



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-82/23-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace
Sídlo	687 55 Bystřice pod Lopeníkem 173
E-mail	zsbystrice@uhedu.cz
IČO	70984701
Identifikátor	600124070
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Monika Petrášová
Zřizovatel	Obec Bystřice pod Lopeníkem
Místo inspekční činnosti	687 55 Bystřice pod Lopeníkem 173 687 55 Bystřice pod Lopeníkem 410
Inspekční činnost na místě	25. 1. – 26. 1. a 31. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Dvoutřídní mateřská škola vzdělávala k datu inspekce 43 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 17 dětí včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně vzdělávala 4 děti mladší tří let a 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistenta pedagoga.

Základní škola vzdělávala 41 žáků pěti ročníků ve čtyřech třídách. Žáci 1. – 3. ročníku byli vzděláváni v samostatných třídách a žáci 4. a 5. ročníku v jedné sloučené třídě. Jeden žák byl vzděláván individuálně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních, školní družinu navštěvovalo 39 účastníků. Pro činnost školní družiny byla využívána samostatná učebna a kmenová třída po ukončení výuky, která byla k tomuto účelu vhodně uzpůsobena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelkou kvalitně zpracovaná koncepce rozvoje školy se daří velmi dobře naplňovat. Stanovené cíle vycházejí z reálného posouzení stavu školy, jsou smysluplně nastaveny pro všechny oblasti výchovně-vzdělávacího procesu v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání. Pozitivem je značná spoluúčast všech členů pedagogického sboru na zpracování jednotlivých dílčích cílů. Zaměření školy na tvořivou činnostní výuku, výchovu ke komunikaci, spolupráci a vzájemnému respektu společně s rozvojem vztahu k přírodě a životnímu prostředí, digitálních a cizojazyčných kompetencí vhodně stanoví cíle vzdělávání dětí i žáků. Velmi dobře nastavená spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků pomáhá k naplňování vize školy, která je zacílena na motto „Jsme spolu“, což se prolíná veškerou činností školy.

Ředitelkou školy nastavený způsob řízení školy včetně přínosně delegovaných kompetencí na zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání se pozitivně promítá do celkového chodu školy, do pravidelné informovanosti a konstruktivní komunikace s žáky, pedagogy i rodiči dětí a žáků. Společně nastavené podmínky pro vzájemnou komunikaci a vhodná organizační struktura podporují efektivitu řízení školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Vzájemné prosociální vztahy mezi zaměstnanci mateřské i základní školy měly dobrý vliv na celkové klima školy. Na základě hospitační činnosti ředitelka získávala ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých žáků i pedagogů, kterým poskytovala velmi dobrou a účinnou zpětnou vazbu, jež umožňovala průběžnou podporu a rozvoj pedagogických dovedností každého učitele.

Ve škole pracuje účelně složený pedagogický sbor, který zajišťuje naplňování cílů předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Přestože došlo k personální obměně sboru, podařilo se vedení školy zajistit v maximální možné míře odbornou kvalifikovanost pedagogů. Pro zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků byla personální podpora rozšířena o asistenty pedagoga a školní asistenty. Ředitelka školy dbá nejen o udržení profesních kompetencí pedagogů, ale také systematicky, úspěšně motivuje pedagogy k dalšímu rozvoji s ohledem na současné trendy ve vzdělávání.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Prostředí školy je udržované a estetické. Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Žáci i děti byli pravidelně vhodnou formou informováni o bezpečnostních rizicích a poučováni o zásadách bezpečného chování.

Aktivním přístupem ředitelky školy k vyhledávání dalších zdrojů financování a ve spolupráci se zřizovatelem se účelným využitím získaných zdrojů zvýšila úroveň materiálních podmínek. Od poslední inspekce byla v souladu s koncepčními záměry školy

a ve spolupráci se zřizovatelem postavena nová budova mateřské školy včetně školní zahrady, čímž se zkvalitnily podmínky předškolního vzdělávání. Moderní interiér je vybavený didaktickou technikou, vhodnými učebními pomůckami a hračkami pro všestranný rozvoj dětí v předškolním vzdělávání. Uvolněný prostor v základní škole byl účelně využit pro zřízení dalšího oddělení školní družiny a učebny pro výtvarné a pracovní činnosti. Zvýšila se i úroveň vybavení učebními pomůckami, informačními i komunikačními technologiemi a didaktickou technikou pro základní vzdělávání. Možnosti jejich využití ve výuce jsou pro potřeby školy vyhovující. Pro rozvoj a podporu pohybových dovedností a sportovních aktivit má škola vhodné podmínky, kromě tělocvičny je využíván venkovní prostor s řadou herních prvků a sportovního vybavení a veřejná sportoviště. Činnost školní družiny se uskutečňuje v samostatné třídě a také ve třídě základní školy, jejich interiéry byly kvalitně zařízeny. Mimorozpočtové finanční zdroje z projektů byly využity cíleně na další vzdělávání pedagogů, aktivity zaměřené na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a rozšíření vzdělávací nabídky dětem a žákům.

Ředitelka školy vzhledem k nízkému počtu pedagogů uplatňuje každodenní setkávání, na kterém společně hodnotí a stanovují další postupy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), včetně mimořádně nadaného žáka a žáka individuálně vzdělávaného. Významný podíl na systematickém vyhodnocování a následné podpoře a metodické pomoci má také školní speciální pedagog. Cílená podpora dětem i žákům je poskytována také v rámci speciální pedagogické péče.

Úspěšně naplňovanou prioritou školy byla také prevence sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Velmi dobře byli žáci vedeni k přijetí spolužáků z jiných sociálních skupin a také žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce, soutěže a hry pro děti a žáky, aktivně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

V rámci partnerské spolupráce škola velmi dobře spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a žáků. Společné aktivity umožňovaly hlubší vzájemné poznání, podporovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky a rodiči. Partnerská spolupráce s okolními školami, organizacemi a institucemi podporujícími vzdělávání a místními spolky účinně přispívala k rozšíření vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy. Na výborné úrovni byla podpora školy ze strany zřizovatele.

Školní stravování poskytuje služby v nově vkusně vybavené jídelně. Pestrou nabídkou jídel obsahující dostatečné množství čerstvé i tepelně upravené zeleniny a ovoce byli děti a žáci přirozenou formou vedeni ke zdravému stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské i základní škole vycházelo z dobře zpracovaných školních vzdělávacích programů, které navazovaly na koncepci školy.

Vzdělávací témata a nabídka činností u dětí v mateřské škole byla účelně konkretizována v třídním vzdělávacím programu podle specifických a vývojových potřeb dětí ve třídě.

Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Děti byly vedeny k přirozenému zapojení do her. Řízené činnosti byly motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd, učební pomůcky byly účelně využívány. Uplatňované metody a formy práce byly účinné a směřovaly k naplnění zvolených cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly efektivní formou frontální, skupinovou, kooperativní

a samostatné práce. Děti byly pestrou vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, vhodně kladenými otevřenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. Při realizaci vzdělávacích činností mohly děti zkoumat, tvořit, objevovat, vyjadřovat svoje nápady a uplatňovat svoje znalosti a dovednosti. Přirozeně byla podporována schopnost spolupráce, sebedůvěra a zodpovědnost dětí.

Vzdělávání dětí plnících povinnost předškolního vzdělávání bylo na velmi dobré úrovni. U dětí byl cíleně podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Průběžným oceňováním jejich výkonů a účinnou zpětnou vazbou bylo u dětí posilováno sebevědomí, účelně byly zařazovány aktivity rozvíjející jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení .

Kvalitní logopedická individuální práce s dětmi probíhala v logopedické pracovně pod odborným vedením speciální pedagožky-logopedky. Soustavná logopedická práce a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Systematická vzdělávací činnost přispívala k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností a schopností. Úspěšně se dařilo zavádět do předškolního vzdělávání seznamování s anglickým jazykem.

Ve třídách, kde byly vzdělávány děti a žáci s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem a žákům, k respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Sledované vzdělávání v základní škole rozvíjelo schopnosti i dovednosti všech žáků, hodiny byly pečlivě připraveny a výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Vzdělávání uskutečňované ve třídě se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti, spolupráci a vzájemnému respektu. Žáci byli v úvodu hodiny seznámeni s cílem hodiny a vhodně motivováni k učení. Přirozenou součástí vyučovacích hodin bylo průběžné motivační i formativní hodnocení, žáci byli také cíleně vedeni k hodnocení své práce, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Žákům byl poskytován dostatek času a příležitostí k aktivnímu zapojení do výuky, byli vedeni k diskusi a vyjádření vlastního názoru. Žáci mezi sebou spolupracovali, v průběhu hodin pracovali se zájmem a zaujetím. Ve sledované výuce byly účelně střídány formy a metody práce, které odpovídaly voleným cílům. Na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky včetně zpětného ověřování jejich porozumění probíranému učivu. Použitím různých učebních pomůcek a využíváním digitální techniky byla vhodně podpořena názornost výuky. Náležitý důraz byl kladen na rozvoj využití nabytých vědomostí v praktickém životě, v hodinách byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy. Na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce měla pozitivní vliv výuka anglického jazyka, která byla již od prvního ročníku cíleně zaměřena na prožitkové učení prostřednictvím vhodně volených her, hudby a cílených rytmických pohybů spojených s dramatickým vyjádřením textu. V závěru hodin bylo vždy formativní hodnocení všech prováděných aktivit a zpětná vazba poskytující žákům reflexi k jejich pracovnímu výkonu i dosažené míře osvojených znalostí a dovedností včetně návrhu, jak zlepšit žákův výkon. K vlastnímu hodnocení byli příkladně vedeni i samotní žáci.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svou činností navazuje na základní vzdělávání. Sledované aktivity ve školní družině probíhaly v klidné a příjemné atmosféře, cíleně rozvíjely schopnosti a dovednosti účastníků zájmového vzdělávání a účelně tak doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti zvládly naučit se krátké texty. Nejstarší děti disponovaly bohatou slovní zásobou. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře zvládaly kooperativní vzdělávání, aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí.

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky byly však jen částečně využity pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávací nabídky. Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich dovednosti a schopnosti, v součinnosti se školským poradenským zařízením. Cílený podpůrný plán pro děti s odkladem povinné školní docházky umožňoval optimalizovat nerovnosti ve vývoji dětí.

V průběhu vzdělávání pedagogové pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili vzdělávací výsledky žáků základní školy. Získávali přehled o jejich dosažených vědomostech i vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval učitelům cíleně se zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání. Pedagogové se v dostatečné míře zabývali průběžnými výsledky žáků, v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení. Účinnost nastavených opatření dále vyhodnocovali a vhodně upravovali. Systematicky řešili předcházení žákovské neúspěšnosti. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla důsledně projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky a výsledky z externího testování, kde žáci dosáhli průměrných a slabších výsledků, byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě nedostatků, avšak jejich efektivita již nebyla dále sledována. Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do příhraničních, celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet a srovnávat získané dovednosti a schopnosti i na mezinárodní úrovni. Několikrát ročně škola pořádá společné akce mateřské a základní školy, při kterých je cíleně podporována spolupráce, tvořivost, komunikace a vzájemná tolerance dětí a žáků. Současně je upevňován jejich vztah k regionu a lidovým tradicím. Vhodně je tak podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků i dětí, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívají v reálných životních situacích.

V rámci spolupráce se spádovou školou, na kterou žáci odchází, ředitelka školy získávala zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání. Získané poznatky pedagogové dále využívali pro zkvalitnění vzdělávacího procesu u žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Novostavbou budovy mateřské školy se rozšířily prostorové podmínky a zkvalitnilo se vybavení pro předškolní vzdělávání v oblasti digitální didaktické techniky i pohybových a relaxačních aktivit.
- Zřízení další třídy mateřské školy a dalšího oddělení školní družiny, navýšení počtu dětí a žáků ve škole.
- Zkvalitnění vybavení především pro přírodovědné a polytechnické vzdělávání, čtenářskou a informační gramotnost v základní škole.
- Nově ustavena funkce zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Větší míra zapojení pedagogů, zákonných zástupců a zástupců zřizovatele do tvorby koncepčních dokumentů školy.

Silné stránky

- Vize školy, která vychází z reálně zpracované koncepce, v níž jsou smysluplně nastaveny podmínky rozvoje všech oblastí výchovně-vzdělávacího procesu v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.
- Každodenní reflexe a sdílení poznatků z průběhu vzdělávání jednotlivců i celých třídních kolektivů.
- Efektivní využívání pestrých forem a metod ve výuce včetně prováděného formativního hodnocení žáky i pedagogy.
- Spolupráce a výměna zkušeností mezi základní a mateřskou školou, výborná součinnost při přípravě dětí na bezproblémový přechod do 1. ročníku základní školy.
- Dlouhodobá kvalitní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných žáků při jejich vzdělávání.
- Efektivní uplatňování individuálního přístupu zohledňujícího speciálně vzdělávací potřeby dětí a žáků a mimořádné nadání žáků v průběhu vzdělávání.
- Aktivní využití odbornosti učitelů v oblasti speciální pedagogiky při vzdělávání dětí a žáků nejenom se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná pozornost přijímaným opatřením, která vyplývají z analýz externího testování.
- Nedostatečná provázanost průběžného hodnocení a zjištěných výsledků ze vzdělávání každého dítěte s plánováním individuálního a diferenciovaného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat cílenou pozornost efektivitě přijímaných opatření, která vyplývají z analýz externího testování.
- Provázat průběžné hodnocení a zjištěné výsledky ze vzdělávání každého dítěte pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem, příspěvkové organizace ze dne 18. 9. 2009 ve znění Dodatku č. 1 ze dne 4. 3. 2019
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Zlínského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: 15594/2019-5 s účinností od 1. 9. 2016
3. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Zlínského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: 33668/2016 s účinností od 1. 4. 2019
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Zlínského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: 21827/2019-7, č. j.: 21827/2019-8 a č. j.: 21827/2019-9 s účinností od 1. 5. 2019
5. Povolení výjimky z počtu žáků v základní škole pro školní rok 2022/2023 ze dne 4. 7. 2022
6. Potvrzení ve funkci ředitelky s účinností od 1. 8. 2020
7. Koncepce rozvoje naší školy 2022-2023/2025-2026 z července 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Jsme spolu“, aktualizovaná verze z roku 2021
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování s dvanácti měsíčky“, aktualizovaná verze s platností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2022
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 a 2022/2023
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
14. Výsledky dotazníkového šetření z března roku 2022
15. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
16. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
17. Hodnocení vzdělávání mateřské školy za školní rok 2021/2022 ze dne 30. 6. 2022
18. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
19. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
20. Záznamy o individuálním rozvoji dítěte za období 2022/2023 k datu inspekce
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
22. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023
23. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Zámečnicková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.