



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3197/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-529/24 A

|                            |                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola, Praha 10, Hornoměřolupská 873</b>   |
| Sídlo                      | <b>Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10 - Hostivař</b> |
| E-mail                     | <b>zs@hornomep.cz</b>                                  |
| IČO                        | <b>62 930 729</b>                                      |
| Identifikátor              | <b>600 041 298</b>                                     |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                          |
| Zastupující                | <b>Mgr. Jana Bánovská</b>                              |
| Zřizovatel                 | <b>Městská část Praha 15</b>                           |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Hornoměřolupská 873, Praha 10 - Hostivař</b>        |
| Inspekční činnost na místě | <b>9. 10. 2024 – 14. 10. 2024</b>                      |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace Základní škola Hornoměřolupská 873 v Praze 10 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravné třídě. Škola se profiluje rozšířenou výukou anglického jazyka, která je zavedena od prvního ročníku. Od osmého ročníku je vyučován druhý cizí jazyk (německý či španělský). Dalším cílem školního

vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) je vytvářet podmínky pro pozitivní klima, poskytovat žákům všestranné vzdělání a podporovat všeobecný rozvoj jejich osobnosti s ohledem na vzdělávací předpoklady i speciální potřeby.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 587 žáků ve 24 třídách prvního až devátého ročníku. V přípravné třídě se vzdělávalo 14 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků (810) je naplněn ze 72 %. Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 vzrostl celkový počet žáků, rovněž se zvýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) na 18 %.

Na dopolední vzdělávání kontinuálně navazuje činnost ve školní družině, jež nemá vlastní prostory. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v 7 odděleních školní družiny využívá 231 žáků prvního stupně.

Pro školu je typická rozmanitá nabídka zájmových a mimoškolních aktivit, do kterých se může zapojit i veřejnost. Škola sídlí v poklidné lokalitě nedaleko lesoparku Hostivař.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k personální obměně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Ředitelka působí ve funkci od roku 2023. S jejím nástupem se obměnil také pedagogický sbor. Stanovená koncepce rozvoje školy částečně vychází z jejích aktuálních potřeb, zohledňuje zájmy zřizovatele i všech aktérů vzdělávání. Vzhledem ke krátkému funkčnímu období se ředitelce podařilo realizovat pouze některé stanovené cíle, např. v oblasti materiálního zabezpečení výuky. Koncepční záměry však v dostatečné míře neodrážejí personální situaci organizace, tj. nestabilitu pedagogického sboru a vysokou míru nekvalifikovanosti učitelů. Od poslední inspekční činnosti rovněž přetrvávají některé zjištěné nedostatky, např. ve vedení pedagogické diagnostiky či v práci se závěry vyučovacích hodin.

Partnerský přístup k žákům a jejich zákonným zástupcům i možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání se pozitivně odrážejí v celkovém klimatu školy. Vedení školy pořádá řadu neformálních setkání, která umožňují zapojení všech aktérů vzdělávání do života školy, např. oslavy výročí školy, pořádání závodů a turnajů, vánoční dílny, masopust, Halloween, vánoční dílny, letní slavnost. Škola se také pravidelně zapojuje do sociálních či ekologických projektů (Jeden svět, Den Země).

Organizační struktura školy neodpovídá velikosti organizace, zejména nereflexuje stoupající počty žáků a s tím související nárůst počtu tříd i pedagogických pracovníků. Na vedení školy se s ředitelkou podílí jeden zástupce, jemuž byla svěřena část řídicích kompetencí. V důsledku toho nejsou vytvořeny optimální podmínky pro efektivní řízení pedagogických procesů. S pedagogickou radou ředitelka projednává především zásadní pedagogické dokumenty, organizační záležitosti, v menší míře pak opatření týkající se kvality vzdělávání.

Kontrolní činnost vedení školy je sice prováděna průběžně, avšak chybí systematické vyhodnocování kvality práce pedagogických pracovníků. Realizovaná hospitační činnost v některých případech neobsahuje konkrétní opatření či doporučení vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, přestože ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že někteří učitelé, především začínající a neaprobovaní, vyžadují soustavnější odborné i pedagogické vedení. Jen menší část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Ve škole sice fungují metodické orgány, avšak z velké části se zabývají organizačními záležitostmi, méně vyhodnocováním účinnosti metod a forem výuky, či

výsledky vzdělávání žáků. Schází také soustavná práce na sjednocování kritérií hodnocení v rámci jednotlivých předmětů.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 52 pedagogických pracovníků, z nichž třetina nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením se tak zvýšil podíl nekvalifikovaných vyučujících. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je sice poskytována metodická podpora uvádějícími učiteli, popř. jinými, zkušenými pedagogy, avšak není vždy věnována dostatečná pozornost didaktické propracovanosti výuky, což se projevilo např. nízkou mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností, nedostatečnou diferenciací vzdělávání s ohledem na individuální potřeby žáků a minimálním využitím didaktických pomůcek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází především z požadavků a zájmu jednotlivých učitelů, v menší míře se zaměřuje na inovativní metody a formy vzdělávání.

Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení školy. Vedení školy se daří průběžně doplňovat a obnovovat materiálně-technické zázemí, např. postupná renovace tříd, učeben sdílených se školní družinou, postupné vybavování školy výpočetní technikou (vizualizéry, tablety), zřízení venkovní učebny. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, některé odborné učebny slouží i jako kmenové třídy. K výuce tělesné výchovy i rozvoji pohybových aktivit žáků je využíván multifunkční sportovní areál. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno ve třídách prvního stupně. Školní družina často využívá přilehlý areál školní zahrady a bezprostřední okolí školy, které účastníkům poskytují možnost organizované činnosti a spontánních aktivit.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně s výběrem ze dvou druhů jídel. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdravích prospěšných potravin. Prostřednictvím charitativní organizace poskytuje škola obědy dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla přátelská, respektující atmosféra, vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům. Výuka vykazovala rozdílnou úroveň závislou na míře pedagogických zkušeností a odborné kvalifikaci jednotlivých pedagogů, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti vyučovacích hodin.

Kvalitu vzdělávání v přípravné třídě ovlivnila nekvalifikovanost učitelky. Přestože učitelka přistupovala k dětem vlídně, převládající frontální forma práce v dostatečné míře nemotivovala děti k vlastnímu vyjádření podle jejich možností, většinou nezajistila potřebnou individualizaci vzdělávání a neumožňovala vycházet z dětské volby. Nedostatečná pozornost byla věnována grafomotorické prevenci, zejména hygieně sezení, děti nebyly motivované ke správnému držení tužky, která navíc nebyla ergonomicky vhodná pro danou věkovou kategorii. Děti jsou průběžně oceňovány za snahu i dílčí pokrok a následně povzbuzovány k další aktivitě. Učitelka jim sice poskytovala zpětnou vazbu k jednotlivým činnostem, avšak nevedla je k sebehodnocení ani k vzájemnému hodnocení, které by dětem umožňovalo uvědomit si vlastní úspěch a posilovalo jejich sebevědomí.

Část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s definováním cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé průběžně žáky verbálně motivovali k dalším činnostem. Zvolené metody a formy výuky odpovídaly charakteru probíraného učiva a věku žáků. Ve výuce bylo zastoupeno jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo.

Smysluplné zařazení skupinové práce či práce ve dvojicích podpořilo kooperaci žáků. Pedagogové účelně zařazovali úkoly rozvíjející tvořivé myšlení i vlastní manuální kreativní činnosti, v menší míře byla patrna badatelská výuka. Žáci se SVP či OMJ měli k dispozici přehledy učiva a dopomoc asistentky pedagoga. Náznost výuky zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učiteli (vizualizér, dataprojektor). V části hodin na prvním stupni byly zařazeny pohybové chvíle nebo probíhalo přeskupování žáků či výuka na koberci, což rovněž přispívalo k aktivizaci žáků. V závěrech některých hodin bylo využito sebehodnocení či vrstevnické hodnocení.

Efektivitu vzdělávání ve větší části hodin na prvním i druhém stupni snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky, jež souvisejí s nekvalifikovaností pedagogických pracovníků a nízkou mírou jejich pedagogických zkušeností. Převládající frontální výuka s dominantním postavením vyučujícího vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu a k nižší míře jejich aktivity. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a minimem příležitostí pro zapojení žáků s OMJ či SVP do vzdělávacího procesu. Nedostatečná diferenciací činností bez rozdílné úrovně obtížnosti úkolů dostatečně neumožňovala respektování individuálních předpokladů a speciálních vzdělávacích potřeb žáků a snižovala tak účinnost vzdělávání v části sledovaných hodin. V hodinách byla patrná absence vyhledávání informací z různých zdrojů a pochopení souvislostí mezi probíranými jevy. Učitelé také nevěnovali dostatečnou pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny, vyhodnocení splnění stanovených cílů, sebehodnocení či vrstevnického hodnocení. V části hodin byla žákům poskytovaná zpětná vazba k jejich práci, avšak nebyli vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by podpořilo jejich sebereflexi, uvědomění si vlastního učebního pokroku a pozitivnímu sebepojetí. Ve výuce rovněž nebyla efektivně využita práce s chybou jako účinného prostředku k hledání a pochopení problému. Na prvním stupni se učitelé systematicky nevěnovali grafomotorické prevenci a hygieně sezení.

V části vyučovacích hodin představovala činnost asistentů pedagoga přínos pro všechny žáky třídy, měla významný vliv na jejich pozornost a zapojení do realizovaných aktivit. Značnou pomoc při práci s žáky s OMJ představuje také dvojjazyčná asistentka pedagoga. V některých hodinách však scházela účinná spolupráce asistenta s pedagogem, což se mnohdy projevovalo pasivitou žáků s potřebou podpůrných opatření.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové činnosti či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program širokou nabídkou zájmových aktivit (řada sportovních kroužků, pohybové hry, jóga, dramatický kroužek, výtvarný kroužek, kroužek pracovních činností a informatiky).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení) či výstupy z předmětových projektů, které žáci prezentují. V průběhu vzdělávání žáci většinou dosahují dobrých výsledků. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se v některých případech negativně promítají do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků vyšších ročníků. Také většina žáků s SVP a OMJ má ve srovnání se žáky intaktními podprůměrné výsledky. Ve sledovaném období vykazovali žáci 9. ročníku ve výběrovém zjišťování ČŠI v českém

jazyce a matematice slabých a podprůměrných výsledků. Ze záznamů z pedagogických rad a předmětových komisí je sice patrné, že škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim pomoc formou doučování, není však zřejmé, jak dále pracuje s celkovými výsledky žáků na vysvědčení, nebo se zjištěními z externího hodnocení, nebo zda je prováděna např. identifikace problémových celků učiva či zadání úloh pro zefektivnění výukových postupů.

Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Žáci jsou rovněž motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách (finanční gramotnost, matematické a jazykové soutěže).

Výsledky vzdělávání dětí v přípravné třídě nejsou průběžně sledovány. Nesystematické vedení pedagogické diagnostiky neumožňuje sledovat pokrok dětí a stanovovat další cíle v jejich vzdělávání, což snižuje možnost vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola některá podpůrná opatření (asistenti pedagoga, předmět speciálně-pedagogické péče). Chybí však průběžné vyhodnocování jejich účinnosti včetně stanovování dalších postupů a uplatňování efektivních vzdělávacích strategií ve vztahu k žákům s SVP. Žákům s OMJ je zajištěna pomoc formou výuky češtiny pro cizince či individuálních konzultací. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že ve většině případů je efektivita nastavené podpory žákům s OMJ a SVP snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce. Nezohlednění vzdělávacích potřeb těchto žáků vede k jejich horším vzdělávacím výsledkům. Školní psychologka v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytuje poradenské služby.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu a vlastních preventivních programů. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představují třídnické hodiny a společné definování pravidel chování žáky i pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí předpoklady k včasnému zachycování různých forem rizikového chování. Dodržování či upevňování nastavených pravidel slušného chování bylo zaznamenáno i v průběhu většiny hospitované výuky. Škola přijímá potřebná opatření při výskytu kázeňských problémů žáků. Cíleně a systematicky pracuje se vztahy v třídních kolektivech. Dodržování či upevňování nastavených pravidel slušného chování bylo zaznamenáno i v průběhu většiny hospitované výuky.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitelky školy, zvýšení počtu žáků, obměně pedagogického sboru a snížení jeho kvalifikovanosti. Vedení školy průběžně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- vedení školy vytváří zdravé školní klima (2.2)
- zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků (2.4)
- školní družina nabízí širokou škálu zájmových aktivit (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nižší efektivita kontrolního systému školy má dopad do kvality poskytovaného vzdělávání (2.1)
- nižší míra odborné kvalifikace pedagogických pracovníků se projevuje méně účinnými didaktickými postupy a dílčími metodickými nedostatky (2.3)
- nedostatečná diferenciací činností bez různé úrovně obtížnosti neumožňovala dostatečně respektovat individuální předpoklady a speciální vzdělávací potřeby žáků (4.2)
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2)
- ve vyučovacích hodinách v přípravné třídě a ve třídách na prvním stupni nebyla systematicky sledována grafomotorická prevence a hygiena sezení (4.3)
- nevyužití žakovské chyby jako účinného prostředku k hledání a pochopení problému (4.3)
- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí v přípravné třídě nejsou vedeny systematicky, ve většině případů postrádají vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci (5.1)
- méně účinná analýza výsledků interních srovnávacích testů pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy (5.4)
- absence důsledného vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků a uplatňování efektivních vzdělávacích strategií ve vztahu k žákům se SVP (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání
- motivovat učitele k dosažené odborné kvalifikace, plán DVPP uvést do souladu s potřebami školy
- průběžně vyhodnocovat poskytovaná podpůrná opatření a na základě zjištění přijímat další opatření a vyhodnocovat jejich účinnost
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, s rozdílnými schopnostmi a pracovním tempem
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a hygienu sezení
- účelně pracovat s žakovskou chybou, využívat ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému
- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí vést systematicky včetně záměrů pro další pedagogickou intervenci

- na základě vyhodnocování výsledků interních srovnávacích testů zefektivnit výukové postupy na úrovni školy
- důsledně vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření, stanovovat další postupy ve vzdělávání žáků a uplatňovat efektivní vzdělávací strategie ve vztahu k žákům se SVP
- zefektivnit spolupráci mezi učitelem a asistentem pedagoga

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č. j. MSMT-28055/2015-2 ze dne 31. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
2. Jmenovací listina ze dne 22. 12. 2022 s účinností od 1. 2. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola Hornoměřcholupská-škola třetího tisíciletí“ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr ze školní matriky žáků ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
13. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2022/2023, 2023/2024
14. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání metodických sdružení vedené ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
16. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

17. Preventivní program školy platný k termínu inspekční činnosti
18. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Alena Červená, školní inspektorka

25. 11. 2024