Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3795/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-854/26-S

Název	**Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447**
Sídlo	**Ukrajinská 2447, 272 01 Kladno - Kročehlavy**
E-mail	**info@14zskladno.cz**
IČO	**70 860 815**
Identifikátor	**600 044 530**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Blanka Šimůnková**
Zřizovatel	**statutární město Kladno**
Místo inspekční činnosti	**Ukrajinská 2447, Kladno** **Bulharská 2331, Kladno** **Na Růžovém poli 2672, Kladno**
Inspekční činnost na místě	**13. – 16. října 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a dvou školních jídelen-výdejen.

Ve dvou budovách MŠ se ke dni inspekční činnosti v sedmi věkově smíšených třídách vzdělávalo celkem 135 dětí. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 se zvýšil počet tříd o jednu, počet dětí klesl o 10 (7 %). Pro 54 dětí je předškolní vzdělávání povinné, čtyřem z nich byl povolen odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se vzdělává individuální formou. Pro 28 není čeština mateřským jazykem (dále „OMJ“), 12 dětem byla přiznána podpůrná opatření. MŠ přijímá děti mladší tří let, v době inspekční činnosti jich devět nedosáhlo věku tří let.

V ZŠ se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo ve 26 třídách 660 žáků 1. – 9. ročníku, kapacita školy 750 žáků je naplněna z 88 %. Od předchozí inspekční činnosti počet žáků klesl o 7 %. Celkem 74 žákům jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) poskytována podpůrná opatření 2. – 5. stupně, 32 žákům podpůrná opatření 1. stupně. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhá u 13 žáků, u 22 žáků škola realizuje plán pedagogické podpory. Škola eviduje 101 žáků s OMJ, tři z nich mají jazykovou bariéru. Poskytuje podporu 32 žákům, které identifikovala jako nadané, a k 30. září 2026 vykázala 49 žáků se sociálním znevýhodněním.

Družina má dvě oddělení ranního provozu, do kterých bylo v době inspekční činnosti zapsáno 57 účastníků vzdělávání, a sedm oddělení odpoledního provozu, celkem je zapsáno 183 účastníků vzdělávání. Kapacita družiny 200 účastníků je naplněna z 91 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci třetím rokem a splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Po dvou letech vyhodnotila realizaci své nově zavedené koncepce rozvoje školy, která je úspěšně plněna, a to zejména v oblasti efektivní komunikace se všemi aktéry vzdělávání, došlo také ke zvýšení kvality poskytování školních poradenských služeb. K plnění cíle propojení výuky s environmentálním vzděláváním slouží např. vybavení atria školy, ve kterém jsou chována mnohá zvířata. Péče o ně je pravidelně využívána k badatelské výuce nejen v přírodopise, ale i ostatních přírodních vědách, rovněž slouží žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) ke zklidnění a také k podpoře žáků nadaných. Vytvořený relaxační kout u bazénu je žáky o přestávkách často využíván. Dalším cílem je zavedení polytechnického vzdělávání, účinným krokem k jeho dosahování je probíhající rekonstrukce školní dílny. Změnou konceptu směřování školy nejsou otevírány třídy s rozšířenou sportovní přípravou, ale je kladen důraz na vedení všech žáků k pohybu a sportu, tzv. aktivní škola.

Ředitelka delegovala kompetence související s vedením MŠ na svou zástupkyni, nastavený funkční informační systém jí poskytuje dostatečný přehled o její činnosti. V souladu s koncepcí jsou zde vytvářeny podnětné materiální podmínky a prostředí k maximálnímu rozvoji vzdělávacího potenciálu každého dítěte především prostřednictvím programu Začít spolu. MŠ cílevědomě posiluje enviromentální povědomí dětí, jejich odpovědný přístup k sobě i okolí, významně podporuje tvořivost a kreativitu, vede k radosti z pohybu a sportování. Neméně úspěšně se jí daří vytvářet rovné příležitostí ke vzdělávání při přijímání a začleňování dětí s OMJ nebo se SVP. K plynulému přechodu dětí do ZŠ

přispívá nejen smysluplná spolupráce obou škol, ale také ucelená rozšiřující příprava předškoláků na povinnou školní docházku Všeználek.

Ředitelka svěřila část řídicích kompetencí v ZŠ mezi nové zástupkyně pro první a druhý stupeň, řízením družiny byla pověřena vedoucí vychovatelka. Velmi kvalitně je zpracován vnitřní informační systém ZŠ, který je přístupný všem pedagogickým pracovníkům. Jsou zde sdíleny strategické dokumenty školy, dále jsou v tzv. kartě tříd informace o jednotlivých třídách, vyučujících, žácích, jejich SVP a případně jiných znevýhodněních. Také jsou v ní zaznamenávány preventivní aktivity, které ve třídě proběhly a pohovory s žáky i jejich zákonnými zástupci. Chronologicky je tak přehledně sledováno veškeré dění v jednotlivých třídách, což přispívá k vyšší informovanosti pedagogů o třídách a žácích, ale také k účinnějšímu zacílení primární prevence.

V MŠ působí 14 učitelek, z nich třem chybělo předepsané vzdělání, dvě si vzdělání doplňují studiem. V každé třídě tým posiluje kvalifikovaná asistentka pedagoga (dále „asistentka"). Vzdělávání v ZŠ zajišťuje celkem 44 učitelů, sedm z nich nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, všichni si vzdělání doplňují. Odborně způsobilých je všech sedm vychovatelek zájmového vzdělávání a také 20 asistentek, z nichž jedna je také učitelkou a jedna vychovatelkou družiny. Počet pedagogů od předchozí inspekční činnosti stoupl, k výraznému zlepšení odborné kvalifikovanosti došlo především na druhém stupni.

Od předchozí inspekční činnosti byly v MŠ, ZŠ i družině efektivně zavedeny četně využívané vzájemné hospitace, které přispívají k rozvoji dovedností pedagogů včetně těch začínajících. Ti jsou vhodně podporováni nejen svými uvádějícími učiteli, ale v ZŠ je také využívána tandemová výuka, kdy jsou přímo vedeni dalšími zkušenými učiteli. Podpora profesního růstu i systém metodického vedení začínajících učitelek MŠ, včetně rozmanitých forem kolegiální podpory, je nastaven. V době inspekční činnosti však v jedné ze tříd nebyl důsledně uplatňován. Ke vzájemnému neformálnímu předávání dovedností slouží také pravidelná inspirativní setkávání. Systém motivačních pohovorů pracovníků školy s vedením přispívá k vyšší sounáležitosti se školou a k cílenému rozvoji jejich potenciálu. Jejich další vzdělávání je plánovité, odpovídá potřebám školy i profesnímu zaměření jednotlivých pedagogů. Účinnost uvedených aktivit je ověřována četnou hospitační činností vedení školy, která probíhá nejen v MŠ, ZŠ, ale také v družině, je plánovitá a účinně vede ke sjednocení vzdělávacích přístupů pedagogů. Pedagogická rada na svých jednáních aktivně zasahuje do naplňování vzdělávacích programů. Nedostatky týkající se činnosti MŠ zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Systém evaluace je propracovaný a jsou k němu rovněž využívána četná dotazníková šetření (mezi pedagogy, zákonnými zástupci, žáky), na něž navazují odpovídající opatření.

Na činnosti ZŠ se smysluplně podílejí metodická sdružení, která jsou zřízena pro první stupeň ZŠ, pro družinu, asistentky a na druhém stupni jsou dělena dle oblastí výuky. Kromě organizačních záležitostí se s různou mírou efektivity zabývají také zvyšováním kvality vzdělávání. Od 3. do 9. ročníku jsou voleni zástupci tříd do školního parlamentu, který se na chodu školy úspěšně podílí. Pravidelné měsíční schůzky přispívají k přenášení informací od žáků k pedagogům. Žáci sami navrhují aktivity, které jsou následně realizovány, např. šachový turnaj, sponzorování ohrožených zvířat a další.

Poradenské služby zajišťuje široký tým, který tvoří tři metodičky prevence a dvě výchovné poradkyně, všechny absolvovaly specializační studium. Jejich kompetence jsou vhodně rozděleny vzhledem k potřebám školy i žáků. Tým doplňuje nekvalifikovaná speciální pedagožka, v jejíž činnosti byl nalezen prostor pro zlepšení, např. ve využívání standardizovaných diagnostických nástrojů při vyhledávání žáků s potřebou podpory.

Pravidelné setkávání týmu a pružné předávání informací o žácích nejen v informačním systému školy zvyšují efektivitu poskytovaných podpůrných opatření.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem škola průběžně zkvalitňuje materiální podmínky. Byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školní jídelny, učeben, sociálních prostor aj. Pořízeny byly prostředky digitálních technologií a zavedeny elektronické třídní knihy. Činnost družiny je realizována ve vhodně uzpůsobených učebnách. K realizaci své činnosti škola využívá vícezdrojové financování. Pro strávníky ze znevýhodněného socioekonomického prostředí zajišťuje úhradu obědů.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena, míru úrazovosti škola sleduje a vyhodnocuje. Pedagogové cíleně poučují děti, žáky i účastníky zájmového vzdělávání o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor je zajištěna využíváním elektronického systému. Možným rizikem je nedodržení počtu přijatých dětí v některých třídách MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Díky nižší naplněností tříd MŠ byly vytvořeny příznivější podmínky pro vzdělávání výrazně různorodých skupin dětí. Hospitované předškolní vzdělávání respektovalo zvolené téma, ve všech třídách se dařilo uplatňovat pedagogický styl založený na principu nabídky a iniciativy dítěte. Převládala příjemná tvůrčí a poklidná atmosféra. Na spontánní činnosti, na které měly děti dostatek času, navazovaly zajímavé aktivy v centrech, zaměřené převážně na osvojování znalostí a dovedností využitelných v reálném životě. K dispozici byl pestrý výběr pomůcek, dostatečný prostor pro kreativní tvoření a společnou hru s různými druhy stavebnic a hraček, včetně těch stimulujících rozvoj digitálních kompetencí. Výrazným rysem byl povzbuzující a partnerský přístup učitelek v roli průvodce, které vytvářely vhodné příležitosti pro aktivní zapojení dětí do plánování programu třídy.

Zvolený koncept podporuje přirozenou diferenciaci vzdělávání a dává příležitosti pro posouzení vlastních vzdělávacích možností jednotlivců, proto v něm byla většina úspěšná. Pedagogické pracovnice jim poskytovaly průběžnou motivující zpětnou vazbu, ale chybějící seznamování dětí s cílem nabízených činností snižovalo smysluplné závěrečné zhodnocení jejich konkrétních úspěchů nebo případných potíží při plnění úkolů.

Učitelky a asistentky měly jasně rozdělené kompetence, ve vzájemném působení náležitě využívaly příležitosti pro individuální práci i vhodné začleňování dětí mladších tří let, s OMJ nebo se SVP do vzdělávání.

MŠ podporuje zdravý pohybový rozvoj dětí dlouhými vycházkami do lesa a rovněž pravidelným cvičením v tělocvičně ZŠ. Obojí bylo během hospitací převážně kvalitně vedené, pro vzdělávání přínosné a plně v souladu s koncepcí MŠ. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v zařazování řízených pohybových aktivit i v realizaci odpoledního odpočinku, který byl ve všech třídách uzpůsoben potřebám dětí.

Vzdělávání ve všech hospitovaných hodinách ZŠ bylo realizováno v souladu se ŠVP a probíhalo v příjemné pracovní atmosféře podporující učení. Společným znakem byl vstřícný vztah mezi pedagogickými pracovníky a žáky a jejich aktivní zapojení. Ti měli většinou dostatek času pro řešení zadaných úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů. Ve třídách bylo vhodně pracováno s pravidly chování žáků, jen ojediněle se vyskytlo narušování výuky. Spolupráce učitelů s asistentkami měla v jednotlivých hodinách

rozdílnou úroveň. Příležitostí ke zlepšení je zvýšení metodického vedení asistentek ke vzájemné spolupráci s učiteli v průběhu výuky.

Při výuce na prvním stupni se pestré činnosti vhodně se střídaly s ohledem na potřeby žáků, do hodin bylo zařazováno pohybové uvolnění či relaxační prvky. Účinná frontální metoda výuky byla efektivně doplněna skupinovými činnostmi, prací ve dvojicích nebo samostatnou prací. Z průběhu výuky bylo patrné, že jsou žáci již od prvních ročníků na společné pracovní aktivity zvyklí. Učiteli byli vhodně vedeni k sebehodnocení a zaznamenáno bylo také vrstevnické hodnocení. Diferenciace výuky byla méně patrná, více se pedagogové věnovali žákům se SVP, OMJ či se sociálním znevýhodněním, gradace úloh či obohacení výuky pro žáky nadané bylo jen výjimkou. Velmi zdařile byly využívány digitální učební pomůcky.

Výuka ve všech třídách prvních ročníků byla realizována s podporou asistentek. Z chování a reakcí části žáků bylo patrné, že nejsou na školu zcela připraveni, zejména v sociální oblasti. Pedagogové je však vhodně podporovali a do činností zapojovali, a to s ohledem na jejich aktuální možnosti a dovednosti.

Většina hodin českého jazyka byla správně zaměřena na rozvoj čtenářských dovedností a práci s textem. V jedné hodině však nebyl splněn cíl hodiny, výuka byla převážně vedena neefektivní frontální formou a nebyla nijak diferencována, přestože se ve třídě vzdělával žák s mírnou poruchou vývoje intelektu. V hodinách matematiky byla zaznamenána zdařilá práce s chybou, vhodně byly využity digitální technologie k účinnému procvičení probraného učiva. Prvouka rozvíjela také spolupráci žáků a vedla je k diskusi nad probíranými tématy. V hodině přírodovědy prezentovali své referáty, zaznamenáno bylo vrstevnické hodnocení, zdařile byly využity různé zdroje informací.

V části hodin tělesné výchovy byl realizován program Trenéři do škol. Ve výuce byly převážně účelně rozvíjeny pohybové schopnosti a dovednosti žáků s důrazem na koordinaci, obratnost a prostorovou orientaci. Při hudební výchově učitelky vhodně střídaly pěvecké, rytmické a pohybové činnosti, které podporovaly rozvoj hudebního vnímání, rytmického cítění a sluchové diferenciace. V hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností byla vhodně zařazena pravidla bezpečnosti práce.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče vhodně cílila na rozvoj oslabených oblastí žáků, vždy v důsledném souladu s příslušnými doporučeními podpůrných opatření.

Při vzdělávání na druhém stupni vědomostní a dovednostní cíle převládaly nad nedostatečně stanovovanými postojovými. Vyučující pro zvyšování potřebné názornosti efektivně uplatňovali digitální technologie, avšak žáci s nimi pracovali pouze v některých předmětech. Příležitosti k jejich systematickému vedení k činnostem s různými informačními zdroji a k zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky byly využity jen v polovině hodin. Diferenciace výuky byla uplatňována pouze ojediněle rozšiřujícími úkoly pro rychlejší žáky, zejména však navýšením času na práci a zvýšenou podporou učitelů nebo jejich asistentek znevýhodněným žákům. Ty poskytovaly žákům se SVP a OMJ podporu, která byla většinou účelná. Ne všechny hodiny byly žáky účinně zhodnoceny, jejich zpětná vazba byla jen v některých hodinách rozdělena jak na vyjádření pocitu z průběhu hodiny, tak věcného přínosu tématu a vlastního vzdělávacího pokroku. Vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno jen ojediněle. Tandemová výuka byla využita zejména k účinnější pomoci žákům s obtížemi v učení daného předmětu.

V hospitovaných hodinách ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace si v českém jazyce žáci přiměřeně osvojovali a opakovali mluvnické učivo, dařilo se jim pracovat s textem. Zdařilé byly hodiny německého jazyka, kdy jim učitelky poskytovaly velmi kvalitní jazykový vzor. Probíraná slovní zásoba i mluvnické struktury byly správně užívány

pro posílení komunikačních dovedností žáků. V anglickém jazyce na 1. a 2. stupni učitelky správně vedly výuku převážně v cílovém jazyce, vhodně je motivovaly ke vzájemné spolupráci, rozvíjely jejich slovní zásobu i správný pravopis. Výuka byla systematicky doplňována o poslechová cvičení, která efektivně napomáhala rozvoji žákovských dovedností.

Hospitované hodiny z oblasti Člověk a společnost byly vhodně připraveny s využitím mezipředmětových vazeb. Předností výuky dějepisu byla pestrost využívaných zdrojů informací, kvalitní bylo zejména zadání založené na analýze textu historického pramene. Ve výchově k občanství bylo využito téma osobnosti českého života ke skupinové práci, která vhodně rozvíjela a posilovala dovednost žáků mezi sebou komunikovat a spolupracovat uvnitř skupiny či prezentovat své výsledky.

Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly zaměřeny na získávání a prohlubování poznatků při laboratorní činnosti spolupracujícími žáky nebo k analýze a prezentování informací. Žáci prokazovali zběhlost v ovládání software několika výukových aplikací, což svědčí o častém využívání této formy práce. V zeměpise byli motivováni k činnostem se slepou mapou, efektivně byla rozvíjena jejich čtenářská gramotnost. V jedné hodině fyziky nadměrně silné řízení učitelem neposkytovalo prostor pro individuální tempo práce.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace učitelé žáky metodicky správně vedli k vhledu do podstaty probíraných vztahů, vhodně využívali potřebné vizualizace, výuka byla vedena v promyšleném sledu logicky navazujících kroků, k nimž byla vždy vztažena potřebná aplikace. Motivaci žáků sloužilo probírání látky na tématech z každodenního života. V promyšleně připravených hodinách informatiky žáci aktivně navrhovali a ověřovali různá řešení zadaných problémových úkolů, k čemuž sloužila také cílená diskuse. Byli mj. vedeni k pochopení základních principů kódování i k tomu, jak účinně chránit své soukromí, data i zařízení.

V hudební výchově, v hodině zaměřené na aktivní vnímání rytmu, zpěv s klavírním doprovodem i bez něj, došlo k úspěšnému zapojení všech žáků, a to také vhodně vybranými ukázkami vážné hudby. Pracovní činnosti byly spojené s prezentací vlastních prací žáků na modelu „biotronické ruky“, při čemž byly rozvíjeny také postojové cíle. Nový projekt umožnil žákům rozvíjet kreativitu a fantazii. V hodinách tělesné výchovy byli žáci vhodně motivováni, což vedlo k jejich aktivnímu zapojení do pestrého a promyšleného programu na hřišti i v tělocvičně.

Činnosti realizované v družině vhodně navazovaly na výuku. Převažovaly kvalitně řízené aktivity, spontánním či odpočinkovým činnostem byl věnován menší prostor. Vzájemná spolupráce mezi účastníky probíhala napříč věkovým spektrem a cíleně rozvíjela jejich osobnostní i sociální dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém sledování pokroků dětí MŠ stále prochází dynamickým vývojem, od předchozí inspekční činnosti doznalo výrazné pozitivní kvalitativní změny. Záznamy z pedagogického diagnostikování, včetně elektronického záznamu a sběrného portfolia, poskytovaly učitelkám kvalitní obraz o každém dítěti, o jeho zájmech i potřebách. Individuální záměry vzdělávání byly v průběhu vzdělávání ve spolupráci učitelek s asistentkami naplňovány.

Děti v heterogenním uspořádání tříd dosahovaly kvalitních výsledků v sociální oblasti, zejména ve schopnosti spolupracovat, vzájemně si pomáhat, projevovat základy prosociálního chování, vstřícně přijímat jinakost. Vhodné pedagogické přístupy se u dětí

projevovaly zejména v jejich samostatnosti v sebeobsluze, ale také ve schopnosti projevit svůj názor, rozhodnout se a za svá rozhodnutí nést zodpovědnost. V některých třídách měly možnost prezentovat svou práci a podělit se o úspěch.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly na kvalitní úrovni dovednosti budoucího školáka. Respektovaly zadání učitelky, dokázaly se soustředit, zadaný úkol dokončit, převážně se postaraly o své pomůcky. Uměly se domluvit, rozdělit si role a činnost samostatně vést.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ZŠ jsou zákonní zástupci žáků informováni zejména pomocí elektronických žákovských knížek, ve školním informačním systému, při individuálních konzultacích, na třídních schůzkách aj. Škola využívá převážně klasifikaci písemných a ústních výstupů žáků s přihlédnutím k jejich pozorování práce ve vyučovacích hodinách, v nižších ročnících také sběrná portfolia. V profilových vyučovacích předmětech předmětové komise sjednocují podobu testů pro všechny třídy daného ročníku, což umožňuje přínosné srovnání.

ZŠ se výsledky vzdělávání žáků dlouhodobě a intenzivně zabývá. Pracuje např. s výsledky těch, kteří konali jednotnou přijímací zkoušku, a s daty z externího testování, přičemž v obou typech hodnocení výsledků dosahuje nadprůměrných bodových hodnot ve srovnání s výsledky porovnávaných základních škol. Testování se však neúčastní všichni žáci školy, proto je vypovídací hodnota částečně zkreslená.

Výsledky žáků na vysvědčení s výsledky externího testování značně kontrastují, jsou hodnoceni hůře, než bývá na ZŠ obvyklé. Jejich hodnocení se většinou také po celé základní vzdělávání kontinuálně zhoršuje, stejně jako při přechodu z prvního na druhý stupeň. Naopak někde došlo ke zlepšení výsledků vzdělávání mezi pátým a šestým ročníkem. Rovněž je patrné zvyšování rozdílů mezi nejvíce a nejméně úspěšnými žáky a průměry jednotlivých tříd téhož ročníku. Příležitostí ke zlepšení je důkladnější analýza těchto prospěchových výkyvů a přehodnocení přístupu jednotlivých učitelů ke klasifikaci.

Ve školním roce 2025/2026 prospělo s vyznamenáním v prvním pololetí celkem 395 žáků, ve druhém 436. Nejhůře hodnocenými vyučovacími předměty byly český jazyk a matematika. Počet těch, kteří neprospěli, se snížil ze sedmi v prvním pololetí na pět v pololetí druhém. V dokumentu Analýza příčin opakování ročníku a návrh podpůrných opatření pro školní rok 2026/2027 jsou pečlivě a podrobně analyzovány důvody, proč tito žáci opakují ročník a jsou zde stanovena konkrétní opatření ke zvýšení jejich školní úspěšnosti. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem, kteří byli zjištěni jak pracovníky poradenských služeb, tak samotnými pedagogy, škola vytváří plány pedagogické podpory pro neprospívající. Opatření byla následně školou vyhodnocena jako účinná, čtyři pětiny z nich postoupily do vyššího ročníku. Systém podpory žáků nejen s nízkým socioekonomickým statusem, včetně cíleného doučování zavedeného od 2. do 9. ročníku, je efektivní.

Významný podíl absolventů nekoná jednotnou přijímací zkoušku, resp. v ní selhává a musí volit obory vzdělání s výučním listem, nicméně žáci pokračující v maturitních oborech vzdělávání mezi absolventy převládají. Ve dvou kolech přijímacího řízení ve školním roce 2025/2026 dominovali uchazeči o odborné vzdělání, počet pokračujících v oborech s maturitní zkouškou a výučním listem byl shodně 32, dalších 16 absolventů pokračuje na gymnáziích a lyceích, tři v oborech s talentovou zkouškou. Na přijímací zkoušky jsou žáci připravováni, týden před nimi velmi intenzivně po celou dobu výuky. Ojediněle končí žáci ZŠ bez získání odpovídajícího stupně vzdělání, jen v jednom případě nebyla ani podána přihláška ke střednímu vzdělání. Škola výsledky přijímacího řízení pečlivě sleduje, eviduje a provádí srovnání jednotlivých školních roků. Neformálně sleduje další vzdělávací dráhu

absolventů a zapojuje je do výuky předmětu volba povolání, v němž žákům zprostředkovávají zkušenosti jak ze svého studia střední školy, tak z pracovního prostředí.

Ve druhém pololetí školního roku 2025/2026 bylo osm žáků hodnoceno zhoršeným stupněm z chování (dva druhým stupněm a šest třetím). Vedle ojedinělých závažných porušení školního řádu byl příčinou zejména vysoký počet neomluvených zameškaných hodin. Ty se však daří škole průběžně snižovat, a to také kvalitním poskytováním poradenských služeb a úzkou spoluprací s dalšími institucemi. Jedním z důsledků sociálního znevýhodnění je vyšší absence žáků ve vyučování, škola realizuje značný počet přezkoušení žáků, které by jinak nebylo možné klasifikovat. K posílení kázně škola ukládá kázeňská opatření. Jejich zdůvodnění vyžaduje zlepšení v konkretizaci jednotlivých porušení školního řádu. Pozitivem je, že udělené pochvaly výrazně převyšují uložená napomenutí a důtky.

Poradenské služby jsou poskytovány nejen žákům ZŠ, ale mají přesah také do MŠ, v níž probíhají vyhledávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Ta jsou průběžně realizována a vyhodnocována, v případě potřeby dochází k jejich úpravě, také s dopomocí školských poradenských zařízení. O jejich účinnosti svědčí i to, že výsledky vzdělávání žáků se SVP jsou srovnatelné se spolužáky. Pozornost je věnována také nadaným žákům, které škola sama identifikuje a poskytuje jim rozšiřující učivo v digitálních učebnách (naučná videa, soutěže apod.), ve výuce však byla jejich cílená podpora zaznamenána méně. Environmentální vzdělávání je systematicky plánováno, vhodně se uplatňuje při organizaci absolventských prací, podnětných exkurzí, recyklačních akcích a zejména v projektových dnech zaměřených na uplatnění nabytých klíčových kompetencí žáků při posilování postojů v této oblasti. Žáci se účastní mnoha akcí, olympiád, sportovních a uměleckých soutěží, škola pořádá recitační soutěže. Nabízena a využívána je pestrá škála kroužků, a to i v družině. Škola systematicky podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti projektem *„Čtenářská výzva na čtrnáctce*“. Postupně se do něj účelně zapojují žáci, třídní kolektivy a nově i pedagogové. Od předchozí inspekční činnosti došlo z personálních důvodů k utlumení činnosti pěveckého sboru školy. Aktuálně je jednou týdně realizován pouze zájmový útvar *„Sboreček“,* který je určený pro žáky prvního stupně ZŠ.

Vychovatelky družiny výsledky vzdělávání a chování žáků pravidelně konzultují s vedením, rodiči i třídními učiteli a vyžívají různé hry k sebehodnocení účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Změnilo se vedení školy. Změnil se koncept směřování školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Byl navýšen počet pedagogů a zvýšila se jejich kvalifikovanost.
- Došlo ke snížení počtu dětí a žáků. Zvýšil se počet tříd mateřské školy.
- V základní škole byl zaveden ucelený vnitřní informační systém. Došlo ke zkvalitnění jejího vybavení, zejména digitálními technologiemi.

Silné stránky

- Systematicky nastavená evaluace školy, při které je vyhodnocován stav nejen pedagogických procesů, ale i řízení školy. Následné vyhodnocování nastavených opatření vede ke zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.1)

– Škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí a žáků při vzdělávání a poskytuje jim vhodné poradenské služby. (6.2)

Mateřská škola:

– Zvolená vzdělávací nabídka v hospitovaných hodinách a podnětné prostředí přispívaly k rozvoji osobnostního potenciálu dětí, zejména schopnosti samostatného rozhodování a zodpovědnosti. (4.4)

– Vstřícný přístup pedagogů a příznivé sociální podmínky prohlubují u dětí porozumění, toleranci a respekt vůči jinakosti. (6.3)

Základní škola:

– Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na jejím základě plánuje spolu s nimi jejich další profesní rozvoj a vede je ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Cíleně je podporován rozvoj začínajících pedagogů. (2.3)

– Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)

– Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání, na jejichž základě zpracovává vhodná opatření, která zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost. Škola má dlouhodobě zavedený funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů. (5.4)

– Pedagogové školy vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních, do školních akcí a aktivit. Sociální a personální dovednosti žáků jsou rozvíjeny např. ve školním parlamentu. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

– Příležitostí ke zlepšení je ve stanovování konkrétních vzdělávacích cílů ve výuce jako podkladu pro hodnocení realizované činnosti i sebereflexi dětí. (4.1)

Základní škola:

– Příležitostí ke zlepšení, zejména na druhém stupni, je ve vyšší míře vést žáky k chápání souvislostí, využívání informačních zdrojů a nabízení aktivit odlišné náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

– V základní škole je zavedený ucelený informační systém, který slouží všem pedagogickým pracovníkům školy. Jsou zde sdíleny nejen stěžejní dokumenty školy, ale také podrobné informace o jednotlivých třídách a jejich žácích. (1.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola:

– Záměrně stanovovat a seznamovat děti s cíli vzdělávacích činností a v návaznosti na ně provádět hodnocení.

– Aplikovat ve vzdělávání různé způsoby poskytování zpětné vazby dětem včetně formativních přístupů.

Základní škola:

- Při výuce vést žáky více k chápání souvislostí a využívání informačních zdrojů, nabízet jim aktivity různé náročnosti.
- Zefektivnit metodické vedení pedagogických pracovníků ke vzájemné spolupráci v průběhu výuky.
- Při vyhledávání žáků s potřebou podpory školním speciálním pedagogem využívat standardizované diagnostické nástroje.
- Při ukládání kázeňských opatření více konkretizovat jejich zdůvodnění.
- Analyzovat prospěchové výkyvy v jednotlivých předmětech a třídách, případně přehodnotit přístup jednotlivých učitelů ke klasifikaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace, školní roky 2025/2026 a 2026/2027, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace poradenských služeb školy, školní roky 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy www.14zskladno.cz/, stav k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Filip Dostál, školní inspektor
Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka
Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka
Mgr. Michaela Divoká, školní inspektorka
Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

6. listopadu 2026