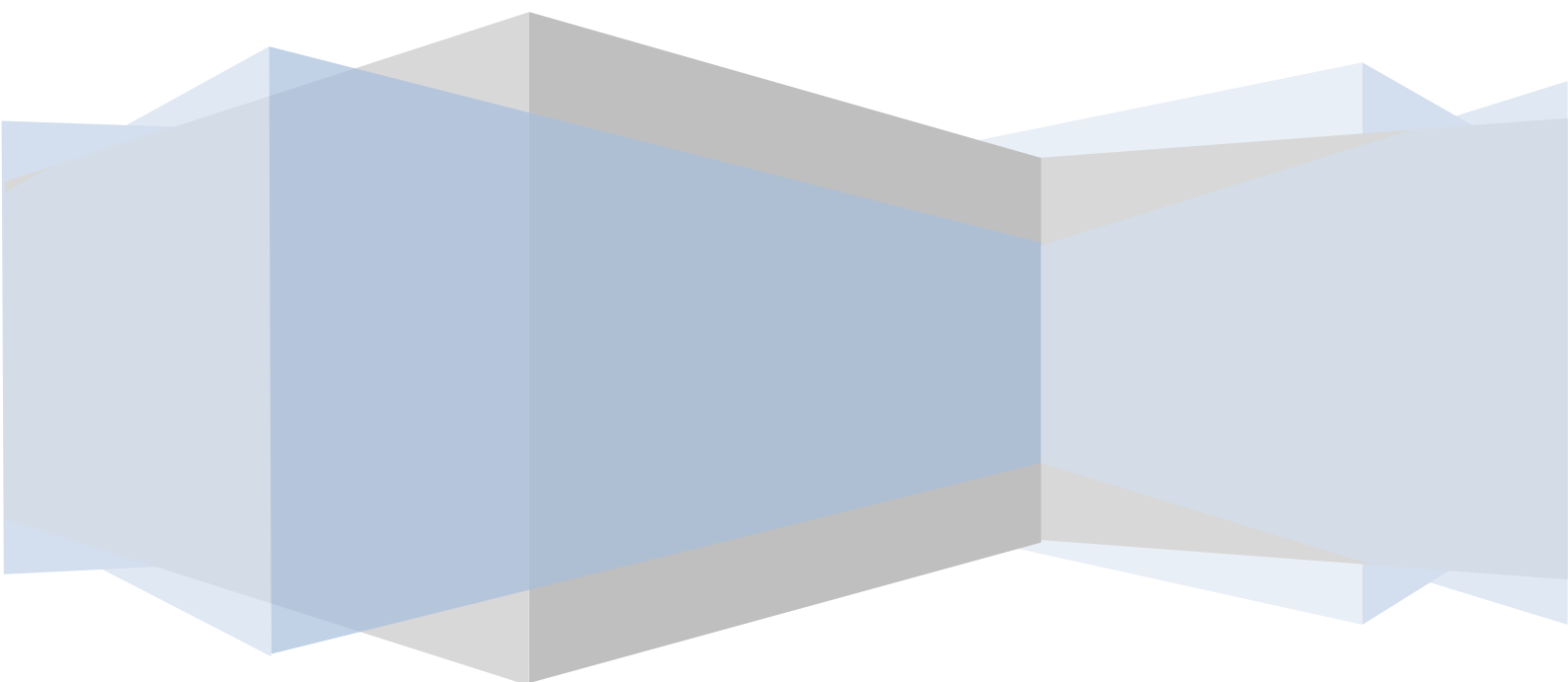


Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768

Školní vzdělávací program pro školní družinu

„Vzdělávání má hořké kořínky, ale sladké ovoce“



Obsah

- 1 Identifikační údaje
- 2 Charakteristika zařízení
- 3 Konkrétní cíle vzdělávání
- 4 Délka a časový plán
- 5 Formy vzdělávání
- 6 Obsah vzdělávání
 - 6.1 Rozpracovaná témata Školního vzdělávacího programu
- 7 Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle
- 8 Materiální podmínky
- 9 Ekonomické podmínky
- 10 Personální podmínky
- 11 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 12 Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných
- 13 Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
- 14 Zájmové zaměření

Příloha č. 1 : Vnitřní řád ŠD

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název: „Vzdělávání má hořké kořínky, ale sladké ovoce“

Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel:

Název školy: Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Víšek

IČO: 70888124

IZO: 043501583

Telefon: budova A 469 630 173

Budova B 469 620 582

E-mail: zs.drpeska@seznam.cz

Web.: <http://www.zspeska.cz>

Zřizovatel školy: Město Chrudim

Adresa: Městský úřad, Resselovo náměstí 77, 537 16 Chrudim

Starosta: Ing. František Pilný, MBA

Telefon: 469 657 141

E-mail: frantisek.pilny@chrudim-city.cz

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., č. 163/2018 Sb. o zájmovém vzdělávání, školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Školním vzdělávacím programem „Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život“.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina (ŠD) zůstává důležitým zařízením pro výchovu žáků školy mimo vyučování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků. Zajišťuje nejen péči o účastníky v době, kdy se jim nemohou věnovat zákonní zástupci, ale je důležitým partnerem rodiny a školy.

Školní družina plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifická nadání účastníků a také pomáhá v překonávání jejich handicapů. Má důležitou roli i v prevenci negativních sociálních jevů.

Školní družina rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence. Organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

3 Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání nejsou školským zákonem konkrétně stanoveny. Vzhledem k tomu, že účastníci zájmového vzdělávání v družině jsou zároveň účastníky základního vzdělávání, naplňujeme, respektujeme obecné cíle vzdělávání, které přetváříme a přizpůsobujeme potřebám školní družiny. Jedná se o tyto převzaté cíle:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních
- situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním
- hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Naším cílem je rozvoj účastníka ŠD, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétní cíle vzdělání popisujeme níže:

- rozvíjíme všestrannou osobnost člověka,
- upevňujeme sociální, mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život,
- vedeme účastníky ke zdravému životnímu stylu,
- využíváme čas pro relaxaci,
- zajišťujeme pestrou zájmovou činnost,
- rozšiřujeme si slovní zásobu a zdokonalujeme kulturní projev,

- známe a dodržujeme zásady slušného chování,
- učíme se smysluplnému využívání volného času,
- získáváme a uplatňujeme znalosti o životním prostředí a jeho ochraně,
- dobře reprezentujeme školu – účastníme se soutěží, olympiád a besed.

4 Délka a časový plán

Náš školní vzdělávací program obsahuje možné činnosti, ze kterých naše vychovatelky volí podle aktuálního složení účastníků jednotlivých oddělení ŠD, s nimiž pracují. Mají tak možnost tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu účastníků ŠD ve svém oddělení. ŠVP jsme vytvořili na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. V rámci jednotlivých celků - témat, plánujeme svoji činnost ve školní družině v těchto možných úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky,
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání,
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.

5 Formy vzdělávání

Školní družina navazuje na vyučování v základním vzdělání, má ale svá specifika. Organizuje především pravidelnou činnost oddělení. Zde se střídají činnosti zájmové, odpočinkové a spontánní aktivity. Mimo jiné školní družina pořádá příležitostné akce. V neposlední řadě umožňuje školní družina přípravu na vyučování – dle přání rodičů a účastníků.

- Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru.
- Příležitostné akce – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby zaměstnání – např. besídky, slavnosti, besedy, výlety, divadelní představení.
- Spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti ranní, po obědě, při pobytu venku nebo v koncové družině. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Vychovatelky při těchto činnostech zajišťují nejen bezpečnost účastníků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.
- Odpočinkové činnosti (klidové činnosti) – poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale i aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- Příprava na vyučování – formou hry upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které účastníci získali během školního vyučování. Využíváme didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti. Na požádání zákonných zástupců vypracujeme domácí úkoly.

Pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v oddělení školní družiny více než poloviny účastníků, školní družina nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

6 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání navazuje a vychází ze školního vzdělávacího programu naší základní školy. Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět. Orientačně je obsah vzdělání školní družiny uspořádán do těchto sedmi tematických celků – témat:

1. téma: Místo, kde žijeme

- ✓ Jsem školák
- ✓ Domov
- ✓ Naše obec

2. téma: Lidé kolem nás

- ✓ Moje rodina
- ✓ Člověk mezi lidmi

3. téma: Lidé a čas

- ✓ Věci a činnosti kolem nás
- ✓ Práce a volný čas
- ✓ Lidé a technika

4. téma: Rozmanitosti přírody

- ✓ Příroda
- ✓ Život v přírodě
- ✓ Krajina kolem nás

5. téma: Člověk a jeho zdraví

- ✓ Člověk
- ✓ Člověk a zdraví

6. téma: Člověk a peníze – finanční gramotnost

- ✓ Svět peněz
- ✓ Hospodaření domácnosti

7. téma: Ochrana osobních údajů

- ✓ Osobní údaje
- ✓ Zásady pro práci s osobními údaji
- ✓ Ochrana soukromí ve virtuálním světě
- ✓ Mobilní bezpečnost ve škole

Obsah vzdělání je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus. **Zahrnuje výběr činností**, ze kterých budou vychovatelky volit podle **aktuálního složení** účastníků oddělení, se kterým pracují. Obsah vzdělání je tvořen dle polohy a podmínek školy.

ŠVP je **otevřený dokument**, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

6.1 Rozpracovaná témata školního vzdělávacího programu

1. téma: Místo, kde žijeme				
UČIVO	Téma	Výstupy – účastník dle svých možností...	Poznámky – formulace konkrétních aktivit	Kompetence
Jsem školák	Naše škola	- Účastník se orientuje ve školní budově. - Vhodně se chová ke spoluúčastníkům, učitelům.	✓ Procházíme školní budovou a orientujeme se v ní. ✓ Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje. Umíme pozdravit dospělé. ✓ Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili. ✓ Zdobíme školní družinu, uchováváme pořádek, vymýšlíme a kreslíme logo svého oddělení. ✓ Tvoříme papírový model školy a jeho okolí.	1, 2, 6 1, 3 1, 6 1, 6 2, 6
	Cesta do školy	- Dochází bezpečně do školy a zpět. - Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. - Orientuje se v okolí školy.	✓ Povídáme si o cestě do školy a domů. ✓ Ptáme se, kde bezpečně přecházíme. ✓ Poznáváme okolí školy – sledujeme dopravní značky a jejich význam, poznáváme ulice, vycházky. ✓ Vyrábíme si dopravní značky. ✓ Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky. ✓ Upevňujeme si znalosti pravidel bezpečnosti.	1, 3 1, 3 1, 3, 5, 6 2, 5 1, 2, 4, 5 1, 3, 5

Domov	Náš dům	• Uvádí plnou adresu, telefon. • Popisuje své bydliště. • Orientuje se v domě, v bytě, v nejbližším okolí.	✓ Popisujeme své bydliště – dům (byt) a jeho okolí. ✓ Známe adresu svého bydliště. ✓ Vymýšlíme domovní znamení, které by mohlo označovat jeho dům.	2, 3, 4 1, 3, 5 2, 5, 6
	Naše město	• Pojmenovává nejdůležitější části a místa obce. • Rozpozná historický a současný pohled na město.	✓ Sbíráme pohlednice našeho města, hledáme změny za poslední roky. Na vycházce srovnáváme současný stav domů, ulic s jejich podobou na pohlednici. ✓ Připravíme výstavu pohlednic, fotografií na téma – Moje město dříve a dnes. ✓ Stavíme naše město z kostek. ✓ Společně výtvarně zobrazujeme naše město (kolektivní práce) - stavíme naše město z kostek. ✓ Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město. ✓ Seznamujeme se s vlajkou našeho města a znakem. ✓ Kreslíme nebo modelujeme znak města.	1, 2, 3, 5 2, 4, 5 1, 3, 5 2, 3, 4 2, 3, 4 1, 5 2, 5
	Historie města	• Vyhledává informace v regionálním deníku, knihovně, informačním centru, internetu... • Vyjmenuje a pozná dominanty svého města.	✓ Čteme povídky a pověsti o našem městě a okolí. ✓ Hledáme místa, ke kterým se pověsti vztahují. ✓ Ilustrujeme přečtené pohádky a pověsti. ✓ Hrajeme si na průvodce naším městem, ukazujeme zajímavá místa a historické budovy, sochy, pomníky.	1, 3 2, 6 1, 2, 6 1, 2, 5, 6
	Knihovna	• Popíše místo, kde se nachází knihovna. • Orientuje se v místní knihovně. • Chová se vhodně při návštěvě knihovny. • Pečuje vhodně o knihy.	✓ Navštěvujeme místní knihovnu. ✓ Besedujeme o oblíbené knížce – autor, ilustrátor. ✓ Vyrábíme obal na knížku a záložku do knihy. ✓ Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády.	3, 5, 6 3, 5 1, 6 1, 3, 4

2. téma: Lidé kolem nás				
UČIVO	Téma	Výstupy – účastník dle svých možností	Poznámky – formulace konkrétních aktivit	Kompetence
Moje rodina	U nás doma	- Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. - Orientuje se v povolání svých rodič. - Váží si výsledků své práce i ostatních. - Pěstuje pozitivní vztah ke své rodině.	✓ Vyprávíme si o životě naší rodiny - sourozenci, rodiče.	3, 4, 5
			✓ Představujeme povolání našich rodičů – pantomimicky je předvádíme (krátké scénky).	3, 4
			✓ Povídáme si o našich prarodičích.	2, 3
			✓ Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči společně volný čas.	4, 6
			✓ Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, vyprávíme si o jejích vlastnostech, o tom jak ji nezlobit, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají, Vyrábíme přáníčka a květinčky pro maminky – Den matek.	1, 3, 4
			✓ Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů - a co oni od nás.	2, 3, 4, 5
			✓ Zjišťujeme, kdy mají členové naší rodiny narozeniny a jmeniny, připravujeme jim přáníčka.	1, 3, 5
			✓ Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc).	1, 3
			✓ Pokoušíme se sestavit rodokmen své rodiny.	1, 3, 5

	Domácí mazlíček	• Zná povinnosti, které vyplývají z chovu domácích mazlíčků.	✓ Máme doma domácího mazlíčka – hledáme v encyklopedii zajímavosti ze světa zvířat, navštívíme „Zverimex“.	1, 4, 6
Člověk mezi lidmi	Kamarád	• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem kamarádů i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. • Zná základní pravidla slušného chování. • Poukazuje na nevhodné chování - diskuze.	✓ Hrajeme si na malíře a vysvětlujeme, proč je kamarád našim kamarádem. ✓ Můj nejlepší kamarád – portrét. ✓ Při hře zjišťujeme, jak se známe (hlasem a hmatem). ✓ Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spoluúčastník. ✓ Sestavujeme pravidla soužití, žebříčky hodnot. ✓ Besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl(a)…, protože... ✓ Vyprávíme ostatním o našich kamarádech a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech. ✓ Každý z nás napíše, co se mu na kamarádovi líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáváme dál), nakonec vše přečteme.	1, 2 1, 2 1, 3, 5 1, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5 3, 4 3, 4, 2, 3, 4, 5,

	Nejsme všichni stejní	• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem kamarádů i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. • Pomáhá handicapovaným lidem. • Vyjmenuje lidské smysly.	✓ Uvědomujeme si, v čem jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně). ✓ Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce, představujeme si pocity nevidomého člověka. ✓ Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí. ✓ Zkoušíme malovat ústy (vcítění se do tělesně postiženého člověka). ✓ Cvičíme hmat (po slepu určujeme předměty).	1, 6 1,6 1, 2, 3, 6 1, 2, 3, 6, 2, 3, 4
	Všude žijí lidé	• Respektuje odlišnosti a zvyky jiného kontinentu.	✓ Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů. ✓ Naučíme se hru dětí z jiných kontinentů. ✓ Seznamujeme se se základy společenského chování – čteme knížku „Draka je lepší pozdravit“.	3, 6 1, 4, 5, 6 1, 4, 6
	Karneval	• Zná podstatu karnevalu.	✓ Tvoříme plakát. ✓ Vyrábíme masky a doplňky k nim. ✓ Bavíme se na karnevalu.	3, 4, 5, 6 2, 4 6

	Učíme se správně chovat	• Seznamuje se se základy společenského chování. • Umí správně požádat někoho o pomoc, poděkovat.	✓ Učíme se toleranci a pořádku. ✓ Známe kouzelná slovíčka (děkuji, prosím, omlouvám se). ✓ Hrajeme si scénky s kouzelnými slovíčky. ✓ Seznamujeme se základy společenského chování – čteme knížku „<i>Draka je lepší pozdravit</i>“, „<i>Špaček v porcelánu</i>“. ✓ Besedujeme o tom, proč máme/ nemáme kladný vztah ke spoluúčastníkům, k dospělým, ke společenským hodnotám. ✓ Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5
--	--	--	--	---

3. téma: Lidé a čas				
UČIVO	Téma	Výstupy – účastník dle svých možností	Poznámky – formulace konkrétních aktivit	Kompetence
Věci a činnosti kolem nás	Jak se mění věci	Využívá časové údaje, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	✓ Sledujeme vývoj hraček – návštěva výstavy v muzeu.	1, 2, 3, 4, 6
	Z čeho se učili naši rodiče, prarodiče	Porovnává učebnice svých rodičů se současnými učebnicemi.	✓ Prohlížíme si staré učebnice a staré učební pomůcky.	1, 2, 3
	Jak pomáhaly děti dříve doma	Reprodukuje text.	✓ Čteme si úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti (Josef Lada).	3, 5

Práce a volná čas	Denní režim každého z nás	• Dodržuje denní režim. • Vhodně si rozkládá svůj denní režim (práce- zábava).	✓ Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu ✓ Společně připravujeme týdenní plány činnosti našeho oddělení. ✓ Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy a zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek. ✓ Při hře vybíráme jednotlivé denní činnosti, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu. ✓ Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně. ✓ Soutěžíme o správném odhadu doby, hrajeme si hru na Odhad času. ✓ Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině. ✓ Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1, 2, 3, 6 1, 2 1, 6 2, 5, 6 1, 2, 3, 4, 6 2, 3, 6 3, 6 3, 6
	Každý má svého koníčka	• Uplatňuje elementární poznatky sobě.	✓ Kreslíme své zájmy a záliby.	2, 4, 5, 6
Lidé a technika	Malý pomocník	• Zamýšlí se nad klady a zápory vybavení domácnosti. • Chrání přírodu.	✓ Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, spotřebiče). ✓ Tvoříme kvíz – dnešní elektrické spotřebiče a pomocníci dříve. ✓ Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá, ale i škodí ve volném čase.	1, 3 4, 6 2, 4, 5, 6

4. téma: Rozmanitost přírody				
UČIVO	Téma	Výstupy – účastník dle svých možností	Poznámky – formulace konkrétních aktivit	Kompetence
Příroda	Voda, oheň, vítr	• Vyjmenuje alespoň jeden přírodní živěl. Poukáže na nebezpečí plynoucí z nich. • Sestavuje kalendář s informacemi o počasí.	✓ Na základě vlastních poznatků kreslíme podle vlastní fantazie přírodní živly. ✓ V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu. ✓ Sestavujeme kalendář počasí, denně zaznamenáváme pomocí meteorologických značek teplotu, oblačnost. ✓ Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1, 2 1, 2, 3 1, 6 1, 6
	Patří – nepatří do přírody	• Posoudí, co škodí či prospívá přírodě.	✓ Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě. Při vycházkách si všímáme, čím ji člověk poškozuje. ✓ Soutěžíme v kvízu s přírodopisným zaměřením.	1, 4, 5, 6 1, 2, 5
	Den Země	• Uvědomuje se význam třídění odpadů a recyklace. • Podílí se na školním sběru.	✓ Vytváříme návrh na plakát „Den Země“. ✓ Pomáháme při úklidu školy, družiny, školní zahrady. ✓ Třídíme odpad do kontejnerů. Učíme se, co patří do sběrného dvora.	2, 4, 5 5, 6 1, 5, 6

Život v přírodě	V lese a oblacích	• Zná živočichy vyskytující se v obci a okolí. • Třídí živočichy do daných skupin. • Poukáže na význam lesa.	✓ Učíme se poznávat a správně pojmenovat hmyz, brouky. Čteme knihu „Ferda Mravenec“. Kreslíme mravence a brouky. ✓ Učíme se poznávat ptáky – pracujeme s atlasem ptáků. Při vycházkách pozorujeme život ptáků. Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo. ✓ Sledujeme, kdy k nám přilétají a kdy odlétají různé druhy ptáků. Poznáváme ptáky po hlase. ✓ Krmíme ptáky v zimě – zhotovujeme pro ně krmítko. ✓ Pozorujeme stopy ve sněhu.	1, 2, 6 1, 2, 3, 6 1, 2, 3 1, 2, 3, 4, 6 1, 6
	Naše květiny	• Zná rostliny vyskytující se v obci a okolí. • Třídí živočichy do daných skupin. • Pečuje o rostliny.	✓ Povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu. Učíme se znát jejich názvy. ✓ Pečujeme o květiny – zaléváme, přesazujeme. ✓ Vyséváme různá semínka, pozorujeme jejich klíčení. ✓ Čteme ukázkou z příběhu „<i>Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko</i>“. ✓ Určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu.	1, 3, 5, 6 1, 2, 6 2, 6 3, 6 1, 2, 6
	Naši kamarádi zvířata	• Besedujeme o právech každého živočicha na život.	✓ Seznamujeme se se zvířaty. ✓ Kreslíme domácí mazlíčky. ✓ Skládáme origami – zvířátka. ✓ Vyprávíme si o útulcích pro zvířata. ✓ Do družiny můžeme přinést některé z našich domácích zvířat.	1, 2, 3, 4, 6 2, 6 1, 2, 3, 6 3, 4, 5 6

Krajina kolem nás	Jak se mění „Náš strom“	Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	✓ Na vycházkách pozorujeme přírodu a její změny. ✓ Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích. ✓ Besedujeme o ročních obdobích.	2, 3, 5, 6 1, 2, 6 1, 2, 3, 6
	Využíváme přírodniny	- Využívá přírodniny. - Rozvíjí fantazii, kreativitu.	✓ Z listů a plodů stromů vytváříme koláž. ✓ Otiskujeme listy. ✓ Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy „šperků" z kamínků a jiných přírodnin. ✓ Malujeme na oblázky.	1, 2, 3, 6 1, 2, 6 1, 2, 6 1, 2, 6

	Roční období	• Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	✓ Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě, život zvířat. ✓ Čteme si o přírodě a jejích proměnách. ✓ Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou. ✓ Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce. ✓ Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je. ✓ Podzim - vyrábíme draky, pořádáme drakiádu, sbíráme kaštiny. ✓ Zima - vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárčky na vánoční strom. ✓ Jaro - kreslíme a malujeme první jarní květiny, kreslíme mláďata zvířat, na vycházce pozorujeme probouzející se přírodu. ✓ V literatuře vyhledáváme pranostiky, vysvětlujeme si je a malujeme. ✓ Pomáháme při úklidu okolí školy. ✓ Třídíme odpad. ✓ Kompletujeme knihu o zemi, stromech a zvěři, doplňujeme texty a obrázky.	1, 3 1, 3, 6 1, 2, 3, 6 1, 3, 6 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 6 3, 4, 5, 6 4, 5 1, 2, 3, 4, 6
--	---------------------	---	--	--

5. téma: Člověk a jeho zdraví				
UČIVO	Téma	Výstupy – účastník dle svých možností	Poznámky – formulace konkrétních aktivit	Kompetence
Člověk	Poznáváme své tělo	• Popisuje základní rozdíly mezi lidmi. • Určuje základní části lidského těla.	✓ Z encyklopedie vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a o jeho funkcích. ✓ Soutěžíme v kvízu na téma „ Jak dobře znám své tělo“. ✓ Na arch balicího papíru obkresluje lidskou postavu a do obrysu dokresluje nejdůležitější životní orgány. ✓ Vyprávíme si o otužování, zdravém životním stylu. ✓ Nakreslíme a vystříháme papírové panáčky a panenky oblékáme podle ročního období. ✓ Hrajeme hru Hlava, ramena, koleno, palce...	1, 2, 3 1, 2, 3 3, 4, 5 1, 2, 3, 1, 2, 3, 6 1, 3, 6
	Čistota půl zdraví	• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky. • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	✓ Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. ✓ Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky), čistotu oděvu a jeho vhodnost. ✓ Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování a upozorňujeme se navzájem na prohřešky proti těmto zásadám.	1, 4, 5 1, 4, 5 1, 3, 4, 5,

Člověk a zdraví	Zdravý jídelníček	• Uplatňuje zásady zdravého stravování, správného stolování a pitného režimu.	✓ Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými a vystřiženými obrázky. ✓ Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravé a méně zdravé, tvoříme koláže. ✓ Soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 6 1, 3, 4
	Chci být zdravý	• Prevencí předchází nemocem. • Uvědomuje si význam první pomoci.	✓ Povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci. ✓ Besedujeme s lékařem nebo zdravotníky o jejich práci, o poskytování první pomoci. ✓ Vyhledáváme léčivé byliny v atlase rostlin, popřípadě je kreslíme, poznáváme na vycházkách, zjišťujeme jejich účinky.	1, 2, 3 1, 3, 5 1, 5
	Jsme malí záchranáři, zachraňujeme	• Vyjmenuje čísla IZS. • Jednoduše ošetří drobnou ránu.	✓ Učíme se zásadám první pomoci. ✓ Učíme se ošetřovat jednoduché zranění. Povídáme si, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, sáňkování, jízdě na kole atd. ✓ Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo. Učíme se telefonovat – oznámit úraz, přivolání pomoci. Znáť čísla 158, 150, 155...	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 3, 4, 5

	Chodíme ven každý den	• Chápe potřebu pohybu, odpočinku a spánku pro zdravý rozvoj člověka. • Zapojuje se do zimních radovánek.	✓ Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod. (dle počasí). ✓ Pořádáme soutěže s míčem, švihadlem, obručí, v běhu... ✓ Připravujeme sportovní odpoledne (např. Den dětí). ✓ Kreslíme sportovce, návrhy na pozvánky, diplomy. ✓ Učíme se nové pohybové a míčové hry. Dodržujeme jejich pravidla. ✓ Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu. ✓ Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka. ✓ Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl i do dálky. ✓ Tvoříme sněhové stavby – hrady, tvary zvířat.	5, 6 1, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 2, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 6 2, 3, 6 4, 6 2, 6
--	------------------------------	--	---	--

6. téma: Lidé a peníze				
UČIVO	Téma	Výstupy – účastník dle svých možností	Poznámky – formulace konkrétních aktivit	Kompetence
Člověk a peníze	Svět peněz	• Rozezná měnu ČR od jiné měny. • Odhaduje základní cenu potravin.	✓ Poznáváme české mince a bankovky (vzhled a hodnota mincí). ✓ Povídáme si o historických osobnostech na českých bankovkách. ✓ Odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. ✓ Diskutujeme o kladech a záporech platební karty. ✓ Hrajeme hry Dostihy a sázky nebo Košík plný rozumu.	1, 3, 5 1, 3, 5 1, 2, 3 1, 3, 2, 3, 4, 6
	Hospodaření domácnosti	• Uvědomuje si hodnotu peněz. • Porovnává ceny surovin.	✓ Porovnáváme ceny surovin v jednotlivých obchodech ve městě (z letáku), vybíráme nejvhodnější prodejnu. ✓ Zjišťujeme odlišné ceny zboží v závislosti na jejich množství (zda je větší balení skutečně výhodnější a proč). ✓ Povídáme si o kapesném, jeho významu. ✓ Hrajeme si na obchod. Kontrolujeme vrácení peněz při placení a účtenky. ✓ Upozorňujeme na vliv reklamy. ✓ Cestujeme po Evropě (Euro, cizí měna, zájezdy). ✓ Zapojujeme se do školního sběru.	3 3 2, 3 1, 2, 3, 4, 6 3, 6 1, 6 4, 5, 6

7. téma: Ochrana osobních údajů				
UČIVO	Téma	Výstupy – účastník dle svých možností	Poznámky – formulace konkrétních aktivit	Kompetence
Člověk a ochrana osobních údajů	Osobní údaje	• Zná své jméno a příjmení. • Uvádí plnou adresu svého bydliště a školy. • Zná své datum narození. • Pojmenuje jméno a příjmení svých rodičů. • Vyjmenuje své zájmové kroužky. • Zná svůj zdravotní stav.	✓ Učíme se představit celým svým jménem. ✓ Známe adresu svého bydliště a školy, do které chodíme. ✓ Víme své datum narození. ✓ Představujeme si své rodiče celým jménem. ✓ Vyprávíme si o kroužcích, které navštěvujeme. ✓ Besedujeme o svém zdravotním stavu.	1, 3 1, 3 3 1, 3 3, 6 2, 3, 6
	Zásady	• Neprozrazuje cizím lidem osobní údaje. • Chrání své soukromí. • Respektuje soukromí druhých. • Umí požádat o radu rodiče nebo učitele.	✓ Hovoříme o možném setkání s cizí osobou. ✓ Ujasňujeme si, co patří mezi naše citlivé údaje. ✓ Učíme se chovat ohleduplně ke svému okolí. ✓ Víme na koho se obrátit se svým problémem.	1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4
	Ochrana osobních údajů ve virtuální realitě	• Bez svolení rodičů neposkytuje své osobní údaje. • Nedomlouvá si schůzku s někým, koho osobně nezná. • Neposílá cizím osobám své fotografie. • Neodpovídá na nevhodné vzkazy a dotazy.	✓ Vyprávíme si o možných nástrahách internetu. ✓ Společně se zamýšlíme nad klady a zápory sociálních sítí. ✓ Prohlížíme si rodinné fotografie a uvádíme příklady, komu je ukazujeme. ✓ Dramatizujeme různé situace.	1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 5, 6 2, 4, 5, 6 2, 3, 4, 5, 6

7 Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání. Školní družina prostřednictvím volnočasových aktivit tyto kompetence přiměřeně svým možnostem posiluje a rozvíjí. Klíčové kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Z rozboru klíčových kompetencí, které si vytvoří účastník po ukončení zájmového vzdělávání v ŠD, plyne, že jsou prakticky shodné s klíčovými kompetencemi, které si vytvoří žák shodného věku po ukončení základního vzdělávání. Obsah těchto kompetencí je ale poněkud odlišný, a proto je nutné rozvíjet je přiměřeně.

V zájmovém vzdělávání rozvíjíme zejména odborné kompetence. Odborné kompetence, které si vytvoří účastník po ukončení zájmového vzdělávání, představují specifika tohoto vzdělávání.

Odborné kompetence účastníka ŠD	
<i>před ukončením</i>	<i>po ukončení</i>
Kompetence k realizaci zájmové činnosti	
Aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání.	Rozvíjí své zájmy a nadání.
Zná základy zájmové činnosti.	Je schopen realizovat zájmovou činnost na odborné úrovni.
Zná základní terminologii příslušné zájmové činnosti.	Vyjadřuje se přiměřeně a přesně v příslušné zájmové činnosti.
Zná základní právní předpisy pro oblast zájmové činnosti.	Orientuje se v právní úpravě oblasti zájmové činnosti, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat.
Uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti.	Umí efektivně hospodařit s prostředky při realizaci zájmové činnosti.
Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci zájmové činnosti.	Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při realizaci zájmové činnosti.
Uvědomuje si nutnost spolupráce při realizaci zájmové činnosti.	Umí spolupracovat při realizaci zájmové činnosti.
Kompetence k aktivnímu využívání volného času	
Dovede vymežit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu	Umí rozlišit dobu pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších

pro plnění dalších povinností a volným časem.	povinností a volný čas.
Uvědomuje si nutnost aktivního využívání volného času.	Dovede aktivně využívat volný čas.
Má přehled o možnostech využívání volného času.	Umí plánovat, organizovat a řídit svůj volný čas.
Umí posoudit vhodnost či nevhodnost nabízené aktivity.	Umí posoudit vhodnost či nevhodnost komerčně nebo nekomerčně nabízené aktivity a umí říci „ne“ na nevhodné aktivity.
Zná zásady zdravého životního stylu a zásady relaxace.	Má vytvořeny návyky k zdravému životnímu stylu, dokáže kompenzovat pracovní nasazení a stres vhodnými a přiměřenými aktivitami.
Volný čas využívá k seberealizaci	Vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit k seberealizaci dle osobních dispozic.
Zná základní právní předpisy pro oblast volného času.	Orientuje se v právní úpravě oblasti volného času, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat.
Uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při aktivitách ve volném čase.	Umí efektivně hospodařit s prostředky při aktivitách ve volném čase
Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při aktivitách ve volném čase.	Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při aktivitách ve volném čase.

V rámci aktivit ŠD rozvíjíme i kompetence vycházející z ŠVP naší školy. Obsah těchto kompetencí je ale, jak je uvedeno výše, poněkud odlišný, a proto je nutné obsah klíčových kompetencí uvedený v ŠVP školy používat přiměřeně.

1. Kompetence k učení:

- účastník se učí s chutí, započatou práci dokončí, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý,
- umí kriticky zhodnotit své výkony,
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi,
- všímá si souvislostí mezi jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje,
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů,

- získané poznatky dává do souvislostí,
- zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

- účastník si všímá dění i problémů,
- problémy se učí pochopit, přemýšlí o jejich příčinách,
- hledá různé způsoby řešení problémů – rozlišuje správné a chybné řešení,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli,
- dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní,
- svůj názor si dokáže obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí – je iniciativní a podnikavý.

3. Kompetence komunikativní:

- účastník ovládá řeč i mimoslovní komunikaci,
- myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami,
- umí vyjádřit vlastní názor,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými,
- dokáže promluvit na veřejnosti,
- účinně se zapojuje do diskuse,
- umí řešit konflikty,
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky,
- umí naslouchat druhým,
- využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá,
- komunikuje kultivovaně.

4. Kompetence sociální a interpersonální:

- účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- projevuje citlivost a ohleduplnost,

- rozpozná vhodné a nevhodné chování,
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu,
- ve skupině spolupracuje,
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis,
- dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly,
- respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je tolerantní.

5. Kompetence občanské:

- účastník si uvědomuje svá práva i práva druhých,
- rozpozná nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,
- chová se zodpovědně, tak aby chránil zdraví své i druhých,
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- chrání a pomáhá zlepšit životní prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

- účastník umí smysluplně trávit volný čas,
- zájmovou činnost si vybírá podle svých zájmů a schopností,
- rozvíjí své zájmy a záliby – aktivně tráví volný čas,
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času,
- umí odpočívat,
- dokáže rozvíjet své nadání a talent,
- rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí.

7. Kompetence k ochraně osobních údajů:

- účastník neprozrazuje cizím lidem své osobní údaje,
- chrání své soukromí a respektive soukromí druhých,
- umí požádat o radu rodiče, učitele, vychovatele,
- pořizuje zvukové a obrazové záznamy (učitele, spoluúčastníka, vychovatele) pouze s jejich svolením.

8 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici šest kluboven s herními kouty, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, sportovním náčiním. Pro pobyt venku má k dispozici školní zahradu a tělovýchovný areál školy.

Možnost využívání prostor školy:

- počítačová učebna,
- třídy s interaktivními tabulemi,
- školní knihovna,
- tělocvična.

Stravování účastníků probíhá ve školní jídelně pod dohledem vychovatelky, které dbají na dodržování základních návyků a kázně při stolování. Pravidla školního stravování se řídí platnými hygienickými a provozními podmínkami. Pravidelně je kladen důraz na nutnost mytí (případě dezinfekci) rukou před vstupem i odchodem ze školní jídelny.

Družina je vybavena novými stoly a židlemi, které odpovídají věku strávníků a i novým, moderním, vyhovujícím nábytkem. Část každé klubovny je vybavena koberci, které slouží zejména k odpočinku, ale i k některým herním aktivitám.

Vybavení kluboven je každým rokem vylepšováno – nový nábytek, koberce, technika, výzdoba. Jsou nakupovány nové hry, stavebnice, hračky, knihy. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým vybavením.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

9 Ekonomické podmínky

Provoz družiny je hrazen zřizovatelem v rámci rozpočtu města pro základní školy.

Spotřební materiál je hrazen ze stanovených plateb školní družiny a z prostředků školy.

Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.

Úplata na částečnou úhradu nákladů školní družiny je stanovena podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. v platném znění.

10 Personální podmínky

Pedagogickou činnost ve školní družině naší školy zajišťuje šest kvalifikovaných vychovatelek, které splňují podmínky pro výkon činnosti.

Vychovatelky celoročně připravují pro účastníky řadu zajímavých činností, pomáhají jim při řešení problémů, snaží se prohlubovat jejich vědomosti a zdokonalovat různé dovednosti.

Odborné zaměření vychovatelek je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech, seminářích i samostudiem.

Úklid, údržbu a dobrý chod družiny zajišťují provozní zaměstnanci (školník, uklízečky, hospodářka školy, ekonomka).

11 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana účastníků je zabezpečena po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečném chování ve škole, školní družině a jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny, pravidly bezpečnosti při hrách, soutěžích a při aktivitách na školní zahradě. Záznam o poučení je veden v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Užívané místnosti odpovídají zdravému prostředí podle hygienických požadavků.

V případě úrazu je veden záznam v knize úrazů a účastníci jsou opětovně poučeni o prevenci. Podrobnosti stanovuje vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Dostupné jsou prostředky první pomoci (lékárničky školní družiny jsou pravidelně doplňovány a jsou uloženy v kabinetech školní družiny).

Vychovatelky absolvovaly zdravotnický kurz.

Vychovatelky jsou seznámeny se zdravotními problémy účastníků na zápisním lístku.

Při všech činnostech dbáme na ochranu před násilím, šikanou a patologickými jevy.

Vychovatelky průběžně účastníkům ze školní družiny zdůrazňují zásady osobní a respirační hygieny.

Denní režim ŠD:

6:10	-	7:40	hod.	-	ranní provoz školní družiny
11:40	12:35	13:30	hod.	-	příchod účastníků do školní družiny ze tříd na odpolední provoz
12:00	-	14:30	hod.	-	oběd, stolování, hygiena, odpočinkové činnosti
13:00	-	15:30	hod.	-	rekreační a zájmová činnost, sebevzdělávací činnost, pobyt v přírodě, didaktické hry apod.
15:30	-	16:10	hod.	-	rekreační činnost, odchody účastníků ze školní družiny

Jednotlivá oddělení školní družiny mají maximálně 30 účastníků. Počet je v průběhu odpolední činnosti proměnlivý podle odchodu účastníků.

Týdenní skladba je přizpůsobena věku a potřebám účastníků v jednotlivých odděleních.

11 Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky a výchovy těchto účastníků se uskutečňuje plně v souladu s ŠVP školy¹ a s materiálními, technickými a personálními podmínkami školy.

Vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných se v naší školní družině realizuje formou individuální integrace v běžných oddělení školní družiny.

Respektujeme individualitu každého účastníka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu.

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelky využívají:

- individuální přístup,
- spolupráci se zákonnými zástupci účastníka,
- spolupráci s třídním učitelem/učitelkou,
- spolupráci s výchovnými poradkyněmi,
- spolupráci s pedagogickými asistenty,
- spolupráci s dalšími institucemi, které mají vliv na výchovu a vzdělávání těchto účastníků.

Vychovatelky vytvářejí příležitosti k překonání obtíží a radosti z úspěchu. V případě zájmu zákonných zástupců je možná individuální pomoc s přípravou na vyučování.

Účastníkům mimořádně nadaným nabízí školní družina pro rozvoj jejich talentu další doplňkové aktivity. Účastníci mají možnost zařadit se do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

¹ Vycházíme se ze začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů podle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

12 Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Každý rok vždy první školní den (zpravidla 1. 9.) probíhá zápis účastníků do školní družiny. Následující pracovní den začíná pravidelná činnost školní družiny.

Ranní provoz: od 6.¹⁰ h do 7.⁴⁰ h

Odpolední provoz: od 11.⁴⁰ h do 16.¹⁰ h

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku (září – červen). Po dobu podzimních, vánočních a jarních prázdnin se činnost školní družiny přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

Úplata

V souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, § 11, byla úplata stanovena na 200 Kč za 1 měsíc. Poplatek za školní družinu se platí převodem na účet 43-2559430297/0100.

Platbu převodem na účet je možné provést dvakrát za školní rok:

- do 20. září 800,-Kč (platba za září až prosinec),
- do 20. ledna 1200,- Kč (platba za leden až červen).

Přihlašování a odhlašování

Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která společně s ostatními vychovatelkami zajišťuje přihlašování a odhlašování účastníků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel školy podle těchto kritérií:

- 1) Do školní družiny se přednostně přijímají žáci 1. a 2. ročníku.
- 2) V druhém sledu jsou do ŠD přijímáni žáci 3. ročníku. Rozhodujícím kritériem pro přijetí účastníka z 3. ročníku je jeho věk (přednost mají účastníci, kteří se narodili později).
- 3) Počet účastníků do plné kapacity školní družiny může být doplněn dalšími zájemci z 1., 2. a následně 3. ročníku.
- 4) Individuální posouzení ředitele školy.

Do školní družiny jsou účastníci zařazeni na základě vyplněné přihlášky, podepsané zákonným zástupcem. **Přijetí do školní družiny není nárokové**. O případném nezařazení do ŠD z kapacitních důvodů informuje zákonný zástupce vedoucí vychovatelka telefonicky.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci účastníka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky účastníka a způsob odchodu účastníka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti účastníka v družině, odchylky od docházky účastníka, nebo pokud má účastník odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonní zástupci tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost účastníka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

Přihlašování a odhlašování účastníků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců účastníka. Omluvenka musí obsahovat datum, čas odchodu, způsob odchodu (sám nebo v doprovodu), jméno doprovázející osoby, není-li uvedena na zápisním lístku a podpis.

Účastníka nelze uvolnit na základě ústního vzkazu, telefonické žádosti či SMS zprávy.

Vyloučení ze školní družiny

Pokud účastník narušuje soustavně vnitřní řád ŠD a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele ze školní družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení účastníka ze ŠD, pokud tento účastník soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

U ŠD základních škol a samostatných ŠD zřizovaných obcí nemá tento akt povahu správního řízení (ředitel nevydává rozhodnutí, není možnost odvolání zákonných zástupců).

13 Zájmové zaměření účastníků v době pobytu ve školní družině

Účastníci ŠD se mohou účastnit kroužků nabízených školou:

- hudební kroužek „Sluníčko“,
- zájmové útvary pořádané organizací „krouzky .cz“.

Činnosti školní družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených účastníků. Jedná se o ranní činnosti, celodružinové akce, kroužky, nebo když to vyžaduje organizace výuky.