



Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2019/2020



Zpracoval: Mgr. Marek Novotný



## **Obsah výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020**

### **1. Výroční zpráva o činnosti školy**

- I. Základní charakteristika školy
- II. Přehled oborů a učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT
- III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- IV. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- V. Výsledky výchovy a vzdělávání
- VI. Přijímací řízení na OA
- VII. Přijímací řízení na VOŠE
- VIII. Mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti
- IX. Prevence rizikového chování
- X. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- XI. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- XII. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů
- XIII. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- XIV. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- XV. Poskytování informací

### **2. Přílohy**

- Příloha č. 1 Přehled absolvovaných seminářů, kurzů, školení včetně finanční náročnosti
- Příloha č. 2a Přehled o prospěchu, chování a docházce za 1. pololetí 2019/2020
- Příloha č. 2b Přehled o prospěchu, chování a docházce za 2. pololetí 2019/2020
- Příloha č. 3 Přehled realizovaných aktivit v rámci minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020
- Příloha č. 4 Přehled realizovaných aktivit v rámci EVVO ve školním roce 2019/2020
- Příloha č. 5 Přehled realizovaných jazykových projektů ve školním roce 2019/2020
- Příloha č. 6 Náklady a výnosy 2019



**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615**

### **3. Rozbor hospodaření OA a VOŠE Tábor**

- Náklady a výnosy za rok 2018

#### **Část I**

### **ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Právnícká osoba, příspěvková organizace

Identifikátor školy: 600 020 321

IČO: 60 064 790

IZO OA: 060 064 790

IZO VOŠE: 110 028 686

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj

Adresa školy: 390 02 Tábor, Jiráskova 1615

Telefon: 381 254 401 – 2,3

Fax: 381 253 765

E-mail: [skola@oatabor.cz](mailto:skola@oatabor.cz)

Www stránky: [www.oatabor.cz](http://www.oatabor.cz)

Ředitel školy: **Mgr. Marek Novotný**

391 11 Planá nad Lužnicí, Příčná 749

Telefon: +420 381 253 765

Mobil: +420 733 387 132

Fax: +420 381 253 765

E-mail: [novotny@oatabor.cz](mailto:novotny@oatabor.cz)

ID datové schránky: zfdmve

Zástupce ředitele v plném rozsahu řídicích činností: Ing. Ivo Šrubař

Zástupce ředitele ve vymezeném rozsahu řídicích činností: Mgr. Jitka Nosková

Školská rada při OA a VOŠE Tábor zřízena ke dni 1. 9. 2014 (9 členů).



- **Typy škol, které OA a VOŠE Tábor zahrnuje**

Škola poskytuje vzdělání v následujících oborech:

❖ **OBCHODNÍ AKADEMIE**

**63-41-M/02 Obchodní akademie (čtyřletý)**

- ŠVP platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem
- studium tohoto oboru je zakončeno maturitní zkouškou

**78-42-M/02 Ekonomické lyceum (čtyřletý)**

- ŠVP platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem
- studium tohoto oboru je zakončeno maturitní zkouškou

❖ **VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ**

**Vzdělávací program BANKOVNICTVÍ, obor: 63-43-N/03 Finančnictví a  
bankovnictví**

- vzdělávací program platný od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem
- studium tohoto oboru je zakončeno absolutoriem a obhajobou absolventské práce

**Vzdělávací program ÚČETNICTVÍ, obor: 63-41-N/15 Ekonomika a podnikání**

- vzdělávací program platný od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem
- studium tohoto oboru je zakončeno absolutoriem a obhajobou absolventské práce

• **Počet tříd a počet žáků ve školním roce 2019/2020**

Součásti školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
OA	12	297	24,75
VOŠE	1	11	11
Škola celkem	13	308	23,69



- **Celková kapacita školy:**

<b>Součásti školy</b>	<b>Školní rok 2019/2020</b>	<b>Cílová kapacita školy</b>
<b>OA</b>	297	340
<b>VOŠE</b>	11	190
<b>Škola celkem</b>	308	530

Výuka probíhala v budově Obchodní akademie. Budova Obchodní akademie je majetkem města, které škole prostory pronajímá. Hodiny tělesné výchovy se odehrávají ve školní tělocvičně a na školním hřišti, výuka probíhá také v bazénu, v sokolovně, ve sportovním areálu Komora a na stadiónu Míru (atletika).

- **Datum zařazení do sítě**

OA a VOŠE Tábor byla zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 11 287/96-60-04 ze dne 26. 7. 1996.

- **Vybavení budov**

**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Jiráskova 1615**

celkový počet tříd: **27**

z toho odborných učeben: **12**    **7 učeben výpočetní techniky**

z toho

1 multimedialní učebna

4 učebny výpočetní techniky

2 učebny písemné elektronické komunikace

**3 jazykové učebny**

**1 tělocvična + 1 posilovna**

**2 přednáškové místnosti**



V každé učebně výpočetní techniky je 18 počítačů pro studenty a 1 učitelský počítač, v jedné učebně je 20 počítačů pro studenty a 1 učitelský počítač. Všechny učebny jsou propojeny v síti Microsoft.

Počítačové vybavení je podle možností neustále modernizováno, v současné době jsou ve všech učebnách počítače s vícejádrovým procesorem. V počítačových učebnách je 6 datavideoprojektorů a 6 pláten. Všechny kabinety, sborovna, ředitelna, kancelář zástupců ředitele a kancelář školy jsou vybaveny počítači propojenými ve školní síti. Škola používá i kvalitní programové vybavení. Výuka se provádí pod Windows 10, vyučují se programy Microsoft Office 2016, Zoner Callisto, Zoner Photostudio, Všemi deseti, Deseti prsty, ZAV, pro účetnictví byl pořízen program Money S3, při jazykové výuce se používá program Langmaster. Žákům, studentům i zákonným zástupcům je na stránkách školy dále přístupný program Edookit, zde mají možnost sledovat rozvrh, rozpis suplování, klasifikaci, absenci atd. Škola je připojena na internet, uvnitř školy je využíván intranet. V celé budově je instalována síť WiFi, která je přístupná všem žáků, učitelům a zaměstnancům školy.

Odborné učebny jazyků jsou vybaveny videopřehrávači, DVD přehrávači, počítači, byly zde instalovány interaktivní tabule s datavideoprojektory. Všichni vyučující jazyků mají k dispozici kvalitní CD přehrávače.

Na škole je v provozu 1 přednášková místnost pro 64 studentů, která slouží především pro přednášky ve spojených třídách. Je vybavena datavideoprojektorem, přehrávačem DVD a VHS, multimediálním počítačem a promítacím plátnem. Další přednášková místnost pro 34 studentů je vybavena počítačem, videopřehrávačem, datavideoprojektorem a plátnem. Studenti mají k dispozici studovnu, na chodbách 3 počítače s připojením na internet. V knihovně mají učitelé i studenti k dispozici kopírku. V dvou kmenových učebnách jsou umístěny 2 interaktivní tabule s datavideoprojektory, které škola obdržela v rámci projektu „Zlepšení vybavenosti ICT na středních, speciálních a základních uměleckých školách Jihočeského kraje.“





**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615**

Z prostředků školy byly všechny kmenové učebny vybaveny smartboardem nebo plátny, projektory a počítači.

V současné době jsou všechny učebny vybaveny novým nábytkem, nový nábytek je také v učebně písemné a elektronické komunikace. Ve sborovně školy mají jednotliví učitelé k dispozici uzamykatelné skříňky, počítač propojený ve školní síti, kopírku a scanner. Ve škole jsou zrekonstruovány všechny šatní prostory, sprchy u tělocvičny a posilovny školy. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici hřiště na školním dvoře pro výuku míčových her.

## **Část II**

### **PŘEHLED OBORŮ A UČEBNÍCH PLÁNŮ SE SCHVALOVACÍMI DOLOŽKAMI MŠMT**

#### **UČEBNÍ PLÁNY OA**

**Obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie**

- ŠVP platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem, č. j. Ř/09/2013/14

**Obor: 63-41-M/02 Ekonomické lyceum**

- ŠVP platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem, č. j. Ř/09/2013/14

#### **UČEBNÍ PLÁNY VOŠE**

**Vzdělávací program: Bankovníctví**

**Obor: 63-43-N/03 Finančnictví a bankovníctví**

- vzdělávací program akreditovaný od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem,  
č. j. MSMT-10553/2016



**Vzdělávací program:** Účetnictví

**Obor:** 63-41-N/15 Ekonomika a podnikání

- vzdělávací program akreditovaný od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem, č. j. MŠMT-14937/2016

### **Část III**

#### **RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY**

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo na škole 26 plně kvalifikovaných učitelů (včetně ředitele a 2 zástupců ředitele školy), 1 účetní, 1 hospodářka, 1 údržbář, 2 uklízečky.

Celkový počet fyzických pracovníků: 31

Počet hodin vyučovaných neaprobovaně: 8,79 %

**Poznámka:**

Neaprobovaně jsou částečně vyučovány pouze hodiny informačních technologií, základů přírodních věd (ZPV) a tělesné výchovy. Předmět informační technologie vyučují učitelé odborných ekonomických předmětů, kteří absolvovali různé doškolovací kurzy a semináře. Hodiny ZPV učí učitelé příbuzných předmětů. Hodiny tělesné výchovy vyučují částečně vyučující, kteří mají trenérskou licenci, případně absolvovali různé sportovní kurzy a semináře, dále vlastní licenci sportovních instruktorů.

**Noví pracovníci:**

V tomto školním roce nenastoupil žádný nový zaměstnanec.





**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615**

#### **Část IV**

### **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků OA a VOŠE Tábor ve školním roce 2019/2020. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na upevňování, doplňování, inovaci, případně rozšiřování kvalifikace. Vedoucí pracovníci školy absolvovali semináře a školení z oblasti ekonomické a školské legislativy. Učitelé odborných ekonomických předmětů absolvovali semináře, které pořádá Svaz účetních, VŠE Praha, nakladatelství Ing. Štohl - Znojmo, nakladatelství Eduko Praha - Pomořany a NIDV České Budějovice. Jednotliví vyučující cizích jazyků se zúčastnili jazykových seminářů, které pořádá Cermat, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám v Českých Budějovicích, DZS Praha/eTwinning a PF JČU České Budějovice. Vyučující německého jazyka pravidelně navštěvují semináře, které pořádá zdarma Goethův institut. Většina učitelů se účastnila obecně metodických seminářů, které pořádaly VŠE Praha a QEMS Chomutov. Všichni učitelé jsou proškolenými zadavateli přijímacích zkoušek a maturity, vybraní učitelé dále zadavateli PUP a ratery společnosti CERMAT.

**příloha č. 1 - Přehled absolvovaných seminářů, kurzů, školení včetně finanční náročnosti**

#### **Část V**

### **VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ**

**PŘEHLED O PROSPĚCHU, CHOVÁNÍ A DOCHÁZCE ZA 1. POLOLETÍ 2019/2020**

**viz příloha č. 2 a) - týká se žáků OA**

**PŘEHLED O PROSPĚCHU, CHOVÁNÍ A DOCHÁZCE ZA 2. POLOLETÍ 2019/2020**

**viz příloha č. 2 b) - týká se žáků OA**



- **Výchovná opatření**

Výchovné opatření	Počet žáků
Pochvala třídního učitele	11
Pochvala ředitele školy	4
Napomenutí třídního učitele	14
Důtka třídního učitele	9
Důtka ředitele školy	5
Podmínečné vyloučení ze studia	0
Vyloučení ze studia	0

### **HODNOCENÍ MATURITNÍCH ZKOUŠEK**

Ve školním roce 2019/2020 maturovaly tři třídy čtyřletého studia (4. A, 4. B, 4. L).

K maturitě byli připuštěni všichni studenti čtvrtých ročníků OA.

Maturitní zkoušky proběhly v souladu s právními předpisy. Písemná část maturitních zkoušek proběhla v celostátně stanovených termínech. Praktická maturitní zkouška proběhla 28. 5. a 29.5.2020. Ústní zkoušky proběhly v termínu od 9.6. do 17.6. 2020.

#### **Výsledky maturitních zkoušek v jarním zkušebním období**

	<b>4. A</b>	<b>4. B</b>	<b>4. L</b>	<b>OA CELKEM</b>
Počet žáků ve třídě	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>65</b>
Počet žáků oprávněných konat maturitní zkoušku	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>65</b>
Společnou část písemné maturitní zkoušky konali	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>64</b>
Praktickou maturitní zkoušku konali	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>64</b>
Společnou část ústní zkoušky a profilovou zkoušku v jarním termínu konali	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>64</b>
Počet žáků, kteří neukončili 4. ročník	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Prospěli s vyznamenáním	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
Prospěli	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>38</b>
Neprospěli	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Povolena opravná zkouška	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>



V jarním termínu konalo maturitní zkoušku celkem 64 žáků. Jedna žákyně se z jarního termínu ze zdravotních důvodů omluvila, v podzimním termínu ze zdravotních důvodů úspěšně vykonala písemnou část společné části maturitní zkoušky (didaktické testy). 17 žáků prospělo s vyznamenáním, 38 žáků prospělo. 12 žáků konalo opravné zkoušky v podzimním termínu, z toho 9 úspěšně. 3 žáci vykonají maturitní zkoušku v 2. opravném termínu. V náhradním termínu nevykonával maturitní zkoušku nikdo.

Maturitní zkoušky měly podle hodnocení jednotlivých předsedů maturitních komisí celkově dobrou úroveň.

Maturitní vysvědčení byla žákům předávána individuálně v ředitelně školy.

### **HODNOCENÍ ABSOLUTORIA**

Ve školním roce 2017/2018 se konala absolutoria oba obory VOŠE Tábor (Bankovníctví).

**Termíny absolutoria:**                      **obor Bankovníctví**                      18. 6. – 19. 6. 2020

### **Výsledky absolutoria**

<b>BANKOVNICTVÍ</b>	
Počet studentů oprávněných konat absolutorium	<b>12</b>
Počet studentů konajících absolutorium	<b>12</b>
Prospěli s vyznamenáním	<b>4</b>
Prospěli	<b>8</b>
Neprospěli	<b>0</b>

Absolutorium proběhlo přesně podle platných předpisů. Při obhajobách absolventských prací byli přítomni všichni oponenti a všichni vedoucí absolventských prací. Zkušební komise pro absolutorium pracovala stále v plném složení.



**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615**

V řádném termínu uspělo celkem v oboru Bankovnictví 12 studentů. Studium oboru Bankovnictví zakončilo úspěšně celkem 12 studentů. Absolutoria na VOŠE Tábor měla podle hodnocení předsedy zkušební komise oboru Bankovnictví (Ing. Hrušková – VOŠ a SZeŠ Tábor) velmi dobrou úroveň.

Diplomy a vysvědčení o absolutoriu byly předávány studentům individuálně v ředitelně školy.

### **Část VI**

#### **PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA OA**

Přijímací řízení na OA proběhlo v plném souladu s předpisy MŠMT ČR o přijímacím řízení na střední školy zřizované státem.

<b>Obor</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
Počet přihlášených v 1. kole	<b>85</b>
Počet přijatých	<b>40</b>
Počet přihlášených v 2. kole	<b>9</b>
Počet přijatých	<b>5</b>
<b>Obor</b>	<b>78-42-M/02 Ekonomické lyceum</b>
Počet přihlášených v 1. kole	<b>67</b>
Počet přijatých	<b>29</b>

### **Část VII**

#### **PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VOŠE**

Přijímací řízení na VOŠE se ve školním roce 2019/2020 nekonalo.

### **Část VIII**

#### **MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

##### **Prezentace školy**

- Den otevřených dveří



- Prezentace středních škol Tábor
- Burza středních škol Soběslav
- Burza středních škol Bechyně
- návštěvy SRPDŠ na základních školách
- prezentace žáků Obchodní akademie na ZŠ
- 3 maturitní plesy
- Internet, webové stránky školy, facebook
- Táborské listy, Reflex, Student in, Táborsko, Právo, Táborský deník, Zlaté stránky, 5 + 2, Mladá fronta, Atlas
- v rámci projektů - návštěvy zahraničních partnerských škol, prezentace školy ve firmách

### **Předmětové exkurze a vzdělávací aktivity**

- **14 celodenních exkurzí**
  - 1x České Budějovice
  - 6x Praha – ČNB
  - 4x Praha – historické centrum
- **půldenní exkurze v rámci jednotlivých předmětů**
  - firmy a podniky v Táboře a okolí
  - Divadlo Tábor
  - Městská knihovna Tábor
  - Komerční banka Tábor
  - ČSOB Tábor
  - Česká spořitelna Tábor
- **5 zahraničních exkurzí**
  - Německo – výměnný pobyt Landshut (1 týden)
  - Polsko – projektové setkání (1 týden)
  - Maďarsko – projektové setkání (1 týden)
  - Rakousko – Vídeň (1 den)
  - Polsko – Osvětim (1 den)
  - Německo – Drážďany (1 den)



- projektové setkání projektových škol v Táboře (únor – 1 týden)
- Světový den jazyků – akce v rámci hodin cizích jazyků
- Karierní den
- Projekt ER: escape room

### **Účast žáků v okresních, krajských a celostátních soutěžích**

- online soutěž „Angličtinář roku“ (36 žáků)
- okresní kolo olympiády v anglickém jazyce – **9. místo**
- okresní kolo olympiády v dějepise – **1. místo**
- okresní kolo olympiády v německém jazyce – **4. a 6. místo**
- **krajské kolo olympiády v ruském jazyce – 2. místo a 3. místo**
- okresní kolo olympiády v zeměpise – **4., 11. a 12. místo**
- **krajské kolo soutěže „Ekonomický tým junior 2019“**
- **krajské kolo soutěže „Účetní derby“ – 4. a 5. místo**
- okresní kolo soutěže v lehké atletice (Corny) - **3. místo (D) a 7. místo (Ch)**
- **krajské kolo soutěže v lehké atletice (Corny) - 8. místo (D)**
- okresní kolo soutěže v odbíjené – **4. místo (D)**
- okresní kolo soutěže v přespolním běhu – **3. místo (D)**
- Florbal – Challenge (okres) – **1. místo (D), 4. místo (Ch)**
- **Florbal – Challenge (kraj) – 3. místo (D)**
- okresní kolo soutěže ve florbalu – **5. místo (D), 1. místo (Ch)**

### **Kulturní a vzdělávací akce**

- besedy pro 3. a 4. ročníky s prorektorem pro vědu, výzkum a vývoj Vysoké školy evropských a regionálních studií Ing. Jiřím Duškem, Ph.D.
- komponované pořady zeměpisného zaměření pro 1. a 2. ročníky
- každý ročník 1x návštěva divadelního představení
- každý ročník 1x návštěva filmového představení

### **Sportovní aktivity**

- lyžařský výcvikový kurz (1. ročníky)
- zimní sportovní den školy



**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615**

- pravidelná účast v soutěžích organizovaných v rámci okresu, kraje a republiky (viz výše)

### **Část IX**

#### **PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

**příloha č. 3 – Přehled realizovaných aktivit v rámci minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020**

### **Část X**

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA**

**příloha č. 4 – Přehled realizovaných aktivit v rámci EVVO ve školním roce 2019/2020**

### **Část XI**

#### **ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

**příloha č. 5 – přehled realizovaných jazykových projektů ve školním roce 2019/2020**

### **Část XII**

#### **ŠKOLOU PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ**

Ve školním roce 2019/2020 nebyl školou předložen žádný nový projekt.

### **Část XIII**

#### **SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

##### **Spolupráce školy s odborovou organizací**

- spolupráce se ZO ČMOS zaměstnanců školy probíhá v souladu se zákoníkem práce a zákonem o kolektivním vyjednávání.





### **Spolupráce školy s dalšími organizacemi**

- Jihočeská hospodářská komora
- Asociace obchodních akademií
- Asociace školních sportovních klubů
- M.R.K.E.V – síť škol zabývajících se ekologickou výchovou
- SRPDŠ při Obchodní akademii Tábor
- ZŠ v Táboře
- Ostatní SŠ v regionu
- Staatliche Wirtschaftsschule Landshut (SRN)
- Bankovní a peněžní ústavy (praxe VOŠE)
- Organizace a firmy v Jihočeském kraji (praxe VOŠE)
- Město Tábor
- Infocentrum Tábor – Mgr. Fialová – nabídka kurzů a výměnných pobytů Evropské informační služby EURODESK
- Česko – německé fórum mládeže, akce “Za hranice na zkušenou” – nabídka pobytů v zahraničí (studium zahraničních VŠ a možnosti zaměstnání)
- Pedagogické fakulty (zajišťování pedagogické praxe na naší škole)
- Pedagogické fakulty a Filozofické fakulty (spolupráce v oblasti diplomových prací)
- Jihočeská univerzita – Ekonomická fakulta (návaznost na VOŠE)
- Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo – Ing. Pavel Štohl
- Masarykova univerzita Brno
- Rolnička Soběslav
- Kontaktní centrum Auritus (centrum pro lidi ohrožené drogou)
- společnost Člověk v tísni
- Nadace Brücke
- Asociace sportovních svazů
- Goethe Institut
- Charitativní akce pro Českou alzheimerovskou společnost a DD Chýnov
- Srdíčkový den – Pomozte dětem



**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615**

- Preventivní aktivity – organizace DO SVĚTA
- Hospic Jordán Tábor

#### **Část XIV**

### **VÝSLEDKY INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ**

Ve školním roce 2019/2020 byla provedena kontrola ČŠI na základě stížnosti žákyně. Nebyly zjištěny žádné nedostatky nebo pochybení ze strany školy.

#### **Část XV**

### **POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ**

Poskytováním informací byl pověřen statutární zástupce ředitelky Ing. Ivo Šrubař. Žádosti o informace jsou písemně evidovány, stejně tak způsob jejich vyřízení. Ve školním roce 2019/2020 bylo vyřízeno celkem 101 žádostí o informace, z toho 12 žádostí o vydání stejnopisu (8 maturitní, 4 ročníková), 11 žádostí o informace o studiu na OA, 5 žádostí o informace o studiu na VOŠE, 10 žádostí o informaci o možnostech přestupu z jiné školy na naši školu, 2 žádost o anotaci předmětů na VOŠE, 19 žádostí o informace o maturitních zkouškách, 7 žádostí o potvrzení o vzdělávání, 10 žádostí o informace o termínu konání dne otevřených dveří, 1 žádostí o informace týkající se historie školy, 24 žádostí o informace o přijímacím řízení.

V Táboře dne 30. září 2020

Mgr. Marek Novotný  
ředitel školy

Poznámka:

Tato výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření školy byla projednána na poradě pracovníků školy dne 6. 10. 2020 a schválena školskou radou Obchodní akademie a Vyšší odborné školy ekonomické dne 8. 12. 2020.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků - semináře, kurzy, školení šk. rok 2019/2020

Oblast vzdělávání	Počet vzdělávaných osob	Školící subjekty	Celková částka v Kč
vedoucí pracovníci	2	Microsoft, Edookit, ZVaS České Budějovice, KÚ Jihočeského kraje	<b>3 920,00</b>
učitelé cizích jazyků	1	nakladatelství Klett Praha	<b>590,00</b>
učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	1	MIMONI, Ve škole i mimo ni, z. s.	<b>380,00</b>
učitelé odborných předmětů	0		<b>0,00</b>
učitelé TEV a instruktoři LVK	0		<b>0,00</b>
obecně metodické semináře	33	QEMS Chomutov, KÚ JČK, nakladatelství FORUM Praha, JU České Budějovice	<b>12 900,00</b>
semináře z OP VVV	0		<b>0,00</b>
Digitální kompetence pedagogů - UNISIM	15	ACCON s.r.o. Praha	<b>0,00</b>
Stáže pedagogů u zaměstnavatelů	0		<b>0,00</b>
Tandemová výuka	0		<b>0,00</b>
Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ	0		<b>0,00</b>
<b>Celkem</b>	<b>52</b>		<b>17 790,00</b>

## Přehled o prospěchu, chování a docházce za 1. pololetí 2019/2020

Třída	Počet žáků	Prospělo						Neprospělo						Neklasifikováno		Dostatečná		Průměrný prospěch třídy	Chování			Absence		
		Celkem		Z toho				Celkem		Z toho						z 1 - 2 předmětů	ze 3 a více předmětů		1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	Počet zameškaných hodin celkem	z toho neomluvených	Počet zameškaných hodin na žáka
				Počet	%	Počet	%			Počet	%	Počet	%											
1.A	19	18	94,7%	3	15,8%	15	78,9%	1	5,3%	1	5,3%	----	0,0%	----	0,0%	8	1	1,94	19	----	----	1 074	0	56,53
1.B	32	27	84,4%	3	9,4%	24	75,0%	5	15,6%	3	9,4%	2	6,3%	----	0,0%	13	7	2,26	32	----	----	1 584	0	49,50
1.L	29	29	100,0%	12	41,4%	17	58,6%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	2	----	1,59	29	----	----	1 084	0	37,38
2.A	20	18	90,0%	3	15,0%	15	75,0%	2	10,0%	1	5,0%	1	5,0%	----	0,0%	4	4	2,05	20	----	----	1 209	8	60,45
2.B	32	27	84,4%	10	31,3%	17	53,1%	4	12,5%	2	6,3%	2	6,3%	1	3,1%	6	8	1,97	32	----	----	2 001	0	62,53
2.L	30	25	83,3%	15	50,0%	10	33,3%	5	16,7%	5	16,7%	----	0,0%	----	0,0%	3	5	1,72	30	----	----	1 917	1	63,90
3.A	19	18	94,7%	3	15,8%	15	78,9%	1	5,3%	----	0,0%	1	5,3%	----	0,0%	6	2	2,04	19	----	----	1 471	0	77,42
3.B	25	22	88,0%	5	20,0%	17	68,0%	3	12,0%	3	12,0%	----	0,0%	----	0,0%	3	9	2,33	25	----	----	1 437	0	57,48
3.L	24	24	100,0%	6	25,0%	18	75,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	1	3	1,77	24	----	----	1 412	0	58,83
4.A	18	18	100,0%	----	0,0%	18	100,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	4	5	2,19	18	----	----	1 207	2	67,06
4.B	20	16	80,0%	3	15,0%	13	65,0%	3	15,0%	2	10,0%	1	5,0%	1	5,0%	3	6	2,24	20	----	----	2 056	42	102,80
4.L	28	27	96,4%	7	25,0%	20	71,4%	1	3,6%	1	3,6%	----	0,0%	----	0,0%	10	2	1,91	28	----	----	1 550	0	55,36
Škola	296	269	90,9%	70	23,6%	199	67,2%	25	8,4%	18	6,1%	7	2,4%	2	0,7%	63	52	1,99	296	----	----	18 002	53	60,82

## Přehled o prospěchu, chování a docházce za 2. pololetí 2019/2020

Třída	Počet žáků	Prospělo						Neprospělo						Neklasifikováno		Dostatečná		Průměrný prospěch třídy	Chování			Absence		
		Celkem		Z toho				Celkem		Z toho						z 1 - 2 předmětů	ze 3 a více předmětů		1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	Počet zameškaných hodin celkem	z toho neomluvených	Počet zameškaných hodin na žáka
				Počet	%	Počet	%			Počet	%	Počet	%											
1.A	20	19	95,0%	5	25,0%	14	70,0%	1	5,0%	----	0,0%	1	5,0%	----	0,0%	2	1	1,78	20	----	----	405	15	20,25
1.B	30	30	100,0%	3	10,0%	27	90,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	12	5	1,99	30	----	----	567	0	18,90
1.L	29	29	100,0%	20	69,0%	9	31,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	----	1,36	29	----	----	524	0	18,07
2.A	20	19	95,0%	6	30,0%	13	65,0%	1	5,0%	1	5,0%	----	0,0%	----	0,0%	2	4	1,83	20	----	----	426	0	21,30
2.B	31	30	96,8%	12	38,7%	18	58,1%	1	3,2%	1	3,2%	----	0,0%	----	0,0%	6	6	1,83	31	----	----	482	0	15,55
2.L	30	30	100,0%	20	66,7%	10	33,3%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	2	5	1,54	30	----	----	516	0	17,20
3.A	19	19	100,0%	10	52,6%	9	47,4%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	4	----	1,62	19	----	----	561	0	29,53
3.B	25	25	100,0%	4	16,0%	21	84,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	8	4	2,01	25	----	----	620	8	24,80
3.L	24	24	100,0%	8	33,3%	16	66,7%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	2	----	1,58	24	----	----	474	0	19,75
4.A	18	18	100,0%	2	11,1%	16	88,9%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	5	2	1,93	18	----	----	572	0	31,78
4.B	19	19	100,0%	3	15,8%	16	84,2%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	3	6	1,92	19	----	----	402	0	21,16
4.L	28	28	100,0%	11	39,3%	17	60,7%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	----	0,0%	4	1	1,58	28	----	----	534	0	19,07
Škola	293	290	99,0%	104	35,5%	186	63,5%	3	1,0%	2	0,7%	1	0,3%	----	0,0%	50	34	1,74	293	----	----	6 083	23	20,76

## Přehled realizovaných aktivit v rámci preventivního programu ve školním roce 2019/2020

**2. 9. 2019** Třídní učitelé seznámili žáky při zahájení školního roku s „Programem proti šikanování“ – s jeho existencí, s jednotlivými body programu, výchovnými opatřeními a s „Informačním letákem pro studenty SŠ“, který byl vyvěšen v kmenových učebnách; dále seznámili žáky s problematikou kyberšikany a vyvěsili základní informace o projevech kyberšikany a obraně před útoky kyberšikanou na nástěnky v kmenových učebnách jednotlivých tříd.

**Realizace:** třídní učitelé jednotlivých tříd OA a vedoucí studijních skupin všech ročníků VOŠE

**4.-6. 9.; 11.-13. 9.; 16.-19. 9. 2019** Pro žáky 1. ročníků byl uspořádán adaptační kurz na outdoorové základně Vávrovka, jehož cílem bylo seznámení se novými žáky s kolektivem a třídním učitelem; v rámci kurzu proběhla řada aktivit a her vedoucích k seznámení spolužáků mezi sebou, k posílení zdravého kolektivu, pocitu sounáležitosti, předcházející šikaně a kyberšikaně; účast zajistili třídní učitelé 1. ročníků, realizaci zabezpečila externí organizace EchoOutdoor, která má s pořádáním „adaptáku“ několikaleté zkušenosti.

**Realizace:** Echo Outdoor Agency Tábor (zajistil Mgr. Novotný)

**13. – 15. 9. 2019** Účast ŠMP na prožitkově vzdělávacím semináři s názvem „Preventivní aktivity sloužící k eliminaci rizikového chování ve školách s využitím principů pedagogiky zážitku“. Seminář byl pořádán Pedagogickou fakultou JČU v Českých Budějovicích a Centrem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a konal se ve Středisku Mrhal v Hlincové Hoře u Českých Budějovic. Třídenní seminář s ubytováním a stravou byl zaměřen na pedagogiku zážitku. Účastníci kurzu si na vlastní kůži vyzkoušeli řadu aktivit zážitkové pedagogiky včetně rozboru metodiky, smyslu a účelnosti jednotlivých aktivit (např. rozehrávací hry, kooperativní hry, kreativní hry, diagnostické hry atd.). Účastníci kurzu z řad jihočeských školských a poradenských zařízení si mohli sami na sobě použít metody výchovy zážitkem. Bylo to skvělé.

**Realizace (účast):** Mgr. Radimecký

**26. 9. 2019** Setkání školních metodiků prevence, tentokrát proběhlo na VOŠ a SZeŠ Tábor, nám. T. G. Masaryka 788: pravidelná schůzka s okresní metodičkou prevence Ing. Monikou Váchovou. Informace: aktuální informace z PPP (Ing. M. Váchová); odevzdání a zhodnocení závěrečných zpráv o plnění PRP na Obchodní akademii Tábor; představení a seznámení se (prezentace či nabídka) preventivních



**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615**

programů od lektorů organizací – Etické dílny, RC Radost Tábor, Centrum Pochodeň, Jan Sattran – organizace HOP (sexuální výchova). Další přínosné a zajímavé setkání, šikovně zařazené na začátku školního roku, možnost opět se setkat se ŠMP z ostatních škol.

**Realizace (účast):** Mgr. Radimecký

**31. 10.; 1. 11. 2019** Školní metodik prevence se představil žákům 1. ročníků a seznámil žáky se základy PRP, kde dále sdělil i následující informace: číslo svého kabinetu; možnosti kontaktu jeho osoby ve škole (e-mail, osobní setkání, konzultační hodiny); při jakých problémech ho žáci mohou kontaktovat, popřípadě na které jiné organizace se mohou obrátit; upozornil na existenci nástěnky věnující se RCH ve 2. patře školy - zde žáci naleznou potřebné kontakty na organizace či odkazy na užitečné webové stránky (jejich prezentace byla uskutečněna při představení se ŠMP žákům); na konci prezentace své osoby a funkce zadal žákům krátký dotazník týkající se témat rizikového chování dětí a mládeže k vyhodnocení, o jaká témata z oblasti RCH mají žáci zájem (důležité pro plánování aktivit prevence na škole).

**Realizace:** Mgr. Radimecký

**8. 11. 2019** Účast ŠMP na další části kurzu pro metodiky prevence pořádaný Pedagogickou fakultou JČU v Českých Budějovicích: tentokrát seminář na téma „Dokumentace školního metodika prevence“. Lektorem semináře byl Mgr. Jan Hynek, který velmi srozumitelně a podrobně vysvětlil, jaké dokumenty v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže jsou na školách důležité, povinné či nezbytné. Sdělil také důležité odkazy na pokyny, metodiky, zákony a vyhlášky, které mohou ŠMP pomoci v jejich praxi na školách. Dle jeho doporučení metodik prevence na OA Tábor přepracoval PRP, které měl původně hotové k datu 16. 10. 2019. (viz níže)

**Realizace (účast):** Mgr. Radimecký

**12. 11. 2019** Vypracování a nutná aktualizace „Preventivního programu“ pro školní rok 2019/2020 a jeho projednání s ředitelem školy Mgr. M. Novotným. PRP obsahuje tradiční „Program proti šikanování“ včetně „Krizového plánu při řešení výskytu šikany na škole“, který je umístěn (a je tak kdykoli k dispozici) na intranetové síti na disku O:/Písemnosti/Předpisy/2019-2020 a rovněž je přístupný mezi dokumenty sdílenými v „Digitální sborovně“. Novou součástí PRP je „Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování“, která obsahuje informace, jak postupovat při výskytu dalších projevů rizikového chování. Informace ve strategii popisují podrobně, kde pedagogové školy naleznou jednotlivé přílohy a postupy.

**Realizace:** Mgr. Radimecký

**18. 11. 2019** Během schůzky SRPDŠ informovali třídní učitelé rodiče o existenci metodika primární prevence na naší škole a základních principech fungování prevence na škole. Zároveň byly rodičům předány informace o důležitých kontaktech (telefonní čísla, internetové stránky) v případě





**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická,  
Tábor, Jiráskova 1615**

problémů jejich dětí (drogy, závislost, šikana, psychické problémy), nabídnuto zprostředkování pomoci při podezření na rizikové chování dětí. Informace pro rodiče týkající se RCH dětí a mládeže jsou k dispozici na webových stránkách školy [www.oatabor.cz](http://www.oatabor.cz) v záložce „Důležité dokumenty“.

**Realizace:** třídní učitelé OA

**25. 11. 2019** Účast ŠMP na semináři pro metodiky prevence realizovaného Krajským úřadem Jihočeského kraje (oddělení prevence a humanitárních činností zastoupené Mgr. Ivou Divokou). Seminář se zabýval tématem „Komunikace ve škole, aneb jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků“. Lektorem semináře byla PhDr. Lenka Svobodová, psychologka a lektorka akreditovaných programů. Seznámila účastníky se základními pojmy, druhy a způsoby manipulace, poskytla cenné rady, jak se pokud možno nenechat zmanipulovat ze strany rodičů a žáků, a také naopak jak se v rozumné míře snažit pozitivně manipulovat se žáky a jejich rodiči. Výborná prezentace, cenné rady, příklady z praxe i osobní zkušenosti a zážitky lektorky byly pro metodiky prevence úžasně podané a pro praxi velmi užitečné.

**Realizace (účast):** Mgr. Radimecký

**6. 12. 2019** Účast ŠMP na poslední části kurzu pro metodiky prevence pořádaný Pedagogickou fakultou JČU v Českých Budějovicích: první část semináře byla na téma „Kyberšikana a nástrahy virtuálního světa“. Lektorem této části byl Ing. Petr Šmíd z organizace Portus Prachatice. Na příkladech z praxe, ukázkách z webu a v prezentaci seznámil přítomné s nejnovějšími trendy, nástrahami a návrhy řešení kyberšikany, tedy šikany související s využíváním informačních technologií, internetu, sociálních sítí apod. Velmi přínosné a zajímavé informace. Druhá část semináře se věnovala tématu „Spolupráce školy se Sociálně právní ochranou dětí a mládeže“ a vedla ji Mgr. Eva Kuzbová. Seznámila účastníky kurzu se základním fungováním OSPOD, s radami, kdy se lze na OSPOD obrátit či kdy je to ze zákona přímo povinné. Opět zazněly zajímavé příklady a kazuistiky z praxe, přínosné a poučné.

Jelikož metodik prevence Obchodní akademie Tábor díky podpoře vedení školy úspěšně absolvoval všechny čtyři části kurzu pro školní metodiky prevence v rámci projektu „Podpora odborného růstu metodiků prevence v Jihočeském kraji“, obdržel certifikát potvrzující absolvování kurzu.

**Realizace (účast):** Mgr. Radimecký

**25.-27. 2. 2020** Ve všech 1. a 2. ročnících (v každý z uvedených dnů vždy po dvou třídách) proběhl preventivní program realizovaný organizací DO SVĚTA podle zakázky školního metodika prevence. Každá třída si téma zvolila v anketě dle nabídky organizace a témata programů tak vycházela z přání a potřeb žáků. Bylo uskutečněno celkem 6 čtyřhodinových bloků (každá ze tříd absolvovala 1 blok) na tato témata: „Sexualita a partnerství“, „Nelegální návykové látky“, „Legální



## **Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615**

návykové látky“, „Triky médií“, „Poruchy příjmu potravy“. V rámci čtvrtého kontraktu s organizací DO SVĚTA byl program zrealizován za pro žáky přijatelných 50,- Kč/žáka. Žáky i třídními učiteli byly programy hodnoceny pozitivně a přínosně (ŠMP si názory žáků ověřil v krátké písemné anketě po proběhlých programech). Po dobré zkušenosti bude pokračovat spolupráce s touto organizací i v následujících školních letech, pokud se naleznou volné termíny pro naši školu.

**Realizace:** organizace DO SVĚTA (zajistil Mgr. Radimecký)

**průběžně** V hodinách „Občanské nauky“ a „Základů společenských věd“ získávali žáci sociální dovednosti, kupříkladu zvyšování sebevědomí, schopnost empatie, schopnost správného rozhodování, vytváření přátelských vztahů atd.

**Realizace:** vyučující daných předmětů

**průběžně** V hodinách předmětu „Základy přírodních věd“ a „Biologie“ byly žákům podány základní informace o drogách, včetně alkoholismu a kouření; jejich účincích, rizicích, projevech abstinčního syndromu, o změnách chování, jednání, vystupování drogově závislých; o nebezpečí přenosu HIV a hepatitidy typu B a C.

**Realizace:** vyučující daných předmětů

**průběžně** V hodinách předmětu „Právní nauka“ byli žáci seznámeni se sociálním právním minimem zaměřeným na „Úmluvu o právech dítěte“ a poučení o trestním zákonu a trestním řádu, o trestných činech páchaných na dětech nebo páchaných dětmi a mladistvými, o nedovolené výrobě a držení omamných a psychotropních látek, šíření toxikomanie atd.

**Realizace:** vyučující daných předmětů

### **Celkové plnění minimálního preventivního programu**

Z plánovaných aktivit minimálního preventivního programu se v uplynulém školním roce nepodařilo zrealizovat z hlediska aktivit a programů pro žáky některé zamýšlené a plánované akce PRP. Nemohly se uskutečnit hlavně kvůli uzavření škol od 11. 3. 2020 z důvodů pandemie Covid-19. Nesplněn zůstal třeba záměr realizovat návštěvu žáků 1. ročníků v KC Auritus. Tato součást preventivního programu bude pro žáky zajištěna hned zkraje nového školního roku 2020/2021, tedy v září a pro 2. ročníky. Alespoň pokud to dovolí stávající protiepidemická opatření ohledně koronavirové nákazy. Z důvodu karanténních opatření na jaře 2020 se žáci bohužel nemohli zúčastnit dobročinných sbírek pro organizace, se kterými dlouhodobě či nepravidelně spolupracují, jako jsou „Diakonie Rolnička“ ze Soběslavi či „Hospic Jordán“ z Tábora.

Naopak se opět podařilo zajistit preventivní programy ve spolupráci se strakonickou organizací DO SVĚTA. Podařilo se uskutečnit přednášky / programy dle přání žáků (viz přehled výše). ŠMP se bude snažit spojit s organizací DO SVĚTA i ve školním roce 2020/2021 a najít v termínovém kalendáři volná data k realizování dalších preventivních programů z nabídky organizace DO SVĚTA. Vedení školy tyto preventivní aktivity podporuje a finanční spoluúčast není pro žáky vysoká (jen 50,- Kč/žáka).



Z dalších zamýšlených aktivit se metodikovi prevence nepodařilo zúčastnit se IX. krajské konference primární prevence rizikového chování, protože se opět z důvodu protiepidemických opatření nekonala.

Na loňské konferenci primární prevence se ŠMP dozvěděl o nabídce kurzu pro školní metodiky prevence v rámci projektu „Podpora odborného růstu metodiků prevence v Jihočeském kraji“ pořádaného Pedagogickou fakultou JČU v Českých Budějovicích. ŠMP se podařilo přihlásit se na jeho další podzimní části – výjezdní seminář pedagogiky zážitku v září 2019 a dva semináře v listopadu a prosinci 2019. Metodik prevence tak úspěšně absolvoval všechny nabízené části kurzu (viz výše). Celkově byl projekt úžasný a velmi přínosný, organizátorům z PF JČU i jednotlivým lektorům seminářů patří veliký dík a uznání. Díky podpoře Krajského úřadu Jihočeského kraje byly všechny části kurzu zdarma.

Mimo plánované aktivity se žáci školy opět zúčastnili listopadového projektu společnosti Člověk v tísni „Příběhy bezpráví“ věnovanému komunistickým zločinům, tentokrát na téma „30 výročí od Sametové revoluce“ – zaměřené na příběhy lidí, kteří se snažili vzdorovat komunistickému režimu. Tento projekt formuje u žáků jejich postoje ohledně tolerance ve společnosti, odsuzování násilí a nespravedlnosti nedemokratických režimů. Žáci si v rámci projektu (uskutečnil se výjimečně dvakrát se 12.11 a 19. 11. 2019) vybrali dokumentární film „Z deníku Ivany A.“ - dokumentárně zpracované zápisky z deníku studentky střední školy vedeného od ledna do prosince 1989 a vystihujícího společenské procesy a změny v Československu před Sametovou revolucí. Po projekci filmu v rámci projektu proběhla přes Skype beseda s paní Vivienne Soykovou, bývalou členkou spolku Dcery 50. let, jejíž otec byl vězněn v komunistickém lágru.

### **Efektivita minimálního preventivního programu**

Jako nejúčinnější a žáky nejvíce oceňovanou formou získávání informací o drogách, závislostech, pohlavních nemocech apod. se dlouhodobě osvědčuje forma přednášek s následnou diskusí s odborníky či osobami, kteří mají v oblasti dané problematiky praxi, resp. vlastní zkušenosti (pracovníci zdravotních ústavů, praktičtí preventisté pracující v terénu, pracovníci kontaktního centra apod.). Žáci mají z těchto přednášek respekt a oceňují možnost tázat se „bez okolků“ na vše, „co je žhavé a co je pálí“. V minulém školním roce byla tato forma realizována v preventivním programu organizace DO SVĚTA pro žáky všech 1. a 2. ročníků.

I nadále žáci velmi dobře hodnotí internetové stránky týkající se nejen drog, ale i dalších témat RCH – díky určité anonymitě a soukromí při prohlížení těchto webových stránek studenti sami bez donucení vyhledávají informace, které je zajímají nejvíc, často mají možnost řešit své problémy „na dálku“ – příslušné servery zajišťují odpovědi na dotazy formou e-mailů či dokonce živý chat s odborníky. Takováto prevence se zdá být žákům velmi blízká. Jako školní metodik prevence oceňuji, že podobně zaměřených www stránek postupem času přibývá, aktualizuje se jejich obsah a zvyšuje se jejich atraktivita pro mladé uživatele, kteří tak mají motivaci na tyto weby zavítat a procházet jejich obsah, aby se dozvěděli něco nového a aby se vyvarovali nebezpečného chování. I proto byly odkazy na nejužitečnější webové stránky věnující se problematice drog a nově i věnující se problematice šikany a kyberšikany uveřejněny na nástěnce věnované rizikovému chování dětí a mládeže v 2. patře školy. A s nejzajímavějšími weby seznámil žáky sám ŠMP při prezentaci své funkce a poslání. V průběhu loňského školního roku



byla nástěnka aktualizována a v současné době se věnuje riziku kyberšikany, stalkingu a kybergroomingu.

Žáci 2. ročníků také pozitivně reagují na osobní návštěvu Kontaktního centra Auritus (centrum pro lidi ohrožené drogou). Každoročně se zde právě žáci 2. ročníků seznamují s programy KC, denním stacionářem a terénním programem. Žáci tak navštěvují prostory, kam směřují reální uživatelé drog, kteří potřebují pomoc. Setkání s realitou na žáky dělá „dojem“ a je i odstrašujícím příkladem. Žáci rovněž oceňují i možnost diskuse s pracovníky KC a jejich odpovědi na dotazy. (letos bude tento program znovu realizován na začátku 2. ročníku)

Stále populárnější a nově osvědčenou formou prevence se staly projekce dokumentárních filmů zobrazující skutečnost a realitu takových témat, jako je diskriminace, drogy, rasismus, netolerance apod. Řada z nich je k dispozici přímo na škole v kabinetu školního metodika primární prevence a je využívána zejména při výuce občanské nauky, základů společenských věd, biologie a základů přírodních věd. Škola a její žáci se také účastní nabízených projekcí dokumentárních filmů, a to zejména projektů „Příběhy bezpráví“ a „Jeden svět na školách“, kdy obchodní akademie využívá svého zapojení do těchto projektů ve spolupráci se společností Člověk v tísni

Společnost Člověk v tísni také provozuje již čtvrtým rokem internetový portál „Jeden svět na školách“, který po registraci učitelů umožňuje využívání celé řady dokumentárních filmů k promítání ve výuce online, včetně metodické podpory a dodatečných materiálů a aktivit pro žáky k daným audiovizuálním lekcím. Filmy a materiály se dají využít k prevenci i jako zpestření hodin, zejména dějepisu, občanské nauky a zeměpisu. V současné době jsou na portálu „Jeden svět na školách“ zaregistrováni tři pedagogové OA Tábor.

### **Sociálně nežádoucí jevy či problémy řešené na škole**

Na naší škole se v uplynulém školním roce musely řešit problémy týkající se tradičně zejména záškoláctví a pozdních příchodů žáků, a to prakticky ve všech ročnících. Někteří žáci či žákyně měli absenci dosahující takové výše, že jim byla vyučujícími předmětů či ředitelem školy nařízena komisionální přezkoušení z jednoho či více předmětů. Tato praxe zdá se zabírá, jelikož ve školním roce 2019/2020 se již podruhé všichni žáci 4 ročníků dostali k maturitě v řádném jarním termínu. I když to bylo také díky tomu, že jaro strávili doma v karanténě. Co se týče pozdních příchodů žáků do zejména začátečních vyučovacích hodin, využívají třídní učitelé systém elektronických třídnic „Edookit“, který přehledně zobrazuje pozdní příchody žáků. To umožňuje třídním učitelům udělovat za 3 pozdní příchody kázeňské tresty: napomenutí TU, důtku TU atd. Za opakované jednání tak mohou žáci skončit až na podmíněčném vyloučení. Podobné opatření navrhuje pedagogové zavést i za nedovolené používání mobilů v hodině.

Kromě záškoláctví se v minulém školním roce opakovaně řešily problémy týkající se kouření tabákových výrobků v okolí školy. Žáci školy byli upozorněni na zákaz kouření ve výklenku u okresní knihovny i u vchodu do botanické zahrady. Ne všichni žáci tento zákaz respektují. Prohřešky s kouřením a s tímto zlovykem spojená nedovolená opouštění školy o velké přestávce byly řešeny domluvou i kázeňskými opatřeními (napomenutí a důtku třídního učitele). Žáci přímo před školou více méně již nekouří, přesunuli se však na přilehlé náměstí TGM, kde jsou lavičky a „studentský háj“. Zde musí jejich prohřešky zřejmě řešit městská policie, pravomoci školy sem již příliš nezasahují.





Positivním faktem je, že se v posledních letech neobjevují závažné prohřešky žáků, zejména braní návykových látek, konkrétně alkoholu, což je oproti dřívějším odhaleným případům rozhodně posun k lepšímu. Budeme se na škole snažit i nadále, aby se žáci školy nejen při školních akcích, ale ve škole vůbec požívání alkoholických nápojů nadále vyhýbali. Stávající opatření se zdají být funkční.

ŠMP ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy Mgr. Radkou Volfovou řešil celkem 8 závažnějších případů (resp. záležitosti 9 žáků) krizové intervence formou konzultace. Intervence se týkaly zejména těchto jevů nebo problémů: výchovné problémy žáků (nekázeň v hodinách, neplnění úkolů, časté absence), vztahové problémy žáků (nevhodná komunikace mezi žáky, pomluvy, fungování žáků ve třídě), psychické problémy žáků (diagnostikované pocity úzkosti a deprese, fobie ze společnosti lidí, strach z vystupování před třídou). Případy byly méně závažné a lépe řešitelné než v loňském školním roce.

Většina jmenovaných případů byla řešena formou jednorázové či vícenásobné a tudíž opakované konzultace. K řešení problémů žáků někdy stačilo jen svěřit se, vypovídat se (vztahové problémy), někdy byla nutná spolupráce se zákonnými zástupci či s jednotlivými pedagogy (psychické problémy), někdy se sáhlo k přijetí doporučujících opatření či hrozby výchovnými opatřeními (výchovné problémy).

Z výše uvedených případů, které byly většinou řešeny ŠMP a VV zároveň, vyplývají některé příčiny problémů, se kterými sami žáci nebo jejich rodiče či pedagogové přicházejí. Jednou z častých příčin jsou problémy vyplývající z rodinného prostředí. Jsou to vztahové problémy s rodiči, nedostatečný dohled rodičů na docházku a školní přípravu jejich dětí, poškozené a ne plně funkční rodinné prostředí (rozvedení rodiče, střídavá péče, rodiče s problémy alkoholismu apod.). Prevence těchto jevů je z pohledu ŠMP problematická a obtížně napravitelná, neboť by prevence musela být zaměřena na rodiče samotné. Minimum, které ŠMP spolu s VV mohou u těchto uvedených problémů učinit, je vyslechnout žáky, poskytnout jim konzultace, udělit rady a doporučení a obecně jim v jejich situaci pomoci. V podstatě se již jedná o sekundární, indikovanou prevenci. Další z příčin problémů jsou zdravotní, často psychické potíže žáků. Dnes se naštěstí žáci nestydí svěřit se se svými problémy, navštěvují psychology, případně psychiatry – ti mohou žákům nasadit vhodnou medikaci. Je dobré, pokud např. o žácích s depresemi víme. Máme s podobnými případy zkušenosti z minulých let a dokážeme na ně adekvátně zareagovat.

Je zajímavé, že jsme v minulém roce neřešili větší problémy vyplývající z používání moderních technologií, tedy smartphonů, počítačů, sociálních sítí, seznamek, internetu apod. Žáci si pravděpodobně více uvědomují možná rizika a nebezpečí používání těchto elektronických nástrojů a způsobů komunikace přes web a jsou již dostatečně zkušení v tom, jak s těmito prostředky zacházet. Přesto vedle výhod skýtají moderní technologie i nevýhody, s nimiž je třeba počítat a ŠMP se nemůže radovat z poklesu případů kyberšikany. I nadále bude snaha realizovat ve škole preventivní aktivity upozorňující žáky na tato rizika.

O mnoha problémech žáků, zejména pak o případech kyberšikany a jejich náznaků, se ale ne vždy dozvíme, prakticky o nich máme informace pouze tehdy, pokud se na nás s daným faktem postižení žáci obrátí. Případy se snažíme řešit pohovory se žáky (a jejich zákonnými zástupci v případě nezletilosti), domluvou, případně potrestáním žáka výchovným opatřením. Těmto negativním jevům se snažíme předcházet vhodnou prevencí i zakomponováním zákazů / doporučení



žákům do školního řádu (co žáci nesmí / mohou ohledně používání elektronický médií a přístrojů provádět).

Závěrem se opakovaně zastavím nad jevem, který jsme (nejen) v minulém školním roce na škole řešily, a tím je projev určité intolerance vůči zdravotně indisponovaným žákům (např. ze strany žáků náznaky pomlouvání ve stylu „už zase chybí“ apod.). V poslední době se na škole setkáváme s větším počtem žáků, kteří buď mají psychické onemocnění (deprese) nebo nějaké jiné zdravotní indispozice (silné alergie, vleklé zdravotní potíže spojené s trávením či poškozením pohybového aparátu apod.). Jsou kladeny větší nároky na pedagogy, aby žáky ohlíželi ohledně jejich vhodného chování vůči těmto nemocným žákům a pochopili jejich zdravotní potíže, neboť do této pozice se mohou dostat i oni sami. Je důležité, aby se ze strany žáků i pedagogů, podařilo nalézt vhodné vzorce chování vůči těmto žákům, zejména v oblastech tolerance a pochopení (zejména ze strany žáků) a individuálního přístupu (zejména ze strany pedagogů). Zde hrají velkou roli třídní učitelé, kteří taktním způsobem o určitých zdravotních problémech svých žáků jak své kolegy, tak žáky svých tříd, informují. Díky jejich roli a osobnímu přístupu se daří zajistit pro žáky se zdravotními problémy klidné a bezpečné prostředí, neboť se zatím žádné velmi závažné projevy intolerance než výše uvedené na půdě školy prakticky řešit nemusely. Škola udělá vše pro to, aby daný stav vydržel. Přesto však již ŠMP musel řešit problém např. s tím, že někteří spolužáci více chybějící žákyně měly pocit, že by neměla být klasifikována. Možnost neklasifikovat je však plně v kompetenci pedagogů a musí být v souladu s klasifikačním řádem, spolužáci o tom rozhodovat nebudou, na to jsme je striktně upozornili.

Použité zkratky:      ŠMP – školní metodik prevence      PRP – preventivní program  
                                 RCH – rizikové chování                      TU – třídní učitel  
                                 VV – výchovný poradce                              ZZ – závěrečná zpráva

V Táboře, 24. 9. 2020

vypracoval: Mgr. Rostislav Radimecký  
školní metodik prevence

## Realizace EVVO ve školním roce 2019-20

### a) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta:

- Prostředek k naplnění udržitelného rozvoje;
- Klíčový preventivní nástroj ochrany životního prostředí, jeho dílčí cíle EVVO a udržitelný rozvoj jsou v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí v rámci ŠVP nejvíce začleněny do předmětů přírodovědného charakteru (biologie, chemie, fyzika, základy přírodních věd), dále zeměpisu, občanské nauky a v menší míře téměř ve všech ostatních předmětech;
- Průřezové téma Člověk a ŽP zahrnuje témata: biosféra v ekosystémovém pojetí, současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

### b) Pojmy, diskuse, referáty, prezentace, videoprojekce:

- vysvětlení pojmů environmentální výchova, trvale udržitelný rozvoj, biodiverzita / BIO;
- produkce výrobků s označením Fair Trade;
- zdůvodnění negativních vlivů výroby elektrické energie z fosilních paliv, porovnání JE Temelín s ostatními druhy elektráren, úspory ve spotřebě elektrické energie, tepla a vody (diskuze, videa – CHE);
- diskuse k tématům ovzduší, voda, půda, chemizace vlivem průmyslu, průmyslová hnojiva a pesticidy /BIO;
- diskuse k tématům LED žárovky, šetření teplem, elektřinou a vodou /CHE;
- diskuse o příčinách a důsledcích znečišťování povrchových, spodních a odpadních vod používáním mycích prostředků vlivem jejich zásaditosti, pracích prostředků s obsahem fosfátů, nátěrových hmot s obsahem organických rozpouštědel /CHE.;
- tříděný odpad, dopady skládkování nebo spalování netříděného odpadu na ŽP /BIO;
- regionální problémy ŽP v okolí Tábora;
- diskuse na témata: obalové materiály, odpady, separace a recyklace tříděného odpadu, nevýhody spalování nebo skládkování směsného odpadu ve vztahu k ŽP (exkurze v rámci projektu „Škola zařídí – kraj zaplatí“ – pokud se uskuteční nabídka);
- referáty a prezentace k různým tématům, např. ozonová díra, globální oteplování, DNA, zdravá strava, princip činnosti elektráren a jejich vliv na ŽP;
- videoprojekce z bohatého výběru videokazet, DVD, CD s tematikou zaměřenou na elektrickou energii, obnovitelné zdroje energie, vodu, ovzduší, záření, CO<sub>2</sub>, ekologii, environmentální výchovu, drogovou závislost, vznik života, atd. /BIO.





**c) Aktivity související se vzděláváním ke zdraví:**

- diskuse na téma zdraví, porušování zdravé životosprávy, příčiny, projevy a prevence nejčastějších civilizačních chorob /BIO;
- diskuse o drogové závislosti, alkoholismu, kouření /ZPV;
- sexualita a partnerství /BIO;
- objasnění pojmů ekologické zemědělství, biopotraviny a výhody jejich konzumace, geneticky modifikované organismy v potravinách;
- v hodinách TEV praktické ukázky zvládnutí zásad 1. pomoci, vedení žáků k odpovědnosti za své zdraví, k prevenci proti onemocnění a úrazům, absolvování lyžařského výcvikového kursu, sportovního turistického kursu se zaměřením na cykloturistiku, vodní turistiku, ekologické hry v terénu, orientační běh, chování v přírodě, atd.;
- ochrana obyvatelstva za mimořádných situací (tísňová volání, varovné signály, požární poplach, havárie s únikem nebezpečné látky, povodně, ukrytí obyvatelstva, evakuace, IZS), včetně videoprojekce.

**d) Využívání CEV, SEV a ostatních neziskových organizací:**

- seznámení žáků školy s časopisem pro ekogramotnost Bedník;
- stručné seznámení žáků s činnostmi environmentálních center a středisek ekologické výchovy v rámci Jihočeského kraje, např. Cassiopeia, Rosa, CEV Dřípatka, Calla, Ekocentrum Šípek;
- objasnění cílů a přínosů vytvářením soustavy chráněných území evropského významu NATURA 2000 v České republice;
- soustavné rozšiřování materiálů k environmentální výchově ve formě knížek, letáků, plakátů, DVD, CD-ROMů.

**e) Krátkodobé aktivity:**

- návštěva kina Svět, kde byl žákům Ekonomického lycea a 1. a 2. roč. Obchodní akademie dne 13. 11. 2019 prezentován vzdělávací projekt Planeta Země 3000, jehož dílčí program „Kolumbie – Ráj slasti a neřesti“, nejmodernější multimediální projekcí seznámil žáky s problémy a životem v jedné z nejchudších zemí světa;
- zeměpisný pořad Pohodářů dne 19.2.2020 – Útěk na sever pro 1., 2.roč. a 3.L;
- seznámení žáků 1. a 2. ročníků v Kontaktním centru AURITUS s programy kontaktního centra, denního stacionáře a s terénním programem proběhne v září 2019,
- **ostatní akce a aktivity byly vzhledem k distanční výuce vlivem COVIDu – 19 zrušeny.**

**f) Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci EVVO:**

Účast koordinátora EVVO na akcích pořádaných KEVem a CEGV Cassiopeia v Českých Budějovicích v podzimním termínu.

**g) Ekologizace provozu školy:**

- pokračování v průběžné ekologizaci školy, např. závěsy a žaluzie v dalších oknech, nábytek v odborných učebnách, uzavíratelné pytle na tříděný plastový odpad v kmenových třídách, ekologický provoz kanceláří;
- vedení žáků k úspornému chování při větrání, svícení a spotřebě vody ve škole, ke zvýšení estetické úpravy tříd.

**Vypracoval:** Mgr. Vladislav Hána, koordinátor EVVO  
V Táboře dne 31. 8. 2020

# Školní program EVVO

## na Obchodní akademii a VOŠE Tábor



**Upraveno: 3. 9. 2020**

- zapracován Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č.j. 16745/2008 – 22 a zároveň Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016 – 2025
- 2020 je vyhlášen Mezinárodním rokem zdraví rostlin (International Year of Plant Health = IYPH)

### **a) Legislativní nástroje**

Legislativní nástroje zahrnují především stěžejní dokumenty na různých úrovních, národní i krajské a vymezují rámcové i konkrétní aktivity ve vztahu k východiskům a praktické realizaci výchovy k trvale udržitelnému rozvoji. Klíčovými nástroji výchovy k udržitelnému rozvoji (environmentální výchova) v ČR jsou především nástroje legislativní –

#### **1) Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016 – 2025 (přijatý usnesením vlády č. 652 dne 20. července 2016, dostupný na [www.mzp.cz](http://www.mzp.cz)).**

Státní program je uspořádán do 5 strategických oblastí, z nichž 4 se zaměřují na klíčové parametry systému a pátá na vlastní obsah EVVO a EP:

- Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP;
- Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP;
- Spolupráce, síťování, propojování v EVVO a EP;
- Posilování postavení a porozumění EVVO a EP;
- Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP.

**2) Akční plán** je součástí SP EVVO a byl schválený vládou České republiky 19.10.2009 a navazuje na předchozí, jímž je pokračováním. Řeší realizaci EVVO z hlediska jednotlivých cílových skupin, tedy i vzdělávání dětí, mládeže, pedagogických a odborných pracovníků na další období.

Stěžejní okruhy Akčního plánu pro management škol ve vazbě na EVVO a výchovu k udržitelnému rozvoji (dále jen VUR):

- pravidelně vyhlášovat programy na podporu projektů zaměřených na EVVO a VUR pro školní a mimoškolní činnost (MŠMT, kraje);
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti;
- upravit obsah kurikulárních dokumentů (tedy i ŠVP, jejichž tvorba je koordinovaná ředitelem školy zodpovědným za jeho zpracování i realizaci);
- oceňovat aktivity škol a vytvářet podmínky pro šíření zkušeností z pilotních škol;



- oceňovat školy za péči o školní zahrady, veřejná prostranství i působení škol na občanskou a odbornou veřejnost.
- zajistit finanční podporu a dostupnost služeb environmentálních poraden EVVO a VUR.

### **3) Národní síť EVVO**

- je nový komplexní nástroj pro naplnění Státního programu;
- má svou programovou a systémovou část.

Programová část aktuálně znamená finanční podporu realizaci ekologických výukových programů v ekocentrech. Systémová část představuje spolupráci MŽP s profesními sítěmi v oblasti EVVO na stabilizaci a rozvoji systému EVVO v celorepublikovém měřítku.

Jihočeský kraj v průběhu několika let zpracoval svou koncepci EVVO. Ta je postupně aktualizována a doplňována. Krajská koncepce navazuje na dokumenty národní úrovně a stanovuje strategie a úkoly pro organizace zajišťující EVVO v kraji:

- aktivně realizovat EVVO zejména pobyty v přírodě - zejména v místě školy (školní zahrady, učebny v přírodě, naučné stezky projektované školami, podpora interaktivní formy výuky např. exkurze, pobytové programy a řada aktivit dalších);
- zapojit se do praktických činností kreativního charakteru – projektové vyučování;
- ustanovit krajského koordinátora EVVO a koordinátory na školách, vytvořit a realizovat plán EVVO ve škole;
- zajistit informační a metodické materiály tištěné i elektronické (multimediální aplikace);
- zařadit environmentální problematiku do většiny předmětů (nikoli pouze nosných);
- zajistit ekologizaci provozu škol ze strany zřizovatelů ;
- zabezpečit provoz šetrný vůči ŽP;
- připravit školní projekty k problematice ekologizace provozu škol a motivovat další subjekty a veřejnost k obdobným aktivitám.



Rok 2020 byl vyhlášen Mezinárodním rokem zdraví rostlin (International Year of Plant Health = IYPH) a bude i za podpory výzkumných ústavů a škol všech typů spojen s řadou propagačních akcí. Předpokládá se že tyto aktivity přispějí k osvětě a k lepšímu chápání problematiky ochrany rostlin v široké veřejnosti.

**b) Plánované akce: na úrovni lokální, krajské, národní i mezinárodní**

- 2. 2. Světový den mokřadů
- 18. 3. Uklidme svět
- 22. 3. Světový den vody
- 23. 3. Světový den meteorologie
- 1. 4. Den ptactva
- 7. 4. Světový den zdraví
- 11. 4. Mezinárodní den boje proti hluku
- 22. 4. Den Země
- 22. 5. Mezinárodní den biologické rozmanitosti
- 31. 5. Světový den bez tabáku
- 5. 6. Světový den životního prostředí
- 8. 6. Mezinárodní den oceánů
- 17. 6. Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští
- 20. 6. Světový den uprchlíků
- 26. 6. Mezinárodní den boje proti drogám
- 26. 6. Mezinárodní den podpory obětem násilí
- 16. 9. Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy
- 21. 9. Mezinárodní den Alzheimerovy choroby
- 22. 9. Evropský den bez aut
- 17. 10. Mezinárodní den boje proti chudobě
- 20. 10. Den stromů
- 3. 11. Den bez pesticidů
- 6. 11. Mezinárodní den pro prevenci ničení životního prostředí ve válkách a ozbrojených konfliktech
- 10. 11. Světový den vědy pro mír a rozvoj
- 11. 11. Den proti drogám
- 16. 11. Mezinárodní nekuřácký den
- 16. 11. Mezinárodní den tolerance
- 1. 12. Světový den boje proti AIDS
- 10. 12. Den lidských práv

**c) Podmínky pro EVVO vytvářené vedením škol a zřizovateli škol**





Škola i zřizovatel dbají na ekologizaci provozu. Vytápění je dálkové, proto byla, z důvodu úspory energií, stará okna vyměněna za plastová, ve třídách byly umístěny termoventily, došlo k výměně ústředního topení, klimatizaci kanceláří, zateplení celé budovy včetně nové fasády a bylo instalováno ovládání světel na záchodech fotobuňkou. Ve všech prostorách je důsledně tříděn odpad. Došlo k nahrazení stropních světel účinnějšími a ekologicky šetrnějšími světly, byla modernizována podlaha tělocvičny a došlo na zakoupení nových šatních skříněk, školního nábytku, závěsů a žaluzií. V minulých letech se zapojila OA Tábor do projektu „Světová škola“, kterou vytvořil program Varianty společnosti Člověk v tísni, o.p.s.

#### **d) Image školy**

- **zapojení do akcí Klubu ekologické výchovy;**
- **zapojení do projektu „Škola zařídí – kraj zaplatí“ (pokud obdržíme výzvu) ;**
- **pomoc při veřejné sbírce Rolničkové dny 2021 na činnost centra denních služeb pro děti a mladistvé s mentálním a kombinovaným postižením;**
- **zapojení do sítě škol M. R. K. E. V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy);**
- **zapojení do projektů Energy Centre České Budějovice (pokud obdržíme výzvu).**

Hlavním cílem environmentální výchovy je vést žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vést jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňovat jeho životní styl a hodnotovou orientaci.

**Environmentální výchova na OA a VOŠE Tábor je zpracována do jednotlivých předmětů.**

K důležitým **kompetencím** rozvíjených EVVO patří zejména:

V oblasti **kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:**

- **aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,**
- **hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,**
- **schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.**



V oblasti **pracovní kompetence**:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě,

V oblasti **kompetence občanské**:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí,
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

**Školním koordinátorem pro EVVO je Mgr. Vladislav Hána, učitel matematiky a zeměpisu**

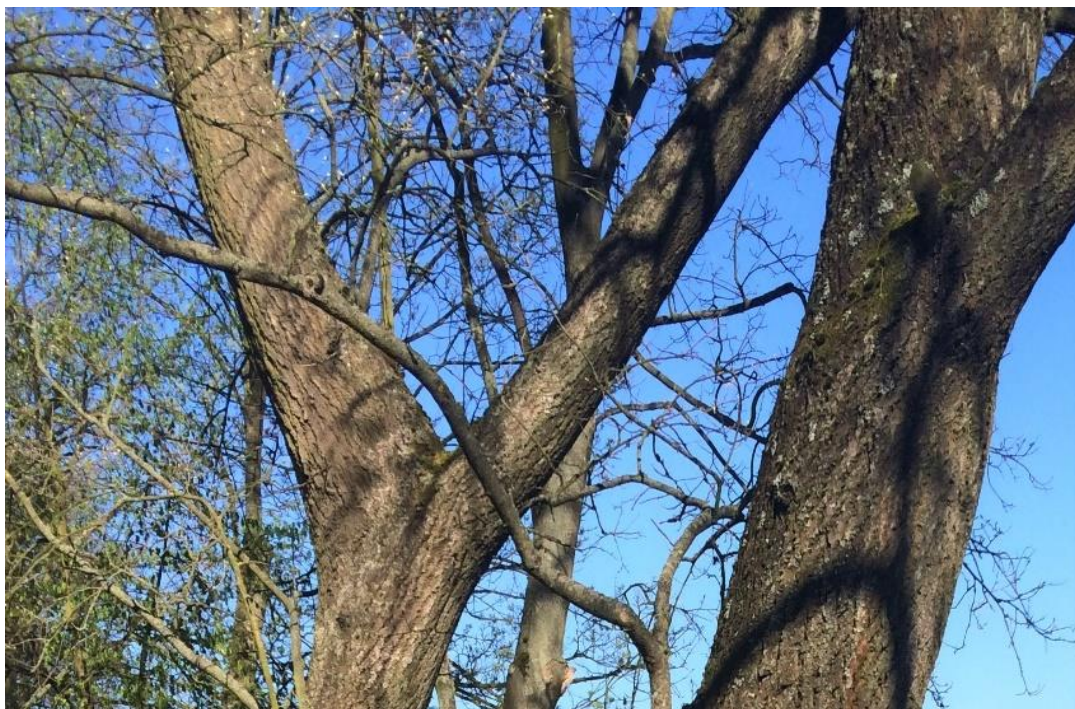
**Koordinátor EVVO spolu s vedením školy vede ostatní pracovníky k dalšímu vzdělávání pro udržitelný rozvoj.**

#### **e) Plnění dlouhodobých projektů**

- V roce 2020/2021 usilovat o podporu na exkurze v projektu „Škola zařídí – kraj zaplatí“ .
- učitelé i žáci se zúčastní případných akcí v rámci Dne Země s Akademií ČR ;
- návštěva a případná pomoc v botanické zahradě v Táboře ke Dni Země;
- začlenit cíle EVVO do výuky především v předmětech biologie, základy přírodních věd, fyzika, chemie a zeměpis, v menší míře pak v občanské nauce a základech společenských věd;



- objasňovat pojmy environmentální výchova, trvale udržitelný rozvoj, biodiverzita, ekologické zemědělství, Fair Trade, doporučovat význam konzumace biopotravin pro zdraví, poukázat na geneticky modifikované potraviny;
- věnovat se obalovým materiálům, odpadům, významu separace tříděného odpadu a jeho recyklaci;
- vysvětlovat pojem ekoznačky, ukázat jejich vyobrazení, poukázat na výrobky označené Produkt ekologického zemědělství nebo Ekologicky šetrný výrobek;
- diskutovat na téma z regionu – městské křižovatky, revitalizace tábořských parků, náměstí a zákoutí;
- návštěva geologické expozice „Pod Klokoty“ v Táboře (v rámci výuky);
- návštěva čistírny odpadních vod v Táboře (v rámci vyučování);
- postupné rozšiřování materiálů k environmentální výchově ve formě knih, letáků, plakátů, filmů, CD-ROM, DVD a využití ve výuce;
- využití knihovny a videotéky společnosti Rosa v Českých Budějovicích.



Zpracoval: Mgr. Vladislav Hána, OA a VOŠE Tábor, Jiráskova 1615



## Mezinárodní online spolupráce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 pracovaly tři jazykové skupiny na mezinárodních online projektech programu eTwinning, dva z nich získaly národní certifikáty kvality. Projekt „Climate + Business“ vedla s žáky 3.L2 Mgr. Monika Kubová a projekt „Demo Party“ s žáky 1.L1 Mgr. Alena Jandlová.

Projekt Erasmus+/eTwinning EDUCATION 4 You

Vybraní žáci 1. – 3. ročníků se zapojili do práce na projektu Erasmus+, jeho cílem je rozvíjet a prohlubovat digitální dovednosti, podporovat tvořivost a podnikavost, naučit se debatovat a obhajovat vlastní názor, seznámit se se základy programování, zvýšit si znalosti o partnerských zemích během učení venku, používat pravidla etikety a netikety během spolupráce, v neposlední řadě si žáci rozšířili jazykových kompetencí v angličtině v obecné i odborné oblasti. Partneři v projektu jsou střední školy z Islandu, Polska a Portugalska.

### Schválené projekty

Education 4 You

KA2 Školní vzdělávání

2019-1-CZ01-KA229-061183

koordinátor projektu

cíl projektu: vzdělávání a spolupráce v mezinárodním prostředí; debatování na téma cíle udržitelného rozvoje, mezinárodní cvičné firmy, učení venku, jednoduché programování a 3D tisk, online spolupráce

doba realizace:

1. 9. 2019 – 31. 8. 2021

zdroje financování:

grant EU 36 596 €

partneři: Polsko IV Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Rybniku;  
Portugalsko, Escola Lisabon; Island, Verzlunarskoli Islands, Reykjavik



Příloha č. 6

## Náklady a výnosy za rok 2019

**CELKOVÉ VÝNOSY VČETNĚ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI 24 934 230,12 Kč**

limit příspěvků a všech dotací	24 295 820,85 Kč
školné VOŠE	35 000,00 Kč
výnosy z doplňkové činnosti	19 440,60 Kč
ostatní příjmy (výnosy)	583 968,67 Kč

**CELKOVÉ NÁKLADY VČETNĚ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI 24 917 148,37 Kč**

náklady na mzdy zaměstnanců	14 664 062,00 Kč
ostatní osobní náklady (Dohody)	376 136,00 Kč
zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění	4 991 809,00 Kč
náklady na učebnice a učební pomůcky	132 462,46 Kč
ostatní provozní náklady	4 750 320,06 Kč
náklady doplňkové činnosti	2 358,85 Kč

**CELKOVÝ VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ 17 081,75 Kč**

z toho:

hlavní činnost	0,00 Kč
doplňková činnost	17 081,75 Kč

### Doplňující údaje ke mzdovým nákladům:

Finance z projektů Erasmus+ K2 Comenius a K1 mobilita učitelů byly vyplaceny zaměstnancům v celkové výši 113 400,- Kč na OON.

Z rozvojového programu MŠMT "Excelence SŠ 2018" byly vyplaceny platy ve výši 9 525,- Kč. UZ 33038

Platy z projektu OP VVV Šablony pro SŠ a VOŠ byly vyplaceny ve výši 117 000,- Kč, OON 94 750,00 Kč. UZ 33063

Platy na částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování UZ 33076 byly vyplaceny v celkové výši 325 407,- Kč.