



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-556/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín
Sídlo	Školní 126, 435 43 Horní Jiřetín
E-mail právnické osoby	ucetni@izms.cz
IČ	70 838 976
Identifikátor	600 083 845
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Klára Křivánková
Zřizovatel	Obec Horní Jiřetín
Místa inspekční činnosti	Školní 126, 435 43 Horní Jiřetín Školní 300, 435 43 Horní Jiřetín
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2017 – 7. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“). Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín (dále „škola“ nebo „organizace“), je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola se nachází ve středu města Horní Jiřetín, ze kterého je většina žáků, kteří školu navštěvují. Mateřská škola spolu se školní družinou jsou umístěny v samostatné budově, na adrese Školní 300, Horní Jiřetín. Ve třech třídách MŠ je vzděláváno celkem 60 dětí. Provozní doba je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Školní družina má dvě oddělení s 50 účastníky.

K 30. 9. 2016 navštěvovalo devět tříd 1. a 2. stupně základní školy 191 žáků, do kterých jsou integrováni dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve spolupráci se školským poradenským zařízením je vzděláván jeden žák s mimořádným nadáním dle individuálního vzdělávacího plánu, rozvoj nadání dalších vytipovaných žáků pedagogové podporují v průběhu výuky. Informace o škole lze najít na webových stránkách <http://www.izms.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka organizace splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení v dubnu 2016. Během prvního roku ve funkci nastavila koncepci školy, aktualizovala dokumentaci, zaměřila se na zapojení školy do projektů, rozšířila nabídku zájmových útvarů. Na vedení školy se kromě ní podílejí statutární zástupkyně, zástupkyně pro předškolní a zájmové vzdělávání a vedoucí školní jídelny. Rozdělení kompetencí a systém řízení školy je funkční. Vize stanovené v koncepci školy jsou zaměřené na osobnostní rozvoj dětí a žáků, na vytváření podnětného prostředí a prezentaci školy. Koncepce je rozpracována do ročních a měsíčních plánů, které se daří postupně naplňovat. Na strategickém řízení a pravidelném vyhodnocování se podílejí všichni pedagogové, pedagogická rada plní roli poradního orgánu. Informační systém je funkční, vzhledem k velikosti školy je založen na každodenním kontaktu. Kontrolní systém je nastaven a realizován, zajišťuje průběžné získávání zpětné vazby. Získané výsledky jsou analyzovány, vyhodnocovány a stávají se podkladem pro následné plánování. Vedení školy se daří vytvářet podmínky pro pozitivní sociální prostředí. Pravidelně se zabývá podněty žakovského parlamentu, které podle možností realizuje. (volný pohyb o přestávkách, instalace tzv. „rybky přání“, nákup sedacích vaků do odpočinkových zón na chodeb, plán realizace naučné stezky).

V mateřské škole jsou pedagogické pracovnice odborně kvalifikované s výjimkou jedné učitelky, které zkušenější kolegyně poskytují v případě potřeby metodickou pomoc. Rozvrh přímé pedagogické činnosti umožňuje pouze ve dvou třídách souběžné působení učitelek v dopolední části dne, což vytváří podmínky pro individualizaci při vzdělávání. Výuku v ZŠ zajišťuje 14 pedagogů, z nichž dva nesplňují podmínku odborné kvalifikace. Jejich nekvalifikovanost nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Vzdělávání ve školní družině je zajištěno dvěma kvalifikovanými vychovatelkami. Specializované činnosti jsou vykonávány

kvalifikovanou výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, metodikem informačních a komunikačních technologií a koordinátorkou školního vzdělávacího programu bez specializačního studia. Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v souladu se stanovenými cíli byly stanoveny jeho priority. Dalšího vzdělávání se účastní podle možností všichni pedagogičtí pracovníci. V hodnoceném období bylo zaměřeno na metodiku předmětů, etickou výchovu, informační a komunikační technologie, aktuální legislativu, efektivní komunikaci s rodiči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci jsou průběžně poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Škola vyhodnocuje vzniklé úrazy, upozorňuje na případná rizika, a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob a dodržovány stanovené dohledy. Dílčí rizika byla zjištěna v zajištění bezpečného prostředí pro předškolní a zájmové vzdělávání na školní zahradě. Ředitelka školy okamžitě přijala opatření k zajištění bezpečnosti dětí a žáků.

Materiální podmínky mateřské školy jsou velmi dobré. Třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, poskytují dětem podnětné prostředí, jejich prostorové uspořádání je funkční. Pro naplňování cílů předškolního vzdělávání je k dispozici množství učebních pomůcek, hraček, knih, magic box a v jedné třídě interaktivní tabule. Využívána je počítačová učebna, k pohybovým aktivitám tělocvična, k hrám a relaxaci školní zahrada s herními prvky, které byly financovány z rezervního a investičního fondu. Výuka v základní škole probíhá kromě kmenových učeben i ve třídách s odborným zaměřením (učebna fyziky a chemie, dílny, kuchyňka). Zřizovatel v loňském roce poskytl finanční prostředky na vybavení počítačové učebny, modernizaci šaten pro žáky a zřízení jazykové učebny a čítárny. Ve většině kmenových i odborných učeben je k dispozici prezentační technika (dataprojektory s notebooky) nebo interaktivní tabule, které jsou ve výuce účelně využívány. Chodby školy jsou esteticky upraveny, slouží k předávání informací pomocí nástěnek i k prezentaci prací žáků z předmětových projektů. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, sokolovna a víceúčelové hřiště v blízkosti školy. Vybavení školní družiny nábytkem, audiovizuálními, didaktickými pomůckami a hračkami je na dobré úrovni. Prostorové podmínky jsou vyhovující, každé oddělení ŠD má k dispozici vlastní samostatnou třídu. Pro svou činnost využívá i další prostory školy. Vedení školy se snaží podle finančních možností podmínky vzdělávání zlepšovat a modernizovat. K jejich výraznému zkvalitnění přispívá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a zapojení školy do dotačních programů a projektů MŠMT ČR spolufinancovaných z fondů Evropské unie.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem školy je komplexně rozvíjet osobnost dětí a žáků, důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, čtenářskou gramotnost a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu se školským zákonem. Ředitelka stanovila místo a dobu zápisu do prvního ročníku pro školní rok 2017/2018, o zápisu informovala na webových stránkách školy a v místním tisku. Zákonní zástupci byli informováni o možnosti odkladu povinné školní docházky.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „S mašinkou na cestě za poznáním“. Každému dítěti jsou vytvářeny rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj. Stanovené cíle jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, která je vhodně doplňována kulturními představeními, návštěvami knihovny, výlety a tradičními akcemi. Děti, které mají zájem, jsou hrou formou

seznamovány s anglickým jazykem. V rámci environmentální výchovy jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, přírodovědná gramotnost je podporována zejména přímým pozorováním při tematicky zaměřených vycházkách. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností jsou naplňovány přirozeným způsobem, prostřednictvím jazykových chvil, seznamováním s písněmi a říkadly a v případě potřeby pravidelným zařazováním individuálních logopedických preventivních cvičení. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je podněcován dostupností knih a pravidelným předčítáním při poledním odpočinku. Součástí vzdělávacího procesu je výchova ke zdraví, k vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl přispívá pravidelné zařazování témat k ochraně zdraví, pobytu venku, předplaveckého výcviku a funkční pitný režim.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo předškolní vzdělávání formou integrovaných bloků, vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky dětí, byla promyšlená a tematicky provázaná. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity se v průběhu dne prolínaly. Vhodně uplatňovanými formami a metodami práce vytvářely učitelky podmínky pro aktivní učení dětí, podporovaly jejich úspěšnost a osobní spokojenost. Pozitivně děti motivovaly, oceňovaly jejich snahu a dílčí pokroky, málo je však vedly k uplatňování hodnotících dovedností. Atmosféra ve třídách byla vstřícná, mezi dětmi a dospělými převažovala bezprostřední komunikace. Učitelky vytvářely dostatek prostoru pro spontánní aktivity, při kterých děti samostatně využívaly herní koutky, didaktické pomůcky a hračky. Řízené činnosti byly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem, efektivně při nich byly využity počítačové výukové programy a magic box. Zvýšená pozornost byla věnována dětem v posledním ročníku docházky do mateřské školy a s odloženým začátkem povinné školní docházky. Učitelky zařazovaly stolní hry a činnosti rozvíjející jemnou i hrubou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Dětem s nižší potřebou odpočinku a spánku nabízely klidové činnosti.

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Cesta za poznáním“. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány především k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula a volitelných předmětů. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 1. ročníku. Další cizí jazyk - německý je vyučován od 8. ročníku. Volitelné předměty jsou nabízeny žákům 8. a 9. ročníku – konverzace v anglickém jazyce, psaní na klávesnici a sportovní hry. Výchova ke zdraví je integrována do vyučovacího předmětu občanská a rodinná výchova. Škola pravidelně využívá projekty jako prostředek k rozvoji kompetencí žáků a začlenění průřezových témat (Problémy našeho regionu, Vesmírná odysea, Významné osobnosti, Dveře do světa, Jeden svět pro všechny, Tvorba školního časopisu, Rozhovor s hostem). V letošním školním roce se škola stala partnerem projektu „Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně“, který je zaměřen na sociální a občanskou gramotnost a exekutivní dovednosti žáků. Zlepšení a zvýšení kvality vzdělávání a výsledků dětí a žáků v klíčových kompetencích bude podpořeno díky projektu „Společné zlepšování výuky“, jehož realizace je plánována od února 2017 do ledna 2019. V současné době probíhá doučování žáků a vzájemné vzdělávání pedagogů. V rámci environmentální výchovy je dlouhodobě zapojena do programu „Recyklohraní“, a ze získaných finančních prostředků za sběr tříděného odpadu jsou nakupovány odměny na sportovní a kulturní akce.

Výuka v hospitovaných hodinách ZŠ probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací, převažovala komunikativní výuka formou řízeného rozhovoru, na kterou vhodně navazovala skupinová, případně samostatná práce žáků. Pedagogové účelně využívali učební pomůcky a podpůrné materiály, především při procvičování nebo upevňování učiva. Patřičná pozornost byla věnována propojení učiva s praxí a vytvoření mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla

individuální podpora věnována pouze v některých hospitovaných hodinách. Sebehodnocení žáků bylo zařazeno ve vyučovacích hodinách okrajově, vzájemné hodnocení sporadicky. Ve většině hospitovaných hodin chyběla diferenciacie výuky a individuální zadávání úkolů. Ve sledovaných hodinách výuky cizích jazyků se využité metody a formy práce odvíjely od osobnosti učitele, byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, procvičována slovní zásoba, žáci pracovali s textem, vyhledávali informace. V jedné hodině výrazně převažoval přenos informací od učitele k žákům a cizí jazyk jako vyjadřovací prostředek byl využit pouze okrajově.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na základní vzdělávání. Činnosti ve školní družině respektují odpočinkové a rekreační aktivity, které jsou zaměřené na pozitivní rozvoj osobnostních vlastností a sociálních dovedností. Každodenní program vychází z obsahu tematických bloků, pružně reaguje na potřeby, zájmy a přání účastníků. Někteří z nich si současně prohlubují své zaměření v širokém spektru zájmových kroužků, které vedou pedagogové školy. Sledované aktivity podporovaly vzájemné pozitivní vztahy účastníků, umožňovaly jejich osobnostní rozvoj. Všichni pracovali s chutí, měli dostatek prostoru pro odpočinek a relaxaci. Průběžné hodnocení a společné vyhodnocování zhotovených výrobků směřovalo k rozvoji sebevědomí účastníků a podpoře formativního hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola uplatňuje dobře nastavené školní preventivní strategie, které realizují školní metodická prevence, třídní učitelé nebo přizvaní odborníci. Vhodně jsou zařazena témata bezpečného chování, rizikových sportů, poruchy přijímání potravy, vliv kyberšikany. Minimální preventivní program vychází z konkrétních potřeb školy a stanovuje jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Je rozpracovaný podle ročníků a jednotlivá témata jsou zařazována do třídnických hodin i do výuky. Škola průběžně sleduje signály všech forem rizikového chování a v případě identifikace problému bezodkladně uplatňuje stanovená pravidla. Účinnost preventivních aktivit potvrzuje minimální výskyt rizikového chování žáků. Začala realizovat adaptační pobyty pro budoucí žáky šestých ročníků s třídním učitelem a společná setkání žáků s rodiči, s cílem zkvalitnit komunikaci školy a rodičů. Pro rozvoj sociálních kompetencí a přátelských vztahů žáků se osvědčila spolupráce s dětským domovem v Hoře Svaté Kateřiny.

Se změnou vedení školy došlo ke změnám v oblasti výchovného poradenství. Nastavený poradenský systém je funkční, škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření i žáky nadané. V době inspekční činnosti škola pracovala s 15 žáky dle plánu pedagogické podpory, které jsou postupně upravovány tak, aby zvolené výchovně vzdělávací strategie přispívaly k podpoře žáků. Po jejich vyhodnocení doporučuje zákonným zástupcům oslovit dle potřeby odborníky školského poradenského zařízení. Pro zkvalitnění poradenských služeb využívá školního psychologa, který ve škole působí díky podpoře zřizovatele. Jeho služby mohou využívat zákonní zástupci žáků i pedagogičtí pracovníci, kteří s ním mají možnost konzultovat vhodnost využívaných výchovně vzdělávacích strategií. V rámci realizace kariérového poradenství škola spolupracuje se středními školami v okolí, umožňuje žákům účastnit se dnů otevřených dveří, včetně možnosti vyzkoušení praktických aktivit v dílnách navštěvovaných škol. Využívá nabídky informačního a poradenského centra Úřadu práce v Mostě, účastní se Veletrhu škol.

Výsledky základního vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, následně jsou analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení. Osvědčil se individuální přístup k žákům, spolupráce se

zákonými zástupci a nabídka doučování. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, probíhají třídní či osobní schůzky a telefonická komunikace. V uplynulém školním roce 96 % žáků prospělo, z toho 43 % s vyznamenáním a čtyři žáci neprospěli. Ředitelka uplatňuje k rodičům partnerský přístup, klade velký důraz na osobní komunikaci. Škola se zaměřuje na pozitivní motivování žáků, podporuje rovné příležitosti, v aktuálním školním roce realizuje celoškolský projekt „40nej“ - Výlet do zábavního parku pro nejúspěšnější žáky. Vytvořená kritéria umožňují všem žákům bez rozdílu se soutěže zúčastnit a být úspěšní. Žáci si ověřují a porovnávají své vědomosti ve znalostních soutěžích a olympiádách. Účast žáků na soutěžích a realizace akcí pořádaných školou je finančně zajišťována ve spolupráci se sdružením rodičů. Škola vychovává žáky k patriotismu, organizuje akce, na kterých se setkávají děti, žáci, rodiče i zřizovatel (slavnostní ukončení školní docházky pro vycházející na zámku Jezeří, adventní koncert, vánoční jarmark).

Výsledky předškolního vzdělávání jsou prezentovány na nástěnkách, webových stránkách školy a při besídkách. Učitelky sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky vytvářejí plány pedagogické podpory. Pro rodiče nejstarších dětí písemně zpracovávají tzv. Vyjádření třídní učitelky k připravenosti dítěte. Při zajištění odborné péče, zejména v oblasti školní zralosti, mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V případě potřeby jsou uplatňovány postupy, které vedou ke zlepšení výsledků. Naplňování stanovených cílů podporuje vstřícný přístup učitelek k dětem a respektování jejich individuálních potřeb. Pedagogické pracovnice uplatňují vhodné metody pro předškolní věk, směřují děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Většina zvládá běžné praktické činnosti a základní sebeobsluhu. Mezi sebou i s dospělými děti dokážou přirozeně a srozumitelně komunikovat, mají přiměřenou slovní zásobu, reprodukují krátké texty říkanek a písniček. Zejména nejstarší děti si samostatně organizují hry, zajímají se o písmena, některá z nich poznají. Začínají se orientovat v elementárních matematických pojmech. Zvládnou pracovat podle pokynů a záměrně se na činnost soustředit. Výtvarné práce, které jsou součástí výzdoby školy, vypovídají o účinné podpoře fantazie a tvořivosti dětí.

Účinná je spolupráce v rámci organizace, snadnějšímu přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání napomáhá přítomnost učitelek MŠ při zápisu do ZŠ a pravidelná účast budoucí učitelky první třídy při vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je jednou z priorit vedení školy. Pro přenos podstatných informací škola využívá třídní schůzky, organizuje odpolední workshopy (Velikonoční tvoření) pro děti a jejich rodiče. Prostřednictvím dotazníků zapojuje rodiče do hodnocení činnosti školy, získává zpětnou vazbu. K prezentaci školy na veřejnosti je realizován Jarmark slečny Žofie. Důležitým partnerem organizace je zřizovatel, který participuje na některých akcích (Den Země), i s celorepublikovým přesahem (Česko zpívá koledy – realizace v místním kostele). Nové vedení školy zaměřuje svoji snahu na prezentaci školy jako kulturního centra obce. V letošním školním roce se podařilo navázat mezinárodní spolupráci se základní školou v Německu, v květnu je plánován výměnný pobyt žáků. Projektová činnost a navázaná partnerství přispívají k naplňování stanovených cílů a přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Podařilo se zkvalitnit materiálně technické podmínky a obohatit partnerství. V oblasti materiálních podmínek školy se zlepšilo vybavení didaktickou a prezentační technikou a její efektivní využívání. Byla vybudována nová učebna anglického jazyka, čítárna a renovovány šatny. Škola dále podporuje dlouhodobá partnerství a buduje nová, která pozitivně ovlivňují její činnost. Systematicky se zapojuje do projektů, které přispívají k vyšší kvalitě vzdělávání a zlepšují finanční podmínky. Zkvalitnit vzdělávání napomáhá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy.

Silné stránky

Vedení aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, systém řízení umožňuje kooperaci vedení školy, pedagogů a žáků. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí jejího rozvoje.

Škola usiluje o maximální zapojení žáků do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům speciální podporu, která zapojení umožní.

Pestrá vzdělávací nabídka, uplatňované vzdělávací strategie a vstřícný přístup učitelek MŠ, včetně projektové činnosti školy podporuje osobnostní rozvoj dětí.

Pedagogové ZŠ využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění cílů vyučovací hodiny, jejich příprava na výuku je promyšlená a systematická.

Slabé stránky

Na školní zahradě mateřské školy byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Při sledování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí využívat jako orientační kritéria klíčové kompetence, formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Ve vyučovacích hodinách pravidelně zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, v mateřské škole vést děti k uplatňování hodnotících dovedností.

Na druhém stupni se systematicky zaměřit na diferenciaci výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Zaměřit další vzdělávání pedagogů základní školy na studium specializovaných činností.

Zajistit předávání zkušeností, pověřit erudované pedagogy uplatňující rozmanité výchovně vzdělávací strategie metodickým vedením nově nastoupivších a začínajících pedagogů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 31. 8. 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Horní Jiřetín s účinností od 25. 6. 2014 (ze dne 25. 6. 2014)
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 4. 2016 (ze dne 3. 3. 2016)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 2430/SMT/2016/4 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016 (ze dne 25. 7. 2016)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR <http://www.rejskol.msmt.cz> dne 31. 3. 2017)
5. Organizační řád Č. j.: 210/2016 s účinností od 1. září 2016
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
7. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníc mateřské školy pro školní rok 2016/2017
8. Matrika mateřské školy v listinné podobě (evidenční listy dětí)
9. Oznámení zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2017/2018
10. Školní matrika ZŠ v elektronické podobě
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S mašinkou na cestě za poznáním“ s platností od 1. 1. 2016 do 31. 8. 2018
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“ s platností od 1. 9. 2016
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu Č. j.: 214/2016, s platností od 1. 9. 2016
14. Školní řád Č. j.: 215/2016 s platností od 1. 9. 2016 včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků
15. Školní řád mateřské školy Č. j.: 243/2016 s účinností od 1. 9. 2016
16. Provozní řád školní družiny Č. j.: 213/2016 s účinností od 1. 9. 2016
17. Provozní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2016
18. Třídní knihy pro 1. a 2. stupeň ZŠ vedené ve školních rocích 2016/2017
19. Třídní knihy pro mateřskou školu - školní rok 2016/2017
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2016/2017
21. Dokumentace výchovného poradce
22. Dokumentace školního metodika prevence
23. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2016/2017
24. Koncepce 2016 – 2021 (ze dne 30. 8. 2016)
25. Plán práce školní rok 2016/2017

26. Týdenní plány pro školní rok 2016/2017
27. Plán kontrol pro školní rok 2016/2017 včetně záznamů z hospitací
28. Projekt spolupráce budoucí třídní učitelky 1. třídy s předškoláky ve školním roce 2016/2017
29. Evaluační dotazníky pro rodiče dětí MŠ 2015/2016
30. Plán DVPP ve školním roce 2016/2017 včetně realizace
31. Záznamy ze zasedání školské rady ve školním roce 2016/2017
32. Rozvrhy tříd pro školní rok 2016/2017
33. Přehled dohledů, školní rok 2016/2017
34. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2016/2017
35. Výroční zpráva 2015/2016 Základní školy a Mateřské školy Horní Jiřetín
36. Stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole Č. j.: 139/2016 s účinností od 1. 9. 2016
37. Úplata za školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Horní Jiřetín na školní rok 2016/2017
38. Žádosti o osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání v MŠ pro školní rok 2016/2017
39. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy v roce 2016
40. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem uzavřená se Základní školou Bučovice (ze dne 26. 9. 2016)
41. Vyrozumění o schválení žádosti o finanční podporu z OP VV na projekt s názvem „Společné zlepšování výuky“ (ze dne 31. 1. 2017)
42. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků ve školním roce 2016/2017
43. Zpráva o revizi tělocvičného náradí a sportovního zařízení ev.č. 13/2016 (ze dne 26. 4. 2016)
44. Vyhledání a hodnocení rizik a stanovení bezpečnostních opatření (ze dne 29. 6. 2015)
45. Zápis o projednání zjištěných nedostatků při inspekční činnosti z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (ze dne 7. 4. 2017)
46. Organizační opatření – zákaz vstupu na zahradu mateřské školy a školní družiny (ze dne 7. 4. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová, v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá, v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmanová, v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová, v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková, v. r.

V Ústí nad Labem 28. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Klára Křivánková, ředitelka školy

Ing. Klára Křivánková, v. r.

V Horním Jřetíně 3. 5. 2017