

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání na období
od 1.9.2020 -2023**

Mateřská škola Květnice, K Dobročovicům 70, Květnice 250 84



Celoroční motivační projekt s názvem:

Motto školky:

„Louka plná kvítí“

Náš svět je jako barevný květ, jako rozkvetlá louka, stačí přivonět.....

Podklady:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání
- Do RVP PV byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Vyhláška č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Vypracován a upraven: 27.8.2021

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě dne 31.8.2021

č.j.: KVET/132/2021

Za Mateřskou školu Květnice vypracovala: Mgr. Ivana Huttová, Bc. Jarmila Haspalová

OBSAH ŠVP

- 1. Obecná charakteristika školy**
- 2. Sídlo školy a místní lokalita, zahájení provozu školy**
- 3. Filosofie výchovně vzdělávacího programu**
- 4. Podmínky předškolního vzdělávání**
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Pravidla komunikace
 - Pravidla naslouchání
 - Pravidla spolupráce
 - Organizace vzdělávání
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Participativní a týmové řízení
 - Příprava na základní školu
 - Spolupráce s rodinou
- 5. Lidské potřeby jednotlivce ve společnosti**
 - Model potřeb malého dítěte
 - Model přirozených potřeb
- 6. Charakteristika programu**
 - Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě a ten druhý
 - Dítě a společnost
 - Dítě a svět

7. **Obsah vzdělávacího programu**
 - Kurikulum
 - Kompetence, cíle a nabídka denních činností
 - Rizika
8. **Tematické části**
9. **Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího plánu**
10. **Pravidla pro evaluaci MŠ**
11. **Přílohy**
1. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Druh školy	Mateřská škola
Typ školy	Celodenní s pravidelným provozem
Název školy	Mateřská škola Květnice příspěvková organizace
Obsah vzdělávání	RVP pro předškolní vzdělávání (Rámcově vzdělávací program)
Obor vzdělávání	Vlastní ŠVP pro předškolní vzdělávání (Školní vzdělávací program)
Název ŠVP	, Louka plná kvítí“
Motto školy	Náš svět je jako barevný květ, jako rozkvetlá louka, stačí přivonět.
Kapacita školy	96 dětí
Počet tříd	4
Provozní doba školy	7.00 – 17.30 h
Adresa školy	Mateřská škola Květnice, K Dobročovicům 70, Květnice 250 84 příspěvková organizace
Telefon	725 763 552
E-mail	reditelna@mskvetnice.cz
Webové stránky	www.mskvetnice.cz
IČO	09 11 75 98
Ředitelka	Mgr. Ivana Huttová
Zřizovatel	OBEC KVĚTNICE K Dobročovicům 35 250 84 Květnice
Číslo jednací	
Platnost ŠVP	Platnost ŠVP je 3 roky od 1.9.2020 do 31.8.2023

2. SÍDLO ŠKOLY A MÍSTNÍ LOKALITA, ZAHÁJENÍ PROVOZU ŠKOLY

O umístění školy

Mateřská škola Květnice zahajuje svůj provoz dne 1.9.2020. Je to nová škola, jejímž zřizovatelem je Obec Květnice. Tato nová budova se nachází v těsné blízkosti Obecního úřadu, na společném pozemku. K budově náleží velká zahrada, na které jsou již vzrostlé stromy, které byly náležitě upraveny a rovněž proběhla revitalizace dle projektové dokumentace navržené zahradnickou firmou. Byly zde osázeny i nové rostliny a zaset travní porost, přidány herní prvky a picí fontánka. Na pozemku je rovněž návoz hlíny, který bude sloužit dětem k různým sportovním a venkovním aktivitám, jako je klouzání na zabudovaných skluzavkách a v zimním období jako kopec pro zimní sporty.

Mateřská škola se nachází v tichém, klidném prostředí obce Květnice, je zde nově vybudované parkoviště pro vozidla, v plánu jsou dále stojany pro jízdní kola. Obcí Květnice nevede hlavní tah do větších měst, a proto zde není velký provoz, jezdí tudy hlavně obyvatelé, kteří zde mají své domovy. V blízkosti mateřské školy se nachází útulný rybník a park s názvem Proutnice, kde se pořádají různé kulturní a společenské akce. Naše mateřská škola má velký zájem na spolupodílení se na těchto akcích, aby tak přispěla ke společenskému životu v této obci, kde společně vedle sebe žijí jak místní starousedlíci, tak nově přistěhovalí obyvatelé z jiných lokalit.

Cílem Mateřské školy Květnice je co nejintenzivnější začlenění do chodu obce tak, aby byla přínosem pro všechny obyvatele, jak mladé, tak i naše starší občany.

Dispozice MŠ

MŠ má 4 třídy rozmístěné ve dvou patrech jedné budovy, přípravnu svačin a výdejnu stravy, provozní zázemí a školní zahradu. Má jeden hlavní vstup od od parkoviště, chráněný bránou, která se kvůli bezpečnosti zamyká a je opatřena zvonky do budovy, které jsou napojeny na vnitřní informační systém a na otevírání.

Přízemí

Oranžová třída 24 dětí

Žlutá třída 24 dětí

Kuchyně – příprava, výdejna

Ředitelna

1.patro

zelená třída 24 dětí

Modrá třída 24 dětí

Hospodářka školy

Technická místnost

Místnost pro zájmovou a jinou činnost

3. FILOSOFIE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na louce se odehrává spousta příběhů. Je to místo pro hru, zkoumání a pozorování. Rostou zde zajímavé rostliny, které svou rozmanitostí vybízí k jejich obdivu a respektu. Naše děti jsou také takovými rozmanitými rostlinami, které musíme respektovat a obdivovat. Pokud potřebují při růstu

pomocť, jsme vřdycky nablízku, abychom je mohli podpořit a povzbudit. Vycházíme z potřeb a možností jednotlivých dětí.

Kořeny našich dětí se vytvářejí tam, kde se cítí být přijímány a respektovány. Dovolme jim cítit, aby byly oceněny, podporovány a přijímány takové, jaké jsou.

Filosofií naší nové mateřské školy je především podpora osobnosti dítěte a respektování všech jeho potřeb. Uvědomujeme si, že každé dítě vychází ze svého specifického prostředí, které je často velmi odlišné, a proto je potřeba ke každému přistupovat velmi individuálně. Snažíme se dětem poskytovat pocit bezpečí a jistoty, které jsou pro něj v tomto období důležité. Nepodporujeme soutěživost, snažíme se o to, aby pochopily, že není potřebné dorazit do cíle za každou cenu jako první. Dítě se stává silným, má-li v sobě zdroj jistoty a důvěry ve vlastní možnosti. Každé dítě má právo na to, aby jeho role v kolektivu byla respektována a bylo přijímáno za rovnocenného partnera, který má mezi ostatními své místo.

V naší nové mateřské škole chceme uplatňovat především na tyto zásady:

- V prvních letech života se vytvářejí základní struktury osobnosti
- Děti jsou bytostmi s vlastní povahou, temperamentem, potřebami, přáními, změnami nálady
- Napodobují chování dospělých, chováme se k nim tak, jak bychom chtěli, aby se ony chovaly k nám
- Důležitá je trpělivost, ale také umění říkat „ne“, tímto způsobem děti pochopí, že se je snažíme chránit před jejich omyly
- Naslouchání je jednou z důležitých součástí při výchově, stejně jako důslednost a dodržování slova
- Každý má právo dělat chyby, učíme se vzájemně omlouvat, uděláme-li chybu
- Každé dítě je jedinečné, každému je potřeba znovu pomáhat začít, pokud se mu nedaří
- Ponížené dítě se ničemu nenaučí, kritika není na místě, chybami se všichni učíme a není potřeba je zdůrazňovat, nestavíme na slabosti, ale na síle
- Láska ke knihám je důležitá, je důležité dětem ukazovat potěšení z četby, podporujeme čtení a vyprávění, fantazie je důležitá v životě každého z nás

Cíl pedagogů: Pedagogičtí pracovníci mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomi toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup. Všichni učitelé školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Cíl naší školy: Jedním z nejdůležitějších cílů našeho vzdělávacího programu je navazování a udržování přátelského, kamarádského a tvořivého ovzduší, kde se cítí dobře všichni, ti, kdo do naší MŠ přicházejí – především děti, rodiče a personál MŠ. Každému nově přijatému dítěti je věnována individuální péče a adaptační proces je poskytován tak, aby se dětem co nejvíce usnadnil pobyt v novém prostředí. „Není nejdůležitější to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá“

Rovněž je naším cílem zapojení do projektu EU a v rámci personálního posílení našeho týmu o školní asistenty ze šablon OPVVV, podpora vzdělávání pedagogů v kurzech zaměřených na individualizaci vzdělávání v praxi mateřské školy, na pedagogickou diagnostiku a na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv.

4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky:

Všechny 4 třídy a šatny jsou vybaveny novým nábytkem, nábytek má dostatečné množství dětem dostupných polic a úložných prostor pro hračky. Jsou dodrženy hygienické normy pro výšku stolů a židliček. Třídy jsou dovybaveny drobným nábytkem, což jsou hrací koutky, kuchyňky, obchod, jsou vybaveny pro začátek různými hračkami pro všechny věkové skupiny. Snažíme se vybavit jednotlivé třídy v souladu s přírodními materiály, preferujeme přírodní stavebnice pro podporu fantazie a tvořivosti dětí, aby děti měly prostor pro kreativní společné tvoření a hru. Před vstupem do tříd jsou nástěnné dřevěné hrací prvky. V prostorách tříd je ponechán prostor pro cvičení a hry. V budově MŠ je jeden společný sklad určený pro pomůcky, výtvarné potřeby a jiný materiál potřebný pro práci s dětmi.

Jelikož je mateřská škola nově postavena a otevírána, ostatní vybavení se bude realizovat průběžně, dle potřeb jednotlivých tříd. Nyní je vybavena piany v každé třídě a základními hudebními nástroji, bude se dovybavovat. Na zahradě jsou vybudovány některé herní prvky a také se chystá realizace dalších projektů a přírodních prvků, naše představa je vybudovat zahradu jako „oázu inspirace“ v přírodním stylu, kde se děti samy naučí starat o rostliny a budou se moci sami podílet na ochraně přírodních krás. Ke Květnici také neodmyslitelně patří květiny, proto se budeme snažit pěstovat rozmanité druhy květin všelijakých barev, které každé zahradě dodají na barevnosti a kráse.

Zahrada disponuje vlastním hygienickým zařízením a pro potřeby zajištění pitného režimu slouží picí fontánka uprostřed zahrady.

V mateřské škole je možnost připojení k síti Wi-Fi, žaluzie a otevírání budovy je realizováno přes mobilní aplikaci v telefonech, které mají učitelé ve třídách. Nemáme k dispozici interaktivní technologie a nadále bychom chtěli zachovat školu bez těchto prvků, kterými jsou děti přehlcneny v domovech a které nejsou pro předškolní vzdělání nezbytně nutné. Smyslem pobytu dětí v MŠ je socializace, společná hra a rozvoj kreativity, IT chceme používat ve velmi omezené míře.

Ke každé třídě MŠ patří vlastní šatna a sociální zařízení s oddělenými WC a sprchou. Děti se zouvají v přízemí, do šaten jdou přezuté ve vlastních přezůvkách.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku – předškolákům jsou nabízeny jiné zájmové a klidné činnosti, probíhají činnosti související s přípravou na vstup do ZŠ.

Stravování je zajišťováno dovozem jídel obědů ALMED servisem, která se dlouhá léta zabývá stravováním pro různé instituce a také stravováním předškolních dětí. Strava je převážena v termo nádobách. Pomocná kuchařka jídlo zkontroluje, změří teplotu pokrmu a poté postupně vydá v jednotlivých třídách. Příprava dopolední a odpolední svačinky se provádí v kuchyňce MŠ, nahoru se vozí výtahem.

V horní výdejně a přípravě je umístěna pračka se sušičkou a sklad potravin. Zde má také vyhrazený prostor pro práci hospodářka školy, která zodpovídá za sklad a objednávání potravin a tvoří jídelníček s přihlédnutím ke spotřebnímu koši a zdravé výživě dle platných norem.

Životospráva dětí:

Dětem poskytujeme plnohodnotnou stravu – 3x denně a zajišťujeme vhodnou skladbu jídelníčku podle výživových norem. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň stravu ochutnaly. Velký důraz klademe na pitný režim. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, mohou se samy obsloužit. Na zahradě mají k dispozici pítka s pitnou vodou.

Stolování má být pro děti doba pohody, pochutnání a tichého popovídání. Při stolování preferujeme samostatnost dětí, děti mají na jídlo dostatek času, aby děti neměly nedostatek nebo nadměrné množství jídla, mají možnost si volit velikost porce (komunikují s paní kuchařkou, která jim porci chystá na talíř). Společná jídla mají velký význam, mohou vydatně pomáhat v utužování vazeb, dávají dítěti pocit klidu a bezpečí. Ve všech třídách je zaveden pitný režim, který v souladu s jídelníčkem zahrnuje ovocný čaj slazený, neslazený, vitamínové nápoje nebo vodu (mléčné nápoje jsou zařazovány především při dopolední či odpolední svačince). Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky:

V mateřské škole je záměrem zajistit pravidelný řád, natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Dětem musí být umožněn dostatečný pobyt venku, na vycházkách i na zahradě.

Program venkovních her a vycházek přizpůsobíme kvalitě ovzduší či jiných přírodních překážek. V denním programu musí být respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny jiné zájmové a klidné činnosti u stolečků /např. individuální práce s jednotlivci/.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Pedagog je uznalý a dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se má projevovat vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc. a podpora.

Organizace vzdělávání:

Denní program tvoří běžný denní řád, s nímž se děti i rodiče seznámí. Je pružný a umožňuje reagovat na neplánované situace. Složení dětí ve třídě je heterogenní, sourozenci mohou být v případě žádosti zákonných zástupců umístěni spolu ve třídě.

Ve třídách v přízemí – Žlutá a Oranžová jsou umístěny děti od 3 do 4 let. V horních třídách zelené a Modré třídy jsou děti v rozmezí od 3 do 6 let. V zelené třídě jsou všechny děti předškolní, děti s odkladem školní docházky a děti 4 až 5leté.

Děti mladší se učí od starších dětí pozorováním a starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo, s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá.

Ráno při scházení se děti věnují individuální spontánní volné hře, poté následují rituály úklidu, společného vytvoření kruhu a je uskutečňována řízená činnost, dle TVP. Po svačince budou děti pokračovat v činnostech, které jim jsou nabídnuty nebo budou dokončovat, co nestihly nebo mají samostatnou volbu. Respektuje se vlastní tempo dítěte.

Vytváříme program zaměřený na dítě tak, aby proces výchovy a vzdělávání odpovídal věku dítěte, jeho individuálním potřebám a zájmům.

Organizace dne je plně v kompetenci pedagogů.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

7:00-8:30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volné spontánní zájmové aktivity
8:30 – 9.00	Pohybové aktivity, řízená činnost dle vedení učitelů, výtvarné a jiné činnosti, hudební činnost atd.
9.00 – 9.30	Dopolední svačina, hygiena
9:30-10:00	Činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce ve skupinách, s jednotlivci, volné hry
10:00-12:00	Pobyt dětí venku, případně náhradní činnost/nepříznivé počasí/
12:00-12:30	Oběd
12.30 – 13.00	Odchod dětí, které nezůstávají do svačiny
12:30-14.00	Osobní hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, literární chvilka, četba

14:15-14:45	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:45-17:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění:

Pedagogové

Mateřská škola má plné personální obsazení kvalifikovanými pracovníky. Někteří z pedagogů mají již dlouholeté zkušenosti, někteří jsou čerstvě vystudovaní a ještě studují. Všichni mají velkou chuť a práce s dětmi je baví, věnují se jí s plným nasazením.

Ve škole je vytvořen kolektiv 10 pedagogických pracovníků, na dopolední pobyt venku se překrývají.

Ve dvou třídách působí také asistenti pedagoga, na základě individuálních potřeb dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. **V čele týmu stojí ředitelka školy. Má také svého pověřeného statutárního zástupce.** Při vedení MŠ pracuje také školní hospodářka. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pomocný personál

3 uklízečky – zajišťují úklid, čistotu a pomoc při běžných denních činnostech a v kuchyni.

Hospodářka školy zajišťuje ekonomické záležitosti školy, výběr peněz od rodičů, hlídání odhlašování stravy, hlásí počet jídel do vývařovny a pomocné kuchařce, úzce s nimi spolupracuje. Má na starost objednávání jídla do skladu a zodpovídá za stav. Je pomocnou silou vedení MŠ a spolupracuje s pomocným personálem.

Příprava na základní školu:

Vstup do základní školy znamená pro dítě a pro celou rodinu velkou životní změnu. Učí se cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly.

V novém prostředí se najednou spoléhá samo na sebe. Proto je jeho příprava na školu důležitá, jak ze strany mateřské školy, tak i rodiny.

Předškoláci jsou v naší MŠ v letošním roce soustředěni do Zelené třídy, kde se jim budou věnovat zkušení pedagogové, kteří mají s předškolní přípravou dostatečné zkušenosti a potřebnou kvalifikaci.

předškoláků naší MŠ. Dětem budou k dispozici pracovní listy k rozvoji grafomotorických dovedností a matematických schopností. Činnosti jsou rozděleny do bloků, kde se děti postupně zdokonalují v oblasti řečových dovedností, motorické, senzomotorické koordinaci a rozumových schopností. V závěrečné části předškoláci budou pracovat s pracovními sešity. Upevňuje si tak soustředěnost, pozornost a pracovní návyky. Na konci roku budou mít všichni vlastní portfolia, rodiče se mohou kdykoli informovat o tom, jaké činnosti jsou s dětmi prováděny a jak jejich dítě činnosti zvládá, v čem je potřeba ještě pokračovat intenzivněji. Rádi bychom navázali spolupráci se ZŠ Úvaly, na čemž budeme postupně pracovat.

Spolupráce s pedagogicko -psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem:

V rámci východočeského kraje budeme samozřejmě spolupracovat s poradenskými pracovišti. Pokud má pedagog podezření, že by dítě měl vidět odborný pracovník, aby byla doporučena další práce s dítětem, informuje ředitelku školy a ta si sjedná schůzku se zákonnými zástupci. Těm jsou předány kontakty a doporučení na psychologické vyšetření. Do poradny jsou také posílány děti, jež se jeví jako nezralé pro nástup do ZŠ, další domluva probíhá ve spolupráci rodičů, psychologa a pedagogů.

Spolupráce s rodinou:

Naší snahou je spolupracovat s rodinou, posilovat pocit jistoty, sebedůvěry, a aby vztah mezi rodiči i učiteli byl partnerský, vstřícný, aby rodiče nabývali důvěry v MŠ a přenášeli jí na dítě. Rodiče se mohou krátce informovat o svých dětech při denním setkávání s učiteli (vždy s ohledem na bezpečnost přítomných dětí!!!) rozsáhleji formou **konzultace**. Rodiče mají právo nahlížet do všech materiálů, které se týkají jejich dítěte, současně je nutné zdůraznit, že všechny informace a poznatky o dětech jsou důvěrné a nesmí být bez vědomí rodičů poskytovány dalším osobám a institucím. Nabízíme poradu a odbornou pomoc při řešení případných problémů dětí.

Naším cílem je vytvořit důvěryhodné prostředí pro děti a také pro rodiče, vždy jsou vítáni a jakákoli spolupráce s rodiči je maximálně vítána. Naší snahou je, aby tato škola v malé obci byla otevřená rodičům i ostatním, kteří se chtějí jakýmkoli způsobem zapojit do chodu a také abychom my společně s dětmi mohli přispět k vzájemně hezkému vztahu všech obyvatel Květnice.

Nabídka doplňkových akcí a aktivit

Mateřská škola chce poskytnout dětem kromě Školního vzdělávacího programu i doplňující programy a aktivity. Tyto programy jsou zaměřené k určitému tématu, které jsou realizovány v rámci celé školy, sdružují děti a účelně doplňují hlavní vzdělávací nabídku. Je to standardní i nadstandardní péče, např. Školka v přírodě v malebné obci na Vysočině Vřesníku, plavecký kurz v Čelákovících, různé zájmové kroužky.

Zájmové kroužky budou probíhat přímo v prostorách školky. Děti mohou rozvíjet svůj talent, fantazii, zručnost, zasportovat si nebo se jen tak pobavit a naučit se novým dovednostem, pohrát si.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti s OMJ)

Tak jak se všichni učíme mateřský jazyk, musí se děti s OMJ (odlišný mateřský jazyk) naučit, jak správně a vhodně používat i svůj druhý jazyk, tj. češtinu. Běžný názor, že v čím nižším věku se člověk učí, tím lépe a rychleji se naučí druhý jazyk, nemusí být nutně pravdivý. Vnímání zvukové stránky jazyka v dětství může dětem přinést výbornou výslovnost. U mladších dětí jde vývoj vícejazyčnosti ruku v ruce s celkovým rozvojem a poznáváním světa.

Podle toho je nutné diferencovat svůj přístup k jednotlivým dětem s OMJ. Pro nově přichozí děti je nutné připravovat učivo podložené širším (např. vizuálním) kontextem a praktickými aktivitami, které mají nižší kognitivní požadavky, jako například pojmenovávat obrázky nebo předměty, jednoduché spojovačky atd. Děti potřebují se zdokonalovat v češtině. Naučit se jazyk je víc než znát slovíčka a výslovnost; je to schopnost využívat tyto znalosti v reálných situacích a pro různé účely. Stejně tak mnohé úkoly již v předškolním ročníku vyžadují znalost jazykových termínů (např. roční období), aby je děti mohly splnit (např. přiřadit obrázky k ročním obdobím).

Adaptace dítěte s OMJ

Individuální přístup

Každé dítě zvládá situaci jinak a každé potřebuje něco jiného. Učitel musí k dítěti přistupovat s empatií, využívat intuici a vyzkoušet, co na které dítě platí. (Některému dítěti pomůže, když ho necháme v klidu, jiné potřebuje zapojit do činnosti.)

Komunikační kartičky

V adaptační fázi je nezbytné, aby dítě mohlo vyjádřit své základní potřeby. Využít lze komunikační kartičky.

Předmět z domova

Dítě si do mateřské školy přinese hračku, knížku, nebo jakýkoliv oblíbený předmět z domova.

Patron

Navrhujeme, aby se někdo ze třídy stal patronem dítěte. Vhodným patronem je dítě, které již MŠ dobře zná, a chce tuto "funkci" vykonávat. Můžeme stanovit i více patronů.

Komunikace prostřednictvím maňáska

Při ostychu dítěte v prvních dnech lze využít maňáska nebo hračku jako prostředníka pro navázání kontaktu mezi učitelkou a dítětem.

Rituály

Pravidelné rituály navozují pocit jistoty a bezpečí. (např. zamávat rodičům z okna při odchodu, pověsit na nástěnku svůj obrázek po příchodu do třídy, přivítání s paní učitelkou)

Pravidelný denní režim

Opakující činnosti, které probíhají každý den – ranní kruh, pohybové aktivity, čtení pohádky před

spaním aj. Důležité jsou jasné signalizované úseky v organizaci dne a dostatek klidných chvil, neboť pro dítě s OMJ je pobyt v mateřské škole mnohem náročnější.

Graficky zpracovaný denní režim

Program dne můžeme graficky zpracovat na velký list papíru nebo nástěnku či tabuli pomocí piktogramů pro hru, cvičení, svačiny, pobyt venku, spaní, odchod domů. Každé ráno ho s dětmi ve třídě probereme, což přispěje k pocitu bezpečí těch, kteří nerozumí. Když je dítěti smutno v průběhu dne, ukážeme mu na obrázku, ve které fázi denního režimu se nacházíme, aby vědělo, co bude aktuálně následovat a kdy půjde domů. K osvětlení denního režimu, můžete využít písničky, básničky.

Pravidla MŠ

Pomocí obrázků zpracovat, co se v MŠ smí a co ne. Ideálně domlouváme pravidla společně s dětmi.

Stejní učitelé

K pocitu bezpečí dítěte může přispět, pokud se mu zpočátku ve třídě nebudou příliš střídát učitelé.

Stejně místo u stolu

Ve fázi adaptace jsou pro dítě důležité i zdánlivé drobnosti. Pocit bezpečí můžeme v dítěti podpořit i přidělením stabilního místa u stolu.

Dobrovolnost

Dítě do ničeho nenutit, pokud se nechce zapojit do činností, nechat ho, ať se jen dívá.

Pochvala, odměna

Dítě s OMJ chválíme pro ně srozumitelným způsobem.

Vhodné činnosti

Zařadit do programu aktivity, které nejsou závislé na jazyku. Tanec, pohybové činnosti, poslech hudby, malování aj.

Zapojení rodičů

Rodiče můžeme zapojit do programu MŠ a uspořádat oslavu při zahájení školního roku, společnou snídani nebo jinou společnou akci.

Rodič na telefonu

Domluvit možnost spojit se telefonicky s rodiči, kteří dítě mohou uklidnit, povzbudit ho a vysvětlit, čemu nerozumí.

Úkol, služba

Můžeme dítě požádat o předání vzkazu jinému učiteli, zaměstnanci (zajistíme, aby bylo při úkolu úspěšné), o srovnání hraček v policice nebo cokoli jiného. Dítě si připadá důležité a někdy mu to pomůže rozehnat stesk a trochu se zapojit do činností ve škole.

Využít mateřský jazyk dítěte

S dětmi zpívat písničky v různých jazycích, pojmenovávat předměty různými jazyky nebo počítat, což pro ně bývá zábavné. Dítě s OMJ má možnost stát se důležitým členem kolektivu, může mu to pomoci "rozmluvit se".

5. LIDSKÉ POTŘEBY JEDNOTLIVCE VE SPOLEČNOSTI SVĚTA

Mateřská škola se snaží co nejlépe uspokojit všechny přirozené potřeby dětí. Prostředky k uspokojování

potřeb si volíme na základě svých poznatků o potřebách konkrétních dětí i dospělých lidí kolem nich.

Využíváme přitom obecné modely, které slouží jako vodítko ke kontrole pohody a spokojenosti dětí i dospělých.

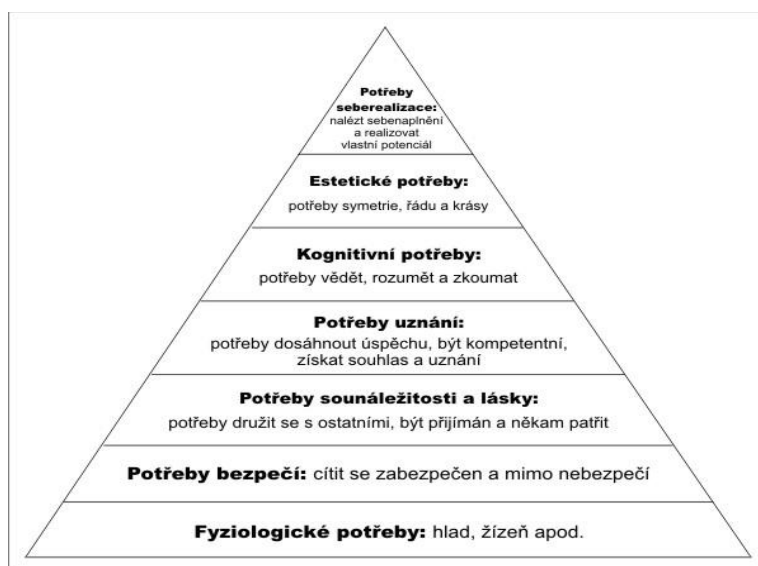
Motivace stimuluje chování, aktivizuje, podněcuje, usměřňuje ji, dává mu smysl. Dle potřeb můžeme zhodnotit, jak jsou uspokojovány potřeby jednotlivců patřící k různým skupinám lidí. Proto i ve škole musíme vytvořit takové podmínky, aby umožňovaly uspokojení všech okruhů potřeb, aby se děti mohly efektivně učit a učitelé efektivně vyučovat. Pro pocit pohody a zdraví je nezbytné dbát, aby byly přítomny podmínky pro jejich komplexní uspokojování.

✓ Model potřeb malého dítěte podle Langmeiera a Matějčka:

1. potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti vnějších podnětů
2. potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech
3. potřeba prvotních citových a sociálních vztahů
4. potřeba identity
5. potřeba životní perspektivy

✓ Model přirozených lidských potřeb A.Maslowa:

Maslowovo třídění je univerzální (stejnými kritérii je možné měřit uspokojování potřeb jednotlivců bez ohledu na věk či etnikum). Je hierarchické – uspokojení potřeb ve vyšší poloze pyramidy je závislé na uspokojení potřeb uvedených v poloze nižší.



6. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

Školní kurikulum (dále jen ŠK MŠ) je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha 2010) v mateřské škole (Nakladatelství TAURIS). Školní kurikulum vytvořila ředitelka školy společně se zástupkyní, byl schválen na pedagogické poradě všemi pedagogy. Je koncipován pro začínající MŠ, tedy s ohledem na to, že provoz MŠ teprve bude zahájen a je nastaven tak, jak by mohl vypadat. V průběhu chodu zařízení bude aktualizován dle reálných situací a nabytých zkušeností.

Školní vzdělávací program s názvem: „*Louka plná kvítí*“ je realizován od **1.9.2020**, platnost ŠK MŠ – tři školní roky, tj. do **31.8.2023**.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě. Při vzdělávací činnosti je upřednostňováno prožitkové učení – zásada "být při tom" - mít možnost slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat. Mateřská škola nabízí a poskytuje dětem vytvoření podmínek pravidel. Pravidla si děti vytváří samy pod vedením paní učitelek a jsou vyjádřena piktogramy v jednotlivých třídách. Pravidla napomáhají k tomu, aby dítě, které končí docházku do mateřské školy, bylo připraveno na bezproblémový vstup do základní školy.

Pedagogové se snaží respektovat prioritu výchovného působení rodiny, respektují individuální zvláštnosti dětí. Výchovné působení je chápáno jako integrační proces rodiče – dítě – pedagog. Zkušenosti a poznatky získává dítě v činnosti.

7. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Má zakomponovaný povinný **obsah pěti vzdělávacích oblastí**, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Tyto oblasti jsou nazvány.

I. Dítě a jeho tělo

Oblast: Biologická

II. Dítě a jeho psychika

Oblast: Psychologická

III. Dítě a ten druhý

Oblast: Interpersonální

IV. Dítě a společnost

Oblast: Sociálně kulturní

V. Dítě a svět

Oblast: Environmentální

Cíle předškolního vzdělávání:

I. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

II. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazyk dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
- o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální/ výtvarné, hudební, pohybové, dramatické /

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení ke slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti / myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření /
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod./
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
- o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích / abeceda, čísla /
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě / uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti /
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
- a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů / rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV. Dítě a společnost

- poznávání pravidel spolek. soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat / a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společné. postojů, návyků a dovedností, rozvoj schopnosti projevovat
- se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společné. prostředí
- a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí
- v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

V. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
- o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lid.činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči

- o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi.

8. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tematický blok je sestaven ze čtyř témat. Jednotlivá témata obsahují šest podtémat, která jsou rozpracovaná ve třídním vzdělávacím plánu (TVP), dle cílů, kompetencí, očekávaných výstupů a rizik. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte.

Nabídka denních činností – září, říjen, listopad Téma: Pestrá paleta barev

Podtéma:

1. Všichni spolu (přivítání, seznámení)
2. Bavíme se s kamarády
3. Kdo jsme + svatý Václav, patron České země (naše vlast, legendy)
4. Skřítek Podzimníček
5. Stromy tě zvou na výstavu
6. Uspávání broučků (příroda se chystá na zimu)
7. Čas všech svatých a dušiček
8. Legenda o sv. Martinovi
9. Příroda – naše zdraví

Téma: Pestrá paleta barev – září, říjen, listopad

Klíčové kompetence:

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
(Vzájemné poznávání – učitelky, kamarádi, poznávat nové prostředí)
Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přestupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury,... a orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Cíl:

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (s prostředím mateřské školy)

-
- seznamujeme se, poznáváme kamarády, učíme se znát jména kamarádů a učitelů, mluvní vzor učitelky, povídání
- navázání kontaktu mezi dětmi, učitelkami a osobami v MŠ
- nácvik pozdravu třídy
- seznámení dětí se svou značkou, poznat ji na obrázku
- stanovení pravidel ve třídě a v MŠ, porozumění pokynů
- seznámení dětí s prostorami MŠ, orientace ve třídě, kde je WC, šatna
- zjištění úrovně sebeobsluhy dětí, nácvik obouvaní, svlékání, správného stolování, hygiena
- odpoutání se od rodičů, rozvoj schopnosti sebeovládání
- postupně se zapojovat do činností v průběhu dne – adaptace

Rozvoj komunikativních dovedností.

- vytváření kladných vztahů mezi dětmi, neubližovat si, podělit se o hračku, vědět, že každá hračka má své místo
- rozvoj společenských postojů, návyků
- přiblížit dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty – dodržování pravidel v MŠ
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se – Moje školka
- objasnění druhů povolání osob v MŠ i rodinných příslušníků – učíme se znát povolání rodičů, jména členů rodiny, jména všech dospělých osob v MŠ

překonávat úzkosti z odloučení s rodinou – vhodná motivace

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj schopnosti sebeovládání.

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, město x venkov - rozdíl
- poznávat okolí MŠ při pohybu
- základní pravidla bezpečnosti při pohybu venku
- rozvoj sebeuvědomění, komunikace
- prohlubování pravidel v budově MŠ a na třídě
- rozvoj pohybových, rozumových, hudebních, pracovních a výtvarných dovedností
- podporovat samostatnost a rozhodnost dětí při orientaci v prostoru MŠ a okolí
- rozvíjet logické myšlení a úvahu
- prohlubování nácviku chůze po schodech

bezpečnost – v budově i při vycházkách, přechod pro chodce, barevná signalizace – auto x chodec

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj kooperativních dovedností

- Pozorujeme proměny v ročním období – počasí a jeho změny, barvy v přírodě
- Práce s obrazovým materiálem
- Zapamatovat si krátké texty – básně, říkadla, písničky
- Hry s přírodninami

Rozvoj a užívání všech smyslů

Osvojení si dovedností a poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

- Výtvarné a pracovní činnosti – lepení, malování, otiskování, ...
- Hudební a pohybové činnosti, dechová cvičení, pohybové vyjádření, sladit pohyb s hudbou
- Rozlišovat, pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi – barva, velikost, tvar, povrch, množství

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Vytváření základů pro práci s informacemi.

- Obrázky, knížky zvířátek domácích i lesních
- Hry s přírodninami
- Obohacování slovní zásoby – hry se slovíčky, rytimizace, rozklad slov
- Výtvarné a pracovní činnosti – malování, zapouštění barev, vytrhávání, stříhání

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- Obrázky lesních plodin – encyklopedie, knížky, interaktivní tabule
- Kladení otázek a hledání odpovědí
- Rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi – barva, tvar, velikost, povrch, množství
- Třídění a přiřazování, manipulace s předměty – ovoce, zelenina

Námětové hry –na obchod, na kuchaře – ochutnávka, diskuse o stravě

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozuměním základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- Svátky a tradice – Sv. Martin – omalovánky, dramatizace
- Labyrinty, pracovní listy,
- Jak se oblékáme v chladných dnech –oblečení, pojmenovat části těla

Orientace v čase – zimní období – krátký den, brzy se stmívá, ráno, večer

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Uvědomění si vlastního těla

- Prostorová orientace – pestrobarevné cestičky – konstruktivní činnosti, výtvarné činnosti...	
	RIZIKA
Dítě a jeho tělo	Nedostatečný respekt k individuálním potřebám) k pohybu, spánku, odpočinku, k potřebě soukromí, Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových dovedností.
Dítě a jeho psychika	Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem Zahlcování podněty a informacemi Nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
Dítě a ten druhý	Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování Příliš ochrannářské či příliš nevšímavé prostředí
Dítě a společnost	Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření.
Dítě a svět	Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho dění a řádu, v pestrosti a změně Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Nabídka denních činností – prosinec, leden, únor

Téma: Zimní peřina, louka usíná

Podtéma:

1. Když chodí Mikuláš
2. Čas Adventního čekání
3. Hvězda nad Betlémem
4. Tři králové z Východu
5. Příroda a zimní spánek
6. Masopustní veselí
7. Pohádková říše paní Zimy
8. Sportování v zimním čase
9. Nasadíme čepice (oblečení)

Téma: Zimní peřina, louka usíná – prosinec, leden, únor

Klíčové kompetence:

Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj sounáležitosti, prožívání a spolupráce.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými) apod.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity a nálady různými prostředky – pohybem, slovně, výtvarnými a hudebními činnostmi

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého. (provádět aktivně činnosti podporující zdraví)

Vědět, jak se chovat při infekčních onemocněních (kašlání, smrkání)

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Domlouvá se gestem i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, IT tabule).

Napodobovat některé sporty a umět je pojmenovat.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Cíl:

Povídání s dětmi v komunitním kruhu o vánočních tradicích a zvycích – Mikuláš, Čertovi, Andělovi, Ježíškovi, jak vypadají, čím se vyznačují a jak se chovají, co představují.

Rozvoj komunikačních dovedností, vyjádření svých představ a fantazie.

Nácvik a zpěv koled.

- Rozhovor – Vánoce, vánoční zvyky a tradice, význam Vánoc, jak se Vánoce slavily v dřívějších dobách, zima a zimní sporty, co děláme v zimě, o koho se v zimě staráme, jak poznáme, komu patří stopy ve sněhu, příběhy a pohádky o zimě, sněhu a Vánocích – Ledová královna, Krakonoš a lyžníci, příběhy o narození Ježíška, hádanky se zimní tematikou
- Zpěv koled a písniček s vánoční a zimní tematikou – Vánoce, Vánoce přicházejí, Nesem Vám noviny
- Písničky k Mikulášské nadílce – Mikuláš, anděl, čert
- Tvoření z různých materiálů – barevný karton, vlna, vata, klovatina, krupice

Výroba postaviček anděla, Mikuláše a čerta

Vytváření prosociálních vztahů k druhému, v rodině, ve třídě

Pochopení Vánoc jako svátků, které trávíme se svými nejbližšími, svátků rodinné pohody a přátelství.

- Advent – čas přání a nadějí, lidové zvyky, tradice. Pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady (jak chceš, aby se ostatní chovali k tobě, tak se chovej k nim).
- Výroba okenních vánočních ozdob – papírové vločky, řetězy z papíru, sněhuláci do oken
- Kresba zasněžené krajiny, zimního panoramatu, sníh z krupice, použití bílé voskovky a vodové barvy nebo modrého inkoustu a zmiziku
- Pohybové hry – na Mrazíka, papírová koulovaná, hledání papírové vločky ukryté ve třídě (kdo ji najde, schovává ji další kolo)
- Pohybové hry venku – využití sněhu – stavba iglú, sněhuláků, objektů ze sněhu, koulovaná (za přísných bezpečnostních podmínek)

- Kreslení do sněhu, andělíčky, tvoření soch ze sněhu
- Pečení a zdobení vánočních perníčků
- Vycházky do města, ke stromečku před školu, pozorování vánočních příprav, vánoční výzdoby ve výlohách

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v MŠ, v dětské herní skupině.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám v daném prostředí.

- Práce s literárními texty
- Obrázky „Tři Králů“ a jejich jména
- Písnička „My tři Králové“
- Výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály: např. výroba „Koruny“
- Hry zaměřené na rozvoj řeči: jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová, sluchová a artikulační cvičení, skládání rýmů

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. (vědět, jak předcházet nemoci)

Rozvoj užívání všech smyslů.

- Dramatická cvičení: vnímání svého těla, cviky na uvolnění s prvky „Jógy“: např. napodobování různých zvířátek
- Soustředění na tělo a pohyb, orientace v prostoru: např. „Skákání panáka“, „Kuba řekl“
- Vyhledávání souvislostí mezi výživou a zdravím: např. „Zdravá a nezdravá jídla“
- Námětové hry: např. „Na lékaře“, „Na sestřičku“
- Mapování těla: např. obkreslování ruky nebo nohy
- Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na ztvárnění lidské postavy: kresba, malba, modelování
- Hudebně pohybová improvizace: např. rytmizace – hra na tělo s písničkou „Hlava, ramena, kolena, palce“

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

- procvičení mimických svalů čelistí
- hra na muzikanty- "Cinky, cinky, linky, linky, tydli, fidli, vidli, blablabla, blublublu, gloglogla"
- hra na smutného klauna- "ouvej, jeje, jau bolí, jouvej", mimika
- nácvik říkanky "Hurá, je tu karneval"
- čtení O Smolíčkovi
- výroba masky na karneval
- Dháckou bych si koupil zdravého a proč
- hra – Na trh – vyvolávání „Kupte si“
- Hudební činnosti, zahrát si na hudební orffovy nástroje
- Pohybová improvizace – tančit, dle hudby

Odhadovat rizika ohrožující bezpečnost, mít zkušenost s úrazem a jejich ošetřením, zvažovat situaci z hlediska bezpečí. -

- hry se sněhem – otisk bot, sněhové cestičky, koulování, hod sněhovou koulí, stavění sněhuláka
- barva zimy – bílá, co může být ještě bílého?
- změny v přírodě, vycházky do okolí, ke stroměčku před školu, pozorování zimní přírody
- pracovní listy zaměřené na ekologickou výchovu a zimní přírodu
- praktické rozlišování materiálů zrakem, sluchem a hmatem
- experimenty a pokusy, sluchová hra, vyhledávání materiálů v prostoru, pracovní listy

Umět si vychutnat citový prožitek.

Vytvářet bohatou slovní zásobu a usilovat o správnou výslovnost. Záměrně naslouchat.

- Dramatizace literárních textů a pohádek
- Hry s loutkami a zástupnými předměty
- Logopedické chvilky zaměřené na rozvoj řeči
- Hledání nadpřirozených jevů a bytostí v pohádkách
- Umět dokončit začatý příběh
- Chápat rozdíly v běhu času v pohádce a ve skutečnosti
- Řadit obrázky podle posloupnosti děje

Přijímat svět pozitivně.

Zajímat se o lidské činnosti.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla.)

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování ostychu)
	Omezený přístup ke knížkám
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním. Nedostatek empatie
DÍTĚ A SPOLEČNOST	Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým.
DÍTĚ A SVĚT	Nevhodný mravní vzor okolí (nezdvořilé, hrubé, ironické až agresivní chování, včetně nevhodných vzorů v médiích) Nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky

Nabídka denních činností – březen, duben

Téma: Slunce svítí, volá kvítí

Podtéma:

1. Sněženka a Bledulka
2. Od sluníčka přišla zpráva
3. Louka plná kouzel (život v travě, na louce a u rybníka)
4. Zvířata vítají jaro
5. Velikonoční svátky
6. Náš Modrá planeta (Den Země, planeta má svátek)
7. Vesmírné dobrodružství
8. Filipojakubská noc

Téma: Slunce svítí, volá kvítí – březen, duben

Klíčové kompetence:

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Cíl:

Rozvíjet estetické cítění a vyjádření prožitku slovy, hudbou a výtvarným ztvárněním.

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

- pohádkový svět zvířat
- krása klasických pohádek

- veršované pohádky
- pohádky z večerníčků
- pohádkové postavy a jejich odrazy ve světě lidí
- sledování divadelních představení, četba, dramatizace a vyprávění pohádek
- dramatizace klasických pohádek (Barevné kamínky, Špalíček veršů a pohádek Hrubín).
- Poznávání povahových vlastností člověka za pomoci pohádek (tvoření povahových opaku (hodný/zlý, chudý/bohatý atd.).
- Jak se ubránit násilí za pomoci příkladu z pohádek (Sněhurka – nebrat si nic od cizích lidí).
- Poznávání jiných kultur za pomoci pohádek (Pohádky z celého světa).

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

- květiny, keře, stromy na jaře, (proč květiny netrháme)
- setí semínek a pozorování růstu, péče o ně
- upevňování kladného vztahu k přírodě
- volné kreslení ptáčků, květin,...
- pantomima – pohyb různých ptáků
- podvědomě u dětí vytvářet kladný vztah k přírodě a její ochraně
- rozvíjet praktické dovednosti dětí
- rozšířit si slovní zásobu

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

- kresba, malba a další výtvarné činnosti na témata jaro
- nácviky písní a tanečků, rytmizace, poslechové a instrumentální činnosti
- poznávání přírody za pomoci smyslů (vůně jara, zvuky jara)
- kteří ptáci odlétají na zimu do teplých krajů
- proč se vracejí, co tu budou dělat, které ptáky znáš
- činnost - vyhledávání obrázků ptáků v dětských encyklopediích a jejich pojmenovávání, vystřihování naskenovaných obrázků nejznámějších ptáčků a jejich zavěšení na vlasec ve třídě
- pobyt venku - pozorování ptáků v přírodě, porovnávání s obrázky ve třídě, postupné zkoušení pojmenovávání ptáků
- pobyt venku - poslouchání přírody, zpěvu ptáčků

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- tradice a zvyky Velikonoc
- symboly Velikonoc
- omalovánka – vajíčka
- velikonoční koledy, básně, říkadla, písně, hádanky, pranostiky
- koledování, velikonoční výzdoba
- výroba velikonočních dekorací podle výběru dětí
- společenské, konstruktivní, kooperativní a tvořivé hry
-

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

- Den Země
- vytvářet v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí
- zprostředkovat dětem přiměřené informace o planetě Zemi
- při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie
- učit se pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Osvojení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

- Tradice a zvyky - pálení čarodějnic
- pálení čarodějnic - původ a historie
- rozvoj komunikativních dovedností - *Jak taková ježibaba či čarodějnice vypadá?*
- práce s knihou - prohlížení a popis obrázků čarodějnic v knihách, charakteristika čarodějnic (vzhled, postava, obličej, oblečení, vlastnosti a schopnosti, létání na koštěti, čarování, vaření lektvarů)
- seznamování s tradicí svátku 30. dubna - Pálení čarodějnic
- jazyková - hledání synonym k pojmu čarodějnice (čarodějka, ježibaba, kouzelnice, baba Jaga, atd.)
- jazyková - vymýšlení vhodných jmen pro čarodějnice např. dle jejich povahových vlastností nebo kouzelnických schopností (např. Bimbula, Berta, Marta, Kanimůra, Lára-fára)
- rozhovor - hledání pohádek (i filmových), ve kterých vystupuje čarodějnice (Perníková chaloupka, Malá mořská víla, Honza málem králem)
- Posilovat u dětí zvědavost a radost z objeveného prostřednictvím společných prožitků
- Při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ Časově a obsahově nepřiměřené využívání počítačové techniky, nabídka nevhodných programů. Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti. Spěch a nervozita, omezování možnosti dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu. Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění. Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem.
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	
DÍTĚ A SPOLEČNOST	Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině.
DÍTĚ A SVĚT	Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, neupravené prostředí s nadbytkem hraček a věcí.

Nabídka denních činností - květen, červen, červenec

Téma: Květiny pro včelky a motýly

Podtéma:

1. Májový čas
2. Kdo je kdo (moje rodina, sourozenci, místo kde žijeme)
3. Praha a její tajemství (kultura, legendy, památky v Praze)
4. Jezdím, jezdíš, jezdíme (doprava po silnici, železnici, ve vzduchu)
5. Cesta na ostrov pokladů (piráti a námořníci)
6. Indiánskou stezkou
7. Cestování za poznáním
8. Léto je na dosah
9. Dobře je nám na světě (léto, kamarádi)

Téma: Květiny pro včelky a motýly – květen, červen, červenec

Klíčové kompetence:

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Průběžně zdokonaluje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale, že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Cíl:

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- Seznámit děti se svátkem matek – rozvoj vyjadřovacích schopností
- Rozhovory o tom, co maminka dělá, domácí práce, s čím jí pomáhám
- Výroba přáníček pro maminku
- Zasadíme kytku (bylinku), sledujeme růst, staráme se o rostlinu
- Vycházky do jarní přírody
- Básničky pro maminku
- Jarní květiny-pojmenovávání – kresba, malba
- Rozvoj tvořivosti- stavění květin z pet víček, ze stavebnic
- Čichání ke květinám – procvičování nádechu nosem – logopedické cvičení
- Práce s obrázkovým materiálem,
- Vytleskávání slov – názvy květin
- Artikulační cvičení - včela "bzz", čmelák "bžž",
- Dechové cvičení- voníme ke květině
- Květiny na zahrádce (pracovní list)
- Poslech pohádky "O Šípkové Růžence"

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

- Procházky po okolí, kde bydlím?
- Prohlížení globusu, map, atlasů- kde je náš domov?
- Jazykový rozvoj- hovořit o své rodině v jasně zformulovaných větách
- Logicko-matematické činnosti- výroba domu s okny, vkládání členů rodiny do oken, procvičování dole, nahoře, vlevo vpravo
- Zpíváme písničky o rodině a učíme se básničky
- Podpora dobrých rodinných vztahů- prevence
- Kresba postavy
- Pořad Kostičky – díl – Moje rodina

Konstruktivní činnosti – stavba domů z kostek, z papíru

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- Diskuze- co dělá maminka a tatínek? Proč chodí do práce? Čím chci být až vyrostu? Mají všichni lidé práci?
- Logopedické cvičení – motorika rtů – jak dělají motory auto, traktor? Ttt, ddd, td td td
- Dramatizace- scénky- hádání povolání
- Rozvoj myšlení- pracovní nástroje- co se k čemu používá? Kdo je používá? (Lopata, vařečka, jehla, injekce...)
- Námětové hry- prodavač, kuchař, lékař
- Pracovní list- grafomorika knoflíky- uvolnění zápěstí
- Rozvoj předmatematických dovedností- více a méně (počítání penízků)
- Pohybové činnosti
- Hasiči, policie, záchranka- seznámení nebo opakování důležitých telefonních čísel

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

- Koloběh vody
- Proč je voda důležitá? Dá se bez ní žít? Kdo všechno potřebuje vodu?
- Písničky o vodě
- Pokusy- pozorování skupenství- voda-plyn-led
- Tvořivé činnosti- rozvoj dětské fantazie- hry s barvami- abstrakce voda
- Logopedické činnosti- dechové cvičení- foukání brčkem do vody
- Řeky, moře a oceány- živočichové a rostliny
- Venkovní hry s vodou- přelévání

- Výroba lodiček z papíru, pouštění- pozorování

Komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

- Les – seznámení s lesními živočichy, čím se živí, domečky lesních živočichů
- Seznámení s lesními plody a houbami, encyklopedie, houby jedovaté a nejedovaté, byliny, které jsou léčivé, použití atlasu hub a atlasu léčivých rostlin, různé encyklopedie přírody
- Výroba herbáře – sbírání bylin a rostlin v lese, ukázka kvetoucích rostlin
- Poznávání pomocí smyslů
- Zpěv písniček o lese a lesních zvířátkách,
- Vycházky do lesa, pozorování přírody, poznávání zvířat a rostlin
- Pobyt na školní zahradě – pozorování proměn zahrady, zalévání bylinkové zahrádky, rostlin, stromů, keřů, pozorování živočichů na rostlinách....
- Život na louce, luční živočichové, seznámení s druhy hmyzu, pozorování
- Opylování hmyzem, včely – výroba medu
- Mraveniště, pozorování, četba Ferda mravenec
- Příprava bylinkové pomazánky, sušení bylin, bylinky do polévky
- Motýli – pozorování, druhy motýlů, pohádka „ O makové panence“
- Rozhovory nad encyklopedií, práce s I- tabulí, přiřazování, poznávání bylin a hmyzu, motýlů, výroba produktů z vosku
- Dramatizace – pohádky o zvířátkách, „Boudo, budko“ – z prostředí lesa, louky, zahrady – pantomima, hra v roli, dramatizace, živý obraz
- Poznávání písmen na začátku a na konci slov, vymýšlení zvířat, rostlin na určitá písmena
- společné aktivity
- účast na akci "Den dětí"
- chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přesto, že jsme každý jiný
- odsuzování nepoctivosti a agresivity při hrách
- vycházky mimo areál zahrady,
- rozhovor – porovnání způsobu svého života s ostatními dětmi ve světě
- radost z práce pro druhé
- ocenění, diplom, pochvala
- prohlížíme si encyklopedie, obrázky, fotografie, časopisy, mapa světa pro děti

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

- Moje město, ve kterém bydlím – Praha a její památky
- Historie města, Staré pověsti české pro děti – vypravování, četba pověstí o Praze, panovník Karel IV.
- Korunovační klenoty, výroba koruny, město z papíru, kostek, stavby, architektura
- Prohlížení knih o Praze, výstava z knížek, knihy Lucie Seifertové – prohlížení, individuální práce
- Obrazová galerie, prohlížení architektury, umění, obrazy, napodobování českých malířů
- Místo, kde bydlím, naše městská část, zajímavosti, co víme, poznávání okolí města
- Doprava, dopravní prostředky, cestování, výlety letadlem, lodí, vlakem, metrem, na kole, autem, tramvají....
- Dramatizace cestování různými prostředky, stanice metra, cesty k babičce, Honzíkova cesta

- Práce s olejovým pastelem, malování venku v přírodě
- Písničky o Praze a jiných městech....
- Konstruktivní činnosti, stavby, stavění města
- Práce s papírem – mačkání, trhání, roličky od toaletního papíru – stavba města, zámku
- Modelování z modelíny, přírodniny....
- Hrady a zámky

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

- Hra na moře, co je potok, řeka, moře, oceán, prohlížení globusu
- Co pluje, typy plavidel, jaké potřebujeme na jakou vodu?
- Výroba lodi z papíru, skládání
- Výroba lodíček z různých materiálů, proč se potopí a proč ne...různé materiály
- Práce s lanem – chůze po laně, vázání lan, otisky lana
- Průzkum moře, mořští živočichové, co žije v moři, co známe
- Potápění, lovení ryb, pohybové aktivity v moři
- Výroba moře z papírové krabice
- Ryby – poznávání, vytváření ryb z různých materiálů
- Koláže moře – vystřihování, práce s přírodninami, mušlemi, písek
- Námořnické písničky, zpěv s kytarou, pianem, „ Tři citronky“
- Piráti – seznámení s pojmem, co o nich víme, popis postavy, znaky pirátů
- Výroba pirátské lodi z krabic, lepenky, plavba na palubě po zahradě
- Pohybové hry s pirátskou tematikou, útěk zajatců

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Získání relativní citové samostatnosti.

- Loučení se školkou, chystáme se na prázdniny
- Předškoláci – půjdu do školy, co mě čeká, upevňování vztahů s kamarády
- Opakování písniček, co jsme se naučili, písničky k ohni, táborák
- Pohybové hry, hry, které jsme se naučili, hry s míčem, venkovní aktivity
- rozvíjení pohybových dovedností, cvičení s náčiním, skákání panáka,
- vytváření kompozic řazením a pokládáním přírodních materiálů
- manipulace a třídění obrázků, popis, charakteristické znaky léta, tematické říkanky
- přímé pozorování přírody, poznávání rostlin a živočichů
- relaxace při hudbě
- hrajeme si na indiány – seznámení s pojmem indián, kde žijí, jak vypadají
- výroba indiánského totemu z papírových ruliček
- indiánský horoskop
- zvířata starých Apačů, zvyky, tradice, dýmka míru
- pohybové hry na Indiány, písničky o nich
- prohlížení obrázků, koláže, kreslení moudré sovy, výroba indiánské čelenky
- tanec kolem ohně, opékání buřtů – imaginace, podpora fantazie, pantomima, dramatizace
- hry s indiánskou tematikou, stavění týpí v lese v okolí MŠ

	RIZIKA
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo činností k pracovním úkonům. Nevhodné prostory pro pohybové činnosti.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti. Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení situací. Stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí.
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování.
DÍTĚ A SPOLEČNOST DÍTĚ A SVĚT	Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce. Ironizování a znevažování úsilí dítěte Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná.

10. TÉMATICKÉ ČÁSTI

Jsou plánovány a realizovány přímo ve třídách a jsou popsány v třídním vzdělávacím plánu (TVP). Tematické části jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku, vážou se k aktuálním zážitkům dětí. Název tematické části a stanovení činností upřesňuje učitel ve své kmenové třídě. Délka časového období a realizace tematické části je uvedena v organizaci programu, ale je také odvozena od náročnosti tématu a vychází z podmínek jednotlivých tříd. Při plánování tematické části vycházíme z podmínek třídy a z evaluace předcházející části. Volba tematické části je stanovena učiteli v jednotlivých třídách a zpravidla nebývá v daném časovém úseku jednotná pro všechny třídy MŠ. Při plánování zařadí všechny třídy v MŠ ve stejném termínu akce, které jsou stanoveny v ročním plánu. Tím vzniká provázanost celoročního motivačního projektu.

11. PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, (ŠK MŠ) je uložen v jednotlivých třídách. ŠK MŠ je společné pro všechny třídy a třídní vzdělávací plán (TVP) si tvoří učitelé na základě konkrétních podmínek tříd a tím se i liší od ostatních tříd. Při plánování činností dětí berou učitelé v úvahu, že vzdělávání je vázáno k obecným potřebám daným věkem, tak i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Při plánování didaktických postupů upřednostňujeme:

Metody:

- komunitní kruh
- komunikační kruh
- prožitkové učení
- využití přirozených situací

Činnosti:

- spontánní hra, námětové hry, kooperativní hry
- experimentování
- práce s knihami a encyklopediemi
- výtvarné a pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem)
- hudební a pohybové činnosti
- grafomotorika
- předmatematické představy
- předčtenářské dovednosti
- rozvoj poznání
- komunikativnost, logopedická prevence
- herní aktivity, zájmová činnost

12. PRAVIDLA EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Práce s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“, který je směrodatný dokument a který stanovuje pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku sebou přináší i funkční hodnocení a evaluaci. Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Techniky k získání informací jsou rozhovory, diskuse, porady, hospitace.

Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

- I. Přehledy činností, které probíhají na úrovni školy.**
- II. Přehled činností, které probíhají na úrovni tříd.**
- III. Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí.**

I. Úroveň školy:

Provádí ředitelka MŠ, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky, a to jednak materiální, bezpečnostní, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce a dodržování stanovených zásad.

- 1x 3 roky – funkčnost ŠVP – učitelé
- 1x ročně – efektivita podtémat ŠVP – učitelé
- 1x za 3-4 měsíce – hospitace, ředitelka, zástupkyně
- 6x ročně práce školy na pedagogických poradách
- Dvakrát ročně hodnocení dětí, dle programu používaného v MŠ Květnice – Správa MŠ.

K tomuto komplexnímu vyhodnocení práce školy, zaměří evaluaci na následující oblasti:

Naplnění cílů programu.

Kvalitu podmínek vzdělávání.

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání. / Vyhodnotíme nejprve vzdělávací obsah na úrovni tříd a teprve potom jako celkové vyhodnocení MŠ

Práci pedagogů

Výsledky vzdělávání.

II. Úroveň třídy:

Každý pedagog si v rámci vlastní tvorby vlastního Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace / co se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává podle těchto stanovených pravidel

Denní evaluace

Kdykoliv v průběhu si můžeme položit otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě – jakých výsledků bylo dosaženo, jak se pracovalo uč., co se povedlo či nepovedlo, co se osvědčilo, jaké problémy se ve vzdělávací práci objevily, co si děti odnesly.

1. Denní zápis /evaluace / do třídní knihy.

Pedagog zapisuje denně zápis do elektronické třídní knihy

2. Zpětné vazby

Pedagogové si předávají informace, cenná je zpětná vazba – jednotnost působení. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

3. Evaluace tematické oblasti

Vyhodnocení provádějí pedagogové na začátku školního roku 1x za týden po sléze 1x za dva – tři měsíce dle evaluační tabulky po zpracování tematické oblasti.

K evaluaci pomůže hodnotící tabulka. Při kontrole dojdeme k závěru, že v celku byly splněny všechny cíle nebo téměř všechny cíle. Které se nezrealizovaly nebo byly jen minimálně splněny si poznamenáme a přesuneme na vhodnější dobu nebo do jiného bloku. Pro všechny bloky jsou jiné časové prostory, neboť každý blok vyžaduje jinou dobu. Po ukončení bloku provedeme závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh zvolené metody, postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci.

Sebereflexe: hodnocení sebe sama

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky. Tento postup klade vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelů vůči sobě. Pokud si odpoví kladně, získá větší jistotu a uspokojení ve své práci. Neuspokojivé odpovědi by měly být motivací ke změně.

V druhém čtvrtletí II. pololetí, (březen) vypracují pedagogové komplexní „**Sebereflexi**“ **1x za 2 roky**.

Kritéria – Sebereflexe

1. Plánování na třídě
2. Diagnostika
3. Prožitkové učení
4. Komunikace a interakce s dětmi
5. Spolupráce
6. Další vzdělávání
7. Shrnutí

III. Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení. Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům. S osobnostními listy jsou rodiče seznámeni vždy v 1. pololetí (leden-únor) a ve 2. pololetí (květen). Kopie osobnostních listů je rodičům osobně předána, nahlížení do osobnostního listu ztvrdí svým podpisem.

1. Přehled o rozvoji dítěte / osobnostní listy /

- 2x ročně hodnocení individ. rozvoje dětí, hodnocení vlastní práce, výsledky vzdělávání

2. IVP (u „potřebných“ dětí) - průběžné zaznamenávání výsledků, hodnocení, závěry

3. Portfolio dítěte / výkresy, kresba postavy, grafomotorické listy, Jiráskův test u předškolních dětí – Orientační test školní zralosti /

Každý pedagog si může zvolit svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů.

Charakteristiku dítěte zhodnotí pedagog podle předem stanovených kritérií 2x ročně.

- záznamy z pozorování (měsíční – systematické sledování a hodnocení pokroků rozvoje dítěte)
- kresba lidské postavy
- grafomotorika
- průběžný záznam
- Jiráskův test

Na konci školního roku / i pololetní hodnocení / vypracují pedagogové komplexní

„Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků“

Kritéria – Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků

- 1) Složení třídy
- 2) Naplňování cílů programu, úroveň vzdělávacího procesu
- 3) Kvalita podmínek vzdělávání

- 4) Výsledky vzdělávání
- 5) Výsledky dětí odcházejících do ZŠ
- 6) Práce pedagogů
- 7) Závěr

Techniky a formy vyhodnocování:

- pozorování projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, porovnávání výsledků činností,
- průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, písemné hodnocení,
- zaznamenávání do hodnotících formulářů /osobnostních listů/
- slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a s rodiči apod.

IV. Vnější systém

(hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ, dalších odborníků včetně ČŠI)

1. Úroveň školy

- 1x ročně – zhodnocení, diskuse nad výsledky s pedagogy MŠ

2. Úroveň třídy

- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech

3. Úroveň dětí

- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech

13. SYSTÉM EVALUACE V TABULCE

CO - cíl evaluace	Kdo - kdo provádí evaluaci	KDY – časové rozvržení	JAK - nástroje evaluace		
			Kritéria, vstupní informace:	Techniky a formy:	Výstupy:
Funkčnost ŠVP a vlastní hodnocení	školy učitelé zaměstnanci rodiče	1x za 3 roky	kritéria ŠVP dle RVP PV, závěry hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení TVP, ročního plánu, individua. rozvoje (pokroků) dětí osobnostních listech, sebereflexe učitelů závěry hospitační a kontrolní činnosti	na základě vstupních písemných hodnocení oblastí dle vyhl.č.15/2005 Sb. pro vlastní hodnocení školy se závěry z jednotlivých oblastí – závěry z porad	písemné vyhodnocení jednotlivých oblastí – závěrečná písemná zpráva
Roční plán	všichni zaměstnanci MŠ	na začátku škol. roku – připomínko vé řízení, na konci školního roku-2x za rok	Plnění cílů, TVP, výsledky vzdělávání, závěry z porad, písemných hodnocení učitelů, důraz na funkčnost a potřebnost. 6x ročně práci školy na pedagogických radách	Slovní a písemné připomínky a hodnocení	Písemné hodnocení škol. učitelů -písemná analýza škol. - Údaje o MŠ
Podmínky vzdělávání	všichni zaměstnanci MŠ	2x za rok	Podmínky vzdělávání dané RVP PV	Tabulka evaluace podmínek	Písemná evaluace podmínek, stanovení záměrů
Funkčnost jednotlivých TVP	učitelé	Po ukončení podtématu 1x za rok	Zájem dětí, vhodné podmínky, rizika, naplňování dílčích cílů, naplňování individuálních cílů, co bylo a nebylo splněno, k čemu se vracet, hodnocení z hled. kompetencí	Průběžné poznámky v plánu podtémat, písemné zhodnocení podtémat TVP	záznamy v hodnocení podtémat, přehledy plnění dílčích cílů a výstupů, záznamy v osobnost. listech
Práce zaměstnanců Práce ředitelky	ředitelka	dle plánu hospitací a kontrolní činnosti -1x za 3-4 měsíce Roční plán, škol -1x za rok	plán hospitací - závěry hospitací a kontrolní činnosti	hospitace a po hospitační pohovor, průběžná kontrola dle plánu, seznámení se závěry na pg. poradách.	Hospitační záznamy
Práce učitelky(autoev aluace)	učitelé	2xročně	1. Plánování na třídě 2. Diagnostika 3. Prožitkové učení 4. Komunikace a interakce s dětmi 5. Spolupráce 6. Další vzdělávání 7. Shrnutí	Vlastní tiskopis sebehodnocení učitelů	stanovení osobních cílů, návrhy na DVPP a vybavení školy

CO - cíl evaluace	Kdo - kdo provádí evaluaci	KDY - časové rozvržení	JAK - nástroje evaluace		
			Kritéria, vstupní informace:	Techniky a formy:	Výstupy:
Individuální rozvoj dětí	Učitelé	Průběžně	očekávané výstupy, dílní cíle, kompetence - znalost chronologického vývoje dítěte, diagnostiky	pozorování projevů dítěte v MŠ (plánované, nahodilé) - rozbor výsledků činností, rozhovory s rodiči	záznamy v osobnostních listech, zpětné vazby
	Učitelé	2 x ročně	záznamy, cílené pozorování, výsledky činností dětí, závěry hodnocení podtémat 5x ročně – záznam do hodnoticích tabulek	porovnání výsledků činností dětí v osobních portfoliích, sledování vývoje	individ.záznamy o rozvoji dítěte, zakládání prací do portfolií
	učitelé + rodiče	Leden, červen	očekávané kompetence, dosažené individuální cíle u dětí s IVP	Přehled klíčových Kompetencí – postup dítěte ve vývoji a vzdělávání	záznamy v osobnostních listech

14. PŘÍLOHY

Některé přílohy nejsou přístupny pro rodiče, neboť obsahují interní záležitosti MŠ.

- Třídní vzdělávací plán
- Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti s OMJ)
- Roční plán – Prováděcí plán, který obsahuje priority pro daný školní rok
- Plán školních akcí
- Seznamy dětí
- Pracovní doba uč.
- Hospitační činnosti
- Kritéria pro evaluaci
- Sebereflexe
- Zprávy o činnosti mateřské školy
- Další směrnice a organizační řády vydané ředitelkou MŠ

Aktualizace Školního vzdělávacího plánu

V Květnici, dne: 31.8.2021

Mgr. Ivana Huttová, ředitelka MŠ