



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-5/19-C

Název	Základní škola Chyšky
Sídlo	398 53 Chyšky 96
E-mail	reditelka@zschysky.cz
IČ	70993998
Identifikátor	600062040
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Bardová
Zřizovatel	Obec Chyšky
Místo inspekční činnosti	398 53 Chyšky 96
Termín inspekční činnosti	7. 1. 2019 – 10. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Chyšky (dále „škola“) zřizovaná obcí Chyšky vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Je úplnou školou s prvním a druhým stupněm základního vzdělávání s orientací na environmentální výchovu. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 110 žáků v devíti třídách a školní družinu 60 účastníků ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení v roce 2015. Cíle vytyčené v koncepci rozvoje školy se postupně daří naplňovat zejména v oblastech zapojování školy do projektů, které zkvalitňují podmínky a průběh vzdělávání, dále pak v oblasti spolupráce s partnery, se zřizovatelem i zákonnými zástupci žáků. Pozitivem je funkční rozdělení odpovědnosti vedoucích pracovníků a aktivní řízení pedagogických procesů. Dostatečně je sledována a vyhodnocována účelnost metod a forem práce užívaných ve výuce i účinnost následných opatření ve vztahu ke kvalitě vzdělávání. Komunikace ve škole je účinně zajišťována každodenním kontaktem pedagogů, pravidelnými jednáními pedagogické rady či realizacemi provozních porad.

Ředitelka školy usiluje o budování stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru, jenž úzce spolupracuje. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání 16 pedagogických pracovníků, včetně dvou asistentek pedagoga. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z autoevaluace školy a nabídek vzdělávacích center. Pozitivní dopad na kvalitu výuky má vzdělávání v oblasti přírodovědné gramotnosti, v němž si pedagogové rozšiřují své dovednosti v oboru netradičních metod a forem výuky. Získané dovednosti sdílejí s kolegy i pedagogy okolních škol. Prostor pro zlepšení spočívá v podpoře informační gramotnosti pedagogů.

V součinnosti se zřizovatelem a v souladu s koncepcí rozvoje vedení školy systematicky usiluje o postupné zkvalitňování materiálních podmínek a vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání. Profilaci školy odpovídá vybavení odborné učebny přírodovědných předmětů společně s nově vybudovanou přírodní zahradou. Škola dále využívá odbornou učebnu pro pracovní činnosti, cvičnou kuchyni a tělocvičnu. K aplikaci širšího spektra metod chybí lepší zázemí pro výuku cizích jazyků a hudební výchovy. Vybavení školy třemi interaktivními tabulemi a ostatní didaktickou technikou je postačující, avšak ve výuce není adekvátně pedagogy využíváno. Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a prevenci rizik. Vstup do školy je technicky dostatečně zabezpečen. Při prohlídce prostor školy nebyla zjištěna žádná zjevná bezpečnostní rizika.

Škola se zřetelně orientuje na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Hlavní podporu představuje zapojení do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, programů Zdravá pětka či Menu pro změnu v rámci programu Ekoškola. Méně se však daří zařazovat ovoce, zeleninu a některé další vybrané potraviny do jídelníčku ve školní jídelně a prosazovat i zde zásady zdravé a pestré stravy.

Financování výdajů školy má základ především v dotacích na přímé výdaje na vzdělávání a provozním příspěvku. Dalšími zdroji jsou dotace na rozvojové programy, úplaty za zájmové vzdělávání, stravné a příjmy z doplňkové činnosti. Finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Disponibilní hodiny posilují předměty český jazyk a literatura, cizí jazyk a předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Záměrem je účinná podpora čtenářské a jazykové gramotnosti, komunikačních dovedností a environmentální výchovy. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky v obsahovém zpracování. Revizi ve smyslu zpřesnění vyžadují obsahy učiva v jednotlivých předmětech s vazbou na očekávané výstupy.

Výuka probíhala v esteticky upravených třídách v příjemné, přátelské atmosféře s důrazem na vzájemnou vstřícnou komunikaci. Převažující formou ve sledovaných hodinách byla dobře zvládnutá frontální výuka. Pedagogové dále zařazovali rozmanité metody práce s využíváním inovativních didaktických pomůcek, které rozvíjely především komunikační dovednosti a tvořivost žáků. V některých hodinách žáci vhodně pracovali se školní didaktickou technikou, účelně využívali i vlastní mobilní telefony. Téměř všichni pedagogové vytvářeli cíleně prostor pro samostatnou práci žáků směřující k prohlubování nabytých vědomostí, dovedností i návyků. Kvalitně vedli žáky rovněž ke skupinové práci i práci ve dvojicích, čímž podporovali aktivní učení, samostatné přemýšlení a iniciativní vyvozování. Zadávání rozdílných úkolů umožňovalo rozvoj nadaných žáků. Dostatečnou pozornost pedagogové věnovali rozvoji funkčních gramotností, smysluplně propojovali učivo s reálnými situacemi a vhodně zařazovali práci s chybou. Většinou vedli žáky k efektivnímu sebehodnocení, které zvyšovalo jejich zájem o vlastní pokrok. Výuka cizích jazyků založená na aktivním mluvním projevu žáků rozvíjela potřebné komunikativní dovednosti. Na konci některých vyučovacích hodin docházelo k účelnému hodnocení žáků vlastního přínosu pro skupinu. Výuku vhodně doplňují projektové dny, besedy, poznávací exkurze a kulturní akce, průběžně je využívána venkovní učebna přírodní zahrady. Prostřednictvím žákovského parlamentu se mohou žáci aktivně spolupodílet na dění ve škole a lépe chápat význam vzájemné spolupráce.

Oblasti společného vzdělávání se škola věnuje v potřebné míře. Ke dni inspekční činnosti přehledně evidovala 18 žáků s potřebou podpůrných opatření prvního až třetího stupně. Pro tyto žáky byly dle doporučení školních poradenských zařízení vypracovány plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány. Zvláštnosti i potřeby žáků patřičně zohledňovali jak pedagogové, tak obě asistentky, jež k žákům přistupovaly s taktem. Pozornost zaměřovaly především na žáky, k nimž byly doporučeny a se zvýšenou intenzitou podporovaly rozvoj kritického myšlení, samostatnosti, tvořivosti a fantazie. Zaměřovaly se i na posilování schopnosti využívat jednotlivé poznatky v širších souvislostech s přesahy do reálného života. V případě potřeby se obě asistentky pedagoga věnovaly i ostatním žákům. Aktivní spolupráce vyučujících s asistentkami byla funkční. Vhodně diferencovaná výuka žáky aktivizovala a motivovala.

Činnost školní družiny probíhá dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a je upravována vnitřním řádem školní družiny. Oba dokumenty byly v průběhu inspekční činnosti uvedeny do shody s právními předpisy. Klima školní družiny bylo vstřícné, podporující samostatnost. Profilace školy se promítala v zapojování části účastníků do celoročního environmentálně zaměřeného projektu. K podpoře aktivního trávení volného času slouží školní zahrada, která je využívána v průběhu celého školního roku. K dispozici je i čítárna a nová samostatná místnost vybavená videotelefonem. Zájmové vzdělávání doplňuje pestrá nabídka kroužků.

Téma dopravní výchovy má škola zpracované odpovídajícím způsobem ve své školním vzdělávacím programu pro oba stupně základního vzdělávání. Související témata jsou do předmětů zařazována operativně, s orientací na ucelenou informovanost žáků. Jedná se zejména o základní pravidla silničního provozu, bezpečné chování na silnici a zásady první

pomoci. Teorie i praxe dopravních témat je prohlubována akcemi pořádanými koordinačním subjektem bezpečnosti silničního provozu BESIP a pravidelnými návštěvami dopravního hřiště. Výsledkem efektivního začleňování dopravní výchovy do výuky a účinné informovanosti žáků je výborné umístování v krajských kolech dopravní soutěže cyklistů.

Environmentální výchova je účelně zařazována do všech ročníků a podporována realizací schůzek tzv. ekotýmu, řadou projektů i vzdělávacích akcí pořádaných ve spolupráci s neziskovými organizacemi a středisky ekologické výchovy. Hodnotné aktivity i činnosti související se zaměřením školy přispívají k podpoře přírodovědné gramotnosti a vedou žáky k ochraně životního prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání především vlastní evaluační nástroje, upřednostňuje testy, písemné práce a ústní zkoušení. Většina vyučujících dobře pracuje s portfolii žakovských prací a využívá je k motivaci a formativnímu hodnocení žáků. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány a vyhodnocovány na pedagogických radách, případně jsou stanovovány i postupy ke zlepšení či nápravě. Pravidelně konané třídnické hodiny přispívají k vytváření příznivého klimatu třídních kolektivů. Jejich obsah se zaměřuje také na rozbor výsledků vzdělávání s důrazem na aktivní přístup žáků.

Těsná spolupráce vedení školy, třídních učitelů a výchovného poradce napomáhá udržovat nízký počet neprospívajících žáků. V oblasti prevence školní neúspěšnosti přijímá škola opatření spočívající zejména v nabídce doučování žáků, jednání se zákonnými zástupci či doporučení využití specializovaných služeb školských poradenských zařízení. Prohlubováním spolupráce s rodiči a získáváním jejich důvěry při řešení prospěchových a výchovných obtíží škola udržuje vzestupnou tendenci vzdělávacích výsledků.

Motivace žáků k učení je podporována udělováním pochval, jejichž počet byl ve školním roce 2017/2018 podstatně vyšší než počet kázeňských opatření. To odráží efektivitu práce školního poradenského pracoviště tvořeného ředitelkou školy a výchovným poradcem, jenž zároveň zastává funkci metodika prevence. Škole se daří identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovat jim vhodné formy podpory. Projevy rizikového chování jsou včas odhalovány a účinně řešeny, a proto se vyskytují pouze ojediněle. Minimalizaci projevů rizikového chování napomáhá také pestrá nabídka volnočasových aktivit a preventivních akcí vytvářejících prostor pro seberealizaci i rozvoj nadání. Výchovná opatření mají spíše motivační charakter, jsou většinou funkční a udělují se v souladu se školním řádem.

Škola se v rámci projektu zapojila do testování matematické a čtenářské gramotnosti. Dosažené výsledky byly v porovnání s ostatními školami spíše průměrné. V rámci podpory čtenářské gramotnosti žáci přispívají do školního časopisu a čtenářského zpravodaje, účastní se literárních besed, na obou stupních byla zahájena činnost čtenářských klubů, v nichž se začíná pozvolna uplatňovat forma čtenářských dílen. Dílčí rezervy jsou ve vybavení fondu žakovské knihovny. Kvalitní podpora čtenářské gramotnosti se odrazila v úspěšném postupu do finále celostátní literární soutěže Vypravuj.

Žáci se účastní dalších předmětových olympiád a soutěží rozmanitého zaměření. Výsledkem jsou četné úspěchy žáků v okresních a krajských kolech zejména dopravních a přírodovědných soutěží. Žáci se aktivně zapojují také do soutěží matematických, uměleckých, sportovních a zdravotnických. Výrazným úspěchem je třetí obhájení titulu Ekoškola.

Škola systematicky využívá kariérové poradenství, žáky i zákonné zástupce dostatečně informuje o možnostech studia na středních školách, sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek. Na výsledky reaguje a vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů i zodpovědnému výběru budoucí profese. Při dosahování cílů vzdělávání škola aktivně spolupracuje s dalšími partnery, například s environmentálně zaměřeným vzdělávacím centrem Tereza. Dále usiluje o součinnost se zákonnými zástupci i širší veřejností pomocí otevřené komunikace a uskutečňováním společných akcí s žákovskými prezentacemi. Prohlubování partnerských vztahů přispívá k podpoře aktivního trávení volného času žáků, rozvoji jejich osobnosti, posilování tradic a vztahu k regionu, v němž žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo v roce 2015 jmenováním stávající ředitelky do funkce ke změně ve vedení školy.
- Počet žáků je nadále podlimitní.
- Škola v souladu se svou hlavní profilací již třikrát za sebou obhájila titul Ekoškola a vybudovala novou přírodní zahradu.
- Byly zavedeny třídnické hodiny posilující upevňování třídních kolektivů.
- Došlo ke zlepšení podpory rozvoje čtenářské gramotnosti zavedením práce čtenářských klubů, vznikem čítárny a vydáváním čtenářského zpravodaje.
- Zkvalitnila se komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Silné stránky

- Pedagogové školy v rámci projektu v oblasti přírodovědné gramotnosti zkvalitňují své dovednosti v oblasti zavádění netradičních metod a forem práce s žáky. Zvyšují tak atraktivitu průběhu vzdělávání i jeho účinnost a tato skutečnost má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání.
- Pestré aktivity související s environmentální profilací školy významně podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti a vedou žáky k ochraně životního prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání didaktické techniky snižuje škálu motivačních výukových metod a nepodporuje v potřebné míře rozvoj informační gramotnosti žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do plánu dalšího vzdělávání téma didaktického využití prostředků informačních a komunikačních technologií a téma podpory rozvoje informační gramotnosti.
- Provést revizi školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s cílem zpřesnění obsahu učiva v návaznosti na očekávané výstupy příslušného rámcového vzdělávacího programu.
- Pokračovat v rozšiřování fondu žákovské knihovny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace č. j. 5/2002 ze dne 15. 12. 2002
2. Doplněk č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace obce ze dne 7. 6. 2005
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků č. j. OU-1146/2006 platná pro školní rok 2018/2019
4. Jmenování ředitelky s účinností od 29. 7. 2015
5. Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 9. 1. 2019
7. Školní řád ZŠ Chyšky ze dne 29. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
8. Organizační řád ze dne 1. 9. 2017
9. Koncepce rozvoje školy pro období 2015 – 2021 ze dne 1. 9. 2015
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019
12. Výroční zprávy ZŠ Chyšky 2016/2017 a 2017/2018
13. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
14. Záznamy z jednání pedagogické rady 2017/2018 a 2018/2019
15. Plán kontrol školní rok 2018/2019
16. Hospitační záznamy 2017/2018 a 2018/2019
17. Rozvrhy pro školní rok 2018/2019
18. Žákovské knížky
19. Třídní knihy 2017/2018 a 2018/2019
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2019
21. Ostatní dokumentace školní družiny
22. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2017
23. Dokumentace týkající se školního stravování
24. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
25. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 5. 2. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Bardová, ředitelka školy

Mgr. Monika Bardová v. r.

V Chyškách 11. 2. 2019