



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-288/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-61/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace
Sídlo	Nádražní 7, 664 08 Blažovice
E-mail	reditel@skolablazovice.eu
IČO	70 998 825
Identifikátor	600 110 567
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Otoupalová
Zřizovatel	obec Blažovice
Místo inspekční činnosti	Nádražní 7 a 165, Nová 271, Blažovice
Inspekční činnost na místě	13. 2. 2024 – 15. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v šesti třídách vzdělávalo 96 žáků, z toho 13 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve třech odděleních školní družiny pro 64 účastníků.

MŠ poskytuje vzdělávání ve čtyřech třídách 74 dětem, z nichž 27 plní povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu mělo sedm odklad povinné školní docházky, čtyři děti byly mladší tří let, dvě se SVP a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Celodenní stravování dětí i žáků zajišťuje školní jídelna. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola pravidelně zapojuje do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve spolupráci se svým pracovním týmem, na základě analýzy stavu školy, účelně stanovila cíle vedoucí k tvorbě kvalitních vzdělávacích podmínek. Aktivně se vzdělává, získané poznatky využívá k rozvoji školy. K jejím prioritám patří oblasti zaměřené na vstřícnou vzájemnou komunikaci dětí, žáků, pedagogů a zákonných zástupců. Uplatňovaný partnerský styl pedagogického vedení se pozitivně promítá do kvality pedagogického procesu, výsledků vzdělávání a efektivní spolupráce všech účastníků vzdělávání. V rámci pravidelné evaluační a hospitační činnosti důsledně vyhodnocuje pedagogický proces jak z hlediska uplatňování metod a forem práce, tak i podpory individualizovaného vzdělávání. Realizované hospitace plní své funkce směrem ke sjednocení pedagogických postupů a cílů profesního rozvoje učitelek formou dalšího vzdělávání včetně účinného uplatňování nových poznatků v praxi. V rámci řízení školy delegovala řídicí, kontrolní a organizační pravomoci na své zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání, které přistupovaly ke svěřeným povinnostem velmi zodpovědně. Řízení a kompetence kontroly zájmového vzdělávání však nebyly efektivní ve vztahu ke zpracování vnitřního řádu školní družiny podle příslušných právních předpisů.

Týmové porady učitelek v MŠ slouží k předávání zkušeností, vzájemné diskusi a společnému plánování, pedagogové ZŠ se scházejí v týdenních intervalech, na které navazují dobrovolné workshopy, zabývající se vzděláváním. Porady užšího vedení školy ZŠ a MŠ přispívají ke spolupráci a propojení těchto úseků. Pedagogická rada projednává pedagogickou problematiku MŠ, ZŠ i organizační záležitosti školy.

Zástupkyně pro MŠ se velmi dobře orientovala v předškolní problematice, konkrétně formulovala vize a cíle vzdělávání ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, které učitelky společně sdílejí a postupně realizují. Hlavní důraz kladou na individuální a osobnostní rozvoj každého dítěte a zajištění otevřeného přístupu při vzdělávání. Zástupkyně pro MŠ rovněž chápe a promyšleně uplatňuje principy hodnocení pedagogického procesu, což dokládá pravidelně realizovanou hospitační činností a jejím účinným vyhodnocováním. Kvalitně zpracované plány podpory začínajících učitelek i plány osobního rozvoje, včetně pravidelného sebehodnocení a vzájemných hospitací se pozitivně odrážejí nejenom v možnosti osobnostního růstu učitelek, ale i v jednotném a jasném pedagogickém stylu uplatňovaném v MŠ.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků směřuje k naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Získané poznatky a dovednosti pedagogové dobře využívají ve své práci, tím zvyšují účinnost zvolených metod a forem vzdělávání.

Poradenské služby zajišťuje zástupkyně ředitelky, která je speciální pedagog a vykonává funkci výchovné poradkyně a dále školní metodička prevence. Externě do školy dochází školní psycholog. Školní poradenské pracoviště metodicky vede pedagogy a koordinuje práci asistentů pedagoga. Pedagogové jsou o individuálních vzdělávacích potřebách žáků dobře informováni. Škola realizuje reedukační péči formou předmětu speciálně pedagogická péče a prostřednictvím pedagogické intervence, čímž pomáhá žákům překonávat výukové obtíže a eliminovat rizika školní neúspěšnosti.

Preventivní strategie školy snižovala výskyt rizikového chování mezi žáky, je přirozeně uplatňována, sledována při každodenním vzdělávání, pravidelně vyhodnocována, čímž se zvyšuje její účinnost. Žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu, jejich dílčí nevhodné chování škola eviduje, neprodleně řeší, v případě potřeby i se zákonnými zástupci. Strategii podporují i další aktivity vycházející z minimálního preventivního programu realizované externími subjekty. Vyučující mají vhodnou metodickou podporu také v oblasti spolupráce s asistenty pedagoga, která se v některých hodinách jevila účinná. Efektivita podpůrných opatření i individuální vzdělávací plány jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány. Škola se také věnuje podpoře žáků nadaných v rámci inovativní formy vzdělávání a také zařazováním bloku „Koumák“, do kterého si vytipovává nadané žáky a věnuje se jim rozšiřující formou výuky (projekty, bádání, vytváření projektů pro spolužáky). Pro konkrétní oblasti rizikového chování má škola nastavený krizový plán.

Budova MŠ je po rozsáhlých rekonstrukcích a stavebních úpravách moderní, vkusně a účelně vybavená pro vzdělávání dětí. Třídy jsou vybaveny pomůckami a hračkami velmi promyšleně a cíleně pro jednotlivé skupiny dětí. Celý interiér školy je příjemný, upravený, prostorově členěný. Děti mají k dispozici kvalitní didaktický materiál k rozvoji funkčních gramotností. Podnětné je i vybavení pomůckami pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, matematických schopností, přírodovědné gramotnosti. Úložné prostory pro hračky a další didaktický materiál mají děti volně přístupný. Školní zahrada, která navazovala na budovu MŠ, umožňovala realizovat různorodé pohybové i environmentální aktivity dětí.

V rámci rekonstrukce budovy ZŠ se daří systematicky zkvalitňovat prostorové a materiální podmínky i průběh vzdělávání žáků. Třídy jsou dovybaveny nábytkem, pomůckami a interaktivními tabulemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ i ZŠ probíhalo v příjemné atmosféře postavené na partnerských vztazích a na vytváření komunikačních příležitostí. Průběh předškolního vzdělávání vycházel z třídních vzdělávacích programů rozpracovaných do jednotlivých tematických celků s nabídkou činností směřující k naplňování očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu a vyplývající z reálných situací. Je zde kladen důraz na vytvoření přívětivého a pohodového prostředí a na osobní rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Bohatá vzdělávací nabídka i jednotlivé činnosti byly pestré, pečlivě a nápaditě promyšlené s využitím funkčních didaktických pomůcek, přírodního materiálu a konstruktivních stavebnic. Dalším pozitivem vzdělávání ve většině tříd bylo četné využívání aktivizujících metod učení s podporou tvořivosti a experimentů. Nabízené formy práce ve dvojicích či skupinách, které se kooperativně podílely na plnění zadaného úkolu, podporovaly rozvoj všech stanovených kompetencí. Učitelky děti účinně vedly k dodržování společně stanovených pravidel. Průběžně pozitivní hodnocení učitelek podporovalo sebedůvěru dětí. Zdařile byl nastaven také systém sebehodnocení dětí, ke vzájemnému hodnocení docházelo spíše ojedinele. Organizace dne však nebyla nastavena zcela ve

prospěch provázanosti spontánních a řízených činností. Přestože děti měly možnost využívat všechny prostory ke spontánním činnostem, docházelo k nevhodnému přerušování aktivit z důvodu realizace řízených činností a hromadných přechodů k hygieně a na svačinu. Vzdělávání bylo rozděleno na ranní hry a společné řízené činnosti v jednotlivých centrech aktivit po svačině, které směřovaly k motivačnímu tématu. Také pitný režim nebyl zajištěn ve vhodné míře odpovídající potřebám všech dětí. Oproti tomu, MŠ podporovala zdravý životní styl dětí dostatečně dlouhou dobou pobytu venku, respektováním individuální potřeby spánku a odpočinku i zajištěním pestré stravy.

Průběh základního vzdělávání se vyznačoval vzájemnou důvěrou mezi žáky a jejich vyučujícími. Vhodné nastavení třídních pravidel a jejich dodržování vedlo k bezpečnému sociálnímu prostředí. Žáci se neobávali vyjádřit svůj názor, požádat o pomoc či radu. Vyučující si stanovili cíl hodiny, probíhaly i jednoduché formy hodnocení a sebehodnocení. Pozornost žáků si vyučující udržovali zařazováním motivačních prvků, změnou pracovního místa, prací ve skupinách a v některých hodinách využitím digitálních technologií. Vzájemné cílené diskuse s vyučujícími vedly žáky k uvědomění si procesu svého učení a výsledku, kterého dosáhli. V některých hodinách se objevila i tandemová výuka. Tyto hodiny probíhaly dynamicky, aktivizačně a umožňovaly individuální přístup ke všem žákům ve třídě. Zařazování mezipředmětových vztahů a propojení učiva s reálnými situacemi vzbuzovalo zájem a aktivitu žáků. Vzdělávací cíle však měly pro všechny stejnou úroveň. Ojedinele byla nabízena možnost volby gradovaných úkolů v průběhu výuky, diferenciací dle možností a schopností jednotlivých žáků, možnost vyhledávat informace z různých zdrojů a interpretovat je, měli vždy dostatek času k řešení úkolu. V malé míře však byly zařazovány efektivní kooperativní činnosti. V závěru některých vyučovacích hodin scházel dostatečný prostor k motivačnímu shrnutí a zhodnocení práce žáků, kteří tak neobdrželi efektivní zpětnou vazbu o rozsahu naplnění vzdělávacího cíle a dosažené úrovni jejich znalostí. V rámci hospitační činnosti byl sledován i předmět speciálně pedagogické péče, zde byly promyšleně a cíleně reedukovány výukové obtíže žáka se SVP. Žákům s potřebou podpůrných opatření poskytovali v případě potřeby individuální pomoc při výuce asistenti pedagoga. Jejich další zapojení do vzdělávacích činností směřovaných k ostatním žákům bylo rozdílné.

Zájmové vzdělávání probíhalo v ranních i odpoledních hodinách. Pohodová atmosféra, empatický, vstřícný přístup vychovatelek a vhodně zvolená nabídka aktivit podporovala rozvoj klíčových kompetencí účastníků. Účastníci měli dostatek příležitostí k relaxaci, odpočinku i k tvořivým a herním činnostem. Aktivity byly zaměřené na aktuální období s využitím digitálních technologií a propojením tohoto zvyku s celosvětovými karnevalovými oslavami. Účelně byly rozvíjeny pracovní i komunikativní kompetence. Pravidelné zařazování pohybových a sportovních činností podporuje udržování fyzické kondice žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány ve všech součástech školy. Rodiče jsou o nich informováni především při každodenních setkáváních s pedagogy, v rámci konzultací, na nástěnkách a na webových stránkách školy. Přirozené předávání informací o dětech svědčilo o vzájemné důvěře a napomáhalo řešení situací souvisejících se vzděláváním dětí. Pro hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a kvality vzdělávacího procesu měla MŠ nastavený proces, při kterém hodnotila každý tematický celek se zaměřením na dané téma. Zabývala se také sledováním dosažení vytyčených cílů, vhodností metod a forem vzdělávání, které pravidelně evaluovala v třídním plánování a se

závěry dále pracovala. Přehledně vedená diagnostika vývoje dětí byla využívána k sestavení diferencované vzdělávací nabídky s ohledem k jejich vývojovým a individuálním potřebám. Učitelky vhodně pracovaly s portfolií dětí a prohlubovaly si přehled o jejich individuálním rozvoji a učení. Všechny děti mezi sebou přirozeně komunikovaly a vzájemně se respektovaly. Projevovaly se nenuceně, vztahy mezi nimi byly přátelské, navzájem si pomáhaly. Dobře se orientovaly v elementárních matematických pojmech, vyjmenovaly číselnou řadu, rozuměly časoprostorovým pojmům, uměly skládat obrázky z několika tvarů a porovnat počet prvků. Úkoly související s připravenými řízenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Velmi pěkně si v zájmu hry dokázaly zvolit kamaráda, uměly se domlouvat i spolupracovat. Pro zvládnutí náročnějšího úkolu požádaly kamaráda o pomoc. Ve hře uplatňovaly svoji fantazii a tvořivost. Většina z nich měla správné držení psacích potřeb a obratně zacházela s výtvarnými pomůckami. Dokázaly postupovat podle pokynů a danou činnost dokončit. Byly pohybově zdatné, uměly se postarat o své věci. Starší děti převážně ovládaly znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou ukotvena ve školním řádu. Úspěšnost žáků je sledována prostřednictvím evaluačních nástrojů založených na pozorování, uplatňování forem ústního a písemného prověřování žákovských znalostí a dovedností. Celkové výsledky jsou za poslední tři roky srovnatelné. Žákům, kteří jsou ohroženi rizikem školního neúspěchu je věnována adekvátní podpora. Celkové údaje o výsledcích vzdělávání jsou pravidelně publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Podporu nadání žáků dokládá zapojení do soutěží, jak vědomostního, tak sportovního charakteru, např. logické olympiády, soutěže v angličtině, Matematický klokan, Pangea, sportovní soutěže, aj. Zapojením do různých projektů a díky součinnosti zákonných zástupců se daří škole dále zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání. Vzdělávací nabídka školy je obohacena o aktivity s vnějšími partnery ve vzdělávání jako jsou místní spolky a sdružení, okolní mateřské a základní školy, základní umělecké školy, veřejné instituce atd. Přínosné jsou zejména pravidelné společné aktivity obce a školy, kdy se děti a žáci intenzivně účastní kulturního života v obci, každoročně si připravují vystoupení a výrobky spojené s tradicemi obce.

Zájmové vzdělávání je obohacováno aktivitami ve spolupráci se ZŠ. Pro rozvoj nadání a zájmu mohou účastníci navštěvovat kroužky (Deskové hry, Tvořilky, aj.) a ve spolupráci se základní uměleckou školou hudební a výtvarný. Spolupráce probíhá také s místní akční skupinou Slavkovské bojště (např. projekt Polytechnika v družinách).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ve spolupráci se zřizovatelem k posunu v oblasti materiálních podmínek, rekonstrukce prostor školy, navýšení kapacity mateřské školy, základní školy a školní družiny.
- Změna ve vedení školy a rozšíření pedagogického sboru.

Silné stránky

- Vstřícný, empatický a partnerský přístup pedagogů k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání vytváří optimální vzdělávací podmínky a psychosociální prostředí pro vzdělávání. (2.2)

- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek se daří vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. (2.4)
- Mateřské škole se daří vytvářet dětem vzdělávací podmínky, které jim umožňují úspěšný rozvoj klíčových kompetencí v rámci jejich individuálních schopností. (4.3)
- Efektivní a cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami napomáhá zkvalitňování jejich vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (4.1)
- Žákům byla ojediněle poskytována možnost vyhledávat informace z různých zdrojů, interpretovat je a v malé míře byly zařazovány efektivní kooperativní činnosti. (4.2)
- Úkoly zadávané v průběhu výuky byly ojediněle diferencovány podle možností a schopností jednotlivých žáků a nebyla jim nabídnuta možnost volby gradovaných úkolů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit organizaci vzdělávání v mateřské škole tak, aby podporovala plynulý průběh a zajištění osobních potřeb dětí.
- Častěji ve výuce zařazovat vyhledávání a zpracovávání informací z různých informačních zdrojů, včetně využívání digitálních technologií a vést žáky ke kritickému myšlení a kooperaci.
- Úkoly zadávané v průběhu výuky diferencovat podle možností a schopností jednotlivých žáků, včetně žáků nadaných.
- Aktivitu žáků podporovat využitím pestrých metod a forem práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2022-2025
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2016

3. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení ze vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků
4. Dokumentace k finančním podmínkám, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si pod stromy“ Č.j.: ZŠBL-VS7/2023, platný od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Blažovice včetně příloh k předmětu Římskokatolické náboženství, platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
8. Školní řád základní školy s přílohou č. 1 Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků, č.j. ZŠBL-VS 3/2023, s platností od 31. 8. 2023
9. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2023 včetně podpisových archů zaměstnanců i zákonných zástupců
10. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2023
11. Plánování: Vize využití prostor Základní školy Blažovice, Plán kontrolní činnosti na školní rok 2023-2024, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023-2024, Třídní vzdělávací programy, roční plán, plány osobního rozvoje, plány podpory začínajících pedagogů
12. Hodnocení: Pedagogická diagnostika, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí, sebehodnocení učitelek
13. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2022/2023 a 2023/2024
14. Třídní knihy a přehledy docházky dětí vedené v aktuálním školním roce 2023/2024
15. Dokumentace vedená pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Koncepce školního poradenského pracoviště pro školní rok 2023/2024, Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024, Krizový plán, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 – vzorek, ohlášení rizikového chování žáků a záznamy z jednání se zákonnými zástupci žáků – vzorek, přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v roce 2023/2024, Třídní knihy pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče pro školní rok 2023/2024 – vybraný vzorek, Shrnutí vyhodnocení poskytování podpůrných opatření
17. Písemnosti žáků, elektronicky vedené žákovské knížky – sešity, pracovní sešity, portfolia – vzorek
18. Dokumentace zájmového vzdělávání: přihlášky k zájmovému vzdělávání-vzorek, Evidence docházky do školní družiny pro školní rok 2023/2024 – vzorek, Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, Roční plán školní družiny pro školní rok 2023/2024, záznamy z hospitační činnosti, záznamy z porad
19. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
20. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023-2024
21. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-183/15-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

4. 3. 2024