



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-340/23-B

Název	Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Klášterní 127, 672 01 Moravský Krumlov
E-mail	reditel@ssmk.eu
IČO	00055166
Identifikátor	600015793
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Psota
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	nám. Klášterní 127 a 126, náměstí T. G. Masaryka 30, Řeznovická 1686, Polánka, Moravský Krumlov a Krumlovská 343/25, Ivančice
Inspekční činnost na místě	21. 2. 2023 – 24. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno v celkem 14 oborech vzdělání. Z toho bylo 9 oborů středního vzdělání s výučním listem – Strojní mechanik, Karosář, Obráběč kovů, Mechanik opravář motorových vozidel, Truhlář, Podkovář a zemědělský kovář, Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, Kuchař číšník a obor určený pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Stravovací a ubytovací služby (dále „tříleté obory“), čtyři obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – Autotronik, Ekonomika a podnikání, Sociální činnost, Technické lyceum (dále „čtyřleté obory“) a jeden obor vzdělání nástavbového studia Podnikání. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se zčásti změnila oborová nabídka školy, některé čtyřleté obory škola již nerealizuje, naopak nově se žáci vzdělávají v oboru Sociální činnost.

Ke dni 30. 9. 2022 bylo ve škole vzděláváno v denní formě celkem 569 žáků, z toho bylo 1,8 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo celkově k poklesu počtu žáků (asi o 14 %), ale v posledních třech letech se počet žáků postupně opět zvyšuje. V době inspekční činnosti škola vzdělávala zhruba 14 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány na pěti místech poskytovaného vzdělání, většina je v Moravském Krumlově a jeho přilehlé části, jedno se nachází v Ivančicích. Žákům školy, ale i dalším zájemcům poskytuje ubytovací služby domov mládeže. V době inspekční činnosti zde bylo ubytováno 44 žáků, z toho 39 bylo žáků školy. Školní stravování je zajišťováno školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) se v současné době zabývá zpracováním nové koncepce rozvoje školy na následující období. Při stanovování hlavních cílů a priorit vzdělávání vychází z podrobné autoevaluace současného stavu školy, opírá se o výsledky provedeného šetření mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci a reflektuje profesní požadavky příslušných vzdělávacích oborů i trendy ve společnosti. Při formulování strategie školy využívá externí odborné poradenství, o dlouhodobých cílech odborného vzdělávání aktivně komunikuje se zřízovatelem a svými partnery z řad zaměstnavatelů. Většinu koncepčních záměrů stanovených v minulém období (2017-2023) se podařilo naplnit, a to především v oblasti zkvalitňování podmínek pro odborné vzdělávání. Méně úspěšná byla škola při dosahování cílů směřujících k zavádění inovativních vyučovacích metod a uplatňování týmové spolupráce v pedagogické praxi.

Ve vedení školy ředitel využívá své dlouholeté zkušenosti a systém víceúrovňového řízení s účelným delegováním kompetencí a odpovědností za konkrétní úkoly na další vedoucí pracovníky. Úzce spolupracuje zejména se svými zástupkyněmi a vedoucími domova mládeže, schází se také s dalšími pracovníky včetně vedoucích předmětových komisí. Pravidelně společně projednávají a vyhodnocují pedagogický proces. Celé vedení školy se v manažerských dovednostech pravidelně vzdělává. Způsob řízení školy podpořený normovaným systémem managementu kvality ISO 9001 s pravidelným externím auditem je převážně efektivní. Vyznačuje se jednotně nastavenými a uskutečňovanými procesy kontroly, sledování a vyhodnocování činností školy ve všech oblastech. Účinnou podporou je funkční vnitřní i vnější informační systém. Z dílčích nedostatků zjištěných během

hospitační činnosti v teoretickém vyučování však vyplynulo, že oblast vyhodnocování průběhu vzdělávání je méně účelná a nemá výraznější dopad na zvyšování kvality vzdělávání. Hospitační činnost je realizována plánovitě, méně efektivní je poskytování zpětné vazby a metodické podpory pedagogům, včetně těch začínajících.

Vedení školy se daří zajistit pro vzdělávání žáků stabilní pedagogický sbor. Příležitost pro vzájemnou spolupráci mají pedagogové především v rámci předmětových komisí, kde nejčastěji projednávají organizační záležitosti, naplňování školních vzdělávacích programů a výsledky vzdělávání žáků. Ze zápisů z jejich jednání nebo z jednání pedagogické rady nevyplývá, že by se pedagogové zabývali vyhodnocováním kvality průběhu vzdělávání. Pravidelné sdílení pedagogické praxe prostřednictvím vzájemných hospitací nebo ukázkových hodin není ve škole systémově realizováno. Naopak výbornou příležitost k výměně zkušeností vytvořila škola pedagogům zapojením do projektu Jihomoravského kraje. V rámci projektových aktivit se opakovaně setkávali pedagogové základních, středních i vysokých škol společně se zástupci zaměstnavatelů v regionu, sdíleli příklady dobré praxe v různých oblastech vzdělávání a seznamovali se s reálnými požadavky firem na absolventy středního odborného vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě plánu, vychází však více z individuálních potřeb a zájmu jednotlivců než z reálných potřeb školy. V posledních dvou letech se jen ojediněle pedagogové vzdělávali v oblasti moderní didaktiky. K vlastnímu profesnímu rozvoji přistupuje jen část pedagogů aktivně a účastní se pravidelně vzdělávacích aktivit.

Poradenské služby zodpovědně zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož pracovníci se často setkávají a aktivně řeší problémy žáků i třídních kolektivů. Zabývají se především podněty od třídních učitelů, často také učitelů praktického vyučování, společně s nimi řeší případné problémy a poskytují žákům i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc. Pedagogickému sboru předávají potřebné informace o žácích se SVP a prostřednictvím vnitřního informačního systému průběžně sdělují podrobnější postupy pro jejich vzdělávání nebo pro řešení problémových situací. Patřičnou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, cílené aktivity jsou realizovány v rámci běžné výuky, třídnických hodin a dále zařazováním přednášek vhodně zaměřených podle aktuálních potřeb žáků. ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje projevy rizikového chování a v případě náznaku jejich výskytu situaci bezodkladně řeší podle jasně nastavených pravidel přímo s žáky nebo v součinnosti s jejich zákonnými zástupci, popřípadě odbornými pracovišti. Nadaní žáci jsou podporováni většinou prostřednictvím jejich zapojení do soutěží nebo výměnných pobytů v zahraničí, pro jejich včasnou identifikaci však škola nemá vytvořený účinný systém. Kvalitně je zajištěno kariérové poradenství žákům při orientaci v nabídce dalšího studia nebo při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Škola aktivně spolupracuje s úřady práce a s významnými zaměstnavateli regionu, kterým umožňuje uskutečňovat nabídku práce žákům přímo ve škole. Další uplatnění svých absolventů škola sleduje a získané informace vyhodnocuje.

Vedení školy věnuje trvalou pozornost zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, především pro rozvoj odborných kompetencí žáků. Účelně k tomu dokáže využít finanční prostředky z více zdrojů, aktivně se zapojuje do různých projektů a dotačních programů. Výborné podmínky pro odborný výcvik umožňují žákům osvojovat si dovednosti odpovídající moderním technologickým postupům a trendům reálné praxe v daném oboru. V době od poslední inspekční činnosti byla provedena přestavba nebo modernizace části prostor, zlepšilo se vybavení školy, a to hlavně v oblasti digitálních technologií. Problémem zůstává realizace výuky v několika budovách s přemísťováním pedagogů i žáků, což není z hlediska organizace a zajištění bezpečnosti žáků optimální. Domov mládeže zajišťuje

ubytovaným kvalitní podmínky pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit.

Škole se daří rozvíjet spolupráci s širokým portfoliem partnerů, která má výrazný pozitivní vliv na zvyšování zájmu žáků o studovaný obor, jejich motivaci k dosahování úspěšnosti a rozvoj jejich odborných a klíčových kompetencí. Odborníci z praxe jsou různými způsoby zapojováni do vzdělávání a škole se tak daří plnit jeden ze strategických cílů, kterým je propojení vzdělávacího obsahu s reálnou praxí. Funkční je součinnost se zaměstnavateli, na smluvních pracovištích se uskutečňuje část praktického vyučování žáků nebo stáže pedagogů. Významným prvkem zkvalitňování vzdělávání je rozvoj mezinárodní spolupráce. Žáci měli opakovaně možnost získat cenné zkušenosti a praktické dovednosti u zahraničních zaměstnavatelů, kde realizovali odbornou praxi (od roku 2021 vyjelo více než 50 žáků). Stejně tak byly přínosné tyto zahraniční výjezdy pro pedagogy, kteří činnosti žáků tzv. stínovali. Významná je spolupráce se základními školami, pro které pořádá tým pedagogů celou řadu vzdělávacích kroužků, a to jak pro žáky, tak i pro učitele partnerských škol. Potenciální zájemci o studium se tak prakticky seznamují se specifiky nabízených oborů. Spolupráce školy s městem spočívá především v zabezpečení preventivních aktivit pro žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh praktického vyučování byl sledován na školních pracovištích i pracovišti smluvního partnera. Ve výuce odborného výcviku plnili žáci praktické úkoly v přiměřené náročnosti, které odpovídaly činnostem v běžné praxi. Vybavení dílen a odborných učeben dobře simulovalo reálné firemní prostředí. V průběhu vyučovacího dne byl kladen důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, stejně jako na uplatňování správných technologických postupů. Výuka byla promyšlená, panovala příjemná pracovní atmosféra, žáci se aktivně zapojovali do všech činností, na zadaných úkolech pracovali většinou samostatně, méně často spolupracovali týmově. Jednotlivé činnosti na sebe vzájemně navazovaly, učitelé poskytovali žákům účelnou podporu podle jejich individuálních potřeb, vhodně využívali názorně demonstrační metody. Žáci byli většinou schopni sebehodnocení vlastní práce, kritéria hodnocení a požadavky na kvalitu výsledků práce znali. Méně motivační pro snahu žáků dosahovat úspěšnosti v odborném výcviku jsou podmínky stanovené pro jejich odměňování za produktivní činnost. Žáci většiny oborů vzdělání nemají možnost v rámci odborného výcviku odměnu získat.

Organizace učební praxe (vyučovací předmět fiktivní firma) nebyla dostatečně efektivní, protože její výuka částečně probíhala v běžných učebnách bez dostupných digitálních technologií. Nebyly tak vytvořeny optimální podmínky pro splnění vzdělávacích cílů, kterými jsou zejména praktické činnosti související s vedením firmy. Žáci v průběhu hodiny diskutovali a zpracovávali pracovní listy, což podporovalo žákovskou spolupráci, tyto činnosti však neumožňovaly plně rozvíjet všechny dovednosti a kompetence potřebné k plnění úkolů konkrétních pracovních pozic ve firmě.

Většina sledovaných teoretických vyučovacích hodin byla dobře organizačně i obsahově připravena, vycházela nejen ze školních vzdělávacích programů, ale reflektovala dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Ti ve výuce dodržovali nastavená pravidla a vyučovací hodiny nebyly narušovány žádnými kázeňskými problémy. Pokud měli žáci příležitost, kladli učitelům otázky, sdělovali své postřehy a názory. V menší části sledované výuky vyučující účelně střídali činnosti žáků a dařilo se tak udržet jejich zájem a iniciativu. Při práci na zadaných úkolech jim vyučující poskytovali dostatečnou podporu a individuální pomoc, vhodně je motivovali. Didaktickou techniku vyučující využívali převážně k prezentaci textu, méně

často ji dokázali účelně využít pro zvýšení názornosti, žáci s ní pracovali jen výjimečně. V části vyučovacích hodin uplatňované výchovné a vzdělávací strategie nevytvářely vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků. Převažovala frontální forma výuky, žáci byli aktivizováni často jen řízeným rozhovorem s vyučujícím, do kterého se zapojovalo jen minimum žáků. K náročnějšímu verbálnímu projevu byli žáci vedeni jen ojediněle. Posilovat komunikační dovednosti žáků se dařilo lépe ve vyučovacích hodinách cizích jazyků. Ke kooperaci nebyli žáci většinou cíleně podněcováni, skupinové formy výuky zařazovány nebyly, s různou efektivitou byla využita spolupráce ve dvojici. V převážné části sledované výuky nebyli žáci v dostatečné míře zapojováni do aktivit cíleně rozvíjejících jejich klíčové kompetence. Vyučující jim metodou výkladu předávali hotové poznatky a žáci je následně ověřovali nebo aplikovali většinou prostřednictvím samostatné práce s pracovními listy nebo učebnicemi. Jen ojediněle byly žákům vytvořeny příležitosti k tvořivé činnosti, rozvoji kritického myšlení nebo účelné práci s informačními zdroji. V závěru vyučovacích hodin učitelé většinou realizovali krátké shrnutí obsahu vzdělávání, pochválili žáky za jejich přístup k práci, v části hodin měli také žáci prostor pro krátké zhodnocení vyučování. Ojediněle byli vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu, ne vždy však byl způsob provedení sebereflexe pro samotného žáka přínosný. Diferenciace obsahu vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám, zájmu, nadání a schopnostem žáků nebyla uplatňována. Většinou žáci plnili shodné úkoly se stejnou náročností. Také k žákům s odlišným mateřským jazykem byl specifický přístup zaznamenán jen v menším počtu navštívených vyučovacích hodin.

Ve výuce odborných předmětů byl vzdělávací obsah zdařile propojován s praxí v daném oboru. Projevená iniciativa a zapojení žáků do výuky byly rozdílné v závislosti na zvolených pedagogických postupech. Efektivní bylo využívání pracovních listů, plnění praktických příkladů a úkolů, řešení různých modelových situací nebo společná diskuze k problémovým otázkám. V části odborných předmětů žáci při samostatném zpracování úkolů účelně využívali digitální technologie a dobře ovládali speciální software. Byli vedeni k uplatňování předepsaných technických a provozních požadavků a používání odborné terminologie. Naopak ve výuce, kde převládal výklad učitele, žáci informace často jen pasivně přijímali, případně je opisovali z dataprojektoru. V části výuky chyběla větší názornost probíraného učiva a využití reálných pomůcek. Na různé úrovni byla poskytována zpětná vazba k práci žáků, v některých hodinách byla kvalitní, chyba sloužila jako prostředek k dalšímu učení, naopak v části hodin byla kontrola a hodnocení správnosti řešení věnován nedostatečný prostor.

Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže účelně navazuje na vzdělávání ve škole, je zaměřená především na rozvoj jednotlivých kompetencí žáků, podporu při jejich studijní přípravě a posilování zdravého životního stylu. Režim dne je vhodně uzpůsoben k plnění povinností i relaxaci. Žáci jsou vedeni k plánování si volného času, který mohou trávit v rámci organizovaných aktivit nebo si volí vlastní program podle svých zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání známkou včetně podrobných kritérií jsou ve školním řádu jasně formulovaná a srozumitelná. Podklady pro hodnocení učitelé získávají, vedle sledování aktivity ve vyučovacích hodinách, většinou písemným a ústním ověřováním znalostí, vědomostí a praktických dovedností žáků. Portfolia výsledků žakovské práce, dokládající vzdělávací pokrok žáků, byla vedena pouze v některých vyučovacích předmětech, systémově ve škole uplatňována nejsou. Externí způsoby testování úrovně výsledků vzdělávání žáků, až na výběrové zjišťování vybraných gramotností organizované Českou školní inspekcí, škola nevyužívá.

Celkové výsledky vzdělávání žáků a výsledky při ukončování studia jsou sledovány a projednávány při jednáních pedagogické rady a předmětových komisí především na statistické úrovni. Třídní učitelé se snaží ve spolupráci s pracovníky ŠPP zjišťovat a individuálním přístupem řešit případy, kdy žáci nezvládají plnění školních povinností a jsou ohroženi školní neúspěšností, tj. nedostatečným prospěchem a vysokou absencí. K tomu škola využívá celou řadu nástrojů formulovaných ve strategii řešení školní neúspěšnosti, mimo jiné aktivní spolupráci s rodiči, lékaři, pracovníky školských poradenských zařízení a v případě potřeby i s policií a orgány sociálně-právní ochrany dětí a další podpůrné prostředky. Významným nástrojem řešení školního neprospěchu je organizace pravidelného doučování vedeného učiteli školy pro menší skupiny žáků, což umožňuje individuální přístup k žákům. Rovněž nabízené konzultace, většinou pevně stanovené mimo vyučování, umožňují žákům dorovnat neznalosti v zameškaném nebo neosvojeném učivu. Někteří žáci o tyto formy podpory však nemají zájem a dochází k opakování ročníku, změně oboru vzdělání (většinou ze čtyřletého oboru na tříletý), předčasnému ukončení vzdělávání či přestupu na jinou školu. Významný úbytek žáků v průběhu vzdělávání v hodnoceném období (tři uzavřené školní roky) byl zaznamenán v oborech vzdělání Obráběč kovů, Truhlář a Opravářské práce. Účinnost využití těchto podpůrných nástrojů škola vyhodnocuje ve vztahu ke konkrétním žákům s ohledem na jejich aktuální vzdělávací výsledky a individuální pokrok ve vzdělávání.

V hodnoceném období neprospělo v prvním pololetí průměrně 17 % žáků a ve druhém pololetí 7 % žáků. Podíl neprospívajících žáků v prvním pololetí má zlepšující se tendenci (letos cca 14 %). Naopak postupně narůstá podíl žáků nehodnocených. Průměrně za hodnocené období bylo v prvním pololetí nehodnoceno 3,4 % žáků, letos je to téměř 13 %. Na celkovém počtu nehodnocených se v prvním pololetí tohoto školního roku podíleli především žáci tříletých oborů (82 %). Toto bylo ovlivněno zejména nárůstem celkové absence žáků, která za tři poslední uzavřené školní roky činila průměrně 139 hodin na žáka, z toho neomluveno bylo průměrně 18 hodin na žáka. V loňském školním roce dosáhla celková absence 192 hodin na žáka. V prvním pololetí tohoto školního roku došlo ve srovnání s prvním pololetí předchozího školního roku k mírnému poklesu celkové absence. Škola má ve školním řádu nastaveno, že v případě dlouhodobé nebo časté absence překračující 25 % jsou žáci čtyřletých oborů nehodnoceni vždy a musí vykonat zkoušku v náhradním termínu. U žáků tříletých oborů je tento nástroj využíván v případě, že má vyučující nedostatek podkladů pro jejich hodnocení. Nehodnocení žáků podle těchto pravidel nebylo dostatečným motivačním nástrojem k podpoře pravidelné školní docházky. Opatření přijatá školou k řešení vysoké absence se neprojevila jako dostatečně účinná. Někteří žáci, zejména tříletých oborů, vykazují nadále velmi vysokou absenci a jsou nehodnoceni z většího počtu vyučovacích předmětů.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vykazuje za poslední tři školní roky zhoršující tendenci. V roce 2022 nekonalo nebo u maturitní zkoušky neprospělo téměř 36 % žáků, což je o 20 % více než v předchozím roce 2021. Nejvyšší hrubou neúspěšnost dlouhodobě vykazují žáci nástavbového studia oboru vzdělání Podnikání (téměř 53 % v roce 2022). Žáci tříletých oborů naopak v loňském školním roce všichni u závěrečné zkoušky uspěli, i když v některých oborech až vykonáním druhého opravného termínu. Opatření školy realizovaná ke zlepšení úspěšnosti žáků oboru vzdělání Podnikání u maturitní zkoušky rovněž nejsou dostatečně účinná.

Žáci jsou zapojováni do různých soutěží a jiných vzdělávacích projektů, které jsou organizovány téměř napříč všemi předmětovými komisemi. Největší úspěchy na krajské i celorepublikové úrovni dosahují žáci v soutěžích s odborným zaměřením, např. Automechanik junior, Autotronik junior, Opravář zemědělských strojů, soutěž jízda

zručnosti traktorem, Automobileum Tišnov, také žáci oborů Truhlář, Ekonomika a podnikání a dalších byli úspěšní v soutěžích s příslušným zaměřením. Možnost zvýšit svoji odbornost dobře uplatnitelnou na pracovním trhu mají žáci oboru vzdělání Kuchař – číšník absolvováním odborných kurzů (carvingového, barmanského, Sommelier Kadet), žákům technických oborů vzdělání je nabízen a financován svářečský kurz a autoškola. V průběhu školního roku probíhá celá řada odborných a kulturních exkurzí, výukových programů, přednášek a besed, což vytváří dobré předpoklady pro propojení vzdělávacího obsahu s odbornou praxí a běžným životem.

Závěry

Vývoj školy

- Snížil se počet míst poskytovaného vzdělávání.
- Částečně se změnila oborová nabídka školy.
- Počet žáků mírně poklesl.

Silné stránky

- Škola systematicky vytváří žákům optimální podmínky a příležitosti pro rozvoj odborných kompetencí dobře uplatnitelných na trhu práce.
- Účelná spolupráce školy s širokým portfoliem partnerů výrazně přispívá ke zkvalitňování odborného vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků dostatečně nezohledňuje reálné potřeby školy a má jen omezený dopad na zvyšování kvality průběhu vzdělávání.
- Formy a metody výuky uplatňované v převážné části teoretického vyučování byly méně účelné pro aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí.
- Jen ojediněle byli žáci v teoretickém vyučování zapojeni do aktivit podporujících kritické myšlení a tvořivost.
- Opakovaná vyšší absence některých žáků má nepříznivý dopad na jejich vzdělávací výsledky.
- Výsledky žáků nástavbového studia Podnikání dosahované u maturitní zkoušky se zhoršují.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na efektivitu uplatňovaných pedagogických postupů vzhledem k aktivizaci žáků a posilování jejich klíčových kompetencí. Důsledně vyhodnocovat závěry z hospitační činnosti, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a metodickou podporu, přijímat opatření ke zkvalitňování průběhu vzdělávání a jejich účinnost ověřovat.
- Podporovat profesní rozvoj pedagogů a systematické sdílení jejich zkušeností, dovedností a inspirativní praxe. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňovat závěry hospitační činnosti, zaměřit se zejména na uplatňování aktivizačních metod, postupů podporujících tvořivé myšlení, kooperativního učení a diferencované výuky. Využívat možností společného vzdělávání pedagogického sboru.

- Provést důkladnou analýzu příčin neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování a na základě této analýzy přijímat a průběžně ověřovat adekvátní opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků.
- Pracovat s výsledky maturitních zkoušek nejen na úrovni statistického vyhodnocování, ale především na úrovni vyhodnocování výsledků v jednotlivých maturitních předmětech. Na úrovni předmětových komisí přijmout účinná opatření ke zvyšování kvality poskytované výuky.
- Soustavně analyzovat příčiny vysoké absence žáků a důsledně uplatňovat opatření k jejímu snížení, pravidelně vyhodnocovat účinnost přijímaných opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Č. j.: 20/146 ze dne 30. 4. 2015 – změna názvu školy
2. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy ze dne 1. 7. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 107 870 941 Střední škola, IZO 110 021 177 Domov mládeže, IZO 110 021 185 Školní jídelna, ze dne 31. 1. 2023
4. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 14. 10. 2023 – za jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání
5. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 2. 11. 2023
6. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů středního vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
7. Školní vzdělávací program domova mládeže, platný od 1. 9. 2020, s aktualizací k 24. 2. 2023
8. Školní řád vč. dodatku platný od 1. 10. 2020
9. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 2. 9. 2022
10. Zápisy z jednání předmětových komisí a plán práce ve školním roce 2022/2023
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
12. Autoevaluace koncepce a rozvoje pro období 2017-2023
13. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Plán práce ve školním roce 2022/2023
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (plán, přehled vzdělávání)
16. Výsledky dotazníkového šetření školy (2019)

17. Školní elektronický informační systém
18. Sestavy a přehledy hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně údajů o absenci vedené za školní roky 2019/2020 až 202/2022 (1. a 2. pololetí daného školního roku) a 2022/2023 (1. pololetí)
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 (plán práce, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, záznamy o jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, zprávy třídních učitelů, závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2021/2022, krizové plány, zápis z intervenční třídnické hodiny ze dne 6. 2. 2023)
20. Preventivní program školy včetně strategie prevence školní neúspěšnosti ze dne 1. 9. 2022
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
22. Smlouvy o obsahu a rozsahu a podmínkách učební praxe platné ve školním roce 2022/2023
23. Vnitřní směrnice – Produktivní práce žáků vydaná 1. 5. 2022
24. Vnitřní směrnice – Postup při vyplácení produktivní práce žáků a její evidence vydaná 1. 1. 2023
25. Docházkový list a výkaz produktivní práce žáků oboru Kuchař-číšník za měsíc leden 2023
26. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2022/2023 (deníky výchovných skupin, kniha denních záznamů domova mládeže, roční plán)
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (doklady o dosaženém vzdělání - vzorek)
28. Projekt Implementace KAP JMK II – popis aktivit (nedatováno)
29. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
30. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-90/15-B ze dne 15. 2. 2015
31. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Ing. Michaela Svobodová,
školní inspektorka

.....

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

.....

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

.....

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

.....

Ing. Vladimír Panáček, Ph.D., přizvaná
osoba odborník na střední odborné
vzdělávání

.....

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

.....

V Brně 10. 3. 2023