



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3372/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-396/25-S

Název	Mateřská škola Hostomice, okres Beroun
Sídlo	Bubenická 105, 267 24 Hostomice
E-mail	ms.hostomice@seznam.cz
IČO	47 559 454
Identifikátor	600 042 464
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Beránková
Zřizovatel	město Hostomice
Místo inspekční činnosti	Bubenická 105, Hostomice
Inspekční činnost na místě	18. 9. a 19. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Škola je organizována jako trojtřídní s maximální kapacitou 80 dětí. K datu inspekční činnosti bylo zapsáno 73 dětí, z toho 27 plnilo povinné předškolní vzdělávání, u jednoho z nich byl povolen odklad povinné školní docházky, šest bylo mladších tří let, pět

mělo odlišný mateřský jazyk a jedno dítě bylo vzděláváno se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola cílevědomě směřuje k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které podporuje rozvoj tvořivosti, komunikačních dovedností a zdravého životního stylu dětí. Volné socializační činnosti jsou přirozenou součástí denního režimu a přispívají k utváření pozitivní atmosféry ve třídních kolektivech. Pedagogičtí pracovníci sdílejí společnou vizi školy, spolupracují a svým vstřícným a empatickým přístupem napomáhají budování důvěry, stability a podpůrných vztahů v prostředí školy.

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2010, ve funkci byla znovu potvrzena v roce 2020. Vzdělávání zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky, z toho pět splňuje požadavky odborné kvalifikace a jedna aktuálně dokončuje studium k jejímu získání. Součástí týmu je rovněž asistentka pedagoga, která nesplňuje předepsané vzdělání. Ředitelka školy prokazatelně vyvíjí úsilí k zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Pedagogický sbor se pravidelně účastní dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy, avšak jeho přínos se zatím neprojevuje v dostatečné míře v praxi. S ohledem na zjištěné nedostatky v oblasti organizace vzdělávání a diferenciaci ve věkově smíšeném kolektivu dětí je žádoucí zaměřit další profesní rozvoj právě na tuto oblast. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny prostřednictvím cílených opatření vedení školy.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zrušení odloučeného pracoviště a k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole. Budova prošla celkovou rekonstrukcí zahrnující opravu střechy, výměnu oken, modernizaci vybavení a zabezpečení vstupu. Do zahrady byly doplněny nové herní prvky. Vybavení školy digitální technikou se zlepšilo, fond hraček a didaktických pomůcek je systematicky obnovován. Disponibilní finanční prostředky umožňují realizaci ŠVP.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou školy jednoznačně nastavena. Pedagogické pracovnice děti cíleně a přiměřeně jejich věku i rozumovým schopnostem poučují o bezpečnostních rizicích. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční, úrazovost se vyskytuje jen minimálně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je veden v souladu s cíli a principy ŠVP. Aktivita navazují na plánované činnosti a jsou tematicky propojené. V některých situacích však způsob vedení a struktura činností neumožnily plně rozvinout potenciál dětí.

Pedagogové v době inspekce reagovali na sociální, emocionální i fyzické potřeby dětí a podporovali otevřenou, přirozenou komunikaci. V průběhu volné hry měly děti k dispozici pestrou nabídku činností, které rozvíjely jejich sebevědomí, samostatnost a schopnost spolupráce. Děti využívaly široký výběr vzdělávacích materiálů, včetně obrázkových publikací, naučné literatury a logických skládaček. Pravidla soužití byla dětmi respektována a přirozeně začleněna do každodenního režimu.

Vzdělávací činnosti byly orientovány na posilování emocionálního rozvoje dětí, vytváření povědomí o kulturních hodnotách a posilování vztahů ve skupině prostřednictvím rytmizačních činností, říkadel a tematicky propojených poznatků. Ty byly do vzdělávání zařazovány přirozeně a podporovaly jazykové dovednosti. Byla patrná snaha o provázanost činností, avšak jejich řízení nebylo vždy vhodně zajištěno – chybělo členění na kratší úseky s přestávkami pro hygienu a pitný režim, což narušovalo plynulost následného vzdělávání. Realizace vzdělávací nabídky nebyla vždy přizpůsobena věku, individuálním potřebám a úrovni dovedností dětí. Postrádala diferenciaci a alternativní činnosti pro děti s rychlejším tempem práce. Ve třídách převažovala frontální forma vedení, která vedla k omezenému zapojení části dětí, jejich pasivitě a oslabovala rozvoj samostatnosti. Přestože se ve třídě nejstarších dětí objevily podnětné nápady učitelek, jejich didaktické uchopení nevedlo k rovnoměrnému zapojení všech dětí ani k plnému využití dostupného prostoru a pomůcek.

Komunitní kruh byl využíván jako prostředek k podpoře sebevyjádření a vytváření bezpečného třídního prostředí. Příležitost ke zlepšení spočívá ve větším zapojení do spoluvytváření obsahu plánovaných činností, čímž by se podpořil rozvoj samostatnosti i schopnosti spolupráce ve skupině. Pro efektivnější naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí by bylo vhodné více využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacích činností.

Tělesný rozvoj a zdraví dětí byly podporovány pravidelným zařazováním pohybových a zdravotních cvičení i pobytem venku, cvičení však nebylo dostatečně strukturováno a postrádalo delší relaxační část potřebnou pro jejich regeneraci a duševní pohodu.

Hodnocení dětí nebylo vždy zaměřeno na rozvoj kritického myšlení ani na podporu sebereflexe. Otevřené otázky byly využívány pouze v omezené míře a poskytovaná zpětná vazba postrádala výraznější provázanost s individuálním pokrokem dětí. Oceňování jejich úspěchů probíhalo spíše nahodile, což snižovalo jeho účinnost při podpoře vnitřní motivace a vytrvalosti při plnění úkolů.

Pobyt venku se uskutečňoval na školní zahradě, která dětem poskytovala vhodné podmínky pro pohybové aktivity, spontánní hru i rozvoj sociálních dovedností v podnětném prostředí. Do volné hry se děti zapojovaly přirozeným způsobem.

Odpoledne byla dětem nabídnuta možnost odpočinku na lehátku dle individuálních potřeb, avšak dětem s nižší potřebou spánku nebyl zajištěn odpovídající program klidových činností mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Stanovené cíle vzdělávání uvedené v ŠVP jsou ve výuce naplňovány. Podnětné a bezpečné sociálně-komunikační prostředí podporuje rozvoj osobnostních i interpersonálních dovedností dětí. Nově přichozí děti se úspěšně adaptují na prostředí školy, aktivně se zapojují do činností, navazují vztahy s vrstevníky a s podporou pedagogů zvládají základní praktické dovednosti. Komunikace a spolupráce mezi ředitelkou a pedagogickým sborem je funkčně nastavena a pozitivně stimuluje chod školy. Vzájemná podpora, sdílení informací a poskytování zpětné vazby posilují pozitivní klima školy, avšak méně přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Za příležitost ke zlepšení lze považovat posílení spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím zavedení pravidelných konzultací zaměřených na sdílení informací o vzdělávacích pokrocích dětí a o jejich specifických potřebách.

Ve škole je zavedena pedagogická diagnostika, jejíž záznamy pravidelně zachycují vzdělávací pokroky dětí, avšak postrádají konkrétní záměry směřující k jejich individuální podpoře. Potenciál diagnostiky pro plánování cíleného rozvoje tak není dosud plně využit.

Škola aktivně spolupracuje s obcí, místními institucemi i spolky a podílí se na společenském životě komunity (slavnostní akce, vítání občánků, kulturní vystoupení). Děti se zapojují do aktivit pořádaných ve spolupráci s Domovem seniorů, obecní policií, dobrovolnými hasiči či záchranáři. Škola pravidelně pořádá akce pro rodiče, realizuje adaptační programy, které usnadňují přechod předškoláků do základního vzdělávání, spolupracuje s PPP Beroun a zapojuje se do programů celostátního charakteru. Tato široká síť spolupráce významně obohacuje vzdělávací nabídku a přispívá k rozvoji sociálních dovedností dětí i k posilování jejich vztahu k místní komunitě.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zrušení odloučeného pracoviště a k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole.
- Budova školy prošla kompletní rekonstrukcí. Na školní zahradu byly dokoupeny nové herní prvky. Zlepšilo se vybavení školy digitální technikou.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly částečně odstraněny; přetrvávají však slabá místa ve vzdělávacím procesu a personálním zajištění školy.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy s místními institucemi a pravidelná účast na akcích mimo školu významně obohacují vzdělávací nabídku, podporují rozvoj sociálních dovedností dětí a posilují jejich vztah k místní komunitě. (1.5)
- Vedení školy se daří vytvářet podmínky, které činí prostředí uvnitř i vně školy vysoce podnětným pro vzdělávání dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezený rozvoj samostatnosti a méně efektivní organizace vzdělávacích činností oslabují motivaci a schopnost soustředění dětí. (4.2)
- Pedagogická diagnostika postrádá konkrétní záměry k individuální podpoře dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit pedagogickou diagnostiku tak, aby vycházela z podrobných informací o jednotlivých dětech a zahrnovala konkrétní záměry pro jejich další rozvoj.
- Plánovat a organizovat vzdělávací činnosti tak, aby byly přizpůsobeny věku, schopnostem a potřebám každého dítěte.
- Zohlednit individuální potřeby dětí se sníženou potřebou spánku prostřednictvím nabídky alternativních klidových činností.

- Zavést pravidelné individuální konzultace s rodiči zaměřené na sdílení informací o vzdělávacích pokrocích a individuálních potřebách dětí.
- Podporovat systematické sdílení pedagogických zkušeností a důsledněji uplatňovat získané poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v každodenní praxi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://mshostomice.webnode.cz>, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

15. 10. 2025