



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-569/18-Z

Název	Mateřská škola Nová Dědina, okres Kroměříž
Sídlo	č. p. 100, 768 21 Nová Dědina
E-mail	ms.novadedina@volny.cz
IČ	70997055
Identifikátor	600117740
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ivanka Vybíralová
Zřizovatel	obec Nová Dědina
Místo inspekční činnosti	č. p. 100, 768 21 Nová Dědina
Termín inspekční činnosti	11. 5. 2018 a 15. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a poskytování školních služeb v oblastech vymezených specifickými úkoly dle Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Nová Dědina, okres Kroměříž vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí a školní jídelny – výdejny.

V MŠ bylo v době inspekční činnosti vzděláváno 20 dětí ve věku 2 – 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 7 dětí a 3 děti mladších tří let.

Jednotřídní MŠ s celodenním provozem se nachází v klidném prostředí nedaleko centra obce Nová Dědina. Sídlí v budově bývalé základní školy, na kterou navazuje prostorná školní zahrada s řadou herních prvků sloužících celoročně pro rozvoj motorických, koordinačních a kognitivních dovedností. Část zahrady je nově vybudována v přírodním stylu umožňující rozvoj smyslového vnímání, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí. Vstup do školy zabezpečuje elektronický zabezpečovací systém. Bezpečnost školní zahrady je zajištěna oplocením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání, což probíhá v úzké součinnosti s rodinou. Cíle ŠVP PV respektovaly dětskou individualitu se zaměřením na poznávací, sociální a emocionální potřeby dětí, podporovaly jejich zdravý svobodný projev a poskytovaly jim základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Důraz byl kladen na vytváření pozitivních vztahů a návyků dětí ke spolupráci a toleranci, k přirozenému i zprostředkovanému poznávání přírody a k ochraně životního prostředí.

ŠVP PV vycházel ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů v oblasti předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do integrovaných bloků a doplněn dalšími tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice v rámci školy, ale i obce. ŠVP PV doplňuje kvalitně realizovaný dílčí projekt „Sportujeme celý rok“ se zaměřením na rozvoj pohybových dovedností dětí.

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) měla srozumitelně stanovené dlouhodobé priority v řízení, které se pozitivně projevovaly ve velmi dobré kvalitě nabízeného vzdělávání pro všechny děti a tyto záměry se jí dařilo naplňovat. Promyšlená reálná koncepce vycházející ze současného pojetí a zároveň z místních podmínek byla plánovitě postupně naplňována. Na její realizaci se příznivě podíleli všichni zaměstnanci školy, zákonní zástupci i zřizovatel, což velmi pozitivně ovlivňovalo celkovou kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání a jejich vzájemné vztahy. Řízení školy bylo promyšlené, směřující k cílenému rozvoji školy.

Škola měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností stanovená pravidla, která byla funkčně zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky byla realizována podle plánu i efektivně nastaveného

evaluačního systému v ŠVP PV a zahrnovala oblast vzdělávací, provozní i ekonomickou. Z výsledků kontrolní a hospitační činnosti přijímala ředitelka školy konkrétní opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogická rada plnila svou funkci, nejen v projednávání zásadních dokumentů, ale i jako poradní orgán ředitelky v přijímání potřebných opatření, která vedla k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy založený převážně na osobní komunikaci byl funkční a efektivní.

Vzdělávání zajišťovaly v době inspekční činnosti dvě odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky. Jejich odborné vzdělání se příznivě projevilo v pedagogickém procesu. Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají i děti mladších tří let, ředitelka pro zkvalitnění vzdělávání využila možnosti personálního posílení o pozici chůvy. Souběžné působení učitelek a chůvy v průběhu dopoledního vzdělávacího procesu bylo velmi přínosné, neboť vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem v průběhu vzdělávání a k respektování jejich individuálních potřeb, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Ředitelka podporovala profesní růst učitelek a vytvářela dobré podmínky pro jejich realizaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy, zájmu učitelů a odpovídalo zaměření ŠVP PV. Vzdělávací akce byly orientovány mj. na oblasti školní legislativy a na specifika práce s dvouletými dětmi. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se v průběhu sledovaného vzdělávání pozitivně odrazilo na jeho kvalitě.

Nastavená organizace vzdělávání vycházela z celkových podmínek školy a byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí i plnění ŠVP PV. Pravidelná denní docházka povinného předškolního vzdělávání byla stanovena od 8:00 do 12:00 hodin. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek i chůvy umožňovalo vhodnou součinnost všech pracovníků a tím i využívání efektivního individuálního přístupu k dětem, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

K obohacení vzdělávací nabídky pozitivně přispívala kooperace školy s četnými partnery. Předností školy byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účasti na akcích pořádaných školou. Dále jim byl poskytován kvalitní informační servis prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, ve vstupních prostorách školy a na webových stránkách MŠ. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky a logopedické péče. Spolupráce se spádovou základní školou byla velmi dobře realizována především aktivním přístupem vedení MŠ s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi účinně přispívala k naplňování koncepce školy.

Úroveň prostorových a materiálních podmínek k zajištění předškolního vzdělávání se od minulé inspekční činnosti zkvalitnila. V rámci druhé části rekonstrukce budovy MŠ (2012) byla mj. provedena celková výměna rozvodů vody a elektřiny, bylo vybudováno nové podlahové topení, dále byly zrekonstruovány a rozšířeny přístavbou vnitřní prostory budovy školy. Tím MŠ získala novou samostatnou jídelnu s výdejnou stravy, hygienické zázemí pro děti i personál, kancelář. Škola využila nově získaných prostor po knihovně k rozšíření třídy a herny a vytvoření malé herny, která je využívána jako výtvarný ateliér, nebo pro individuální či skupinovou práci s dětmi. To umožnilo vytvoření nových herních

koutů pro obohacení vzdělávací nabídky. V MŠ bylo technické zázemí a prostředí průběžně zkvalitňováno. Vybavení tříd hračkami, učebními pomůckami, knihami, encyklopediemi, stavebnicemi a různorodým didaktickým, výtvarným a pracovním materiálem je vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na standardní úrovni. Účelné uspořádání vnitřních prostorových a materiálních podmínek školy vychází z vývojových specifíků dětí předškolního věku. Děti mají k dispozici různorodé herní kouty včetně pomůcek k rozvoji jejich funkčních gramotností a polytechnické výchovy. Dětský nábytek respektoval ergonomické požadavky.

Škola získává finanční prostředky a systematicky zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání dětí, a to nejen zapojením školy do rozvojových programů a projektů, ale i účelným využitím sponzorských darů.

Finanční zdroje školy dostatečně zabezpečily realizaci všech činností školy. Plánované rozsáhlejší opravy a rekonstrukce realizovala škola ve spolupráci se zřizovatelem. Ve sledovaném období byla škola zapojena do dvou projektů. Z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byly finanční prostředky čerpány v souvislosti s personálním posílením mateřské školy (chůva), konkrétně na zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů DVPP. Zapojením do projektu na podporu environmentální výuky získala MŠ finanční prostředky z fondu Zlínského kraje na realizaci přírodní zahrady. Hospodaření organizace v hlavní činnosti vytvářelo kladný hospodářský výsledek, který umožňoval škole tvořit rezervní fond využívaný pro další rozvoj hlavní činnosti. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupu ŠVP PV

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Děti byly pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Pravidelnou roční bezpečnostní prověrkou MŠ a fyzickou prohlídkou prostor přístupných dětem byla zjištěna nebezpečí vzniku úrazu dětí u vstupu na zahradu (chybějící zábradlí na schodech) a u vstupu do skladu hraček (chybějící zábradlí u vyvýšené podesty). V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy po projednání se zřizovatelem odpovídající opatření k odstranění tohoto bezpečnostního rizika.

Stravování bylo dětem i zaměstnancům zajištěno smluvně u dodavatele stravy Školní jídelny při Mateřské škole Kvasice, okres Kroměříž, příspěvková organizace a poskytováno prostřednictvím vlastní školní jídelny – výdejny. Součástí stravovacího režimu je každodenní rozmanitá nabídka ovoce a zeleniny, po celou dobu pobytu dětí v MŠ je zajištěn pitný režim. Prostřednictvím školní jídelny jsou děti vedeny ke správným stravovacím návykům a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Učitelky vedly děti při ranním příchodu k přirozenému zapojení do her. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a jejich návaznosti možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevily o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i různorodé námětové hry a výtvarné aktivity rozvíjející představivost a dětskou fantazii. Společně realizovaný úklid přispíval ke spolupráci dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. Ranní aktivity převážně podporovaly

verbální projev dětí, prosociální chování, motivovaly k dalším činnostem a umožňovaly opakování získaných poznatků. Méně byly využívány situace pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám. Vzdělávání převážně probíhalo v souladu s věkovými a individuálními předpoklady dětí, vycházelo z prožitkového a situačního učení, učitelky rozvíjely logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci, vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti. Pro vzdělávání dětí mladších tří let měla škola vytvořené podmínky zajištěním vhodných hraček, stavebnic a pomůcek, které děti se zájmem ve svých hrách používaly. Přínosná byla kooperace učitelky s chůvou, která pracovala pod jejím metodickým vedením. Vzdělávání dětí vycházelo ze ŠVP PV a zpracovaného třídního vzdělávacího programu s konkrétními činnostmi k plnění stanovených cílů a očekávaných výstupů dětí. Aktuální téma prolínalo všemi činnostmi a výrazně podporovalo rozvoj environmentální výchovy.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky třídy, učební pomůcky byly vzhledem k cíli účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. K naplňování vzdělávacích záměrů prostřednictvím prožitkového učení hrou a činnostmi napomáhala také plánovitě zařazování cíleně zaměřených tematických vycházek, výletů, kulturních a sportovních akcí zajišťovaných ve spolupráci s partnery. Řízené pohybové činnosti byly vedeny metodicky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin.

K rozšíření příležitostí pro náročnější pohybové aktivity a rozvoj pohybové zdatnosti dětí jsou účelně využívány i pravidelně zařazované aktivity na zahradě MŠ. Aktivně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové a smyslové využíván také vyhrazený prostor pro jejich pobyt venku, kde byly efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech nejstarších dětí bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinového vzdělávání a samostatná práce dětí podle pokynů učitelek. Učitelky citlivě reagovaly na podněty dětí a cíleným kladením otázek je motivovaly k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatnému řešení úkolů. Ve třídě byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Vytvořená pravidla chování a vzájemné komunikace, byla v potřebné míře respektována. Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, učitelky i chůva výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhala i jednotné nastavení postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě, při stolování. Učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. Respektovaly jejich individuální tempo a většinou jim pro dokončení činností poskytovaly dostatek času nebo nabízely možnost pokračovat v ní později. U dětí s povinnou školní docházkou byly částečně vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany obou učitelek a chůvy partnerský a příkladně citlivý přístup. Sledovaný výchovně vzdělávací proces byl v souladu s cíli ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všechny děti byly vzdělávány s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem, potřebám a dle jejich možností. Vhodnou organizací a individualizací vzdělávání škola zohledňovala a napomáhala vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí v průběhu předškolního vzdělávání, zejména pak před vstupem do základního vzdělávání. Škola měla zavedený systém průběžného sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dítěte, avšak nastavený způsob vedení záznamů o dětech byl realizován formálně, bez stanovení závěrů a přijetí účinných opatření směřující k dalšímu všestrannému osobnostnímu rozvoji dětí. Tento nedostatek však neměl negativní dopad na průběh a výsledky vzdělávání.

Preventivní skupinová logopedická péče realizována formou artikulačních a dechových cvičení, analyticko – syntetickou činností, rytmizací a smyslovou hrou byla pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání včetně dětí tříletých, což významně přispívá k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí.

Ve sledovaných činnostech děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na očekávané úrovni. Sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

Děti několikrát ročně prezentovaly výsledky svého vzdělávání vystoupeními na tradičních veřejných akcích a vhodně tak obohacovali společenský a kulturní život v obci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- rozšíření prostor mateřské školy určených ke vzdělávání předškolních dětí, zlepšení materiálních podmínek včetně didaktických pomůcek, vedlo ke zkvalitnění a obohacení vzdělávání dětí a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání
- rekonstrukce části školní zahrady umožňující zkvalitnění environmentální výchovy, pohybových, tvořivých i vzdělávacích aktivit dětí

Silné stránky

- pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi vyplývající z osvojených pravidel chování

- pozitivně nastavené vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi, příznivé sociální klima školy a spolupráce s dalšími partnery
- účinná podpora samostatnosti dětí a funkční systém pravidel chování, která děti dobře chápou a ztotožňují se s nimi

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění systematického vyhodnocování pokroků dětí se stanovením efektivních pedagogických záměrů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky zapojovat všechny děti do vzájemného hodnocení a sebehodnocení

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Nová Dědina, okres Kroměříž, příspěvková organizace, usnesením obecního zastupitelstva ze dne 21. 10. 2002.
2. Rozhodnutí Okresního úřadu Kroměříž, referát školství č. j. 49/01- m ve věci změny v zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 21. 9. 2001 s účinností od 1. 9. 2001
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 11. 5. 1995
4. Potvrzení do funkce ředitelky Mateřské školy Nová Dědina, okres Kroměříž, příspěvková organizace ze dne 2. 12. 2012
5. Osvědčení o absolvování studia pro řídící školské pracovníky č. j. -SŘ ze dne 7. 1. 1997
6. Žádost a povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 29. 11. 2012
7. Koncepce rozvoje Mateřské školy Nová Dědina, okres Kroměříž, příspěvková organizace
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017,
9. Školní řád Směrnice č.2/2017 s účinností od 1. 9. 2017
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017 /2018
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní 2017/2018
13. Záznamy z hospitací za školní rok 2015/2016, 2016/2017a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
14. Plán pedagogických rad na školní rok 2017/2018

15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání provozní porady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
17. Zápis ze schůzky s rodiči konané dne 7. 9. 2017
18. Školní matrika ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
19. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole na školní rok 2017/2018 ze dne 2. 5. 2017
20. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
21. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
22. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
23. Portfolia předškolních dětí za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
24. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2016/2017 ze dne 7. 7. 2017
25. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2015, 2016, 2017
26. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017
27. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
28. Kniha úrazů platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
29. Dokumentace školní jídelny-výdejny za školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Bc. Lea Bod'ová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 4. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ivanka Vybíralová, ředitelka školy

Ivanka Vybíralová v. r.

V Nové Dědině 8. 6. 2018