



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-917/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-214/26-U

|                            |                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho<br/>Chřibská, příspěvková organizace</b>                     |
| Sídlo                      | <b>č.p. 280, 407 44 Chřibská</b>                                                                                 |
| E-mail                     | <b>skola@zs-chribska.cz</b>                                                                                      |
| IČO                        | <b>72 744 499</b>                                                                                                |
| Identifikátor              | <b>600 076 300</b>                                                                                               |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                                                    |
| Zastupující                | <b>Mgr. Martin Bahník</b>                                                                                        |
| Zřizovatel                 | <b>Město Chřibská</b>                                                                                            |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Dolní Chřibská 255, Chřibská<br/>č.p. 280, Chřibská<br/>Dolní Chřibská 290, Chřibská<br/>č.p. 24, Kytlice</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>19. 5.-21. 5. 2026 a 12. 6. 2026</b>                                                                          |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání probíhá na třech pracovištích mateřské školy (dále „MŠ“) ve čtyřech třídách s celkovým počtem 54 dětí. Jedna z těchto tříd je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči. MŠ eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, jedno mladší tří let a 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plní 16 dětí, z toho pět s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo 220 žáků, z toho 119 v běžném vzdělávání a 101 v individuálním vzdělávání dle § 41 školského zákona. Jejich vzdělávání a ověřování výsledků vzdělávání škola zajišťuje v součinnosti s koordinátory vzdělávání. V devíti třídách bylo evidováno 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho v jednom případě se jedná o nadaného žáka a dále jednu žákyni s mimořádným nadáním. Pro dvanáct z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plán. V ZŠ je zřízena speciální třída podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, do níž je aktuálně zařazeno deset žáků prvního i druhého stupně. Jazykovou podporu v českém jazyce škola poskytuje jedné žákyni s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny, které v době inspekční činnosti navštěvovalo 26 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce rozvoje školy vychází z vize moderní vzdělávací instituce, která klade důraz na využívání digitálních technologií, podporu badatelsky orientované výuky a časté zařazování vzdělávacích aktivit ve venkovním prostředí. Součástí strategie je rovněž propojení vzdělávacího procesu s reálným životem dětí i žáků a jejich bezprostředním okolím a důraz na podporu zdravého životního stylu. Realizace stanovené strategie se postupně promítá do každodenní praxe školy a pedagogové se na ní aktivně podílejí, zejména častým využíváním venkovního prostředí při výuce a umožněním pobytu žáků venku i v průběhu přestávek. Její komplexní naplňování však stále nabízí prostor pro další rozvoj.

Řízení pedagogických procesů ZŠ zajišťují ředitel školy a jeho zástupce, kteří realizují hospitační činnost a sledují kvalitu vzdělávacího procesu. Část řídicích a organizačních kompetencí ředitel školy účelně delegoval na svou zástupkyni pro MŠ. Vzájemná komunikace mezi členy vedení školy je funkční, probíhá zejména formou každodenních operativních setkání, měsíčních provozních porad a jednání pedagogické rady. V dalším období je třeba hospitační činnost a metodickou podporu pedagogů zaměřit na oblast formativního hodnocení, diferenciaci výuky a podpory hodnotících dovedností dětí a žáků.

Vedení školy získává zpětnou vazbu o činnosti školy především formou neformálních rozhovorů mezi všemi aktéry vzdělávání. Ačkoli škola nevyužívá dotazníková šetření, má možnost získávat zpětnou vazbu od zákonných zástupců prostřednictvím elektronického

školního systému, třídních schůzek a individuálních konzultací. V prvním ročníku škola využívá tripartitní setkání, která podporují otevřenou komunikaci mezi školou, žákem a jeho rodinou. Se získanými informacemi dále pracují především třídní učitelé a zástupce ředitele školy, což umožňuje přijímat účinná opatření reagující na potřeby žáků a podněty zákonných zástupců. Na chodu školy se žáci aktivně podílejí prostřednictvím školního parlamentu, který se schází v pravidelných měsíčních intervalech.

Z pedagogického sboru si v současnosti pět učitelů doplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, jeden pedagog si vzdělání nedoplňuje. Nekvalifikovanost tohoto pedagoga neměla negativní vliv na výuku sledovanou v průběhu inspekční činnosti. Ředitel školy aktivně hledá kvalifikovaného pracovníka, obsazení pozice se však dosud nepodařilo. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno na základě potřeb školy, zjištění z hospitační činnosti i podnětů samotných pedagogů. Podstatná část dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ byla v posledním období zaměřena na implementaci kurikulární reformy (revize rámcových vzdělávacích programů a tvorbu školních vzdělávacích programů) a na zajištění bezpečného a podporujícího školního prostředí (bezpečnost školy a wellbeing). U pedagogických pracovníků MŠ bylo vzdělávání zaměřeno na oblasti pedagogického diagnostikování a práci s portfoliem. Získané poznatky jsou sdíleny především v rámci pedagogických porad, neformální spolupráce mezi učiteli i prostřednictvím sdíleného disku, což podporuje vzájemnou informovanost, avšak absence metodických orgánů omezuje systematickou koordinaci pedagogických postupů, jejich jednotnost a efektivitu implementace vzdělávacích strategií.

Poradenské služby v ZŠ zajišťují školní metodik prevence a výchovný poradce, který je zároveň kariérovým poradcem. Ve škole působí osm asistentů pedagoga a na částečný úvazek také školní asistentka.

Materiální a technické vybavení pracovišť zpravidla podporuje realizaci stanovených záměrů a je průběžně obnovováno, přesto zůstává prostor pro jeho další zkvalitnění, zejména prostřednictvím investic do modernizace a doplnění vybavení (např. pro badatelsky orientovanou výuku). Prohlídkou budov školy byla zjištěna rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a při poskytování školských služeb, z nichž většina byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna.

Pozornost je také věnována estetice prostředí. Výzdoba výtvarnými pracemi dokládá účinnou podporu rozvoje tvořivosti, fantazie dětí a žáků a podporu skupinové práce. Velmi dobré prostorové podmínky na pracovišti v Kytlicích vytvářejí vhodné prostředí pro rozvoj samostatnosti dětí i jejich aktivního zapojení do činností. V koutku živé přírody mají děti možnost přímým pozorováním a formou praktických činností získávat zkušenosti v oblasti chovatelství. Přesto by bylo vhodné zaměřit se na vytvoření herních či pracovních koutků (např. pro rozvoj čtenářské gramotnosti, badatelství, experimentování či polytechnické výchovy), které podněcují děti k činnostem podle vlastních představ a podporují aktivní učení. Školní zahrady v přírodním stylu, poskytují dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity, relaxaci a rozvoj environmentální výchovy (např. vyvýšené záhonky).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný pedagogický styl učitelů podněcoval děti k zapojení do činností. Organizace vzdělávání v počátku inspekční činnosti nebyla ve všech situacích nastavena tak, aby podporovala vyvážené střídání činností. Převaha hromadných přesunů a frontálních aktivit omezovala prostor pro samostatnou volbu činností dětmi. V průběhu sledování vzdělávacího procesu však došlo

k výraznému zefektivnění organizace dne. Spontánní i řízené činnosti byly nově vzájemně tematicky provázané, plynule na sebe navazovaly a vytvářely podmínky pro aktivní zapojení dětí, jejich vlastní volbu činností i práci vlastním tempem. Učitelky flexibilně reagovaly na aktuální potřeby skupiny, čímž se posílila podpora prožitkového učení, samostatnosti a spolupráce mezi dětmi. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zpravidla ze zjištěných výsledků pedagogického diagnostikování. Děti pracovaly samostatně či v menších skupinách, manipulací s polytechnickými pomůckami i výtvarnými aktivitami byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku, v rámci skupinových logopedických chviliek učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Zařazováním pěveckých a tanečních chviliek byly u dětí podporovány hudební dovednosti. Pravidelně byly realizovány pohybové hry a zdravotní cvičení, pobyt venku umožňoval dětem upevňování poznatků o přírodě, prozkoumávat okolní svět, rozvíjet fyzickou zdatnost a odolnost. Velmi dobré prostorové a materiální podmínky na pracovišti Kytlice umožňují dětem nejen volně se pohybovat, ale také se samostatně zapojovat do různých praktických činností, jako je například příprava vlastní přesnídávky. Dětem tak bylo umožněno plánovat svůj postup, rozhodovat se o výběru potravin a organizovat si práci podle vlastních možností. Tato činnost podporovala jejich sebeobsluhu, samostatnost a zároveň přispívala k rozvoji sociálních dovedností, spolupráce a přirozené komunikace mezi dětmi.

Učitelky děti motivovaly a pozitivně oceňovaly, podporovaly jejich sebedůvěru. Vyhodnocování vzdělávacích činností a poskytování účinné zpětné vazby dětem o jejich vzdělávacím pokroku nebylo však dostatečně realizováno všemi učitelkami, což nepřispívá k rozvoji jejich sebehodnoticích dovedností a k hlubšímu porozumění vlastnímu učení. Na vysoké úrovni probíhala ve speciální třídě individuální jazyková příprava s aktivním využitím aktivizačně relaxačních činností, didaktických a kompenzačních pomůcek. Účelnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly i asistentky pedagoga, které se aktivně podílely na přípravě, průběhu i vyhodnocování jejich vzdělávání. Pomáhaly i ostatním dětem při vysvětlování pojmů, postupů, manipulací s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování. Zajišťovaly dětem v souladu s doporučeními odborníků adekvátní péči, volily vhodné vzdělávací metody.

Společným rysem sledovaných hodin ve speciální třídě ZŠ bylo dodržování nastavených pravidel. Výuka probíhala v pozitivní atmosféře a směřovala zejména k rozvoji praktických dovedností a osvojení znalostí potřebných pro úspěšné zařazení žáků do profesního života nebo pokračování v jejich dalším vzdělávání. Nabídka vzdělávacích činností v rámci předmětu matematika byla pestrá a přiměřená věku i osvojeným znalostem a dovednostem jednotlivých žáků. Aktivity zaměřené na prostorovou orientaci a základní jednotky délky probíhaly hravou formou, žáci využívali svých zkušeností a poznatky propojovali s praktickým využitím. Výrazněji diferencovaná byla druhá část výuky, ve které žáci prvního stupně kreativní formou pokračovali v upevňování poznatků, žáci druhého stupně pracovali jednoduchou formou s daty v tabulkovém editoru na počítačích. Součinnost obou vyučujících podporovala naplnění vzdělávacího cíle, který byl v závěru výuky stručně vyhodnocen.

Výuka žáků ZŠ probíhala v příjemné a klidné pracovní atmosféře založené na vstřícném přístupu vyučujících k žákům. Ve většině sledovaných hodin byla výuka vedena především frontálním způsobem, který byl v různé míře doplňován samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích a ojediněle i kooperativními činnostmi. Žáci pracovali zejména s učebnicemi,

pracovními sešity a pracovními listy, zatímco využití dalších informačních zdrojů včetně digitálních technologií bylo spíše výjimečné. Výuka byla věcně správná a srozumitelná, v některých případech vhodně doplněná praktickými činnostmi. Většina hodin měla jasně stanovený vzdělávací cíl, který byl v závěru zpravidla stručně vyhodnocen ve vztahu k probíranému učivu a pracovnímu úsilí žáků. Diferenciace zadávaných úkolů nebyla systematicky uplatňována, což se v některých případech projevovalo nerovnoměrným zapojením žáků a nižší aktivitou části z nich. V části hodin se projevovala nižší míra využívání kooperativních forem práce, což vedlo k pasivitě některých žáků. Učitelům na prvním stupni se více dařilo střídát výukové formy a metody, což podporovalo přirozené a bezprostřední zapojení žáků do výuky.

Hodnocení žáků bylo převážně sumativní a jen omezeně plnilo formativní funkci. Méně často rozvíjelo jejich sebereflexi. Chyběla konkrétní zpětná vazba zaměřená na jejich individuální pokrok a doporučení ke zlepšení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na školní výuku a probíhalo v bezpečném a přátelském prostředí. Účastníci měli dostatek prostoru pro odpočinek, volnou hru, čtení, rozvíjení kreativity i individuálních zájmů. Pravidelný pobyt venku podporoval pohybové aktivity a přispíval k rozvoji zdravého životního stylu.

Vzdělávání individuální formou neprobíhá výhradně v domácím prostředí pod vedením zákonného zástupce, ale má různorodý a flexibilní charakter. Převažuje individuální výuka, současně se však značná část žáků zapojuje i do skupinového vzdělávání, zejména v rámci komunitních skupin. Podstatně častější je zapojení do zájmových aktivit mimo školu, které významně doplňují vzdělávací i sociální zkušenost žáků. Často se uplatňují metody založené na samostatné práci dítěte a učení v běžných životních situacích, přičemž nemalá část žáků má možnost ovlivňovat obsah svého vzdělávání. Čas věnovaný přímé výuce s využitím učebních materiálů je ve většině případů nižší než ve škole a je doplňován neformálním a informálním učením.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dílečkové výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají individuálním možnostem dětí. Děti mají poznatky přiměřené věku o okolním světě, dopravní výchově i péči o zdraví. Dosahují dobrých výsledků zejména v sociální oblasti a v oblasti sebeobslužných dovedností. Jejich výtvarné a pěvecké schopnosti jsou pravidelně prezentovány při besídkách a akcích města (např. Halloween, vynášení Moreny). Vzdělávací nabídka dále obohacují kulturní programy, návštěvy divadelních představení a muzea, výlety a aktivity zaměřené na bezpečnost či environmentální výchovu. Děti získávají poznatky o tradicích, životním prostředí a jeho ochraně. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností přispívá pravidelný pohyb v přírodě a využívání tělocvičny základní školy. Úzká spolupráce se základní školou (sportovní akce a projekty, školní akademie, loučení se školáky a pasování předškoláků), návštěvy první třídy a účast učitelek MŠ při zápise do prvních tříd přispívají k přípravě dětí na školní docházku a usnadňují jejich přechod do základního vzdělávání.

V MŠ probíhá proces nastavování vhodného diagnostického nástroje, který podporuje individuální rozvoj dětí a umožňuje cílenější pedagogickou práci. Vedení pedagogické diagnostiky v logopedické třídě je systematické, pravidelné záznamy výsledků vzdělávání dětí vytváří vhodné podmínky pro sledování jejich individuálního rozvoje nejen řečových dovedností. Učitelky průběžně analyzují výsledky vzdělávání, sledují pokroky dětí prostřednictvím diagnostických portfolií a vyhodnocují průběh tematických bloků i individuální rozvoj každého dítěte po celou dobu docházky. V rámci šetření školní zralosti,

logopedické péče a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola dlouhodobě a systematicky spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem. Vysoká úroveň individuální i skupinové jazykové průpravy a cílená intervence včetně metodické podpory pedagogům i rodičům pod vedením speciální pedagožky – logopedky přispívají k řečovému rozvoji dětí s komunikačními problémy. Rodiče jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi v konzultačních hodinách řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá především interní nástroje, jako jsou písemné práce, tematické práce, čtvrtletní písemné práce a externí testování. Systematické sledování úrovně dosahovaných výsledků například prostřednictvím vlastních srovnávacích testů však není realizováno. Výsledky jsou ve škole průběžně sdíleny a vyhodnocovány v každodenním kontaktu vyučujících, v rámci pravidelných porad i jednání pedagogické rady.

Přestože škola v součinnosti se zákonnými zástupci přijímá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, například formou individuálních konzultací či skupinového doučování, efektivita těchto podpůrných opatření není systematicky vyhodnocována, a proto se dosud výrazněji nepromítla do zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.

Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků i dalšími sociálními partnery, mezi něž patří zejména zřizovatel, dům dětí a mládeže, vzdělávací pracoviště v Krásné Lípě (Plšíkova učebna) a školy v okolí, má významný podíl na naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Zapojení školy do veřejného života zvyšuje její prestiž, obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj sociálních i občanských kompetencí dětí a žáků. K podpoře pozitivních vztahů mezi žáky i pedagogy přispívá organizace školních a mimoškolních aktivit, besed a preventivních programů realizovaných ve spolupráci s externími subjekty, například s Policií České republiky či v rámci dopravní prevence BESIP. Přínosné jsou rovněž lyžařské kurzy a spolupráce s místními organizacemi.

Program školní družiny zahrnuje pravidelné pobyty venku podporující pohybové aktivity a přispívající k rozvoji zdravého životního stylu, tematicky zaměřené badatelské, kreativní a sportovní aktivity, rozvoj digitální gramotnosti i poznávání historie obce. Součástí jsou také návštěvy místních institucí a společenské akce (besídky, výstavy knih či vystoupení pro klub seniorů).

Individuálně vzdělávání žáci mají povinnost konat každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Přezkušování probíhá v různorodém prostředí – v domácnostech učitelů, v komunitních školách i v kmenové škole, což odpovídá celkové variabilitě forem individuálního vzdělávání. Zkoušení zajišťují externí koordinátoři individuálního vzdělávání a účastní se jej také ředitel školy. Samotný průběh přezkušování je zaměřen především na formativní posouzení pokroku žáka. Probíhá formou rozhovoru nad žákovskými portfolii, která dokumentují průběh a výsledky vzdělávání v delším časovém horizontu, a je doplněn otázkami vztahujícími se k probíraným tématům. Tento způsob umožňuje komplexněji zachytit úroveň dosažených kompetencí, včetně schopnosti samostatně přemýšlet, propojovat poznatky a aplikovat je v praxi. Hodnocení přitom vychází z různorodého způsobu realizace výuky. U řady žáků je vzdělávání založeno nejen na práci s učebními materiály, ale také na samostatném řešení úkolů, projektové činnosti či učení v běžných životních situacích. Portfolio tak často obsahuje rozmanité výstupy. Od pracovních listů a písemných úkolů přes dokumentaci projektů až po záznamy zkušeností z praktických činností či mimoškolních aktivit. Tento širší kontext je při přezkušování zohledňován. Specifikem individuálního vzdělávání je rovněž skutečnost, že část žáků se

vzdělává v rámci menších skupin nebo komunitních uskupení, což se může promítat i do podoby portfolia a prezentovaných výstupů. Hodnocení proto bere v úvahu nejen individuální pokrok žáka, ale také jeho schopnost spolupracovat, sdílet poznatky a zapojovat se do společných vzdělávacích aktivit.

Poradenský tým se zaměřuje mj. na posílení spolupráce mezi školou, rodinou a poradenskými institucemi, na podporu žáků při zvládání školních i osobních obtíží a na vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí. Poskytování podpůrných opatření a dalších poradenských služeb zefektivňuje dlouhodobá spolupráce s poradenskými zařízeními. Prvotní informace o případných vzdělávacích potřebách žáků získává škola v součinnosti s pedagogy z předškolního vzdělávání. Pokračující depistáž probíhá průběžně ve spolupráci s třídními učiteli, vzdělávací potřeby žáků jsou projednávány v rámci porad a dalších konzultací. Podpůrná opatření jsou ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vhodně nastavována a jejich účinnost je průběžně vyhodnocována. Dle potřeby jsou doporučení následně upravena. Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů škola poskytuje individuální pedagogickou intervenci. Tři žáci jsou zařazeni do speciálně pedagogické péče. Výrazně efektivní byla sledovaná individuální jazyková intervence v českém jazyce pro žákyni s jazykovou bariérou. Dalším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podpora poskytována individuálním přístupem a formou doučování. Účinnost nastavených podpůrných opatření je ověřována v rámci hospitační činnosti vedení školy, probíhá průběžná kontrola prospěchu jednotlivců, dle potřeby jsou realizovány cílené vstupy výchovného poradce případně metodika prevence do vyučovacích hodin.

V rámci kariérového poradenství jsou žákům a jejich rodičům poskytovány aktuální informace o možnostech dalšího vzdělávání včetně otestování vhodné profesní orientace. V součinnosti se středními školami se žáci školy účastní dnů otevřených dveří, projektových dnů (např. Den řemesel) a workshopů, tradičně i výstav vzdělávací nabídky. Žákům i jejich zákonným zástupcům je kariérový poradce nápomocen také v procesu přijímacího řízení např. při administraci přihlášek. Intenzivně pracuje nejen se žáky devátého ročníku.

Škola má funkčně nastavený a propracovaný systém prevence šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování. Realizován je v rámci výuky, projektových dnů, tematicky zaměřených exkurzí, výletů a rozmanitých preventivních akcí ve spolupráci s mnoha externími partnery. Aktivita jsou obsahově zaměřeny mj. na posilování komunikačních dovedností, empatie a spolupráce mezi žáky, podporu zdravého životního stylu a duševního zdraví, odolnost vůči negativním společenským jevům (online bezpečnost, rizikové weby). Včasné zachycení signálů rizikového chování, aktivní účast pedagogů i zapojování žáků (mnohdy ze složitého sociálního zázemí) příznivě ovlivňují školní klima a vytváří pro děti, žáky i účastníky zájmového vzdělávání vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Osvědčily se pravidelně organizované aktivní přestávky, které žáci tráví ve venkovním areálu školy. Účinnost preventivní strategie a plnění školního preventivního programu jsou pravidelně vyhodnocovány. Rizikové chování žáků škola řeší bezodkladně, závažnější případy projednávají výchovné komise případně škola postupuje v součinnosti s dalšími institucemi.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. 8. 2024 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Od minulé inspekční činnosti se snížil počet žáků v individuálním vzdělávání.

- Došlo ke zlepšení v oblasti řízení mateřské školy, byly delegovány kompetence na zástupkyni ředitele a nastavena pravidla pro průběžné sledování vzdělávacího pokroku dětí.
- Proběhla průběžná digitalizace v podobě školního informačního systému a zabezpečení hlavního vchodu. Za přispění žáků byly zvelebeny venkovní prostory školy.
- Nadále probíhá úspěšná kooperace s domem dětí a mládeže v oblasti zájmového vzdělávání.
- Pokračuje účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciální třídě.
- I přes poskytovanou podporu žákům přetrvávají slabé výsledky žáků ve vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Úzká spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání i k celkovému rozvoji dětí a žáků. Společné aktivity a funkční spolupráce s mateřskou školou posilují kontinuitu vzdělávacího prostředí a usnadňují dětem plynulý přechod na základní školu. (1.5)

#### **Mateřská škola**

- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců mateřské školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (3.2)
- Využívání prožitkového učení, zejména na pracovišti Kytlice, podporuje samostatnost a sebeobslužné dovednosti dětí a motivuje je k rozvoji praktických dovedností. (4.2)
- Spolupráce se školským poradenským zařízením a podpora asistentů pedagoga zajišťují kvalitní podporu dětem s potřebou podpůrných opatření. Vysoká úroveň individuální i skupinové jazykové průpravy a cílená intervence včetně metodické podpory pedagogům i rodičům pod vedením speciální pedagožky – logopedky přispívají k řečovému rozvoji dětí s komunikačními problémy. (6.2)

#### **Základní škola**

- Kvalita poskytování poradenských služeb ve škole včetně aktivit v oblasti prevence rizikového chování přispívá k účinné podpoře žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### **Mateřská škola**

- Vyhodnocování vzdělávacích činností a poskytování účinné zpětné vazby dětem o jejich vzdělávacím pokroku není dostatečně realizováno všemi učitelkami, což nepřispívá k rozvoji jejich sebehodnoticích dovedností a hlubšímu porozumění vlastnímu učení. (4.3)

#### **Základní škola**

- Metodická podpora pedagogům není dostatečně účinná v oblasti diferenciací výuky a využívání formativního hodnocení. (2.3)
- Nesystematická diferenciací výuky a nízká míra využívání formativního hodnocení neumožňují sledovat a vyhodnocovat individuální pokrok žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní mechanismy ve vztahu k zajištění bezpečného vzdělávacího prostředí pro děti a žáky.
- Kontrolní a hospitační činnost MŠ i ZŠ zaměřit na využívání technik formativního hodnocení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na tuto oblast.
- Poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu, zejména v oblastech diferenciaci výuky a formativního hodnocení dětí a žáků.
- Zvážit zřízení metodických orgánů, které zajistí systematickou koordinaci pedagogických postupů.
- Přijímat účinnější opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.
- Systematicky využívat formativní hodnocení, diferencovat výuku podle kognitivních schopností a individuálních potřeb dětí a žáků a poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a dosaženém učebním pokroku.
- Zvážit vytvoření herních či pracovních koutků (např. pro rozvoj čtenářské gramotnosti, badatelství, experimentování či polytechnické výchovy), které podněcují děti k činnostem podle vlastních představ a podporují aktivní učení. Aktivně vyhledávat příležitosti pro zajištění odpovídajících materiálních podmínek pro realizaci stanovených záměrů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 21. 10. 2002 včetně Dodatků č. 1 až 4
2. Jmenovací dekret – jmenování na pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 4. 5. 2026)
4. Výjimka z počtu žáků ve třídě schválená zřizovatelem pro školní rok 2025/2026 – maximální počet 34 žáků ve třídě (ze dne 19. 9. 2022)
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením 1 třídy pro žáky s mentálním postižením a 1 třídy pro děti se závažnými vadami řeči s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 (č. j.: KUUK/090629/2025, ze dne 24. 6. 2025)
6. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025

7. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 3. 9. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2025
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tak trochu jiná škola“ platný od 25. 4. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením platný od 12. 11. 2013
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme nové cesty“ platný od 1.9. 2024 do 31.8.2027
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2024
13. Přijímání k základnímu vzdělávání a do školní družiny, školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Přehled výchovně-vzdělávací práce – školní rok 2025/2026 (vzorek)
15. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená k termínu inspekční činnosti
18. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2025/2026
19. Záznamy z provozních porad a pedagogických rad – školní rok 2025/2026 (vzorek)
20. Třídní knihy – školní rok 2025/2026 (vzorek)
21. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
22. Hodnocení žáka v individuálním vzdělávání (vzorek)
23. Dokumentace pro oblast poradenských služeb, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Václav Votrubec, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Lucie Frajšová, školní inspektorka  
Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka  
Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

2. 7. 2026