



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-48/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-14/26-S

Název	Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259
Sídlo	Šamotka 259, 269 01 Rakovník
E-mail	mssamotka@email.cz
IČO	47 020 334
Identifikátor	600 055 451
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iveta Weisová
Zřizovatel	město Rakovník
Místo inspekční činnosti	Šamotka 259, Rakovník
Inspekční činnost na místě	21. a 22. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí v době inspekční činnosti vzdělávala ve dvou věkově převážně homogenních třídách 49 dětí. Povinné předškolní

vzdělávání plnilo 20 dětí, tři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě pocházelo z cizojazyčného prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo rozsáhlou rekonstrukcí školy ke zlepšení materiálních podmínek. Částečně se obměnil pedagogický tým.

Ředitelka působí ve funkci dlouhodobě, koncepční záměry obsažené v ŠVP se jí daří kromě materiální oblasti naplňovat především v podpoře rozvoje pohybových dovedností dětí, účinné spolupráci s jejich zákonnými zástupci a se zřizovatelem. Pro naplňování záměrů ŠVP v oblasti rozvoje pohybových dovedností MŠ účinně využívá vlastních projektů a zapojuje se též do celorepublikového projektu Se Sokolem do života. Díky těmto aktivitám je u dětí cíleně podporován zdravý a aktivní způsob života, psychická i fyzická pohoda dětí a v neposlední řadě i prevence úrazovosti a dětské obezity.

Podařilo se odstranit většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání.

Na vzdělávání dětí podle ŠVP s motivačním názvem „Děti, příroda a pohyb“ se společně s ředitelkou podílí další tři odborně kvalifikované učitelky. Podporu nejmladším dětem pomáhá zajišťovat školní asistentka s částečným pracovním úvazkem učitelky, účinně zajišťující překrývání učitelek. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogů, kteří se zaměřili např. na zdravotní cvičení a hudebně pohybové aktivity s dětmi. Poznatky ze vzdělávání účinně uplatňují v praxi.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům dětí je funkční, aktuální informace jsou jim předávány na nástěnkách v prostorách MŠ, na webových stránkách i prostřednictvím osobního kontaktu. Na pravidelných setkáváních pedagogické rady jsou správně projednávány kromě organizačních záležitostí také výchovně vzdělávací výsledky dětí, naplňování ŠVP i přenos poznatků z dalšího vzdělávání.

Disponibilní finanční prostředky umožňují naplňování ŠVP. Zlepšily se materiální podmínky MŠ, včetně vybavení robotickými hračkami pro rozvoj digitálních kompetencí dětí. Fond hraček a didaktických pomůcek je systematicky obnovován a doplňován. Škola získává i další finanční prostředky, sponzorské dary.

Postupy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ředitelka zakotvila ve vnitřních dokumentech. K prevenci rizikového chování účinně přispívá systematická podpora pozitivních vztahů mezi dětmi prostřednictvím společně nastavených pravidel komunikace a vzájemného chování. O účinnosti stanovených opatření svědčí nízká úrazovost dětí a sociálně pozitivní atmosféra ve třídách. Vstup do budovy školy je zajištěn proti vstupu neoprávněných osob a svévolnému odchodu dětí z MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách v době inspekční činnosti probíhalo na základě integrovaného bloku ŠVP, bylo dobře organizačně promyšleno a vycházelo z reálných situací běžného života. Všichni zaměstnanci jednali s dětmi přívětivým, vstřícným a respektujícím způsobem, vytvářeli ve třídách klima podporující učení. V rámci spontánních aktivit si děti jednotlivě i v malých skupinkách samostatně volily hru i herního partnera. Využívaly též připravenou různorodou vzdělávací nabídku, zaměřenou na rozvoj jemné motoriky,

kreativity, postřehu i grafomotorických dovedností. Prvky logopedické prevence byly zastoupeny hrou s dechovým cvičením. V dopoledním vzdělávacím bloku byly účelně zařazovány třídní rituály, v komunikačním kruhu učitelky cíleně vytvářely podmínky pro rozvoj funkčních gramotností dětí, ty starší byly vhodně vedeny k dodržování komunikačních pravidel.

Řízené pohybové aktivity v obou třídách byly vedeny metodicky správně, náročností odpovídaly věku dětí. Učitelky je vhodným způsobem opravovaly, děti cvičily s radostí, bylo zřejmé, že cvičení a různorodé pohybové aktivity jsou realizovány cíleně a pravidelně.

Podpora starších dětí při sebeobsluze při stravování se zlepšila, stále však přetrvává jejich nedostatečná sebeobslužnost v rámci odpolední svačiny. Ve třídě mladších dětí podpora jejich samostatnosti při stravování nadále chybí.

Vzdělávací nabídka ve formě řízených didakticky zaměřených aktivit byla rozmanitá, děti měly prostor pro komunikaci, rozvoj grafomotorických dovedností, tvořivosti i procvičování jemné motoriky rukou či předmatematických dovedností. Učitelky jim poskytovaly průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Příležitosti k vrstevnickému hodnocení či konkrétnějšímu sebehodnocení nebyly využity, stejně jako při předchozí inspekční činnosti.

V rámci pobytu venku učitelky účelně využívaly okolní přírodní prostředí. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb i rozvoj poznatků z oblasti environmentální výchovy. Děti se se zájmem podílely i na krmení zvířat v zoo koutku na zahradě školy. Učí se tak mimo jiné zodpovědnosti v péči o živé tvory. Každý týden je realizována polodenní turistická vycházka po okolí.

Odpolední odpočinek byl správně diferencován na základě individuálních potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání prokazovala většina dětí výsledky odpovídající očekávaným výstupům stanovených příslušným rámcovým vzdělávacím programem a jejich individuálním schopnostem. Z hospitační činnosti ve všech třídách vyplynulo, že nejmladší a nově přijaté děti se bez problémů zapojovaly do nabízených činností a respektovaly organizační chod školy. Dle svých individuálních schopností byly samostatné v některých sebeobslužných činnostech. Nejstarší děti samostatně využívaly připravenou vzdělávací nabídku, většinou dodržovaly nastavená komunikační pravidla, v rámci spontánních her dokázaly spolupracovat s vrstevníky. Pracovaly dle zadání učitelky, snažily se rozpracovaný úkol dokončit. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. Prokazovaly dovednosti v oblasti matematické, čtenářské i přírodovědné gramotnosti, u většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky pro jejich další vzdělávání.

Vzdělávací pokroky dětí učitelky monitorují. Záznamy pedagogické diagnostiky však stejně jako při předchozí inspekční činnosti postrádají identifikaci oslabených oblastí nebo nadání jednotlivců a stanovování pedagogických záměrů, vedoucích k individualizaci ve vzdělávání dětí.

Škola účelně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, se zřizovatelem i s domem s pečovatelskou službou v rámci mezigenerační spolupráce.

Vzdělávací výsledky dětí škola prezentuje jejich zapojováním do výtvarných soutěží v rámci regionu, příležitostnou výstavou jejich prací v rakovnické galerii, účastí dětí na veřejném životě města i na společných akcích se zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti se částečně obměnil pedagogický tým.
- Rozsáhlou rekonstrukcí se zlepšily materiální podmínky.
- Došlo k odstranění většiny nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání.

Silné stránky

- Podnětné materiální prostředí a vstřícný přístup všech zaměstnanců k dětem spoluvytváří klima podporující učení. (2.4)
- Dlouhodobá systematická podpora rozvoje pohybových dovedností dětí příznivě ovlivňuje jejich fyzickou zdatnost. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící identifikace oslabených oblastí a vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích vzdělávacích záměrů a jejich vyhodnocování, které by vedlo k větší individualizaci ve vzdělávání.
- Využívat cíleně příležitosti k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Podporovat samostatnost všech dětí v sebeobsluze při stravování v průběhu celého dne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://mssamotka.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

5. 2. 2026