



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-17/18-T

Název	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Sídlo	Lidická 600/1a, 736 01 Havířov-Šumbark
E-mail	ssto@ssto-havirov.cz
IČ	68321261
Identifikátor	600171205
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Knopp, MBA
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Lidická 600/1a, Na Kopci 283/1, Opletalova 602/5, 736 01 Havířov-Šumbark
Termín inspekční činnosti	10. – 12. 1. a 15. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1350 žáků, domova mládeže s nejvyšším počtem 148 lůžek a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 600 stravovaných.

Ve školním roce 2017/2018 jsou ve škole vyučovány v denní formě vzdělávání obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou Klempíř, Karosář, Strojník silničních strojů, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Truhlář, Instalatér, Kominík, Zedník a obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou Technická zařízení budov a Autotronik. Škola nabízí také nástavbové studium oboru vzdělání Podnikání, který je realizován v denní a dálkové formě. Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 škola v reakci na požadavky zaměstnavatelů a snižující se zájem uchazečů omezila vzdělávací nabídku. Některé dříve vyučované obory jsou již vyřazeny z rejstříku škol a školských zařízení (Lakýrník, Čalouník, Malíř, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov, Management ve stavebnictví, Technické lyceum), nově začala škola realizovat obory vzdělání Kominík a Strojník silničních strojů. Některé obory zapsané v rejstříku škol a školských zařízení škola z důvodu nízkého zájmu zaměstnavatelů nebo uchazečů o studium ve školním roce 2017/2018 nerealizuje (Tesař, Dopravní prostředky, Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavební provoz, Provozní technika).

Ve školním roce 2017/2018 škola evidovala v 22 třídách denní formy vzdělávání celkem 502 žáků, z toho 141 žáků v oborech zakončených maturitní zkouškou a 361 v oborech zakončených výučním listem. V 6 třídách nástavbového studia se vzdělávalo 54 žáků v denní formě vzdělávání a 91 žáků v dálkové formě vzdělávání. Při celkovém počtu 647 žáků školy je využito 48 % stanovené kapacity. Počet žáků školy od poslední inspekce výrazně poklesl (ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo školu 909 žáků). V posledních čtyřech letech se díky intenzivní náborové strategii školy daří počet žáků stabilizovat. Žáci oborů vzdělání Kominík, Klempíř, Tesař a Zedník získávají od školního roku 2017/2018 od zřizovatele v rámci podpory žádaných řemeslných a technických oborů motivační příspěvek. Škola poskytuje těmto žákům na základě splnění stanovených podmínek také prospěchové stipendium. V domově mládeže bylo k termínu inspekce ubytováno 29 žáků. Žáci školy se stravují ve školní jídelně.

V rámci celoživotního učení nabízí škola služby pro veřejnost, a to další vzdělávání dospělých k získání profesních kvalifikací a kurzy svařování.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.ssto-havirov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek a propagačních materiálů. Prezentuje se v okolních základních školách, zájemcům o vzdělávání představuje jednotlivé obory na dnech otevřených dveří a regionálních prezentačních akcích. Rovný přístup ke vzdělávání škola zajistila pro uchazeče stanovením a dodržením jednotných kritérií pro přijímání.

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2009, má jasnou a srozumitelnou strategii rozvoje školy, která spočívá především v udržení optimální nabídky vzdělávacích oborů jak vzhledem ke společenské poptávce, tak vzhledem k zájmu uchazečů o studium. Tuto koncepci průběžně v souladu se záměry zřizovatele naplňuje, projednává ji s dalšími aktéry vzdělávání (pedagogy, zákonnými zástupci žáků, žáky, sociálními partnery). Řízení školy je

založeno na efektivním rozdělení kompetencí, které jsou nastaveny v Organizačním řádu školy. Vzhledem ke snižujícímu se počtu žáků i zaměstnanců školy byl od školního roku 2016/2017 snížen počet zástupců ředitele školy z 5 na 3. K efektivnímu chodu školy napomáhá především plánovitá systematická práce vedení školy i jejích pedagogů (pravidelné porady užšího vedení školy, porady jednotlivých úseků, porady tzv. pedagogické dvojky – třídní učitel a učitel odborného výcviku, kteří projednávají docházku a prospěch jednotlivých žáků). Funkčně jsou nastavené vnitřní předpisy a organizace vzdělávání, která odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a zohledňuje prostorové, materiální i personální podmínky školy. Školní řád platný v době inspekční činnosti neobsahoval všechny náležitosti požadované právními předpisy. Ředitel školy v době inspekční činnosti tento nedostatek odstranil. Spolupráce mezi pedagogy probíhá v rámci předmětových a odborných komisí, kterých se pravidelně účastní také zástupce vedení školy a které se mj. intenzivně zabývají postupy ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků, přípravou odborných soutěží, exkurzí a kontrolou plnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Vedení školy pravidelně hospituje a poskytuje účinnou zpětnou vazbu vyučujícím. Informace zaměstnancům školy jsou předávány osobně nebo elektronickou komunikací a jsou zveřejňovány na nástěnkách. Dostatečné informování zákonných zástupců je zajištěno prostřednictvím webových stránek, informativních schůzek, e-mailové nebo osobní komunikace a dálkového přístupu ke klasifikaci žáků.

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání a výchovu žáků 58 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho jedna vychovatelka domova mládeže. Výuku teoretických předmětů zajišťuje 32 učitelů, 25 pedagogických pracovníků zajišťuje praktické vyučování. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně projednáván s předmětovými komisemi a vychází z potřeb školy a zájmu jednotlivých učitelů. Jednotlivé vzdělávací akce zohledňují potřeby školy a jsou zaměřeny především na odborná školení, na moderní vyučovací metody, maturitní zkoušky, společné vzdělávání apod. Preferovány jsou vzdělávací akce určené pro celý pedagogický tým školy.

Poradenské služby ve škole jsou ve spolupráci s vedením školy zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence a třídními učiteli. Škola má účelně zpracovány metodické materiály k prevenci rizikových jevů a efektivně s nimi pracuje. Ve škole je poměrně vysoký počet problémových žáků. Nejčastěji řešenými problémy ve výchovných komisích je záškoláctví, agrese, která má narůstající tendenci, a kouření. Škole se díky bohaté činnosti v oblasti prevence daří počet rizikových projevů chování žáků stabilizovat. Ve školním roce 2016/2017 se zapojila v oblasti primární prevence do projektu „Prevence nás osloví“ v oblasti rizikového chování žáků a ve školním roce 2017/2018 do projektu „Bezpečné klima – správná volba“, který je určený pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům. Pro první ročníky probíhají ve škole adaptační programy k vytvoření a upevnění dobrých sociálních vztahů ve třídě, na ně navazují pro vyšší ročníky prožitkové tematické interaktivní aktivity zaměřené na prevenci projevů rizikového chování. Výchovný poradce a metodik prevence efektivně spolupracují v oblasti s mnoha organizacemi (např. s Centrem drogové pomoci Havířov, Poradnou pro primární prevenci Ostrava), s oblastním a krajským metodikem preventivních aktivit. Škola má zpracovaný školní akční plán se zaměřením na kariérové poradenství. Výchovný poradce poskytuje také individuální konzultace žákům ohroženým předčasným odchodem ze školy.

Teoretická výuka a část odborného výcviku žáků probíhá na pracovišti Lidická 1a/600, Havířov-Šumbark, odborný výcvik Truhlářů je situován na pracoviště Na Kopci 283/1, Havířov-Dolní Suchá, větší část praktického vyučování probíhá u smluvních partnerů. Materiálně-technické vybavení a zázemí školy se postupně zlepšuje. V rámci spolupráce školy a významných firem v regionu a z finančních prostředků získaných z projektů byly zrekonstruovány odborné učebny (multimediální učebna, učebny pro výuku informatiky,

učebna instalatérství a vzduchotechniky apod.), nově bylo zřízeno a vybaveno pracoviště pro odborný výcvik pro žáky oboru vzdělání Kominík, postupně je doplňováno a modernizováno vybavení dalších pracovišť praktického vyučování (např. zakoupení dvou dřevoobráběcích CNC strojů). Materiálně-technické podmínky pro praktickou výuku jsou velmi dobré, část zařízení je sice zastaralá, ale funkční, v dobře udržovaném stavu a umožňuje získávání potřebných praktických odborných dovedností žáků. Škola disponuje vlastní svářečskou školou, která je umístěna v pronajatých prostorách na pracovišti Opletalova 602/5. Prostory svařovny jsou sice funkční, ale vyžadují rekonstrukci (vybudování potřebného zázemí - šatny, sociální zařízení). Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu a venkovní sportovní areál.

Domov mládeže se nachází v prvním patře správní budovy. Škola nabízí ubytování vlastním žákům i žákům jiných středních škol. Jde o kvalitní ubytování v buňkách, které tvoří dva samostatné standardně vybavené dvoulůžkové pokoje se společným sociálním zařízením. Pro přípravu jednoduchých pokrmů žákům slouží kuchyňka se základním vybavením. Ubytování mají k dispozici prostornou společenskou místnost s audio a video technikou a hernu stolního tenisu. K volnočasovým aktivitám slouží tělocvična, posilovna a venkovní areál pro sportovní vyžití. Vzděláváním a výchovou je pověřena kvalifikovaná vychovatelka.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajištěna. Ve škole jsou prováděny pravidelné bezpečnostní проверки a revize. Škola analyzuje a vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Žáci jsou průběžně informováni o možném ohrožení zdraví, jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti, požární prevencí a s riziky při činnostech ve škole i na mimoškolních akcích.

Škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání a obdržela také účelové finanční prostředky z rozvojových programů na podporu odborného vzdělávání. Zřizovatel kromě příspěvku na zajištění provozu přispívá škole každoročně na dofinancování vyučovacího předmětu řízení motorových vozidel, na podporu vybraných oborů vzdělání formou žákovských stipendií a na organizaci profesních soutěží. Škola úspěšně získávala další zdroje financování. Magistrát města Havířova se finančně podílel na podpoře volnočasových aktivit (sportovní kroužky, sportovní vybavení, klub tvůrčího psaní). Z investiční účelové dotace zřizovatele škola pořídila automobil s nákladním přívěsem pro přepravu žáků na soutěže a akce školy. Významným zdrojem příjmů, které škola použila ke zlepšení své činnosti, je provozování doplňkové činnosti (ubytovací služby, rekvalifikační kurzy, svářečské kurzy, pronájem majetku). Škola se úspěšně zapojuje do mnoha projektů, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání žáků a mají pozitivní vliv na výsledky žáků. V rámci dotačního programu „Šablony“ spolufinancovaného z Evropských sociálních fondů realizuje projekt „Buďme lepší“, jehož součástí je především doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a zapojení odborníků z praxe do výuky ve škole a do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci projektu „Pracovat společně = navzájem se poznávat“ byly realizovány s partnerskou školou v Polsku výměnné pobyty. Realizace projektu „Pracovní zkušenosti prostřednictvím stáží Erasmus+“ umožnila žákům účast na pracovních stážích v anglických firmách. Z projektu přeshraniční spolupráce „Profese bez hranic“ byly použity finanční prostředky na vybavení nové zámečnické dílny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání probíhala v souladu s příslušnými ŠVP. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty byly ve shodě s učebními plány. V souvislosti s nízkými počty žáků

v jednotlivých ročnících byly zavedeny víceoborové třídy, ve kterých jsou vyučovány společně v příslušných ročnících všeobecně vzdělávací předměty. Ve všech ŠVP oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou je kladen důraz především na odborné vzdělávání a přípravu žáků pro praxi. V rámci jazykového vzdělávání je ve škole vyučován anglický jazyk, v dálkové formě vzdělávání nástavbového studia ruský jazyk a německý jazyk. Škola dlouhodobě spolupracuje s Národním ústavem pro vzdělávání na revizi rámcových vzdělávacích programů u oborů středního vzdělání s výučním listem. Zapojila se do pokusného ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou (model L + H) v oboru vzdělání Autotronik, který začala realizovat ve školním roce 2017/2018.

Během inspekční činnosti byl hodnocen průběh výchovy a vzdělávání ve střední škole a v domově mládeže. Průběh vzdělávání ve střední škole byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně-vzdělávacích předmětech v denní i v dálkové formě vzdělávání a v praktickém vyučování.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů (humanitní a přírodovědné vyučovací předměty) byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl, který vycházel z požadovaných výstupů školních vzdělávacích programů a z přípravy na maturitní a závěrečnou zkoušku. Výuka probíhala ve většině sledovaných vyučovacích hodin frontální formou s využitím řízeného rozhovoru se žáky. Vyučující v těchto hodinách nevyužili širší spektrum účinných forem a metod práce k dosažení stanovených cílů a vedoucích ke kritickému myšlení, tvořivosti a vytváření požadovaných kompetencí. V některých navštívených hodinách vyučující vhodně reagovali na aktuální společenské události a připravili pro žáky samostatnou práci na předem připravených úkolech. Žáci mezi sebou spolupracovali, diskutovali nad zadanými úkoly, pracovali se zaujetím, dokázali vhodně prezentovat výsledky své činnosti ostatním spolužákům a vyjádřit své postoje. Průběh výuky v předmětu anglický jazyk byl posuzován na základě hospitací ve třídách maturitních oborů denního i dálkového studia. Žáci byli aktivní, prokazovali průměrné, místy i nadprůměrné znalosti a jazykové dovednosti. Vhodně byly v části hodin zařazeny činnosti spojené s delším jazykovým projevem (popisy obrázků, diskuse o obsahu textu nahrávky). Běžně byly používány nahrávky k učebnici, případně i videonahrávky. V jedné ze sledovaných hodin žáci pracovali s počítači při ověřování znalostí odborných termínů spojených s jejich učebním oborem. Této oblasti se škola systematicky věnuje v hodinách zaměřených na technickou angličtinu. Využívá též spolupráce s rodilým mluvčím, který školu pravidelně navštěvuje (cca dvakrát měsíčně). Ve výuce jazyků (anglický a ruský jazyk) v dálkové formě vzdělávání byl vzhledem k nízkému počtu přítomných žáků na konzultacích vytvořen prostor pro individuální procvičování slovní zásoby, jazykových jevů, důraz byl kladen na vlastní souvislý jazykový projev. Vyučující používají ve výuce cizojazyčný časopis. Žáci se podíleli mj. na vytvoření slovníku česko-anglicko-polských technických termínů.

Výuka ekonomických předmětů a informačních technologií byla prakticky zaměřená, učitelé vycházeli z konkrétních reálných situací a využívali příklady, se kterými se žák v praxi může setkat. Výklad byl srozumitelný a názorný s využitím prezentací nebo výukových programů. V dálkové formě vzdělávání pracovali žáci s pracovními listy, ve většině hodin měli učitelé připraveno vlastní zadání úkolů, které odpovídalo profesní orientaci a věku žáků. Dílčí aktivity v úkolech byly dobře promyšleny a zaměřeny na využití získaných dovedností v praxi. Učitelé navazovali při výkladu nového učiva na osvojené žákovské znalosti a dosavadní získané zkušenosti. Žáci byli aktivně zapojováni do výuky, vedeni k přemýšlení a samostatnému odvozování informací. Tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Žáci měli prostor pro vyjádření svých názorů, učitelé také podporovali vzájemné učení a sdělování vlastních zkušeností žáků.

V průběhu vyučovacích hodin odborných předmětů převažovala frontální výuka účelně doplněná řízeným rozhovorem. Vyučující žáky zapojovali do procesu výuky a vhodně využívali jejich znalostí především z praxe a běžného života pro posílení zájmu o obor vzdělání. V dílčích částech sledovaných hodin učitelé efektivně zařazovali úkoly k samostatné práci žáků, ke spolupráci ve skupinách je však vedli pouze výjimečně. Názornost výuky byla dostatečná, často podpořena prostředky informačních a komunikačních technologií (prezentace, obrázky, videa) a učebními pomůckami (knihy, obrazy, pracovní listy).

Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla absence zpětné vazby pro žáky, někdy chybějící motivační shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Při vzdělávání nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu.

Praktické vyučování žáků 1. ročníků probíhá převážně ve školních dílnách, žáci vyšších ročníků jsou umisťováni do různých firem v regionu (cca 60 % žáků). Škola spolupracuje s cca 120 sociálními partnery. V rámci inspekční činnosti byl sledován odborný výcvik ve všech aktuálně vyučovaných oborech vzdělání. Probíhalo v provozních budovách školy, odloučených pracovištích a na smluvně zajištěných pracovištích fyzických a právnických osob v regionu. Praktické činnosti navazovaly svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí a na rozvoj požadovaných dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Vyučující kladli důraz především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Dodržovány přitom byly zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předvádění činností se střídalo se samostatnou prací žáků. Veškeré aktivity probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli vedeni k logickému uvažování a vzájemné spolupráci. Vhodně bylo zjišťováno, zda žáci pracovní a technologické postupy pochopili. Vyučující při odborném výcviku vhodně pracovali s chybou žáka. Kázeň žáků byla během výuky velmi dobrá, komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená. Část hospitací proběhla u některých oborů vzdělání formou krátkodobých inspekčních vstupů na jednotlivá smluvní pracoviště. Žáci autoopravářských a strojírenských oborů vzdělání pracovali převážně samostatně pod vedením instruktorů v dobře vybavených specializovaných dílnách s velkým množstvím techniky a pomůcek. Žáci stavebních a dřevozpracujících oborů vzdělání jsou umístěni především v menších firmách, kde pracují samostatně pod dohledem instruktora. Obsahem funkčně organizovaného odborného výcviku byly jak zakázkové, tak cvičné práce. Základní poznatky a technologické postupy žáci znali, dokázali je prakticky aplikovat. Důraz byl kladen především na dodržování odpovídající kvality provedené práce. Výuka byla na velmi dobré úrovni. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především kompetence komunikativní, sociální a kompetence k řešení problémů.

Nedílnou součástí výuky je také bohatá nabídka exkurzí pořádaných komisemi všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů a odborné přednášky firem, které zprostředkovávají žákům nejen nové trendy a technologie, ale i praktické ukázky postupu jednotlivých prací.

Obsahové a časové rozvržení aktivit v domově mládeže je součástí ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti a je dále rozpracováno do měsíčních a denních plánů výchovné skupiny. V domově mládeže je vytvořen denní režim, ve kterém se pravidelně střídá studium, osobní volno a čas pro zájmovou činnost. Nabídka volnočasových aktivit pokrývá všechny zájmové oblasti a je přístupna všem žákům, kteří mají zájem. Patří mezi ně oblast sportovní

(basketbal, sálová kopaná, florbal a jiné), tvůrčí (kroužek Tvůrčí dílna) a aktivního odpočinku (Hudebně relaxační kroužek, četba knih).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Vedle interního hodnocení využívá také externího testování, které bylo realizováno v rámci projektu Kvalita pro 1. a 3. ročníky oborů vzdělání s maturitní zkouškou s výrazným navýšením přidané hodnoty znalostí žáků v matematice, českém a anglickém jazyce. Ve všech sledovaných předmětech byly z pohledu přírůstku znalostí žáků hodnoceny jejich výsledky v nejlepší skupině s vysokou úspěšností. Průběžnými žákovskými výsledky vzdělávání se škola cíleně zabývá, vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu.

V průběhu školního roku 2016/2017 proběhlo 36 jednání výchovné komise a 33 správních řízení. Nejčastěji řešeným problémem byla neomluvená absence, především u žáků v oborech vzdělání s výučním listem (za daný školní rok celkem 4 376 neomluvených hodin). Řešení absence je v kompetenci třídních učitelů, kteří jsou v kontaktu se zákonnými zástupci. Vyšší absence je konzultována s výchovným poradcem a podklady jsou předkládány řediteli školy, který rozhoduje o výchovné komisi nebo správním řízení. Výchovná poradkyně a metodička prevence vytvořily pro všechny pedagogické pracovníky metodické materiály, které zajišťují jednotný postup pedagogů při řešení projevů rizikového chování. I přes intenzivní a systematickou práci školního poradenského pracoviště a pedagogických pracovníků se nedaří výrazněji eliminovat vysokou omluvenou i neomluvenou absenci, která často vede k předčasným odchodům ze vzdělávání (v průběhu školního roku 2016/2017 ukončilo studium 142 žáků, tj. cca 20 % z celkového počtu žáků školy).

Cílená pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve školním roce 2017/2018 škola eviduje 50 žáků se SVP, z toho 33 žáků s přiznaným 2. a 3. stupněm podpurných opatření. Čtyři žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Výchovný poradce poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování. Pravidelně probíhají konzultace s rodiči a učiteli k problematice vzdělávacích potřeb a k metodám a formám práce s těmito žáky. Učitelé jsou pravidelně informováni o žácích se SVP, na základě doporučení školského poradenského zařízení využívají podpurná opatření, podílejí se na tvorbě, plnění a vyhodnocení účinnosti plánů pedagogické podpory. Třídní učitelé čtvrtletně zpracovávají ve spolupráci s ostatními učiteli a učiteli odborného výcviku vyhodnocení účinnosti metod a forem práce a naplnění cílů, které konzultují se zákonnými zástupci. Také domov mládeže identifikuje individuální potřeby účastníků při vzdělávání. Studijní výsledky všech ubytovaných žáků jsou pravidelně sledovány a konzultovány s učiteli.

Velká pozornost je věnována žákům ohroženým školní neúspěšností. Škola má zpracovanou strategii k jejímu předcházení. Třídní učitelé a učitelé odborného výcviku zjišťují důvody neprospěchu, s nimiž dále pracují. Učitelé konzultují s žáky a případně zákonnými zástupci harmonogram opatření, která by měla vést k úspěšnému zvládnutí učiva, žákům jsou nabízeny individuální konzultace a doučování. Zvýšením úspěšnosti žáků se systematicky zabývají také předmětové a odborné komise. Přispívají ke sjednocení požadavků na žáky, jsou výrazně aktivní při zajišťování činností spojených s výukou a s organizací soutěží. V oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou se zaměřují na efektivní přípravu žáků

k úspěšnému zvládnutí této zkoušky, ve všech oborech vzdělání úspěšně motivují žáky k účasti v oborových olympiádách a v soutěžích. Žáci se pravidelně účastní odborných, vědomostních i sportovních soutěží konaných pod záštitou MŠMT (oborové olympiády, Středoškolská odborná činnost) a odborných cechů ve školních, okresních a vyšších kolech i v mezinárodních soutěžích. Významných úspěchů škola dosáhla především v soutěžích odborných znalostí a dovedností, kde žáci v celostátních kolech dosahovali předních umístění (např. žáci oborů vzdělání Karosář, Mechanik opravář motorových vozidel, Autotronik, Zedník, Instalatér). Aktivitu, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, regionálním tisku, prostřednictvím svých webových stránek a seznamovala s nimi i spolupracující organizace. Jazykovou praxi žáků posiluje zapojení rodilých mluvčích do výuky a výjezdy do zahraničí (výměnné pobyty, pracovní stáže v oboru Autotronik), kde žáci získávají nové zkušenosti související se studovaným odborným zaměřením. Nezanedbatelnou roli hrají návštěvy divadelních představení v angličtině.

V oborech vzdělání s maturitní zkouškou se škole daří motivovat žáky k úspěšnému ukončení vzdělání. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 64 žáků odmaturovalo 7 žáků s vyznamenáním, prospělo 50 žáků a neprospělo 7 žáků. V oborech vzdělání s výučním listem ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 107 žáků prospělo s vyznamenáním u závěrečné zkoušky 24 žáků, prospělo 77 žáků a 6 neprospělo. Praktických i ústních závěrečných zkoušek se zúčastňují také zástupci podnikatelských subjektů. Na základě doporučení těchto odborníků získávají nejlepší absolventi osvědčení „Nejlepší absolvent oboru“ platné v Evropské unii a škola získala od Hospodářské komory České republiky Čestné uznání za vysokou úroveň praktické přípravy. Dobrá úspěšnost žáků školy při ukončování studia je dána zejména jejich kvalitní přípravou v průběhu celé doby vzdělávání.

Důležitým partnerem školy je také Klub přátel školy, který se částečně podílí na nákladech spojených s účastí žáků v soutěžích a olympiádách, přispívá na sportovně ozdravný a lyžařský kurz a spolupracuje na prosazování oprávněných zájmů žáků školy a jejich zákonných zástupců. Praktické dovednosti žáků pozitivně ovlivňuje velmi intenzivní spolupráce s profesními svazy všech realizovaných oborů vzdělání, jejichž požadavky škola zohledňuje při teoretickém i praktickém vzdělávání a při úpravách oborové nabídky.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od posledního hodnocení školy v roce 2011 došlo ke změnám ve struktuře oborů. Škola se ve větší míře zapojila do projektové činnosti a rozvojových programů. Získané finanční prostředky využila ke zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání žáků. Budova školy prošla rekonstrukcí včetně zateplení, modernizovány byly některé odborné učebny, postupně dochází k obnovování vybavení pracovišť praktického vyučování. Došlo také k rozšíření spolupráce se sociálními partnery za účelem zajištění praktického vyučování a spolupráce s profesními organizacemi. I když naplněnost školy od minulé inspekce poklesla, díky intenzivní náborové strategii a úzké spolupráci se základními školami se v posledních letech daří stabilizovat počet žáků. Škola průběžně rozšiřuje nabídku vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání, organizuje vzdělávací kurzy pro veřejnost, umožňuje vykonání zkoušek profesní kvalifikace.

Silné stránky

- Škola účinně motivuje žáky k účasti na soutěžích v odborných dovednostech, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.
- Škola umožňuje výměnné pobyty žáků i učitelů v rámci spolupráce se zahraniční školou a žákům oboru vzdělání Autotronik pracovní stáže v zahraničních firmách.
- Efektivní spolupráce se sociálními partnery podporuje systematické propojení teorie a praxe při vzdělávání žáků i zvyšování odbornosti učitelů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Průběžně realizovaná strategie prevence školní neúspěšnosti má příznivý dopad na úspěšnost žáků při maturitní zkoušce a závěrečných zkouškách.
- Práce školního poradenského pracoviště a spolupráce s třídními učiteli a vedením školy je systematická a přínosná pro prevenci a řešení negativních jevů ve škole.
- Škola poskytuje žákům bohatou nabídku mimoškolních aktivit organizovaných školou i domovem mládeže.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu výuky vyučující v menší míře využívali aktivizační formy a metody práce s žáky, v závěru některých vyučovacích hodin scházelo závěrečné shrnutí k upevnění probíraného učiva a ověření naplnění cíle vyučovací hodiny.
- Přes intenzivní práci třídních učitelů, pracovníků školského poradenského pracoviště a vedení školy se nedaří výrazněji snížit vysokou absenci žáků a předčasné odchody žáků v průběhu studia.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti a spolupráce vedení školy s metodickými orgány školy se zaměřit na strukturu vyučovací hodiny a využívání aktivizačních forem a metod výuky.
- Postupně modernizovat prostorové a materiální podmínky pro výuku na pracovištích pro praktické vyučování a ve svářečské škole.
- Zvážit možnost posílení poradenského pracoviště o školního psychologa.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, vydaná na základě usnesení zastupitelstva MSK ze dne 25. 6. 2015, včetně dodatku č. 13 ze dne 26. 6. 2015 a příloh č. 1 a 2
2. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 2014, č. j. MSK 60738/2014/ŠMS
3. Webové stránky školy www.ssto-havirov.cz
4. Školní vzdělávací program Podnikání pro obor vzdělání 64-41-L/01 (denní studium) s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program Podnikání pro obor vzdělání 64-41-L/01 (denní studium) s platností od 1. 9. 2011
6. Školní vzdělávací program Podnikání pro obor vzdělání 64-41-L/01 (dálkové studium) s platností od 1. 9. 2017

7. Školní vzdělávací program Autotronik pro obor vzdělání 39-41-L/01 s platností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program Autotronik pro obor vzdělání 39-41-L/01 s platností od 1. 9. 2009, včetně dodatku
9. Školní vzdělávací program Kominík pro obor vzdělání 36-56-H/01 s platností od 1. 9. 2011
10. Školní vzdělávací program Instalatér pro obor vzdělání 36-52-H/01 s platností od 1. 9. 2010, včetně dodatku
11. Školní vzdělávací program Truhlář – výroba nábytku a zařízení pro obor vzdělání 33-6-H/01 Truhlář s platností od 1. 9. 2015, včetně dodatku
12. Školní vzdělávací program Autoelektrikář pro obor vzdělání 26-57-H/01 s platností od 1. 9. 2010
13. Školní vzdělávací program Automechanik pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel s platností od 1. 9. 2015
14. Školní vzdělávací program Strojník silničních strojů pro obor vzdělání 23-65-H/03 s platností od 1. 9. 2015, včetně dodatku
15. Školní vzdělávací program Karosář pro obor vzdělání 23-55-H/02 s platností od 1. 9. 2015, včetně dodatku
16. Školní vzdělávací program Klempíř – stavební výroba pro obor vzdělání 23-55-H/01 Klempíř s platností od 1. 9. 2010, včetně dodatku
17. Školní vzdělávací program Technická zařízení budov pro obor vzdělání 36-45-M/01 s platností od 1. 9. 2010, včetně dodatku
18. Školní vzdělávací program Zedník – obkladač pro obor vzdělání 36-67-H/01 Zedník s platností od 1. 9. 2009, včetně dodatku
19. Dodatek ke školním vzdělávacím programům kategorie H, M, L – vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných s platností od 1. 9. 2017
20. Školní vzdělávací program – Domov mládeže při Střední škole technických oborů Lidická 600/1a, Havířov-Šumbark s platností od 1. září 2017
21. Školní řád s platností od 1. 9. 2014, včetně příloh 1 – 4
22. Školní řád s platností od 29. 1. 2018
23. Řád Domova mládeže s účinností od 1. 3. 2012
24. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 2. 1. 2017
25. Stipendijní řád ze dne 8. 8. 2017
26. Strategický plán rozvoje školy na léta 2016 – 2018 ze září 2016
27. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
28. Třídni knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018
29. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018
30. Deníky evidence odborného výcviku včetně individuální výuky (sudý týden)
31. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2017 – 2018
32. Předmětové komise (plány práce a zápisy z jednání), školní roky 2016/2017, 2017/2018
33. Plány kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy, záznamy o provedených kontrolách, školní rok 2017/2018
34. Rozvrhy všech tříd platné v době inspekční činnosti

35. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
36. Plán práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2017/2018
37. Dokumentace k výchovnému poradenství ve školním roce 2017/2018
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 včetně školního programu proti šikanování
39. Plán práce školy, školní rok 2017/2018
40. Organizační řád školy s účinností od září 2013
41. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy zaměstnaných školou v době inspekční činnosti
42. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2017/2018 (protokoly, zápisy z jednání přijímací komise, výsledkové listiny 1. kola přijímacího řízení)
43. Zpráva o činnosti a plnění úkolů za rok 2016 ze dne 9. 3. 2017 včetně Účetní závěrky sestavené k 31. 12. 2016
44. Sdělení závazných ukazatelů na rok 2017 čj. MSK 164199/2017 ze dne 7. 12. 2017
45. Dokumentace a doklady školní jídelny za rok 2017
46. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka	Mgr. Eliška Birková v. r.
Karel Richter, školní inspektor	Karel Richter v. r.
Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka	Mgr. Šárka Šustková v. r.
Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka	Ing. Milena Bilíková v. r.
Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor	Mgr. Vladislav Vančura v. r.
Mgr. Irena Křiváková, školní inspektor	Mgr. Irena Křiváková v. r.
Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice	Bc. Oldřiška Křenková v. r.
Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik a odborné předměty SOŠ	Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 4. února 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Knopp, MBA, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Knopp v. r.

V Havířově-Šumbarku 7. února 2018