



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-20/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919
Sídlo	V Remízku 919/7, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy
E-mail právnické osoby	reditelstvi@fzsbarr.cz
IČ	69781745
Identifikátor	600038238
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Holub
Zřizovatel	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 138/4, 150 00 Praha 5 - Smíchov
Místa inspekční činnosti	V Remízku 919/7, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy Peškova 963/1, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy Záhorského 887/2, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy
Termín inspekční činnosti	5. 1. 2017 - 11. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Areál školy a budovy mateřských škol se nacházejí v klidném prostředí na rozmezí sídlištní a vilové zástavby.

V sídle školy V Remízku 919/7 je umístěna úplná základní škola (dále „ZŠ“) s bezbariérovým vstupem, ve které se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 868 žáků v 36 třídách. Z tohoto počtu bylo 6 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 8 % žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Ve škole je zapsáno dalších 17 žáků, kteří se vzdělávají v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky. Součástí budovy je školní družina (376 žáků v 12 odděleních), školní klub (50 žáků) a školní jídelna. Kapacita ZŠ je využita na 54 %, školní družiny na 99 % a školního klubu na 33 %.

Mateřské školy (dále „MŠ“) se školními jídelnami-výdejny jsou dislokovány na odloučených pracovištích v ulici Peškova 963/1 (dále „MŠ Peškova“, 105 dětí ve 4 třídách) a Záhorského 887/2 (dále „MŠ Záhorského“, 73 dětí ve 3 třídách, z toho 2 děti se SVP). Zřizovatel školy dlouhodobě stanovuje výjimku z nejvyššího počtu dětí, celková kapacita MŠ byla k termínu inspekční činnosti naplněna na 91 %. V budově MŠ Záhorského jsou umístěny 2 přípravné třídy ZŠ, které navštěvovalo k termínu inspekční činnosti celkem 28 dětí.

Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“) „Škola snů“, který je charakteristický širokou nabídkou volitelných předmětů na 2. stupni a alternativní možností výuky matematiky metodou prof. Hejného. V oblasti volnočasových aktivit jej vhodně doplňují ŠVP školní družiny a školního klubu.

Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) jsou specificky zaměřené podle pracovišť. ŠVP PV „Putování za duhou“ v MŠ Peškova nabízí komplexní rozvoj osobnosti dítěte s využitím metod prožitkového učení a experimentování. ŠVP PV MŠ Záhorského „Sluníčko nám sílu dává, ze semínka strom se stává“ si klade za cíl probudit v dětech zájem o životní prostředí a naučit je aktivně se podílet na jeho ochraně a péči o něj. Obsah vzdělávání v přípravných třídách ZŠ navazuje na ŠVP MŠ Záhorského. Vzdělávací metody jsou založeny na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení a využití prvků problémového učení.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále „PedF UK“), spolupráce se příznivě projevuje v podpoře výuky matematiky metodou prof. Hejného. Ve spolupráci s Občanským sdružením V Remízku škola obhájila značku „Rodiče vítáni“. MŠ Záhorského usiluje o získání mezinárodního titulu „Ekoškola“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vypracoval reálnou a srozumitelnou koncepci dalšího rozvoje školy. Stanovené cíle (vytvářet podnětné kulturní a bezpečné prostředí pro žáky, jejich zákonné zástupce, učitele, poskytovat kvalitní základní vzdělání orientované na aktivní dovednosti žáků využitelné v praktickém životě, rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti žáků prostřednictvím pestré nabídky volitelných předmětů, individuální pomoc žákům se SVP a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky založené na demokratických principech) jsou průběžně realizovány.

Vizím z této koncepce odpovídají priority definované ve ŠVP všech součástí školy. Příznivé podmínky k jejich dosažení vytváří učební plán ŠVP ZV. Disponibilní hodiny na 1. stupni byly účelně využity k posílení výuky jazyků, matematiky a zavedení předmětu speciální pedagogická péče. Na 2. stupni je věnována většina disponibilních hodin volitelným předmětům (nabídka 17 předmětů), dále předmětům ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Jazyk a jazyková komunikace. Vedení školy každoročně aktualizuje ŠVP ZV tak, aby byl v souladu s právními předpisy.

Obdobně jsou ŠVP PV a přípravných tříd zaměřeny na komplexní rozvoj osobnosti dítěte, které je systematicky připravováno na vstup do ZŠ. Kladou důraz na poskytování individuální podpory dětem. Podle svého zaměření vytváří pro jejich rozvoj smysluplné podněty a vymezují vhodné prosociální prostředí k plnění vytyčených cílů.

Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu s přesně vymezenými právy a povinnostmi pracovníků. Účelně delegoval kompetence na zástupce ředitele, na vedoucí učitelky MŠ a další pracovníky, kteří zabezpečují plynulé fungování školy a podílejí se na pedagogickém vedení školy. Zavedený vícestupňový systém řízení a nastavené příležitosti participace vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci ŠVP i spolupráci zaměstnanců. Pravidelné týdenní provozní porady vedoucích pracovníků zabezpečují obousměrný přenos informací, plánování a koordinaci práce jednotlivých pracovišť v pedagogické a výchovné oblasti včetně materiálně technického zabezpečení. Důležitým poradním orgánem je pedagogická rada, se kterou ředitel školy projednává záležitosti týkající se vzdělávání a klíčové pedagogické dokumenty. Systematická činnost předmětových komisí a metodických sdružení posiluje spoluúčast pedagogických pracovníků na řízení školy. Kromě obvyklých činností (kontrola plnění tematických plánů, klasifikace žáků, materiální vybavení, soutěže, změny ve ŠVP) se nadstandardně věnují vyhodnocování pravidelného sebehodnocení žáků.

Přínosem pro školu je spolupráce ředitele školy se školskou radou, která nejen aktivně projednává a připomínkuje základní dokumenty školy, ale také se vyjadřuje k realizaci záměrů, které mohou ovlivňovat naplňování ŠVP (např. problematika výstavby zimního stadionu). Velmi kvalitně jsou nastavena pravidla pro přenos podnětů mezi zákonnými zástupci žáků (dále „rodiče“) a školou. Jsou využívány klasické metody (žakovská knížka, třídní schůzky, konzultační dny), v případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka e-mail a telefon. Přínosné je projednávání problémů žáků s jejich rodiči ještě před konáním pedagogické rady. Vedení školy vyhodnocuje podněty z třídních schůzek a následně o jejich řešení informuje na pravidelných schůzkách mluvčí tříd z řad rodičů. Systém spolupráce MŠ s rodiči dětí je funkční. Včasná informovanost je vedle obvyklých způsobů (nástěnky, třídní schůzky, internetové stránky) zajištěna pravidelným každodenním kontaktem učitelů s rodiči dětí.

Demokratický styl řízení charakteristický nadstandardním využíváním různých evaluačních nástrojů (ankety a dotazníky pro žáky, jejich rodiče, učitele) se příznivě odráží v pozitivní atmosféře ve škole. Dotazníková šetření žáků o jejich vztahu ke škole a jednotlivým předmětům i výstupy žakovských sebehodnocení slouží jako zpětná vazba učitelům a vedení školy a jsou podkladem pro přijímání opatření k řešení (cílená hospitační činnost, individuální jednání s učiteli). Hospitační činnost je vyhodnocována vedoucími pracovníky, projednávána s pedagogy a na jejím základě jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu (např. zaměření dalšího vzdělávání, školení pedagogů). Byly odstraněny nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností, třídní knihy obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu, školní řád a kniha úrazů jsou v souladu se školskou legislativou.

Na jednotlivých pracovištích MŠ řídí pedagogický proces ve spolupráci s pedagogickou radou vedoucí učitelky. Problematiku předškolního vzdělávání konzultují s ředitelem školy při pravidelných společných setkáních. Jejich systematickou hospitační činnost doplňuje aktuální monitoring stavu pomocí krátkých vstupů do tříd. V MŠ Záhorského je systém řízení funkční a vede k úspěšnému naplňování ŠVP PV. Kontrolní činnost v MŠ Peškova není dostatečně efektivní, neboť se nedaří plně sjednotit vzdělávací styl tak, jak ho deklaruje ŠVP PV a jeho vzdělávací záměry a cíle jsou plněny jen částečně.

Výsledkem koncepční práce ředitele školy je stabilní pedagogický sbor 92 pedagogických pracovníků. Převaha kvalifikovaných pedagogů (88 %) a jejich identifikace se vzdělávací strategií školy umožňuje naplňovat ŠVP. Předpoklady pro výkon činnosti nesplňuje 11 pedagogických pracovníků (v ZŠ 4 učitelé, 3 vychovatelky a 2 asistenti pedagoga, v MŠ 2 učitelky). Požadované vzdělání si dalším studiem doplňuje 6 pedagogů, na 2 vyučující v ZŠ se vztahuje výjimka vzhledem k věku a délce pedagogické praxe. Zbývající 3 pedagogičtí pracovníci bez požadované kvalifikace jsou zaměstnáni v potřebném rozsahu na dobu nezbytně nutnou. Ředitel školy prokázal inzeráty, že hledá kvalifikovanou náhradu. Nekvalifikovanost pedagogů neměla výrazný negativní dopad na průběh vzdělávání. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná péče (přidělení uvádějího učitele, vzájemné hospitace pedagogů a konzultace s vedením školy).

Ředitel školy vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je organizováno s ohledem na potřeby školy. S pedagogy je projednáváno hodnocení jejich práce, aktivity, přínos školení i konkrétní doporučení k zlepšení práce včetně dalšího vzdělávání. Četné vzdělávací akce, zaměřené např. na výuku matematiky metodou prof. Hejného, metodu splývavého čtení SFUMATO nebo na práci s interaktivní tabulí, se pozitivně projevily ve většině zhlédnutých hodin v ZŠ. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní akcí, které se shodují s potřebami školy (školská legislativa, manažerské dovednosti). DVPP učitelek MŠ a přípravných tříd podporuje jejich profesní růst, svým zaměřením směřuje k naplňování a rozvíjení ŠVP PV (např. ekologická výchova, jóga pro děti, rozvoj grafomotorických dovedností, podpora komunikace dětí, metody prožitkového učení a školská legislativa). Školení výchovných poradkyň na téma šikany, diagnostiky třídních kolektivů a strategií jednání s rodiči se promítá v kvalitním systému školních poradenských služeb a spolupráci s rodiči žáků.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje vlastními příjmy a doplňkovou činností (pronájem sportovních zařízení, učeben a čtyř bytů), které se účelně využívají pro rozvoj školy. Řediteli školy se podařilo získat další finanční prostředky z rozvojových programů zřizovatele např. na vybavení pro multimediální učebnu, obědy do škol, dotace na sport, kulturu a školství. Zdroje byly dále doplňovány příjmy z příspěvků za pobyt a stravování dětí. Finanční podmínky pro naplňování ŠVP jsou příznivé a projevují se ve velmi dobrých materiálních podmínkách pro předškolní a základní vzdělávání.

Zařízení školy je průběžně modernizováno. Žáci mají k dispozici dobře vybavené kmenové a odborné učebny (např. pro výuku přírodních věd, jazyků, matematiky, informačních technologií). Často používané jsou interaktivní tabule ve většině tříd. Výuce tělesné výchovy slouží tři tělocvičny, posilovna, hřiště pro squash, víceúčelový sportovní areál a sauna. Zázemí školy doplňují pracovny školního psychologa a speciálních pedagogů. Je vytvořen dostatečný prostor pro relaxaci žáků ve školní družině a klubu a ve venkovních prostorách školy. Rozvoj žákovských kompetencí a mimoškolní aktivity podporuje školní divadelní sál,

zrcadlový sál, sochařská a keramická dílna, grafická dílna a galerie. Estetickou úroveň dotváří prezentace žákovských výtvarných a projektových prací ve školních prostorách.

Moderní architektonické řešení MŠ vytváří dětem podnětné a inspirativní prostředí pro tematické naplňování ŠVP PV. Promyšlené, funkční a estetické zařízení tříd obou MŠ doplňují výtvarné práce dětí. Nábytek ve třídách odpovídá ergonomickým předpokladům dětí a svou různorodou výškou zohledňuje jejich potřeby. Bohatý inventář vhodně volených didaktických pomůcek a hraček, optimálně přístupných dětem, vytváří pro realizaci vzdělávání velmi dobré materiální podmínky. Pro edukační proces je v obou MŠ účelně využíván Magic Box, v přípravné třídě interaktivní tabule. Přínosné jsou také možnosti využívání logopedických učeben na obou pracovištích. Přilehlé školní zahrady jsou nově vybavené moderními herními prvky, nabízí vhodné podmínky pro pohybové i relaxační vyžití dětí (např. terasy s percepčními a herními prvky, herní sestavy pro rozvoj motorických dovedností, zabudovaná pítka). Další prostor pro rozvoj pohybových dovedností dětí poskytují tělocvičny a sportovní areál ZŠ. Pro environmentální projektové vzdělávání (pěstitecké a přírodovědné práce) je účelně zařízena zahrada MŠ Záhorského.

Školní jídelna je vybavena moderní technologií a je schopna připravit pro žáky obědy ve vysoké kvalitě. Prostřednictvím školních jídelen-výdejen zabezpečuje stravování dětí v MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání na obou stupních základní školy byl na velmi dobré úrovni. Výuka byla pedagogy promyšlená a výborně připravená. Cíle hodin byly stanoveny v souladu s výstupy ŠVP, pedagogové navazovali na dříve osvojené učivo a respektovali individuální i specifické potřeby žáků. Příkladný až výjimečný byl otevřený přístup žáků k řešení problémů. Chyba nebo chybné řešení byly přirozenou součástí způsobu řešení daného problému. Kvalitní práce s chybou výrazně přispěla k velmi příznivé, tvůrčí pracovní atmosféře v hodinách. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a přirozeným způsobem respektovali a plnili pokyny vyučujících. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v průběhu i na konci vyučovací hodiny a hodnocení dosažených vzdělávacích cílů žáky bylo nejčastěji využito na 1. stupni (matematika) a v hodinách českého jazyka, naopak chybělo v závěru některých hodin anglického jazyka, matematiky a přírodovědného vzdělávání na 2. stupni.

Ke splnění výukových cílů pedagogové nejčastěji zvolili metodicky velmi dobře vedenou frontální výuku a samostatnou práci žáků. Pouze v menší míře byla využita práce ve dvojicích (zejména jazykové vzdělávání a matematika) a skupinová práce. Jejich častější využívání by přispělo ke zvýšení účinnosti vzdělávacího procesu a k ještě lepší aktivizaci žáků, stejně jako zařazení relaxačních nebo hudebně pohybových chvil na 1. stupni. Vzdělávání ve škole pozitivně ovlivňuje pedagogicky dobře zvládnutá konstruktivisticky vedená výuka matematiky. Tento metodický postup vhodně uplatnili vyučující i ve výuce ostatních předmětů. Dobře volené návodné otázky vedly žáky k aktivnímu přístupu k učení. Časté byly řízené diskuse mezi spolužáky, kde učitelé zcela profesionálně usměrňovali dobře volenými návodnými otázkami tok myšlení a nápadů žáků. Pozitivní bylo především zapojení celých tříd a výrazný rozvoj komunikativních dovedností žáků. Pedagogové účelně využívali mezipředmětové vztahy (např. v matematice, fyzice) a spojovali probíranou látku s reálnými životními situacemi (český jazyk). Dbali na používání spisovné češtiny a žákům tak poskytovali kvalitní jazykový vzor. Efektivitu výuky ve většině hodin zvyšovalo časté využití didaktické techniky (interaktivní tabule, audio technika ve specializované jazykové učebně), se kterou pracovali učitelé i žáci. Názornost podpořilo také zařazení vhodných učebních pomůcek (elektrolyzér, mapa světa apod.). Ojedinele se v části hodin anglického

jazyka nepodařilo naplnit deklarovaný cíl výuky tím, že nebyly dostatečně rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti žáků (např. zařazením vhodných didaktických her nebo konverzačních aktivit) a při komunikaci vyučujícího se žáky převažovalo používání českého jazyka nebo nebylo dostatečně diferenciováno učivo pro nadané žáky.

Vzdělávání dětí v přípravných třídách bylo založeno na citlivé individuální podpoře. Metody intervence podněcovaly rozvoj a osvojení specifických dovedností v úrovni, která odpovídala potřebám a možnostem dětí. Pedagožky využívaly širokou škálu speciálně pedagogických didaktik (např. metodické materiály, pracovní sešity, pracovní listy) a pomůcek (např. pro rozvoj jemné motoriky, smyslového vnímání, gramotnosti). K vytváření vhodných vzdělávacích podmínek při frontálním přístupu přispělo využití asistenta pedagoga a dostatek času. Děti účelně motivovalo tematické a prožitkové učení. Skupinové činnosti rozvíjely schopnost spolupracovat. Dostatečný prostor pro verbální projev, sebevyjádření a vzájemné sdílení prožitků měly děti při posezení v komunitním kruhu. Méně byl v dopoledním vzdělávacím bloku podpořen rozvoj hrubé motoriky, protože zdravotně preventivní cvičení nebylo opakovaně realizováno v potřebném rozsahu (omezený prostor učeben a nastavená organizace dne).

Vzdělávání v MŠ Peškova se ve všech případech vyznačovalo empatickým a citlivým přístupem učitelek k dětem a cíleným vedením k prosociálnímu chování. Pozitivním prvkem bylo citlivé zařazování rituálů (např. společná oslava narozenin) a důsledné využívání třídních pravidel. Úroveň vzdělávání ve třídách však byla rozdílná. V jedné ze tříd učitelka připravila pestrou tematickou nabídku volných her. Různorodé a podnětné aktivity se s ohledem k osobnostním možnostem soustředily na rozvoj klíčových kompetencí a účelně podporovaly rozvoj funkčních gramotností dětí. Nenásilnou formou byla příkladně uplatňována individuální intervence, vycházející ze znalosti rozvojového stavu jedinců. Následné řízené činnosti tvořily dynamický tematický celek, který děti motivoval i zaujal. Skupinové činnosti vedly ke spontánní spolupráci dětí. Verbální projev byl podporován, stejně jako možnosti pro sebevyjádření. Metody a formy práce vycházely ze situačního a prožitkového učení a odpovídaly věkovým i osobnostním vzdělávacím potřebám. Dostatečně pestré formy rozvoje hrubé i jemné motoriky byly vysoce efektivní. V dalších třídách se individuální péče převážně soustředila na zapojení dětí do dění ve třídě s využitím standardních pomůcek pro kreslení, napodobivých a konstruktivních her. Při řízených činnostech byla zvolena méně pestrá námětová nabídka, která dostatečně nevyužila potenciál dětí. Motivaci také omezovaly statické formy se zbytečnými prostoji, spontánní a řízené aktivity nebyly potřebně provázané ani vyvážené. Krátké pohybové hry s hudebním doprovodem sice děti zaujaly, svou nízkou náročností ale nenaplnily zdravotně preventivní účel ranního cvičení. Převaha předávání hotových poznatků při společném posezení v kruhu způsobila, že děti měly málo příležitosti k experimentaci a exploraci. Vzdělávání nevycházelo z prožitkového učení, děti byly v malé míře vedeny k vyvozování vlastního úsudku a hledání postupů. Negativem bylo opakované používání nespisovných termínů jednou z učitelek, děti nebyly cíleně metodicky vedeny ke správnému užívání pomůcek (držení pastelů, nůžek), malá pozornost byla věnována rozvoji správných návyků dětí při sezení. Individuální intervence a využití vzdělávací metody tak byly málo efektivní a vzdělávací přínos pro děti byl nízký. V průběhu inspekční činnosti přijala vedoucí učitelka opatření k opakovaným prostojům při stolování dětí a změnou organizace provozu se podařilo prostoje částečně snížit.

Atmosféra ve třídách MŠ Záhorského byla radostná a tvůrčí. Učitelky dětem po jejich příchodu poskytovaly přiměřenou individuální podporu. K bezprostřednímu zapojování dětí do dění ve třídě přispěla i různorodá nabídka aktivit (využívány byly zvláště konstruktivní a námětové činnosti). Environmentální vzdělávání dětí podporuje pozorování živočichů

chovaných v MŠ (např. želva, hlemýždi, akvarijní rybičky, strašilky), praktické ukázky a pokusy (např. sledování procesu tlení v průhledné nádobě, zkoumání přírodnin a péče o rostliny). Společné rozhovory poskytují dostatek příležitostí pro sebevyjádření i interpersonální rozvoj. Ve třídě nejstarších dětí přirozeně navazovalo opakování předešlých poznatků na kladení problémových otázek a hledání východisek. Aktivitu dětí podněcovala možnost spolupodílet se na řešení úloh. Tematicky vhodně zvolené ranní cvičení s papírovými koulemi bylo potřebně dynamické a účelné. Pohybové hry podpořily rozvoj senzomotorického vnímání, využita byla také rytmizace. I další řízená činnost zaměřená na zimní téma probíhala formou her. Při úlohách s obrázky děti společně velmi dobře kooperovaly. Erudované postupy pedagožek zajistily optimální vyváženost aktivit (dle potřeb dětí). Asistentka pedagoga poskytovala integrovanému dítěti přiměřenou, cílenou podporu a s učitelkou velmi dobře spolupracovala také při organizaci činností. Ve třídě mladších dětí učitelky pro realizované téma účelně přizpůsobily dopolední režim (na ranní pobyt venku navazoval hudební pořad ve třídě). Děti měly dostatek vhodného pohybového vyžití. Střídání spontánní hry a následné zohlednění požadavku na soustředění při řízených činnostech přispělo k udržení pozornosti i nejmladších dětí. Kvalitní dramatizace (seznamující s hudebními nástroji) děti velmi zaujala a všechny se do programu se zájmem zapojily. Tematický obsah vycházel ze života dětí, byl pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. V obou MŠ byly individuální výkony jednotlivců průběžně oceňovány. Při stravování měly děti prostor pro sebeobsahu a byla jim dána možnost ovlivnit velikost porce. Pitný režim byl zajištěn a dodržován.

Zájmové vzdělávání ve školní družině zahrnovalo spontánní hry a řízené činnosti. Výsledky práce žáků jsou hojně využívány k propagaci a výzdobě školy. Činnost školní družiny vhodně doplňují četné výlety a exkurze (např. památník Lidice, Chuchelský háj, Kokořín, ZOO Praha, přírodovědná stanice, knihovna).

Jazykové kompetence žáků účinně posiluje řada vhodně zvolených školních aktivit. Patří k nim pravidelně organizované zájezdy do Velké Británie, efektivní zařazování cizojazyčných učebních materiálů do hodin anglického jazyka a písemná komunikace se žáky v rámci projektu *Adopce afrických dětí na dálku*. Zapojení do mezinárodního projektu *Edison* umožnilo žákům upevnit své komunikativní dovednosti v anglickém jazyce při rozhovorech se zahraničními studenty. Spolupráce s jazykovou školou se účelně využívá např. při realizaci srovnávacích testů a certifikaci jazykových znalostí žáků mezinárodní zkouškou. Výuku vhodně doplňují tematické exkurze, výlety, vycházky, divadelní představení, výstavy, koncerty a propracovaný systém sportovních kurzů (herní, lyžařský, vodácký a cyklistický). Rozvoj individuálních schopností a dovedností žáků cíleně podporuje pestrá nabídka zájmových kroužků (např. keramika, florbal, výtvarná skupina, sportovní, zábavná logika a deskové hry). Vystoupení divadelního souboru nebo pěveckých sborů reprezentují školu na veřejnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má velmi kvalitně nastavený systém školních poradenských služeb. Dlouholetá zkušená výchovná poradkyně efektivně spolupracuje se školním psychologem, školní speciální pedagožkou, metodičkou prevence, všemi vyučujícími a rodiči žáků. Ve velmi dobře zpracovaných individuálních vzdělávacích plánech integrovaných žáků jsou podpůrné činnosti vhodně delegovány mezi učitele a asistenty pedagoga, což se projevilo i ve zhlédnuté výuce. Účinnost práce s integrovanými žáky zvyšuje metodické vedení asistentek pedagoga školní speciální pedagožkou a pravidelné sledování práce žáků se SVP ve

vyučovacích hodinách výchovnou poradkyní a školním psychologem. Promyšlený systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů je funkční.

Školní speciální pedagožka provádí pravidelnou depistáž a diagnostiku žáků se SVP. Žákům se SVP je poskytována účinná reedukace (individuální nebo skupinová s kooperací více žáků stejného ročníku) pod vedením zkušené speciální pedagožky. Do péče o žáky s potřebou podpůrných opatření jsou účinně zapojováni i jejich rodiče (např. besedy s workshopy). Škola disponuje potřebnými kompenzačními pomůckami, speciálními metodickými materiály a počítači s výukovými i reedukačními programy. Žáci s OMJ mají zpracované vyrovnávací vzdělávací plány. Účinnou pomoc (individuální přístup a konzultace) poskytují koordinátor výuky českého jazyka pro cizince.

Součástí poradenského týmu je školní psycholog, který v případě potřeby zajišťuje krizovou intervenci, sociometrické šetření ve třídách či odbornou radu žákům, rodičům a pedagogům. Jeho pravidelná činnost přispívá k formování pozitivních vztahů v třídních kolektivech (všeobecná nebo selektivní primární prevence, posilování prosociálních vztahů). Škola nadstandardně využívá i evaluační nástroj *Interakce mezi učitelem a žáky* v 9. ročníku.

Specifické poruchy chování jsou řešeny speciálním pedagogem-etopedem v rámci konzultací se žáky a jejich rodiči. U žáků s výchovnými problémy škola přistupuje k vypracování individuálního výchovného programu. Obsahují vymezení problému, postoj školy, zákonných zástupců i žáka a navrhovaná opatření ke zlepšení (nastavení krátkodobých cílů a sledování jednotlivých kroků spolupráce). Jejich účinnost je vyhodnocována v pravidelných intervalech. Jednotným působením obou důležitých institucí (školy a rodiny) se daří dosahovat zlepšení chování žáků. Ve školním roce 2016/2017 byl vypracován jeden individuální výchovný plán, žák však již přestoupil do jiné školy.

V oblasti poradenských služeb škola velmi úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, především při pravidelné diagnostice žáků se SVP a v karierním poradenství, dále se speciálními pedagogickými centry při vzdělávání některých integrovaných žáků.

Školní minimální preventivní program účinně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. Besedy, projektové dny, sportovní akce (např. na téma kyberšikana, prevence týrání a zneužívání, prevence záškoláctví) jsou pořádány ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií, občanským sdružením Člověk v tísní, OSPOD a dalšími organizacemi. Na utváření zdravého školního klimatu a pocitu sounáležitosti se školou se podílí také tradiční rituály, jako je *Klíčkování* (pasování prvňáčků na školáky), *Kouzelný klobouk* (zařazování žáků do VI. tříd), *Devátáci čtou prvňákům* a na konci školního roku *Prvňáci čtou devátákům* a celoškolní projekty, které vrcholí celoškolním projektovým týdnem.

Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje funkční systém poradenských služeb i soustavná práce pedagogického sboru. Pravidelná analýza výsledků vzdělávání na pedagogických radách a v rámci metodických komisí včetně vyhodnocování dotazníkových šetření umožňuje škole přijímat účinná opatření ke zlepšení kvality vzdělávání i k prevenci studijního neúspěchu žáků (např. řešení horšího prospěchu žáků 7. ročníku v některých předmětech ve školním roce 2015/2016, které vedlo k zlepšení jejich studijních výsledků).

Úroveň znalostí a vědomostí žáků je pravidelně ověřována interními a externími nástroji (např. testování v rámci paralelních tříd, externí testování 5. a 9. ročníků). Z analýzy výsledků testování v roce 2015 vyplývá, že lepších výsledků dosáhli žáci 5. tříd (český jazyk a matematika - výborný, anglický jazyk - průměrný), žáci 9. tříd dosáhli v českém jazyce a matematice mírně podprůměrného a v anglickém jazyce průměrného hodnocení. Škola vytváří podmínky pro pravidelné sebehodnocení žáků. Na 1. stupni žáci ve spolupráci

s rodiči hodnotí svůj týdenní a měsíční pokrok. Žáci 2. stupně se v jednotlivých předmětech hodnotí pololetně. Realnost žákovského sebehodnocení dokládají výsledné známky na vysvědčení, které se až na výjimky shodují s vlastním hodnocením žáků. Vstup žáků do první třídy je ve většině případů bezproblémový. Pozitivně se projevuje zřízení dvou přípravných tříd, díky kterým se daří předcházet případným neúspěšným začátkům dětí s odkladem školní docházky nebo ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Hodnocení na 1. stupni ZŠ je rovnoměrné a vyvážené, v nižších ročnících pedagogové velmi efektivně využívají motivační charakter známek. Převážná část žáků prospívá s vyznamenáním. Výběru a složení nových třídních kolektivů v 6. ročníku je věnována náležitá pozornost. Probíhá ve spolupráci poradenského týmu a stávajících a budoucích třídních učitelů s využitím adaptačních kurzů. Užitečná je každoročně prováděná analýza zájmu žáků 5. ročníků a jejich zákonných zástupců o volitelné předměty, podle které je upravována jejich nabídka. Přechod na 2. stupeň není spojen s výrazným zhoršením prospěchu. Např. v 1. pololetí školního roku 2015/2016 mělo lepší průměrný prospěch než na konci 5. ročníku 55 % žáků VI. tříd. Systém podpory neúspěšných žáků je funkční, neprospívajících je minimum (3 žáci ve školním roce 2015/2016). Kvalitu výchovné práce pedagogického sboru a účinnost prevence sociálně patologických jevů dokládá (ve školním roce 2015/2016) výjimečně nízký počet žáků se sníženou známkou z chování (2) a malý počet neomluvených hodin (32). Nedostatečně jsou na 2. stupni využívány pochvaly jako kladný motivační nástroj, výrazně převažují kázeňská opatření.

Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro všechny žáky. Vědomosti a dovednosti mohou rozvíjet ve sportovních, uměleckých a vědomostních soutěžích a předmětových olympiádách. Úspěšní žáci reprezentují školu ve vyšších kolech soutěží. Řada z nich se umístila na předních místech (např. matematická soutěž *Pangea*, znalost informačních technologií).

Pedagogická diagnostika vedená v obou MŠ vychází z údajů, které jsou vyhodnocovány dvakrát až třikrát ročně, doplněna je portfoliem. Efektivitu získaných poznatků snižuje absence vyvozování pravidelnějších a konkrétních záměrů pro další osobnostní rozvoj dítěte. Nízké využívání cílené individualizované přípravy prokázaly i některé hospitační vstupy. Přínosné je naopak vedení podrobnějších záznamů formou individuálního plánu u dětí s odkladem povinné školní docházky, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a u dětí s logopedickými a grafomotorickými problémy. Jednotlivcům s OMJ učitelky věnují cílenou podporu (např. jsou zavedeny komunikační sešity). V logopedických učebnách poskytují vedoucí učitelky po dohodě s rodiči dětem individuální či skupinovou intervenci a průběžně záměry dalšího působení dokumentují. Takto získané poznatky nejsou systematicky předávány dalším učitelkám, což snižuje možnosti sjednocení výchovně vzdělávacích postupů a tím i cílenou individuální podporu. Pozitivní je, že učitelky analyzují stav vzdělávání v rámci tříd v pololetním hodnocení. Při zjišťování školní zralosti a připravenosti dětí na povinnou školní docházku spolupracuje MŠ se školským poradenským zařízením a odborníky ze ZŠ (logopedem, speciálním pedagogem, psychologem).

Obě MŠ dosahují výborných vzdělávacích výsledků v interpersonální oblasti. I nejmenší děti jsou převážně na prostředí adaptované, dokáží velice dobře spolupracovat a dodržovat dohodnutá pravidla. Komunikační dovednosti většinou odpovídají věku. Málo využívané sebehodnocení a vzájemné hodnocení však omezuje rozvoj věku přiměřených postojevých hodnot. Děti prokazují velice dobré sebeobslužné návyky. Tvořivost, manipulaci, experimentaci i rozvoj fantazie podporuje pravidelná práce s keramickou hlinou i rozličné výtvarné činnosti. V MŠ Záhorského jsou klíčové kompetence u dětí rozvíjeny harmonicky, v souladu se ŠVP PV. Realizací prožitkového učení jsou vytvářeny kvalitní základy pro

pokračování dětí ve vzdělávání. Environmentální přístupy příkladně budují u dětí pozitivní postoj k životnímu prostředí a poskytují také příležitosti učit se samostatně jednat. Integrace dětí je zdařilá, speciálně-pedagogické přístupy napomáhají vyrovnávat vývojové nerovnoměrnosti jedinců. Vzdělávací výsledky jsou tak na velice dobré úrovni. V MŠ Peškova jsou výsledky vzdělávání rozdílné. V některých případech jsou uplatňovány vysoce profesionální a účelné postupy, které vedou k rozvoji potencialit dětí. V části tříd jsou ale vzdělávací metody méně efektivní, individuální péče není realizována v potřebném rozsahu, výsledky vzdělávání tak neodpovídají postupům a cílům deklarovaným ŠVP PV a vykazují úroveň vyžadující zlepšení.

Ředitel věnuje soustavnou pozornost zajištění bezpečného prostředí ve škole. Počet úrazů žáků odpovídá velikosti školy. Úrazovost je pravidelně vyhodnocována a projednávána pedagogickou radou. Přijatá opatření (např. opakované poučení o bezpečnosti žáků, důraz na přesné provádění cviků v tělesné výchově) přispěla k odstranění příčin nejvážnějších úrazů. Obě pracoviště MŠ mají nastavena funkční preventivní opatření k minimalizaci úrazů dětí. Osvěta a dodržování třídních pravidel dlouhodobě eliminují případná rizika, což se projevuje ve výskytu pouze malého počtu drobných poranění. K zajištění bezpečného prostředí přispělo vybudování recepce v budově ZŠ, kvalitně nastavená pravidla přístupu do školy a důraz na jejich dodržování. Vstupy do obou budov MŠ jsou zajištěny elektronicky a dohlížející osobou, po ranním příchodu dětí jsou areály uzamykány. Zvyšování bezpečnosti dětí a žáků účinně podporuje zapojení školy do projektu *Bezpečné cesty do školy*.

Děti a žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu (výjezdy na ozdravné pobyty ve škole v přírodě, sportovní soutěže, plavecký výcvik, výlety). V MŠ je tato výchova realizována také prostřednictvím tematických akcí (např. dentální hygiena, projekt *Medvídkova nemocnice*). Stravování žáků a dětí přípravných tříd probíhá ve školní jídelně, která nabízí výběru z více druhů jídel. Strava je pestrá a nutričně vyvážená, včetně jídel určených pro MŠ.

Škola má vytvořené dlouhodobé partnerské vztahy, které účelně využívá. Jako nejvýznamnějšího partnera chápe rodiče svých žáků, se kterými spolupracuje přímo i prostřednictvím aktivního Občanského sdružení V Remízku (dále „OS“). Rodiče se podílí na organizaci pravidelných akcí (*Vánoční pečení, Papírové dny, Pomlázkování s OS, Burza knih* apod.). OS finančně podporuje školní akce, velmi dobře spolupracuje při projektech, jako je např. *Školní zahrada, Bezpečné cesty do školy*. Otevřenost školy dokládají tvořivé dílny a otevřené hodiny pro zákonné zástupce, *Kavárna s Hejného matematikou* nebo volejbalový turnaj družstev učitelů a rodičů.

Oboustranně užitečné je partnerství s PedF UK. Vzájemná spolupráce účelně obohacuje výuku (školení pedagogů, praxe studentů v hodinách, pilotáž učebnic pro výuku matematiky metodou prof. Hejného na 2. stupni, testování žáků). V rámci praxe studenti vedou kroužky matematiky pro žáky 1. stupně, zaměřené na výuku metodou prof. Hejného.

Další partneři (základní umělecká škola, střední škola, sportovní oddíly, nadace, agentury a spolky) se ve velkém rozsahu podílí na volnočasových aktivitách žáků a akcích, které zpestřují výuku (sportovní kroužky, společné koncerty, letní a příměstské tábory). Spolupráce se zřizovatelem se neomezuje jen na materiální a finanční podporu, žáci školy se podílí na kulturních akcích městské části (rozsvěcení vánočního stromu, vystoupení pěveckého sboru, přehlídka žakovských filmů).

Spolupráce ZŠ s MŠ je příkladná. Přínosné jsou společné akce, např. spolupráce dětí a žáků 1. stupně ZŠ v rámci projektu *Česko čte dětem* a kooperace při dalších kulturních akcích. Efektivní je také součinnost se ZŠ v oblasti přípravy dětí na vyšší stupeň vzdělávání

(návštěvy v prvních třídách ZŠ, společné konzultace problematiky, schůzky s rodiči). Rodiče mají možnost vstupovat do tříd a účastnit se různých programů, zapojují se do charitativních akcí a sběru druhotných surovin. Při realizaci projektů spolupracují MŠ v rámci prevence se složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků,
- k ZŠ byly v roce 2013 připojeny dvě MŠ,
- došlo ke zkvalitnění kontrolního systému,
- výrazně se zlepšila práce se žáky se SVP,
- realizované DVPP se příznivě projevuje ve výuce,
- byly vytvořeny příznivé podmínky pro rozvoj žákovských kompetencí.

Silné stránky

- nastavené formy spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími partnery,
- pozitivní atmosféra ve třídách ZŠ a MŠ,
- materiálně technické podmínky pro vzdělávání a estetické prostředí v ZŠ a MŠ,
- systematické posilování participace všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu na chodu školy,
- efektivní využívání didaktické techniky učiteli i žáky,
- realizace ŠVP PV s environmentálním zaměřením v MŠ Záhorského,
- komplexní systém poradenských služeb.

Slabé stránky

- nízké využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí v MŠ a žáků v části hodin na 2. stupni ZŠ,
- v některých třídách MŠ Peškova metody a formy vzdělávání nenaplnují potřeby dětí, neodpovídají stylu deklarovanému v ŠVP PV, individuální péče poskytovaná dětem je málo efektivní,
- nesystematické vyvozování konkrétních záměrů pro další osobnostní rozvoj dítěte v MŠ a přípravných třídách ZŠ.

Příklady inspirativní praxe

- nadstandardní využívání evaluačních nástrojů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyučovacích hodinách častěji využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ZŠ, využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí v MŠ,

- posílit motivační roli odměn na 2. stupni ZŠ,
- na základě analýzy pedagogické diagnostiky dětí v MŠ vyvozovat konkrétní záměry pro jejich další osobnostní rozvoj,
- v MŠ Peškova realizovat účinné kontrolní mechanismy s důrazem na průběh vzdělávání a naplňování ŠVP PV.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Fakultní základní škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919, čj. 18/0/OŠK/2006, schválená usnesením Zastupitelstva MČ Praha 5, čj. 26/6/2005, ze dne 8. 12. 2005, s účinností od 16. 1. 2006, včetně dodatků 1 až 5
2. Rozhodnutí MHMP, čj. MHMP 1311818/2016, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 7. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování do funkce ředitele Fakultní základní školy Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 ze dne 22. 6. 2009 s účinností od 1. 8. 2009
4. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace, čj. MC05 21181/2014 ze dne 8. 4. 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola snů“, verze 2016/2017, s platností od 1. 9. 2016, včetně ŠVP školní družiny a školního klubu
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování za duhou“, platný od 1. 9. 2016 (MŠ Peškova)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sluníčko nám sílu dává, ze semínka strom se stává“ platný od 1. 9. 2016 (MŠ Záhorského)
8. Školní vzdělávací program pro přípravné třídy, s platností od 1. 9. 2016
9. Školní řád Fakultní základní školy Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919, čj. 734/16 s účinností od 7. 9. 2016
10. Školní řady mateřských škol ze dne 30. 8. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řady školní družiny, školního klubu ze dne 1. 9. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní jídelny, čj. ŠJ 1/2016 ze dne 1. 3. 2016
13. Koncepce rozvoje FZŠ a MŠ Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 na období 2013 – 2018 ze dne 30. 8. 2013
14. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2015/2016, 2014/2015, 2013/2014
15. Rozvrh vyučovacích hodin, školní roky 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
16. Školní matriky vedené k termínu inspekce
17. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
18. Třídní knihy a přehledy docházky dětí vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
20. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
21. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce

22. Knihy úrazů, vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
23. Portfolio dokumentace výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
24. Portfolio dokumentace ředitele školy vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce (organizační, kontrolní, personální, autoevaluační, DVPP)
25. Portfolio dokumentace vedoucích učitelek MŠ vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce (organizační, kontrolní, personální, pedagogická diagnostika)
26. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015 ze dne 14. 1. 2016
27. Finanční vypořádání dotací MČ Praha 5 a HMP (prostřednictvím MČ P5) v roce 2015 ze dne 14. 1. 2016
28. Výkaz zisku a ztráty za 12/2015 ze dne 13. 1. 2016
29. Rozvaha - bilance za 12/2015 ze dne 13. 1. 2016
30. Příloha 12/2015 ze dne 13. 1. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Mgr. Jana Frojdová v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Vlková v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

V Praze 10. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milan Holub, ředitel školy

Mgr. Milan Holub v. r.

V Praze 13. 2. 2017