. 9. 2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Společnou cestou“

Vzájemný respekt, empatie a spolupráce ...

Všestranný rozvoj žáků ...

Zažívat pocit úspěchu a povzbuzení ...

Otevřený dialog mezi učiteli, žáky a rodiči ...

Učení respektu k životnímu prostředí ...

Rozvíjet nadání a talent ...

Vzájemná inspirace ...

... to je naše společná cesta.

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

OBSAH

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
 2. 1. Úplnost a velikost školy
 2. 2. Vybavení školy
 2. 3. Charakteristika pedagogického sboru
 2. 4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 2. 5. Krátkodobé i dlouhodobé projekty
- 3. Vlastní hodnocení školy**
 - 3.1. Oblasti autoevaluace
 - 3.2. Cíle a kritéria vlastního hodnocení
 - 3.3. Nástroje autoevaluace
 - 3.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností
- 4. Charakteristika ŠVP**
 - 4.1. Zaměření školy
 - 4.2. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 4.3. Klíčové kompetence
 - 4.4. Zabezpečení výuky žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - 4.6. Průřezová témata
- 5. Učební plán a charakteristika vyučovacích předmětů**
- 6. Učební osnovy**
- 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Společnou cestou

Název školy: Základní a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín, příspěvková organizace

Adresa školy: Lačnov 96, 756 12 Horní Lideč

Ředitelka školy: Mgr. Hana Salamonová

Kontakty: Telefon: 571 447 910
 E-mail: podatelna@zsamlacnov.cz
 www: zsamlacnov.cz
 Datová schránka: jizzh5d

Zařazení do sítě: IZO: 102768145
 REDIZO: 691016178
 IČO: 17273609

Zřizovatel školy: Obec Lačnov

Adresa: Lačnov 158, 756 12 Horní Lideč

Kontakty: Telefon: 571 447 481
 E-mail: podatelnaou@lacnov.eu
 www: www.lacnov.eu
 Datová schránka: mpdbc9x

Platnost dokumentu: 1. 9. 2023

.....
Mgr. Hana Salamonová – ředitelka

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Lačnov je součástí organizace Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín, příspěvková organizace. Sídlí v budově, která byla opravena v roce 2004. Je malotřídní školou (čtyři třídy) s 1. až 5. ročníkem. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, podle počtu žáků nebo jiných okolností, které významně ovlivňují kvalitu a průběh vzdělávání. Při výběru ročníků, které se slučují do jedné třídy je kladen důraz na individuální potřeby žáků tak, aby byla zachována podpora stimulujícího vzdělávacího prostředí a také hygienické podmínky školy. Kapacita školy je 75 žáků. ZŠ Lačnov je zaměřená na všestranný rozvoj osobnosti žáka. Žáci mají možnost využít školního stravování v jídelně, která je součástí školy. Mají také možnost před výukou i po výuce navštěvovat školní družinu, která má dvě oddělení s kapacitou 35 žáků. Vedle budovy školy je školní hřiště o rozloze 220 m² s lavičkami, travnatou plochou a ohništěm. Školu navštěvují žáci ve věku od 6 do 11 let.

Před školou je umístěna autobusová zastávka, v sousedství je obecní úřad a obchod s potravinami.

Škola se nachází ve Zlínském kraji v obci Lačnov, jež leží v podhůří Vizovických vrchů. Sousedí s přírodní památkou květnaté louky s bohatým výskytem chráněného druhu šafránu bělokvětého. Obcí protékají potoky Smolinka, Seninka a Lačnovský potok, leží zde tři rybníky a nad obcí se rozkládají Trčkovy skály. Obec je vyhledávaným turistickým místem.

2. 2. Vybavení školy – materiální, prostorové, technické, hygienické

Budova školy byla v roce 2004 kompletně rekonstruována a rozšířena o dvě učebny. Předností naší školy je bezbariérový vstup do přízemí, ve kterém je umístěna školní družina, která může v případě potřeby sloužit i jako kmenová třída. Dále se v přízemí budovy nachází tělocvična, sociální zařízení (pro žáky i učitele), sprcha, šatny pro děti, sklad pro dramatický kroužek, sborovna a sklad učebnic a pomůcek. Učebnice jsou rozděleny podle ročníků a podle vyučovacích předmětů a

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

jsou k dispozici všem vyučujícím, stejně jako ostatní pomůcky do vyučování (nástěnné obrazy, trojrozměrné modely, digitální, mechanické pomůcky atd.).

V prvním patře jsou umístěny dvě kmenové třídy, z nichž jedna slouží jako druhé oddělení školní družiny. Spisovna, ředitelna, kancelář pro účetní školy a čtenářský koutek, dětem volně přístupný.

Ve druhém patře jsou dvě kmenové třídy a kabinet pro učitele, sociální zařízení pro děti.

Tělocvična je menší rozlohy, neustále je však dovybavována novým nářadím a cvičebními pomůckami. Po vyučování je využívána k aktivitám školní družiny a kroužků, které škola žákům poskytuje.

Sborovna je využívána zejména k pedagogickým poradám. Vzhledem k tomu, že se tady denně sejde celý pedagogický sbor, je zde umístěna nástěnka, která je neustále doplňována aktuálními informacemi. Tato místnost je vybavena lednicí, kávovarem a rychlovarnou konvicí.

V rámci informatiky mají žáci k dispozici šest notebooků s dotykovou obrazovkou a pět tabletů. Počítačová technika se každý rok rozšiřuje o nové vybavení. Škola disponuje vysokorychlostním internetem a dostatečným množstvím výukových programů pro každý ročník. Škola nedisponuje počítačovou učebnou, ale všechna zařízení jsou používána napříč všemi předměty v kmenových třídách. Všichni vyučující mají k dispozici barevnou multifunkční tiskárnu umístěnou ve své třídě. V kabinetě učitelů jsou umístěny také všechny digitální pomůcky, které jsou využívány nejen v hodinách informatiky.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru – velikost, kvalifikovanost

Pedagogický sbor tvoří pět učitelek (včetně ředitelky) a dvě vychovatelky školní družiny. Kvalifikační požadavky splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Škola poskytuje poradenské služby pro zákonné zástupce a žáky. Výchovný poradce a metodik prevence tvoří školní poradenské pracoviště. Prioritou školy je rozvoj širokého spektra dovedností, včetně kritického myšlení, sebehodnocení, komunikace a týmové spolupráce tak, aby žáci byli připraveni nejen na další navazující vzdělávání na 2. stupni ZŠ, ale i na budoucí profesní a životní situace. Pedagogičtí pracovníci se v rámci DVPP průběžně vzdělávají v oblastech pedagogiky, speciální pedagogiky, osobnostního a sociálního rozvoje žáků, v prevenci sociálně patologických jevů, inovativním

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

přístupům ve vzdělávání žáků, zvyšování digitálních kompetencí žáků a jiným oblastem ve vzdělávání, které jsou vázány na zkvalitňování výuky.

2. 4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- **spolupráce s rodiči**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při konzultacích, které si mohou individuálně dohodnout osobně či telefonicky.

Důležité informace o dění ve škole jsou vyvěšeny ve vývěsní tabuli umístěné naproti obecního úřadu. O všech plánovaných a probíhajících akcích informujeme rodiče i děti prostřednictvím webových stránek školy, nástěnky u hlavního vchodu nebo na dnech otevřených dveří.

- **spolupráce s jinými subjekty a partnery školy**

Školská rada – na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167 a § 168, byla ustanovena školská rada. Je tříčlenná – tvoří ji zástupci z řad rodičů, školy a obce.

Obecní úřad – Základní škola Lačnov velmi úzce spolupracuje s obecním úřadem Lačnov, který je naším zřizovatelem (vítání občánků, dětský den, Den matek, rozsvěcování vánočního stromu, dětský karneval, lampiónový průvod, pietní akt na Vařákových pasekách atd.).

Myslivecké sdružení – každoročně pořádá pro naše děti na myslivecké chatě výukové a zábavné dopoledne.

Pedagogicko-psychologická poradna – spolupráce v oblasti speciální pedagogiky a psychologie, spolupráce s krajským metodikem prevence.

Plavecká škola Brumov – realizace výuky plavání.

Policie České republiky, Horní Lideč – programy v rámci MPP.

Centrum pro rodinu ve Valašských Kloboukách – preventivní programy pro děti.

R-EGO Slavičín – programy v rámci MPP.

Nadace Jana Pivečky, Salvičín – preventivní programy

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Obecní knihovna Lačnov – pasování na čtenáře, návštěvy knihovny, seznámení s novými dětskými knihami, čtení úryvků z nových knih a časopisů.

2. 5. Krátkodobé a dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do krátkodobých i dlouhodobých projektů. Téma třídních projektů si volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Téma školních projektů se dohodne na pedagogických radách. Vzhledem k velikosti školy plánujeme vždy takové školní projekty, do kterých se zapojí žáci celé školy.

Žáci se účastní těchto výchovně-vzdělávacích projektů:

- ***Zdravé zoubky*** – projekt organizovaný ministerstvem zdravotnictví
- ***Zdravá pětka*** – vzdělávací program zaměřený na zdravý životní styl
- ***Dopravní hřiště*** – projekt organizuje Besip
- ***Recyklohraní*** – dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení, spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice, pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- ***Ovoce, zelenina a mléko do škol*** - projekt organizovaný ministerstvem zdravotnictví

Společné projekty a aktivity ZŠ a MŠ

- **Podzimní zahradní slavnost**
- **Rozsvícení vánočního stromu v obci**
- **Den matek**

3. Vlastní hodnocení školy

3.1. Oblasti autoevaluace

Pomocí autoevaluace škola hodnotí a posuzuje vlastní výsledky a úspěšnost vzdělávacího procesu žáků ve škole. Evaluace je zaměřená jak na cílovou, tak na procesní stránku práce školy. Zabývá se výsledky výchovně vzdělávací práce, ale také podmínkami pro dosahování těchto výsledků. Zkoumá také cesty a nástroje, které byly zvoleny pro dosahování cílů. Hodnotí také efektivitu vzdělávacího procesu a slouží k identifikaci oblastí, které je možné zlepšit.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Výsledky vzdělávání jsou klíčovým prvkem vlastního hodnocení školy, jelikož poskytují informace o úspěšnosti školy při dosahování stanovených cílů a standardů. Evaluační činnosti jsou všechny plánované a cílené aktivity školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Je zpětnou vazbou ke korekci vlastní činnosti i východiskem pro další práci školy. Autoevaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, žáci, rodiče.

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických radách a současně se stanou součástí analýzy školního roku. Průběžně budeme vyvíjet další evaluační nástroje, které budou rozvíjet kvalitu žakovských výstupů a volbu vzdělávacích strategií.

3.2 Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
spolupráce s rodiči apod. - klima školy
spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,
výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

3.3. Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitelka, zástupkyně ředitelky), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

3.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Šetření jednotlivých oblastí autoevaluace jsou prováděna v průběhu celého školního roku. Vyhodnocení pak k závěru školního roku.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

4.1. Zaměření školy

Naše škola je zaměřena na komplexní a všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Rozvíjíme základy všeobecného vzdělání, na kterém děti později naváží odborným vzděláním. Současně vytváříme základy pozitivních vazeb, kdy se žáci, učitelé a rodiče vzájemně podporují a spolupracují. To posiluje pocit sounáležitosti a motivace k učení. Vytvoříme stimulující učební prostředí, které podporuje kreativitu, zvědavost a aktivní účast dětí na vzdělávání.

- Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v životě.
- Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové, kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky a digitálních pomůcek.
- Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Klademe důraz na dodržování stanovených třídních pravidel, pravidel školního řádu a společenských pravidel.
- Každý žák je vzděláván tak, aby bylo možné, dosáhnou jeho maximálního potenciálu ve vzdělávání a výchově.
- Menší kolektiv tříd umožňuje individualizaci ve výuce.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků a předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Základní vzdělání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Propojení vzdělávací strategie s mateřskou školou vytváří kontinuitu vzdělávacího procesu od útlého věku dětí. Má u žáků pomoci vytvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného na situaci blízké životu a na praktické jednání.

Stanovujeme si tedy tyto cíle základního vzdělávání:

Cíl:

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Metody a forma k dosažení cíle:

- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- Dostatek informačních zdrojů a učebních nabídek – knihovna, internet, exkurze
- Propojení informací se skutečným životem
- Samostatnost, organizace vlastní činnosti
- Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- Poznávání vlastních možností
- Prezentace vlastních výsledků
- Tvořivost (práce na projektech)
- Práce v motivujícím prostředí
- Práce s přiměřeným množstvím a obsahem učiva
- Hodnocení formou zpětné vazby
- Hodnocení individuálních pokroků ve vzdělávání
- Výuka bez situací nerovnosti a ponížení
- Zařazování metod, které podporují zvědavost
- Využívání kladného hodnocení
- Individuální pokroky podporující motivaci
- Osobní příklad

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Cíl:

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Metody a formy k dosažení cíle:

- Žáci mají příležitost k objevování vlastních postupů práce, které mohou ve vhodných případech výuce využívat
- Podpora netradičních způsobů řešení
- Uplatňování mezipředmětových vztahů
- Využití aktivizujících metod
- Názorná a praktická cvičení
- Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- Rozvíjení schopnosti logického uvažování
- Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

Cíl:

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Metody a formy k dosažení cíle:

- Prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)
- Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, subjektivních aj. názorů)
- Základ spolupráce a společného prožívání
- Předpoklad poznávání sebe sama a vztahů k jiným
- Práce v týmu

Cíl:

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Metody a formy k dosažení cíle:

- Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- Atmosféra demokracie a přátelství
- Kooperativní učení, spolupráce ve výuce

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Cíl:

- 5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá pravidla a plnili své povinnosti**

Metody a formy dosažení cíle:

- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- Učit se správně chápat principy demokracie a svobody
- Dbát na dodržování mravních hodnot a pravidla slušného jednání
- Vhodnou formou prosazovat své zájmy a názory
- Učit se argumentovat s ohledem na názory jiných
- Znat důležitost dodržování pravidel stanovených školním řádem

Cíl:

- 6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

Metody a formy k dosažení cíle:

- Chápání bohatství a složitost citového života, rozbíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

Cíl:

- 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Metody a formy k dosažení cíle:

- Čistota prostředí školy
- Vhodné hygienické zázemí

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě
- Organizace denního režimu s ohledem na potřeby žáků (časová, obsahová)
- Zdravý stravovací a pitný režim

Cíl:

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Metody a formy k dosažení cíle:

- Principy a fungování demokracie v osobním životě, ve škole i společnosti
- Otevřenost vůči spolužákům
- Solidarita s druhými
- Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- Integrace žáků vyžadujících speciální péči
- Rozvíjení schopnosti empatie
- Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

Cíl:

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Metody a formy k dosažení cíle:

- Uplatňování sebehodnocení žáků
- Osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- Pracovní návyky a dovednosti využívat nejen při školních činnostech

4.3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

KOMPETENCE K UČENÍ – *umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Mezi domácí úkoly zařazujeme také ty, které žáky motivují a podporují jejich zvědavost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů*

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení, problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu tak, aby uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – *vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

Vedeme žáky ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence ve škole vyvozujeme z běžných sociálních interakcí a navazujeme na ně praktickými činnostmi napříč vyučovacími předměty. Do výuky zařazujeme takové činnosti, aby žáci měli možnost vyzkoušet si různé role ve skupině vrstevníků. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – *přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů a seznamujeme s jich znovu využitím.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – *pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti o reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci*

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. Vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení. Výuku doplňujeme i o praktické exkurze.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – *pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase, ale taky při zapojování do společnosti a občanského života*

Žáky vedeme k získávání a zpracování digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje. U žáků podporujeme komunikaci, spolupráci a zprostředkování informací

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

prostřednictvím digitálních technologií. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, ctění autorských práv, programování. Upozorňujeme na ochranu zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí. Používáme digitální zařízení pro získání znalostí. Učíme žáky porozumět systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnost ovládat příslušné digitální technologie. Pomocí digitálních technologií žáci získávají, vyhledávají různé informace, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili pracovní postupy.

4.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“) s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. jsou za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (*tyto termíny nahrazují termíny – žák se zdravotním postižením, žák se zdravotním znevýhodněním a žák se sociálním znevýhodněním*). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Bez doporučení ŠPZ (*školské poradenské zařízení – PPP, SPC*) uplatňuje škola podpůrná opatření prvního stupně, kdy ŠVP je podkladem pro vypracování PLPP (*plán pedagogické podpory*). Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně lze uplatňovat pouze na doporučení ŠPZ a bývá podkladem pro tvorbu IVP (*individuální vzdělávací plán*).

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocení PLPP

- Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu.
- PLPP má vždy písemnou podobu (viz příloha PLPP)
- Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, kdy se stanoví metod práce se žákem, způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností.
- Před samotným vypracováním se stanoví termín přípravy, schůzka se zákonným zástupcem a vedením školy.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Škola vyhodnotí naplněnost stanovených cílů nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření – vyhodnotíme, co jsme zkoušeli, co se osvědčilo, co se neosvědčilo.
- Pokud se osvědčily metody, které jsme zvolili, pokračujeme se vzděláváním dle PLPP.
- Pokud zvolené metody práce se žákem bez efektu, volíme po dohodě se zákonným zástupcem možnost vyšetření v PPP, SPC.

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocení IVP

- Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími.
- IVP se zpracovává na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce, a to od druhého stupně podpůrných opatření.
- IVP má vždy písemnou podobu.
- IVP se zpracovává do 30 dnů od doručení zprávy z PPP.
- Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, kdy se stanoví metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností.
- Před samotným vypracováním se stanoví termín přípravy, schůzka se zákonným zástupcem a vedením školy.
- Vyhodnocení naplnění očekávaných cílů by mělo ze strany školy a ve spolupráci se ŠPZ proběhnout nejméně jedenkrát ročně.
- Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu dané školy.
- Od třetího stupně podpůrných opatření (*tyká se žáků s lehkým mentálním postižením*) se přistupuje k úpravám vzdělávacích obsahů, kdy se využívá minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů, která jsou stanovena v rámci podpůrných opatření v RVP ZV.
- IVP s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů bude dle doporučení ŠPZ vypracován pro konkrétního žáka a konkrétní ročník, a to podle přiznaných podpůrných opatření. Tvorba a realizace IVP bude stejná jako u ostatních žáků.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se realizují dle doporučení školského poradenského zařízení a jeho obsahu:

1. Metody výuky

- Respektovat odlišné styly učení jednotlivých žáků
- Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- Důraz na smysluplnost vzdělávacího obsahu
- Respektovat pracovní tempo daného žáka a poskytovat dostatek času na zvládnutí úkolu

2. Organizace výuky

- Střídání forem a činností během výuky
- U mladších žáků využívat skupinovou práci
- V případě doporučení vkládat do vyučovací hodiny krátkou přestávku

4.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při správné podpoře dosahuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb. se za mimořádně nadaného žáka považuje také žák, kdy jeho schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností či dovedností pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních.

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocení PLPP

- Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, kde se projevuje mimořádné nadání žáka.
- PLPP má vždy písemnou podobu.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, kdy se stanoví metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností.
- Před samotným vypracováním se stanoví termín přípravy, schůzka se zákonným zástupcem a vedením školy.
- Škola vyhodnotí naplněnost stanovených cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocení IVP

- Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, ve kterých se projevuje mimořádně nadání žáka.
- IVP má vždy písemnou podobu a při sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného žáka.
- Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. v § 28.
- IVP se sepisuje okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ, nejpozději však do 1 měsíce.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.
- IVP nemůže být zpracován bez informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- Zahájení podpůrných opatření se zaznamenává do školní matriky.

Specifika provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávání u nadaných a mimořádně nadaných žáků

- Obohacení vzdělávacího obsahu s ohledem na oblast nadání
- Zadávání specifických úkolů projektů
- Účast na soutěžích, spolupráce s rodiči žáka
- Nabídka zájmových aktivit a podpora žáka v oblastech jeho nadání

4.6. Průřezová témata

Průřezová témata představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace, některé formou projektů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. V základním vzdělání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. *Osobnostní a sociální výchova*
2. *Výchova demokratického občana*
3. *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
4. *Multikulturní výchova*
5. *Environmentální výchova*
6. *Mediální výchova*

Realizace průřezových témat:

- na úrovni školy, tvoří nedílnou součást koncepce školy
- na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících

Průřezová témata na úrovni školy:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace vlastního života, myšlení, pocity, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy). Je to praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě.

Naplnění tohoto cíle se děje v zásadě těmito způsoby:

Činnostmi na úrovni koncepce školy, každodenním jednáním pedagogických i nepedagogických pracovníků – denně se ve škole přihodí řada situací, které jsou příležitostí k praktickému předvedení správných modelů chování.

Toto jednání včetně koncepce vyučovacích hodin by mělo vést k tomu, že žák se učí:

- být otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými, vcítit se do situace druhého
- orientovat v základních mravních hodnotách, posuzovat jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- žít v sociální skupině, respektovat její pravidla, zaujímat pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem
- samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí, uvědomovat si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti
- přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu
- co nejobjektivněji posuzovat své fyzické a duševní možnosti, klást na sebe přiměřené požadavky

Osobnostní rozvoj – tematické okruhy:

Rozvoj schopností poznávání – základní linie prolínající výukou všech ročníků a všech předmětů. Respektuje věkové odlišnosti, hledá správnou proporcii mezi prostým zapamatováním a tvůrčí aplikací poznatků, řešení problémů, důraz klade na dovednosti pro učení a studium.

Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým, sebehodnocení sama sebe, moje učení.

Seberegulace a sebeorganizace – systém hodnocení

Psychohygienu – nabídka zájmové činnosti. Respektování věkových zvláštností.

Kreativita – tvořivá činnosti pro každého žáka dle jeho možností.

Sociální rozvoj – tematické okruhy:

Poznávání lidí, mezilidské vztahy – školní řád, třídní kolektiv

Komunikace – dokázat získat, předat a také přijmout informace – poslouchat se navzájem

Kooperace a kompetice – kompetice (tj. soutěžení, rivalita) tvoří sice část koncepce školy, ale musí být v rovnováze se spoluprací, kooperací. Právě se by měla směřovat práce ve vyučovacích hodinách, aby nebylo soutěžení příliš a aby se děti učily týmové práci – *naše práce není soutěžení, ale spolupráce v týmu*

Morální rozvoj – tematické okruhy:

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Řešení problémů a rozhodování dovedností

Hodnoty, postoje, praktická etika – třídní kolektiv, pomoc mladším spolužákům – akce žáků ZŠ pro MŠ, starších žáků ZŠ pro mladší spolužáky

Výchova demokratického občana (VDO)

Škola je společenství lidí a každé společenství se musí řídit jistými pravidly. V podstatě škola funguje jako malý stát. Pravidla školy jsou pro děti mnohem bližší a aktuálnější než pravidla (zákony) „velkého státu“. Co si vyzkouším, co prožiji, to mě může trvale ovlivnit.

Škola má být otevřená a přátelská. Ve škole bychom měli být všichni (žáci, pedagogové i nepedagogičtí pracovníci) spolupracovníky. Dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů. Zlepšují i školní výsledky.

Děti musí dostat prostor k názorovému střetávání se při řešení problémů. Škola má být hrou, která je však pro ně vážnou prací.

Tematické okruhy:

Občanská společnost a škola – demokratické partnerství, vztahy, atmosféra, principy a hodnoty v každodenním životě školy

Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, soužití s minoritami

Formy participace občanů v politickém životě – obec, společenské organizace

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické řešení konfliktů a problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Podstatnou součástí EGS je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných osobností se schopností začlenit se v dospělosti do společnosti. Vytváří žákům možnosti poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s různými možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Tematické okruhy:

Evropa a svět nás zajímá – vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání

Objevujeme Evropu a svět – my v cizině versus v naší vlasti, obci, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo atd.

Jsme Evropané – členství v EU

Multikulturní výchova (MKV)

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s různými druhy kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro toleranci, spravedlnost a solidaritu. Vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. MV se dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

Tematické okruhy:

Kulturní difference – jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety, vyhledávání zajímavostí v encyklopedii, pomocí internetu apod.

Lidské vztahy – hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek – hodnocení vlastností pohádkových postav

Etnický původ – jsou-li ve třídě děti z etnických menšin – porovnávání zvyků – Vánoce, Velikonoce, jiné tradice

Multikulturalita – využití slovenské a romské literatury – rozdíly a shody, princip solidarity

Princip sociálního smíru a solidarity – přispění, dle svých možností, za odstranění předsudků a diskriminace vůči etnickým skupinám

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Environmentální výchova (EVO)

Průřezové téma Environmentální výchova rozvíjí klíčové kompetence v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a prostředím. Dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Tematické okruhy:

Ekosystémy – les, pole, louka, rybník, lidské obydlí, město, vesnice, kulturní krajina

Základní podmínky života – voda, vzduch, půda, slunce, ...

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině, odpady – hospodaření s odpady – organizace pravidelného sběru papíru, třídění odpadu

Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, pravidelný úklid kolem školy

Mediální výchova (MV)

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií – především z internetu, tisku, rozhlasu a televize. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Tematické okruhy:

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce, na postoje a chování

Tvorba mediálního sdělení – schopnost samostatné a tvůrčí práce v této oblasti

Práce v realizačním týmu – tvorba školního časopisu – redakce

Naplnění průřezových témat na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících

Legenda:

INT – integrace tematického okruhu z daného průřezového tématu

SP – samostatný předmět

ukázka:

PŘ/INT – daný tematický okruh je součástí přírodovědy – forma integrace

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání				INF/INT	
Sebepoznání a sebepojetí					PŘ/INT
Seberegulace a sebeorganizace					PŘ/INT
Psychohygiena					PŘ/INT
Kreativita					INF/INT

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí				AJ/INT	AJ/INT
Mezilidské vztahy				AJ/INT	
Komunikace					INF/INT
Kooperace				AJ/INT	
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					INF/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika					PŘ/INT

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy	1. Stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT	PRV/INT	VL/INT	ČJ/INT
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT	PŘ/INT INF/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	PŘ/INT

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tematické okruhy	1. Stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět náš zajímá	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/INT		VL/SP HV/INT INF/INT
Objevujeme Evropu a svět			M/INT		VL/INT INF/INT
Jsme Evropané					VL/INT

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

4. Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diferenciacce	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT
Lidské vztahy		PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT INF/INT
Etnický původ				ČJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT
Multikulturalita			AJ/INT		TV/INT
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT	PRV/INT		VL/INT PŘ/INT

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

5. Environmentální výchova (EVO)

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT PŘ/SP VV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT
Základní podmínky života		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT	TV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

6. Mediální výchova (MO)

Tematické okruhy	2. stupeň				
	7.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT INF/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT				
Stavba mediálních sdělení				VV/INT	VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT			HV/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV/INT	ČJ/INT TV/INT
Tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT
Práce v realizačním týmu				INF/INT	

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

Naplnování průřezových témat na úrovni školy

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

ENV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

Činnost	OSV	VDO	EGS	MKV	ENV	MV
Vystoupení – Den matek, vánoční Betlém	X	X				X
Vánoční besídky	X	X				X
Zápis do 1. ročníku	X	X				
Loučení s žáky 5. ročníku	X					
Mikuláš – starší žáci mladším	X			X		
Soutěže	X		X	X	X	
Zájmové kroužky	X		X	X	X	
Tříděný odpad					X	
Výuka plavání	X					
Spolupráce s Policií ČR	X	X			X	
Dopravní hřiště	X				X	
Zdravé zuby	X				X	
Návštěvy budoucích prvňáčků MŠ v našich 1. třídách	X					
Spolupráce s R-EGO	X	X				

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

5. UČEBNÍ PLÁN A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

a. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Celkem	Minimální časová dotace	DispoIBILNÍ časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		1.– 5. ročník	1.–5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	7+2	7+3	6+3	7	6+2	43	33	10
	Anglický jazyk	AJ	-	-	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	Informatika	INF	-	-	-	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2	-	-	13	11	2
	Přírodověda	PŘ	-	-	-	1+1	1			
	Vlastivěda	VL	-	-	-	2	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem vyučovacích hodin			20	22	24	26	26	118	102	16
		RVP	18-22	18 -22	22-26	22-26	22-26	102 – 122		

Nepovinné předměty	Náboženství	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	celkem
Počet hodin týdně		1	1	1	1	1	5

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Poznámky k učebnímu plánu:

- Jsou začleněny všechny vzdělávací oblasti
- Povinná časová dotace je 118 hodin
- Počet hodin byl stanoven dle spojování ročníků malotřídní školy

Poznámky ke vzdělávacím oblastem:

Jazyk a jazyková komunikace (využito 10 hodin z disponibilní dotace)

- Posílení o disponibilní hodiny využijeme na zařazení prvků dramatické výchovy a posílení komunikačních schopností žáků
- Součástí jazykové komunikace je také psaní, které se uskutečňuje průběžně v menších časových celcích

Matematika a její aplikace (využity 4 hodiny z disponibilní dotace)

- Součástí této oblasti je i geometrie, disponibilní hodiny využijeme k upevňování geometrických návyků a dovedností

Člověk a jeho svět (využity 2 hodiny z disponibilní dotace)

- Posílení o disponibilní hodiny využijeme k upevňování znalostí v oblasti přírodovědné a vlastivědné, k vyhledávání rozšiřujících znalostí v encyklopediích a odborné literatuře

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

6. Charakteristika vyučovacích předmětů

ČESKÝ JAZYK

Název vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vzdělávacího oboru: **Český jazyk a literatura**

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura dělíme na 3 části:

- **Komunikační a slohová výchova** – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
- **Jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.
- **Literární výchova** – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

A/ Jazyková výchova

- Význam slov
- Zvuková a psaná podoba slova

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Stavba slova
- Tvarosloví
- Skladba

B/ Komunikační a slohová výchova

- Vypravování podle obrázků, textů i podle osnovy
- Popis věcí, osob a okolí
- Popis pracovního postupu
- Dopis, pohlednice, blahopřání
- Správné telefonování
- Zpráva a oznámení, inzerát

C/ Literární výchova

- Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
- Seznámení s literárním útvarem – pohádka
 - pověst
 - bajka
 - dobrodružná literatura
 - příběh se současným dětským hrdinou
 - báseň, verš, rým
 - písňové texty

Cíl vzdělávací oblasti:

Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním a přiměřeně kultivovaně psát.

Jazykovou výchovou vést žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování.

V literární výchově získávat a rozvíjet své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretovat přečtený text a obohacovat se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy verbálně i neverbálně komunikovat a sdělovat vlastní prožitky.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V jednotlivých ročnících je nejvíce časové dotace věnováno jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána k získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

Časové vymezení:

1. ročník	9 hodin
2. ročník	10 hodin
3. ročník	9 hodin
4. ročník	7 hodin
5. ročník	8 hodin
Celkem	43 hodin

V českém jazyce se realizují tato **průřezová témata:**

Osobností a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- kooperace, komunikace – vzájemné naslouchání
- mezilidské vztahy – poznávání lidí, empatie, péče o dobré vztahy, ...
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Výchova demokratického občana:

- občanská společnost a škola
- občanská společnost a stát

Multikulturní výchova:

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Mediální výchova:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- produktivní činnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení **klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

- ✓ Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- ✓ Učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- ✓ Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- ✓ Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- ✓ žáci si vzájemně radí a pomáhají
- ✓ učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- ✓ učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- ✓ žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- ✓ učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- ✓ učitel vytváří příležitosti při relevantní komunikaci mezi žáky
- ✓ žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- ✓ učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- ✓ žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- ✓ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- ✓ učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- ✓ učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- ✓ učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- ✓ učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozumění, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramy)
- ✓ žáci jsou vedeni ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- ✓ učitel učí žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky (šipky, mapy stránek)
- ✓ žáci ověřují informace z více zdrojů
- ✓ žáci využívají online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- ✓ učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji (popř. klávesnici), v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, malých a velkých písmen, číslic
- ✓ učitel učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení

MATEMATIKA

Název vzdělávací oblasti: **Matematika a její aplikace**

Název vzdělávacího oboru: **Matematika a její aplikace**

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. vzdělávací období (1. - 3. ročník):

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **třemi tematickými okruhy:**

- a) *Číslo a početní operace*
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- c) *Geometrie v rovině a v prostoru*

2. Vzdělávací období (4. - 5. ročník):

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně předváděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v 2. Období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy:**

- a) *Číslo a početní operace*
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- c) *Geometrie v rovině a prostoru*
- d) *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí, orientace. Rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů. Vést je k logickému a kritickému myšlení při řešení matematických problémů. Rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života a následně je využít v praxi. Vytvářet prostor pro rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. Ročníku. Její součástí je výuka geometrie v rovině a v prostoru, která se realizuje dle časově tematického plánu učitele.

Časové vymezení:

1. ročník	4 hodiny
2. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	5 hodin
5. ročník	5 hodin
Celkem	24 hodin

V matematice se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy, řešení problémů
- komunikace a kooperace
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita

Mediální výchova

- vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)
- práce v týmu

Environmentální výchova

- vztah člověka v prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje se grafický projev
- ✓ Rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- ✓ Učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- ✓ Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- ✓ Vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- ✓ Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jako ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- ✓ Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- ✓ Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- ✓ Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- ✓ Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- ✓ Učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- ✓ Jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- ✓ Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- ✓ Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- ✓ Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- ✓ Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- ✓ Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- ✓ Vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- ✓ Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- ✓ Učitel učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (značky, šipky, piktogramy), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- ✓ Učitel motivuje žáky k využívání digitálních technologií, kdy jim to snadní činnosti (např. převedení údajů do tabulky do diagramu v tabulkovém procesu)
- ✓ Žáci pracují s kalkulátory (kontrola odhadů)
- ✓ Učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh a k ověřování informací z více zdrojů

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

PRVOUKA

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a jeho svět**

Název vzdělávacího oboru: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Seznamuje žáky s historií i současností a vede je k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah je členěn do **pěti tematických celků:**

a) Místo, kde žijeme

- Důraz kladen na dopravní výchovu
- Praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- Utváření přímých zkušeností žáků

b) Lidé kolem nás

- Upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Seznámení se základními právy a povinnostmi

c) Lidé a čas

- Orientace v časech a dějích

d) Rozmanitost přírody

- Poznávání Země jako planety Sluneční soustavy
- Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

e) Člověk a jeho zdraví

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích
- Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Cíl vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v prvouce se zaměřuje na utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, poznávání zeměpisných, kulturních a historických informací. Učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování na základě společenských pravidel. Vést je k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům a chránit je. Poznávat podstatu zdraví, příčiny nemocí, upevňovat preventivní chování, chránit zdraví své i druhých.

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku.

Časové vymezení:

1. Ročník	2 vyučovací hodiny týdně
2. Ročník	2 vyučovací hodiny týdně
3. Ročník	2 vyučovací hodiny týdně

V prvouce se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- hodnoty, postoje
- mezilidské vztahy
- praktická etika
- komunikace

Environmentální výchova

- vztah člověka k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického občana

- společnost a škola – pravidla chování
- občan a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- zvyky a tradice národů

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- ✓ poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- ✓ upevňování preventivního chování
- ✓ orientace ve světě informací
- ✓ časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- ✓ učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- ✓ učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- ✓ poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- ✓ učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- ✓ učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ využívá různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- ✓ žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- ✓ jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- ✓ pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- ✓ přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- ✓ učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- ✓ žáci pracují ve skupině
- ✓ efektivně spolupracují na řešení problémů
- ✓ učí se respektovat názory druhých
- ✓ přispívají k diskusi
- ✓ učí se věcně argumentovat
- ✓ učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- ✓ učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- ✓ učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- ✓ učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- ✓ žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- ✓ učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- ✓ učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technické rozvoje

Kompetence digitální

- ✓ učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ✓ učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ žáci jsou vedeni k respektování autorských práv při využívání obrázku, videí a informací
- ✓ žáci se učí dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodně či nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ✓ žák využívá jednoduché nástroje a přístroje k měření základních veličin s využitím digitálních technologií

PŘÍRODOVĚDA

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a jeho svět**

Název vzdělávacího oboru: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, děje a jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, besedy a nejrůznější projekty.

Vzdělávací obsah je členěn do **pěti tematických celků:**

a) Místo, kde žijeme

- Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- Působení lidí na krajinu a životní prostředí

b) Lidem kolem nás

- Základní globální problémy, globální problémy přírodního prostředí

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

c) Lidé a čas

- Současnost a minulost v našem životě

d) Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

e) Člověk a jeho zdraví

- Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- Péče o zdraví
- Odpovědnost člověka za své zdraví

Cíl vzdělávací oblasti:

Učit žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka a pohybů Země ve vesmíru. Vést žáky ke sledování živých přírodnin, chápat jejich vzájemné závislosti a začlenění do prostředí. Učit žáky pozorovat základní projevy přírodnin, objevovat přírodní jevy na základě pozorování a pokusů. Přiblížit žákům vznik života, pozorovat vlastní tělo, chápat funkce a činnosti jednotlivých soustav. Vést je ke zdravému způsobu života.

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve druhém období se realizuje jako samostatný předmět Přírodověda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka.

Časové vymezení:

4. ročník	2 vyučovací hodiny týdně
5. ročník	1 vyučovací hodiny týdně

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

V přírodovědě se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Psychohygiena
- Zdravé sebepojetí

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Odpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí
- Ekosystémy
- Základní podmínky života

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- ✓ Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- ✓ Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- ✓ Učitel vede žáky k používání správné terminologie

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- ✓ Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- ✓ Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- ✓ Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- ✓ Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- ✓ Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- ✓ Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ✓ Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- ✓ Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- ✓ Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- ✓ Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- ✓ Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- ✓ Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- ✓ Učitel klade důraz na vytváření a dodržování společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- ✓ Žáci se učí dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ Žáci jsou vedeni k respektování autorských práv při využívání obrázků, vidí a informací
- ✓ Učitel vede žáky ke zdravému používání online technologie, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení (učitel zařazuje do hodin relaxační chvíle)
- ✓ Učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- ✓ Žáci plánují a realizují pozorování pokusů s účelným využitím digitálních technologií

VLASTIVĚDA

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a jeho svět**

Název vzdělávacího oboru: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vedeme žáky k pozorování, pojmenovávání jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy, práce ve skupinách, výukové programy na PC, školní výlety.

Snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Vzdělávací obsah je členěn do **pěti tematických okruhů**, ve vlastivědě se realizují tři **okruhy**:

a) Místo, kde žijeme

- Chápání organizace života v obci, ve společnosti
- Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

b) Lidé kolem nás

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

c) Lidé a čas

- Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Cíl vzdělávací oblasti:

Vést žáky k orientaci ve světě informací, časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace. Utvářet pracovní návyky a jednoduché, samostatné i týmové činnosti. Poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování. Objevovat a poznávat všechno, co žáky zajímá, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět.

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve druhém období se realizuje jako samostatný předmět Vlastivěda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka.

Časové vymezení:

4. ročník	2 vyučovací hodiny týdně
5. ročník	2 vyučovací hodiny týdně

Ve Vlastivědě se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání

Multikulturní výchova

- Kulturní difference

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Naše vlast a Evropa, evropské krajiny
- Evropská unie
- Život v jiných zemích
- Zvyky a tradice některých národů Evropy

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- ✓ Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- ✓ Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ✓ Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- ✓ Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- ✓ Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- ✓ Učí se vyjadřovat různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- ✓ Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ✓ Učitel vede žáky k ověřování výsledků
- ✓ Učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- ✓ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- ✓ Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- ✓ Učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- ✓ Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- ✓ Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- ✓ Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- ✓ Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- ✓ Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- ✓ Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- ✓ Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- ✓ Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- ✓ Využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- ✓ Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ✓ Učitel motivuje žáky ke zkoumání informací s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- ✓ Učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování s využitím digitálních technologií

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Název vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Název vzdělávacího oboru: **Hudební výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími předměty především s tělesnou výchovou, českým jazykem, prvoukou, výtvarnou výchovou apod.

Vzdělávací obsah je rozdělen do **čtyř oblastí**:

- a) vokální činnosti* – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- b) instrumentální činnost* – hra na hudební nástroj a jejich využívání při reprodukci a produkci
- c) hudebně-pohybová činnost* – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- d) poslechová činnost* – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Uplatnit svůj individuální hlasový potencionál při zpěvu, vést k instrumentální dovednosti při hře na hudební nástroj, přispět k rozvoji pohybových dovedností. Interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Časové vymezení:

1. – 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

V hudební výchově se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Etnický původ
- Podpora multikulturality

Mediální výchova

- kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu
- ✓ učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ✓ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Kompetence k řešení problémů

- ✓ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- ✓ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- ✓ učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- ✓ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- ✓ žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- ✓ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- ✓ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- ✓ učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- ✓ žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- ✓ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- ✓ učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- ✓ žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- ✓ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- ✓ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- ✓ učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- ✓ učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- ✓ učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů – nástroj reprodukční, produkční a vlastní tvůrčí počiny
- ✓ žáci jsou motivováni k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- ✓ žák uplatňuje digitální technologie k sebezprezentaci v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- ✓ žáci vyhledávají a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla
- ✓ učitel žákům ukazuje aplikace, pomocí kterých dokážou vytvořit elementární hudební improvizaci

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název vzdělávací oblasti:	Umění a kultura
Název vzdělávacího oboru:	Výtvarná výchova
Název vyučovacího předmětu:	Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova se žáci prostřednictvím činností seznamují pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a českým jazykem.

Vzdělávací obsah je rozdělen do **tří oblastí**:

- a) rozvíjení smyslové citlivosti* – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, podobnost, kontrast; uspořádání objektů do celků (dle velikosti, dle postavení); vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; obrazná vyjádření (fotografie, film, televize, média, reklama)
- b) uplatňování subjektivity* – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ, typy vizuálně obrazných vyjádření

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

c) ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci (utváření názoru a jeho zdůvodnění, interpretace svého díla; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky, ale taky v rámci skupiny

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet s porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Časové vymezení:

1. – 3. ročník	1 vyučovací hodina týdně
4. – 5. ročník	2 vyučovací hodiny týdně

Ve výtvarné výchově se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvíjí schopnosti poznávání cvičením smyslového vnímání
- Umožňuje poznávat sám sebe, regulovat vlastní jednání a prožívání, plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení
- Umožňuje získávat dovednosti pro vlastní psychohygienu, rozvoj základních rysů kreativity
- Umožňuje vzájemné poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péči o dobré vztahy (respektovat, podporovat, pomáhat), komunikaci, kooperaci

Environmentální výchova

- Zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, to vše jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
- Vnímá estetickou kvalitu prostředí

Multikulturní výchova

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Poznávají vlastní kulturní zakotvení
- Respektují zvláštnosti etnik, toleranci a spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou a zájmovou příslušnost

Výchova k myšlení a v evropských a globálních souvislostech

- Poznávají evropské kultury

Výchova demokratického občana

- Vnímá umění jako bohatství své země
- Vede k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti

Mediální výchova

- Vnímá mediální sdělení, které vede k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- ✓ Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- ✓ Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- ✓ Žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- ✓ Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- ✓ Žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- ✓ Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- ✓ Žáci se zapojují do diskuse
- ✓ Respektují názory jiných

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

- ✓ Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- ✓ Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- ✓ Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- ✓ Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- ✓ Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- ✓ Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- ✓ Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- ✓ Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- ✓ Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- ✓ Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Kompetence digitální

- ✓ Učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- ✓ Žáci dostávají prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretaci
- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkci s respektem k autorství a autorským právům

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a svět práce**

Název vzdělávacího oboru: **Člověk a svět práce**

Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíl vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v těchto oblastech:

a) Práce s drobným materiálem

- Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- Jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- Lidové zvyky, tradice a řemesla

b) Konstrukční činnosti

- Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Sestavování modelů
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

c) Pěstitelské práce

- Základní podmínky pro pěstování rostlin
- Péče o nenáročné rostliny
- Pěstování rostlin ze semen
- Pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

d) Příprava pokrmů

- Pravidla správného stolování
- Příprava tabule pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Časové vymezení:

1. – 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

V pracovních činnostech se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita
- Seberegulace a sebeorganizace
- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- ✓ Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- ✓ Učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- ✓ Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- ✓ Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- ✓ Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, uší se popsat postup práce
- ✓ Učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- ✓ Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- ✓ Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- ✓ Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ✓ Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- ✓ Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Kompetence pracovní

- ✓ učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- ✓ učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- ✓ učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ✓ žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- ✓ učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- ✓ žáci mají podporu při tvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- ✓ učitel vede žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- ✓ žáci jsou motivováni k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a zdraví**

Název vzdělávacího oboru: **Tělesná výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Cíl vzdělávací oblasti:

Kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti výkonnosti.

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Časové vymezení:

1. – 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

V tělesné výchově se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznání
- Poznávání lidí, mezilidských vztahů
- Sebepoznání a sebepojetí

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace, kooperace

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Etnický původ

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v týmu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ Žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělesného názvosloví
- ✓ Učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- ✓ Změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- ✓ Orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- ✓ Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti na výsledky

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu žáka
- ✓ Řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- ✓ Žáci jsou vedeni ve spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- ✓ Učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- ✓ Zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- ✓ Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- ✓ Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- ✓ Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- ✓ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- ✓ Spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- ✓ Jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- ✓ Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- ✓ Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- ✓ Učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- ✓ Učitel žáky seznamuje s různými možnostmi získávání poznatků (v digitální i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ Žáci jsou motivováni k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávají různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- ✓ Učitel žáky motivuje k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- ✓ Klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, který snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

ANGLICKÝ JAZYK

Název vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vzdělávacího oboru: **Cizí jazyk**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Anglický jazyk, jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku.

Cíl vzdělávací oblasti:

Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Je nutné poskytovat žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku.

Časové vymezení:

3. ročník	3 vyučovací hodiny týdně
4. ročník	3 vyučovací hodiny týdně
5. ročník	3 vyučovací hodiny týdně

V anglickém jazyce se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Kooperace, komunikace – vzájemné naslouchání
- Mezilidské vztahy – poznávání lidí, empatie, péče o dobré vztahy, ...
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a stát

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ Žák chápe důležitost schopností komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- ✓ Propojení probraných témat a jazykových projevů
- ✓ Samostatné vyhledávání nástrojů k odstranění problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- ✓ Nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- ✓ Schopnost opsat obsah myšlenky, pokud chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- ✓ Žák porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- ✓ Umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- ✓ Rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- ✓ Využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Kompetence sociální a personální

- ✓ Žák umí v jednoduchých situacích vyžádat i poskytnout pomoc, radu
- ✓ Dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- ✓ Spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- ✓ Žák získá představu o zvycích anglicky mluvících zemí a porovná je se zvyky našimi
- ✓ Umí srovnat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- ✓ Žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- ✓ Umí využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- ✓ Učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ✓ Učitel vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- ✓ Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
- ✓ Žák využívá online anglicko – český slovník

INFORMATIKA

Název vzdělávací oblasti: **Informatika**

Název vzdělávacího oboru: **Informatika**

Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací obsah je členěn do **čtyř tematických okruhů**:

Data, informace a modelování

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů pro záznam, sílení, přenos a ochranu informace
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Algoritmizace a programování

- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakované použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- kontrola řešení: porovnání postupu s jinými a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informační systémy

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Digitální technologie

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Cíl vzdělávací oblasti:

Vést žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj. Nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci. Vybavit žáka zkušeností, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než práce samostatná. Porozumět různým přístupům kódování informací i různým způsobům jejich organizace. Komunikovat pomocí formálních jazyků., kterým porozumí i stroje. Standardizovat pracovní postupy v situacích, kdy to usnadní práci. Otevřít žákům nové cesty, nástroje a snaha se postupně zlepšovat.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Výuka probíhá na počítačích či tabletech s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače či tabletu, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci,

Časové vymezení:

4. ročník	1 vyučovací hodiny týdně
5. ročník	1 vyučovací hodiny týdně

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj **klíčových kompetencí** žáků:

Kompetence k učení

- ✓ Žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- ✓ Učitel zadává úkoly, které vyžadují vyhledávání potřebných informací využitelných v praktickém životě prostřednictvím

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- ✓ Učitel vede žáky k dokončování zadaného úkolu a při nezdaru k opětovnému hledání optimálnějšího postupu
- ✓ Žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- ✓ Učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problému

Kompetence komunikativní

- ✓ Žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikativní prostředky
- ✓ Učitel zadává úkoly, které vyžadují vzájemnou písemnou komunikaci prostřednictvím elektronické pošty
- ✓ Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- ✓ Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ✓ Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidí myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

- ✓ Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- ✓ Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- ✓ Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ✓ Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- ✓ Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- ✓ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ✓ Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

1. ročník

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• zvládá písmena abecedy • rozlišuje psaní a tiskací písmena • má dostatečně uvolněnou ruku • drží správně psací potřeby • píše probraná písmena • zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov • zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu • rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl • respektuje pravidla společenského styku • zvládá vyjadřování v běžných situacích • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutí dramatického díla • vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text • čte s porozuměním nahlas přiměřené texty • zdokonaluje čtení s porozuměním • chápe elementární literární pojmy	• písmena, slabiky, slova • uvolňovací cviky • držení psacích potřeb • písmena abecedy • psaní písmen, slabik, slov • opis, přepis, diktát • čtení otevřených a uzavřených slabik, čtení s porozuměním (slabikář, mimočítanková četba) • pozdrav, oslovení, omluva, prosba • vyjadřovací schopnosti • přednes básní, říkadel, hádanek • dramatizace • vyprávění podle obrázků • vázané čtení, větný a slovní přízvuk • čtení a vyprávění pohádek, říkanky a pohádky k písmenům, příběhy o zvířatech • básně, říkadla, rozpočítadla	Metody, formy, nástroje, pomůcky – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce. Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, vzájemné naslouchání, mezilidské vztahy,		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
hodnoty a postoje, rozvoj smyslového vnímání.		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

1. ročník

Matematika	1. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zná a používá matematické symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - písemně sčítá a odčítá v oboru do 20 - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v prostoru - zná značky pro veličiny – litr, kilogram, metr, koruna na základě - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- pomocí názoru vytváření představy o jednotlivých číslech - přirozená čísla 1 až 20 – numerace - porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i se zápisem znaménka pro rovnost a nerovnost - sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 20 - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20, a to: - pomocí činnosti i bez činnosti - rozklady přirozených čísel do 20 - sčítání a odčítání s přechodem před desítku - slovní úlohy s příklady do 20 - jednoduché slovní úlohy ze života, manipulace s věcmi, penězi atd. - vztahy o několik více, o několik méně - číselná osa - orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) - matematické značky, některé symboly (l, kg, m, Kč) - porovnávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Výchova k samostatnosti		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

1. ročník

Prvouka	1. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
Zaměřeno na tematické okruhy: <i>Místo, kde žijeme</i> <i>Lidé kolem nás</i> <i>Lidé a čas</i> <i>Rozmanitost přírody</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i>		
- žák vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině - zná názvy nejbližších okolních měst a obcí - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná zásady správného chování u lékaře - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu	- Domov - Škola - Obec - Osobní bezpečí - Chování lidí - Právo a spravedlnost - Péče o zdraví a zdravá výživa - Lidské tělo - Osobní bezpečí - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Prvouka	1. ročník	
- zná čtvero ročních období - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta apod.) - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat - zná názvy domácích spotřebičů - zná názvy běžných povolání a jejich stručnou náplň	- kultura a lidové zvyky - rodina a vztahy v rodině - živočichové, samec, samice, mláďe – základní pojmy - domácí spotřebiče, pomocníci v domácnosti - povolání dospělých	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, pravidla slušného chování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – naslouchání druhým, tolerance VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – zvyky a tradice národů		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1. – 2. ročník

Tělesná výchova	1. – 2. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • v rámci svých individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti pro jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích • dodržuje základní hygienické návyky, používá vhodné sportovní oblečení a obuv • dodržuje pitný režim během pohybové činnosti • dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úrazu	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí • pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, tance • základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě (vycházky v lese, chůze v terénu) • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • plavání – základní plavecké dovednosti 2. ročník – plavání zařazeno do výuky již od prvního zpracování ŠVP • hry na sněhu • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře • hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečné ukládání a příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc	Náročnost jednotlivých prvků výuky bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Tělesná výchova	1. – 2. ročník	
• uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy • reaguje na smluvené povely, pokyny • rozumí užívané terminologii	• komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopnosti sebepoznávání, rozvoj psychohygieny MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

1. – 2. ročník

Pracovní činnosti	1. – 2. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat a třídit při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • dokáže pracovat se stavebnicemi – montáž i demontáž • zvládá stříhat textil, nalepovat jej a tvořit z něj jednoduché výrobky • zná základy péče o pokojové rostliny • připraví stůl pro jednoduché stolování • zvládá jednoduché práce se dřevem – smírkování, kompletace dřevěných komponent • k práci používá materiály určené k recyklaci – plast, papír atd. • modeluje z keramické hlíny a samotvrdnoucí hmoty • k práci využívá netradiční materiály – těstoviny, luštěniny, seno	• práce s drobným materiálem – karton, papír • práce s přírodninami a drobným materiálem • jednoduché pracovní operace a postupy práce, organizace práce • stavebnice plošné i prostorové, konstrukční práce • práce s drobným materiálem – textil • pěstování pokojových rostlin • základní úprava stolu a jednoduchá příprava pokrmů (pomazánka apod.) • jednoduché práce se dřevem • práce s materiálem pro recyklaci • práce s keramickou hlínou a samotvrdnoucí hmotou • práce s netradičním materiálem	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kreativita a její rozvoj VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – bezpečnost práce, první pomoc při úrazu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – základní podmínky života		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1. – 2. ročník

Výtvarná výchova	1. – 2. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, pastelkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozliší teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím • modeluje z plastelíny, moduritu a jiných hmot, tvaruje papír • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • v rámci individuálních schopností zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů	• <i>Malba</i> – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • barva, objekt, tvar • <i>další výtvarné techniky</i> – motivace založené na fantazii a smyslového vnímání • škála barev – teplé a studené • <i>kresba</i> – linie, tvar, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti • <i>techniky plastického vyjádření</i> – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty • práce s přírodním materiálem • ilustrátoři dětské knihy • smyslové vnímání okolního světa	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur; ekosystémy; vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

1. – 2. ročník

Hudební výchova	1. – 2. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi - vyjádří jednoduchý rytmus pohybem - opakuje jednoduchou melodii - zvládne intonaci v rozsahu 5 tónů - napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek - využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení - správně se chová při návštěvě kulturní akce - soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji - ovládá jednoduché taneční kroky - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná hymnu České republiky - aktivně se zapojuje do nácviku hudebních pásem v rámci školy, a to jak pro rodiče, tak i veřejnost	- zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - rytmizace textu lidové slovesnosti - hra na tělo - vyjádření melodie - klesavá a stoupavá melodie, intonace - rytmizace - zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ - společenské chování – kulturní akce - poslechové vnímání hudby - mazurka - základní hudební nástroje - zpěv vánočních koled - poslech a rozpoznání hymny ČR - hudební pásma – nácvik na kulturní programy při ZŠ	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – psychohygiena, rozvoj kreativity MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – hudba etnických skupin VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – poznávání evropské hudby		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

2. ročník

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - ve slově najde dvojhlásky au, ou - rozlišuje pravopis u, ú, ů - uvědomuje si stavbu slova – hláska, písmeno a stavbu věty - rozlišuje druhy vět podle jejich obsahu - dělí slova na konci řádku - řadí slova ve větě a věty v textu - píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat - zdůvodní pravopis tvrdých a měkkých souhlásek - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pozná párové souhlásky – spodoba na konci a uprostřed slov - umí vyjmenovat a používat abecedu - porovnává významy slov - zvládá tvary malých a velkých písmen abecedy - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - zvládá opis a přepis jednoduchých textů - zná zásady a psaní interpunkčních znamének nad hláskami a za větami	- souhlásky, samohlásky, slabikotvorní r, l - dvojhlásky au, ou - samohlásky u, ú, ů - hláska, písmeno, slovo, věta - věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - tvorba vět ze slov - velká písmena - tvrdé a měkké souhlásky - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - spodoba znělosti - abeceda - slova souřadná, podřazená, nadřazená, slova opačného a podobného významu - tvary písmen, číslic - spisovná a nespisovná mluva - opis, přepis, diktát - interpunkční znaménka	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
● podle obrázkové osnovy vypráví děj ● zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace ● dokáže napsat jednoduché sdělení ● rozumí čtenému i slyšenému textu ● umí přednášet jednoduché literární texty ● zvládne reprodukovat přečtený text ● poznává základní literární útvary ● pozná dílo a jméno nejznámějších ilustrátorů	● vyprávění zážitku, příběhu, dodržování posloupnosti ● základní komunikační pravidla ● adresa, dopis, blahopřání ● tvořivá činnost s literárním textem ● přednes vhodných textů ● reprodukce textu ● pohádka, hádanka, říkanka, báseň ● ilustrace, ilustrátor	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy (sociální a komunikační hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

2. ročník

Matematika	2. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • umí zapsat a přečíst čísla do 100 • umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu • porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do 100 • zná význam závorek • počítá příklady se závorkami • umí provést zápis slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do sta • zná principy násobilky v oboru do 50 • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun • orientuje se v čase • zná některé základní jednotky • pozná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné úvary • porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, narýsuje úsečku • narýsuje přímku, vyznačí bod na přímce • rozezná a modeluje geometrická tělesa	• početní operace sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • početní operace v číselném oboru do 100 • početní operace se závorkami • jednoduché slovní úlohy • násobilka do 50 • mince a bankovky • jednotky času, pozná, kolik je hodin • jednotky délky – metr, centimetr • rovinné geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník • bod, úsečka, délka a rýsování úsečky • bod, přímka, polopřímka • krychle, kvádr, koule, válec	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání – řešení problémů Výtvarná výchova – výroba papírových mincí, bankovek		

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

Matematika	2. ročník	
Výtvarná výchova, pracovní činnosti – znázorňování, modelování		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět:

Prvouka

2. ročník

Prvouka	2. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávacem - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) - rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - pojmenuje části lidského těla, ví, jak pečovat o své zdraví - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce, odpočinek - sezná se s významnými rodáky Lačnova a významnými postavami českých dějin - pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Brumov, Pulčínské skály, Čertovy skály apod.) - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví,	- rodina, soužití lidí, zásady slušného chování - základní komunikační pravidla - základní pravidla dopravní výchovy - naše tělo, naše zdraví - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - nejznámější regionální pověsti - druhy povolání a jejich náplň	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Prvouka	2. ročník	
k čemu slouží ● pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) ● pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ● rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka ● má povědomí o významu životního prostředí pro člověka ● zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny ● chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) ● rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté ● zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ● zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata ● zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	● změny v přírodě v závislosti na roční době ● společenství les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka ● péče o pokojové rostliny ● stromy listnaté, jehličnaté, keře, byliny, zemědělské plodiny ● domácí zvířata	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině); kulturní difference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – pravidla třídy) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystémy (les, louka, pole, rybník); vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl); základní podmínky života		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

2. ročník

Hudební výchova	2. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, takty - umí zazpívat vybrané vánoční koledy - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - rozlišuje umělou a lidovou píseň - aktivně se zapojuje do nácviku hudebních písem v rámci školy, a to jak pro rodiče, tak i veřejnost	- rytmus, melodie - notová osnova, houslový klíč - nota, takt - vánoční koledy – zpěv - základní hudební nástroje - pohybový doprovod písní - uměla a lidová píseň - hudební pásma – nácvik na kulturní programy při ZŠ	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VV – ilustrace; Vánoce; vypravování TV – pochod, taneční krok ČJ – říkadla PČ – vánoční výzdoba PRV – lidové zvyky a tradice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučující předmět: Český jazyk a literatura

3. ročník

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
● chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov ● zvládá pravopis vyjmenovaných slov ● dokáže napsat jednoslovné zeměpisné názvy ● spojí věty do jednoduchých souvětí ● pozná slovní druhy v základním tvaru ● najde podstatná jména v textu, určí jejich rod, číslo, pád ● rozezná jména obecná a vlastní ● najde sloveso v textu, určí jeho osobu, číslo a čas ● najde v textu předložky a spojky ● zná pravidlo pravopisu předložek s podstatnými jmény ● umí vyjmenovat všechny slovní druhy a zná jejich základní příklady ● umí vyjmenovat obojetné souhlásky ● zná příklady slov souznačných a protikladných, umí je užít ve větě ● seřadí slova podle abecedy ● osvojuje si jazyk jako prostředek k získávání informací ● využívá různé zdroje pro získání informací ● orientuje se v osnově vyprávění ● napíše jednoduché sdělení ● zvládne jednoduchý písemný projev ● zvládne plynule a výrazně číst	● vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z ● velká písmena ● spojky, spojovací výrazy ● slova ohebná ● podstatná jména a jejich mluvnické kategorie ● slovesa a jejich mluvnické kategorie ● předložky, spojky ● slovní druhy ● obojetné souhlásky ● slova souznačná, protikladná ● abeceda ● praktické naslouchání ● čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací ● nadpis, osnova, obrázková osnova ● adresa, vánoční přání ● vyprávění, popis ● praktické čtení, přednes	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• orientuje se v textu • umí číst potichu i předčítat nahlas • zvládne jednoduchou reprodukci textu • poznává základní literární pojmy • umí zhodnotit hlavní postavy • dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu	• reprodukce textu • próza – spisovatel • poezie – básník, rým, verš, sloka • bajka, pohádka, pověst • kladné a záporné postavy • tvořivá činnost s textem, dramatizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – kulturní difference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci; mezilidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

3. ročník

Matematika	3. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• umí početní operace v oboru do 100 • zná symboly pro násobení a dělení • násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky • umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) • umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně • řeší slovní úlohy v oboru do sta • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 • umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose • umí sčítat a odčítat z paměti i písemně • řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • zaokrouhlí trojčíselné číslo na desítky a stovky • zná základní jednotky délky (mm, cm, dm, m) • zná základní jednotky hmotnosti (g, kg, t) • jednotky délky používá k měření • umí změřit délky geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách • umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, pozná a vymodeluje obdélník, čtverec	• numerace v oboru do 100 • symboly pro násobení a dělení • malá násobilka • slovní úlohy v oboru malé násobilky • početní operace do 100 – sčítání a odčítání z paměti • písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 • slovní úlohy v oboru do 100 • rozšíření číselného oboru do 1 000 • číselná osa, obrazy čísel v oboru do 1 000 • pamětné a písemné početní operace sčítání a odčítání • slovní úlohy v oboru do tisíce • zaokrouhlování trojčíselných čísel na desítky a stovky pomocí číselné osy • jednotky délky • jednotky hmotnosti • geometrické útvary a jejich velikosti • konstrukce základních geometrických útvarů – kružnice, trojúhelník	

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

Matematika	3. ročník	
• zná pojem opačná polopřímka • zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	• polopřímka • kružnice, kruh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností při řešení problémů		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

3. ročník

Anglický jazyk	3. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • umí počítat do dvaceti, udá svůj věk • dokáže pojmenovat některé školní potřeby, udá jejich barvu a počet • vyjádří velikost a délku – velký, malý, dlouhý, krátký • umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti • užívá slovesný tvar – mám • vyjmenuje anglickou abecedu • hláskují své jméno • zná základní názvy hraček • pojmenuje části hlavy • zná základní názvy ovoce • pojmenuje části lidského těla • zná běžné části oblečení • zná slovní zásobu pro pojmenování nálady – smutný, veselý, hodný, zlý + žíznlivý, unavený, hladový • užívá slovesný tvar být	• pozdrav, oslovení, představení • numerace do 20 • barvy, názvy základních školních pomůcek • velikost, délka • členové rodiny, základní vybavení domácnosti • slovesný tvar I have • anglická abeceda • spelování • základní názvy hraček • části hlavy • názvy ovoce • lidské tělo • oblečení • nálady a emoce • sloveso to be	Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky – pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry – pexeso, domino, kvarteta atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sociální rozvoj komunikace		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

3. ročník

Prvouka	3. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • zná základní údaje z historie a současnosti obce • orientuje se v plánu obce • zná název naší vlasti • pojmenuje státní symboly • najde ČR na mapě Evropy • pojmenuje sousední státy ČR • zná některé lidové a místní zvyky a tradice • určí hlavní a vedlejší světové strany • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, teplotu • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • umí uvést základní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla • ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • dokáže popsat základní znaky přírodních společenství (pole, louka, les apod.) • umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství • umí pojmenovat části rostlin • umí popsat projevy života rostlin • zná vybrané druhy plodů a semen	• místo bydliště, domov • škola • obec, místní krajina • kultura, současnost a minulost v našem životě • naše vlast • státní symboly • obec, místní a okolní krajina • regionální památky • regionální pověsti • světové strany • vlastnosti a změny látek • voda a vzduch • nerosty, horniny a půda • základní veličiny – délka, čas, hmotnost, teplota • živá a neživá příroda • živočišné třídy a živočichové • stavba těla živočichů • rozmnožování živočichů • domácí a hospodářská zvířata • ekosystém pole, louka, les • rostliny a jejich části • dýchání a výživa rostlin	Vycházka Jednoduché pokusy Zápis a měření jednotek Vycházka Vycházka Beseda CHKO Vycházka Herbář

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Prvouka	3. ročník	
- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě	- druhy semen a plodů - rostliny kvetoucí a nekvetoucí - ochrana přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl (procházka); hospodaření s odpady; základní podmínky života, přírodní zdroje (vycházky, besedy CHKO); ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina (vycházka, herbář) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy MATEMATIKA – zápis a měření jednotek		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

3. ročník

Hudební výchova	3. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • umí pojmenovat notovou osnovu • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou a čtvrtovou • pozná výšku, délku, barvu a sílu tónu • vytleská jednoduchý rytmus písně • pozná dynamická znaménka a umí je používat • podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • zná hymnu ČR • umí zpívat vybrané písně • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žest'ové a umí uvést příklad • umí doprovázet na rytmické nástroje • zvládne polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudová, třídobá) • dokáže základními pohyby vyjádřit hudbu • pozná nejznámější české skladatele vážné hudby (např. B. Smetana a A. Dvořák atd.) • zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka • poslechem rozezná hudební nástroje • aktivně se zapojuje do nácviku hudebních pásem v rámci školy, a to jak pro rodiče, tak i veřejnost	• dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • notová osnova • druhy not • vlastnosti tónů • rytmus písně a básně • dynamika • stoupavá a klesavá melodie • hymna ČR – poslech, nácvik zpěvu • zpěv vybraných písní • druhy nástrojů • doprovod rytmických nástrojů • pohybové vyjádření hudby • známí čeští skladatelé vážné hudby • nejznámější díla českých hudebních skladatelů • hudební nástroje • hudební pásma – nácvik na kulturní programy při ZŠ	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – ilustrace, Vánoce TĚLESNÁ VÝCHOVA – pochod, taneční krok PRACOVNÍ ČINNOSTI – vánoční výzdoba ČESKÝ JAZYK – vypravování PRVOUKA – lidové zvyky a tradice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět Výtvarná výchova

3. ročník

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování. - třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - rozeznává různé typy linií	- Práce dekorativní a prostorové - Výtvarné vyjádření skutečnosti - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - výtvarné umění a životní prostředí - výtvarné vyjádření skutečnosti - barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev - barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru - Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických) - Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína	Využití venkovních prostor k tvorbě. Inspirace přírodním prostředím a přírodninami.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Výtvarná výchova	3. ročník	
kresby. Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace. - vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	- Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad - Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů - Architektonické formy na základě modelování a konstruování - Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur; ekosystémy; vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět Pracovní činnosti

3. ročník

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- Žák pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti. - Žák pracuje s jinými druhy modelovacích hmot - hlína, těsto, přírodní materiál. - Žák podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní	- Práce s papírem a kartonem - mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu - Práce s jinými druhy modelovacích hmot - Práce s přírodním materiálem dle návodu	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Pracovní činnosti	3. ročník	
materiál. • Žák uštrihne a nalepí textílii. • Žák vyrobí jednoduchý textilní výrobek s použitím zadního stehu. • Žák si sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci. • Žák sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice. • Žák se seznamuje s částmi kovové stavebnice, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie. • Žák sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie. • Žák pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o záhon, pleje plevel. • Žák pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu. • Žák pečuje o pokojové rostliny. • Žák se teoreticky učí rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin. • Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem. • Žák připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti.	• Práce s textilem • Jednoduchý textilní výrobek • Pomůcky a nástroje • Montážní a demontážní práce • Modely z kartonových prvků • Pozorování výpěstků • Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování • Stolování • Jídelníček	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Pracovní činnosti	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sebepoznání, sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

3. ročník

Tělesná výchova	3. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • v rámci svých individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti pro jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích • dodržuje základní hygienické	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí • pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, tance • základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě (vycházky v lese, chůze v terénu) • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • plavání – základní plavecké dovednosti – plavání zařazeno do výuky již od prvního zpracování ŠVP • hry na sněhu • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře • hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností	Náročnost jednotlivých prvků výuky bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Tělesná výchova	3. ročník	
návyky, používá vhodné sportovní oblečení a obuv • dodržuje pitný režim během pohybové činnosti • dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úrazu • uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy • reaguje na smluvené povely, pokyny • rozumí užívané terminologii	a cvičebního prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečné ukládání a příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc • komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopnosti sebepoznávání, rozvoj psychohygieny MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

4. ročník

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• ví, že jazyk je prostředkem komunikace • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená • pozná slova spisovná a nespisovná • určí slovo neutrální a slovo citově zabarvené • provede stavbu slova, vyznačí předponu, kořen, příponu a příponovou část, umí vytvořit slova příbuzná, slova se stejným kořenem • rozliší předponu a předložku, chápe jejich pravopis • správně píše slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, umí daná slova správně užít ve větách • zná pravopis zdvojených souhlásek ve slovech s předponami bez, od, roz • zvládá řady vyjmenovaných slov, chápe algoritmus při zdůvodnění pravopisu, daná slova správně píše • zná všechny slovní druhy a bezpečně určí typické příklady slovních druhů, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy • najde podstatná jména v textu, určí jejich mluvnické kategorie – pád, číslo, rod • zná vzory podstatných jmen – všechny rody • umí skloňovat podstatná jména podle vzorů, přiřadí podstatné jméno ke vzoru	• mateřský jazyk a naše vlast • význam slova – slovo jednoznačné, mnohoznačné, souznačné, protikladné • význam slova – slovo spisovné a nespisovné • význam slova – slova neutrální a citově zabarvená • stavba slova • předložka X předpona, pravopis • skupiny bě/bje, pě, vě/vje • zdvojené souhlásky ve slovech s předponou roz, bez, pod a kořenem, který začíná na stejnou hlásku • vyjmenovaná slova • slovní druhy • podstatná jména • vzory podstatných jmen • správné tvary podstatných jmen podle vzorů • životnost a neživotnost rodu	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- určí životnost a neživotnost podstatného jména rodu mužského - najde slovesa v textu, určí jejich mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas - rozliší tvar sloves – určitý, neurčitý, jednoduchý, složený, zná pojem infinitiv - najde v textu zvrtná slovesa - vyčísuje slovesa ve všech tvarech, a to v čase přítomném, budoucím, minulém - rozliší větu jednoduchou a souvětí, a to podle počtu slovesných tvarů, z jednoduchých vět vytvoří souvětí - zná slovní druhy, které mohou být spojovacími výrazy, napíše větný vzorec - určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, pozná podmět a přísudek - zná základní pravidlo shody přísudku s podmětem – podmět rodu středního, ženského, mužského životného a neživotného - umí vypravovat podle osnovy, sestaví jednoduchou osnovu - popíše na přiměřené úrovni pracovní postup, věc, zvíře, osobu, najde podstatné znaky - zvládne krátké vypravování - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - zvládne grafickou úpravu textu - napíše jednoduchý vzkaz, blahopřání, pozdrav - zvládá techniku čtení – hlasité,	- mužského - slovesa a jejich mluvnické kategorie - určitý a neurčitý tvar sloves, tvar jednoduchý a složený - zvrtná slovesa - časování sloves ve všech časech - věta jednoduchá a souvětí, počet slovesných tvarů - souvětí – spojovací výrazy, větné vzorce - skladba – základní větné členy – podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - osnova literárního textu - popis - vypravování - grafická úprava textu - zásady psaní dopisu, blahopřání, pozdravu, vzkazu - reprodukce textu i mluveného	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tiché • rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a přiměřenou věku a udělat zápis do deníku • vlastními slovy sděluje dojmy z četby • snaží se správně a výrazně číst, zvládá čtení tiché, orientuje se v ději, dokáže odpovídat na otázku, které se týkají přečteného textu • napíše jednoduchý příběh na dané téma • podle daných znaků rozliší pohádku, bajku, pověst, povídku • v básni najde sloku, verš, rým • rozumím pojmům básník, ilustrátor, herec, spisovatel • předvede scénku, přednese báseň	projevu • mimočítanková četba, čtenářský deník • próza, poezie • příběh na dané téma • pohádka, bajka, pověst, povídka • sloka, verš, rým • literární pojmy • dramatizace, přednes literárního díla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; lidské vztahy – vztahy mezi kulturami OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sebepoznání, sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

4. ročník

Matematika	4. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost • zná pravidlo početních operací se závorkami • umí zapsat a přečíst čísla do 10 000, tato čísla porovnává • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 • umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, miliony • orientuje se na číselné ose do 100 000 • sčítá a odčítá z paměti v oboru do 100 000 – početní operace s nulami • písemně sčítá a odčítá v oboru do 100 000 • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem • umí z paměti násobit a dělit jednociferná čísla deseti a stem, využívá násobilku • umí písemně dělit jednociferným dělitelem, provede zkoušku výpočtu, počítá se zbytkem i beze zbytku • umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce • umí řešit základní rovnice s jednou neznámou – součet, rozdíl, součin, podíl; provede zkoušku • písemně sčítá a odčítá v oboru do	• početní operace sčítání a násobení • pravidlo početních operací se závorkami • numerace v oboru do 10 000 • zaokrouhlování čísel • číselná osa v oboru do 100 000 • sčítání a odčítání, příklady typu 10 000+80 000 • početní operace sčítání a odčítání v oboru do 100 000 • pamětné dělení se zbytkem – malá násobilka • písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem • násobení 10 a 100 z paměti • písemné dělení jednociferným dělitelem • početní operace pomocí kalkulačky • rovnice s jednou neznámou • početní operace v oboru do	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Matematika	4. ročník	
milionu • řeší slovní úlohy, zvládne zápis, výpočet, odpověď • dokáže přečíst a zapsat daný zlomek, zná pojmy čísel a jmenovatel • vypočítá část z celku vyjádřenou zlomkem • umí řešit slovní úlohy se zlomky typu sleva na třetinu, sleva o třetinu • zná základní veličiny, jejich jednotky a značky – hmotnost, délka, čas, umí je převádět • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice • zná základní znaky trojúhelníku obecného, rovnostranného, rovnoramenného, jejich konstrukce • určí obvod obdélníku a čtverce – sečtením délek jejich stran • zná vzorec pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku • sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice • dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • zná vzorečky pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku • řeší slovní úlohy na výpočet	milionu • slovní úlohy a jejich náležitosti • čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku • výpočet části z celku • slovní úlohy se zlomky • základní matematické veličiny a jejich jednotky • základní útvary v rovině, jejich konstrukce, základní pojmy • trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný • obvod čtverce a obdélníku • vzorce pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku • rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty • pravý úhel • přímka, polopřímka • úsečka, bod • poloha dvou přímek v rovině • osově souměrné útvary, určování osy souměrnosti, počet os souměrnosti u rovinných útvarů • čtverec a obdélník ve čtvercové síti, jejich obsah • vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku • slovní úlohy na obvod a obsah	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Matematika	4. ročník	
obvodu a obsahu čtverce a obdélníku • pojmenuje základní prostorové útvary – tělesa	čtverce a obdélníku • krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí, harmonogram aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – řešení problémů		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

4. ročník

Anglický jazyk	4. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- zná základní slovní zásobu daných okruhů - umí komunikovat v každodenních situacích – pozdraví, poděkuje, představí se - napíše svou adresu, poblahopřeje - napíše dopis z prázdnin, umí se omluvit a požádat o něco - má utvořenou slovní zásobu, dokáže se slovy pracovat, zná jejich význam - žák zná základní gramatickou strukturu věty, dokáže vytvořit otázku a zápor - zná základy užívání času přítomného prostého a času průběhového	- domov - rodina - škola - volný čas a zájmová činnost - oblékání - nákupy - příroda a počasí - tradice, zvyky a svátky - důležité zeměpisné údaje - běžná komunikace – pozdrav, poděkování, představování - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost - zná synonyma, antonyma, význam slov v kontextu - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě - přítomný čas prostý a průběhový	Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – poznávání lidí, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – multikulturní výchova		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

4. ročník

Vlastivěda	4. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- zná letopočet vzniku ČR - umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a jejich krajská města - umí popsat jejich polohu v ČR - umí vyjmenovat státní symboly a pozná je podle vyobrazení - umí přečíst základní údaje na mapě - určí světové strany, orientuje se na mapě - najde česká pohoří, hory a nížiny na mapě ČR, vysvětlí pojem nadmořská výška - najde na mapě nejznámější české řeky, zná základní pojmy - zná základní typy půdy a zemědělské plodiny v ČR - vyjmenuje základní nerostné suroviny v ČR, na mapě najde jejich nejznámější naleziště - dokáže přiřadit výrobek do odvětví průmyslové výroby - dokáže rozlišit rozdíl mezi počasím a podnebím, určí podnebný pás, ve kterém se nachází ČR - najde polohu svého bydliště na mapě, zná významná místa a kulturní památky své obce a nejbližšího okolí - pojmenuje nejznámější místa hlavního města a ostatních známých lokalit v ČR dokáže rozdělit pravěk na jednotlivé etapy, popíše základní znaky	- Členění území ČR - Státní symboly ČR - Mapy a plány - Orientace v krajině - Povrch ČR - Vodstvo ČR - Půda a zemědělství - Nerostné bohatství ČR - Průmysl ČR - Počasí a podnebí - Region a jeho pamětihodnosti - Praha a vybrané oblasti ČR	1. díl učebnice – Poznáváme naši vlast

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vlastivěda	4. ročník	
- zná základní informace o Keltech na našem území, časové zařazení, základní pojmy doby - vědí, kdo byli Slované, vyznačí jejich příchod na časové přímce, poznají podobiznu Sába - znají nejznámější pověsti o nejstarších českých dějinách - na časové ose umí vyznačit období Velké Moravy, stručně popíše rod Mojmírovců a osobnosti Cyrila a Metoděje - dokáže rozdělit Přemyslovce – knížata X králové, zná jména nejznámějších z nich - pozná nejznámější stavby románského slohu v ČR, vyjmenuje typické znaky staveb - zná nejznámější členy rodu Lucemburků, dokáže stručně popsat život a činy Karla IV. - umí popsat elementární znaky gotického slohu, pozná nejznámější stavby na území ČR - popíše stručně osobnost Jana Husa a období husitských válek - vyjmenuje základní informace o rodu Jagellonců a Habsburků na českém trůně - pozná nejzákladnější znaky renesančního slohu - využívá časové údaje a zapisuje je do časové osy, letopočet dokáže zařadit do století	pravěk – doba kamenná, bronzová, železná - Keltové na našem území - Slované, doba příchodu, Sába - Nejstarší minulost v pověstech, znaky pověsti - Velkomoravská říše, Mojmírovci, Cyril a Metoděj - Rod Přemyslovců - Románský sloh - Lucemburkové, Karel IV. - Gotický sloh - Jan Hus, husitské války - Jagellonci a Habsburkové na českém trůně - Renesance - Dějiny na časové ose, letopočet a století	2. díl učebnice – Hlavní události nejstarších českých dějin

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a stát, principy demokracie MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – kulturní difference, regionální zajímavosti		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

4. ročník

Přírodověda	4. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- vyjmenuje základní znaky živé a neživé přírody - dokáže vyjmenovat základní životní podmínky živých organismů - umí třídit živé organismy do tří skupin – houba, rostlina, živočich - zná základní vlastnosti a rozdělení hub a rostlin, popíše jejich stavbu těla - popíše základní znaky bezobratlých a obratlovců, rozdělí obratlovce do 5 skupin, určí zástupce jednotlivých skupin - umí charakterizovat jednotlivá přírodní společenstva (ekosystémy) – les, pole, louka, park, lidské obydlí, rybník, potok a řeka - umí sestavit jednoduchý potravní řetězec - zná typické zástupce jednotlivých ekosystémů (fauna, flóra), dokáže popsat jejich základní znaky - umí vysvětlit základní rozdíl mezi horninou a nerostem, pozná nejznámější zástupce - orientuje se v základních veličinách – délka, hmotnost, teplota, čas - zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky - zná a dodržuje pravidla chování v přírodě	- živá a neživá příroda – základní pojmy - základní životní podmínky - rostliny, houby, živočichové - Houby a rostliny - Obratlovci a bezobratlí živočichové - Ekosystémy, jejich typická fauna a flóra - Potravní řetězec - Fauna a flóra jednotlivých přírodních společenstev - Horniny a nerosty - Vlastnosti látek. Veličiny – délka, hmotnost, teplota, čas - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody	Mezipředmětové vztahy – Vlastivěda, Výtvarná výchova, Český jazyk, Matematika, Hudební výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystémy, podmínky života; vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

4. – 5. ročník

Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládne základní kroky lidových tanců • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání • zvládá relaxační cviky • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a právně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti	• příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu • kroky lidových tanců jako forma pohybu • cvičení s hudbou • držení těla, dýchání • relaxace • správná terminologie • pravidla her • komunikace v TV • bezpečnost při sportování	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng, rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě s dopomocí • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zná význam sportování pro zdraví	• základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her a soutěží, zásady jednání a chování • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky: cvičení na nářadích a s načiním odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie • vztah ke sportu: zásady jednání a	

příspěvková organizace

Tělesná výchova	4. – 5. ročník	
- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná základní pravidla silničního provozu	chování – fair-play výchova cyklisty: dopravní hřiště	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – fungování a vliv médií ve společnosti		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

4. – 5. Ročník

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- dle své vlastní představivosti dokáže vytvořit různými pracovními postupy výrobky z rozličných materiálů - dokáže z dřevěných komponent vytvořit prostorový výrobek - dokáže vytvořit jednoduché aranžmá ze suchých květin - při práci s různým materiálem využívá prvky lidových tradic - dovede děrovat, polepovat, vytvářet jednoduché prostorové konstrukce - zvládne druhy stehu – přední zadní, křížkový - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze dle svých schopností a možností - montuje a demontuje stavebnici - dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy - zná základy péče o pokojové květiny - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - zná pravidla správného stolování a společenského chování - samostatně připraví jednoduchý pokrm	- práce s přírodninami - modelovací hmota - karton - textil - papír - drát - konstrukční práce se dřevem - práce aranžérské - lidové tradice, zvyky, řemesla - práce s papírem - práce s textilem, základní druhy stehů - zásady bezpečné práce - konstrukční práce, práce s návodem - konstrukční práce s návodem, předlohou - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, kreativita při přípravě pokrmu	Uplatňuje se zde kolektivní práce.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Pracovní činnosti	4. – 5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy – etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí, dodržování hygieny a bezpečnosti práce VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá VÝTVARNÁ VÝCHOVA PŘÍRODOVĚDA		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

4. – 5. Ročník

Hudební výchova	4. – 5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- zná písně z předešlých ročníků a nacvičuje další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - seznámí se s pojmy klíč basový a altový - zná význam pomlky - rozlišuje délky not a umí je zapsat - zná význam noty s tečkou - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C-dur (názvy not) - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok a polkový krok - pozná kánon a dle nácviku jej umí zazpívat - podle poslechu rozezná durové a mollové tóniny - rozliší hudbu instrumentální, lidský zpěv (hlas) a hudební nástroj - rozliší skladbu pochodovou, taneční, ukolébavku, hudbu vážnou - pamatuje si nejdůležitější údaje o Bedřichu Smetanovi - zná názvy nejznámějších oper B. Smetany - pozná život a dílo A. Dvořáka a L. Janáčka	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - repetice - houslový klíč, basový a altový klíč - pomlky a jejich význam - délka not, nota s tečkou - základní dynamická znaménka - stupnice C-dur, názvy not - nejznámější hudební nástroje - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu, 3/4 a 4/4 taktu) - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace - kánon a rondo – rozvíjení činností z 1. období) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - instrumentální hudba, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - nejznámější čeští skladatelé vážné hudby a jejich díla	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Hudební výchova	4. – 5. ročník	
• poslouchá vybrané skladby • aktivně se zapojuje do nácviku hudebních pásem v rámci školy, a to jak pro rodiče, tak i veřejnost	• hudební pásma – nácvik na kulturní programy při ZŠ	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – ilustrace, Vánoce TĚLESNÁ VÝCHOVA – pochod, taneční krok PRACOVNÍ ČINNOSTI – vánoční výzdoba ČESKÝ JAZYK – vypravování PRVOUKA – lidové zvyky a tradice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur; kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

4. – 5. Ročník

Výtvarná výchova	4. – 5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady • pojmenovává a porovnává poměry světla a barevné kontrasty • komunikuje o obsahu svých děl • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností • rozeznává jednoduché grafické techniky • prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. • vytváří kompozici přírodních forem a materiálů • kreativní práce s fotografiemi, obrázky • zpřesňuje proporce lidské postavy • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře	• míchání barev, hra s barvou • emocionální malba • kontrast • osobní postoj k vlastní tvorbě • výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, kresba dle skutečnosti, kresba v pléneru • grafické techniky • modelování z papíru, tvárné hmoty • koláž • techniky plastického vyjadřování • roláž • kresba, malba, prostorová tvorba • ilustrátoři dětských knih	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Výtvarná výchova	4. – 5. ročník	
• porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih • poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma • rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování – malíři, sochaři	• estetická funkce písma • socha, plastika, bysta, reliéf	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – kulturní difference; lidské vztahy (empatie); etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – stavba mediálních sdělení		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučující předmět: Informatika

4. ročník

Informatika	4. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Kreslení bitmapových obrázků - Přehrání zvuku - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Editace textu - Psaní slov na klávesnici - Využití digitálních technologií v různých oblastech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Uživatelské jméno a heslo - sdílení dat, cloud - Práce se soubory - Osobní údaje	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Informatika	4. ročník	
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Ovládání příkazů - Ovládání klávesnicí – události - Ovládání pomocí senzoru - Opakování příkazů - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Kód - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice; Rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; kreativita; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

5. ročník

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• umí ve slově vyznačit kořen, předponu, příponu, koncovku, vytvoří příbuzná slova • píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz-; zná pravopis zdvojených souhlásek na styku předpony s kořenem • zná a užívá pravidlo psaní předpo s-, z-, vz- • umí užívat předložku s, z; rozliší pády • zná a užívá pravidlo při psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • bezpečně zná pravopis vyjmenovaných a jim příbuzných slov, zná pravopis homofonů (mýt – mít) • umí bezpečně určit všechny slovní druhy • vyhledá v textu podstatná jména, určí jejich mluvnické kategorie, podstatné jméno přiřadí ke vzoru, skloňuje podstatná jména podle vzorů • vyhledá v textu přídavná jména, určí jejich druh a vzor, zná a používá pravopis přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích • vyhledá slovesa v textu, určí jejich mluvnické kategorie • časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu • určí u sloves slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací • rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary • pozná zvrtné sloveso • zná pojem přičestí minulé a umí jej používat	• stavba slova • souhláskové skupiny na styku předpony a přípony s kořenem • předpony s-, z-, vz- • předložky s, z • slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • vyjmenovaná slova • slovní druhy • podstatná jména, mluvnické kategorie, vzory podstatných jmen • přídavná jména, druh, vzor přídavných jmen • slovesa, mluvnické kategorie, slovesný způsob	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- vyhledá v textu zájmena, dokáže přiřadit zájmeno ke druhu, zná pravopis a skloňování základních osobních zájmen (já, ty, se, my, vy, on, ona, ono, oni) - vyhledá v textu číslovky, určí jejich druh a zařadí číslovky do určitých, neurčitých - umí vyskloňovat základní číslovky dva, oba, tři, čtyři - ve větě najde základní skladební dvojici – podmět, přísudek - rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný - zná a užívá pravidlo pro shodu přísudku s podmětem - umí a používá pravidlo pro shodu přísudku s několikanásobným podmětem - rozpozná souvětí a větu jednoduchou podle počtu slovesných tvarů - vyhledá spojovací výrazy, určí jejich slovní druh - spojí větu jednoduchou v souvětí - pozná větu hlavní a vedlejší - najde v textu přímou řeč, užije ji ve vypravování - zná tři schémata přímé řeči, pozná větu uvozovací - napiše správně vlastní jména národností, států, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku - požádá o pomoc, omluví se, vyjádří přání, poprosí - sestaví osnovu, vypráví podle osnovy - povypráví vlastní zážitek z četby, z cesty, z médií, vypráví příběh, a to	- zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen osobních - číslovky, druhy číslovek - skladba – základní větné členy – podmět, přísudek - skladba – shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s podmětem několikanásobným - souvětí, věta jednoduchá, spojovací výrazy - přímá řeč - pravopis vlastních jmen - telefonický rozhovor - jasné a srozumitelné vyjadřování - sestavení osnovy, vypravování dle osnovy - vypravování	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formou ústní i písemnou • popíše na přiměřené úrovni zvíře, věc, osobu, pracovní postup • napíše jednoduchou pozvánku, zprávu, oznámení, inzerát • správně a výrazně čte • užívá přímou řeč v dramatizaci krátkých projevů • volně reprodukuje přečtený text • sestaví osnovu přečteného textu • vyhledá v textu zásadní informace a zaznamená je • rozliší základní literární žánry – poezie, próza, lyrika, epika • pozná podle základních znaků bajku, pověst, pohádku, povídku • zná základní literární pojmy, chápe pojmy báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka • výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty • zná významné osobnosti české literatury • dokáže na modelových situacích řešit stresové životní situace, rozpozná manipulativní reklamu	• popis, sestavení osnovy popisu • pozvánka, zpráva, oznámení, inzerát • četba s přirozenou intonací, přízvukem a frázováním • přímá řeč v dramatizaci textu • reprodukce textu • osnova krátkého projevu • četba jako zdroj poznatků, prožitků a informací • základní druhy literárních žánrů • základní pojmy v literatuře • přednes, poslech literárních textů • stresové životní situace v životě žáka – neúspěch ve škole, šikana, rasismus, manipulativní reklamy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – řešení problémů, sebehodnocení MULTIKUTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy, kultura VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

5. ročník

Matematika	5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu • orientuje se na číselné ose • porovnává, sčítá a odčítá přirozená čísla písemně i v paměti • násobí deseti a jejími násobky • násobí až trojčíslicím činitelem • dělí písemně jednocíslicím i dvojcíslicím dělitelem • umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce • řeší slovní úlohy v oboru do milionu • umí provést kontrolu výpočtu • převádí jednotky času, objemu a dalších základních veličin • umí řešit slovní úlohy s časovými údaji • zná římská čísla I až X, L, C, D, M • umí přečíst číslo kapitoly a letopočet • zná pojem zlomek, pojmenuje jeho části, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, ... • řeší slovní úlohy se zlomky, vypočítá část z celku vyjádřenou zlomkem	• početní operace s přirozenými čísly do milionu • zákonitosti číselné osy • porovnávání čísel • pamětné násobení čísel deseti jejími násobky • násobení jednocíslicím až trojčíslicím činitelem • písemné dělení jednocíslicím a dvojcíslicím dělitelem • zaokrouhlování čísel • slovní úlohy a jejich náležitosti • veličiny, jejich jednotky a značky • římské čísla, označení kapitol, letopočtu • zlomky, část z celku vyjádřená zlomkem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • slovní úlohy se zlomky	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Matematika	5. ročník	
• umí řešit slovní úlohy se zlomky typu sleva na třetinu, sleva o třetinu • zná pojem desetinný zlomek, desetinné číslo • zapíše desetinný zlomek, desetinné číslo • umí porovnávat, zaokrouhlovat, sčítat a odčítat desetinná čísla • dokáže násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, ... • umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • umí sestrojit čtverec, obdélník • umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • používá vzorečky pro výpočet čtverce a obdélníku • pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • vypočítá obsah čtverce a obdélníka, používá vzorce pro výpočet • řeší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti • pozná a pojmenuje krychli a kvádr • dokáže z modelu sítě poskládat krychli a kvádr • pojmenuje základní prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel • určí počet vrcholů, hran, stěn	• desetinný zlomek, desetinná čísla • sčítání, odčítání, zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem • konstrukce trojúhelníku • čtverec, obdélník, náčrt, konstrukce • obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku • vzorce pro výpočet obvodu čtverce, obdélníku • čtyřúhelníky • obsah čtverce a obdélníka, vzorce • slovní úlohy – obsah, obvod čtverce, obdélníku • osově souměrný útvar, osa souměrnosti • krychle, kvádr • síť krychle, kvádrů • tělesa	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Matematika	5. ročník	
● určí souřadnice bodů	● souřadnice bodů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj – řešení problémů ENVORINMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5. ročník

Anglický jazyk	5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- zná základní slovní zásobu daných okruhů - umí komunikovat v každodenních situacích – pozdraví, poděkuje, představí se - napiše svou adresu, poblahopřeje - napiše dopis z prázdnin, umí se omluvit a požádat o něco - má utvořenou slovní zásobu, dokáže se slovy pracovat, zná jejich význam - žák zná základní gramatickou strukturu věty, dokáže vytvořit otázku a zápor - zná základy užívání času přítomného prostého a času průběhového - zná základy užívání minulého času u sloves to be, to have, to do	- domov - rodina - škola - volný čas a zájmová činnost - oblékání - nákupy - příroda a počasí - tradice a zvyky, svátky - důležité zeměpisné údaje - běžná komunikace – pozdrav, poděkování, představování - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas sloves to be, to have, to do	Pomůcky: audio technika, video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČESKÝ JAZYK HUDEBNÍ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA MATEMATIKA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – poznávání lidí, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

5. ročník

Vlastivěda	5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• umí stručně popsat období pravěku • na časové ose vyznačí období Slovanů na našem území, umí stručně popsat období Velkomoravské říše • dokáže rozlišit období přemyslovských knížat a přemyslovských králů • zná osobnost Karla IV. a jeho zásluhy • vyjmenuje panovnické rody na našem území (Mojmírovci, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové), přiřadí neznámější panovníky k rodu • na časové přímce vyznačí dobu pobělohorskou, stručně popíše toto období dějin • vedle stavebních slohů (románský, gotika, renesance – 4. ročník), zná základní znaky baroka • zná významné osobnosti a jejich činy, umí je časově zařadit do období • stručně popíše život lidí v období 18. století, dokáže popsat rozdíly mezi tehdejší dobou a současností • dokáže vyjmenovat zásadní vynálezy a jejich vynálezce z doby 18. století • umí popsat dobu národního obrození, zná hlavní představitele této doby • ví, jaké nastaly změny po roce 1848 • zná datum vzniku Československé	• České země v pravěku • Příchod Slovanů, Velkomoravská říše • Vláda Přemyslovců – knížata, králové • Karel IV. • Panovnické rody na českém trůnu • Bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská • Život v období baroka • Jan Ámos Komenský • Marie Terezie • Josef II. • Život v období 18. století • Vynálezy a vynálezci, manufaktury, první stroje • Národní obrození a osobnosti této doby • Revoluční rok 1848 • T. G. Masaryk, kultura a umění	

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vlastivěda	5. ročník	
republiky - zná jméno prvního prezidenta - ví, kde stojí Národní divadlo - zná pojmy 1. a 2. světová válka - dokáže stručně popsat tato období - na časové ose vyznačí začátek a konec obou světových válek - dokáže stručně popsat a rozlišit totalitní moc a demokracii - zná jména prezidentů ČR po sametové revoluci - najde polohu ČR na mapě Evropy - pojmenuje a vyhledá kraje na mapě ČR - zná polohu Prahy na mapě ČR, umí vyjmenovat nejznámější pamětihodnosti hlavního města - vyhledá na mapě sousední státy ČR - zná pojem EU - dokáže stručně charakterizovat státy EU - vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy - určí polohu Evropy na Zemi - vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy - zná názvy a vyhledá jednotlivé kontinenty na mapě - pojmenuje a vyhledá největší evropské poloostrovy a ostrovy - pojmenuje a najde na mapě oceány - umí vysvětlit rozdíl mezi glóblem a mapou - zná význam měřítka mapy	- Období okupace - Období komunistické vlády - Demokracie - Prezidenti ČR po sametové revoluci - ČR jako součást Evropy - Kraje ČR - Hlavní město Praha - ČR v Evropě, sousední státy ČR - Státy EU - Evropa, nejvýznamnější státy - Evropa jako jeden ze světadílů, názvy světadílů - Největší evropské poloostrovy a ostrovy - Oceány - Zobrazení světa – mapa, glóbus	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy Kontinenty a oceány EU a cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vlastivěda	5. ročník	
• umí najít poledníky a rovnoběžky • pojmenuje podnebné pásy, najde jejich rozložení na mapě • dokáže stručně charakterizovat faunu a flóru jednotlivých podnebných pásů	• Měřítko mapy • Poledníky, rovnoběžky • Podnebí, podnebné pásy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – naše vlast a Evropa, EU, Evropa svět, život v jiných zemích; Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – kulturní difference, princip solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČÁNA – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

5. ročník

Přírodověda	5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou - zná základní podmínky života - zná důležité nerosty a horniny - zná využití některých nerostů - umí popsat vznik půdy, zná její význam - dokáže vysvětlit zdroj obnovitelný, neobnovitelný - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci - umí vyjmenovat podnebné pásy - zná základní společenstva v různých podnebných pásech - zná základní společenstvo moří a oceánů - roztřídí živé organismy do čtyř základních skupin - rozliší proces dýchání a výživa zelených rostlin - umí zařadit obratlovce a bezobratlé - pojmenuje soustavy lidského těla - zná základní funkce částí jednotlivých soustav a jejich funkci - ukáže jednotlivé orgány soustavy na obrazovém materiálu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožujících život - zná telefonní čísla tísňového volání - zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina	- Živá a neživá příroda - Neživá příroda – horniny, nerosty - Půda a její vznik - Člověk a vesmír – Sluneční soustava, hvězdy, souhvězdí, Měsíc a jeho fáze, pohyby Země - Podnebné pásy - Příroda v ČR - Život v mořích a oceánech - Třídění živých organismů - Obratlovci a bezobratlí živočichové - Lidské tělo - Soustavy lidského těla - Člověk – vývoj - Nebezpečí návykových látek - Krizové situace - Základy sexuální výchovy, osobní bezpečí - Člověk a technika – jednoduché nástroje, základní pojmy z mechaniky	Exkurze – hvězdárna

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Přírodověda	5. ročník	
- zná základní poznatky o využití elektrické energie - zná pravidla chování v přírodě a v CHKO - zná prospěšnost i škodlivost zásahů člověka do přírody	- Člověk a energie, druhy energie - Člověk a přírodní zdroje, vliv člověka na přírodní prostředí – ochrana životního prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystém; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – psychohygiena; zdravé sebepojetí; poznávání lidí; seberegulace, hodnoty, postoje MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – práce v týmu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – fungování a vliv médií ve společnosti		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

5. ročník

Informatika	5. ročník	
Výstup	Učivo	Poznámky
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozporná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	• Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu • Systém, struktura, prvky, vztahy • Příkazy a jejich spojování • Model • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Pevný počet opakování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Kreslení čar • Změna vlastností postavy pomocí příkazů • čtení programů • ladění, hledání chyb • Náhodné hodnoty • Programovací projekt • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu	

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

Informatika	5. ročník	
• používá události ke spuštění činnosti postav • ovládá více postav pomocí zpráv • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázků znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – práce v realizačním týmu; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jejím vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Obsah

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, pravidla pro sebehodnocení žáků.
2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.
3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele.
4. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika
5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.
6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
7. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků.

1.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných u jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
- c) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- d) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- e) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- f) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,

příspěvková organizace

g) Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Hodnocení celkového prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

h) Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

i) Při hodnocení uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

j) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnotícího období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé toto období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru za příslušné období.

k) Zákonní zástupci žáka jsou o jeho prospěchu informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (hodnotící období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

l) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.

m) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již opakoval ročník na daném stupni.

n) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

o) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

p) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na základní škole již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze vážných zdravotních důvodů.

q) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

r) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

s) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

t) V případě, že jeden vyučovací předmět vyučují dva pedagogové (např. u spojených ročníků ČJ – sloh, ČJ – čtení, M – geometrie), informují se vzájemně o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků průběžně. Pravidelně však před koncem každého čtvrtletí, aby mohla být stanovena výsledná známka (např. ČJ, M) za dané období. Pedagogickou radu pak seznámí s výslednou klasifikací žáků daného předmětu.

1.2. Pravidla pro sebehodnocení žáků

a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

b) Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně po celý školní rok vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. V průběhu roku převažuje v jednotlivých předmětech sebehodnocení žáka ústní formou.

c) Chyba je přirozená součástí procesu učení, je důležitým prostředkem učení. Vyučující o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka a vyvozením postupů, jak se v budoucnu chybování vyvarovat.

d) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál apod.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Známky nemusí být jediným zdrojem motivace.

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení

2.1 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

c) **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen (a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

2.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem.

U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

2.3 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

**Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace**

5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín,
příspěvková organizace

2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele

3.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- c) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména těmito metodami a formami: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, dialogem se žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se zákonnými zástupci.
- d) Učitel vytváří dostatečný počet příležitostí pro získání přiměřeného počtu hodnocení v závislosti na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Je v zájmu žáka, aby těchto příležitostí k hodnocení maximálně využil. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální ústní nebo písemné prověřování znalostí žáků po vyučování. Výjimka je možná u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
- f) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- g) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- h) O termínu písemné práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem, to je více než jeden den předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- i) Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- j) Vyučující zajistí zapsání známek do katalogových listů a vysvědčení, dbá na jejich úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená a uložená výchovná opatření a další údaje o chování žáka.
- k) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasný pobyt v některém ze školských zařízení) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- l) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. V průběžné klasifikaci lze použít hodnocení po půl stupni. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známce, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
- m) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě a stanoví se další postup.
- n) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí.
- o) Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou

vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

p) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonný zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

q) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům.

r) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

s) Třídní učitelé (výchovní poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových doporučeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovního poradce) na pedagogické radě.

t) Předpokladem hodnocení v rámci distančního vzdělávání je dodržování principu spravedlivého hodnocení každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku.

3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají

vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. V údržbě laboratorního zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4. Zásady pro hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4.1 Výchovná opatření

1) Při hodnocení chování mohou být žákovi udělena výchovná opatření. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a také kázeňská opatření.

2) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

3) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

4) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

5) Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6) Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvalami a oceněními jsou:

- pochvala ředitele školy - ředitelka může žákovi na návrh obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy
- pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud je ve třídě vzděláván žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoří škola podmínky odpovídající individuálním potřebám žáka vedoucích k jeho všestrannému rozvoji s důrazem na spolupráci rodiny a školy.

a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

b) Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

c) Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

d) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.

e) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud je to nutné, nebude žák se speciálními vzdělávacími potřebami vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

f) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. g) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

- h) Podpůrná opatření prvního stupně se uplatňuje škola i bez doporučení odborného pracoviště, a to prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- i) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze realizovat pouze s doporučením školského poradenského pracoviště.
- k) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci.
- l) Je povinností ředitelky školy doporučit zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení, je-li to v zájmu žáka.
- m) Práce s nadanými žáky je založena především na poskytování prohlubujících informací, podněcování zvědavosti, badatelství, logického myšlení. Dalším podstatným faktorem je posilování motivace, která by měla vytvářet a prohlubovat zájem žáků o studovanou oblast.
- n) Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na žádost osoby, která je v souladu se zvláštním právním předpisem nebo s rozhodnutím soudu oprávněna jednat za žáka, přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
- o) Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů vyšetření z odborných pracovišť a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

6. Zadávání a hodnocení domácích úkolů

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, zákonného zástupce), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků. Domácí úkoly napomáhají žákům vyzkoušet si svoje znalosti a schopnosti v jiném prostředí.

Zásady zadávání domácích úkolů:

- zda bude či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci (pravidelnost se většinou osvědčuje) je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu zákonného zástupce,
- domácí úkoly se nehodnotí známkou,
- dobrovolné domácí úkoly zadávat tak, aby byly pro žáky/žákyně opravdu dobrovolné, vypracované dobrovolné domácí úkoly lze hodnotit známkou, hodnocení musí být motivující, - vyučující by měl dodržovat zásadu důslednosti (vyhodnocení domácího úkolu, poskytnutí zpětné vazby o správnosti jeho práce, upozornění na chyby, ocenění jeho zvládnutí nebo zlepšení, informování zákonných zástupců o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.),
- domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné, konkrétní,
- vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců. Domácí úkoly mohou být v rámci třídy či skupiny rozdílné,

- domácí příprava či domácí úkoly nesmí zatěžovat zákonné zástupce, úkol by měl být zadán tak, aby ho byl žák schopen vypracovat samostatně bez pomoci zákonných zástupců, za domácí přípravu se považuje také nošení pomůcek, opakované nenošení pomůcek bude považováno za porušení školního řádu s možným uložením výchovného opatření jako prostředku k upozornění, že příprava na vyučování se musí zlepšit. Jiný důvod nenošení pomůcek či jejich ztráta než jejich zapomínání, budeme řešit zajištěním pomůcek školou ve spolupráci se zákonnými zástupci.

- Specifická situace je v 1. ročníku ZŠ, kdy je podpora rodiny velmi žádoucí.

Kontrola plnění úkolů:

Splnění každého zadaného úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ústním ověřením osvojení učiva jednotlivě nebo frontálně
- kontrolou sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
- kontrolou pomůcek.

Hodnocení domácí přípravy:

Vyučující si vede evidenci o plnění zadaných domácích úkolů, o výsledku informuje zákonné zástupce ústní nebo písemnou formou. Společně se žáky hodnotí zvládnutí zadaného úkolu, žák i vyučující získává zpětnou vazbu o zvládnutí osvojení učiva.

7. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu nebo zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené zákonem.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka. Pokud je vyhověno, nařídí ředitelka školy komisionální přezkoušení žáka.

8. Hodnocení výsledků vzdělávání v distanční výuce

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, může být uplatňováno také doplňující slovní hodnocení. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní (známkou) hodnocení (ústní při online výuce nebo písemné) výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými

pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě nebo s využitím písemné podoby ve školních sešitech, pracovních sešitech.

9. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu.

Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat ředitelku školy o přezkoušení.