



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ -709 847 01,
www.skolabystrice.cz

HODNOCENÍ VÝCHOVNÉ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE V BYSTRICI POD LOPENÍKEM, ZA II. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a je rozdělena na dvě heterogenní třídy Veverky a Žabky.

Skladba dětí ve třídě Žabek:

Celkový počet dětí – 28
Počet dětí povinné školní docházky– 12
Chlapci – 12
Dívky – 16
Dětí se SVP – 0

Průměrná docházka – Žabky:

únor 2025–17 dětí, březen 2025–19 dětí, duben 2025–21 dětí, květen 2025–20 dětí, červen 2025–18 dětí.

Celkově docházelo do MŠ v II. pololetí průměrně 19 dětí.

Skladba dětí ve třídě Veverek:

Celkový počet dětí – 18
Chlapci – 12
Dívky - 6

Průměrná docházka – Veverky:

únor 2025–10 dětí, březen 2025- 11 dětí, duben 2025- 12 dětí, květen 2025- 13 dětí, červen 2025- 12 dětí

Celkově docházelo do MŠ v II. pololetí průměrně 12 dětí.

PLÁNOVÁNÍ:

Na plánování se aktivně podílely všechny pedagogické pracovnice MŠ v souladu s TVP, které koresponduje s ŠVP a RVP.

KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

Pracovali jsme podle Školního vzdělávacího programu PV s názvem „Putování s dvanácti měsíčky“, ten byl dále rozpracován do měsíčního plánu a integrovaných bloků s tématy pro každý týden. V programu se inspirováme pohádkou „O dvanácti měsíčkách“, kde vítězí dobro nad zlem, a kde můžeme vnímat zákonitosti přírody, její rozmanitost a být tak její součástí.

Naší snahou bylo po celý rok budovat prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu a pocitu sounáležitosti, v souladu s vizí školy. Tato vize spočívá především v otevřenosti pro všechny děti, v podpoře jejich zdravé sebedůvěry, schopnosti přizpůsobit se, vyjádřit sebe sama, objevovat okolní svět a učit se zvládat výzvy, které život přináší.

Logo naší školy zní „**JSME SPOLU**“ a hlavním cílem je „**UČIT SE (VZÁJEMNĚ), POZNÁVAT, VNÍMAT, MÍT K SOBĚ ÚCTU A PROŽÍVAT PĚKNÉ CHVÍLE**“.

MŠ JAKO MÍSTO BEZPEČÍ A POHODY

Naše MŠ nabízí podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí v mateřské škole. Bereme v úvahu individuální potřeby a zájmy dítěte. Výchovně vzdělávací činnost je poskytována všem bez ohledu na pohlaví, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.

Cílem naší snahy je dítě citlivé k přírodě a k živým bytostem, uznávající mravní hodnoty. Chceme děti naučit schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život, dát dětem dobré základy do života i do vzdělávání, rozvíjet u každého jedince zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost, schopnost projevovat svou osobnost.

Naším záměrem je poskytnout dětem příjemné prostředí, které bude přispívat nejen k dětské kreativitě a všestrannému rozvoji, ale bude se podílet na zprostředkování příjemné atmosféry a zázemí a bude mít tak pozitivní dopad na klima školy. Dbáme na efektivitu pozitivního wellbeingu a jeho rozvoj při práci s dětmi.

OHLÉDNUTÍ ZA II. POLOLETÍM

Na přelomu druhého pololetí se k dětem ve třídě Veveřek připojili nové nejmenší děti. V únoru jsme bohužel nemohli uskutečnit tradiční fašankový průvod kvůli vysoké nemocnosti dětí. I přesto se děti učily šavlový tanec „Pod šavle“, čímž si tuto tradici připomněly alespoň v prostorách třídy.

Nadále jsme pokračovali v programu „Angličtina hrou“ pod vedením Bc. Dominiky Balijové a v logopedické prevenci, kterou pro děti ze třídy Žabek zajišťovala paní Jarmila Beníčková. Druhé pololetí bylo opět poznamenáno častým výskytem infekčních a respiračních onemocnění, což mělo za následek zvýšenou absenci. V reakci na to se zaměstnanci školy

zaměřili na důsledné dodržování hygienických opatření, prevenci a minimalizaci rizik spojených s šířením nemocí.

V období oslav Dne matek jsme připravili pro rodiče slavnostní odpoledne, které bylo věnováno nejen maminkám, ale celé rodině. Program začal besídkou a pokračoval společným časem, který pomohl prohloubit vzájemné vztahy mezi dětmi, rodiči a učiteli.

V květnu jsme uvítali praktikantku ze Střední pedagogické a sociální školy, která u nás po dobu čtyř týdnů vykonávala svou odbornou praxi a zapojila se do každodenního chodu MŠ.

Po celý školní rok jsme kladli důraz na otevřenou a vstřícnou komunikaci nejen s dětmi, ale také s jejich rodiči. Proběhlo několik individuálních konzultací, které reagovaly na podněty ze strany rodičů. Témata zahrnovala např. předčasné zaškolení, školní zralost či celkový rozvoj dětí.

Úspěšně jsme rovněž zakončili celoroční projekt „Se sokolem do života“, v jehož rámci děti s radostí plnily nejrůznější pohybové úkoly formou zábavných a motivačních cvičení.

Akce za II. pololetí:

- Scénické čtení s herci ze slováckého divadla (05. 02.)
- Ukázka canisterapie a muzikoterapie (07. 02.)
- Interaktivní výstava Ferdy Mravence v Uherském Brodě (14. 02.)
- Karneval v MŠ (21. 02.)
- Exkurze místní hasičské zbrojnice (28. 02.)
- Divadelní představení Na kouzelném paloučku v Uherském Brodě (03.03.)
- Individuální konzultace pro rodiče plnící povinné předškolní vzdělávání (12. a 13. 03.)
- Divadelní představení Truhlík a Truhlička (24. 03.)
- Den otevřených dveří v MŠ (27. 03.)
- Návštěva 1. ročníku v ZŠ (01. 04. – pouze třída Žabek)
- Vynášení Moreny – rozloučení se zimou (04. 04.)
- Zápis do 1. ročníku ZŠ (09. 04.)
- Výukový program „Od jara do Velikonoc“ ve skanzenu Rochus v Uherském Hradišti (10.04.)
- Velikonoce v muzeu (16. 04)
- Oslava ke Dni Země – sběr odpadků v okolí MŠ, naučná stezka (22. 04.)
- Zdobení a stavění „májky“ (30. 04.)
- Třídní schůzka pro rodiče dětí navštěvující MŠ (30. 04.)
- Zápis dětí do MŠ od školního roku 2025/26 (06. 05.)
- Exkurze v leteckém muzeu v Kunovicích (07. 05.)
- Informativní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků (07. 05.)
- Tematicky zaměřená výuka s odborníkem: „Včely“ (12. 05)
- Besídka dětí z MŠ k oslavě Dne rodin (15. 05.)
- Fotografování tříd (22. 05.)
- Odpoledne plné zábavy a přespávání budoucích prvňáčků v MŠ (22. 05)
- Účast na olympiádě mateřských škol v Uherském Brodě (11. 06. – pouze vybrané děti)
- Školní výlet do ZOO Lešná (12. 06.)
- Zahradní slavnost – rozloučení se školním rokem 2024/25 (25. 06. – akce pro MŠ, ZŠ i veřejnost)
- Slavnostní zakončení školního roku 2024/25 na KD (27. 06. – pouze třída Žabek a ZŠ)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jak bylo výše zmíněno, námětem pro náš Školní vzdělávací program se stala pohádka „O dvanácti měsíčkách“.

Integrované bloky nesly názvy, které se objevují v písni „Měsíce“ od skupiny Hradišťan.

Integrované bloky a jednotlivá témata:

- **Únor – „Zavolá skřivánka“**

Téma: Masopustní veselí / Maruška představuje dětem hudební nástroje / Maruška seznamuje děti s řemesly a povoláním / Zajímáme se o hry a zimní sporty.

Únor se nesl ve znamení radosti a příprav na nadcházející postní období. Děti se seznamovaly s různými hudebními nástroji, zamýšlely se nad svými budoucími povoláními a nad tím, co by je jednou mohlo živit. Věnovali jsme se také tématům pravidel, bezpečnosti a náplně práce složek integrovaného záchranného systému – tyto situace si děti mohly prožít prostřednictvím her, ale i návštěvou hasičské zbrojnice. Nechyběly ani aktivity inspirované zimními olympijskými hrami, během kterých si děti vyzkoušely vybrané disciplíny a sdílely si navzájem své zážitky i nové poznatky.

- **Březen – „Dá první lžičku medu“**

Téma: Máme rádi knihy / Maruška se těší na mláďátka, pozoruje návrat ptáků / Dopravní školička.

Měsíc březen – Měsíc knih – nám poskytl jedinečnou příležitost ponořit se do světa pohádek a příběhů, které v dětech probouzejí kouzelnou atmosféru a rozvíjejí jejich fantazii. Děti si do mateřské školy přinesly své oblíbené knížky, o kterých jsme si povídali, zahráli jsme si divadlo z klasických pohádek a společně jsme navštívili i místní knihovnu. Březen je také obdobím, kdy se příroda začíná probouzet ze zimního spánku. Děti pozorovaly první známky jara, změny v přírodě, mláďata zvířat a užívaly si teplejších dní venku. Nezapomněli jsme ani na téma dopravních prostředků, při kterém měly děti možnost seznámit se s nimi zábavnou a hravou formou. Zároveň nahlédly i do světa integrovaného záchranného systému, jehož význam a činnost jsme si společně přiblížili.

- **Duben – „V dubnu se čistí studánka“**

Téma: Připravujeme se na Velikonoce/ Maruška se stará o přírodu a ekologii / Budou z nás školáci / S Maruškou poznáváme barvy, geometrické tvary.

V dubnu jsme se věnovali tématům spojeným s péčí o naši planetu – „Matku Zemi“. Připomněli jsme si význam její ochrany a zaměřili se na zvyšování povědomí o důležitosti třídění odpadu, šetrného zacházení s vodou a jídlem i ohleduplnosti vůči přírodě. Děti v povinném předškolním vzdělávání se svědomitě připravovaly na zápis do 1. třídy. Součástí dubnového programu byly také přípravy na Velikonoce – svátky jara a naděje, které připomínají zmrtvýchvstání Ježíše Krista. S dětmi jsme si přiblížili velikonoční tradice a zvyky formou her, tvoření a společných zážitků.

- **Květen – „Květen si říká podle kvítí“**

Téma: Maruška nás seznamuje s květinami / Svátek našich maminek / Rodina a já / Maruška se připravuje na Den dětí.

Květen jsme prožili především venku v přírodě – nejčastěji na louce, kde děti mohly vnímat krásu květin všemi smysly a objevovat rozmanitost okolní flóry. V rámci příprav na oslavu

Dne rodiny děti nacvičovaly vystoupení a pro své maminky si připravily milé překvapení. Věnovali jsme se také tématu různých etnických kultur. Děti se hravou formou seznámily se zvyky, písněmi a tradicemi různých kultur. Společně jsme si vyzkoušeli indiánské tance, rytmické bubnování a zpěv, díky čemuž děti prohlubovaly svůj přirozený zájem o svět a různé kultury.

- **Červen – „Červen si na svět sluncem svítí“**

Téma: Planeta Země, vesmír / Jedeme do ZOO, poznáváme exotická zvířata / Voda znamená život, život živočichů ve vodě/ Těšíme se na prázdniny, loučíme se s Maruškou.

V červnu jsme se vydali na cestu plnou objevování a zázraků. Společně jsme zkoumali tajemství vesmíru – hvězdy, planety a střídání dne a noci. Děti se s nadšením ponořily do poznávání světa nad námi i pod hladinou. Tématem měsíce byla také exotická zvířata a život ve vodním prostředí. Děti objevovaly krásy mořských hlubin, poznávaly nejrůznější živočichy a přemýšlely, kam by se jednou chtěly vypravit na dovolenou do dalekých krajů. Závěr školního roku se nesl v radostném očekávání prázdnin. S úsměvem a nadšením jsme společně vyhlíželi slunečné dny, letní zážitky a nová dobrodružství, která na děti čekají.

Témata, která jsme během roku realizovali, vycházela z přirozeného rytmu ročních období, aktuálních potřeb dětí i neočekávaných situací. Celým školním rokem nás provázel motiv Marušky a Dvanácti měsíčků, jenž tvořil rámec vzdělávacích aktivit. Děti plnily úkoly od maňáska Marušky, který je pravidelně doprovázel a motivoval. Každý úkol odpovídal danému tematickému bloku a po jeho splnění děti obdržely od Marušky razítko. Tento hravý a srozumitelný přístup napomáhal lepšímu propojení s obsahem vzdělávání. S Maruškou se děti setkávaly i při společném vyprávění pohádky „O dvanácti měsíčkách“, při opakování ročních období a měsíců v roce. Její vyobrazení zdobí také vstup do naší mateřské školy, kde doplňuje schéma školního vzdělávacího programu.

Témata na sebe přirozeně navazují a harmonicky kopírují průběh roku i významné události, čímž přispívají k celistvému a smysluplnému vzdělávání.

SPOLUPRÁCE SE ZŠ

V prostředí mateřské školy si dítě postupně vytváří základní představu o světě, která mu pomáhá zvládnout plynulý přechod do základního vzdělávání. Jelikož je nástup do základní školy významným vývojovým milníkem, klademe velký důraz na úzkou a dlouhodobou spolupráci se základní školou. Naším cílem je vytvořit pro budoucího školáka bezpečný a podporující most, díky němuž se vstup do 1. ročníku stane příjemnou a pozitivní zkušeností. Tato vzájemná provázanost a kontinuita má v našem pedagogickém týmu silnou tradici, kterou systematicky rozvíjíme. Symbolickým vyjádřením této sounáležitosti je i společné logo mateřské a základní školy s názvem „Jsme spolu“, jež reprezentuje naši filozofii spolupráce a jednoty.

Vedení školy spolu s pedagogy cíleně buduje pozitivní a otevřené klima, které se odráží v kvalitních mezilidských vztazích – jak mezi kolegy, tak mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Ředitelka školy motivuje pedagogický tým k sebereflexi, vzájemnému sdílení a poskytování podnětné zpětné vazby. Zároveň podporuje profesní růst a celoživotní vzdělávání zaměstnanců, čímž přispívá k udržení vysoké kvality pedagogické práce.

Důležitou roli v chodu školy hraje i zřizovatel, se kterým úzce spolupracujeme. Jeho podpora má přímý vliv na celkový rozvoj mateřské školy – především v oblasti zlepšování

materiálního zázemí a modernizace interiéru i venkovních prostor. Díky této spolupráci se daří udržovat prostředí bezpečné, esteticky příjemné a funkčně podnětné.

Ve druhém pololetí proběhla částečná rekonstrukce školní zahrady, během níž bylo obnoveno venkovní vybavení, vybudována opěrná zídka, zahradní domek a další prvky, které zpříjemní a obohatí venkovní prostředí pro hry a pobyt dětí.

SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMI PARTNERY

V naší mateřské škole klademe důraz také na vytváření pozitivního vztahu dětí k rodné obci. Aktivně se zapojujeme do místního kulturního života a tím dětem přibližujeme tradice, zvyky a hodnoty, které jsou s tímto prostředím spojené. Uvědomujeme si, jak důležité je seznamovat děti s historií obce přiměřenou a srozumitelnou formou, aby si k místu, kde vyrůstají, postupně vytvářely vztah a pocit sounáležitosti.

Spolupracujeme s místními spolky a organizacemi – například s muzeem, knihovnou nebo dobrovolnými hasiči. Díky této spolupráci děti poznávají jedinečnost místních tradic, prožívají pospolitost a budují si mezi sebou přátelské a prosociální vztahy. Tyto zážitky v nich zanechávají silné vzpomínky, na které budou v budoucnu rády vzpomínat. Naším cílem je, aby si děti v sobě nesly lásku k místu, které je jejich domovem.

Díky ochotě místních dobrovolných hasičů jsme navštívili hasičskou zbrojnici, prohlédli si výbavu hasičského vozu. V místní knihovně pro nás paní knihovnice připravila poutavý program zaměřený na podporu a rozvoj pozitivního vztahu ke knihám a čtení.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Mateřská škola udržuje otevřenou a konstruktivní komunikaci s pedagogy i rodiči, a to nejen při nastavování pravidel, ale i při jejich revizi a zdůvodnění. Aktivně vytváříme prostor pro zapojení rodičů do těchto procesů, čímž posilujeme vzájemnou důvěru a partnerství. Sdílíme s rodiči systém zpětné vazby, který je klíčový pro další rozvoj kvality výchovně-vzdělávací práce i celkového prostředí školy.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění v MŠ prostřednictvím online platformy Twigsee, nástěnek umístěných ve vstupním vestibulu a v šatnách jednotlivých tříd, dále pomocí e-mailu, SMS, telefonické komunikace a také přes webové a Facebookové stránky školy. Na těchto kanálech pravidelně zveřejňujeme fotografie z různých akcí i úspěchů dětí z mateřské a základní školy.

Snažíme se o aktivní propagaci našich aktivit nejen směrem k rodičům, ale i k širší veřejnosti. Akce škol často inzerujeme formou plakátů, které vyvěšujeme na vstupních dveřích MŠ, na nástěnce před budovou ZŠ, u místního obchodu či na obecním úřadě. Velmi si vážíme spolupráce s obecním úřadem, který informuje občany o připravovaných akcích a změnách prostřednictvím obecního rozhlasu.

Rodiče mají možnost individuálních konzultací s třídními učitelkami, kde se mohou dozvědět více o pokrocích a potřebách svého dítěte. Zároveň se mohou aktivně zapojit do života mateřské školy – například formou exkurzí na svá pracoviště, darováním didaktických pomůcek nebo osobní návštěvou MŠ. Tímto způsobem mohou ovlivňovat nejen prostředí školy, ale také samotný vzdělávací proces.

Spolupráci s rodiči vnímáme jako klíčový faktor, který přispívá k vzájemné sounáležitosti a pospolitosti, díky nimž se naše mateřská škola může nadále rozvíjet a budovat své zázemí.

V tomto školním roce si velmi vážíme rodičů, kteří nabídli mateřské škole svou finanční podporu. Tyto prostředky byly plnohodnotně využity k pořízení nových pomůcek a vybavení pro interiér i venkovní prostory školy.

UČITELKY VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

S dětmi pracovaly plně kvalifikované učitelky:

V každé třídě pracovaly s dětmi dvě kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga. Dále byl čerpán dotační program dotační program EU – OP J. A. Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0000285).

Logopedickou prevenci provádí externí pedagog Jarmila Beníčková.

Změny v personálním obsazení:

Změny v pedagogickém obsazení ve druhém pololetí nastaly ve třídě Žabek od 1. 2. 2025.

METODY A FORMY PRÁCE S DĚTMI

Metody a formy práce s dětmi byly vždy přizpůsobovány nejen cílům výchovně-vzdělávacích činností, ale také aktuálním podmínkám školy a individuálním možnostem jednotlivých dětí. V průběhu školního roku jsme využívali pestrou škálu pedagogických metod, které podporovaly aktivní zapojení dětí, rozvoj jejich dovedností i osobnosti. Mezi nejčastěji uplatňované metody patřily didaktické hry, inscenační a situační techniky, písemné a dialogické metody, práce s knihou – např. atlasy, encyklopedie a mapy. Dále jsme využívali názorně demonstrační metody (pozorování reálných předmětů, pokusů, obrazového materiálu apod.) a dovednostně-praktické metody, které zahrnovaly nácvik pohybových, hudebních i praktických činností, práci na interaktivní tabuli či výtvarnou a pracovní tvorbu. Z hlediska forem práce převažovala práce hromadná – především v rámci komunitního kruhu. Dále byla zastoupena individuální i individualizovaná skupinová práce, která podporovala vzájemnou spolupráci dětí a jejich sociální dovednosti.

VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

V průběhu řízených činností i během celého dne jsme kladli důraz na vytváření podnětného, tvořivého, a především příjemného prostředí, ve kterém si děti osvojují znalosti, dovednosti a zkušenosti přirozeně – prostřednictvím hry. Nedílnou součástí vzdělávání byla podpora schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. Děti měly možnost vyjadřovat své pocity a vnímání aktivit pomocí emotikonů doplněných slovním komentářem, gesty nebo neverbálními projevy. Tento způsob reflexe napomáhá rozvoji sebedůvěry, odbourávání ostychu a zlepšení komunikačních dovedností při vystupování před kolektivem.

Zároveň reflexe poskytuje pedagogům cennou zpětnou vazbu, na jejímž základě mohou upravovat svou práci a plánovat další vzdělávací činnosti. Prostor pro vyjádření názorů a emocí byl dětem dostupný nejen v rámci reflexe, ale i během celého dne.

Pozitivní motivace patřila mezi hlavní nástroje podpory učení. Učitelky přirozeně vycházely ze zájmů dětí, které podporovaly, podněcovaly a využívaly je jako součást vzdělávacích činností. Motivace hrála zásadní roli také při vedení dětí k samostatnosti, osvojení si běžných návyků a praktických dovedností potřebných pro život.

Děti v povinném předškolním vzdělávání pracovaly s „Pracovním sešitem pro předškoláky (pro děti od 4 do 6 let)“. Obsah sešitu podpořil komplexní rozvoj – zahrnoval oblasti psychického a fyzického vývoje, pracovní návyky i přípravu na školní docházku. Děti si prostřednictvím aktivit v sešitu rozvíjely také mezilidské vztahy, schopnost spolupráce, empatii a porozumění sociálním normám.

Pro podporu tělesného rozvoje jsme s dětmi ze třídy Žabek pravidelně využívali tělocvičnu základní školy, která poskytuje širší možnosti pro rozvoj hrubé motoriky, ale také pro vnímání vlastních emocí a sociálních interakcí.

Vzdělávací výsledky dětí byly průběžně sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Ta poskytuje učitelům důležité informace o individuálním pokroku každého dítěte. Nejde o jednorázové hodnocení – proces je kontinuální a výsledky jsou třikrát ročně zaznamenávány v písemné podobě.

Sociální chování

Úroveň sociálního chování dětí odpovídala jejich věku a vývojovým zvláštěstím. Děti často projevovaly přátelské chování, vzájemně si pomáhaly a úspěšně spolupracovaly během skupinových her a aktivit. Věnovali jsme se však i náročnějším situacím, zejména ve třídě Veveřek, kde se objevovaly projevy nepřátelských interakcí a agrese. Řešení této situace vyžadovalo profesionální a systematický přístup ze strany pedagogů. Důležitou roli sehrála pravidelná komunikace a spolupráce s rodiči, která byla klíčová pro dosažení pokroků.

Paní učitelky se zaměřily na zavádění programů podporujících rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence. Děti byly systematicky vedeny k samostatnému řešení problémových situací – učily se, jak požádat o pomoc, vyjádřit se přiměřeným způsobem a přijmout odpovědnost za své chování například prostřednictvím omluvy. Tento přístup podporoval rozvoj samostatného myšlení, empatie i sociální odpovědnosti. Pokračování v těchto aktivitách a pravidelné připomínání pravidel slušného chování jsou důležité pro další posilování sociálních kompetencí.

Potřeba opakovaného upevňování základních společenských norem je v tomto věku přirozená – děti se je teprve učí uplatňovat v reálných situacích a potřebují čas i vedení, aby je mohly v běžném životě osvojit a využívat.

Komunikace

Komunikace a vztahy mezi dětmi a učitelkami jsou velmi kvalitní a přirozené. V naší mateřské škole klademe důraz na budování pozitivního a důvěrného vztahu mezi pedagogem a dítětem, stejně jako na vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí. Děti jsou vedeny k samostatnosti při řešení drobných nesnází – učí se hledat vlastní řešení, poprosit o pomoc kamaráda nebo se obrátit na paní učitelku. Tento přístup podporuje nejen jejich sebedůvěru, ale i vzájemnou spolupráci.

Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji komunikačních dovedností, zejména správné výslovnosti, neboť více než polovina dětí v naší mateřské škole (zejména ve třídě Žabek) se potýká s logopedickými vadami. Tyto děti pravidelně navštěvují preventivní logopedická cvičení pod vedením paní učitelky Jarmily Beníčkové. Některé děti dochází i na klinickou logopedii. Zásadní roli hraje informovanost a aktivní spolupráce rodičů, bez které by řešení logopedických obtíží nebylo dostatečně efektivní. Odborný přístup a systematická péče jsou klíčové pro rozvoj řeči a celkovou komunikační pohodu dítěte.

TŘÍDA ŽABKY

Psychická oblast

Rozvoj pozornosti jsme cíleně podporovali různorodými činnostmi. U zhruba poloviny dětí je soustředění zatím velmi proměnlivé a snadno ho naruší vnější podněty. Pomáhá nám střídání aktivit, práce v menších skupinkách i snaha prodlužovat dobu trvání soustředění přirozenou cestou.

Paměťové dovednosti byly rozvíjeny formou opakovacích her, zapamatování krátkých říkanek, písni nebo sledováním a popisem obrázků a dějových sekvencí. Převládá zatím mechanické a nezáměrné zapamatování, ale pozorujeme postupný rozvoj i paměti logické.

Ve zrakovém a sluchovém vnímání jsou dovednosti většiny dětí věkově přiměřené. Potíže se objevují zejména v rozlišování pravé a levé strany, v chápání dějových posloupností nebo při reprodukci rytmu a zvukových vzorců. Sluchové vnímání proto zůstává oblastí, na kterou se budeme více zaměřovat.

U některých dětí, především ve střední věkové skupině, pozorujeme obtíže v oblasti myšlení a vnímání souvislostí – tedy při řešení situací, hledání příčin nebo odvozování následků. V těchto oblastech budeme pokračovat v rozvoji pomocí her, vyprávění, logických hádanek a diskusí nad příběhy.

Fyzická oblast

Během školního roku jsme zaznamenali znatelný posun zejména v oblasti hrubé motoriky. Děti měly denně možnost pohybových aktivit a jednou týdně navštěvovaly tělocvičnu základní školy, která nám nabízí bohaté vybavení a více prostoru pro rozvoj pohybových dovedností. Cvičení se zaměřovalo na koordinaci, rovnováhu i orientaci v prostoru a většina dětí zde udělala výrazný pokrok. V teplých jarních a letních dnech jsme co nejvíce času trávili venku – v přírodě, na školní zahradě, na hřištích i v lese. Kromě volného pohybu jsme se zaměřovali na různé pohybové hry a překážkové dráhy, které podporují koordinaci, rovnováhu a spolupráci ve skupině. Děti si také užily několik vzdělávacích aktivit v přírodě, při kterých jsme rozvíjeli nejen motoriku, ale i smyslové vnímání a environmentální povědomí.

Jemná motorika však zůstává pro některé děti náročnější oblastí. I přes pravidelná cvičení a pracovní aktivity někteří stále bojují s úchopem, koordinací pohybů rukou a celkovou obratností. Velké obtíže se objevují především při střihání nůžkami, kde je viditelný nedostatek jistoty a správné techniky. Tyto dovednosti proto budeme i nadále systematicky rozvíjet.

Grafomotorická cvičení byla pravidelnou součástí týdenního programu. Děti pracovaly jak na velkých plochách (např. magnetická tabule), tak i uvolňovaly ruku během pohybových her, zpěvu či rytmických říkanek. Součástí práce byly také pracovní listy a předškolní sešity určené pro děti ve věku 4–6 let. Přesto stále u mnoha dětí chybí dostatečné uvolnění paže a plynulost tahu, což zpomaluje rozvoj kresby a následně i psaní.

V oblasti vizuomotoriky jsme se zaměřovali na úkoly typu dokreslování do sítě, práce s půlenými obrázky či skládání jednoduchých obrazových sekvencí. Tyto činnosti pomáhají dětem lépe propojit zrakové vnímání s motorickými schopnostmi, přesto je u některých stále patrná potřeba podpory a opakování.

Sebeobsluha a samostatnost

Předškolní děti jsou v oblasti sebeobsluhy zpravidla velmi šikovné. Samostatně se oblékají, zvládají hygienu a při jídle si poradí s příborem – většina dětí již zvládá správné držení. Během dne se střídaly ve službách, kdy měly na starost například rozdávání pomůcek, úklid stolečků nebo pomoc při organizaci aktivit. Tyto činnosti je vedou k větší zodpovědnosti a samostatnosti.

Sociální a emoční oblast

Sociální a emoční úroveň dětí je celkově na optimální úrovni. Přesto se v rámci individuálních odlišností objevují děti s nižší emoční stabilitou, které vyžadují individuální přístup, podporu a povzbuzení.

V oblasti sociálních dovedností bylo potřeba dětem ukazovat vhodné způsoby řešení konfliktů a problémových situací, které jim pomáhají osvojit si správné chování v těchto situacích a rozvíjejí jejich sociální a emoční inteligenci.

TŘÍDA VEVERKY:

Psychická oblast

U přibližně poloviny dětí jsme zaznamenali výraznější obtíže se soustředěním, kdy je jejich pozornost často odváděna vnějšími podněty. V rámci podpory koncentrace jsme zařazovali interaktivní metody výuky, jako jsou skupinové hry, projektové aktivity či kooperativní činnosti, které přirozeně podněcovaly zájem a motivaci dětí.

Oblasti paměti, zrakového a sluchového vnímání a předmatematických představ je třeba děti více podporovat a tyto činnosti častěji zařazovat do výchovně vzdělávacího procesu. Přetrvávajícími obtížemi zůstávají orientace v prostoru, schopnost správného řazení obrázků dle dějové posloupnosti, postřehování shod a rozdílů u předmětů, na vlastním těle či u kamarádů. Obtíže se objevují i při rozlišování slov, slabik, počátečních slabik a hlásek, stejně tak při rozpoznávání zvuků a známých melodií.

Nejvýraznější oblastí, která u dětí stále vyžaduje systematickou podporu, je rozvoj myšlení a vnímání. Tyto kognitivní schopnosti budou i nadále cíleně posilovány prostřednictvím vhodně volených činností, které respektují individuální potřeby a tempo každého dítěte.

Fyzická oblast

V oblasti jemné motoriky zaznamenáváme pokroky, nicméně u většiny dětí je stále potřeba cíleně podporovat správný úchop tužky, štětce či lžice. Jemnou motoriku rozvíjíme prostřednictvím her s plastelínou, kinetickým pískem a dalšími podnětnými materiály, které dětem umožňují procvičovat drobné pohyby rukou a prstů. Pravidelně – každý týden – mají děti

možnost pracovat v senzomotorických boxech, které jsou tematicky propojeny s aktuálním vzdělávacím blokem. Tyto aktivity nejen posilují jemnou motoriku, ale rozvíjejí také smyslové vnímání, pozornost a jazykové dovednosti.

Rozvoj hrubé motoriky odpovídá věku dětí. Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí každodenního režimu – děti se s chutí zapojují do různých pohybových her, využívají klasické i netradiční tělovýchovné pomůcky a bez obtíží zvládají i delší procházky v terénu. Pohyb vnímáme jako nezbytnou součást zdravého vývoje a snažíme se ho dětem zpřístupnit co nejpřirozenější formou.

V oblasti grafomotoriky a vizuomotoriky stále zaznamenáváme určité rezervy, a proto je nezbytné tyto dovednosti pravidelně a cíleně rozvíjet. Za účelem podpory nabízíme dětem především práci s velkými formáty papíru, které umožňují přirozený pohyb paže a podporují správné uvolnění ruky. Kresbu dále zpestřujeme využíváním magnetické a interaktivní tabule, která napomáhá k uvolnění ramenního pletence a rozvoji hrubších pohybů, jež jsou důležitým předstupněm pro zvládnutí jemné grafomotoriky. Tyto aktivity představují důležitou součást přípravy na psaní a jsou systematicky zařazovány do denního režimu.

Sociální a emoční oblast

Ve třídě Veveřek se i nadále objevují projevy nevhodného sociálního chování, mezi které patří agresivita, verbální i neverbální útoky a užívání nevhodných výrazů či gest. Vzhledem k opakovanému výskytu těchto situací je problematika pravidelně projednávána v rámci pedagogického týmu a komunikována s rodiči. Dětem jsou systematicky a srozumitelně vysvětlována pravidla slušného chování a důsledky nevhodného jednání. Zároveň posilujeme pozitivní modely sociální interakce, zaměřujeme se na rozvoj empatie, respektu a porozumění emocím.

Prioritou zůstává vytvoření bezpečného, podporujícího prostředí, kde se děti cítí přijímané a respektované. Ve spolupráci s rodiči, vedením školy i externími odborníky usilujeme o předcházení a minimalizaci rizikového chování s cílem vytvořit harmonickou atmosféru vhodnou pro zdravý psychosociální rozvoj všech dětí.

Ve druhé polovině školního roku probíhal adaptační proces u většiny dětí bez výraznějších obtíží. Některé děti docházejí do mateřské školy pouze tři až čtyři dny v týdnu, přičemž zbývající dny tráví s rodinou. Tento individuálně přizpůsobený režim se ukázal jako účinná forma podpory adaptace – dětem umožňuje plynulejší přechod mezi domácím a školním prostředím, přispívá k jejich psychické pohodě a pozitivně se odráží na úspěšném zvládnutí celého adaptačního procesu.

Sebeobsluha a samostatnost

Problematické rozvoje sebeobslužných dovedností věnujeme systematickou a cílenou pozornost. Důraz klademe na pravidelnou a otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci, se kterými úzce spolupracujeme na podpoře samostatnosti dětí. Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích i potřebách dětí a jsou vedeni k tomu, aby v rozvíjení těchto dovedností pokračovali i v domácím prostředí. Tato spolupráce se osvědčila jako velmi přínosná – u většiny dětí pozorujeme znatelné zlepšení v oblasti sebeobsluhy, a to jak v každodenních činnostech (oblékání, hygiena, stolování), tak i v posilování jejich samostatnosti a odpovědnosti.

V Bystřici pod Lopeníkem dne 30. 06. 2025

Vypracovala: Bc. Dominika Mošťková

Schválila: Bc. Monika Petrášová, (ředitelka ZŠ a MŠ Bystřice pod Lopeníkem)