



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3722/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-594/25-A

Název	Mateřská škola Klánovice, příspěvková organizace
Sídlo	V Žáčku 219/2, Klánovice, 190 14 Praha 9
E-mail	skolka@msklanovice.cz
IČO	70 947 562
Identifikátor	600 040 267
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Radinová
Zřizovatel	Městská část Praha - Klánovice
Místo inspekční činnosti	Medinská 160, Klánovice, 190 14 Praha 9 V Žáčku 219/2, Klánovice, 190 14 Praha 9
Inspekční činnost na místě	19. 11. 2025 – 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny.

Škola je umístěna v klidné lokalitě v blízkosti lesa. Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je podporovat individuální rozvojové možnosti každého jednotlivce a učit děti žít v harmonii s přírodou, vážit si jí a umět ji chránit. ŠVP PV účelně doplňují různorodé projektové dny a dlouhodobé projekty převážně zaměřené na environmentální vzdělávání.

MŠ disponuje sedmi třídami, ve čtyřech z nich se děti vzdělávají podle alternativního programu. V bilingvní třídě se seznamují s anglickým jazykem, jedna třída je lesní, dvě využívají prvky programu *Začít spolu*. Další třídy jsou všestranně zaměřené, jedna z nich je zřízena pro nejmladší děti (2 - 3leté).

Nejvyšší povolený počet dětí (155) byl využit na 95 % (148 dětí).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v únoru 2018 se změnilo vedení MŠ, nová ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. 9. 2018. Při řízení školy využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti. Některé kompetence, především administrativní záležitosti, účelně delegovala na novou zástupkyni. Ředitelka navázala na dlouhodobou koncepci vzdělávání dětí v harmonii s přírodním prostředím, která zohledňuje zájmy všech aktérů vzdělávání a je systematicky realizována v praxi. Pedagogická rada účelně plní funkci poradního orgánu a je efektivním nástrojem řízení. Hospitační činnost ředitelky se zaměřuje především na sledování kvality průběhu vzdělávání prostřednictvím průběžných vstupů do tříd. Doporučení z plánovaných hospitací poskytují učitelskému sboru objektivní zpětnou vazbu a většinou vedou ke zvýšení efektivity vzdělávání. Některá konkrétní opatření týkající se grafomotorické prevence a pedagogické diagnostiky však nejsou v edukačním procesu dostatečně uplatňována. Pro sjednocování osvědčených vzdělávacích postupů je přínosná realizace vzájemných následků učitelek ve třídách.

Stabilní pedagogický sbor tvoří 14 kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky), 4 asistentky pedagoga, školní asistentka (dále „asistentka“), lektorka anglického jazyka a logopedka. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, zajišťuje součinnost pedagožek již v průběhu dopoledního edukačního bloku a umožňuje tak individualizaci vzdělávání všech dětí a efektivní realizaci ŠVP PV.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně podporuje prohlubování jejich odbornosti. Zaměřovalo se především na prožitkové a kooperativní učení, environmentální vzdělávání a ekologii, umělou inteligenci, arteterapii, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) aj. Některé učitelky si doplnily vzdělání v oblasti logopedické prevence.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. MŠ disponuje dostatečným množstvím účelných didaktických pomůcek, hraček, tvůrčího materiálu a herních prvků. Děti mají k dispozici senzomotorické stoly. Pro rozvoj digitálních kompetencí dětí byly pořízeny interaktivní učební pomůcky. Ředitelce se podařilo zajistit revitalizaci zahrady a průběžné opravy budovy. Ve třídách byla vybudována herní patra i s úložným prostorem. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá dobře vybavená tělocvična. Rozlehlá a udržovaná školní zahrada s herními a zahradními prvky a pískovišti účelně slouží k pohybovým i edukačním aktivitám. Nově vybavená jurta je využívána lesní třídou, pracovní dílna i dětmi z ostatních tříd, mohou se zdokonalovat v dovednostně praktických činnostech. Péče o zeleninové a bylinkové záhony, hmyzí domečky, krmení domácích,

užitkových zvířat v souladu s koncepcí školy výborně přispívá k rozvoji dětí v environmentální oblasti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační proces se vyznačoval vyrovnanou kvalitou vzdělávání ve všech třídách a byl provázen přívětivou a klidnou atmosférou. Po ranním příchodu je dětem předkládána široká nabídka tematicky zaměřených činností a kvalitních pomůcek, která umožňuje plnění didaktických úkolů, tvoření s materiálem, hudebně pohybové aktivity. Při volné hře děti nejčastěji využívaly konstruktivní a námětové hry, ale i didaktické aktivity a společenské hry. Učitelky spolu s asistentkami se jim maximálně věnovaly a podle potřeby činnost dětí rozvíjely. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce. Společná ranní posezení směřovala zejména k prohlubování kladných socio-emocionálních vztahů, podporovala komunikační dovednosti dětí, umožňovala jim projevit vlastní názor či emoce. Učitelky se zaměřovaly i na časové pojmy a pozorování počasí.

Řízené a nepřímo řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku zaměřeného na povolání. Efektivní skupinová organizace ve většině tříd přinášela vysokou možnost rozvoje kooperativních i komunikačních dovedností dětí. Důraz byl kladen na prožitkové a situační učení a na individualizaci vzdělávání. Ve třídách s programem *Začít spolu* zajišťovala individuální a kooperativní práce efektivní vzdělávání podle možností a schopností dětí. Učitelky podporovaly jejich svobodnou volbu, autonomní chování, jednání, rozhodování a soběstačnost i prosociální vztahy mezi nimi. Nápaditá nabídka činností v centrech aktivit zahrnovala např. možnosti bádání s porovnáváním velikosti a tvaru, přiřazování písmen, výtvarné a dovednostně praktické úkoly a cvičení zaměřené na posilování hrubé i jemné motoriky. Seznamování dětí s anglickým jazykem v bilingvní třídě probíhá každé ráno hravou půlhodinovou řízenou činností, v průběhu dne se pak jazyky v přirozeném bilingvním prostředí vzájemně prolínají. Ve třídě nejmladších dětí bylo vzdělávání zaměřeno na rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy, osvojování pravidel chování a vnímání denního režimu. Empatický přístup pedagogek, individualizace zadání i zařazení třídních rituálů s dostatečným počtem opakování přispívaly k zaujetí dětí a podporovaly jejich pocity bezpečí a jistoty. Výborně byl podněcován rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vztah k přírodě a to zvláště v lesní třídě. V maximální možné míře je realizováno prožitkové učení se získáváním praktických zkušeností. Ve všech třídách jsou děti systematicky vedeny k ochraně životního prostředí a k péči o zdravý životní styl. Skupinová práce s využitím bádání a experimentování rozvíjí jejich kreativitu a logické myšlení. Starší děti kooperovaly při řešení různých problémových situací. Čtenářskou gramotnost podporovala četba příběhu, následné rozhovory s využitím otevřených otázek a vyvozováním úsudků podporovaly systematický rozvoj kritického myšlení a komunikačních dovedností všech dětí, včetně dětí s OMJ. Zpěv s doprovodem kytary a Orffových nástrojů, rytmizace s hrou na tělo a nápodobou pohybů posilovaly hudební citění dětí a smysl pro rytmus. Pohybové aktivity ve většině tříd naplnily svůj zdravotně preventivní účel, měly správnou strukturu i dynamiku. Využití hudebního doprovodu zvyšovalo kvalitu cvičení. Zařazené hudebně pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu, relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění. Podpora grafomotorické prevence však není systematická, učitelky většinou důsledně nevedly děti ke správnému úchopu grafického materiálu a k návyku zdravého způsobu sezení, v některých případech dětem neposkytly přiměřené pomůcky. V průběhu vzdělávání pedagogky průběžně hodnotily činnost jednotlivců, využívaly povzbuzení a pochvalu i prvky formativního hodnocení. Děti dostaly

prostor i pro sebehodnocení, někdy i pro vzájemné vrstevnické hodnocení v rámci prezentace výsledku práce jednotlivcem, nebo skupinou.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných kulturních a hygienických návyků. Organizace stravování jim poskytuje možnost výběru a dostatečné sebeobsluhy, např. při mazání chleba. Děti jsou podporovány ve zdravém životním stylu motivací ke konzumaci ovoce a zeleniny. Systematicky jsou povzbuzovány k dodržování pitného režimu, což se od poslední inspekční činnosti zlepšilo.

Pobyt venku navazoval na realizované tematické bloky. Děti měly dostatek volného pohybu na školní zahradě nebo na vycházkách v lese.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání většinou odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. Děti mají osvojená stanovená pravidla a respektují denní režim. Uplatňují společenské a hygienické návyky, většinou jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, spolupracují mezi sebou i s dospělými. Starší děti si samostatně organizují a rozvíjejí hru, kooperují ve skupině, umí pokládat otázky, vyjadřovat své emoce a názory. Dokáží pracovat podle zadání, splnit úkol a poučit se z chyby. Pozitivních edukačních výsledků bylo ve sledovaných činnostech dosahováno jak ve vědomostní a dovednostní oblasti, tak v souladu s koncepcí školy, rovněž v environmentálním vzdělávání. Většina dětí má přiměřené komunikační dovednosti, včetně dětí s OMJ. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně. Děti jsou účelně připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“), v rámci spolupráce se ZŠ je realizován program *Den ve škole*, budoucí školáci navštěvují výuku v prvních třídách. Učitelky MŠ a ZŠ si vzájemně poskytují zpětnou vazbu o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií dětí, volných zápisů a strukturovaných elektronických formulářů. Záznamy mapují pokroky dětí, avšak většinou neobsahují konkrétní pedagogické záměry a jejich vyhodnocování pro následnou individualizaci vzdělávání. Škola účelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v otázkách zjišťování školní zralosti, potřeb dětí a stanovení podpůrných opatření. Výborná je kooperace s logopedkou, která dětem v MŠ pravidelně poskytuje odborné poradenství v oblasti logopedické prevence.

Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami místní knihovny a realizací projektů (např. *Pohádky, Čtecí babička*) s Domem seniorů, čímž jsou zároveň podporovány i mezigenerační vztahy. Přínosná je i četba žáků, kteří v rámci výuky dětem v MŠ předčítají. Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do mnoha různorodých aktivit školy (např. oslavy svátků, besídky, tvořivé dílny). Komunitní život školy podporují i četné víkendové akce a výlety učitelek s rodiči a dětmi. *Spolek přátel MŠ* se významně podílí na zajišťování a financování edukačních aktivit, společenských a kulturních akcí apod. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni při osobním každodenním kontaktu, na třídních schůzkách a pravidelných konzultacích. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů ve škole, e-mailové korespondence a webových stránek. Rodičům je k dispozici mobilní aplikace, která je upozorňuje na aktuální dění ve škole i formou fotografií z jejího života. Aktivně se mohou podílet na realizaci ŠVP PV, dětem v MŠ představují svoje povolání.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování i ke zdravému životnímu stylu např. zapojením do projektu *Skutečně zdravá škola*. Ke zdraví dětí přispívají rovněž organizované školy v přírodě, realizace sportovních projektů (např. *Běh nanečisto*), návštěvy solné jeskyně aj.

V oblasti bezpečnosti má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do areálu MŠ je elektronicky zabezpečen. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Škola se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí s hasiči, policií, děti navštěvují dopravní hřiště.

Rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich pozitivní vztah k přírodě cíleně podporuje v souladu s koncepcí školy spolupráce s dalšími neziskovými organizacemi a realizace projektů, např. *EVVO Mrkvička*, *Včelař*. Děti rovněž pečují o drobná domácí zvířata na zahradě školy, o hmyzí domečky, starají se o faunu a floru ve třídách. Škola se zaměřuje i na canisterapii, má vlastního canisterapeutického psa. Děti mají možnost pěstelských prací, pozorují život v kompostéru a ve vlastním rybníčku na zahradě školy.

Přínosná je spolupráce školy s městskou částí, děti se účastní různorodých akcí, např. oslava *Dne Země*.

Závěry

Vývoj školy

- došlo ke změně ve vedení školy
- zlepšily se materiální podmínky školy, vybavení didaktickými pomůckami a hračkami
- zlepšilo se vedení dětí k dodržování pitného režimu

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ vedením školy (2.2)
- využívání progresivních metod a forem práce ve všech třídách včetně formativního hodnocení v centrech aktivit (4.2)
- efektivní využívání situační a prožitkové pedagogiky s využitím bádání a experimentování (4.2)
- účelná podpora environmentálního vzdělávání v souladu s koncepcí školy (4.2)
- příjemná atmosféra, empatický přístup pedagožek a účelná kooperace v průběhu vzdělávání (4.4)
- systematická podpora autonomního chování, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- grafomotorická prevence není komplexní, děti nejsou systematicky vedeny ke zdravému sezení a správnému držení psacího náčiní (4.3)
- pedagogická diagnostika v některých případech neobsahuje záměry a jejich vyhodnocování pro další vzdělávací působení (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést pedagogickou diagnostiku u všech dětí se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat
- systematicky uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence, poskytovat dětem správný grafický materiál, důsledně je vést ke správnému držení pastelů a k návyku zdravého způsobu sezení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

1. 12. 2025