



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-726/22-A

Název	<b>TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Hovorčovická 1281, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
E-mail	<b>praha@trivis.cz</b>
IČ	<b>25109138</b>
Identifikátor	<b>600006051</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>PaedDr. et Mgr. et Bc. Jan Dalecký, MBA</b>
Zřizovatel	<b>TRIVIS, a.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hovorčovická 1281, 182 00 Praha 8 – Kobylisy Libčická 399, 181 00 Praha 8 – Čimice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 3. – 3. 3. 2022 a 7. 3. – 8. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o. vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy (dále „škola“). Střední škola (dále „SŠ“) vzdělává žáky v maturitních oborech Bezpečnostně právní činnost v denní formě a v tříletém oboru nástavbového studia Bezpečnostní služby v dálkové formě vzdělávání. Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené absolutoriem podle akreditovaných vzdělávacích programů Prevence kriminality a Krizové řízení. Charakteristické zaměření školy směřuje k uplatnění absolventů v oblasti veřejné správy, bezpečnostních a záchranných složek i krizového managementu, přibližně 45 % studujících tvoří zájemci z jiných regionů.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 vzrostla naplněnost SŠ na 76 %. K termínu inspekce se ve SŠ vzdělávalo ve 24 třídách celkem 680 žáků, z toho 85 žáků v dálkové formě. Ve VOŠ bylo poskytováno vzdělávání v šesti skupinách 137 studentům, z toho 41 v kombinované formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet studentů byl využit na 27 %.

Instituce je součástí sítě škol společnosti TRIVIS, a.s., se stejným oborovým zaměřením v rámci České republiky. Ke klíčovým partnerům patří mj. ředitelství Policie ČR Praha a Středočeského kraje, s nimiž má škola uzavřeno memorandum o spolupráci.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn, které se kvalitativně projeví v oblasti podmínek a výsledků vzdělávání. Vzrostla naplněnost školy, zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogů i podíl žáků s potřebou podpůrných opatření. V roce 2019 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy (dále „ředitel“) a jeho zástupkyně, která souběžně působí i na pozici metodičky prevence. Nedílnou součástí širšího vedení školy tvoří i vedoucí šesti předmětových skupin, jež garantují odbornou úroveň výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí. Současná velikost školy, skladba oborů a specifika žáků kladou na vedení školy i zajištění poradenských služeb zvýšené nároky. Stávající organizační struktura školy však tyto změny v dostatečné míře nereflektuje.

Reálně stanovené koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z celkové vize zřizovatele i z průběžné analýzy potřeb školy. Uplatňovaná snaha o sjednocení fungování všech společně zřizovaných škol se příznivě promítá zejména v zajištění finančních a materiálních podmínek i organizaci odborného vzdělávání. Vymezené střednědobé cíle se řediteli daří úspěšně naplňovat, např. výraznějším zkvalitněním materiálně technického vybavení a personálního zabezpečení výuky i zlepšováním školního prostředí. Také rozvíjené partnerské vztahy s oborovými školami, profesními organizacemi a neziskovým sektorem přispívají k realizaci požadované odborné praxe, k podpoře sociálních kompetencí žáků i formování jejich budoucího směřování. Odborné kompetence žáků a studentů škola účinně využívá k propagaci své vzdělávací nabídky i k prezentaci instituce na veřejnosti. Definované strategie ale jen v menší míře akcentují potřeby školy v oblasti řízení pedagogického procesu a evaluace výsledků vzdělávání žáků.

Nové funkční období ředitele bylo významně poznamenáno přechodem školy na distanční vzdělávání, což se promítlo i v nastavených prioritách. Realizované systémové kroky, např. zavedení jednotné výukové platformy, materiálně technické zajištění, proškolení učitelů i žáků, nastavení podpůrných aktivit pro závěrečné ročníky, napomohly ke zvládnutí požadavků on-line výuky, zkoušek při ukončování studia i k přechodu žáků a studentů k prezenčnímu vzdělávání. Jednotná platforma je rovněž využívána v případě hybridní výuky nebo jako úložiště elektronických výukových materiálů k podpoře žáků.

Z inspekčních zjištění je ale zřejmé, že míra aplikace získaných poznatků v oblasti aktivizačních metod a forem nebo digitálních kompetencí učitelů v běžné výuce je rozdílná.

V uplatňovaném způsobu řízení ředitel vhodně využívá své manažerské dovednosti i schopnost operativně řešit nastalé problémy. Opírá se o účelně delegované kompetence v rámci užšího vedení i pracovníků na provozně podpůrných pozicích, např. tajemník pro VOŠ. Řídící postupy vycházejí z otevřeného způsobu komunikace a z jasně vymezených povinností všech zaměstnanců školy s adresnou odpovědností za jejich splnění. Z inspekčních zjištění ale vyplývá, že efektivitu řízení v některých případech snižuje různá míra akcentace zadaných úkolů jednotlivými pedagogy, např. rozdílná úroveň práce třídních učitelů, schopnost komunikace a řešení podnětů žáků i různý přístup k dodržování stanovených zásad hodnocení. V rámci předmětových orgánů učitelé koordinují své působení při organizaci vzdělávacího procesu, zajištění rozšiřujících vzdělávacích aktivit a částečně i při kontrolní činnosti, např. úpravy tematických plánů, příprava testů, projektů a soutěží. Potenciál předsedů předmětových skupin a jejich zapojení do hospitační činnosti nebo spolupráce pedagogů formou vzájemných hospitací nejsou v oblasti modernizace výukových postupů dostatečně využívány.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční, některé dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Oblast pedagogického řízení a evaluace úrovně vzdělávacího procesu není vzhledem k velikosti školy koncepčně nastavena a vyžaduje zlepšení. Plánovaná hospitační činnost vedení školy sice zahrnuje většinu vzdělávacích oblastí obou druhů škol, není ale zacílena na konkrétně definované cíle a často se tak v části výuky neprojevuje její kvalitativní dopad. Zjištění z hospitací jsou projednávána obvykle formou individuální zpětné vazby k práci učitele. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy není v dostatečné míře uplatněno systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti a jejich využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků nebo k následnému ověření pokroku úrovně pedagogické práce.

K efektivitě řízení přispívá vnitřní a vnější informační elektronický systém. Slouží nejen jako centrum sdílených informací, ale současně plní funkci podpory pedagogům, žákům i studentům a zajišťuje průběžnou informovanost rodičů.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke stabilizaci pedagogického sboru, zvýšil se počet i podíl kvalifikovaných učitelů. Vzdělávání zajišťuje 58 pracovníků, z toho 12 učitelů VOŠ, pětina pedagogů působí souběžně na obou druhách škol. Kvalifikační předpoklady nesplňují tři učitelé, z nichž jeden je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou, a další si doplňují odbornou způsobilost studiem. Na výuce odborných předmětů se podílí 18 vyučujících, přičemž jeden pedagog odborného předmětu a učitelé předmětů v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání nesplňují požadovanou praxi u bezpečnostních sborů nebo v organizacích zabývajících se prevencí kriminality v souladu s požadavky Ministerstva vnitra České republiky (dále „MVČR“). Zapojení odborníků z praxe i pedagogické kvality některých vyučujících, souběžně působících v terciární sféře, pozitivně obohacují vzdělávací proces ve SŠ a VOŠ, např. v oblasti ediční, lektorské a zájmové činnosti. Nově nastupujícím učitelům je ve spolupráci s vedením školy poskytována podpora uvádějícím učitelem i zkušenými kolegy.

Odborný růst pedagogů je rozvíjen prostřednictvím kooperace s oborovými školami, v rámci projektové činnosti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z potřeb školy a preference jednotlivých vyučujících. V době distanční výuky bylo účelně využíváno samostudium, on-line webináře i prohloubení pedagogických kompetencí v oblasti prevence, inkluze nebo aktivizačních metod a forem výuky. Z hospitační činnosti inspekčního týmu ale vyplývá nutnost větší metodické a didaktické podpory některých

učitelů při modernizaci a individualizaci výukových postupů, případně i zacílení DVPP na možnosti formativního hodnocení. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy, mj. v oblasti managementu řízení.

Při vytváření kvalitních podmínek pro naplňování všech činností školy i oborových školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zajistil ředitel účelné vícezdrojové financování. Získané prostředky v rámci projektu podporují odborné kompetence pedagogů a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Část finančních zdrojů slouží i jako motivační nástroj v rámci stipendijního programu SŠ a VOŠ. Škola žákům zapůjčuje sadu učebnic pro odborné předměty a v případě potřeby i notebooky.

Instituce poskytuje vzdělávání na dvou pracovištích v pronajatých esteticky upravených prostorách, které umožňují plynulé fungování obou druhů škol, zajištění školního stravování i zájmových aktivit. Od poslední inspekční činnosti se výrazněji zlepšilo materiálně technické vybavení pro teoretickou i odbornou přípravu žáků a studentů. Materiální podmínky školy pro výuku odborných předmětů jsou v souladu s požadavky MVČR a umožňují kvalitní naplňování ŠVP. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových tříd, vybavených moderní prezentační technikou, a odborných učeben, mj. počítačové a jazykové pracovny, odborné učebny kriminalistiky, prostory pro výuku sebeobrany a střeleckou přípravu. Žáci využívají běžně dostupné informační zdroje, tj. knihovnu, Wi-Fi síť i relaxační zákoutí s možností občerstvení. Vhodné podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit škola zajišťuje v rámci pronájmu. K ochraně žáků a majetku před vnějším nebezpečím přispívá elektronický docházkový systém a vrátnice u vchodu do budovy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Účinnost vzdělávání a naplňování profilu absolventa zvyšuje promyšlená organizace výuky, vyvážené rozložení disponibilní časové dotace i provázanost teoretické a praktické složky formou projektů, exkurzí a realizací souvislé praxe žáků i studentů na pracovištích smluvních partnerů. K posílení odborného vzdělávání byla ve sledovaném období zvýšena hodinová dotace některých předmětů (právo), nově byl zaveden předmět branná příprava.

Sledovaná výuka odborných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů vykazovala různou kvalitativní úroveň. Efektivitu vzdělávání výrazněji ovlivňovala odlišná míra metodické propracovanosti, což se promítalo v rozdílné míře aktivizace žáků a v uplatnění individualizovaného přístupu vzhledem k jejich různým vzdělávacím potřebám. V pojetí výuky se výrazněji projevovala odbornost pedagoga, míra jeho pedagogických kompetencí, ale i uplatňování osvědčených výukových postupů s převahou činností na straně učitele. Naopak profesní jistota pedagogů a jejich osobní zaujetí pro vyučovaný předmět v převážné části praktické odborné přípravy pozitivně přispívaly k motivaci žáků. Vyučující pouze částečně využili výhodu menších skupin nebo provázanost výuky s obdobím distančního vzdělávání.

Sledovaná výuka v předmětech praktické odborné přípravy vykazovala požadovanou úroveň a vyznačovala se účelným využíváním materiálně technického vybavení a odbornosti pedagogů. Nedílnou součástí vyučování bylo dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti. Větší počet žáků ve třídě (nedělená výuka) klade na organizaci vzdělávání zvýšené nároky a částečně snižuje účinnost některých výukových postupů nebo názorně demonstrativních metod. Charakteristickým znakem bylo úzké propojení praktických dovedností s využitím teoretických znalostí a profesních trendů. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a ve vzájemných souvislostech. Vyučující vhodně přibližovali problematiku na

příkladech z praxe. Podle charakteru učiva učitelé využili kombinaci frontální výuky, řízeného rozhovoru, samostatné práce i instruktáže s dovednostně praktickými metodami. Průběžná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení a odstraňovala případné disproporce. Evaluační aktivity žáků se ale objevovaly v menší míře. Ocenění zvládnutí jednotlivých úkolů vhodně podporovalo motivaci žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, přidaná hodnota osvojených vědomostí a dovedností narůstá zejména ve vyšších ročnících studia.

Přibližně třetina zdařilých hospitovaných hodin odborných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů ve SŠ měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě žáků k ukončení studia, v menší míře však formovaly jejich postoje. Pedagogové vhodně propojovali teoretické učivo s praktickými příklady a vedli žáky k provázanosti mezipředmětových vztahů i používání terminologie nebo odborné slovní zásoby v cizích jazycích. Vyučující vyváženě uplatnili jak předávání hotových poznatků, tak i možnost samostatného uvažování žáků a uvědomění si vzájemných souvislostí. Převažovala frontální forma výuky, doplněná dialogickými metodami a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy výuky byly ale uplatněny v menší míře. Zařazovaná práce s textem nebo učebnicí v některých hodinách jazykové komunikace přispívala k rozvoji čtenářské gramotnosti a jazykových kompetencí žáků. Učitelé rozvíjeli zejména receptivní řečové dovednosti žáků, v menší míře pak jejich produktivní řečové dovednosti. Účelně byla uplatněna práce s chybou nebo důsledná korekce výslovnosti. Na základě práce s různými informačními zdroji a dokumenty žáci na výborné úrovni interpretovali poznatky vzhledem k současnému aktuálnímu dění. K motivaci žáků napomáhalo průběžné střídání činností, podpora názornosti prostřednictvím didaktických pomůcek a digitálních technologií. V těchto hodinách projevovali žáci častější iniciativu, aplikovali své dovednosti a vyvozovali závěry na základě vlastních zkušeností. Zařazováním rozšiřujícího učiva učitelé vhodně podporovali žáky s větším zájmem o vyučovaný předmět. Pedagogové také zpravidla účelněji využili výhody menších skupin a poskytovali žákům potřebné množství času k pochopení i procvičení učiva. Průběžná zpětná vazba k práci žáků byla více individualizována a podpořena vyváženým hodnocením za jejich aktivní práci v hodině.

Účinnost výuky ve větší části hospitovaných hodin odborných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky nebo menší míra pedagogických kompetencí učitelů, např. stereotypní výukové postupy, nedodržování struktury vyučovací hodiny, dominance frontální formy výuky s převahou činností na straně učitele a s důrazem na předávání hotových poznatků. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny, nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování nebo jejich pasivitou. Opomíjení střídání činností, malá míra názornosti a využívání didaktické techniky vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo, ojedinele i k nekázní. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků a rozvoj jejich sociálních a komunikativních kompetencí uplatnili učitelé pouze výjimečně (skupinová práce, práce ve dvojicích). Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty nebyla s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce dostatečně funkční. Scházela systematictější práce s textem nebo učebnicí, efektivnější využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním klíčových informací. Vyučující rovněž jen v malé míře vytvářeli prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru a rozvoji jejich kritického myšlení. Účinnost výuky v části hodin cizího jazyka snižovalo nerovnoměrné rozvíjení všech jazykových dovedností žáků, jejich malá příležitost k aktivní komunikaci i méně časté

používání cílového jazyka učiteli. Oblast podpory a sledování individuálního pokroku žáka ve výuce vyžaduje zlepšení, mj. scházely obsahově a časově diferencované úlohy i efektivní podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a celého spektra nadání. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž v malé míře využívali formativní funkci hodnocení. Z hospitací vyplynulo, že žáci jsou jen v omezené míře vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků podle předem známých kritérií. V navštívených hodinách tělesné výchovy byl kladen důraz na zdravotně správné návyky, individuální rozvoj pohybových dovedností a podporu fyzické připravenosti žáků. Vzhledem k zaměření školy nebylo zaznamenáno výraznější snížení zdatnosti žáků v důsledku distanční výuky, negativní jev ale představuje vyšší procento necvičících žáků v části sledované výuky.

Hospitovaná výuka ve VOŠ vykazuje rysy terciárního vzdělávání a míra interakce studentů s učitelem se odvíjela od typu vyučovací hodiny, tj. přednáška, seminář. Vysoká odborná kvalifikovanost i zkušenost pedagogů se projevovala v promyšlené stavbě hodiny, jež vedla k naplnění stanoveného cíle. Obsahově náročná odborná výuka byla studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady i didaktickými pomůckami. Využíváním situací z běžného života byl studentům dáván prostor pro řešení reálných problémů a aplikaci nabytých vědomostí, v menší míře byl podporován souvislejší mluvený projev a jejich komunikační schopnosti. Naopak účelně byly uplatněny výukové prezentace i podpůrné elektronické studijní zdroje. Výuka anglického jazyka rozšiřovala znalosti a dovednosti získané ve střední škole, zejména v oblasti odborné slovní zásoby potřebné pro uplatnění v profesním životě. Menší míra diferenciací zadávaných úkolů ale jen v omezené míře podporovala potenciál studentů s lepšími jazykovými dovednostmi.

K všestrannému rozvoji kompetencí žáků přispívá řada rozšiřujících vzdělávacích aktivit i nabídka různorodé zájmové činnosti, např. sportovní a zátěžové kurzy, zahraniční pobyty, školní časopis, kroužky sebeobrany, bojových umění, záchranářství aj. V rámci profesní přípravy mají žáci možnost získat střelecký a řidičský průkaz. Zapojením do Asociace školních a sportovních klubů škola cíleně zvyšuje pohybovou zdatnost svých žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve sledovaném období se zvýšil zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, zejména v oboru Bezpečnostně právní činnost. Ke studiu ve SŠ jsou přijímáni uchazeči na základě jednotné přijímací zkoušky a podle úspěšnosti v předchozím vzdělávání. Podmínkou pro přijetí je rovněž doložení zdravotní způsobilosti. Škola pro zájemce pořádá přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

Komplexně pojaté adaptační a preventivní aktivity prolínají do obsahu řady vyučovaných předmětů, tematicky zaměřených programů a pravidelných pobytových akcí, např. adaptační a sportovní kurzy. Odrážejí tak specifika školy, mj. věkově různé kolektivy, vyšší podíl aktivních sportovců, a zaměřují se zejména na zvládnutí nároků studia, prosociální chování žáků, prevenci vztahových problémů a sociálně patologických jevů.

Stávající systém poradenských služeb je v oblasti primární prevence personálně propojen s vedením školy, což umožňuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní pružně reagovat na zjištěná rizika. Množství identifikovaných problémů, mj. i v důsledku distanční výuky, změny ve skladbě a počtu žáků ale zároveň kladou na pracovníky poradenského pracoviště zvýšené nároky. Z inspekčních zjištění je zřejmá potřeba personálního posílení, např. na pozici školního psychologa. Potřebnou podporu žákům a studentům poskytuje formou

individuální intervence výchovná poradkyně, popřípadě jsou prováděna i dotazníková šetření ve třídě.

Identifikované projevy problémového chování jsou důsledně řešeny podle jeho závažnosti a v souladu s nastavenými pravidly, např. výchovné komise, kázeňská opatření, snížené stupně z chování, v případě závažného porušení školního řádu nebo neomluvené absence i formou podmíněného vyloučení nebo vyloučení ze studia. Funkčnost preventivních mechanismů se promítá zejména v denní formě vzdělávání, kdy ve sledovaném období došlo ke zlepšení docházky žáků i snížení míry jejich absence, přibližně 98 % má uzavřenou klasifikaci k 30. 6. Z analýzy výchovných opatření je ale zřejmé, že výrazněji převažují kázeňská opatření a motivační hodnocení formou pochval není v dostatečné míře využíváno.

Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (okolo 9 %) a žáků s OMJ (asi 5 %). Uplatňovaná podpůrná opatření odpovídají doporučením školského poradenského zařízení, např. navýšení časové dotace, úprava způsobu hodnocení, uzpůsobení podmínek při ukončování studia. Ke snižování jazykové bariéry přispívají hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ. Z hospitační činnosti inspekčního týmu ale vyplynulo, že účinnost konkrétní pomoci těmto žákům je rozdílná a odvíjí se od individuálního přístupu jednotlivých vyučujících. K podpoře úspěšnosti žáků a studentů při ukončování studia jsou využívány obvyklé postupy, např. doučování v hlavních i odborných předmětech, konzultace nebo využívání podpůrných elektronických materiálů. Prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, zájmové činnosti, kurzů a soutěží vytváří škola vhodné podmínky pro rozvoj potenciálu nadaných žáků a umožňuje jim také vzdělávání podle individuálních strategií.

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a praktických dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů také interní evaluační mechanismy, např. vstupní testy v anglickém jazyce a ročníkové srovnávací testy v předmětu právo. Externí zpětnou vazbu o rozvoji kompetencí žáků škola získává prostřednictvím hodnocení organizací zabezpečujících praxi žáků, účastí žáků v odborných, jazykových i sportovních soutěžích a od letošního školního roku rovněž prostřednictvím zapojení žáků do testování znalostí ve vybraných předmětech jazykového a odborného vzdělávání v rámci partnerských škol TRIVIS.

V hodnocení skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků na úrovni pedagogické rady převažuje sumarizace nad hlubší analýzou a zhodnocením vývoje. Vedení školy se sice zabývá příčinami školní neúspěšnosti, realizovaná konkrétní opatření ke zlepšení výsledků žáků ale nejsou komplexní a systematická a uplatňují se pouze v některých předmětech. Podpora žáků ohrožených školní neúspěšností je různá a do značné míry tak závisí na přístupu a iniciativě jednotlivých vyučujících.

V rozdílných výsledcích vzdělávání ve SŠ se promítá skladba oborů i forem vzdělávání, přičemž stabilně lepších výsledků dosahují žáci čtyřletého oboru Bezpečnostně právní činnost, tj. obvykle nižší podíl neprospívajících žáků i vyšší počet žáků s vyznamenáním. V nástavbovém oboru Bezpečnostní služby (dálková forma) se ve sledovaném období výsledky vzdělávání žáků zhoršily, snížil se podíl žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. a zvýšil se počet neprospívajících. Výsledky žáků při ukončování studia zpravidla korespondují s hodnocením v průběhu vzdělávání, od posledního inspekčního hodnocení se v obou oborech vzdělání zlepšily. V oboru Bezpečnostně právní činnost žáci dosáhli ve sledovaném období tří posledních školních let lepších výsledků, než je průměr v dané skupině oborů vzdělání. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) je v rámci dané skupiny oborů nižší v profilové i společné části maturitní zkoušky. Hrubá neúspěšnost žáků dálkové formy studia oboru Bezpečnostní služby byla ve sledovaném období v jednotlivých

částech maturitní zkoušky srovnatelná nebo mírně pod průměrem dané skupiny oborů v celorepublikovém srovnání.

Ve VOŠ dosahovali studenti v průběhu i při ukončování vzdělávání velmi dobrých výsledků. Z rozboru průběžných výsledků ve sledovaném období vyplývá, že více než třetina studentů prospívá s vyznamenáním, podíl neprospívajících činí asi 8 %. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání (absolutoria) byla v hodnoceném období příznivá. Počet neprospívajících nebo studentů opakovaně konajících absolutorium byl zanedbatelný. Ve školním roce 2020/2021 složili všichni studenti absolventské zkoušky úspěšně, z toho více než polovina s vyznamenáním.

Kariérní poradenství je realizováno na požadované úrovni, profesní směřování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno již v průběhu studia. V souladu se svou oborovou profilací pokračuje více než polovina absolventů v navazujícím studiu na VOŠ a na vysokých školách, ostatní pak nastupují do praxe.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 vzrostla naplněnost školy, zvýšil se počet žáků a tříd ve SŠ v denní formě vzdělávání, narostl počet žáků s potřebou podpůrných opatření
- zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, vzrostl počet pedagogů ve SŠ
- proběhla personální změna ve vedení školy na pozicích ředitele a jeho zástupkyně
- zkvalitnilo se materiálně technické vybavení pro všechny vyučované obory vzdělání
- zlepšily se výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia maturitní zkouškou v oboru Bezpečnostně právní činnost

### **Silné stránky**

- dlouhodobě rozvíjené vztahy s oborovými školami a partnerskými institucemi podporují profesní přípravu žáků a studentů
- systémové nastavení rozšiřujících vzdělávacích aktivit a zájmové činnosti žáků i studentů přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí a podpoře dovedností v teoretické výuce
- výrazné propojení teoretické odborné výuky i praktické přípravy s reálnými situacemi z policejní praxe
- ediční činnost školy a tvorba vlastních výukových materiálů pro odborné předměty ve SŠ a VOŠ
- účinná podpora studijní motivace žáků a studentů formou stipendijního programu

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízká míra metodické a didaktické propracovanosti výuky s malou aktivizací žáků a jejich zapojením do evaluačních aktivit v částí odborných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů
- méně efektivní podpora žáků a studentů podle celého spektra nadání a vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám v částí teoretické výuky



- nižší míra rozvoje čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a souvislého mluveného projevu žáků a studentů napříč vyučovanými předměty, včetně interaktivních řečových dovedností v cizích jazycích
- menší provázanost s obdobím distanční výuky a uplatnění digitálních kompetencí žáků i pedagogů v oblasti práce s různými informačními zdroji v některých předmětech
- nižší účinnost komplexní analýzy výsledků vzdělávání a nesystematickost přijímaných opatření vzhledem k průběžným a celkovým výsledkům žáků
- méně koncepční a účinné pedagogické řízení školy i využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti na úrovni školy
- scházející praxe učitelů odborných předmětů v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání v souladu s požadavky MVČR

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky a více je zapojovat do evaluačních aktivit v závěru vyučovací hodiny a formou kritériálního hodnocení v teoretické výuce
- ve větší míře diferencovat výuku vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a studentů
- cíleně podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší ústní projev žáků
- ve větší míře metodicky a didakticky podporovat pedagogické kompetence učitelů, zaměřit další vzdělávání pedagogů na možnosti formativního hodnocení a postupnou implementaci aktivizačních metod a forem do teoretického vyučování
- podporovat účinnější využívání informačních technologií a didaktické techniky k názornosti výuky a rozvoji digitálních kompetencí
- koncepčně nastavit a zefektivnit oblast pedagogického řízení se zapojením předsedů metodických orgánů, zacílit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogických kompetencí učitele, sdílet zobecňující závěry z hospitačí na úrovni školy
- zkvalitnit analýzu výsledků vzdělávání žáků a na jejím základě přijímat účinná opatření ke sjednocení způsobu hodnocení a ke zlepšení výsledků žáků
- zvážit možnost personálního posílení vedení školy a školního poradenského pracoviště
- zajistit výuku odborných předmětů v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání učitelů s praxí, která je v souladu s požadavky MVČR

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-28826/2019-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 9. 2019 (změna ve funkci ředitele školy)
2. Jmenování do funkce ředitele školy s platností od 1. 9. 2019

3. Vzdělávací program VOŠ pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Krizové řízení a Prevence kriminality, denní a kombinovaná forma vzdělávání, s platností prodloužení akreditace od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Veřejnoprávní ochrana, denní forma vzdělávání, s platností aktualizace od 23. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Bezpečnostní služby – Veřejnoprávní ochrana, nástavbové studium, dálková forma vzdělávání, s platností aktualizace od 1. 9. 2012
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce
7. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
8. Školní řád pro žáky SOŠ, denní a dálková forma, a školní řád pro studenty VOŠ s platností aktualizace k 8. 3. 2022
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
11. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
13. Portfolio smluv o zabezpečení odborné praxe na SOŠ a VOŠ (vybraný vzorek)
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Rozhodnutí zřizovatele o stanovení výjimky z počtu žáků ve třídě ve školním roce 2021/2022
16. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021
17. Účetní závěrka k 31. 12. 2020, Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšené dotace ze státního rozpočtu, zpráva nezávislého auditora, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Hana Šínská, školní inspektorka

Mgr. *Hana Šínská* v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. *Hana Vejrážková* v. r.

Mgr. Hana Havelová, přizvaná osoba,  
odbornice v oboru bezpečnostně právní činnost

Mgr. *Hana Havelová* v. r.

plk. Mgr. Lumír Hendrych, Ph.D.,  
přizvaná osoba, odborník v oboru  
bezpečnostně právní činnost

plk. Mgr. *Lumír Hendrych*, Ph.D.,v.r..

Mgr. Michal Peterka, přizvaná osoba,  
odborník v oboru bezpečnostně právní činnost

Mgr. *Michal Peterka* v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. *Ivana Černá* v. r.

V Praze 14. 3. 2022

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. et Mgr. et Bc. Jan Dalecký, MBA  
ředitel školy

PaedDr. et Mgr.et Bc. *Jan Dalecký*,  
MBA v. r.

V Praze 22. 3. 2022