



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3073/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-453/23-A

Název	<b>Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením SMILING CROCODILE, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>K Učilišti 165/15, 102 00 Praha 10 - Štěrboholy</b>
E-mail	<b>dagmar.herrmannova@smilingcrocodile.org</b>
IČO	<b>24 215 627</b>
Identifikátor	<b>691 005 095</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Herrmannová</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Dagmar Herrmannová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Učilišti 165, Praha 10</b>
Inspekční činnost na místě	<b>31. 10. 2023 – 2. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením Smiling Crocodile School, o.p.s. (dále „ZŠ“, „škola“ nebo „instituce“), vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny-výdejny.

Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům s těžkým kombinovaným postižením, zajišťuje jim rozsáhlý integrační program. Jedním z cílů školy je zlepšovat kvalitu života dětem a žákům i jejich rodinným příslušníkům.

Instituce se dynamicky rozvíjí. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšil celkový počet dětí a žáků a v souvislosti s tím i počet pedagogických pracovníků, instituce se přestěhovala do nové větší budovy s bezbariérovým přístupem a školní zahradou. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 10 dětí v jedné třídě a v ZŠ 20 žáků ve třech třídách. Škola poskytuje vzdělávání rovněž dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem.

Škola také poskytuje svým klientům ranní a odpolední odlehčovací péči. Její široká nabídka aktivit umožňuje dětem a žákům uplatnit osobní preference a zájmy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci desátým rokem, zároveň je její zřizovatelkou. Reálně stanovené koncepční záměry vychází z aktuálních potřeb školy, zohledňují zájmy všech aktérů vzdělávání a podporují komunitní charakter instituce. Vedení školy systematicky vyhodnocuje realizaci dílčích cílů, které se daří naplňovat především v oblasti materiálních podmínek nebo zavádění nových trendů do výchovně vzdělávacího procesu (muzikoterapie, canisterapie). Dokladem úspěšně realizované koncepce je zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku školy.

Funkční systém řízení instituce vychází z delegování kompetencí na další pedagogické pracovníky. Zavedení středního managementu školy (zástupkyně ředitelky, finanční manažerka) umožňuje ředitelce cíleně se věnovat kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelce se daří vytvářet optimální podmínky pro konstruktivní komunikaci v rámci pedagogického sboru, pro přenos a sdílení pedagogických zkušeností i pro participaci učitelů na strategickém plánování. Efektivitu vzdělávání podporují nastavené kontrolní mechanismy. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je realizována systematicky a v hojně míře, ke zjištěným nedostatkům jsou následně přijímána adekvátní opatření vedoucí ke zlepšení.

V souvislosti s navýšením počtu dětí a žáků došlo k rozšíření pedagogického sboru, a tím i k jeho personální obměně. V termínu inspekční činnosti ve škole působilo 12 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků (4 učitelé ZŠ, 1 učitel MŠ, 7 asistentů pedagoga). Škola má funkčně nastavený program pro začínající či nově příchozí pedagogy, kteří nejdříve plní pomocnou roli ve výuce (nejčastěji formou asistence), následně si střídají roli s učitelem, pod jehož dohledem vyučují část hodiny. Cílenou metodickou podporu dostávají i od vedení školy, které dbá především na didaktickou propracovanost výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží potřeby školy, zaměřuje se na inovativní trendy v metodách a formách práce ve vyučování pro děti a žáky s kombinovaným postižením (alternativní a augmentativní komunikace, vzdělávání a terapie sluchově postižených), respektovány jsou i požadavky a zájmy jednotlivých učitelů. Nově získané poznatky se učitelům vesměs daří aplikovat ve vzdělávání.

Realizaci koncepčních záměrů podporuje spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Pořádáním akcí neformálního charakteru i tematických setkání jsou vytvářeny vhodné podmínky pro zapojení rodičů do chodu školy. Vzdělávací proces významně obohacuje spolupráce s nadačními fondy a sociálními partnery školy, díky které mohou děti a žáci pravidelně vyjždět na lyžařské kurzy, výlety či se zapojovat do integračních programů.

Vedení školy je zapojeno do mezinárodní spolupráce a pomoci dětem s kombinovanými vadami v rozvojových zemích, aktivně se podílí na vývoji didaktických pomůcek (např. interaktivní hra na mobilním zařízení), které jsou využívány i v zahraničí.

Vedení školy se daří zajišťovat dobrý stav finančních i materiálních podmínek pro vzdělávání, systematicky obnovuje a vybavuje materiálně technické zázemí školy speciálními didaktickými pomůckami a multimediální technikou. Budova a venkovní prostory procházejí postupnou rekonstrukcí. Vzdělávání probíhá v podnětném a čistém prostředí. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i specializovaných učeben, které jsou vybaveny speciálními pomůckami, např. snoezeleny, autistickými boxy, speciálními polohovacími židličkami, vertikalizátorem, chodítky či hydraulickým zvedákem. Instituce má k dispozici i prostory pro rehabilitaci a vodoléčbu s hydromasážními vanami, multisenzoriální místnosti či místa určená pro individuální terapie.

Škola zajišťuje stravování žáků ve vlastní školní jídelně-výdejně. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných potravin.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání se vyznačoval vstřícnou atmosférou podporující proces učení. Pedagogové citlivě reagovali na potřeby jednotlivých dětí a žáků, ti se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Zvolené výukové postupy většinou vedly k naplnění stanoveného cíle.

Během sledovaných výchovně vzdělávacích činností v MŠ byla patrná klidná a přátelská atmosféra, při příchodu docházelo k přivítání každého dítěte a ke krátkým rozhovorům s rodiči. V průběhu celého dne velmi dobře funguje spolupráce učitelky a asistentů pedagoga. Při spontánních aktivitách si děti volily hru podle svého zájmu, asistenti je citlivě motivovali k volbě hraček a setrvání u hry. Děti nejvíce rozvíjely konstruktivní a jednoduché námětové hry. Ranní kruhy plnily informativní a prosociální funkci. Tělovýchovné chvílky jsou realizované ve formě fyzioterapie či vodoléčby. Během řízené činnosti se vhodně střídaly frontální a individuální formy, statické a dynamické činnosti, což podpořilo zájem a pozornost dětí. Pedagogové hodnotili výkony dětí i celé skupiny s ohledem na konkrétní situaci. Před každým jídlem prochází děti bazální stimulací. Odpočinek ve společné ložnici zohledňuje individuální potřeby spánku a relaxace.

Ve sledovaných hodinách ZŠ panovala příznivá pracovní atmosféra podporující učení žáků, vyznačující se vstřícností, empatií a trpělivostí pedagogů. Hodiny měly promyšlenou strukturu, učitelé vycházeli z předem stanovených učebních cílů, což napomáhalo k lepší orientaci žáků v probíraných tématech. Použité formy a metody výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu. Názornost výuky byla vhodně podporována častým využíváním didaktických pomůcek, např. schémata – denní rozvrh, kartičky se jmény žáků, fotografie atd. Pedagogové často efektivně využívali i náhradních způsobů komunikace, např. obrázků, piktogramů, znakový jazyk. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, byla zařazována aktivní i pasivní relaxace, pedagogové pružně reagovali na vzniklé potřeby jednotlivců. Vyučující jim vytvářeli prostor pro vlastní vyjádření na základě jejich možností, poskytovali jim dostatek času k práci. Vzdělávání podporovalo rozvoj samostatnosti žáků, např. důsledné vedení k sebeobsluze. Mnohé činnosti vedly k rozvoji jemné i hrubé motoriky, např. práce s tvary, výtvarné činnosti. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, citlivě pracovali s chybou, využívali příklady z reálného života.

Součástí výuky v MŠ i ZŠ jsou i speciální fyzioterapeutické chvíle, které jsou vhodně realizované na základě diagnózy a aktuálního rozpoložení dítěte/žáka, či smyslové terapie, které probíhají ve specializované místnosti, vybavené počítači se speciálními programy a monitorem (imobilní děti/žáci mohou za pomoci zraku plnit různé úkoly projektované na monitoru).

Individualizovaný a diferenciovaný přístup k dětem a žákům významně podporovala aktivní práce asistentů pedagoga. Po celou dobu výuky se podíleli na vzdělávání, poskytovali efektivní pomoc dětem a žákům, kteří ji potřebovali. V některých hodinách byla zřetelná předchozí společná příprava asistenta pedagoga s učitelem na výuku. Vzájemná kooperace měla významný vliv na pozornost žáků, jejich aktivní zapojování do realizovaných aktivit.

Na vzdělávací obsah navazují další aktivity, např. kroužky, kterých se účastní téměř všichni žáci, nebo vydávání školního časopisu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou příznivé, odpovídají individuálním schopnostem a možnostem dětí. Děti vyjadřují svoje potřeby, někteří se snaží komunikovat s vrstevníky, organizují si hru. Pedagogická diagnostika se opírá o doporučení z poradenských zařízení, je přehledná. Učitelka pravidelně vyhodnocuje záznamy a vyvozuje záměry pro další pedagogickou intervenci. Průběžně konzultuje s rodiči. Dětem s významnějšími řečovými potížemi jsou vedeny komunikační deníky, které zachycují jejich každodenní aktivity, podporují jejich sebeuvědomění a slouží jako doplněk komunikace mezi školou a rodinou.

Způsob vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků je vzhledem k míře jejich postižení velmi specifický. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na jednání pedagogické rady, při návštěvách pracovníků školských poradenských zařízení a při pohovorech třídních učitelů se zákonnými zástupci. Škola využívá propracovaný systém pedagogické diagnostiky, jenž vychází z mezinárodně využívané hodnoticí škály pro děti a žáky s těžkým kombinovaným postižením. Na jejím vývoji se podílela i ředitelka. Pedagogové vedou podrobné deníky o každém žákovi, pravidelně ve čtvrtletních intervalech vyhodnocují pokroky každého jednotlivce nejen ve vztahu k učení, ale i v oblasti komunikace, psychosociálního rozvoje, rozvoje sociálních vztahů a v kvalitě života. Na hodnocení se spolupodílejí i rodiče žáků. Veškeré záznamy jsou vedeny i v anglickém jazyce s ohledem na zákonné zástupce dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola průběžně hodnotí žáky klasifikačními stupni, hodnocení má pro žáky zejména motivační charakter, záměrem pedagogů je u žáků vzbudit zájem o učení, ocenit jejich snahu nebo nacházet jiné cesty k jejich motivaci. Výsledky vzdělávání žáků jsou převážně příznivé, odpovídají jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení. Závěrečné slovní hodnocení má formativní charakter.

Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je pravidelně sledována v rámci celého pedagogického sboru. Škola také dlouhodobě spolupracuje s psychoterapeutkou a pravidelně zajišťuje kvalitní metodickou a informační podporu pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům žáků i žákům samotným. Instrukce příkladně pečují o wellbeing každého účastníka vzdělávání, rodinným příslušníkům zajišťuje nadstandardní péči, poskytuje jim služby nad rámec své činnosti, např. možnost návštěvy vizážisty či kadeřníka. Škola sleduje projevy rizikového chování žáků, na základě jejich včasného zachycení nastavuje a realizuje aktivity, které pomáhají cíleně budovat zdravé klima ve třídních kolektivech i v celé škole, což se pozitivně projevuje v každodenním životě školy.

Intenzivní spolupráce s rodiči žáků aktivně přispívá k vytvoření pravidel a nastavení vhodné podpory žákům i zákonným zástupcům, prostřednictvím kterých získávají potřebné kompetence k odstranění rizikového chování.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od předchozího inspekčního hodnocení se škola přestěhovala do nových prostor, zvýšil se počet dětí a žáků, a tím i počet tříd a pedagogických pracovníků. Průběžně dochází ke zlepšování materiálně technického zázemí budovy.

### **Silné stránky**

- škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují (1.1),
- přínosná spolupráce se sociálními partnery obohacuje vzdělávací proces a umožňuje realizaci řady aktivit navazujících na vzdělávání (1.5),
- vedení školy aktivně pečuje o wellbeing a vztahy mezi pedagogy, dětmi a žáky a jejich zákonnými zástupci a podporuje vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání (2.2),
- rozsáhlé další vzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivně promítá do výuky (2.3),
- efektivní využívání pestrého inventáře didaktických pomůcek a hraček (2.4.),
- ředitelka školy klade velký důraz na své další vzdělávání, je zapojena do mezinárodních projektů, vyvíjí pomůcky a podpůrné materiály pro děti a žáky s kombinovaným postižením, které jsou mezinárodně využívané (2.5),
- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem k dětem (3.2),
- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem k žákům (3.2),
- vedení podrobných komunikačních deníků o každém dítěti umožňuje zaznamenávat individuální pokroky a vyvozovat závěry pro další intervenci (4.3),
- vedení podrobných komunikačních deníků o každém žákovi umožňuje zaznamenávat individuální pokroky a vyvozovat závěry pro další intervenci (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitele
2. Školní vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ včetně aktualizací platných k termínu inspekční činnosti

3. Školní vzdělávací program pro školní klub platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řády MŠ a ZŠ platné k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z evidence dětí a žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2022/2023
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad a hospitací vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů dětí a žáků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace výchovného poradce a koordinátora prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
15. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí vedených k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

1. 12. 2023