



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1107/20-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Hladké Životice, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 188, 742 47 Hladké Životice
E-mail	zshlzivotice@seznam.cz
IČ	73184322
Identifikátor	600137996
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Tomšů
Zřizovatel	Obec Hladké Životice
Místo inspekční činnosti	Hlavní 188, 742 47 Hladké Životice
Termín inspekční činnosti	7. 10. 2020 – 8. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hladké Životice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala ve třech třídách se spojenými ročníky 52 žáků, z toho třináct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině bylo zapsáno 52 žáků. Mateřská škola s celodenním provozem vzdělávala ve dvou třídách 42 dětí, z toho dvě děti byly mladší tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Počty dětí a žáků jsou dlouhodobě stabilní. Informace o činnosti školy jsou na přehledných webových stránkách www.zshlzivotice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce zaměřené na všestranný rozvoj dětí a žáků, kterou ředitelka vytvořila v souladu s podmínkami školy. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat, o čemž svědčí vedle stabilních vzdělávacích výsledků žáků i úspěšné zapojení zákonných zástupců do organizování akcí pro děti a žáky školy. Ředitelka zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy. Využívaný informační systém, především každodenní osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad, optimálně podporuje vstřícné klima a dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především jejich metodické dovednosti. Vyučující základní i mateřské školy je následně zdařile uplatňují ve výuce. Získané zkušenosti si rovněž vzájemně předávají.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá v čistých a upravených prostorách v samostatných budovách mateřské a základní školy vzájemně propojených školní zahradou. Ta je vybavena moderními herními prvky, které podporují zejména u dětí mateřské školy rozvoj tělesné zdatnosti a obratnosti. Školní družina má k dispozici jednu samostatnou místnost, která je vhodně upravena pro zájmové aktivity žáků. Je propojena s učebnou, kterou mohou žáci také využívat.

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny nadstandardní materiální podmínky. Nabízí dětem velké množství didaktických pomůcek, hraček, stavebnic, pomůcek pro tvoření a širokou nabídku pro námětové hry. Nechybí pomůcky pro polytechnickou výchovu, pokusy a experimenty, škola je výborně vybavena také ICT technikou (interaktivní tabule a tablety), čímž podporují rozvoj funkčních gramotností dětí s ohledem na jejich věk i manuální dovednosti. Všechny pomůcky jsou uloženy v otevřených prostorech, čímž umožňují dětem volný výběr při spontánních činnostech. Vybavení dětským nábytkem respektuje ergonomické požadavky dětí. Ve třídě nejmladších dětí, která je určena dětem dvou a čtyřletým, bylo zapsáno 17 dětí, čímž byly vytvořeny optimální psychohygienické podmínky. Vhodnou organizací spolu s dostatečným personálním obsazením byly dětem zajištěny podmínky pro navození pocitu jistoty a pohodového, klidného prostředí.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a metodičkou primární prevence. Škola pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a prevence. Realizuje doporučení školských poradenských pracovišť zaváděním efektivních podpůrných opatření, tvorbou individuálních vzdělávacích plánů a využitím asistentů pedagoga. Prevence rizikového chování se uskutečňuje především prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a zařazením témat do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje (např. rekonstrukce zahrady v přírodním stylu, zabezpečení školy kamerovým systémem). Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání. Děti a žáci jsou informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené bezpečnostní riziko. Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků, což se pozitivně odráží i v dlouhodobě nízké míře úrazovosti. V rámci podpory zdravého životního stylu nabízí žákům kurzy plavání a bruslení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách základní školy byla vyrovnaná. Metody a formy práce vyučující velmi dobře přizpůsobovali vymezeným vzdělávacím cílům, složení třídy (samostatná třída nebo vytvořené skupiny podle ročníku), věku, schopnostem i počtu žáků ve třídách. Využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali především samostatnou prací žáků, činnostmi ve skupinách nebo dvojicích. Všem žákům poskytovali příležitost aktivně se zapojit do výuky, vhodně zařazovali rozmanité aktivizační metody. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti, do výuky zařazovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali samostatně s pracovními listy a dalšími připravenými materiály. Náznost učiva učitelé zvyšovali účelným využitím didaktické techniky a vhodným výběrem názorných učebních pomůcek. Účinnost výuky rovněž zvyšovalo propojení mezipředmětových vztahů, získaných zkušeností a vědomostí žáků ve spojených ročnících. Žáci prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností a aktivně se zapojovali do výuky. V hodinách českého jazyka a matematiky byly rozvíjeny komunikační schopnosti, žáci účelně procvičovali či upevňovali nabyté vědomosti a dovednosti. Vyučující kladly důraz na používání spisovného jazyka, vedly žáky k samostatnému projevu. Výuka anglického jazyka byla po většinu hospitované hodiny vedena v českém jazyce. Vyučující sice kladla na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a snažila se učivo propojovat s každodenními reálnými situacemi, v průběhu hodiny však nevyužívala vhodné metody a formy, zcela chyběla cizojazyčná konverzace. V hodině byla využita interaktivní tabule a didaktická technika k nácviu výslovnosti nových slov.

Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla efektivní i pro ostatní žáky ve třídě. Diagnostikovaní žáci se vzdělávají i v předmětu speciální pedagogické péče, dva žáci mají vypracován individuální vzdělávací plán. Tyto aktivity škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a přispívají k naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

V průběhu sledované činnosti školní družiny převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Během aktivit byl žákům poskytován dostatečný prostor pro komunikaci, k utváření vzájemných vztahů v přátelském prostředí. Zájmové vzdělávání vychovatelky vhodně organizovaly, nabízenými aktivitami posilovaly motivaci žáků k účelnému trávení volného času, včetně možnosti zapojit se do zájmové činnosti v různých kroužcích.

Předškolní vzdělávání probíhalo ve velmi příjemné atmosféře. Učitelky přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně, nenásilně koordinovaly jejich chování a jednání. Ve spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic. Tyto činnosti byly vhodně doplněny nabídkou částečně řízených aktivit různého charakteru, které korespondovaly s hlavním tématem dne. Řízené činnosti byly připravovány s vazbou na jejich propojení s běžným životem. Souběžné působení dvou učitelek a asistentky pedagoga nebo školní asistentky umožňovalo poskytovat dětem v řízených činnostech bohatou nabídku různých forem a metod vzdělávání, samozřejmostí byla diferenciací dle věku a schopností dětí. Z organizačních forem práce byla vhodně využívána kooperace i samostatná práce dětí. Prožitkové učení v podobě experimentů a pokusů umožňovalo dětem ověřit si již získané zkušenosti nebo objevovat nové souvislosti. Pestrost nabídky doplňovalo využívání interaktivní tabule a tabletů, které dovedly děti samostatně ovládat a jejich pravidelné využívání přispívá k rozvoji počítačové gramotnosti. Stanovená organizace a velmi dobrá spolupráce všech aktérů zajišťovala provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností. Ve třídě mladších dětí mělo optimální personální obsazení příznivý dopad na uplatňování individuálního přístupu k dětem, vhodně přizpůsobené aktivity přispívaly k rozvoji těchto dětí a pomáhaly jim k získávání sociálních základů a dovedností. Pro děti s odloženou školní docházkou a pro předškoláky připravovaly učitelky širokou vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, psychomotorických schopností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Tyto činnosti byly pravidelně zařazovány v řízených činnostech a při individuální práci v době odpočinku mladších dětí. Učitelky vybízely děti k hodnocení vzdělávací nabídky vhodně kladenými otázkami, děti na ně reagovaly adekvátně vzhledem ke svým schopnostem a věku. Dětem však nebyla poskytnuta odpovídající zpětná vazba, učitelky hodnotily pouze hromadně, nekonkretizovaly pokroky jednotlivých dětí. Sebeobsluha dětí při oblékání a hygieně byla učitelkami podporována a děti byly vedeny všemi zaměstnanci školy k maximální samostatnosti. Stravování probíhalo společně pro obě třídy, avšak s časovým odstupem, což nebránilo v podpoře samostatnosti a sebeobslužnosti především starších dětí, mladším dětem dopomáhaly učitelky. Odpolední program zohledňoval individuální potřebu spánku. Mladší děti měly zajištěný klid pro spánek, starším dětem byly po krátkém odpočinku nabízeny klidové aktivity zaměřené na přípravu dětí na školu, didaktické hry a tvořivost. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga přizpůsobovaly vzdělávání s respektováním jeho potřeb. Vhodně ho zapojovaly do činností a podporovaly tak jeho zájem o vzdělávání, což přispívalo k jeho rozvoji. Od poslední inspekční činnosti došlo v průběhu, organizaci a vybavení předškolního vzdělávání k výraznému zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků včetně těch, kteří měli diagnostikovány speciálními vzdělávacími potřebami. Neprospívající žáky škola nemá. Informace o posunech každého žáka ve vzdělávání získávají učitelky především formou vlastních písemných prací a vedením žákovských portfolií od prvního ročníku, která jsou průběžně vyhodnocována. Rozvoj nadání žáků škola podporuje prostřednictvím nabídky rozmanitých zájmových útvarů. Škola se v loňském školním roce zapojila do externího testování žáků třetího a pátého ročníku. Vzhledem k zavedení distančního vzdělávání však nebylo realizováno v plném rozsahu. Škola tak nemá srovnání o výsledcích žáků v rámci externího testování ani mezi spádovými školami.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny. Výsledky své činnosti včetně zájmových kroužků škola úspěšně prezentuje v průběhu realizovaných školních a obecních akcí.

Dosahované výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídají očekávaným výstupům i cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, většina dodržovala pravidla soužití, uměly zacházet s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami. Přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i asistentkami, obracely se k nim s důvěrou, správně reagovaly na jejich pokyny. Nejmladší děti byly seznámeny s prostředím třídy i školy, jejich vzdělávání bylo plynulé, bez zřejmých problémových situací. Škola zjišťuje informace o vývoji, procesu učení a pokroku dětí formou písemných záznamů, což se odráží v individualizované vzdělávací nabídce. Učitelky věnují velkou pozornost pedagogické diagnostice školní zralosti, k usnadnění jejího provádění škola zakoupila program iSOPHI, který provedenou diagnostiku vyhodnotí a následně pomáhá se zacílením aktivit pro podpoření dítěte v oblastech, které má oslabené. Děti v posledním předškolním ročníku a děti s odkladem školní docházky se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol, byly jim vytvořeny vhodné podmínky pro přípravu na vstup do základního vzdělávání. Efektivní spoluprací všech zaměstnanců mateřské školy je dětem vytvářeno prostředí podnětné, důvěryhodné a podporující předškolní vzdělávání.

Pravidelná komunikace pedagogů se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím konzultačních hodin, žákovských knížek a na třídních schůzkách. Informace o dění v mateřské škole podávají učitelky zákonným zástupcům dětí při každodenním setkávání, na třídních schůzkách a na nástěnkách ve společných prostorách školy.

Škola poskytuje účinnou podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování, což má dopad na minimální počet udělených kázeňských opatření.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem a s Klubem rodičů, kteří se podílí na organizování společných akcí pro širokou veřejnost. Samozřejmostí je úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou, která zajišťuje bezproblémový přechod dětí do základní školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke zvýšení kvality bezpečnostních i materiálních podmínek školy. Od ledna 2019 vede školu nová ředitelka.
- Předškolní vzdělávání se zlepšilo především vytvořením patřičných podmínek pro přijímání dětí mladších tří let (třída je vybavena vhodným nábytkem, vzdělávacími pomůckami a hračkami pro danou věkovou kategorii a dostatečným personálním zabezpečením). Celková organizace dne, včetně stravování, zohledňuje potřeby dětí a přispívá k podpoře jejich samostatnosti a rozvoji osobnosti. Učitelky mateřské školy se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky úspěšně aplikují v praxi.

Silné stránky

- Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými i správními zaměstnanci vytváří pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy, zákonnými zástupci, zřizovatelem a ostatními partnery.
- Pedagogičtí pracovníci uplatňují pestré výukové metody a využívají názorné pomůcky, které účinně rozvíjejí sociální i osobnostní potřeby žáků základní školy.
- Široká nabídka zájmových kroužků pro žáky školy.
- Nadstandardní vybavení tříd mateřské školy hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou, pomůckami pro pokusy a experimenty umožňuje realizaci pestré nabídky činností, která podporuje rozvoj osobnosti jednotlivých dětí.
- Vynikající spolupráce učitelek mateřské školy s asistentkou pedagoga a školní asistentkou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Základní škola ověřuje výsledků vzdělávání žáků pouze na školní úrovni.
- Při vzdělávání v anglickém jazyce nebyly rozvíjeny všechny jazykové kompetence žáků.
- Učitelky v mateřské škole využívaly pravidelné hodnocení a sebehodnocení dětmi k získávání informací o úspěšnosti plánovaných činností v průběhu dne, neposkytovaly však dětem zpětnou vazbu ke konkretizaci jejich pokroků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ověřovat výsledky vzdělávání žáků ve spolupráci se školami podobného typu, spádovými školami nebo zapojením do externího testování.
- Vést hodiny anglického jazyka ve větší míře ve vyučovaném jazyce, účelně využívat moderní trendy ve výuce cizího jazyka s upřednostňováním komunikativních forem práce, připravenými činnostmi žáky aktivizovat a umožňovat jim rozvíjet jazykové dovednosti.
- Poskytovat dětem odpovídající zpětnou vazbu, nehodnotit pouze hromadně, ale konkretizovat pokroky jednotlivých dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2019
2. Koncepce školy na roky 2018 – 2021 ze dne 1. 9. 2018
3. Školní matrika (vybraný vzorek žáků a dětí)
4. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2020/2021
5. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2020/2021
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2020/2021
7. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2019 včetně dodatků 1 a 2
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020 včetně dodatků 1 a 2
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
10. Dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
11. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2020/2021
12. Výroční zpráva ZŠ Hladké Životice školní rok 2019/2020 ze dne 31. 8. 2020
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola bezpečí a poznávání“ s platností od 1. 9. 2016 včetně příloh
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krték a jeho kamarádi objevují svět“ s platností od 1. 9. 2016 včetně příloh
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Pod čapím hnízdem“ ze dne 1. 9. 2016
16. Dokumentace výchovné poradkyně
17. Dokumentace školní metodičky prevence
18. Třídní vzdělávací programy pro každou třídu mateřské školy „Myška objevuje svět“ a „Ježek objevuje svět“ pro školní rok 2020/2021
19. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2020/2021
20. Dokumentace k zajištění požární ochrany a bezpečnosti dětí a žáků ve školním roce 2020/2021
21. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2019
22. Přípis KÚ MSK čj. 48136/2020 ze dne 20. 4. 2020: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková,
školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová
Tomiczková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

V Novém Jičíně 3. 11. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věra Tomšů,
ředitelka školy

Mgr. Věra Tomšů v. r.

V Hladkých Životicích 6. 11. 2020