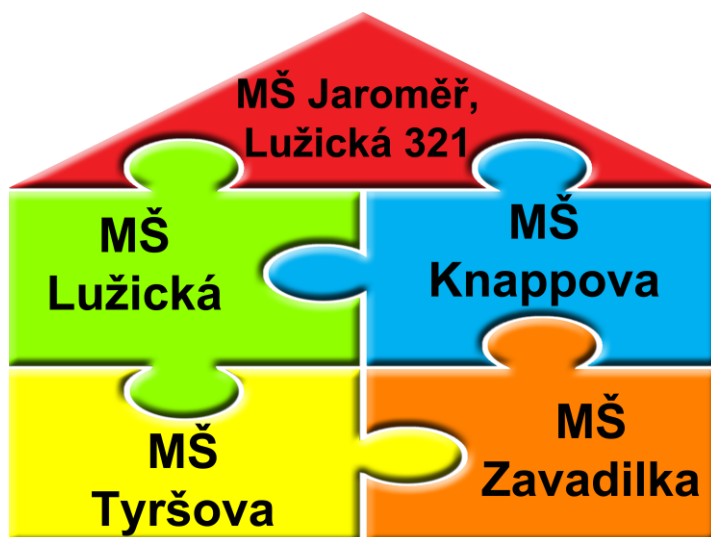


Mateřská škola Jaroměř, Lužická 321



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Na období 2025–2030

Čj. MSJA/517/2024

Stejně jako v minulém období stavíme koncepci školy na třech pevných základech:

- **Děti**
- **Rodiče**
- **Vedení školy spolu se zaměstnanci**

Koncepce školy je výsledkem společné práce pedagogického týmu i provozních zaměstnanců školy, zástupců zřizovatele i rodičů, odráží se v ní skutečnosti zjištěné komplexním hodnocením období (2020-2024).

Koncepce obsahuje SWOT analýzu, reaguje na nové trendy ve vzdělávání, změny v legislativě a vychází z evaluační činnosti, kontrolní činnosti, dotazníkového šetření rodičů (květen 2024), zkušeností a pozorování ředitelkou a zástupkyněmi školy.

Koncepce rozvoje MŠ Jaroměř, Lužická 321 na příštích pět let. Tento návrh je živý, stále se vyvíjející vize dalšího směřování naší školy. Budeme se zabývat každou připomínkou, návrhem či nápadem, který bude směřovat k dalšímu rozvoji této školy. Každý vidí školu z jiného pohledu – děti, rodiče, pedagogové, provozní zaměstnanci, zřizovatel, zastupitelé, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

Proč je koncepce rozvoje školy vůbec nutná? Při úvahách o dalším rozvoji naší školy vycházíme ze čtyř základních otázek:

1. **Kde jsme nyní?**
2. **Koncepční záměry – kam se chceme dostat?**
3. **Jak se tam dostaneme?**
4. **Co pro to uděláme?**

Věříme, že tato Koncepce rozvoje školy pomůže především zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, zaměstnanci, rodiči a zřizovatelem školy. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost.

1. Kde jsme nyní?

Mateřská škola je složena ze čtyř pracovišť (MŠ Lužická, MŠ Knappova, MŠ Zavadilka, MŠ Tyršova), jejichž součástí jsou školní jídelny. Každé pracoviště vede zástupkyně ředitelky, na které jsou delegovány některé pravomoci. Všechny školní jídelny mají jednu vedoucí školních jídelen.

Odloučená pracoviště jsou sjednocena v zásadních organizačních záležitostech, jako je např. zápis do MŠ se stejnými kritérii, jednotně vedená povinná dokumentace škol, jednotně stanovený prázdninový provoz, jednotně vedené účetnictví a inventarizace majetku. Díky tomu, že sloučená škola hospodáří s vyšším finančním příspěvkem, je schopná zajistit případné opravy či rekonstrukce většího rozsahu.

Všechny třídy celého subjektu a kanceláře jsou propojeny interně telefonicky, každá třída má svoji pevnou linku pro lepší komunikaci s rodiči. Na všech pracovištích jsou Wi-Fi zařízení, aby byly třídy pokryty internetovým připojením.

Dále jsou všechna pracoviště vybavena zabezpečovacím zařízením – rodiče vcházejí do areálu po zadání kódu u branky a do budov po identifikaci otiskem nebo čipem. Východy z budov jsou opatřeny odchodovými tlačítky tak, aby děti samy nemohly budovy opustit.

Zahrady na všech pracovištích jsou zrekonstruované a vybavené vhodnými herními prvky a v souladu s bezpečností dětí.

Ve vzdělávacích činnostech jsou využívány různé formy a metody práce. Veškerá vzdělávací činnost vychází ze Školního vzdělávacího programu „Poznáváme barevný svět“. Všestranný rozvoj dítěte je samozřejmostí.

Potenciál dítěte rozvíjíme přes jeho silné stránky, cestou příkladu a možností dělat to, co má rádo. Zaměřujeme se na individualizaci, pozitivní zpětnou vazbu, sociální dovednosti a samostatnost dětí. Samostatné dítě zažívá pozitivní emoce z úspěchu (zvládnou to sám, poradím si bez pomoci, ...). Vzdělávání u nás je podpořeno koncepcí „Začít spolu“, která uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které jsou v současné, rychle se měnící společnosti obzvláště potřebné. **Intenzivně rozvíjíme tři klíčové životní dovednosti: komunikaci, kooperaci a řešení problémů. Minimalizujeme řízené činnosti formou bohaté nabídky činností,** která vychází z vnitřní motivace dětí. Nejdůležitější činností pro dítě v předškolním věku je volná, svobodná hra. Čím více různých zájmových kroužků mateřská škola má, tím méně je prostoru pro volnou hru. Propojujeme učení s reálnými situacemi, s osobními

představami a prožitky dětí. **Využíváme situační a prožitkové učení.** V loňském roce jsme ve třídách **zavedli skupinovou techniku Brainstormingu** (rozvíjí tvořivé myšlení a učí děti generovat co nejvíce nápadů na dané téma). **Předkládáme dětem problémy k řešení, nedáváme jim hotové informace, učíme je pracovat s chybou.**

Zakoupili jsme sofistikovaný **diagnostický nástroj ISOPHI** – zásadním benefitem nástroje je předcházení rizikům školní nezralosti předškolních dětí a následně odkladu školní docházky, výrazně pomáhá vytvořit a stanovit dlouhodobý podpůrný vzdělávací plán pro dítě, posílit jeho aktuálně slabé stránky a zároveň podporovat jeho přednosti.

Pro efektivní správu a organizaci informací o dětech **využíváme program „Správa MŠ“**, který nám usnadňuje administrativní práce spojené s každodenním chodem mateřské školy.

SWOT analýza

Prvním krokem pro vedení organizace a plánování je analýza výchozí situace. Účelem této SWOT analýzy je zaměřit se na maximální využití příležitostí vnějšího prostředí a vyzdvížení těch silných stránek, které mají pro naši školu strategický význam. Významnými body jsou i slabé stránky a ohrožení, které je nutné eliminovat nebo změnit na silné stránky a příležitosti.

<p>Silné stránky MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlouholetá tradice školy • Propracovaný systém vzdělávání a výchovy, jehož obsah vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají • Odborně připravený pedagogický sbor sledující moderní trendy ve výchově a vzdělávání • Dobré vztahy mezi zaměstnanci, týmová spolupráce • Poskytování pedagogické intervence speciálním pedagogem dětem s potřebou podpůrných opatření – inkluzivní přístup • Využívání projektových metod a prožitkového učení (prvky vzdělávací činnosti dětí v přírodním prostředí-zahrada a okolí MŠ) • Evaluace a zpětná vazba – pravidelně hodnotíme svoji práci a hledáme způsoby, jak ji zlepšovat • Spolupráce s místními ZŠ a dalšími subjekty • Aktivní přístup pedagogů ke svému profesnímu rozvoji, DVPP, samostudium 	<p>Slabé stránky MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chybějící finanční i personální prostředky na technického zaměstnance – údržba školy, zejména zahrady • Malé vnitřní prostory na pohybové aktivity • Špatný stav stropů na pracovišti Lužická • Postupující vlhkost ve sklepních prostorech – odpadající zdivo, plíseň, narušená hydroizolace budovy na pracovišti Lužická • Zastaralé rozvody vody na pracovištích Knappova a Lužická – časté havárie • Omezená možnost parkování před budovami MŠ • Zastaralá elektroinstalace v budovách MŠ • Přirozeně stárnoucí učitelé a zaměstnanci • Bezpečnostní riziko na pracovišti Knappova – je žádoucí propojit horní třídy
<p>Příležitosti MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentace školy • Umístění pracovišť – nadále využívat krásné prostředí v okolí a při vzdělávání probouzet v dětech zájem o přírodu, pohyb a zdravý životní styl • Blízkost ZŠ – možnost využití jejich prostor • Možnost DVPP • Nabídka nadstandartních aktivit v rámci MŠ • Intenzivní nabídka spolupráce s rodiči • Podpora a aktivní zájem zřizovatele ve financování oprav, nadstandartních aktivit dětí, modernizace komplexu • Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na pořízení pomůcek pro rozvoj inforatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí • Aktivita a otevřenost subjektů města, neziskových organizací, spolků 	<p>Rizika (hrozby) MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přetrvávající vysoký počet zapsaných dětí • Časté změny v legislativě a systému vzdělávání • Stoupající administrativní zátěž pedagogů a vedení školy • Navyšování cen energií, spotřebního materiálu, inflace • Nižší připravenost dětí na vstup do MŠ a tím spojená prodlužující se doba adaptace

SWOT analýze předcházelo dotazníkové šetření v roce 2024, které zjišťovalo úhel pohledu na naši školu ze strany rodičů. Siných stránek mateřské školy, jak ukazuje i tabulka, je větší množství. Další vyhodnocovací nástroj sloužily evaluační dotazníky zaměstnanců školy, které jsou v rámci celého subjektu každoročně vyhodnocovány.

Prostory školy a jejího okolí úzce souvisí s celkovým pohledem na školu. Rodiče vybírají vhodné předškolní zařízení pro své dítě nejprve z hlediska umístění školy a její dostupnosti. Při příchodu do mateřské školy hraje významnou roli znovu první dojem. Prostory, do kterých rodiče vstupují, by měly svým zařízením a uspořádáním násobit přesvědčení, že si vybrali pro své dítě tu nejlepší mateřskou školu.

Vzhledem k tomu, že náš subjekt je zřízen sloučením čtyř mateřských škol, s konkurencí v současné době problém nemáme.

Oblast spolupráce je rozdělena na tři cílové skupiny, směrem k rodičům, k potřebným institucím a ke zřizovateli. Společných akcí rodičů s dětmi je velké množství, ale ne vždy se účastní očekávaný počet. Měli jsme vizi pořádat besedy s různými odborníky, ale účast rodičů byla tak nízká, že jsme tyto akce výrazně omezili. Rodiče mají tendence využívat spíše nadstandardní aktivity pořádané v rámci výchovně vzdělávací práce, o které je velký zájem. Spolupráci s institucemi si chceme i nadále udržet tak, jak je nastavena. Zřizovatel, co se týká financování, je vstřícný a snaží se podporovat mateřskou školu v rámci rozpočtu města.

2. Koncepční záměry – kam se chceme dostat?

Oblast výchovy a vzdělávání

- **Rozvoj osobnostně-sociálních dovedností dětí:** Je stále aktuálnější systematicky podporovat potřebu dětí po řádu a předvídatelnosti, což je klíčové pro jejich zdravý vývoj, poskytuje jim pocit bezpečí, který je zásadní pro jejich emocionální stabilitu. Současná výchova v rodinách se zaměřuje převážně na vysvětlování a verbalizaci.
- **Rozvoj emočně-sociálních dovedností a samostatnosti:** Samostatné dítě zažívá pozitivní emoce z úspěchu (zvládnou to sám, poradím si bez pomoci). Důležité je nejen naučit děti řídit své emoce, ale také rozvíjet jejich schopnost budovat zdravé mezilidské vztahy, empatii a sociální porozumění.
- **Pozitivní posílení a individuální přístup:** Identifikovat silné stránky a zájmy, poskytovat příležitosti k rozvoji těchto schopností, potenciál dítěte rozvíjet právě přes jeho silné stránky, poskytovat popisnou zpětnou vazbu, pozitivně motivovat, oceňovat snahu, budovat sebevědomí a motivaci k dalšímu rozvoji.
- **Komunikace, kooperace a řešení problémů:** Tři klíčové životní dovednosti, které je důležité rozvíjet u dětí již od předškolního věku. Minimalizovat řízené činnosti, nabídnout bohatou škálu aktivit, které si budou děti samy vybírat podle své vnitřní motivace. Volná, svobodná hra je nejdůležitější aktivitou pro děti v předškolním věku, poskytuje prostor pro rozvoj fantazie, sociálních dovedností a kreativity.
- **Otevřené učení:** Přístup, který podporuje celostní a svobodný rozvoj. Využívá situační a prožitkové učení. Předkládá dětem problémy k řešení, nedává jim hotové informace, učí je pracovat s chybou. Otevřené učení podporuje aktivní, samostatnou práci, vede ke společnému plánování aktivit (Brainstorming), rozvíjí tvořivé myšlení a učí děti generovat co nejvíce nápadů na dané téma. Propojuje učení s reálnými situacemi, s osobními představami a prožitky dětí.
- **Adaptační plán:** Je nutné reagovat na změny v očekávání rodičů a připravenost dětí. Důležité je nejen vytvořit nový plán pro adaptaci dětí do mateřské školy, ale i efektivně ho uvést do praxe.
- **Zpětná vazba od rodičů:** Je důležité pravidelně komunikovat s rodiči a získávat jejich názory především při neformálních setkáváních, ale i pomocí rozhovorů, anket, dotazníků.

- **Budování důvěry mezi pedagogy, dětmi a rodiči:** Jednat srozumitelně, spolehlivě a spravedlivě, budovat důvěru mezi všemi zúčastněnými stranami. Oceňovat (vyzdvihovat silné stránky dětí), informovat (o úspěších a pokrocích), vysvětlovat (metody a postupy vzdělávání), participovat (dát příležitost skutečně pomáhat).
- **Nové netradiční vzdělávací postupy:** Aktivně vyhledávat a aplikovat netradiční vzdělávací metody. Inspirovat se u alternativních směrů a vybírat si vhodné a efektivní metody.
- **Speciální pedagog:** Sehrává stále důležitější roli v implementaci změn směřujících k podpoře inkluzivního vzdělávání. Je významným nositelem poradenských služeb poskytovaných školou, realizátorem podpůrných přístupů, vede metodicky pedagogy, sdílí s nimi, konzultuje výchovné a vzdělávací postupy, při přímé práci používá osvědčené vzdělávací i výchovné postupy, je přínosný svou radou a konkrétní pomocí také rodičům.
- **ISOPHI diagnostika:** Zásadním benefitem nástroje je včasné předcházení rizikům školní nezralosti a následně odkladu školní docházky. Klíčové je efektivně využívat výsledky při práci s dětmi na individuální úrovni, posílit aktuálně slabé stránky a zároveň podporovat přednosti.
- **Počty dětí ve třídách:** Po navýšení kapacity mateřské školy je důležité snížit počet dětí ve třídách v souladu s platnou vyhláškou (14/2005), aby bylo zajištěno optimální vzdělávací prostředí.

Oblast personální

- **Další vzdělávání:** Systematické vzdělávání pedagogů s důrazem na efektivitu a využití potenciálu, vytváření kompetenčních portfolií. Plán DVPP sestavovat na základě priorit a vize školy. Vedení školy pravidelně rozvíjet v oblastech vedení týmu, vedení pedagogického procesu, rozvoje pedagogických kompetencí. Začínající učitele účinně podporovat, zpracovat cílený adaptační program. Zaměstnance školního stravování vzdělávat v oblasti zdravého stravování (zcela vyřadit polotovary, využívat lokální a sezónní suroviny, zařazovat nové receptury).
- **Předcházení personálním rizikům v oblasti kvalifikace:** Motivovat kvalitní asistenty pedagoga k dalšímu studiu a doplnění si kvalifikace pro učitelství.
- **Týmová spolupráce a komunikace:** Ovládat schopnost symetrické komunikace. Rozvíjet dovednosti, které pomohou vytvářet prostředí založené na respektu, otevřenosti a vzájemné podpoře. Využívat možnosti vzájemné zastupitelnosti v nepedagogických pozicích (uklízečky, kuchařky, údržbáři) mezi pracovišti pro dosažení efektivity a vzájemné podpory.

Oblast řízení

- **Kvalita vzdělávacího prostředí:** Udržovat vizi školy jako inspirativní nástroj pro týmovou spolupráci, volit vhodné strategie, stanovovat promyšlená kritéria kvality vzdělávání, vytvořit komplexní a promyšlený systém. Podporovat inovativní výukové metody, individualizaci, formativní hodnocení, kreativitu pedagogů i dětí. Vzdělávání vést formou pestré nabídky činností. Budovat bezpečné a stimulační prostředí, klást důraz na pravidelnou zpětnou vazbu, otevřenou komunikaci, zapojovat rodiče do vzdělávání, sledovat pokroky dětí a pravidelně je vyhodnocovat. Rozvíjet individualitu, sebedůvěru a sebejistotu dětí.
- **Transparentní a efektivní řízení:** Jasně definovat kompetence vedení školy, delegovat a pověřovat, metodicky podporovat. Klást důraz na vysokou úroveň vzdělávání, vyhodnocovat priority, vést efektivní a transparentní řízení finančních prostředků.
- **Strategie kontrolní a hospitační činnosti:** Vytvářet funkční kontrolní mechanismy, realizovat adekvátní účinná opatření. Provádět efektivní hospitační činnost, podporovat vzájemné hospitace mezi pedagogy, zaměřit se na hodnotící rozhovory a společné plánování dalšího profesního i osobnostního rozvoje. Metodicky vést pedagogy tak, aby nově získané informace aplikovali a dopad svého působení v praxi dokázali reflektovat a vyhodnocovat.
- **Klima školy:** Významným indikátorem dobrého řízení je klima školy, a to na všech úrovních. Soustředit se na budování důvěry a týmové spolupráce mezi všemi zaměstnanci formou

neformálních setkávání, kulturních akcí a výletů. Podporovat zaměstnance ze strany vedení, vytvářet podmínky pro práci, reflektovat jejich potřeby.

Oblast materiálně-ekonomická

- **Opravy a investice:** Systematicky plánovat opravy a investice do školních budov s ohledem na prioritu a potřeby, včetně modernizace technologií pro energetické úspory – konvektomaty, úsporná osvětlení, zahájit rekonstrukci vodovodního potrubí a elektrických rozvodů v MŠ Knappova, dokončit problémy se zatékáním v MŠ Lužická a vybudovat další sprchový kout a výlevku. Vzhledem ke stáří budov je palčivých témat k řešení mnoho.
- **Dotační politika:** Nadále aktivně usilovat o další finanční podporu z různých zdrojů a pokračovat v modernizaci vybavení školy pro podporu kvalitního vzdělání. V projektech jsme dosud získali finanční prostředky na podporu a inkluzi dětí se SVP v MŠ 2012 (fond ESF), na pohybový program pro MŠ „Sportujeme hravě a zdravě“ 2013–15 (dotační program KHK), na revitalizaci zahrad 2015 (dotace OPŽP a dotační program KHK), v oblasti polytechnické výchovy a vzdělávání 2016 (dotační fond KHK), na personální podporu „Šablony pro MŠ“ od 2017 dosud (OP VVV a OP JAK). Integrovat další moderní vzdělávací technologie (Bee Boty, digitální mikroskopy, programovatelné vláčky, Magic Boxy, interaktivní tabule, světelné panely, výukové programy, Albi tužky), PC, kopírky, klasické mikroskopy (badatelské činnosti) atp.

Oblast spolupráce a propagace

- **Spolupráce s rodinami:** Podporovat pozitivní vztahy s rodinami, nabízet pomoc a využívat principy kvalitní komunikace pro efektivní spolupráci (ukázkové hodiny speciálního pedagoga, logopeda, práce s ISOPHI). Inovovat tradiční besídky (rodič nebude pouhým divákem, ale účastníkem prožitkových společných akcí).
- **Specializované služby:** Zlepšovat a rozšiřovat nabídku specializovaných služeb pro podporu dětí s různými vzdělávacími potřebami – speciální pedagog, MENSA, SPC, PPP, dětský psycholog a psychoterapeut, Salinger (spolupráce v oblasti náhradní rodinné péče).
- **Webové stránky školy:** Webové stránky, jako důležitý nástroj propagace a informací o škole, je potřeba stále udržovat v kvalitě, přehlednosti, aktuálnosti a včas reagovat na změny potřeb návštěvníků stránek.
- **Rozvoj partnerských vztahů:** Zapojovat se do úzké spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty, jako jsou městské organizace a instituce pro dosažení společných cílů a posílení komunity (ZŠ, ZUŠ, střední škola řemeslná, TSM, PČR, MP, muzeum, knihovny, hasiči, LDN, dům s pečovatelskou službou, ČČK, záchranná stanice). V současné době probíhá úzká spolupráce se zřizovatelem na projektu navyšování kapacity v MŠ Zavadilka, během celého roku sledujeme jednání RM, podílíme se na přípravě rozpočtu, na realizaci investičních projektů, účastníme se na akcích města (vítání občánků, výzdoba města atd.). Chceme pokračovat ve spolupráci s MAS (pracovní skupina pro předškolní vzdělávání), naše škola byla v regionu průkopníkem práce v centrech aktivit a diferencované výuky. Upevňovat a rozšiřovat partnerství s NPI (práce s ICT, digitalizace), Technickou univerzitou (polytechnické a digitální vzdělávání), dalšími MŠ v regionu a lidmi z různých profesí.

3. Jak se tam dostaneme?

Pro dosažení uvedených cílů v oblasti výchovy a vzdělávání, personální, řízení, materiálně-ekonomické a spolupráce a propagace jsme si stanovili konkrétní kroky a strategie.

Ke zjištění, zda se nám naplňování našich cílů daří, budou sloužit:

- Evaluační nástroje
- Diagnostické listy dětí a jejich portfolia
- Dotazníky

- Rozhovory a zpětná vazba od rodičů a zaměstnanců
- Zápisy z pedagogických rad
- Záznamy z hospitační činnosti
- Výsledky kontrolních orgánů
- Vlastní hodnocení školy

4. Co pro to uděláme?

1. Zajistíme prostředky a podmínky pro další vzdělávání pedagogického sboru, například formou kurzů, workshopů či konzultací. Podpoříme pedagogy v jejich profesním růstu a rozvoji.
2. Pokračujeme v hospitacích a sledujeme, jak nově získané poznatky a dovednosti pedagogové aplikují do vzdělávacího procesu. Poskytujeme jim zpětnou vazbu a podporu při implementaci nových metod a přístupů.
3. Vytváříme prostředí, kde pedagogové mohou sdílet své zkušenosti, nápady a osvědčené postupy. Podporujeme spolupráci a vzájemné učení mezi členy pedagogického týmu.
4. Vedeme pedagogická portfolia jako užitečné nástroje pro sledování a zhodnocování profesního růstu jednotlivých pedagogů. Podporujeme pedagogy v jejich tvorbě a reflexi vlastní práce.
5. Vytváříme prostředí, kde jsou pedagogové motivováni k osobnímu a profesnímu rozvoji. Poskytujeme jim podporu, ocenění a možnosti dalšího vzdělávání.
6. Při obsazování volných pozic ve školním týmu vyhledáváme potenciální odborníky s nadšením a zájmem o pedagogickou práci.

Na této koncepci rozvoje se aktivně podíleli všichni zaměstnanci školy. S plánovanými kroky a aktivitami budeme schopni efektivněji dosáhnout stanovených cílů a posílit profesní rozvoj pedagogického sboru v naší mateřské škole a tím vytvářet bezpečné, podporující a radostné prostředí pro děti, které budou kvalitně připravené na další vzdělávací a životní cestu.

Tato koncepce klade důraz na komplexní rozvoj dítěte, spolupráci s rodiči, inkluzi, zdravý životní styl a neustálé zlepšování kvality vzdělávání.

V Jaroměři dne 1. 11. 2024

Mgr. Šárka Čechová, ředitelka školy