školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT V.

RVP ZV Základní vzdělávání

Neučíme se pro školu, ale pro život.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola pro život V.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 12

2.2 Začlenění průřezových témat 12

3 Charakteristika školy 71

4 Učební plán 103

5 Učební osnovy 107

5.1 Příloha - Standardy základního vzdělávání 107

5.1.1 Standardy základního vzdělávání Anglický jazyk 107

5.1.2 Standardy základního vzdělávání Cizí jazyk 116

5.1.3 Standardy základního vzdělávání Matematika 120

5.1.4 Standardy základního vzdělávání Český jazyk 133

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 156

5.1.1 Český jazyk a literatura 157

5.1.2 Anglický jazyk 255

5.1.3 Konverzace anglického jazyka 300

5.1.4 Německý jazyk 323

5.2 Matematika a její aplikace 346

5.2.1 Matematika 348

5.3 Informační a komunikační technologie 408

5.3.1 Informatika 409

5.4 Člověk a jeho svět 444

5.4.1 Člověk a jeho svět 446

5.5 Člověk a společnost 463

5.5.1 Dějepis 464

5.5.2 Občanská výchova 501

5.6 Člověk a příroda 556

5.6.1 Fyzika 557

5.6.2 Chemie 586

5.6.3 Přírodopis 614

5.6.4 Zeměpis 650

5.7 Umění a kultura 695

5.7.1 Hudební výchova 696

5.7.2 Výtvarná výchova 736

5.8 Člověk a zdraví 785

5.8.1 Výchova ke zdraví 786

5.8.2 Tělesná výchova 827

5.9 Člověk a svět práce 926

5.9.1 Pracovní výchova 927

5.10 Volitelné vzdělávací obory 1001

5.10.1 Dramatická výchova 1002

5.10.2 Etická výchova 1042

5.11 Informatika 1075

5.11.1 Informatika 1076

6 Projekty 1098

6.1 Lyžařský výcvik 1098

6.2 Atletický čtyřboj 1100
6.3 Minikopaná 1102
6.4 Úklid Hostýnských hor 1104
6.5 Vánoční turnaj ve stolním tenise 1106
6.6 Sportovní den pedagogové x žáci 1108
6.7 Kultury jiných světů 1110
6.8 Tvorba školní nástěnky 1112
6.9 Střelecká soutěž 1114
6.10 Oputovní pohár DDŠ 1116
6.11 Ochrana člověka za mimořádných situací 1118
6.12 Příprava na život 1121
6.13 Země volá o pomoc 1123
6.14 Sexuální výchova 1126
6.15 Země je jen jedna 1136
6.16 Bezpečný internet 1140
6.17 Moderní knihovna 1146
6.18 Bezpečný sex 1146
6.19 Korupce 1148
6.20 Zadlužení 1155
6.21 Předcházení rizikovému chování, tísňové linky, obrana státu 1155
6.22 Dopravní výchova 1160
6.23 Třídění odpadu 1168
6.24 Hospodaření státu 1172
6.25 Chodec 1174
6.26 Tradice 1177
6.27 Voda základ života 1177
6.28 Vzdělání má smysl 1178
6.29 Vánoce u nás a ve světě 1188
6.30 Energie kolem nás 1194
6.31 Vesmír 1198
6.32 Plíce naší planety 1199
6.33 II.světová válka 1201
6.34 Bezpečně na internetu 1205
6.35 Zdraví životní styl 1206
6.36 První pomoc 1207
6.37 Zdravé potraviny 1211
6.38 Naše ideální rodina 1212
6.39 mediální výchova -tisk 1214
6.40 Kritické posouzení informací 1216
6.41 Prevence šikany 1218
6.42 Zdravý životní styl - zdravá výživa 1218
6.43 Zdravá strava - 1 stupeň 1219
6.44 Fyzika - přehled 1220
6.45 Náboženství světa 1220
6.46 Lidské smysly 1221
6.47 První pomoc 1224
7 Evaluace vzdělávacího programu 1226

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT V.		
Motivační název	Neučíme se pro školu, ale pro život.		
Datum	27. 8. 2023	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna
Adresa	DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem 768 61
IČ	63458896
REDIZO	600030687
Ředitel	Mgr. Jiří Vodák
Telefon	571 489 401

Zřizovatel	MŠMT

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna				
Adresa	DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem 768 61				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT V.				
Platnost	1.9.2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Charakteristika ŠVP

Organizace, vnitřní vybavení, formy výuky, režim školy jsou přizpůsobeny edukačním potřebám jednotlivých žáků. Speciálně pedagogická péče prolíná všechny oblasti školní i mimoškolní činnosti. Edukace je zaměřena na podporu základních psychosociálních prožitků, konkrétní životní situace, na rozvoj fantazie a emocí dětí. Současně vychází z různorodosti psychických zážitků žáků, z jejich potřeby řešit a překonávat aktuální životní situace a z možnosti rozšiřovat životní perspektivy. Spolupráce zařízení s rodiči a sociálními kurátory se považuje za jeden ze stěžejních prostředků podpory rozvoje dítěte. Ve spojení úsilí pedagogů a orgánů péče o dítě a rodičů vidí škola možnost intenzivního působení na dítě. Škola dále úzce spolupracuje s příslušnými OSPOD, pedopsychiatrem, pediatrem, Městskou policií Bystřice pod Hostýnem a Policií ČR.

Prvním úkolem pedagogů po vstupu dítěte do zařízení je naučit žáky porozumět školnímu životu v celém jeho kontextu. Všichni, kteří se podílejí na výchově žáků mají za úkol posilovat vzájemné vztahy, často se to daří prostřednictvím osobních sociálních vazeb ve skupině. Důležitá je také jasná struktura vztahů, která pomáhá dítěti v orientaci v životě skupiny, školy. Z tohoto důvodu je stěžejním průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova. Prostřednictvím konkrétních úkolů se dítě učí přebírat odpovědnost za sebe, později i za druhé ve skupině. Dostává se tak do přirozených situací, ve kterých se přirozenou cestou učí odhadovat vlastní možnosti a hranice. Rozvíjí svůj obraz reálných vhodných požadavků a očekávání. Dítě také touto cestou zažívá význam příslušnosti ke skupině.

Významná část výchovného působení je založená na pozorování žáka, sledování jeho životních zážitků, situací a jeho reakcí. Vyučování je výchovně zaměřené, umožňuje žákům zažívat radost z učení. Zvláštní pozornost je věnována profesní orientaci žáků. Mnohostranné zážitky z různých oborů úzce zaměřené na praktické životní situace slouží jako příprava přirozeného přechodu do života i s využitím digitálních technologií.

Dalším významným pedagogickým úkolem je rozvoj schopností spolupracovat ve skupině. Vyučování má nesčetné možnosti pro změny sociálních vztahů, jejich ovlivňování prožíváním a zdůrazňováním pozitivních prožitků z úspěšně vykonané práce. Pedagogicky cílené skupinové vyučování je jedním ze stěžejních cílů školního vzdělávacího programu.

Do školského zařízení jsou zařazováni žáci s poruchami chování, lehkou mentální retardací následujících kategorií: smíšené poruchy chování a emocí, hyperkinetické poruchy chování, nesocializovaná porucha chování, socializovaná porucha chování, porucha chování ve vztahu k rodině, porucha chování nespecifikovaná, nespecifikovaná porucha chování a emocí, ADHD, ADD, SVPU.

V průběhu edukace žáci dostávají speciálně pedagogickou pomoc a podporu v každém vyučovacím předmětu tak, jak to vyžaduje jejich vzdělávací a sociální potřeba.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní využívají při výuce podpůrná opatření, speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Pracují podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávací plán tyto potřeby zachycuje a pro výuku je závazný. V jeho rámci však vyučující mají dostatečnou volnost, kterou potřebují. Výchovně vzdělávací činnosti jsou přehledně strukturované, mají srozumitelná pravidla. Jednotlivá témata ŠVP berou v úvahu věk a osobnostní vlastnosti žáků. Při vytváření struktury vyučování se vychází z toho, že žáci s poruchami chování se projevují zvláštními způsoby, což je odrazem jejich rozličných citových stavů. Samotná výuka není zaměřena na předmět, ale na žáka. při výuce se využívá práce ve skupinách, kooperativní výuka, práce ve dvojicích. Ve vzdelávací činnosti je využíván asistent učitele, který umožňuje zvýšený individuální přístup k žákům ve třídě. Využívají se mezipředmětové vazby různých témat, rozhovory z vyučujícími, propojování předmětů, projektové vyučování a společné zpracování vlastních zážitků s cílem rozvoje samostatnosti žáků.

Většina žáků se musí vymanit z traumatických životních zážitků nebo z problémů spojených s jejich vývojem. K uvolnění vnitřního napětí může pedagog přispět prostřednictvím výuky. Prvotním cílem individuální práce bývá velmi často především vytvoření takové situace, aby žák byl vůbec schopen se vyučování zúčastnit. Do

školy přichází děti s agresivními a regresivními tendencemi v chování, které mají svůj původ v jejich dřívějších psychosociálních zkušenostech. Navenek se objevují pocity strachu, zlosti, nenávisti, závisti, rezignací a depresí. Učitelé musí rozumět i těmto projevům vyjádření sebe sama a s pedagogickým taktem na ně reagovat. Snaží se dát každému dítěti prostor pro jeho individualitu. V rámci pedagogických přístupů založených na taktu a důvěře se často odhalí skryté skutečnosti a napětí ve vztazích žáka k dospělým. Z toho vyplývá, že k interpretaci školních témat, učebních okruhů a plnění úkolů se musí přistupovat s velkou mírou tolerance.

Těžká sociální situace žáka je příčinou jeho opatrnosti a strachu ve vztahu k okolí. Prostřednictvím cíleného spolužití a učení v sociální skupině se mění. Aktivním nasloucháním, přijetím dítěte a jeho situace, pochopením a respektováním se vytváří podmínky pro rozvoj jeho vůle k porozumění. Stálost, srozumitelnost a neústupnost dává žákům jistotu a pomáhá jim získat potřebné informace. Formy a způsoby rozhovorů, chování, gesta mohou povzbudit ke změnám chování. Vytváření základů důvěry mezi učitelem a žákem je významné proto, aby se žák začal identifikovat s dospělým. Osoba učitele začíná být vzorem, navazuje s žákem vztah, buduje se vnitřní jistota a zvyšuje se pohotovost k adekvátnímu zvládání situací v okolí žáka.
Vyučování usiluje o vytvoření pospolitosti, ale počítá s konflikty a agresivitou. Prostřednictvím těchto konfliktů a rozvážným zpracováním témat, která se na ně váží se otvírá prostor pro individuální a sociálně významný rozvoj ve smyslu výchovné pomoci. Žáci se učí rozpoznávat jednotlivé pohnutky svého chování a s nimi pracovat.

S přihlédnutím k úrovni psychosociálního vývoje žáků je jednou z metod ve výuce metoda volby činností. Učitelé mají možnost přizpůsobovat obsah, metody a tempo školní práce žákovi a souběžně působit na způsoby jeho učení. Škola podporuje žákovu sebedůvěru, pohotovost k rozhodování. Samostatnost žáků, sociální kompetence a motivace k učení zvyšují didaktické materiály podpůrného charakteru.
Důležitým přínosem pro edukační činnost jsou pohybové aktivity. Prostřednictvím pohybových aktivit a sportu mají žáci možnost získat nové zážitky, objevovat a realizovat nové pohybové aktivity, prožívat je a improvizovat. Součástí školních programů je také řada sportovních turnajů a soutěží zapracovaných jako projekty (Turnaj v kopané, Vánoční soutěž ve stolním tenise, Školní kolo v atletickém čtyřboji…) Žáci školy se v průběhu školního roku zúčastňují řady sportovních her a soutěží, reprezentují zařízení.
Zvláštní význam má ve škole hra. Prostřednictvím hry žáci rozvíjejí komunikativní a kognitivní schopnosti. Hraní musí být učitelem navozeno, podporováno, regulováno a řízeno. Zařazovat hry ve skupinách, dělat dohody, hrát podle pravidel, rozvíjet vytrvalost. Otevřená atmosféra hry je základem proto, aby se žáci angažovali, nechali vtáhnout do její dynamiky. Tím, že se učitelé do hry zapojují, umocňují její význam a současně s žáky získávají nové zážitky, rozvíjejí je a dále diferencují. Žáci si ve hře posilují identifikaci s dospělým, který je pro něj prostředníkem vztahů s okolím. S ostatními dětmi si vytváří vztah v rámci daných ohraničení, zažije úspěch při zvládání společných herních situací, objevuje způsoby řešení sociálních konfliktů. Prostřednictvím her a soutěží je realizováno několik projektů ŠVP. Ty jsou zaměřeny na sportovní a soutěžní aktivity žáků.
Pro životní orientaci žáků je důležitá praktická výuka. V jejím rámci jsou vybírány a dále zpracovávány témata ze života, ekologie, historie, a kultury. Plnění úkolů spojených s konkrétní prací vede k rozvoji zodpovědnosti. Činnosti, které vedou k rukodělným pracím, ekologickým aktivitám, setkáním s lidmi z praxe jsou významným prostředkem poznávání pro život. Pro žáky má velký význam, protože poskytne vhled do souvislostí mezi požadavky na vzdělání a podobou vlastní životní perspektivy. Praktické činnosti se realizují na takových místech, na kterých se teorie a praxe dá propojit.
Do školy přicházejí žáci s negativními školními zkušenostmi především díky častým setkáním s neúspěchem. Prostřednictvím dobré motivace při zadávání úkolů a následného zážitku z úspěchu při jeho splnění se může podařit celkovou osobnost žáka stabilizovat. Kontrola výuky a hodnocení výkonu se podřizují potřebám podpory jednotlivců. Měření výkonu a jeho hodnocení se orientuje spíše na záměry perspektivního postupu vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálním vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.
Školní vzdělávací program má zapracovány minimální výstupy, které lze využívat jako podpůrné opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (žáci s lehkým mentálním postižením).
Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory - formou dalšího vzdělávání ped. pracovníků.
Úpravy vzdělávacích obsahů v ŠVP u žáků s IVP (od třetího stupně podpory s žáci s LMP) - lze části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo obsah některého vzdělávacího oboru nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího (LMP) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové do vzdělávacích oblastí stanovené v ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst, pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
Mezi podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením patří posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.
Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:
Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáka
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v §16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- spolupráci s ostatními školami

Školní poradenské pracoviště – je tvořeno výchovným poradcem, vedoucí učitelkou, etopedem a psychologem. Vedoucí učitelka je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
Spolupráce s OSPOD – sociální pracovníci a kurátoři úzce spolupracujís školským poradenským pracovištěm na zajištění podpisů zákonných zástupců. Dále se zúčastňují a organizují případové konference, kde jsou zákonným zástupcům předávány informace o vzdělávání jejich dítěte /řešena problematika podpůrných opatření, výsledky vzdělávání, IVP, PLPP, důvody opakované rediagnostiky/ a jsou zpravidla přítomni při informování zákonných zástupců o rozdílech ve vzdělávacích programech a organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat.
Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami
Podpůrná opatření jsou v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání práce ve skupině a dvojici
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- zařazení relaxačních chvilek
- úprava komunikačního stylu (opakování požadavků a kontrola jejich plnění, využití gest, modulace hlasu)
- strukturace času
- doověřování znalostí méně zatěžujícím způsobem (ve smyslu pozornosti)

1. v oblasti sociálních dovedností

- vytváření náhledu na žákovo chování
- podpora prosociálních situací třída x žák
- práce s motivací
- práce s pravidly
- jednoznačnost nastavení pravidel
- podpora a návod jak dosáhnout pravidel
- podpora komunikace žáka směrem ke třídě
- práce se spolužáky
- vytvoření podpůrného systému pro plnění povinností
- přijetí vlastní zodpovědnosti
- zpětná vazba při nežádoucím chování
- pozitivní zpětná vazba v případě zlepšení
- potlačení prospěchu z nežádoucího chování
- odklon agresivního žáka z výuky (k etopedovi, psychologovi)

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

1. obohacování vzdělávacího procesu
2. zadávání specifických úkolů, projektů
3. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních
4. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, etoped, psycholog) a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.
Východiskem pro nastavování podpory je pozorování žáka v hodině a o přestávkách, rozhovor se žákem, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýzy procesů, výkonů a výsledků činnosti, didaktické testy, portfolio žákových prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza přípravy na vyučování a dosavadního pedagogického přístupu.
Před zpracováním PLPP proběhnou rozhovory třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, vedoucí učitelkou, etopedem, psycholožkou.

Cílem plánu pedagogické podpory je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
Plán má písemnou podobu, předepsaný formulář, podepisuje jej třídní učitel, další vyučující, výchovný poradce, zákonný zástupce.
Vyhodnocení plánu pedagogické podpory provádí třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a vedoucím učitelem. V případě závěru vyhodnocení doporučení k vyšetření v poradenském zařízení, zajistí toto vyšetření vedoucí učitelka.
Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně dvakrát ročně.
Školské poradenské zařízení pro účely poradenské pomoci získá bezodkladně PLPP žáka, pokud se podle něho vzdělával.
Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z

1. charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání
2. speciálně-pedagogické, případně psychologické diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka
3. informací o dosavadním průběhu vzdělávání ve škole, zejména údajů ve školní matrice
4. plánu pedagogické podpory
5. údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením
6. informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem
7. podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat
8. posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem je-li to třeba

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje možnosti využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.
Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zákonným zástupcem žáka a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření. Se školským zařízením projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření v oblasti školských služeb.
Při vydání zprávy a doporučení je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle § 16b zákona. Zákonný zástupce potvrzuje svým podpisem, že zpráva včetně doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvoleným podpůrným opatřením.
O těchto skutečnostech musí být poučen.
IVP sestavuje neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel a vedoucí učitelka na základě žádosti zákonného zástupce. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, etoped, psycholog) a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, minimální výstupy vzdělávání jsou zapracovány do ŠVP (žáci s LMP). IVP může být během školního roku upravován podle potřeb žáka.
Východiskem pro nastavování podpory je doporučení školského poradenského zařízení. Dále je přihlédnuto k pozorování žáka v hodině a o přestávkách, rozhovor se žákem, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýzy procesů, výkon a výsledků činnosti, didaktické testy, portfolio žákových prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza přípravy na vyučování a dosavadního pedagogického přístupu.
Před zpracováním IVP proběhnou rozhovory třídního učitele a vedoucí učitelky s pracovníkem ŠPZ, s vyučujícími jednotlivých předmětů, etopedem a psycholožkou.
Cílem IVP je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu

zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu, předepsaný formulář, podepisuje jej třídní učitel, další vyučující, výchovný poradce, zákonný zástupce.
Vedoucí učitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí záznam do matriky.
Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a vedoucí učitelkou minimálně 2x ročně. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve jím stanovené lhůtě, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.
Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem – se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
Škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je potřeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání jednoho nebo řady předmětů. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 5 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, etoped, psycholog) a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.
Východiskem pro nastavování podpory je pozorování žáka v hodině a o přestávkách, rozhovor se žákem, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýzy procesů, výkon a výsledků činnosti, didaktické testy, portfolio žákových prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza přípravy na vyučování a dosavadního pedagogického přístupu.
Před zpracováním PLPP proběhnou rozhovory třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, vedoucí učitelkou, etopedem, psycholožkou.
Cílem plánu pedagogické podpory je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
Plán má písemnou podobu, předepsaný formulář, podepisuje jej třídní učitel, další vyučující, výchovný poradce, zákonný zástupce.
Vyhodnocení plánu pedagogické podpory provádí třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a vedoucí učitelkou. V případě závěru vyhodnocení doporučení k vyšetření v poradenském zařízení, zajistí toto vyšetření vedoucí učitelka.
Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně dvakrát ročně.
Školské poradenské zařízení pro účely poradenské pomoci získá bezodkladně PLPP žáka, pokud se podle něho

vzdělával.
Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z

1. charakteru možností žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání
2. speciálně-pedagogické, případně psychologické diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka
3. informací o dosavadním průběhu vzdělávání ve škole, zejména údajů ve školní matrice
4. plánu pedagogické podpory
5. údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením
6. informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem
7. podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat
8. posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem je-li to třeba

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje možnosti využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.
Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zákonným zástupcem žáka a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření. Se školským zařízením projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření v oblasti školských služeb.
Při vydání zprávy a doporučení je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle § 16b zákona. Zákonný zástupce potvrzuje svým podpisem, že zpráva včetně doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvoleným podpůrným opatřením.
O těchto skutečnostech musí být poučen.
Individuální vzdělávací plán sestavuje neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel a vedoucí učitelka na základě žádosti zákonného zástupce. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, etoped, psycholog) a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, zpravidla se sestavuje u vyučovacích předmětů, kde se projevuje mimořádné nadání a to v úzké spolupráci s vyučujícími. IVP může být během školního roku upracován podle potřeb žáka.
Východiskem pro nastavování podpory je doporučení školského poradenského zařízení. Dále je přihlédnuto k pozorování žáka v hodině a o přestávkách, rozhovor se žákem, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýzy procesů, výkon a výsledků činnosti, didaktické testy, portfolio žákových prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza přípravy na vyučování a dosavadního pedagogického přístupu.
Před zpracováním IVP proběhnou rozhovory třídního učitele a vedoucího učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, etopedem a psycholožkou.
Cílem IVP je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu, předepsaný formulář, podepisuje jej třídní učitel, další vyučující, výchovný poradce, zákonný zástupce.
Vedoucí učitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí záznam do matriky.
Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a vedoucí učitelkou minimálně 2x ročně. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve jím stanovené lhůtě, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.
Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Zařízení disponuje doporučením MŠMT č.j.: 27997/2016-1 – Doporučení k využití Komunikačního souboru. Materiál obsahuje jednoduché metodické postupy při komunikaci s žáky s PAS, pro pochopení odlišností a předcházení náročných a vypjatých situací, které plynou z nedorozumění a nedostatku relevantních informací, předsudků a obav z projevů problémového chování.

Komunikační soubor v sobě zahrnuje několik dílčích materiálů:

- Informační leták
- Klíč pro komunikaci s osobou s autismem
- Desatero komunikace s pacientem s PAS
- Průkaz osoby s PAS

Zásady práce s žáky:

1. Učitelova pružnost, zainteresovanost a ochota pracovat se žákem na osobní rovině. Učitel musí vynaložit více času, energie a úsilí na to, aby žákům opravdu naslouchal, povzbuzoval je a přizpůsoboval se jejich potřebám.
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a získávání znalostí z etopedické problematiky
3. Úzká spolupráce mezi pedagogy, vytvoření dobrého pracovního prostředí
4. Vytváření přehledného a strukturovaného prostředí. Žákům s poruchami chování je třeba poskytnout řád a strukturu prostředí, jednoduchou formu komunikace, přesného určení toho, co se od nich očekává, jasná pravidla. Zadávané úkoly dětem je dobré rozložit na menší části, které lze postupně zvládnout. Učitel řešení úkolu názorně předvede, navede žáka pomocí srozumitelných instrukcí a požadavků a poskytne mu zpětnou vazbu. Učitel pomáhá žákům s organizací pracovního místa, se zapojením do skupiny, v situacích, kdy se musí rozhodovat mezi několika alternativami.
5. Tvořivé, poutavé a interaktivní vyučovací metody, které žáky zaujmou a přimějí je spolupracovat se spolužáky. Učitelé zařazují do výuky kooperativní učení, týmové vyučování.
6. Týmová práce mezi učiteli je v etopedickém zařízení nutností. Možnost „prohazovat“ nebo „sdílet“ žáky na část vyučování často zmírňuje problémy s chováním a pomáhá učiteli zachovat si náhled. Spolupráce učitelů z týmu také umožňuje, aby bylo na každé dítě nahlíženo z různé perspektivy.
7. Respekt k soukromí žáka a zachování důvěrnosti. Individuální prospěch žáka, výsledky je vyšetření, snížené požadavky na některé aspekty jeho práce a zdravotní problémy jsou považovány za důvěrné informace a nejsou zveřejňovány.
8. Přizpůsobení zadávaných úloh, méně psaní. Není třeba vyplnit v prac.sešitě každý příklad, ve výuce učitel využívá alternativní metody prověřování znalostí – kreslení, slovní odpovědi…
9. Více času na úlohy, při písemných pracích víc času, přednost má ústní zkoušení.
10. Citlivý přístup učitele, který problémové děti neztrapňuje a neponižuje před spolužáky. Sebeúcta žáka je křehká, proto ho učitel nesmí nijak zesměšnit!
11. Pomoc s udržením pořádku, učitel učí žáka organizovat si pracovní míso, udržovat pořádek ve věcech.
12. Oceňování toho, čím se žáci liší od druhých, a poskytování možnosti, aby ukázali své silné stránky
13. Víra v žáka, ve zlepšení jeho chování, jednání

Výchovné a vzdělávací strategie:
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů – knihovna, internet, exkurze
- propojení informací se skutečným životem
- samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- poznávání vlastních možností
- prezentace vlastních výsledků
- tvořivost – práce na projektech
- účast na organizaci vzdělávání
- práce v motivujícím prostředí
- práce s přiměřeným učivem
- hodnocení formou zpětné vazby
- hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů
- zařazování metod, které podporují zvídavost
- využívání kladného hodnocení
- osobní příklad pedagogů
- sebehodnocení žáků

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvíjení schopnosti logického uvažování
- praktická cvičení
- řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
- podpora netradičních způsobů řešení

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.
- dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj.
- názor základ pro hledání a objevování problémů
- základ spolupráce a společného prožívání
- předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
- práce v týmu
- žákovská spoluspráva

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- atmosféra demokracie a přátelství
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory
- žákovská spoluspráva
- komunita

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání
- vhodnou formou prosazovat své zájmy
- učit se argumentovat
- pracovat se školním řádem
- žákovská spoluspráva, komunita

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- orientace ve vlastním citovém životě a v citov ých vztazích
- s pomocí dospělých, řešení svých problémů
- učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- čistota prostředí školy
- vhodné hygienické zázemí
- vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě
- organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)

- zdravý stravovací a pitný režim
- kompenzační a hygienické přestávky v učení
- pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)
- škola bez kouře a drog
- důsledná prevence šikany a násilí
- vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání
- respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti
- otevřenost vůči spolužákům
- solidarita s druhými
- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- integrace žáků vyžadujících speciální péči
- uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- rozvíjení schopnosti empatie
- multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- uplatňování sebehodnocení žáků
- informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace
- exkurze do odborných učilišť
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- výstupní hodnocení žáků

10. pomáhat žákům orientovat se vdgiitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje a sdíli data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro společnost, aktivně se seznamuje s digitálními technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání
- bezpečně využívá zařízení i data při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.
Specifikem osobnostní a soviální výchovy je to, že se učivem tává sám žák, stává se jim konkrétní žákovská skupina a stávají jím více méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovii hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.
Realizace Osobnostní a sociální výchovy v případě žáků s LMP je zaměřena především:
- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým
- na rozvoj zvládání vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí , názorů a přístupů k řešení problémů
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci

a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Výuka uvedného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Jazyková výchova
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Nauka o významu slov
	Tvarosloví
	Skladba
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Obecné výklady o českém jazyce
	Tvarosloví
	Slova přejatá
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Skladba
	Tvarosloví
	Tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Zvuková stránka jazyka
	Pravopis
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Objem kvádru a krychle
	Osová souměrnost
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost přirozených čísel
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Shodnost, středová souměrnost
	Procenta. Úroky
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Zlomky
8. ročník	Konstrukční úlohy
	Kruh, kružnice, válec
	Základy statistiky
	Lineární rovnice
	Výrazy
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Základy finanční matematiky
	Jehlan, kužel, koule
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce
	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Excel
	MS Word
	Práce s počítačem
7. ročník	MS Word
	MS Excel
	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Word
	MS Excel
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Word
	MS Excel
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Starověk

	Pravěk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast
	Domov a rodina
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Stát a právo
	Kultura a její rozvíjení
	Majetek a bohatství
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod
	Měření fyzikálních veličin
	Vlastnosti látek
7. ročník	Světelné jevy
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynu
	Pohyb a síla
8. ročník	Elektrická energie
	Teplo
	Energie
	Práce a výkon
9. ročník	Energie
	Země a její okolí
	Kmitání a vlnění
	Elektromagnetická indukce
Chemie	
8. ročník	Soli
	Které látky jsou kyselé a zásadité
	Co jsou dvouprvkové sloučeniny
	Chemické reakce
	Chemické prvky
	Z čeho jsou složeny látky
	Voda a vzduch
	Směsi a roztoky
	Čím se chemie zabývá
9. ročník	Chemie slouží i ohrožuje
	Významné látky v organismech
	Poznáváme deriváty uhlovodíků
	Nejpočetnější látky v přírodě
	Z čeho získáváme energii
	Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Mnohobuněčné organismy
	Jednobuněčné organismy
	Země a život
7. ročník	Krytosemenné rostliny
	Ptáci
	Nahosemenné rostliny
	První skupiny strunatců
	Vyšší rostliny
8. ročník	Člověk a zdraví
	Člověk - růst a vývoj jedince
	Savci
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Historie Země
	Země - náš domov
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	Přírodní poměry ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí

	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Cesta ke zdraví
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Zdravý způsob života
	Já a vrstevníci
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
7. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
9. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
7. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
Informatika	
3. ročník	algoritmizace
	data, informace
4. ročník	digitální technologie
	informační systémy
	algoritmizace
	data, informace
5. ročník	algoritmizace a programování
	data, informace a modelování
	informační systény
6. ročník	digitální technologie
	informační systémy
	algoritmizace
	data, informace
7. ročník	algoritmizace a programování
	data, informace
8. ročník	informační systémy
	didgitální technologie
	algoritmizace a programování
	data, informace, modelování
9. ročník	digitální technologie
	informační systémy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Matematika
Informatika
Člověk a jeho svět
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie

Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní výchova
Dramatická výchova
Etická výchova
Informatika

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik
Atletický čtyřboj
Minikopaná
Úklid Hostýnských hor
Vánoční turnaj ve stolním tenise
Sportovní den pedagogové x žáci
Kultury jiných světů
Tvorba školní nástěnky
Střelecká soutěž
Oputovní pohár DDŠ
Ochrana člověka za mimořádných situací
Příprava na život
Země volá o pomoc
Sexuální výchova
Chodec
Energie kolem nás
Naše ideální rodina
Prevence šikany
Náboženství světa
Lidské smysly
První pomoc

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Tvarosloví
	Sloh
	Jazyková výchova
	Skladba
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Tvarosloví
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Obecné výklady o českém jazyce
	Nauka o tvoření slov
	Slova přejatá
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Slovní zásoba a význam slova
	Tvoření slov
	Pravopis
	Zvuková stránka jazyka
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Čtení
	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
	Čtení
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Osová souměrnost
	Objem kvádru a krychle
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Procenta. Úroky

	Shodnost, středová souměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Zlomky
8. ročník	Kruh, kružnice, válec
	Konstrukční úlohy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Výrazy
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Jehlan, kužel, koule
	Základy finanční matematiky
	Funkce
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
Informatika	
6. ročník	MS Excel
	Internet
	Práce s počítačem
	MS Word
7. ročník	MS Word
	Internet
	MS Excel
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Excel
	MS Word
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Excel
	MS Word
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
	Starověk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	První světová válka
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Osvícenský absolutismus
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945
	Rozdělené světy
	Mezi dvěma válkami
	Druhá světová válka
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
	Obec. region, země
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
	Domov a rodina
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Stát a právo
	Rodina, národ, vlast
	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a společnost
	Člověk a dospívání
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
9. ročník	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Smysl společenství
	Občanská společnost
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Poslech hudby
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
	Vokální činnost
9. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Cesta ke zdraví
	Osobnostní rozvoj
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci
	Zdravý způsob života
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
7. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry

	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
9. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
7. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektotechnikou
	Pěstitelství
8. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
9. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Matematika

Informatika

Člověk a jeho svět

Dějepis

Občanská výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Dramatická výchova

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Úklid Hostýnských hor

Vánoční turnaj ve stolním tenise

Sportovní den pedagogové x žáci

Kultury jiných světů

Tvorba školní nástěnky

Střelecká soutěž

Oputovní pohár DDŠ

Ochrana člověka za mimořádných situací

Příprava na život

Země volá o pomoc

Sexuální výchova

Chodec

Energie kolem nás

Naše ideální rodina

Prevence šikany

Zdravý životní styl - zdravá výživa

Zdravá strava - 1 stupeň

Náboženství světa

První pomoc

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Tvarosloví
	Sloh
	Jazyková výchova
	Skladba
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Tvarosloví
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Obecné výklady o českém jazyce
	Nauka o tvoření slov
	Slova přejatá
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Slovní zásoba a význam slova
	Tvoření slov
	Pravopis
	Zvuková stránka jazyka
	Obecné výklady o jazyce

Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika

Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Čtení
	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
	Čtení

Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika

Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Osová souměrnost
	Objem kvádru a krychle
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Procenta. Úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Zlomky
8. ročník	Kruh, kružnice, válec
	Konstrukční úlohy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Výrazy
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Jehlan, kužel, koule
	Základy finanční matematiky
	Funkce
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Informatika	
6. ročník	MS Excel
	Internet
	Práce s počítačem
	MS Word
7. ročník	MS Word
	Internet
	MS Excel
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Excel
	MS Word
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Excel
	MS Word
	Internet

Dějepis	
6. ročník	Pravěk
	Starověk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	První světová válka
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Osvícenský absolutismus
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945
	Rozdělené světy
	Mezi dvěma válkami

	Druhá světová válka
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
	Obec. region, země
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
	Domov a rodina
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Stát a právo
	Rodina, národ, vlast
	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a společnost
	Člověk a dospívání
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
9. ročník	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Smysl společenství
	Občanská společnost
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Poslech hudby
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
	Vokální činnost
9. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Cesta ke zdraví
	Osobnostní rozvoj
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci
	Zdravý způsob života
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
7. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
9. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
7. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektotechnikou
	Pěstitelství
8. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
9. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba

	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Člověk a jeho svět

Dějepis

Občanská výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Dramatická výchova

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Úklid Hostýnských hor

Vánoční turnaj ve stolním tenise

Sportovní den pedagogové x žáci

Kultury jiných světů

Tvorba školní nástěnky

Střelecká soutěž

Oputovní pohár DDŠ

Ochrana člověka za mimořádných situací

Příprava na život

Země volá o pomoc

Sexuální výchova

Chodec

Naše ideální rodina

Prevence šikany

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Jazyková výchova
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Nauka o významu slov
	Tvarosloví
	Skladba
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Obecné výklady o českém jazyce
	Tvarosloví
	Slova přejatá
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Skladba
	Tvarosloví
	Tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Zvuková stránka jazyka
	Pravopis
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba

Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Objem kvádru a krychle
	Osová souměrnost
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost přirozených čísel
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Shodnost, středová souměrnost
	Procenta. Úroky
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Zlomky
8. ročník	Konstrukční úlohy
	Kruh, kružnice, válec
	Základy statistiky
	Lineární rovnice
	Výrazy
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Základy finanční matematiky
	Jehlan, kužel, koule
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce
	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Excel
	MS Word
	Práce s počítačem
7. ročník	MS Word
	MS Excel
	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Word
	MS Excel
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Word
	MS Excel
	Internet

Dějepis	
6. ročník	Starověk
	Pravěk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami

Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast
	Domov a rodina
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Stát a právo
	Kultura a její rozvíjení
	Majetek a bohatství
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství

Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby

Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Cesta ke zdraví
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Zdravý způsob života
	Já a vrstevníci

Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování

	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
7. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
9. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
7. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
Informatika	
4. ročník	informační systémy

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Příprava na život**
- **Země volá o pomoc**
- **Sexuální výchova**
- **Chodec**
- **II.světová válka**
- **Naše ideální rodina**
- **Kritické posouzení informací**

Prevence šikany
Zdravá strava - 1 stupeň

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Jazyková výchova
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Nauka o významu slov
	Tvarosloví
	Skladba
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Obecné výklady o českém jazyce
	Tvarosloví
	Slova přejatá
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Skladba
	Tvarosloví
	Tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Zvuková stránka jazyka
	Pravopis
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Objem kvádru a krychle
	Osová souměrnost
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost přirozených čísel
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Shodnost, středová souměrnost
	Procenta. Úroky
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Zlomky
8. ročník	Konstrukční úlohy
	Kruh, kružnice, válec
	Základy statistiky
	Lineární rovnice
	Výrazy
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Základy finanční matematiky
	Jehlan, kužel, koule
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce
	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Excel
	MS Word
	Práce s počítačem
7. ročník	MS Word
	MS Excel
	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Word
	MS Excel
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Word
	MS Excel
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Starověk
	Pravěk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa

	Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami

Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast
	Domov a rodina
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Stát a právo
	Kultura a její rozvíjení
	Majetek a bohatství
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství

Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod
	Měření fyzikálních veličin
	Vlastnosti látek
7. ročník	Světelné jevy
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynu
	Pohyb a síla
8. ročník	Elektrická energie
	Teplo
	Energie
	Práce a výkon
9. ročník	Energie
	Země a její okolí
	Kmitání a vlnění
	Elektromagnetická indukce

Přírodopis	
6. ročník	Jednobuněčné organismy
	Země a život
7. ročník	Nahosemenné rostliny
	První skupiny strunatců
	Vyšší rostliny
8. ročník	Člověk a zdraví
	Člověk - růst a vývoj jedince
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Země - náš domov

Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	Přírodní poměry ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě

Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby

Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Cesta ke zdraví
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Zdravý způsob života
	Já a vrstevníci

Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
7. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry

	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
9. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
7. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
Informatika	
3. ročník	digitální technologie
	data, informace
4. ročník	digitální technologie
	informační systémy
	data, informace
5. ročník	algoritmizace a programování
	data, informace a modelování
6. ročník	digitální technologie
	informační systémy
	algoritmizace
	data, informace
7. ročník	informační systémy
	data, informace
8. ročník	algoritmizace a programování
9. ročník	digitální technologie
	data, informace a modelování

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Fyzika**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Příprava na život**
- **Země volá o pomoc**
- **Sexuální výchova**

Chodec
Zdravé potraviny
Naše ideální rodina
mediální výchova -tisk
Kritické posouzení informací
Zdravý životní styl - zdravá výživa
Zdravá strava - 1 stupeň
Fyzika - přehled
Náboženství světa

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Jazyková výchova
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Nauka o významu slov
	Tvarosloví
	Skladba
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Obecné výklady o českém jazyce
	Tvarosloví
	Slova přejatá
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Skladba
	Tvarosloví
	Tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Zvuková stránka jazyka
	Pravopis
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace

Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Objem kvádru a krychle
	Osová souměrnost
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost přirozených čísel
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Shodnost, středová souměrnost
	Procenta. Úroky
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Zlomky
8. ročník	Konstrukční úlohy
	Kruh, kružnice, válec
	Základy statistiky
	Lineární rovnice
	Výrazy
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Základy finanční matematiky
	Jehlan, kužel, koule
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce
	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Excel
	MS Word
	Práce s počítačem
7. ročník	MS Word
	MS Excel
	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Word
	MS Excel
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Word
	MS Excel
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Starověk

	Pravěk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast
	Domov a rodina
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Stát a právo
	Kultura a její rozvíjení
	Majetek a bohatství
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Přírodopis	
6. ročník	Země a život
8. ročník	Člověk a zdraví
	Člověk - růst a vývoj jedince
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Země - náš domov
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	Přírodní poměry ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Cesta ke zdraví
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Zdravý způsob života
	Já a vrstevníci
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
7. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
9. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika

	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
7. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Příprava na život**
- **Země volá o pomoc**
- **Sexuální výchova**
- **Chodec**
- **Vesmír**
- **II.světová válka**
- **Zdravé potraviny**
- **Naše ideální rodina**
- **mediální výchova -tisk**
- **Kritické posouzení informací**
- **Prevence šikany**
- **Zdravá strava - 1 stupeň**
- **Nábožentství světa**
- **Lidské smysly**

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Tvarosloví
	Sloh
	Jazyková výchova
	Skladba
7. ročník	Literatura

	Sloh
	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Tvarosloví
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Obecné výklady o českém jazyce
	Nauka o tvoření slov
	Slova přejatá
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Slovní zásoba a význam slova
	Tvoření slov
	Pravopis
	Zvuková stránka jazyka
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Čtení
	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
	Čtení
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Osová souměrnost
	Objem kvádru a krychle
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Procenta. Úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Zlomky
8. ročník	Kruh, kružnice, válec
	Konstrukční úlohy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Výrazy
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Jehlan, kužel, koule
	Základy finanční matematiky
	Funkce
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
Informatika	
6. ročník	MS Excel
	Internet
	Práce s počítačem
	MS Word
7. ročník	MS Word
	Internet
	MS Excel
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Excel
	MS Word
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Excel
	MS Word
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
	Starověk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	První světová válka
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Osvícenský absolutismus
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945
	Rozdělené světy
	Mezi dvěma válkami
	Druhá světová válka
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
	Obec. region, země
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
	Domov a rodina
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Stát a právo
	Rodina, národ, vlast
	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití

	Člověk a společnost
	Člověk a dospívání
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
9. ročník	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Smysl společenství
	Občanská společnost

Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Amerika
	Asie
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Přírodní poměry ČR

Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Poslech hudby
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
	Vokální činnost
9. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby

Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Cesta ke zdraví
	Osobnostní rozvoj
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci
	Zdravý způsob života

Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
7. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
9. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu

Pracovní výchova	
6. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
7. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektotechnikou
	Pěstitelství
8. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
9. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství

Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění

	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Zeměpis**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Příprava na život**
- **Země volá o pomoc**
- **Sexuální výchova**
- **Chodec**
- **Energie kolem nás**
- **Vesmír**
- **Naše ideální rodina**
- **mediální výchova -tisk**
- **Kritické posouzení informací**
- **Prevence šikany**
- **Zdravý životní styl - zdravá výživa**
- **Fyzika - přehled**
- **Náboženství světa**
- **Lidské smysly**

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Tvarosloví
	Sloh
	Jazyková výchova
	Skladba
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Tvarosloví
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Obecné výklady o českém jazyce
	Nauka o tvoření slov
	Slova přejatá
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Slovní zásoba a význam slova
	Tvoření slov
	Pravopis
	Zvuková stránka jazyka
	Obecné výklady o jazyce

Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba

9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Čtení
	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
	Čtení
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Osová souměrnost
	Objem kvádru a krychle
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Procenta. Úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Zlomky
8. ročník	Kruh, kružnice, válec
	Konstrukční úlohy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Výrazy
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Jehlan, kužel, koule
	Základy finanční matematiky
	Funkce
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
Informatika	
6. ročník	MS Excel
	Internet
	Práce s počítačem
	MS Word
7. ročník	MS Word
	Internet
	MS Excel
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Excel
	MS Word
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Excel
	MS Word
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
	Starověk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	První světová válka
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Osvícenský absolutismus
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945
	Rozdělené světy
	Mezi dvěma válkami
	Druhá světová válka
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
	Obec. region, země
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
	Domov a rodina
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Stát a právo
	Rodina, národ, vlast
	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a společnost
	Člověk a dospívání
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
9. ročník	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Smysl společenství
	Občanská společnost
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod
	Vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynu
	Světelné jevy
	Pohyb a síla
8. ročník	Elektrická energie
	Teplo
	Práce a výkon
	Energie
9. ročník	Země a její okolí
	Energie
	Kmitání a vlnění
	Elektromagnetická indukce
Přírodopis	
6. ročník	Mnohobuněčné organismy
	Země a život
	Jednobuněčné organismy
7. ročník	První skupiny strunatců
	Ptáci
	Vyšší rostliny
8. ročník	Člověk - růst a vývoj jedince
	Člověk a zdraví

9. ročník	Země - náš domov
	Člověk mění a chrání svět
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Amerika
	Asie
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Přírodní poměry ČR
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Poslech hudby
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
	Vokální činnost
9. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Cesta ke zdraví
	Osobnostní rozvoj
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci
	Zdravý způsob života
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
7. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
9. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
7. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektotechnikou
	Pěstitelství
8. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
9. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění

8. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění

Informatika	
3. ročník	data, informace
	algoritmizace
4. ročník	digitální technologie
	data, informace
	algoritmizace
5. ročník	informační systény
6. ročník	data, informace
7. ročník	digitální technologie
	informační systémy
8. ročník	didgitální technologie
	informační systémy
	data, informace, modelování
9. ročník	informační systémy
	algoritmizace

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Fyzika**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Příprava na život**
- **Země volá o pomoc**
- **Sexuální výchova**
- **Chodec**
- **Energie kolem nás**
- **Vesmír**
- **Naše ideální rodina**
- **mediální výchova -tisk**
- **Kritické posouzení informací**
- **Prevence šikany**
- **Zdravý životní styl - zdravá výživa**
- **Zdravá strava - 1 stupeň**
- **Fyzika - přehled**
- **Náboženství světa**
- **Lidské smysly**

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Jazyková výchova
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Nauka o významu slov
	Tvarosloví
	Skladba
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Obecné výklady o českém jazyce
	Tvarosloví
	Slova přejatá
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Skladba

	Tvarosloví
	Tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Zvuková stránka jazyka
	Pravopis
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Objem kvádru a krychle
	Osová souměrnost
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost přirozených čísel
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Shodnost, středová souměrnost
	Procenta. Úroky
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Zlomky
8. ročník	Konstrukční úlohy
	Kruh, kružnice, válec
	Základy statistiky
	Lineární rovnice
	Výrazy
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Základy finanční matematiky
	Jehlan, kužel, koule
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce
	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Excel
	MS Word
	Práce s počítačem
7. ročník	MS Word
	MS Excel
	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Word
	MS Excel
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Word
	MS Excel
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Starověk
	Pravěk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast
	Domov a rodina
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Stát a právo
	Kultura a její rozvíjení
	Majetek a bohatství
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod
	Měření fyzikálních veličin
	Vlastnosti látek
7. ročník	Světelné jevy
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynu
	Pohyb a síla
8. ročník	Elektrická energie

	Teplo
	Energie
	Práce a výkon
9. ročník	Energie
	Země a její okolí
	Kmitání a vlnění
	Elektromagnetická indukce
Chemie	
8. ročník	Soli
	Které látky jsou kyselé a zásadité
	Co jsou dvouprvkové sloučeniny
	Chemické reakce
	Chemické prvky
	Z čeho jsou složeny látky
	Voda a vzduch
	Směsi a roztoky
9. ročník	Chemie slouží i ohrožuje
	Významné látky v organismech
	Redoxní reakce
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	Přírodní poměry ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Cesta ke zdraví
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Zdravý způsob života
	Já a vrstevníci
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
7. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
9. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
7. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti

	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
Informatika	
3. ročník	algoritmizace
4. ročník	algoritmizace
6. ročník	digitální technologie
7. ročník	informační systémy
	algoritmizace a programování
	data, informace
8. ročník	informační systémy
9. ročník	data, informace a modelování

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Zeměpis**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Příprava na život**
- **Země volá o pomoc**
- **Sexuální výchova**
- **Chodec**
- **Vesmír**
- **Naše ideální rodina**
- **mediální výchova -tisk**
- **Prevence šikany**
- **Zdravý životní styl - zdravá výživa**
- **Zdravá strava - 1 stupeň**
- **Fyzika - přehled**
- **Lidské smysly**
- **První pomoc**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Jazyková výchova
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Nauka o významu slov
	Tvarosloví
	Skladba
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Obecné výklady o českém jazyce
	Tvarosloví

	Slova přejatá
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Skladba
	Tvarosloví
	Tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Zvuková stránka jazyka
	Pravopis
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Objem kvádru a krychle
	Osová souměrnost
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost přirozených čísel
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Shodnost, středová souměrnost
	Procenta. Úroky
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Zlomky
8. ročník	Konstrukční úlohy
	Kruh, kružnice, válec
	Základy statistiky
	Lineární rovnice
	Výrazy
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Základy finanční matematiky
	Jehlan, kužel, koule
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce
	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Excel
	MS Word
	Práce s počítačem
7. ročník	MS Word
	MS Excel
	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Word
	MS Excel
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Word
	MS Excel
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Starověk
	Pravěk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast
	Domov a rodina
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Stát a právo
	Kultura a její rozvíjení
	Majetek a bohatství
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod

	Měření fyzikálních veličin
	Vlastnosti látek
7. ročník	Světelné jevy
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynu
	Pohyb a síla
8. ročník	Elektrická energie
	Teplo
	Energie
	Práce a výkon
9. ročník	Energie
	Země a její okolí
	Kmitání a vlnění
	Elektromagnetická indukce
Chemie	
8. ročník	Soli
	Které látky jsou kyselé a zásadité
	Co jsou dvouprvkové sloučeniny
	Chemické reakce
	Chemické prvky
	Z čeho jsou složeny látky
	Voda a vzduch
	Směsi a roztoky
9. ročník	Chemie slouží i ohrožuje
	Významné látky v organismech
	Poznáváme deriváty uhlovodíků
	Nejpočetnější látky v přírodě
	Z čeho získáváme energii
	Redoxní reakce
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	Přírodní poměry ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Cesta ke zdraví
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Zdravý způsob života
	Já a vrstevníci
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
7. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
9. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
	Atletika
	Gymnastika
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou

7. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s technickými materiály
	Pěstitelství
	Práce s počítačem a elektrotechnikou

Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
	Teorie dramatického umění

Informatika	
3. ročník	digitální technologie
	algoritmizace
4. ročník	digitální technologie
	informační systémy
	algoritmizace
	data, informace
5. ročník	algoritmizace a programování
	data, informace a modelování
	informační systény
6. ročník	informační systémy
	algoritmizace
	data, informace
7. ročník	digitální technologie
	algoritmizace a programování
	data, informace
8. ročník	informační systémy
	didgitální technologie
	algoritmizace a programování
	data, informace, modelování
9. ročník	digitální technologie
	data, informace a modelování
	algoritmizace
	informační systémy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Člověk a jeho svět

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Chemie

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Dramatická výchova

Etická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Úklid Hostýnských hor

Vánoční turnaj ve stolním tenise

Sportovní den pedagogové x žáci

Kultury jiných světů

Tvorba školní nástěnky

Střelecká soutěž

Oputovní pohár DDŠ

Ochrana člověka za mimořádných situací

Příprava na život

Země volá o pomoc

Sexuální výchova

Chodec

Naše ideální rodina

Prevence šikany

Fyzika - přehled

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura

	Tvarosloví
	Sloh
	Jazyková výchova
	Skladba
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Tvarosloví
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Obecné výklady o českém jazyce
	Nauka o tvoření slov
	Slova přejatá
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Slovní zásoba a význam slova
	Tvoření slov
	Pravopis
	Zvuková stránka jazyka
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Čtení
	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
	Čtení
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Osová souměrnost
	Objem kvádru a krychle
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Procenta. Úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Zlomky
8. ročník	Kruh, kružnice, válec
	Konstrukční úlohy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Výrazy
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Jehlan, kužel, koule
	Základy finanční matematiky
	Funkce
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
Informatika	
6. ročník	MS Excel
	Internet
	Práce s počítačem
	MS Word
7. ročník	MS Word
	Internet
	MS Excel
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Excel
	MS Word
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Excel
	MS Word
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
	Starověk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	První světová válka
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Osvícenský absolutismus
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945
	Rozdělené světy
	Mezi dvěma válkami
	Druhá světová válka
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
	Obec. region, země
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
	Domov a rodina

7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Stát a právo
	Rodina, národ, vlast
	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a společnost
	Člověk a dospívání
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
9. ročník	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Smysl společenství
	Občanská společnost
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Amerika
	Asie
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Přírodní poměry ČR
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Poslech hudby
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
	Vokální činnost
9. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Cesta ke zdraví
	Osobnostní rozvoj
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci
	Zdravý způsob života
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
7. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
8. ročník	Turistika a plavání
	Pohybové a sportovní hry
	Bruslení a lyžování
	Gymnastika
	Atletika
	Poznatky z TV a sportu
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
9. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
	Atletika
	Pohybové a sportovní hry
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
	Gymnastika
	Poznatky z TV a sportu
Pracovní výchova	
6. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
7. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektotechnikou
	Pěstitelství
8. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
9. ročník	Příprava pokrmů
	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti

	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Pěstitelství
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
8. ročník	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Matematika**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Zeměpis**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Příprava na život**
- **Země volá o pomoc**
- **Sexuální výchova**
- **Chodec**
- **Energie kolem nás**
- **Vesmír**
- **Naše ideální rodina**
- **Kritické posouzení informací**
- **Prevence šikany**
- **Náboženství světa**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulterní charakter. V oboecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.
Realizace Výchovy demokratického občana bude v případě žáků s LMP zaměřena především:
- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnost a ochota pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a sravedlivého posuzování

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovedností asertivního jednání i schpnosti kompromisu. Utváření znalosti a dovednosti těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Tvarosloví
	Sloh
	Jazyková výchova
	Skladba
7. ročník	Literatura
	Sloh

	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Tvarosloví
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Obecné výklady o českém jazyce
	Nauka o tvoření slov
	Slova přejatá
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Slovní zásoba a význam slova
	Tvoření slov
	Pravopis
	Zvuková stránka jazyka
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Osová souměrnost
	Objem kvádru a krychle
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Procenta. Úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Zlomky
8. ročník	Kruh, kružnice, válec
	Konstrukční úlohy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Výrazy
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Jehlan, kužel, koule
	Základy finanční matematiky
	Funkce
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
Občanská výchova	
6. ročník	Domov a rodina
	Naše vlast
7. ročník	Stát a právo
	Majetek a bohatství
	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občanská společnost
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Smysl společenství
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	Elektrický obvod
	Vlastnosti látek
7. ročník	Pohyb a síla
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynu
9. ročník	Energie
	Elektromagnetická indukce
	Země a její okolí
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
7. ročník	Amerika
	Evropa
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
9. ročník	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Hospodářství ČR
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
7. ročník	Dospívání
9. ročník	Jak přežít pubertu
Tělesná výchova	
6. ročník	Poznatky z TV a sportu
	Pohybové a sportovní hry
7. ročník	Poznatky z TV a sportu
	Pohybové a sportovní hry
8. ročník	Poznatky z TV a sportu
	Pohybové a sportovní hry
9. ročník	Poznatky z TV a sportu

	Pohybové a sportovní hry
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Provoz a údržba domácnosti
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti
	Svět práce
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Provoz a údržba domácnosti
	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Teorie dramatického umění
7. ročník	Teorie dramatického umění
8. ročník	Teorie dramatického umění
9. ročník	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Matematika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Občanská výchova**
- **Fyzika**
- **Zeměpis**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Sexuální výchova**
- **Chodec**
- **II.světová válka**
- **Naše ideální rodina**
- **mediální výchova -tisk**
- **Prevence šikany**

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Matematika	
6. ročník	Trojúhelník
	Objem kvádru a krychle
	Osová souměrnost
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost přirozených čísel
	Desetinná čísla
7. ročník	Čtyřúhelníky, hranoly
	Shodnost, středová souměrnost
	Procenta. Úroky
	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Celá čísla, racionální čísla
	Zlomky
8. ročník	Konstrukční úlohy
	Kruh, kružnice, válec
	Základy statistiky
	Lineární rovnice
	Výrazy
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
9. ročník	Základy finanční matematiky
	Jehlan, kužel, koule
	Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce
	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast

	Domov a rodina
7. ročník	Stát a právo
	Kultura a její rozvíjení
	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
7. ročník	Evropa
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
7. ročník	Dospívání
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
Informatika	
6. ročník	informační systémy

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Člověk a jeho svět

Občanská výchova

Zeměpis

Informatika

Pokrytí v projektu

Úklid Hostýnských hor

Sportovní den pedagogové x žáci

Sexuální výchova

Chodec

II.světová válka

Naše ideální rodina

Náboženství světa

První pomoc

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Občanská výchova	
7. ročník	Stát a právo
8. ročník	Člověk a společnost
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
7. ročník	Evropa
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Sportovní den pedagogové x žáci

Sexuální výchova

Chodec

II.světová válka

mediální výchova -tisk

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Občanská výchova	
7. ročník	Stát a právo
8. ročník	Člověk a společnost
9. ročník	Svět a Evropa

	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
7. ročník	Evropa
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět
Zeměpis

Pokrytí v projektu

Sportovní den pedagogové x žáci
Sexuální výchova
Chodec
II.světová válka
Prevence šikany

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchva budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identitypři respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.
Realizace Výchovy k myšlení v evropských souvislostech bude u žáků s LMP zaměřena především:
- překonání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní zormanitosti
- na utváření pozivitních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana
- na poporu smaslu pro zodpovědnost

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s LMP, zvolí vyučující vždy s ohledme na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Čtení
	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
	Čtení
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Informatika	
6. ročník	Internet
	Práce s počítačem
7. ročník	Internet
8. ročník	Internet
	Práce s počítačem
9. ročník	Internet
	Multimedia
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva dějepisu
	Starověk
7. ročník	Raný novověk
	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945
	Rozdělené světy
	Druhá světová válka
Občanská výchova	
	Svět a Evropa
	Občanská společnost
	Občan v právních a ekonomických vztazích
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Asie
	Evropa
	Austrálie a oceánie
	Amerika

	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Společenské a hospodářské složky v krajině
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Informatika

Člověk a jeho svět

Dějepis

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Kultury jiných světů

Vesmír

II.světová válka

mediální výchova -tisk

Zdravý životní styl - zdravá výživa

Zdravá strava - 1 stupeň

Náboženství světa

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Word
	Práce s počítačem
7. ročník	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	Internet
9. ročník	Multimedia
	Internet
Dějepis	
6. ročník	Starověk
	Pravěk
	Úvod do učiva dějepisu
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
Občanská výchova	
	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Hudební výchova	
6. ročník	Poslech hudby
7. ročník	Poslech hudby
8. ročník	Poslech hudby
9. ročník	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Informatika

Člověk a jeho svět

Dějepis

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Kultury jiných světů

Energie kolem nás

Vesmír

II.světová válka

Zdravý životní styl - zdravá výživa

Zdravá strava - 1 stupeň

Náboženství světa

Lidské smysly

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Čtení
	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
	Čtení
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Informatika	
6. ročník	Internet
	Práce s počítačem
7. ročník	Internet
8. ročník	Internet
	Práce s počítačem
9. ročník	Internet
	Multimedia
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný novověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Osvícenský absolutismus
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa
9. ročník	Rozdělené světy
	Druhá světová válka
	Evropa a svět po roce 1945
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Občanská společnost
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země a její krajiny
7. ročník	Asie
	Evropa
	Austrálie a oceánie
	Amerika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Společenské a hospodářské složky v krajině
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Jak přežít pubertu

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informatika

Člověk a jeho svět

Dějepis

Zeměpis

Informatika

Pokrytí v projektu

Kultury jiných světů

Energie kolem nás

Vesmír

II.světová válka

Naše ideální rodina

mediální výchova -tisk

Náboženství světa

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáco mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.
Multikulturní výchova zprostředkováná poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu, a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.
Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude u žáků s LMP zaměřena především:
- na uvědomnění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systémužáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišností jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomnění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intoletance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace Multikulturní výchovy pro žáky s LMP, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Tvarosloví
	Sloh
	Jazyková výchova
	Skladba
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Tvarosloví
8. ročník	Literatura
	Obecné výklady o českém jazyce
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Slova přejatá
	Skladba
9. ročník	Literatura
	Skladba
	Sloh
	Tvoření slov
	Tvarosloví
	Zvuková stránka jazyka
	Slovní zásoba a význam slova
	Obecné výklady o jazyce
	Pravopis
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
7. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
9. ročník	Gramatika
	Historie
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
	Čtení
9. ročník	Čtení
	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
9. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
Dějepis	
6. ročník	Pravěk

	Starověk
7. ročník	Raný novověk
	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	První světová válka
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Osvícenský absolutismus
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945
	Rozdělené světy
	Mezi dvěma válkami
	Druhá světová válka
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
	Obec. region, země
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
	Domov a rodina
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Rodina, národ, vlast
	Majetek a bohatství
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občanská společnost
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Asie
	Evropa
	Austrálie a oceánie
	Amerika
	Afrika
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
9. ročník	ČR - poloha, postavení ve světě
	Kraje ČR
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
7. ročník	Dospívání
	Sebepoznání
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci
Dramatická výchova	
6. ročník	Teorie dramatického umění
7. ročník	Teorie dramatického umění
8. ročník	Teorie dramatického umění
9. ročník	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Přírodopis

Zeměpis

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Úklid Hostýnských hor

Vánoční turnaj ve stolním tenise

Kultury jiných světů

Oputovní pohár DDŠ

Země volá o pomoc

Sexuální výchova

II.světová válka

Naše ideální rodina

mediální výchova -tisk

Prevence šikany

Zdravý životní styl - zdravá výživa

Zdravá strava - 1 stupeň

Náboženství světa

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
	Jazyková výchova
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Nauka o významu slov
	Skladba
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Obecné výklady o českém jazyce
	Slova přejatá
	Nauka o tvoření slov

	Skladba
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Zvuková stránka jazyka
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Dějepis	
6. ročník	Starověk
	Pravěk
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast
	Domov a rodina
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Majetek a bohatství
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Přírodopis	
8. ročník	Člověk a zdraví
	Stavba a funkce lidského těla
	Člověk - růst a vývoj jedince
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Země - náš domov
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
7. ročník	Sebepoznání
	Dospívání
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
7. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
8. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
9. ročník	Turistika a plavání
	Bruslení a lyžování
	Pohybové a sportovní hry
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Provoz a údržba domácnosti
7. ročník	Svět práce
	Provoz a údržba domácnosti
8. ročník	Svět práce

	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Svět práce
	Provoz a údržba domácnosti

Dramatická výchova	
6. ročník	Teorie dramatického umění
7. ročník	Teorie dramatického umění
8. ročník	Teorie dramatického umění
9. ročník	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Země volá o pomoc**
- **Sexuální výchova**
- **II.světová válka**
- **Naše ideální rodina**
- **Kritické posouzení informací**
- **Prevence šikany**
- **Náboženství světa**

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Skladba

Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace

Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby

Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba

Dějepis	
6. ročník	Starověk
	Pravěk
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami

Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Naše vlast
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství

Přírodopis	
8. ročník	Člověk a zdraví
	Stavba a funkce lidského těla
	Člověk - růst a vývoj jedince
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Země - náš domov

Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny

	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
7. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
7. ročník	Sebepoznání
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Člověk a jeho svět

Dějepis

Zeměpis

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Vánoční turnaj ve stolním tenise

Kultury jiných světů

Země volá o pomoc

Sexuální výchova

II.světová válka

Naše ideální rodina

Prevence šikany

Náboženství světa

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvarosloví
	Skladba
7. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Nauka o významu slov
	Skladba
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Obecné výklady o českém jazyce
	Slova přejatá
	Nauka o tvoření slov
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Skladba
	Tvarosloví
	Tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Zvuková stránka jazyka
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Dějepis	
6. ročník	Starověk
	Pravěk
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka

	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Hudební výchova	
6. ročník	Poslech hudby
7. ročník	Poslech hudby
8. ročník	Poslech hudby
9. ročník	Poslech hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
7. ročník	Sebepoznání
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci
Dramatická výchova	
6. ročník	Teorie dramatického umění
7. ročník	Teorie dramatického umění
8. ročník	Teorie dramatického umění
9. ročník	Teorie dramatického umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Dějepis

Zeměpis

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Vánoční turnaj ve stolním tenise

Kultury jiných světů

Země volá o pomoc

Sexuální výchova

II.světová válka

Naše ideální rodina

Prevence šikany

Zdravý životní styl - zdravá výživa

Náboženství světa

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Gramatika
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Čtení
	Rozvoj slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy

	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
7. ročník	Sebepoznání
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Já a vrstevníci

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Dějepis

Zeměpis

Etická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Vánoční turnaj ve stolním tenise

Kultury jiných světů

Země volá o pomoc

Sexuální výchova

II.světová válka

Naše ideální rodina

mediální výchova -tisk

Prevence šikany

Náboženství světa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Enviromentální výchova vede jedince k pochopení kompexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jdnání společnosti a každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových i možností různých variant řešení envirimentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.
Realizace průřezového tématu Enviromentální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především:
- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- na tozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodopis	
6. ročník	Mnohobuněčné organismy
	Jednobuněčné organismy
7. ročník	Krytosemenné rostliny
	Nahosemenné rostliny

	Vyšší rostliny
8. ročník	Člověk a zdraví
	Stavba a funkce lidského těla
	Člověk - růst a vývoj jedince
	Savci
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Historie Země
	Země - náš domov
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	Přírodní poměry ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Zeměpis

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Úklid Hostýnských hor

Sportovní den pedagogové x žáci

Ochrana člověka za mimořádných situací

Energie kolem nás

Zdravé potraviny

Zdravá strava - 1 stupeň

Lidské smysly

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodopis	
6. ročník	Mnohobuněčné organismy
	Jednobuněčné organismy
	Země a život
7. ročník	Krytosemenné rostliny
	Nahosemenné rostliny
	První skupiny strunatců
	Vyšší rostliny
8. ročník	Člověk a zdraví
	Stavba a funkce lidského těla
	Člověk - růst a vývoj jedince
	Savci
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Historie Země
	Země - náš domov
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země
7. ročník	Evropa
	Asie
	Amerika
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	Přírodní poměry ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Zeměpis

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Úklid Hostýnských hor

Ochrana člověka za mimořádných situací

Energie kolem nás

Zdravé potraviny

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
7. ročník	Rodina, národ, vlast
	Kultura a její rozvíjení

8. ročník	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a společnost
9. ročník	Svět a Evropa
	Občanská společnost
	Občan v právních a ekonomických vztazích
Fyzika	
6. ročník	Vlastnosti látek
7. ročník	Světelné jevy
8. ročník	Teplo
	Elektrická energie
	Energie
9. ročník	Země a její okolí
	Energie
Chemie	
8. ročník	Které látky jsou kyselé a zásadité
	Soli
	Čím se chemie zabývá
	Voda a vzduch
9. ročník	Z čeho získáváme energii
	Chemie slouží i ohrožuje
Přírodopis	
7. ročník	První skupiny strunatců
	Ptáci
8. ročník	Stavba a funkce lidského těla
	Člověk a zdraví
	Savci
	Člověk - růst a vývoj jedince
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Země - náš domov
	Historie Země
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země
7. ročník	Evropa
	Amerika
	Asie
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Přírodní poměry ČR
Pracovní výchova	
6. ročník	Pěstitelství
7. ročník	Pěstitelství
8. ročník	Pěstitelství
9. ročník	Pěstitelství

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Člověk a jeho svět

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Etická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Úklid Hostýnských hor

Sportovní den pedagogové x žáci

Ochrana člověka za mimořádných situací

Energie kolem nás

Zdravé potraviny

Kritické posouzení informací

Prevence šikany

První pomoc

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
9. ročník	Konverzace
	Rozvoj slovní zásoby
Občanská výchova	
6. ročník	Obec. region, země
	Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
9. ročník	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Občanská společnost
Fyzika	
6. ročník	Vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Pohyb a síla
	Světelné jevy
8. ročník	Elektrická energie

	Energie
	Teplo
9. ročník	Energie
	Země a její okolí
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
	Soli
	Čím se chemie zabývá
9. ročník	Chemie slouží i ohrožuje
	Z čeho získáváme energii
	Nejpočetnější látky v přírodě
Přírodopis	
7. ročník	Ptáci
8. ročník	Stavba a funkce lidského těla
	Člověk a zdraví
	Savci
	Člověk - růst a vývoj jedince
9. ročník	Člověk mění a chrání svět
	Země - náš domov
	Historie Země
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země
7. ročník	Evropa
	Amerika
	Asie
	Austrálie a oceánie
	Afrika
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Přírodní poměry ČR
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Já a moji blízcí
	Zdraví a nemoc
8. ročník	Cesta ke zdraví
	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak přežít pubertu
	Zdravý způsob života
Tělesná výchova	
6. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
7. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
8. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
9. ročník	Bruslení a lyžování
	Turistika a plavání
Pracovní výchova	
6. ročník	Pěstitelství
	Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelství
	Práce s technickými materiály
8. ročník	Pěstitelství
	Práce s technickými materiály
9. ročník	Pěstitelství
	Práce s technickými materiály
Dramatická výchova	
6. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
7. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
8. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
9. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Člověk a jeho svět
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova
Dramatická výchova
Etická výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik
Atletický čtyřboj
Minikopaná
Úklid Hostýnských hor
Sportovní den pedagogové x žáci
Střelecká soutěž
Oputovní pohár DDŠ
Ochrana člověka za mimořádných situací
Energie kolem nás
Zdravé potraviny

mediální výchova -tisk
Zdravá strava - 1 stupeň
Náboženství světa
Lidské smysly

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, pržitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se, stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médii nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvořeny s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku a z hlediska jejich vztahu k realitě vyžaduje značnou průpravu.
Realizace Mediální výchovy bude u žáků s LMP zaměřena především:
- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potencionálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivostivůči tereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.
Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu pro žáky s LMP, zvolí vyučující zždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
	Jazyková výchova
	Skladba
7. ročník	Literatura
	Nauka o tvoření slov
	Sloh
	Nauka o významu slov
8. ročník	Literatura
	Sloh
	Nauka o tvoření slov
	Slova přejatá
9. ročník	Literatura
	Skladba
	Sloh
	Tvoření slov
	Tvarosloví
	Zvuková stránka jazyka
	Slovní zásoba a význam slova
	Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
7. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
9. ročník	Gramatika
	Historie
	Konverzace
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
9. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
Informatika	
6. ročník	Internet
	Práce s počítačem
	MS Excel
7. ročník	MS Excel
	MS Word
	Internet
8. ročník	MS Word
	Práce s počítačem
	Internet
	MS Excel
9. ročník	MS Word
	Multimedia

	Internet
	MS Excel
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný novověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Osvícenský absolutismus
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa
9. ročník	Rozdělené světy
	Druhá světová válka
	Evropa a svět po roce 1945
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Rodina, národ, vlast
	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a společnost
	Člověk a dospívání
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
9. ročník	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Smysl společenství
	Občanská společnost
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země a její krajiny
7. ročník	Evropa
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Dramatická výchova	
6. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
7. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
8. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
9. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **Vesmír**
- **II.světová válka**
- **Zdravé potraviny**
- **mediální výchova -tisk**
- **Kritické posouzení informací**
- **Zdravý životní styl - zdravá výživa**
- **Zdravá strava - 1 stupeň**
- **Náboženství světa**

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
7. ročník	Literatura
	Nauka o tvoření slov
	Sloh
	Nauka o významu slov

8. ročník	Literatura
	Sloh
9. ročník	Literatura
	Sloh
	Tvoření slov

Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
	Gramatika

Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika

Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Word
	MS Excel
	Práce s počítačem
7. ročník	MS Excel
	MS Word
	Internet
8. ročník	MS Word
	Práce s počítačem
	Internet
	MS Excel
9. ročník	MS Word
	Multimedia
	Internet
	MS Excel

Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný novověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Osvícenský absolutismus
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa
9. ročník	Rozdělené světy
	Druhá světová válka
	Evropa a svět po roce 1945
	Mezi dvěma válkami

Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Rodina, národ, vlast
	Kultura a její rozvíjení
8. ročník	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a společnost
	Člověk a dospívání
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
9. ročník	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Svět a Evropa
	Smysl společenství
	Občanská společnost

Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
	Planeta Země a její krajiny
7. ročník	Evropa
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Hospodářství ČR
	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě

Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Poslech hudby
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby
	Vokální činnost
9. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
	Poslech hudby

Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Dramatická výchova	
6. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
7. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
8. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba
9. ročník	Rozvoj základních dovedností
	Dramatická tvorba

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Informatika
Člověk a jeho svět
Dějepis

Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Dramatická výchova
Etická výchova
Informatika

Pokrytí v projektu

Kultury jiných světů
Tvorba školní nástěnky
Střelecká soutěž
II.světová válka
Zdravé potraviny
mediální výchova -tisk
Kritické posouzení informací
Zdravý životní styl - zdravá výživa
Náboženství světa

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
7. ročník	Literatura
	Sloh
8. ročník	Literatura
	Sloh
9. ročník	Literatura
	Sloh
Anglický jazyk	
6. ročník	Konverzace, slovní zásoba
	Komunikační situace
7. ročník	Komunikační situace
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Informatika	
6. ročník	MS Word
	Internet
	Práce s počítačem
7. ročník	Internet
	MS Word
8. ročník	MS Word
	Práce s počítačem
	Internet
	MS Excel
9. ročník	MS Word
	Multimedia
	Internet
	MS Excel
Občanská výchova	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občanská společnost
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
9. ročník	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Hospodářství ČR
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
Výtvarná výchova	
6. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
8. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou

7. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
Informatika	
	algoritmizace

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Informatika

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Dramatická výchova

Etická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Kultury jiných světů

Tvorba školní nástěnky

Oputovní pohár DDŠ

II.světová válka

Zdravé potraviny

mediální výchova -tisk

Kritické posouzení informací

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
7. ročník	Literatura
	Sloh
8. ročník	Literatura
	Sloh
9. ročník	Literatura
	Sloh
Anglický jazyk	
6. ročník	Konverzace, slovní zásoba
	Komunikační situace
7. ročník	Komunikační situace
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Informatika	
6. ročník	Internet
	Práce s počítačem
7. ročník	MS Word
	Internet
8. ročník	MS Word
	Práce s počítačem
	Internet
9. ročník	Multimedia
	Internet
	MS Word
Občanská výchova	
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občanská společnost
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
9. ročník	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Hospodářství ČR
Výtvarná výchova	
6. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
8. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti

	Práce dekorativní a prostorové
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
Informatika	
4. ročník	digitální technologie

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informatika

Zeměpis

Výtvarná výchova

Dramatická výchova

Etická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Úklid Hostýnských hor

Kultury jiných světů

Tvorba školní nástěnky

Střelecká soutěž

II.světová válka

mediální výchova -tisk

Kritické posouzení informací

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
7. ročník	Literatura
	Sloh
8. ročník	Literatura
	Sloh
9. ročník	Literatura
	Sloh
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace

Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Informatika	
6. ročník	Internet
	MS Word
	Práce s počítačem
7. ročník	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	Internet
9. ročník	Multimedia
	Internet
Občanská výchova	
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk
Informatika
Člověk a jeho svět
Zeměpis
Výtvarná výchova
Dramatická výchova
Etická výchova
Informatika

Pokrytí v projektu

Minikopaná
Úklid Hostýnských hor
Kultury jiných světů
Tvorba školní nástěnky
II.světová válka
Zdravé potraviny
mediální výchova -tisk
Kritické posouzení informací
Náboženství světa

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
7. ročník	Literatura
	Sloh
8. ročník	Literatura
	Sloh
9. ročník	Literatura
	Sloh
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
7. ročník	Komunikační situace
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Gramatika
	Konverzace, slovní zásoba
Informatika	
6. ročník	Internet
	Práce s počítačem
7. ročník	Internet
8. ročník	Práce s počítačem
	MS Word
	Internet
9. ročník	Multimedia
	MS Word
	Internet
Dějepis	
7. ročník	Raný novověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus
9. ročník	Rozdělené světy
	Evropa a svět po roce 1945
	Druhá světová válka
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Občanská společnost
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
8. ročník	Krajina a životní prostředí
	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Kraje ČR
	Hospodářství ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
Výtvarná výchova	
6. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí

	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
7. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
Informatika	
7. ročník	digitální technologie

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Informatika**
- **Dějepis**
- **Zeměpis**
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Etická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvik**
- **Atletický čtyřboj**
- **Minikopaná**
- **Úklid Hostýnských hor**
- **Vánoční turnaj ve stolním tenise**
- **Sportovní den pedagogové x žáci**
- **Kultury jiných světů**
- **Tvorba školní nástěnky**
- **Střelecká soutěž**
- **Oputovní pohár DDŠ**
- **II.světová válka**
- **mediální výchova -tisk**
- **Kritické posouzení informací**
- **Lidské smysly**

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literatura
	Sloh
7. ročník	Literatura
	Sloh
8. ročník	Literatura
	Sloh
9. ročník	Literatura
	Sloh
Anglický jazyk	
6. ročník	Konverzace, slovní zásoba
	Komunikační situace
7. ročník	Komunikační situace
8. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Historie
	Konverzace
Konverzace anglického jazyka	
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika
	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
9. ročník	Komunikační situace
	Konverzace, slovní zásoba
	Gramatika
Informatika	
6. ročník	Internet
	Práce s počítačem
7. ročník	Internet
8. ročník	Internet
	Práce s počítačem
9. ročník	Internet
	Multimedia
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný novověk
	Raný středověk
8. ročník	První světová válka
	Revoluce 1848, porevoluční Evropa
	Imperiální doba, kapitalistická společnost
	Osvícenský absolutismus
	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa
9. ročník	Rozdělené světy

	Druhá světová válka
	Evropa a svět po roce 1945
	Mezi dvěma válkami
Občanská výchova	
7. ročník	Kultura a její rozvíjení
	Rodina, národ, vlast
8. ročník	Člověk a společnost
	Člověk hledající svůj svět a sám sebe
	Člověk a předpoklady soužití
	Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa
	Občanská společnost
	Občan v právních a ekonomických vztazích
	Smysl společenství
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země a její krajiny
	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
	Krajina a životní prostředí
9. ročník	Kraje ČR
	ČR - poloha, postavení ve světě
	Hospodářství ČR
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální a rytmická cvičení
7. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
8. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
9. ročník	Instrumentální a rytmická cvičení
	Vokální činnost
Výtvarná výchova	
6. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
8. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné umění a životní prostředí
	Vývarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vývarné umění a životní prostředí
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Práce dekorativní a prostorové
Pracovní výchova	
6. ročník	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
7. ročník	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektotechnikou
8. ročník	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
9. ročník	Svět práce
	Práce s technickými materiály
	Provoz a údržba domácnosti
	Práce s počítačem a elektrotechnikou
Dramatická výchova	
6. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
7. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
8. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
9. ročník	Dramatická tvorba
	Rozvoj základních dovedností
Informatika	
3. ročník	algoritmizace
4. ročník	data, informace
	digitální technologie

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informatika

Dějepis

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Dramatická výchova

Etická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvik

Atletický čtyřboj

Minikopaná

Úklid Hostýnských hor

Vánoční turnaj ve stolním tenise

Sportovní den pedagogové x žáci

Kultury jiných světů

Tvorba školní nástěnky

Střelecká soutěž

Oputovní pohár DDŠ

Energie kolem nás

Vesmír

II.světová válka

Zdravé potraviny

Naše ideální rodina

mediální výchova -tisk

Kritické posouzení informací

Prevence šikany
Zdravý životní styl - zdravá výživa
Fyzika - přehled
Lidské smysly
První pomoc

3 Charakteristika školy

Název školy	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna				
Adresa	DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem 768 61				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT V.				
Platnost	1.9.2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, kapacita školy je 40 žáků, kteří jsou převážně vzděláváni na 2.stupni základní školy. Žáci jsou vzděláváni dle školních vzdělávacího programu pro Základní vzdělávání - Škola pro život V. zpracovaného dle RVP ZV se zapracovanými minimálními výstupy vzdělávání.
DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou,je zřízen na základě zřizovací listiny vydané MŠMT dne 29.12.1995 pod č.j.: 24 612/95-61 ve znění dodatků č.j.: 14 583/96-61 ze dne 26.2.1996, č.j.: 30 638/98-21 ze dne 6.11.1998, č.j.: 15 311/03-21 ze dne 12.3.2003, č.j.:15 069/04-25 ze dne 17.3.2004, č.j.: 34 612/05-25 ze dne 20.12.2005 a č.j.:20 888/2008-25 ze dne 15.10.2008 a zařazení do sítě škol č.j.: 11 376/96-61-07 ze dne 25.7.1996 ve znění dodatků č.j.: 20 930/99-21 ze dne 6.5.1999, č.j.: 23 038/02-21 ze dne 21.3.2003, č.j.: 17 255/03-21 ze dne 25.6.2003 a zařazení do rejstříku škol č.j.: 34 037/05-21 ze dne 17.1.2006 ve znění pozdějších změn č.j.: 21 011/2008-21 ze dne 18.12.2008, č.j.: MSMT-35675/2015-2 ze dne 12.10.2015. Majetek státu, s nímž je organizace příslušná hospodařit k 31.12.2014, je uveden v příloze dodatku č.3 č.j.: MSMT-19927/15-1 ze dne 8.6.2015 ke změně zřizovací listiny č.j.: 34 612/05-25 ze dne 20.12.2005.
Činnost DDŠ, ZŠ a ŠJ vychází z platných právních předpisů: je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a zákonem č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a souborem pedagogicko organizačních informací na školní rok a Úmluvou o právech dítěte.
Účelem zařízení je zajišťovat nezletilé osobě a to zpravidla ve věku od 6 do 15 let, umístěné do zařízení na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělání. Cílem dětského domova se školou je výchovné působení všech pracovníků, rozvíjení a vytváření takových vlastností a schopností, aby byly děti připraveny na budoucí život. Děti jsou zde umísťovány prostřednictvím rozhodnutí soudu nebo prostřednictvím Dětského diagnostického ústavu Brno Hlinky.
Vzdělávací pracoviště zajišťuje plnění povinné školní docházky v základní škole zřízené při DDŠ, ZŠ a ŠJ, které úzce spolupracuje s pracovníky na výchovném úseku.
Hlavním úkolem školy je výchova a vzdělávání dětí s disharmonickým osobnostním a sociálním vývojem s cílem tento stav změnit, snížit pravděpodobnost selhání v budoucnosti, všestranně rozvíjet osobnost dětí a integrovat je do společnosti. Tomu je podřízen celý výchovně vzdělávací systém založený na posilování pozitivních morálních, volních a charakterových vlastností dětí. V základní škole zřízené při dětském domově se pedagogové snaží dosáhnout co možná největší úrovně vědomostí dětí. To vyžaduje vysokou profesionalitu pedagogických pracovníků ve výchovných a vzdělávacích postupech, metodách a formách práce ve výuce a spolupráci všech pedagogických pracovníků pracujících v dětském domově. Pedagogové hledají a zavádí nové metody práce založené na terapeutickém a individuálním přístupu.
Výchovný úsek zajišťuje komplexní odbornou výchovnou péči dítěte v součinnosti s ostatními pracovišti, stanovuje metody výchovy. Úzce spolupracuje zejména se vzdělávacím úsekem a se sociálním úsekem. Sociálně právní úsek zajišťuje komplexní sociální a zdravotní péči o děti z DDŠ,ZŠ a ŠJ. Spolupracuje zejména s úsekem výchovným a vzdělávacím. Správní a provozní úsek zajišťuje správu budov, zodpovídá za hlavní inventář a jeho evidenci, zajišťuje prostředky nutné pro výchovně vzdělávací činnost zařízení, zodpovídá za zpracování účetnictví a mzdových podkladů, dodržování mzdového limitu a vedení personální dokumentace.Školní jídelna zajišťuje stravování dětí umístěných v zařízení a stravu zaměstnanců.

Prostorové a materiální podmínky:

Prostory školy jsou součástí areálu dětského domova. Dvě třídy jsou umístěny v nově přistavené budově domova, v obou z nich jsou interaktivní tabule a čtyři třídy jsou umístěny budově školy a tělocvičny.

V budově školy a tělocvičny jsou umístěny čtyři učebny, tělocvična, sborovna DDŠ,ZŠ a ŠJ.
V nové budově se v podkroví nachází v prostorách školy – dvě učebny, sborovna s učitelskou knihovnou a sociální zařízení. V suterénu budovy jsou kanceláře, keramická dílna, provozní prostory. V prvním a druhém patře jsou umístěny dvě výchovné skupiny. Budovy jsou propojeny krčkem.
Všechny učebny jsou vybaveny schváleným školním nábytkem, tabulí, skříňkami, didaktickými tabulemi k výuce českého jazyka a matematiky. Ve třídách je audiovizuální technika - video a dvd přehravač, televize, kazetový magnetofon, které učitelé využívají ve výuce. V učebně č.V je umístěna interaktivné tabule.
V rámci plného přímého zaopatření je dětem zabezpečeno ošacení, obuv, školní pomůcky, vybavení pro zájmovou a rekreační činnost.
Jedna z učeben je používaná pro výuku ICT - pro výuku informatiky. Škola má v současnosti naplněn standard ICT služeb ve škole dle č.j.: 30799/2005-551 a tento stav a jeho další vývoj je popsán v ICT plánu školy.

Počítačová učebna
Je v ní umístěno 8 počítačů vybavených operačním systémem Windows 10 Professional a propojených do místní sítě pomocí strukturované kabeláže.
Žákovských stanic je 7, vybavených procesorem Intel Pentium DUALCORE 3GHz.
Jeden počítač je vyhrazen pro učitele , na který je napojena sdílená tiskárna a datový projektor.
Všechny počítače mají nainstalován internetový prohlížeč Internet Explorer, Mozilla, Chrome a MS OFFICE 2003 a jsou trvale připojeny k internetu. Na všech je implementován antivirový program Eset s automatickou aktualizací.
Žáci mají přístup do počítačové učebny s ohledem na vyučované předměty. Vzhledem k maximálnímu počtu žáků ve třídě má každý žák svůj počítač. Je realizováno omezení internetových domén a není tak dovolen přístup na nevhodné stránky.
Škola má nakoupeny výukové systémy Terasoft a Langmaster, ale vzhledem k úrovni a zájmům žáků nejsou plně využívány. Pro motivaci je umožňován žákům přístup k počítačovým hrám a internetu.
Pedagogičtí pracovníci využívají počítače k přípravě do vyučování a k pomocným činnostem souvisejícími s chodem školy a jejich zařízení. Z velké míry využívají také svých počítačů doma, včetně internetu.
Internet je využíván na všech počítačích napojených na místní síť. Je realizováno bezdrátové připojení na provozovatele Nordic Telecom, rychlostí 12 Mb/8. Zabezpečení je provedeno kromě Esetu také formou Firewall na místním serveru.

Sportoviště
K výuce tělesné výchovy je využívaná tělocvična a přetlaková hala, která je vybavena nářadím a náčiním ke všem sportům. V rámci výuky se využívá multifunkční hřiště, přetlaková hala a bazén v areálu dětského domova.

Multifunkční sportoviště:
Atletická dráha - 60m, 800m,1500m
Doskočiště na skok daleký, výseč na vrh koulí
Hřiště na tyto sporty - baskedbal, nohejbal, volejbal, tenis, malá kopaná,hokej
Hřiště je využíváno i v zimním období
Hřiště je vybaveno ovětlením pro večerní provoz.

Vybavení tělocvičny:
Vybavení pro gymnastiku a všeobecnou obratnost: hrazda 2x, švédská bedna 2x, kůň, koza 2x, žíněnka 9x, gymnastický koberec, pérový můstek 2x, malá trampolína, švédský žebřík, kladina, šplh tyče 4x, šplh lano 4x, kruhy 2x
Vybavení pro míčové hry: hřiště a zařízení pro košíkovou, volejbal, nohejbal, floorball, badminton, líný tenis, stolní tenis, florball
Doskočiště na skok vysoký
Střelnice pro střelbu ze vzduchovky + vzduchovky TAU 3x

Zařízení atletika- sektor pro skok daleký, sektor pro skok vysoký, koulařský sektor
Zimní sporty: vybavení pro sjezdové lyžování, vybavení pro běžecké lyžování a lední hokej
Pro všechny sporty: dresy, kombinézy, čepice, lyž. brýle, přilby atd.

V areálu domova je umístěn venkovní bazén.

K výuce pracovního vyučování využívají učitelé a žáci pracovní dílnu, školní pozemek, zahradu a keramickou dílnu.

Učební pomůcky pro pracovní vyučování:

Pro práci na zahradě
Zahradní nářadí jako jsou hrábě, motyky, rýče, motyčky na okopávání
Konve na zalévání
Kolečka na odvoz zahradního odpadu
Pilky na ořez stromů

Pro práci se dřevem
Pracovní stůl se svěrákem
Ruční nářadí na obrábění dřeva pilkami počínaje a smirkovým papírem konče
Lepidlo
Spojovací materiál (hřebíky, vruty)
Modelářské barvy

Pro práci v keramické dílně
Točící kruhy
Hlína, raznice, očka, misky, houbičky, stěrky, štětce..
Keramická pec

Učitel má ve strojovně k dispozici pro přípravu
Stacionární stroje jako je okružní pila, soustruh a stolní vrtačka
Ruční elektrické stroje

Pro práci s kovem
Pracovní stůl se svěrákem
Ruční nářadí na obrábění kovu pilkou na železo počínaje a pilníkem konče

Učitel má ve strojovně k dispozici pro přípravu
Ruční elektrické stroje

Pro práci ve třídě
Pomůcek pro výrobu okrasných předmětů, které se používají také ve výtvarné výchově
Stavebnice Merkur, Lego, Vario XL, VALACHIA, BOFIN

Učitelé mají k dispozici 2 sborovny, kde má každý učitel svůj pracovní stůl a skříně, kde mají uloženy pracovní pomůcky a didaktické potřeby. Ve sborovnách jsou počítače, notebook, tiskárna, kopírka, které učitelé využívají k pracovním činnostem a pro přípravu reedukačních a kompenzačních pomůcek do výuky. Ve sborovně je také umístěna učitelská knihovna, která je průběžně doplňována o speciálně pedagogickou literaturou, knihy a pracovní sešity, které učitelé využívají při výuce.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

Péče o zdraví a bezpečnost dětí je vymezena zákonem č. 258/2000Sb. O ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších změn vyhláškou MŠMT č. 64/2005Sb. O evidenci úrazů a metodickým pokynem MŠMT č.j. :37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT. Všechny prostory školy jsou vybaveny v souladu s platnými normami a vyhláškami.
Režim školy je dán rozvrhem hodin, který zpracovává vedoucí učitel. Rozvrh hodin respektuje všechna hygienická a bezpečnostní pravidla.
V době velké přestávky je dodržován stravovací a pitný režim - žáci dostávají svačinu a mají možnost se napít.
Po hodině tělesné výchovy a pracovního vyučování je dodržován pitný režim.
Lékárnička je plně vybavena léky a prostředky k poskytnutí první pomoci a ošetření drobných úrazů.Je umístěna v tělocvičně a sborovnách.Vyškolení pracovníci k poskytnutí první pomoci - J.Beran a L. Marešová.

Úrazy a bezpečnost - pravidelně ve stanovených intervalech probíhá revize všech nebezpečných předmětů (tělocvična,posilovna - nářadí, ICT učebna, elektrospotřebiče...).
V případě školního úrazu je přesně předepsán postup, kterým se úraz řeší - ošetření, zápis do knihy úrazů atd.
V celém areálu dětského domova je přísně dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných návykových látek.

Psychosociální podmínky:

V DDŠ, ZŠ a ŠJ pracuje spolusprávа dětí. Práce spolusprávy dětí slouží k tomu, aby se děti mohly více podílet na aktivitách probíhajících v zařízení, zejména v oblasti výchovné činnosti. Rovněž slouží k tomu, aby se řešily problémy, o kterých se děti na komunitě nechtějí vyjadřovat, popřípadě mají určité zábrany hovořit o nich přede všemi. Členové spolusprávy jsou voleni skupinou za pomoci třídního učitele a skupinového vychovatele. Z každé skupiny je vybráno jedno dítě. Práva a povinnosti členů spolusprávy jsou zpracovány ve vnitřním řádu zařízení.
Zájmová činnost v DDŠ,ZŠ a ŠJ je velmi široká. Naše zařízení nabízí dětem rozmanitou škálu zájmových kroužků organizovaných v rámci výchovy mimo vyučování a organizovaných i ostatními organizacemi města. Kroužek sportovní je rozdělen na lehkou atletiku, kopanou, stolní tenis, lyžování, lední hokej a kroužky výtvarný, keramický, taneční, šikovných rukou,vaření, filmový, pěstitelský, turistický a hudební.
V průběhu celého roku probíhá soutěž o nejhezčí rodinnou buňku, která je vyhodnocena každý měsíc. Hodnotí se chování a úprava bytu, děti jsou odměňovány věcnou cenou. Další soutěže (sportovní, hudební, výtvarné) jsou organizovány učiteli, vychovateli, vedoucími zájmových kroužků. Vítězové se zúčastňují sportovních a kulturních soutěží pořádaných pro zařízení náhradní rodinné péče a akcí pro širokou veřejnost.Reprezentace je pro žáky čest a velká odměna.

Personální podmínky:

Ve škole pracuje 8 učitelů, ředitel a asistenti pedagoga. Všichni mají vysokoškolské vzdělání.
S dětmi pravidelně pracuje etoped a psycholog.
Učitelé:
Mgr. Valter David /22hod./
Mgr. Jindřich Pánek /22hod./
Mgr. Jan Beran / 22hod./
Mgr. Ondřej Hynčica / 22hod./
Mgr. Ivan Zbořil /22 hod./
PhDr.. Jaroslav Solař / 10 hod./
Mgr. Jiří Vodák / 5 hod./
Mgr. Miroslava Vodáková / 22 hod./
Bc. Petr Logaj /6 hod./

Asistenti pedagoga:
Bc. Karel Bednařík
Miroslav Vízner

Organizační podmínky:

Základní pravidla života školy jsou dány školním řádem a rozvrhem hodin, který sestavuje vedoucí učitel s ředitelem školy. V rozvrhu školy se přihlíží ke specifikaci žáků v daném ročníku. V rozvrhu hodin je stanoven dozor učitelů o přestávkách.
Ředitel školy spolu s vedoucím učitelem zařazuje nově příchozí žáky do příslušných ročníků a tříd. Školní docházka je evidována třídním učitelem. Ředitel může omluvit žáka na dva dny, třídní učitel na jeden den. Zastupování za nepřítomného učitele určí vedoucí učitel nebo ředitel.
Žáci chodí do vyučování v oblečení určeném jako školní, na pracovní výchovu a tělesnou výchovu se převlékají. Z bezpečnostního hlediska – nenosí žáci do vyučování náušnice a podobné předměty – tělesná výchova a pracovní vyučování.
Žáci chodí do vyučování včas, z vyučování nesmějí svévolně odcházet. Povinností žáků je plnit všechny uložené úkoly, pracovat poctivě, neopisovat, nenapovídat. Ke všem zaměstnancům zařízení se žáci chovají zdvořile,

oslovují je „ pane, paní “a slovem označující jejich funkci, zdraví je. Učitele a jiné osoby vstupující do třídy žáci zdraví povstáním, usednou na pokyn učitele.Chce-li žák ve vyučování odpovídat nebo se na něco zeptat, hlásí se zvednutím ruky. Přestávky slouží k úklidu lavic, k přípravě pomůcek, k použití WC, velká přestávka je určena ke svačině. Při vycházkách, exkurzích a jiných činnostech mimo školní budovu se žáci chovají dle pokynu vyučujícího, který je doprovází. Poučení o BOZ,PO a CO zaznamenávají učitelé do třídních knih.
Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků vychází z § 51,52 a53 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z § 14,15,16,17,22,a 23 vyhlášky č. 48/2005Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
Nemocného žáka přítomného v dětském domově omlouvá třídnímu učiteli ranní služba. K lékaři ho doprovází sociální pracovnice, pečuje o něj v době nemoci vychovatel, který vykonává ranní službu.V případě nemoci žáka doma nepřítomnost nezletilého ve škole se omlouvá v souladu s platnými právními předpisy zákonný zástupce žáka. Povinností tohoto je, omluvit žáka nejpozději do tří kalendářních dnů od započetí absence.
U problémových žáků však požaduje ředitelství domova jako součást omluvenky od zákonného zástupce potvrzení lékaře. Pravidla pro omlouvání žáků z vyučování, k prevenci a postihu záškoláctví vychází z Metodického pokynu k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování , prevenci a postihu záškoláctví, vydaného MŠMT dne 11.3.2002 pod č.j.10 194/2002-14 a je přizpůsobena podmínkám DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice p. H.

Školní vyučování:
1. vyučovací hodina 8.00 - 8.45
2. vyučovací hodina 8.55 – 9.40
přestávka na svačinu 20 min.
3. vyučovací hodina 10.00 – 10.45
4. vyučovací hodina 10.55 – 11.40
5. vyučovací hodina 11.50 – 12.35
6. vyučovací hodina 12.45 – 13.30

pro odpolední vyučování v 9. ročníku:
Polední přestávka určená pro oběd 12:35 - 13:30
6. vyučovací hodina 13:30 - 14:15
7. vyučovací hodina 14:25 - 15:10
8. vyučovací hodina 15:20 - 16:05

Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků:

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků dopisem, který sestavuje třídní učitel a skupinový vychovatel, zároveň jsou jim odeslány kopie vysvědčení. Při závažných problémech jsou rodiče informováni ihned telefonicky nebo písemně sociální pracovnicí. Dvakrát za rok je připravovaná rodičovská třídní schůzka a den otevřených dveří. Rodiče si mohou podrobně prohlédnout zařízení a seznámit se s prostředím, ve kterém žije jejich syn. S rodiči se dále projednává zařazení vycházejících dětí do učebních oborů. Při třídních schůzkách je přítomen třídní učitel, skupinový vychovatel, vedoucí vychovatel, sociální pracovnice a ředitel zařízení. Rodiče jsou dále informováni v souladu se zák. 109/2002 Sb. O finančních náležitostech mezi nimi a našim zařízením, ve znění pozdějších změn zákona 383/2005Sb.
Pobyt u rodičů povoluje ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ, popřípadě u jiných fyzických osob na základě § 23 odst. 1 písm. a,b,c zákona 109/2002 Sb. dle novelizace 383/2005 Sb. Podmínkou je žádost rodičů – osob zodpovědných za výchovu a souhlas příslušného sociálně – právního orgánu pro děti. Pobyt u jiných osob, než osob zodpovědných za výchovu je možný pouze se souhlasem těchto osob, pokud získání tohoto souhlasu nebrání závažná překážka. Podmínky pobytu mimo zařízení stanoví zvláštní právní předpis § 30 zákona 359/1999 Sb., ve znění zákona č. 272/2001 Sb. Ředitel zařízení rozhoduje o zamítnutí žádosti o povolení pobytu podle § 23 odst. 1 písm.a,c a o zrušení pobytu dle § 23 odst. 1 písm. d dle povinností ředitele v oblasti státní správy.
U dětí mladších 15 let vyžadujeme vždy doprovod rodičů při odjezdech na řádnou dovolenou a na prázdniny. Výjimkou je žádost rodičů o samostatný odjezd. Děti starší 15 let mohou po dohodě s rodiči jezdit na dovolenky samostatně.
Děti mají možnost psát dopisy rodičům, sourozencům, příbuzným, kamarádům a svým příslušným pracovníkům OSPOD a to kdykoliv ve svém osobním volnu. Dopisy nejsou cenzurovány. Dopisy děti otevírají v přítomnosti výchovného pracovníka, řediteli předávají předměty ohrožující výchovu a bezpečnost. O tomto je veden zápis na

formulář, který je uschován u ředitele zařízení.
Děti mají právo na telefonní styk s rodiči a s pracovníky příslušného OSPOD, pracovníky inspekce ministerstva školství, pracovníky krajských úřadů pověřenými sociálně – právní ochranou dětí a to bez přítomnosti další osoby. Vyhrazená doba pro telefonování dětí s rodiči je do 21.00 hod. Rodiče jsou přes OSPOD informováni i době, kdy mohou svým dětem telefonovat. Pokud bude mít dítě svůj mobilní telefon, bude seznámeno s tím, že si jej může uschovat u vychovatele jako cennou věc, jinak DDŠ,ZŠ a ŠJ za tento přístroj nenese žádnou odpovědnost. Manipulace s mobilním telefonem nesmí narušovat organizovanou činnost a výuku v DDŠ, ZŠ a ŠJ.

Spolupráce s jinými subjekty

DDŠ, ZŠ a ŠJ úzce spolupracuje s Policií ČR , městskou policii, soudy, OSPOD, Diagnostickým ústavem, Státním zastupitelstvím, ostatními školami, MÚ, MŠMT a pedagogickými institucemi jako je například UP PdF Olomouc, UTB ZLín. Studentům pedagogických škol jsou umožňovány v DDŠ, ZŠ a ŠJ exkurze a praxe. Spolupráce s ostatními institucemi je dále podrobněji zpracována v plánu na školní rok a v koncepci rozvoje ústavu.
Pro rozvoj dětí je nutný kontakt s širší veřejností. Proto jsou pro naše děti organizovány sportovní a kulturní akce. Děti se zúčastňují i akcí pořádaných městem a jinými školami regionu.
Mezinárodní spolupráci zařízení nemá.
Zařízení spolupracuje s celou řadou odborníků, odborných státních i nestátních institucí a organizací:

- OSPOD
- Vazební věznice pro mladistvé – Olomouc, Brno
- PČR Bystřice pod Hostýnem
- MP Bystřice pod Hostýnem
- Mudr. Vojtková – ošetřující pediatr
- Pedopsychiatrické centrum Přerov
- PL Opařany, PL Velká Bíteš – spolupráce při umístění žáků při dlouhodobých psychiatrických obtížích.
- DDÚ Brno Hlinky – spolupráce při zařazování nových dětí do našeho zařízení
- DÚM Brno Veslařská – spolupráce při přemísťování dětí do VÚ
- MU Bystřice – spolupráce při řešení každodenních problémů
- VÚ Višňové,VÚ Střílky, VÚ Olešnice – spolupráce na dislokaci dětí
- Komise pro pořádání kulturních a sportovních akcí při MŠMT – pořádání sportovních akcí
- Asociace dětských domovů – spolupráce na organizaci a účast na sportovních akcích
- Kabinet speciální pedagogiky Zlínského kraje – při pořádání Turnaje minikopané a Atletického čtyřboje speciálních škol.
- Speciální školy okresu Kroměříž – účastníci pořádaných závodů
- MS DUOS – získání rekreačních pobytů v době prázdnin
- KPPP – účast na školeních pracovníků, metodické vedení šk. metodika prevence
- Probační a mediační služba – kontrola dětí určená soudem při veřejně prospěšných pracích
- TJ Tatran – zapůjčení sportoviště
- RESCUE TEAM – besedy, organizace ekolog.akce Úklid hostýnských hor
- Oddíl Biatlonu – ubytování na lyžařský výcvik, pronájem sportoviště
- HC Hamé Zlín – pronájem stadionu, získání sponzorského vybavení
- Oddíl tenisu Bystřice pod Hostýnem – zapůjčení sportoviště

Účast na dlouhodobých projektech:
„72 hodin – Ruku na to“
Jedná se o dny dobrovolnických aktivit v ČR, kdy se dobrovolníci pustí do činností, které pomohou druhým, přírodě, či jejich okolí. Cílem projektu je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby společně dokázali změnit věci, které se jim nelíbí. Naučit je spolupracovat a vnímat svět kolem sebe.
Žáci našeho DDŠ, ZŠ a ŠJ se v průběhu projektu zapojili do úklidu parku Zahájené, kdy uklidili spadlé větve, vysbírali odpadky do igelitových pytlů.
„Úklid Hostýnských hor“
Projekt ve spolupráci Rescue team Hostýnské vrchy, kdy školy Podhostýnského mikroregionu uklidí hlavní hřeben a lokality tvořící vstupní bránu do Hostýnských hor. Pracovníci našeho zařízení i chlapci se aktivně zapojí do organizace tohoto projektu.
„Jsme jedna rodina“

Projekt hokejového týmu HC Kometa Brno, který přivádí děti do hokejového prostředí, ať již tradičním či netradičním způsobem. V letošním roce jsme díky pozvání navštívili dva zápasy HC Komety, dále jsme zavítali na Dortiádu s Kometou / soutěž pro milovníky sladkostí /, Drakometiádu na Kraví hoře / pouštění draků / a pomohli jsme s úklidem okolí Brna na akcích Ekoden s Kometou. Všech těchto akcí se zúčastňují hokejisté Komety, společně se baví, rozdávají rady a úsměvy.

Spolupráce se sponzory:
AHOLD CZECH REPEBLIC a.s. – Albert, CITIBANK, VALLECO, HANEL TOYS, TANGO Havlíčkův Brod a ČESKÝ ROZHLAS, BAREVNÝ SVĚT DĚTÍ, KLUBSTEN Karviná
Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami:
Integrabilita školy:
- škola - pedagogové školy dlouhodobě a aktivně spolupracují s odbornými poradenskými pracovišti - DDÚ Brno Hlinky, KPPP Zlín – pracoviště Kroměříž, SPC Kroměříž
- pro žáka je v případě potřeby zajištěna speciálně pedagogická podpora – pomůcky, individuální výuka se speciálním pedagogem, psychologická intervence, speciální terapie – zařízení má speciálního pedagoga a psychologa
- žák se speciálními potřebami se učí podle individuálního vzdělávacího plánu, který jeho individuální učební strategii v maximální míře propojuje s učebními aktivitami celého žákovského kolektivu
- rozvrh žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se propojuje s vyučováním celé třídy
- učební plán je přizpůsobován potřebám žáka
- žák postupuje se svým ročníkem a jeho věk zhruba odpovídá věkovému průměru dětí ve třídě
- do přípravy individuálního vzdělávacího plánu jsou zapojeni – spec.pedagog, tř.učitel, psycholog, ostatní učitelé, odborní pracovníci
- program školy je orientován na žáka
- program školy zahrnuje i aktivity v době mimo vyučování
- speciální podpůrné služby – úprava školního prostředí, pomůcky, třídní asistence, pro integrovaného žáka jsou nenásilně implementovány do běžného provozu školy, aby jejich prostřednictvím nebyli tito žáci stigmatizováni a aby nekomplikovaly jejich komunikaci s ostatními žáky školy
- učitelé mají možnost konzultace s odbornými pracovníky
- pedagogický asistent je odborně veden a instruován interním odborným pracovníkem
- učitelé věnují žákovi se specifickými vzdělávacími potřebami tolik pozornosti, kolik se dostane ostatním dětem
- škola se orientuje na moderní principy vzdělávání a je otevřenou institucí vůči okolí

Pomůcky pro žáky se SVPU:.
Čtecí okénka, karty se slovy a písmeny, tabulky s psacím a tiskacím písmem
Šup: Učíme se číst s porozuměním
Pišlová: Jazykové hry
Kuchařová: Příklady pro samostatnou práci žáků SVPU
Trenová: Pracovní sešit k nápravě SVPU
Kol.aut.: Barevná čeština
Svoboda: Zábavná cvičení pro rozvoj čtení
Balšíková, Dan: Náprava čtení a psaní

Školní řád:

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA
Bystřice po d Hostýnem, Havlíčkova 547, PSČ: 768 61,
Tel: 571 489 401, 778 534 721

ŠKOLNÍ ŘÁD DĚTSKÉHO DOMOVA SE ŠKOLOU,
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A ŠKOLNÍ JÍDELNY,
BYSTŘICE POD HOSTÝNEM, HAVLÍČKOVA 547

V Bystřici pod Hostýnem 28.8.2023

Mgr. Jiří Vodák
ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ

Schváleno školskou radou 28.8.2023

Jaroslav Frélich
předseda školské rady

Ředitel školy v souladu s § 30 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydává školní řád, kterým se upřesňují vzájemné vztahy mezi dětmi, jejich zákonnými zástupci a zaměstnanci školy. Školní řád podrobněji upravuje práva a povinnosti osob (na které se jeho působnost vztahuje) a pravidla jejich vzájemných vztahů, v souladu s těmito závaznými předpisy:

Úmluva o právech dítěte
Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění
Metodický pokyn MŠMT č.j.: 28603/2015.

Obsah:
I. Práva a povinnosti žáků
1. Práva žáků
2. Povinnosti žáků
II. Práva a povinnosti zákonných zástupců
1. Práva zákonných zástupců
2. Povinnosti zákonných zástupců
III. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole
IV. Docházka do školy a zacházení s majetkem školy
1. Docházka do školy
2. Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami
V. Režim provozu školy
VI. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
VII. Bezpečnost a ochrana zdraví

I. Práva a povinnosti žáků

1. Práva žáků

Žák má právo:

1.Na vzdělání a účast ve výuce podle rozvrhu. Má právo znát hodnocení výsledků své práce ve škole.
2.Na odpočinek a volný čas.
3.Na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj. Má právo na ochranu před informacemi, které škodí jeho pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jeho morálku.
4.Na vyjádření vlastního názoru ve všech věcech, které se ho týkají, přičemž jeho vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jeho věku a stupni vývoje. Svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití.
5.Obracet se se žádostmi, stížnostmi a návrhy na ředitele DDŠ, ZŠ a ŠJ a pedagogické pracovníky zařízení.
5.Má právo sdělit svůj názor třídnímu učiteli, ostatním vyučujícím, etopedce, na ředitelství školy.
6.Má právo na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, před sociálně patologickými jevy.
7.Má právo na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích nebo má problémy.
8.Může si vyžádat pomoc vyučujícího v případě, že neporozuměl učivu či potřebuje doplnit své znalosti.
9.Na zvláštní péči v odůvodněných případech (onemocnění, zdravotní postižení, v případě mimořádných schopností a talentu).
10.Na život a práci ve zdravém životním prostředí a na odstraňování škodlivin ze školního prostředí v rámci možností školy.
11.Na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání, před kontaktem s narkotiky a psychotropními látkami.

2. Povinnosti žáků

1.Žák zachovává všechna pravidla školního řádu, pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti, dbá pokynů všech pracovníků školy a dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo školu. Rovněž dodržuje zásady kulturního chování, zdraví učitele a zaměstnance školy, všechny dospělé osoby ve škole.
2. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem
3.Žák je povinen chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků. Nedopouští se šikany ani ji netoleruje. Neprojevuje se agresivně a nesnášenlivě k ostatním dětem. Žákům jsou zakázány činnosti, které jsou zdraví škodlivé (kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších zdraví ohrožujících látek.)
4.Žák nesmí do školy nosit věci, které by mohly jiným či jemu ohrozit zdraví, způsobit úraz či ohrozit mravní výchovu.
5.Je zakázáno vstupovat do školy pod vlivem jakékoliv návykové látky. Rovněž je v celém areálu školy zakázáno kouření, přinášení alkoholických nápojů i dalších zdraví škodlivých látek. Tento zákaz se vztahuje rovněž na veškeré akce konané školou i mimo areál školy. V rozporu se školním řádem je veškerá manipulace (nabízení, prodej, zprostředkování, opatření, přechovávání) s alkoholem, cigaretami a omamnými psychotropními látkami v areálu školy.
6.V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka (viz § 7, odst. 1 zákona 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně, v platném znění) OSPOD a Policii ČR.
7.Škola bude neprodleně informovat orgán sociálně právní ochrany dítěte o skutečnostech, které nasvědčují tomu, že žák třeba i jen jednorázově požívá návykové látky (§ 10, odst. 4 zákona 359/1999 Sb., v platném znění).
8.Distribuce a šíření OPL je dle § 188 trestního zákona v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna v takovém případě trestný čin překazit a učiní tak v každém případě okamžitým oznámením věci policejnímu orgánu.
9.Testování na přítomnost návykové látky v organizmu u žáků bude prováděno pouze v případech důvodného podezření na užití alkoholu nebo návykové látky žákem na základě zákonných důvodů a na základě písemného souhlasného stanoviska zákonného zástupce nezletilého žáka. Vylučuje se plošné orientační testování na přítomnost alkoholu nebo návykové látky v organizmu žáků.
10.Pokud se v případě existence písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka a zároveň existence důvodného podezření na užití návykové látky, žák na výzvu pedagoga odmítne orientačnímu testu podrobit, hledí se na něj jako by návykovou látku užil.
11.Žák nenosí do školy věci nepotřebné pro výuku, cenné věci, větší obnosy peněz. Nenechává peníze, hodinky aj. v šatnách či bez dohledu ve třídě. Při odchodu z kmenové třídy /výuka Inf, Tv, Pv/ vyučující učitel učebnu zamyká. Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci, okamžitě hlásí tuto skutečnost vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.
12.Krádeže jsou protiprávním jednáním a pokud se škola o takovém protiprávním jednání dozví:
a)bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení (Policii ČR) nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil
b)o události sepíše záznam na základě výpovědi poškozeného
13.Žáci se aktivně účastní vyučování a nenarušují svým nevhodným chováním průběh vyučovacích hodin. Před zahájením hodiny mají připraveny včas všechny potřebné pomůcky a učebnice včetně žákovské knížky. Zapomínání pomůcek, úkolů, ŽK, nepřipravenost na hodinu omlouvá žák před začátkem hodiny vyučujícímu.
14.Žák má zakázáno nosit do školy mobilní telefon a jinou elektroniku.
15.Žák bez dovolení učitele neotevírá okno, nesedá na parapet ani do otevřených oken, nevyklání se z nich ani z nich nevyhazuje věci.
16.Žák dodržuje řád odborných učeben, zejména v tělocvičně dbá pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní předpisy, s kterými byl obeznámen.
17.Do odborných učeben vstupuje až na pokyn učitele.
18.Do třídy přecházejí žáci ukázněně a ohleduplně.
19.Přestávky mezi hodinami jsou určeny k relaxaci a osvěžení žáka, přípravě na další hodinu a k vykonání hygienických potřeb.
20.Určenou velkou přestávku tráví žáci ve třídě nebo na chodbě školy.

II. Práva a povinnosti zákonných zástupců

1. Práva zákonných zástupců

1.Zákonní zástupci žáka mají právo podílet se vhodným způsobem na výchovně vzdělávací činnosti školy a mají právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, týkajícím se vzdělávání žáka ve škole.
2.Zákonní zástupci žáka mají právo vybrat si školu, ve které se žák bude vzdělávat. V případě soudního nařízení předběžného opatření, ústavní výchovy nebo uložené ochranné výchovy dítěti, se dítě soudně umístěné v DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice p. H. stává žákem školy přímo zřízené zařízením.

3.Zákonní zástupci žáka mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka ve škole.
4. Zákonní zástupci mají právo na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání.
5.Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání dítěte 2x ročně na třídních schůzkách a dopisem, zároveň jsou jim zaslány kopie vysvědčení. Při třídních schůzkách je přítomen třídní učitel, vedoucí učitel, skupinový vychovatel, vedoucí vychovatel, sociální pracovnice a ředitel školského zařízení.
6.V případě závažných problémů jsou rodiče informováni ihned telefonicky nebo písemně.
7.Zákonní zástupci žáka mají právo volit a být voleni do školské rady.
8.Zákonní zástupci mají právo na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání žáka podle školského zákona.
9.S rodiči se projednává zařazení vycházejících žáků na střední školy.
10. Zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřením těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanoviska k nim odůvodnit.

2. Povinnosti zákonných zástupců
1.Zákonní zástupci jsou povinni zajistit, aby žák docházel řádně do školy.
2.Zákonní zástupci jsou povinni informovat školu o změnách týkajících se adresy, telefonních čísel, zdravotní pojišťovny a dalších nezbytných údajů potřebných pro školní matriku /formulář na začátku školního roku/.
3.Zákonní zástupci jsou povinni na vyzvání třídního učitele, učitele, výchovného poradce, vedení školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.
4.Zákonní zástupci žáka jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které mohou mít vliv na průběh vzdělávání žáka.
5.Zákonní zástupci jsou povinni doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování u nepředvídaných důvodů nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Žáka lze omluvit i telefonicky do kanceláře DDŠ, ZŠ a ŠJ. V odůvodněných případech může škola požadovat lékařské potvrzení o nemoci žáka či jiný doklad potvrzující nepřítomnost žáka.
6.Nepřítomnost žáka ve škole může být omluvena jen pro nemoc nebo ze závažných rodinných důvodů. Pokud je důvodem infekční choroba (u žáka nebo u osob s nimiž žák žije ve společné domácnosti), žák smí v docházce do školy pokračovat jen se souhlasem lékaře. Tuto skutečnost zákonní zástupci žáka oznámí neprodleně přímo řediteli školy. Pokud je důvodem výskyt přenosných cizopasníků, žák smí v docházce do školy pokračovat až po úplném odstranění všech příznaků.

III. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole

1.Pravidla chování vychází ze zásady vzájemné úcty, respektu, důstojnosti všech účastníků vzdělávání.
2.Zvláště hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné provinění a porušení povinností stanovených školským zákonem.
3.V případě nevhodného chování žáka, bude žákovi uděleno výchovné opatření.
4.Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.
5.Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, zneužíváním. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými.
6.Učitelé se nebudou vměšovat do soukromí žáků a jejich korespondence. Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst.
7.Zjistí-li pedagog, že je dítě týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, ohlásí tuto skutečnost vedení školy. Speciální pozornost bude věnována ochraně před návykovými látkami.
8.Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost, lékař. diagnóza) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů.
9.Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce žáka k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se výchovy a vzdělávání žáka, konzultuje s ním termín schůzky.
10.Žák zdraví v budově a na školních akcích pracovníky školy srozumitelným pozdravem. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.
11.Třídní učitelé a určení pedagogičtí pracovníci se účastní třídních schůzek, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání.

IV. Docházka do školy a zacházení s majetkem školy

1. Docházka do školy

1.Žák je povinen chodit do školy pravidelně podle rozvrhu hodin a včas. Před zahájením hodiny je na svém místě ve třídě. Účastní se činností organizovaných školou, na která se rovněž vztahují všechna ustanovení školního řádu.
2.Vzdalovat se svévolně ze třídy v době vyučování je zakázáno.
3.Uvolnit žáka během výuky lze pouze na základě písemné žádosti rodičů.
4.Žák navštěvuje lékaře v době vyučování jen v nejnutnějším případě.
5.Nemocné žáky omlouvá třídnímu učiteli ranní služba nebo sociální pracovnice.
6.Školní docházka je evidována třídním učitelem.
7.O uvolnění žáka na dobu jednoho dne rozhodne třídní učitel, ředitel školy může omluvit žáka na dva dny. Uvolnit žáka na zdravotní rekreaci lze pouze na základě doporučení lékaře. Při déletrvající absenci může mít žák odloženou klasifikaci v souladu se školskými předpisy.
8.Nebude-li důvod nepřítomnosti žáka řádně a prokazatelně doložen omluvenkou podepsanou jedním ze zákonných zástupců do tří pracovních dnů po ukončení žákovy nepřítomnosti, bude jeho absence hodnocena jako neomluvená.
9.V případech, které nasvědčují zanedbávání školní docházky (např. bezdůvodné časté opakované krátkodobé absence, dlouhodobá absence nad 50 hodin bez lékařského odůvodnění, disproporce mezi diagnózou a obvyklou dobou léčby, zjevné porušování léčebného režimu v době nemoci aj.) bude škola vyžadovat omluvenku od rodiče doplněnou razítkem pediatra nebo odborného lékaře. V případě nedodržení tohoto pravidla může škola neakceptovat omluvenku rodičů a absenci neomluvit.
10.Opakované žákem zaviněné pozdní příchody do školy mohou být pokládány za neomluvenou absenci.
11.Neomluvenou absenci nad 10 hodin bude škola hlásit orgánu sociálně právní ochrany dítěte.

2. Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami

1.Žák je povinen zacházet se zapůjčenými učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržovat své místo, lavici, třídu a ostatní školní prostory v čistotě a pořádku. Je povinen nosit do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a podle pokynů učitelů.
2.Každou škodu způsobenou na školním majetku či závadu na majetku spolužáků žák hlásí třídnímu učiteli nebo učiteli vykonávající dozor.
3.Žák odpovídá za pořádek a čistotu svého pracovního místa.
4.Žáci nemanipulují s jakýmkoliv školním zařízením, pokud není přítomen učitel, který dá k těmto úkonům pokyn.
5.Nalezené věci se odevzdávají učiteli, řediteli.

V. Režim provozu školy

1.Rozvrh hodin sestavuje vedoucí učitel, schvaluje ředitel, při jeho sestavování se přihlíží ke specifikaci žáků.
2.Dozory o přestávkách vykonávají učitelé, rozpis dozorů je dán rozpisem na rozvrhu školy.
3.Zastupování za nepřítomného učitele určí vedoucí učitel nebo ředitel školy.
4.Zařazování žáků do příslušných ročníků a tříd provádí vedoucí učitel na základě pedagogické dokumentace.
5.Žáci chodí do vyučování v oblečení určeném jako školní, na pracovní vyučování a tělesnou výchovu se převlékají. Z bezpečnostního hlediska nenosí žáci do vyučování náušnice a podobné předměty – tělesná výchova, pracovní vyučování.
6.Každý žák má ve třídě své místo, které mu určí třídní učitel. Žák zodpovídá za pořádek a čistotu svého místa.
7.Do sborovny a ředitelny vstupují žáci po zaklepání, jsou-li vyzváni.
8.Povinností žáků při výuce je plnit všechny uložené úkoly, pracovat poctivě, neopisovat, nenapovídat.
9.Služba určená třídním učitelem dbá na pořádek a čistotu, odpovídá za čistě umytou tabuli v průběhu vyučování.
10.Žáci přicházejí do školy krčkem, před začátkem vyučování pod vedením asistentů pedagoga.
11.Všechny vyučovací hodiny začínají se zazvoněním.
12.Přestávky slouží k úklidu lavic, k přípravě pomůcek na další hodinu, k použití WC, pití, velká přestávka je určena ke svačině.
13.Na WC se žáci zdržují pouze nezbytně nutnou dobu.
14.Svačinu do třídy nosí službu konající učitel. Žáci si před svačinou umyjí ruce.
15.Během přestávky se žáci zdržují ve své třídě nebo na chodbě školy. Nevchází se do spojovacího krčku a do cizích tříd, neběhají, dbají pokynů dozorujícího učitele.
16.Učitele i jiné dospělé osoby vstupující do třídy zdraví žáci povstáním, usednou na pokyn učitele.
17.Chce-li žák ve vyučování odpovídat nebo se na něco zeptat, hlásí se zvednutím ruky. Je-li žák vyvolán postaví se, sedne si na pokyn učitele.
18.Do odborných učeben převádí vyučující žáky se započetím vyučovací hodiny vyučující, z odborné učebny

žáci odchází před začátkem přestávky pod dohledem vyučujícího.
19.Při vycházkách, exkurzích a jiných činnostech mimo školní budovu se chovají žáci dle pokynů vyučujícího, který je doprovází.
20.Poučení o BOZ, PO a CO zaznamenávají třídní učitelé a vyučující do třídních knih.
21.Po skončení vyučování předá učitel žáky vychovateli.
22.Odjezdy na dovolenky pro žáky jsou v den odjezdu po vyučování, lze zohlednit dlouhodobé výborné chování a výsledky práce ve vyučování zvýhodněným odjezdem.
23.Žáci nevpouští do školy neznámé osoby a případně na ně ihned upozorní nejbližšího učitele nebo zaměstnance školy. Pracovníci školy pak důsledně dbají na uzamykání vchodů do budovy školy.
24.Zákonný zástupce, pracovník OSPOD, Policie ČR, ČŠI, zákonný zástupce a jiné návštěvy se hlásí v kanceláři DDŠ, ZŠ a ŠJ, kde se zapíší do knihy návštěv a jsou jim poskytnuty základní informace.
25.Volný pohyb osob v areálu zařízení je zakázán.
26. Školní vyučování:

1. vyučovací hodina 8.00 – 8.45
2. vyučovací hodina 8.55 – 9.40

Přestávka na svačinu 20 min.

3. vyučovací hodina 10.00 – 10.45
4. vyučovací hodina 10.55 – 11.40
5. vyučovací hodina 11.50 – 12.35
6. vyučovací hodina 12.45 – 13.30

pro odpolední vyučování v 9. ročníku:
Polední přestávka určená pro oběd 12:35 - 13:30

6. vyučovací hodina 13:30 - 14:15
7. vyučovací hodina 14:25 - 15:10
8. vyučovací hodina 15:20 - 16:05

VI. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zpracována v příloze ke školnímu řádu, ve vnitřní směrnici DDŠ, ZŠ a ŠJ, která vychází z § 51, 52 a 53 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiné, vzdělávání (školský zákon) v platném znění a z § 14, 15,16,17,22,a 23 vyhlášky č. 48/2005Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné škol ní docházky v platném znění.
Pravidla pro zadávání a hodnocení domácích úkolů
Učitelé zadávají domácí úkoly pro upevnění látky a pro její procvičení. Při jejich zadávání zohledňují celkovou zátěž dětí (koordinace s ostatními vyučujícímu), věk, schopnosti jednotlivých žáků a další okolnosti vzdělávacího procesu. Domácí úkoly poskytují zpětnou vazbu vyučujícímu i žákovi, proto nejsou hodnoceny známkou. Učitel poskytuje zpětnou vazbu žákovi. (formativní hodnocení?) Opakované neplnění domácích úkolů má vliv na udělení výchovného opatření.

VII. Bezpečnost a ochrana zdraví

1.Škola při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a zaměstnanců školy a vytváří podmínky pro zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů u žáků.
2.Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a zaměstnanců při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Dále poskytuje žákům a zaměstnancům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví formou pravidelných školení BOZ, PO a CO.
3.Při výuce v tělocvičně zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy. V odborných učebnách (PC učebna, učebna s interaktivní tabulí, posilovna), žáci dodržují bezpečnostní předpisy těchto učeben. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a el. vedením.
4.Žáci jsou povinni se přezouvat do vhodné obuvi, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC. Do tělocvičny vstupují žáci po přezutí do vhodné sportovní obuvi.
5.Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků.
6.Poučení na začátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:
- se školním řádem
- se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatně.
- se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním
- s postupem při úrazech

- nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru
7.Žáka, který při poučení nebyl přítomen, vyučující v nejbližším termínu dodatečně proškolí a provede o tom záznam.
8.Při přecházení žáků na místa vyučování či na jiných akcích mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky zvlášť poučí o bezpečnosti a provede o tom záznam to třídní knihy. Pro společné exkurze, výlety, lyžařské kurzy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.
9.V případě, že žák vykazuje známky akutního onemocnění (vysoká horečka, průjem, zvracení) jej vedoucí učitel odvede na byt a ve spolupráci se sociální pracovnicí zajistí klidový režim na lůžku a následnou návštěvu lékaře.
10.Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchovně-vzdělávací činnosti ve škole nebo školském zařízení a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí. Rovněž je jím úraz, který se stal na akcích konaných mimo areál zařízení, například na výletech, exkurzích, soutěžích a kurzech.
11.Žák je povinen ohlásit úraz bezodkladně pedagogickému pracovníkovi školy, který mu poskytne první pomoc.
12.Evidence úrazu se řídí vyhláškou č.57/2010Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů v platném znění a metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.
13.Vedoucí zaměstnanec školského zařízení, jemuž byl úraz dítěte hlášen, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně příčiny odstraněny úrazu.
14.Statistické zjišťování školní úrazovosti se provádí podle zvláštních předpisů.
15.První pomoc je zajištěna pověřenými pracovníky, na každém úseku zařízení je pověřen jeden pracovník, který je proškolen a který v případě mimořádných situací organizuje poskytnutí první pomoci.
16.Vybavené lékárničky jsou ve sborovnách, vychovatelně, tělocvičně, kuchyni, školní dílně a v dílně údržbáře. Doplňování má na starost sociální pracovnice – zdravotnice.
17.Prevence rizik při pracovních a dalších činnostech (především sportovních – plavecký výcvik, lyžařský výcvik, cyklistika a výjezdy mimo zařízení) spočívá v řádném proškolení dětí o bezpečnosti vždy před zahájením uvedených činností, dále v náležitém dozoru pedagogických pracovníků v průběhu činnosti. Veškeré záznamy jsou uváděny v třídních knihách, za provedení záznamu zodpovídá pedagogický pracovník, který proškolení provedl.
18. Ve škole se zakazuje reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání a reklama, nabízení k prodeji nebo prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků nebo přímo ohrožujících či poškozujících životní prostředí a dále reklama a nabízení k prodeji nebo prodej potravin, které jsou v rozporu s výživovými požadavky na zdravou výživu žáků.
19.Prevence patologických jevů
a) Užívání návykových látek v prostorách školy, školského zařízení v době školního vyučování, na všech školních akcích není přípustné. Všichni zaměstnanci školy, školského zařízení mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy zjistí, že žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.
b) Systém prevence sociálně patologických jevů zajišťují všichni zaměstnanci zařízení pod vedením školního metodika prevence, který se řídí MPP a směrnicemi: k zamezení zneužívání návykových látek, k předcházení a potírání projevů šikany, ke zvládání afektu u žáků a metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, metodickým pokynem ministra MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.
Primární a sekundární prevence sociálně patologických jevů u dětí je zaměřena na předcházení zejména těchto následujících jevů v chování:

- Záškoláctví
- Šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- Kriminalita, delikvence
- Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- Závislost na politickém a náboženském extremismu
- Netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- Domácího násilí
- Týrání a zneužívání dětí včetně komerčního sexuálního zneužívání
- Ohrožování mravní výchovy mládeže
- Poruch příjmu potravy (mentální bulimie a anorexie)

V Bystřici pod Hostýnem, dne 28.8. 2023
Tento školní řád je platný od 1.9.2023
Školská rada projednala školní řád dne: 28.8.2023

Zpracovala: PhDr. Jaroslav Solař

Schválil: Mgr. J. Vodák
Ředitel DDŠ, ZŠ a Š
J. Frélich
Předseda školské rady DDŠ, ZŠ a ŠJ

Přílohy:
1.Klasifikační řád základní školy zřízené při DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice p. H., Havlíčkova 547
2.Zásady slušného chování a základní společenská pravidla
3. Provozní řády

Příloha č.1
KLASIFIKAČNÍ ŘÁD
1. Hodnocení výsledků vzdělávání
Zákon č. 561/2004 Sb. § 50
(1)Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád.
(2) Ředitel školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.
(3) Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle § 18. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.
Zákon č. 561/2004 Sb. § 51
(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
Zákon č. 561/2004 Sb. § 52
(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
(3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
(5) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 53

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 54

(1) Dokladem o dosažení základního vzdělávání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kurzu pro získání základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělávání.
(2) Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30 .června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 55

(1) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.
(2) Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se podle § 16 odst. 8 věty druhé a § 48 pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s Úřadem práce České republiky – krajskou pobočkou a pobočkou pro hlavní město Prahu.
(3) Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní a střední škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání kursy pro získání základního vzdělání.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 56

Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem podmínky pro zřízení funkce asistenta pedagoga a podrobnosti o jeho činnosti, základní obsah vzdělávání a podmínky, za nichž lze uskutečňovat vzdělávání v přípravných třídách, a podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání a o hodnocení výsledků

vzdělávání žáků a jeho náležitostech.
Zákon 561/ 2004 Sb. § 67
(2) *Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.*
Vyhláška č. 256/2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. § 14
(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
(2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:
a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
b) kritéria pro hodnocení.
Vyhláška č. 256/2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. § 15
(1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.
(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
(3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.
(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
(5) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
(6) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
Vyhláška č. 256/2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. § 16
(1) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)".
(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)".
(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a),
d) nehodnocen(a).
(4) Žák je hodnocen stupněm
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze

všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
§ 16 Výstupní hodnocení – zrušeno novelou č.472/2011
Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17
(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele,
b) důtku třídního učitele,
c) důtku ředitele školy.
(4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 22
(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 23
(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

1. **Hodnocení žáků**

• Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

• Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
• Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
• Hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalostí příznaků postižení, respektuje doporučení školského poradenského zařízení /SPC nebo KPPP/ a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
• Takovému žákovi je věnována zvýšená pozornost, učitel uplatňuje podpůrná opatření po dobu vydaného doporučení školského poradenského zařízení

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání:

• Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
• Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
• Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
• Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v průběhu celého školního pololetí.
• Celková klasifikace je klasifikací souhrnného prospěchu, provádí se na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
• Klasifikací jsou hodnoceny výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
• Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, jeho individuálním schopnostem a zájmům.
• Při hodnocení a průběžné a celkové klasifikace pedagogický pracovník posuzuje výsledky práce objektivně, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
• Při způsobu hodnocení učitel zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
• Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
• V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň všichni vyučující učitelé předmětu po vzájemné dohodě.
• Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
• Zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu žáka na konci každého čtvrtletí, popřípadě kdykoliv na požádání a to po domluvě zákonného zástupce žáka s učitelem.
• V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka.
• Žák školy, který nejméně čtyři měsíce během klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován se po návratu do kmenové školy znovu neklasifikuje. Klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých žák nebyl vyučován, se neklasifikuje.

Zásady hodnocení chování

• Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1. 1 – velmi dobré
2. 2 – uspokojivé
3. 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřního režimu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení, snaží se své chyby napravit a má 1 -10 neomluvených hodin (Metod. pokyn MŠMT 10194/2002).
Stupeň 2 –uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu a vnitřního režimu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ve škole má zameškáno 11-25 neomluvených hodin (Met. pokyn 10194/2002).
Příklady chování:

- Ohrožování své bezpečnosti nebo jiných osob
- Fyzické napadení spolužáka
- Krádeže
- Opakovaně vulgární projevy
- Donesení, držení omamné psychotropní látky, alkoholu, tabáku
- Kouření, požívání návykových látek
- Pokus o útěk, nebo útěk z vyučování
- Ničení školních pomůcek

Stupeň 3 – neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy či již sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků. Ve škole má zameškáno 26 a víc neomluvených hodin.
Příklady chování:

- Nabízení, prodávání, zprostředkovával distribuce a distribuce omamné psychotropní látky, alkoholu, tabáku
- Opakované útěky z vyučování
- Opakované donášení omamných a psychotropních látek, alkoholu, tabáku
- Opakované napadání spolužáků
- Napadení pedagogického pracovníka
- Ničení školního majetku, budov, vybavení.

- Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a vnitřního režimu zařízení během klasifikačního období.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
- K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže byla neúčinná.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni po ukončení každého čtvrtletí, v případě mimořádného porušení školního řádu okamžitě.

Výchovná opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1. *napomenutí třídního učitele* – uděluje třídní učitel dle svého uvážení, s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu, je projednáno a schváleno pedagogickou radou.

Příklady chování:

- Opakované neplnění zadaných úkolů
- Vulgární projevy

1. *důtku třídního učitele* – uděluje třídní učitel za opakované porušování školního řádu, je projednána a schválena na pedagogické radě.

Příklady chování:

- Neomluvená absence 1-5 hodin
- Opakované provokování spolužáků
- Verbálně agresivní chování vůči spolužákům

1. *důtka ředitele školy* – uděluje ředitel školy zejména za závažná porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná, je projednána a schválena pedagogickou radou.

Příklady chování

- Neomluvená absence 6-10 hodin
- Verbálně agresivní chování vůči pedagogickým pracovníkům

- O výchovném opatření je vždy prokazatelným způsobem informován žák a jeho zákonný zástupce.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogický pracovník o chybě s žáky hovoří, žák má možnost některé práce sám opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude dál pokračovat.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, stanovení kritérií.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se při použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  1. 1 – výborný (ovládá bezpečně) (žák plní výstupy v ŠVP v nejvyšší míře)
  2. 2 – chvalitebný (ovládá) (žák plní výstupy v ŠVP s mírnou podporou)
  3. 3 – dobrý (v podstatě ovládá) (žák plní výstupy v ŠVP dopomocí a podporou)
  4. 4 – dostatečný (ovládá se značnými nedostatky) (žák plní výstupy v ŠVP s vysokou mírou dopomoci a podpory)
  5. 5 – nedostatečný (neovládá) (žák neplní výstupy v ŠVP)
- Při hodnocení s využitím klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka a chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zprávy a doporučení školského poradenského zařízení /SPC nebo KPPP/, ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. V průběhu výuky učitel uplatňuje podpůrná opatření, je zvýrazněna motivační složka hodnocení, hodnotí se jevy, které žák zvládl a míra plnění výstupů ŠVP.
- Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.
- Při hodnocení s využitím klasifikace se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení na vysvědčení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení (výborně, chvalitebně, dobře, dostatečně, nedostatečně).
- Za povinný se nepovažuje volitelný předmět.
- Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, ale ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí.
- Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.
- Základní škola, kam byl žák během 2. pololetí přeřazen, zapíše nové hodnocení výsledků vzdělávání žáka vždy na nový tiskopis, a to takový, který používá. Rubriky pro 1. pololetí budou proškrtnuty. Na vysvědčení vydaném školou, ze které žák přestoupil, budou rubriky pro 2. pololetí proškrtnuty. Vysvědčení si školy předají spolu s ostatní dokumentací o žákovi.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. pololetí nebo 2.pololetí uvolněn (dle § 50 odst.2 škol. zákona) rubrika se neproškrtává, ale vyplní se uvolněn(a).

Stupeň – 1 výborný

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě

uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je chopen pracovat uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Umí a používá kompenzační pomůcky.
Stupeň – 2 chvalitebný

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Dokáže částečně aktivně pracovat v týmu, jeho působení je přínosné. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Umí a dovede používat kompenzační pomůcky.
Stupeň – 3 dobrý

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních dětí s dopomocí učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Dovede používat kompenzační pomůcky s návodem učitele.
Stupeň – 4 dostatečný

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný při práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních dětí. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti i při práci s upraveným textem. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami.
Stupeň – 5 nedostatečný

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, ani pracovat s upraveným textem. Kompenzační pomůcky nedovede používat ani s návodem učitele.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Prospěl s vyznamenáním

• Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobře
Prospěl

• Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
Neprospěl

• Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Nehodnocen

• není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.
Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1. pracoval(a) úspěšně
2. pracoval(a)

• Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost , která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
Komisionální přezkoušení

• Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
• Komise je tříčlenná a tvoří ji:
1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

• Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se stanoví stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka . V případě změny hodnocení na konci prvního a druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
• O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
• Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
• Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
• Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
• Nelze-li žáka v 1.pololetí nebo 2.pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (dle §52 odst.4 škol. zákona a § 22 vyhlášky) o změně hodnocení, vydá se žákovi nové vysvědčení. Jako datum vydání vysvědčení se uvede datum komisionální zkoušky.

Opravná zkouška

• Platí stejná pravidla jako u komisionální zkoušky.
Způsob získávání podkladů pro hodnocení

• Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování
c) různými druhy zkoušek - písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová, didaktickými testy
d) výsledky skupinové práce, hodnocení a spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných postupů
e) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
f) analýzou různých činností žáka
g) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, DDÚ, etoped, psycholog)

• Žák 2. až 9.ročníku musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (toto se netýká Tv,Hv,Vv,Pč).
• Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
• Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetu. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
• Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů.
• Po ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě.
• Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
• Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
• Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
• Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. O termínu písemné práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci psát maximálně 2 práce uvedeného charakteru.
• Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní, písemné zkoušení). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
• Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu během které se klasifikace určuje nebo ve které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací až do počátku října – 3 dny po vydání vysvědčení (§52, odst. 3,4, zákona 561/2004Sb.)
• Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení /SPC, KPPP/ zvláště s podpůrnými opatřeními, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.
• Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
• Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

• neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
• žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
• účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.
• učitel klasifikuje jen probrané učivo
• před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
• prověřování znalostí až po dostatečném procvičení učiva.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně stanovených kritérií, slovní hodnocení na vysvědčení

• O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
• Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace, resp. klasifikaci do slovního hodnocení, v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

• Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
• U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
• Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
• Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení žáka:

klasifikační stupeň 1
ovládání předepsaného učiva – bezpečně ovládá
úroveň myšlení – žák je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
vyjadřování myšlenek – výstižně a poměrně přesné
aplikace vědomostí – spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně
píle a zájem o učení – učí se svědomitě a se zájmem

klasifikační stupeň 2
ovládání předepsaného učiva – ovládá
úroveň myšlení – uvažuje celkem samostatně
vyjadřování myšlenek – celkem výstižně
aplikace vědomostí – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení, malé, nepříliš časté chyby
píle a zájem o učení – učí se svědomitě

klasifikační stupeň 3
ovládání předepsaného učiva – v podstatě ovládá
úroveň myšlení – menší samostatnost v myšlení
vyjadřování myšlenek – myšlenky vyjadřuje s malými obtížemi
aplikace vědomostí – za pomoci učitele nachází a odstraňuje své chyby
píle a zájem o učení – v učení a práci nepotřebuje velké podněty

klasifikační stupeň 4
ovládání předepsaného učiva – ovládá částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech
úroveň myšlení – myšlení nesamostatné
vyjadřování myšlenek – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
aplikace vědomostí – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
píle a zájem o učení – malý zájem o učení, potřebuje stále pobídky a pomoc

klasifikační stupeň 5
ovládání předepsaného učiva – neovládá
úroveň myšlení – na návodné otázky odpovídá nesprávně
vyjadřování myšlenek – nedokáže vyjádřit své myšlenky, nereaguje na otázky
aplikace vědomostí – praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele
píle a zájem – veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

3. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálním vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze

s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.
Školní poradenské pracoviště – je tvořeno výchovným poradcem, vedoucí učitelkou, etopedem a psychologem. Vedoucí učitelka je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
Spolupráce s OSPOD – sociální pracovníci a kurátoři úzce spolupracují s školským poradenským pracovištěm na zajištění podpisů zákonných zástupců. Dále se zúčastňují a organizují případové konference, kde jsou zákonným zástupcům předávány informace o vzdělávání jejich dítěte /řešena problematika podpůrných opatření, výsledky vzdělávacího procesu, IVP, PLPP, důvody opakované rediagnostiky/ a jsou zpravidla přítomni při informování zákonných zástupců o rozdílech ve vzdělávacích programech a organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 5 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, etoped, psycholog) a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.
Cílem plánu pedagogické podpory je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně dvakrát ročně.
Cílem IVP je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem – se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
Škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je potřeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání jednoho nebo řady předmětů. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
Cílem plánu pedagogické podpory je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně dvakrát ročně.
Cílem IVP je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů

kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je předcházet.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zprávy a doporučení školského poradenského zařízení /SPC nebo KPPP/, ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. V průběhu výuky učitel uplatňuje podpůrná opatření, je zvýrazněna motivační složka hodnocení, hodnotí se jevy, které žák zvládl a míra plnění výstupů ŠVP.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou poruchou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem

zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

4. Způsob hodnocení cizinců, žáků plnících povinnou školní docházku v České republice nebo v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky.

Vzdělávání cizinců §20 561/2004Sb. školského zákona

1.Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle tohoto zákona za stejných podmínek.

2. Osoby, které nejsou uvedeny v odstavci 1, mají za stejných podmínek jako občané Evropské unie přístup:

a) k základnímu vzdělávání, včetně vzdělávání při výkonu ústavní a ochranné výchovy, pokud pobývají na území České republiky

b) ke školnímu stravování a k zájmovému vzdělávání poskytovanému ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání v pravidelné denní docházce, pokud jsou žáky základní školy, odpovídajícího ročníku střední školy nebo odpovídajícího ročníku konzervatoře,

c) ke střednímu vzdělávání a vyššímu odbornému vzdělávání, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, pokud pobývají oprávněně na území České republiky

d) k předškolnímu vzdělávání, základnímu uměleckému vzdělávání, jazykovému vzdělávání a ke školským službám podle tohoto zákona, pokud mají právo pobytu na území České republiky 13) na dobu delší 90 dnů 13a), popřípadě pokud jsou osobám oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu 13b), azylanty osobami požívajícími doplňkové ochrany 13c), žadateli o udělení mezinárodní ochrany 13d) nebo osobami požívajícími dočasné ochrany 13e).

3. Osoby uvedené v odstavci 2 písm.c) a d) se stávají dětmi, žáky nebo studenty příslušné školy nebo školského zařízení za podmínek stanovených tímto zákonem, pokud řediteli školy nebo školského zařízení prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání nebo poskytování školských služeb oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštního právního předpisu 13f).

4. Osobám, které nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru, škola u těchto osob ověří rozhovorem.

5. Pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území České republiky, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost, nebo v základním pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo na území České republiky studuje, anebo získala právo pobytu na území České republiky z jiného důvodu 13) dlouhodobě pobývají a kteří plní povinnou školní docházku podle tohoto zákona, zajistí krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy

a) bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků

b) podle možností ve spolupráci se zeměmi původu žáka podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole.

6. Krajský úřad vykonává činnosti uvedené v odstavci 5 písm. A) i pro ostatní cizince.

7. Krajský úřad zajistí přípravu pedagogických pracovníků, kteří budou uskutečňovat vzdělávání podle odstavce 5.

Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem formu, obsah a organizaci bezplatné přípravy podle odstavce 5 písm.a)

1. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou skutečnost, která ovlivňuje výkon žáka (ve všech předmětech).
2. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje za závažnou skutečnost, která ovlivňuje výkon žáka.
3. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí ustanovením vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.
4. Škola využije při práci s žákem – Metodiku práce se žáky - cizinci v základních školách, autoři J. Šindelářová, S Škodová - web MŠMT
5. Škola využije při práci se žákem doporučený seznam učebnic a materiálů pro žáky – cizince na základních

a středních školách – web MŠM

Zásady reedukace dyslexie, dysgrafie a dysortografie

1. Je vždy individuální záležitostí – vychází z individuality žáka, z aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy. Podkladem pro reedukaci je komplexní zpráva z pedagogicko psychologického vyšetření – zde diagnostikován typ poruchy, stupeň závažnosti, stav percepčně motorických funkcí, projevy poruchy, struktura a stav intelektových schopností. Zpráva obsahuje orientační doporučení pro reedukaci.
2. Reedukace znamená soubor metod, které směřují k odstranění specifických obtíží – čtení, psaní – a které jsou zaměřeny na rozvoj percepčně motorických funkcí. V rámci reedukace budujeme a podporujeme schopnost učit se.
3. Reedukaci začínáme na té úrovni, kterou ještě žák s jistotou zvládá, pak postupně obtížnost zvyšujeme. Tímto žáka od práce neodradíme a pomocí pozitivní motivace podněcujeme k další práci.

4. Aktuální úrovně dosažené při reedukaci SPU je třeba respektovat nejen při reedukačních cvičeních, ale i během výuky a při hodnocení. Nerespektováním dosažené úrovně si žák fixuje nesprávné postupy.
5. Reedukaci začínáme vždy nácvikem percepčně motorických funkcí. U žáků s dysgrafií začínáme nácvik vždy uvolňovacími cviky, zaměřujeme se jak na hrubou, tak na jemnou motoriku, cvičíme i koordinaci pohybů. Pokud je porucha kombinovaná s dyslexií, dysortografií, zařazujeme i cvičení smyslového vnímání – zrakové a sluchové percepce.
6. Při reedukaci percepčních funkcí postupujeme vždy od manipulace s konkrétními předměty k jejich zobrazení až k abstraktním obrazcům.
7. Při reedukaci používáme co nejvíce multisenzorický přístup, při kterém je zapojeno co nejvíce smyslů zároveň v kombinaci se slovem, pohybem, rytmizací. Podměty tak nejsou jednostranné, žákovi tento přístup umožňuje snadnější vštípení, důkladnější uchování, snazší a pohotovější vybavení.

8. U každého žáka si učitel připraví jednoduchý individuální program postupu reedukace. Zaznamená cíle reedukace, zaměření na obtíže, postup, metody, pomůcky a přibližný časový harmonogram.

9. Učitel si vede záznamy, na které obtíže se v dané reedukační lekci zaměřil a které metody práce a pomůcky použil. Zaznamenává i domácí přípravu – druh cvičení.
10. Nejefektivnější je cílená, individuální reedukační činnost. Ve skupinové reedukaci nejvýše 3-5 žáků.
11. U závažnějších typů poruch je reedukace dlouhodobou záležitostí.
12. Po určité době je nutné zhodnotit efekt reedukace, použité metody, postupy.

Zpracoval: PhDr. Jaroslav Solař
vedoucí učitelk

Schválil: Mgr. Jiří Vodák
ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ

V Bystřici pod Hostýnem 28.8.2023

Příloha č.2

Zásady slušného chování a základní společenská pravidla

Vstoupíš – pozdrav.
Odcházíš – rozluč se.
Važ si sám sebe i druhých.
Chceš-li něco, řekni prosím.
Dostaneš-li – řekni děkuji.
Používej i ostatní „kouzelná“ slova, která k sobě lidi přibližují.
Neskákej nikomu do řeči, každý má právo vyjádřit svůj názor.
Nikomu neubližuj – jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu.
Nenič – každá věc, která Ti posloužila, poslouží i druhým.
Netrap se – všechny dveře jsou otevřené, proto se přijď rozdělit o každou bolest i radost.
Mluv pravdu – lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří.
Važ si sám sebe i druhých – v životě je důležité znát cenu svou i druhých.
Nečiň jiným to, co nechceš, aby bylo činěno Tobě.
Neboj se překonávat překážky, neboj se neúspěchu.

Mluv o všem, na všechno potřebné se ptej, ale vždy slušnou formou.
Při kritice vždy navrhni řešení.

3. Provozní řády:
Provozní řád tělocvičny

1. Tělocvična DDŠ, ZŠ a ŠJ slouží dětem a zaměstnancům zařízení.
2. Všichni uživatelé jsou povinni řídit se tímto provozní řádem a požárními poplachovými směrnicemi.
3. Vedoucí skupiny / učitel, vychovatel /, který přichází do tělocvičny, si při své první návštěvě pročte provozní řád a písemně potvrdí seznámení se s jeho obsahem.
4. Všichni uživatelé ručí za všechny škody, které v průběhu užívání způsobili, mimo škod vzniklých běžným opotřebením.
5. Cvičící jsou povinni každou škodu na zařízení tělocvičny ihned nahlásit učiteli nebo vychovateli, kteří zapíší závadu do knihy závad. Zápis bude obsahovat stručný popis škody, bude opatřen datem, podpisem pedagogického pracovníka.
6. Manipulace s elektrickým osvětlením je povolena pouze dospělým osobám k tomu určeným tzn. učiteli, vychovateli
7. Ve všech prostorách tělocvičny je přísný zákaz kouření, požívání alkoholu a omamných psychotropních látek.
8. Veškerá sportovní činnost se provozuje pouze na vlastní ploše tělocvičny. Pro všechny uživatele tělocvičny platí přísný zákaz sportování / cvičení/ v jiných prostorách, zejména v nářaďovně.
9. Všichni pedagogičtí pracovníci cvičebních hodin zodpovídají za dodržování úsporných energetických opatření.
10. Při vstupu do tělocvičny se řídíme těmito zásadami:

- do tělocvičny vstupujeme ve cvičebním úboru a obuvi, bez hodinek, náušnic a dalších šperků z bezpečnostních důvodů.
- cvičenci a sportovci smí vstoupit do prostorů šatny a tělocvičny pouze za přítomnosti odpovědných vedoucích cvičení - učitele, vychovatele.

11. Při vstupu do šaten se řídíme těmito zásadami:
- příchod do šaten musí probíhat spořádaně, pokud možno společně.
- klíče od tělocvičny má učitel, vychovatel, kteří je obdrželi proti svému podpisu a nesou plnou zodpovědnost za jejich použití i případné zneužití. Ztrátu klíče každý z vlastníků neprodleně oznámí řediteli DDŠ.
- vedoucí cvičení zodpovídají za uložení obuvi v botnících, dále za uspořádané uložení oděvů svých cvičenců
- za vzniklé škody v šatnách zodpovídá učitel, vychovatel.

12. Při vstupu do tělocvičny se řídíme těmito zásadami:
- vstup do tělocvičny je povolen pouze v cvičebním úboru a v čisté cvičební obuvi
- vedoucí cvičení zodpovídají za přezutí každého jedince do odpovídající obuvi (nepoškozující a neznečišťující podlahu)
- bez přezutí nesmí vedoucí cvičení pustit nikoho do tělocvičny
- v případě, že vedoucí cvičení zjistí, že přes veškeré nařízení je v tělocvičně někdo nepřezutý, vykáže ho ihned z tělocvičny
- namátkovou kontrolu přezouvání provádí vedoucí pracovníci zařízení.

13. Při používání nářadí z nářaďovny se řídíme těmito zásadami:

- v případě použití nářadí nebo náčiní uloženého v nářaďovně musí být proveden transport bez poškození podlahy
- nářadí nebo jiné zařízení se musí přenášet, dopravovat posunem je výslovně zakázáno
- za bezpečnou dopravu nářadí do tělocvičny a z tělocvičny nebo za vzniklou škodu v tělocvičně nebo nářaďovně zodpovídají vedoucí cvičení
- po skončení cvičení bude nářadí a náčiní vráceno na původní místo

14. Při odchodu z tělocvičny je povinen vyučující, vychovatel zajistit úklid nářadí, zhasnutí světel a vypnutí ventilátorů.
15. Při používání tělocvičny za účasti veřejnosti:

- při akcích za účasti veřejnosti / tj. turnaje, soutěže, akademie, výstavy atp. /, se účastníci řídí pokyny pedagogických pracovníků DDŠ
- v případě zjištění závad, účastníci neprodleně nahlásí závadu pracovníkovi DDŠ

16. Úklid tělocvičny:
Denní – zodpovídají učitelé, vychovatelé, uklízečka

- zametení podlahy v šatnách a kolem botníků
- kontrola WC a umyvadel

Týdenní a generální úklid - zodpovídá uklizečka

- setření podlahy v tělocvičně, v nářaďovně, na WC, v šatnách, na chodbách, úklid předsíně, desinfekce WC, umytí umyvadel a vynesení odpadků

Bystřici pod Hostýnem, 1.1.2012

_____ _____
správce tělocvičny ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice p.Host.

Provozní řád posilovny
1. Zařízení posilovny smí používat pouze žák, zaměstnanec DDŠ, který byl prokazatelně seznámen s provozním řádem posilovny a se zásadami bezpečnosti cvičení v posilovně.
2. Po příchodu do posilovny je třeba se zapsat do sešitu s časem příchodu a odchodu z posilovny.
3.Všichni uživatelé ručí za všechny škody, které v průběhu užívání způsobili, mimo škod vzniklých běžným opotřebením.
4. Při odchodu za sebou zamykat hlavní vstupní dveře do posilovny.
5. Všichni cvičenci jsou povinni při cvičení používat cvičební oděv a obuv, cvičit bez hodinek, náušnic a dalších šperků z bezpečnostních důvodů.
6. Je nutné dodržovat zásady bezpečnosti zejména při cvičení, zejména při cvičení s většími hmotnostmi na nakládacích činkách. Učitel, vychovatel provádí dopomoc při cvičení.
7.Po skončení cvičení je cvičící povinen posilovnu uklidit, nářadí a náčiní vrátit na určená místa. Není dovoleno odnášet žádný inventář.
8. Při pokládání nakládacích činek a jednoruček na zem tyto vždy pokládat - ne pouštět nebo házet - na černé podložky z tvrdé gumy.
9. V posilovně je nutné dodržovat pořádek.
10.Ve všech prostorách tělocvičny je přísný zákaz kouření, požívání alkoholu a omamných psychotropních látek.
11. Při odchodu z tělocvičny je povinen vyučující, vychovatel zajistit úklid nářadí, zhasnutí světel a zavření oken.
12. Případné závady na používaném vybavení posilovny je nutné neprodleně ohlásit pedagogickým pracovníkům, kteří tyto závady zapíší do sešitu, aby mohla být sjednána náprava.

Bystřici pod Hostýnem, 1.1.2012

_____ _____
správce tělocvičny ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice p.Host.

Provozní řád učebny ICT
Dětský domov se školou provozuje jednu ICT učebnu která je přístupná v době vyučování. Mimo probíhající výuku je učebna uzamčena. Učebna je vybavena 7 stanicemi pro žáky a jedním pracovištěm učitele. Všechny počítače jsou připojeny do sítě a mají přístup k síti Internet, jsou vybaveny systémem MS Windows 10 a bezpečnostním balíkem Eset.
Povinnosti uživatele ICT učebny

1. Do učebny vstupují žáci jen se svolením učitele. Nenosí s sebou věci nesouvisející s výukou.
2. Na začátku hodiny zkontrolují své pracovní místo a případné zjištěné závady či poškození neprodleně nahlásí vyučujícímu.
3. V průběhu výuky musí žáci dodržovat veškeré pokyny vyučujícího, se kterými byli seznámeni na začátku hodiny či v jejím průběhu.
4. Své pracovní místo udržují žáci v pořádku a čistotě. Na stole, kde je umístěn počítač, mohou mít jen věci a pomůcky určené k výuce.
5. Ve škole je povoleno tisknout pouze dokumenty týkající se výuky, a to se souhlasem vyučujícího.
6. Soubory a složky se splněnými úkoly neukládat na plochu, ale do své domovské složky na disku „Žáci/informatika“
7. K počítači se žák přihlašuje uživatelským jménem „Student“ a přiděleným heslem.

8. Žáci dbají vždy pokynů učitele či jiné dohlížející osoby.
9. Zapínat a vypínat počítače smí žáci jen na pokyn učitele.
10. Na konci vyučovací hodiny je žák povinen ukončit všechny aplikace a **odhlásit** uživatele z Windows. (Pokud vyučující nestanoví jinak)
11. Učitel odcházející z učebny zkontroluje uzavření oken a vypnutí všech počítačů po poslední vyučovací hodině v ICT učebně, všechny stanice uzamkne.
12. Učitelé jsou povinni ohlásit správci učebny případné závady, které se při práci s počítači objevily.

Pokyny pro vlastní práci na počítači

- Na počítači žáci provádějí výhradně ty práce, které jsou uloženy učitelem, a pracují pouze u toho počítače, na kterém jsou přihlášeni.
- Vytvářené soubory si každý ukládá pouze do svého datového adresáře, do cizích adresářů žák nevstupuje.
- Z hlediska ochrany před úrazem el. proudem smějí žáci pouze zapnout a vypnout počítač síťovým vypínačem. Zapínat či jinak manipulovat s přístroji je možno pouze se souhlasem učitele.
- Při pohybu mezi lavicemi je nutno dbát zvýšené opatrnosti, aby nedošlo k poškození počítačů (pohyb mezi lavicemi je omezen na co nejmenší míru).
- Každá obsluha je povinna po ukončení své práce vrátit počítač do původního stavu a uklidit pracoviště.

Žáci nesmí

- Připojovat do PC jakákoliv další zařízení včetně datových úložišť (Flashdisky, CD, DVD, HDD, apod).
- Stahovat a či instalovat software, ukládat data nesouvisející s výukou.
- V učebně jíst a pít.
- Zasahovat do el. instalace a do počítačů (počítač otevírat a zasahovat do vnitřního zařízení, dotýkat se přívodů el. napětí a vypínat přístroje z el. sítě)
- Odpojit klávesnici, myš, monitor, sluchátka či počítač z počítačové sítě.
- Měnit konfiguraci adresářů a programů, ani spouštět neznámé programy.
- Nosit do učebny vlastní datové nosiče (diskety, CD disky) a tyto v počítači používat (ochrana před zavirováním nebo poškozením chodu operačního systému).
- Odstraňovat sami jakékoliv poruchy na zařízení počítače, popř. el. Instalaci.

Zpracoval — Ředitel
PhDr. Jaroslav Solař — Mgr. Jiří Vodák

Provozní řád pro interaktivní tabuli

Dětský domov se školou je vybaven jednou učebnou s interaktivní tabulí. Tabule je mimo výuku uzamčena ochranným krytem a nepřístupna pro žáky. Projektor je trvale umístěn na stropě učebny, přípojné místo notebooku je v uzamčené skříni. Žáci nemají přístup ke kabeláži ani k připojenému notebooku a nemohou s nimi manipulovat. V učebně není trvale připojen internet.

Povinnosti uživatele interaktivní tabule

1. Na začátku hodiny vyučující, který chce využívat interaktivní tabule, odemkne kryt tabule a skříň, připojí notebook ke kabeláži (VGA kabel projektoru a USB kabel pro tabuli, případně repro) a zapne projektor.
2. V průběhu výuky musí žáci dodržovat veškeré pokyny vyučujícího, se kterými byli seznámeni na začátku hodiny či v jejím průběhu.
3. Tabule je dotyková a je možné používat dotykové pero dodávaného k tabuli. Stačí malý tlak pro registraci dotyku. Není dovoleno používat jiných předmětů, které by mohly tabuli poškodit.
4. Notebook připojený k tabuli a projektoru je možné používat jako prezentační medium i jako interaktivní prvek výuky. Na notebooku je instalován SW ActiveInspire pro plné využití funkcí tabule.
5. Není dovoleno instalovat na notebook další SW, ukládat výukové materiály je možné do složek na ploše a řádně pojmenované.
6. K počítači se vyučující přihlašuje uživatelským jménem a přiděleným heslem.
7. Žáci dbají vždy pokynů učitele či jiné dohlížející osoby.
8. Zapínat a vypínat počítač, tabuli, projektor smí jen učitel.
9. Na konci vyučovací hodiny učitel odcházející z učebny zkontroluje uzavření krytu tabule a vypnutí projektoru a uzamčení skříně. Klíče vrátí do sborovny na určené místo.
10. Učitelé jsou povinni ohlásit správci učebny případné závady, které se při práci s počítači objevily.

Žáci nesmí

- Připojovat do PC jakákoliv další zařízení včetně datových úložišť (Flashdisky, CD, DVD, HDD, apod).

- Stahovat a či instalovat software, ukládat data nesouvisející s výukou.
- Pracovat s tabulí či notebookem bez vyzvání učitele.
- Zasahovat do el. instalace a do počítače a připojení periferií (počítač otevírat a zasahovat do vnitřního zařízení, dotýkat se přívodů el. napětí a vypínat přístroje z el. sítě)
- Odstraňovat sami jakékoliv poruchy na zařízení počítače, popř. el. Instalaci.

Zpracoval
PhDr. Jaroslav Solař

Ředitel
Mgr. Jiří Vodák

4 Učební plán

Název školy	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna		
Adresa	DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem 768 61		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT V.		
Platnost	1.9.2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	**35**
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	**9**
Matematika	5	5	5	5	5	**25**
Informatika	-	-	1	1	1	**3**
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	**13**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Pracovní výchova	2	3	1	1	1	**8**
Informatika	-	-	1	1	1	**3**
Celkem základní dotace	19	19	21	24	24	107
Celkem disponibilní dotace	2	3	5	2	2	14
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**26**	**26**	**26**	**121**

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	**16**
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
Konverzace anglického jazyka	-	-	0	0	**0**
Německý jazyk	-	-	3	3	**6**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Dějepis	2	2	1	2	**7**
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Fyzika	2	2	2	2	**8**
Chemie	-	-	2	2	**4**
Přírodopis	2	2	2	1	**7**
Zeměpis	2	2	1	1	**6**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**
Výchova ke zdraví	1	1	1	1	**4**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Pracovní výchova	2	2	1	3	**8**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Celkem základní dotace	30	30	31	33	124
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0	0
Celkem v ročníku	**30**	**30**	**31**	**33**	**124**

Nepovinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Dramatická výchova	1	1	0	0	**0**
Etická výchova	0	0	0	0	**0**

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			**44**	**34**	**78**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	35	16	51
Matematika a její aplikace			**25**	**16**	**41**
	Matematika	Matematika	25	16	41
Člověk a jeho svět			**13**	**0**	**13**
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	13	0	13
Člověk a společnost			**0**	**11**	**11**
	Dějepis	Dějepis	0	7	7
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**25**	**25**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Umění a kultura			**15**	**10**	**25**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	10	6	16
Člověk a zdraví			**10**	**12**	**22**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	4	4
Člověk a svět práce			**8**	**8**	**16**
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	8	8	16
Informatika			**3**	**4**	**7**
	Informatika	Informatika	3	4	7
Celková dotace			**105**	**120**	**225**
Disponibilní dotace			**13**	**0**	**13**

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

Školní vzdělávací program je zpracován od 1.ročníku ZŠ do 9. ročníku ZŠ. Do DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice jsou z pravidla přijímány děti od 6 let do ukončení školní docházky, převážná část žáků je vyučována na 2.st. ZŠ. Děti zařazeny na 1.st. jsou vyučovány v samostatné třídě.

Disponabilní časová dotace využita:

1. stupeň:
5 hod - Matematika a její aplikace
3 hod - Člověk a svět práce
3 hod - Umění a kultura
1 hod - Informatika
1 hod - Člověk a jeho svět

13 hodin

2.stupeň:
1hod - Jazyk a jazyková komunikace
1hod - Matematika a její aplikace
4hod - Člověk a příroda
2hod - Člověk a zdraví
5hod - Člověk a svět práce
2hod - Volitelné obory

15h

Školní vyučování - časový harmonogram:

1. vyučovací hodina 8.00 - 8.45
2. vyučovací hodina 8.55 – 9.40
přestávka na svačinu 20 min.
3. vyučovací hodina 10.00 – 10.45
4. vyučovací hodina 10.55 – 11.40
5. vyučovací hodina 11.50 – 12.35
6. vyučovací hodina 12.45 – 13.30
pro odpolední vyučování v 9. ročníku:
Polední přestávka určená pro oběd 12:35 - 13:30
6. vyučovací hodina 13:30 - 14:15
7. vyučovací hodina 14:25 - 15:10
8. vyučovací hodina 15:20 - 16:05

Škola pro život V.
v 6. - 8. ročník 30 hodin týdně
v 9. ročníku 32 hodin týdně

5 Učební osnovy

Název školy	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna				
Adresa	DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem 768 61				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT V.				
Platnost	1.9.2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

5.1 Příloha - Standardy základního vzdělávání

STANDARDY
ANGLICKÝ JAZYK

5.1.1 Standardy základního vzdělávání Anglický jazyk

STANDARDY
ANGLICKÝ JAZYK
1. stupeň – 2. období (5. ročník)
UČIVO
(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů
formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy
domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky
- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.

Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-01
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor
CJA-5-2-01.1
V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.

typ úlohy č.1: žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku
typ úlohy č.2: žák označí dvě správné možnosti z výběru
další možné typy úloh: kategorizace, dichotomická úloha

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-01
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor
CJA-5-2-01.2
Rozumí krátkým pokynům v učebnici.
typ úlohy: žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-01
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor
CJA-5-2-01.3
Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

typ úlohy: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek
další možné typy úloh: dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-01
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor
CJA-5-2-01.4
Rozumí jednoduchým číselným údajům.

typ úlohy: na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje
další možné typy úloh: výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník

5.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-02
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor
CJA-5-2-02.1
V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
typ úlohy: žák určí správné pořadí obrázků
další možné typy úloh: přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-02
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor
CJA-5-2-02.2
Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
typ úlohy: žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.

Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-02
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor
CJA-5-2-02.3
Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
typ úlohy: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek

další možné typy úloh: dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře
Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.

Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-04
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor
CJA-5-2-04.1
V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
typ úlohy č.1: žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá

typ úlohy č.2: žák na základě textu vybere správnou odpověď
typ úlohy č.3: žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost
další možné typy úloh: dichotomická úloha

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-2-04
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor
CJA-5-2-04.2
Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
typ úlohy: žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-3-01
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor
CJA-5-3-01.1
Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.
další možné typy úloh: dopsání slov do blahopřání nebo dopisu
Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:

1. obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu),
2. gramatická správnost.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-3-01
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor
CJA-5-3-01.2
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.
Typ úlohy: žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání

Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:

1. obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání),
2. stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav),
3. gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen).

Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů.

Vzdělávací obor

Anglický jazyk
Ročník
5.
Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-3-01
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor
CJA-5-3-01.3
Vyplní osobní údaje ve formuláři.
typ úlohy: žák vyplní formulář
Správné odpovědi posoudí hodnotitel.
Doporučená kritéria hodnocení:
Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď "swim" k položce "I like". Lze předpokládat, že u položky "Birthday" budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-5-3-02
Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor
CJA-5-3-02.1
Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
tp úlohy 1:
Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy.
typ úlohy 2.
žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy.
Správné řešení posoudí hodnotitel.
Obměna:

1. žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla
2. žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.
Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-3-02
Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor
CJA-5-3-02.2
Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.
typ úlohy:
Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
5.

Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-5-3-03
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor
CJA-5-3-03.1
Svými slovy vyjádří smysl textu.
typ úlohy:
Žák napíše kde se rozhovor odehrává

2.stupeň (9.ročník)
UČIVO
(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů
oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídk, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy
domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky
- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

1. Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
2. Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-1-02
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Indikátor
CJA-9-1-02.1
Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV

CJA-9-1-02
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Indikátor

CJA-9-1-02.2
V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

další možné typy úloh : odpovědi na otázky

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-1-02
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Indikátor
CJA-9-1-02.3
Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-1-03
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor
CJA-9-1-03.1
Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.

typ úlohy: žák vybere správnou odpověď z více možností
další možné typy úloh: dichotomická úloha, přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, určení správného pořadí vět či odstavců, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-1-03
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor
CJA-9-1-03.2
Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.

typ úlohy: žák označí, zda výrok je pravdivý či nepravdivý

další možné typy úloh: přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-1-03
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor
CJA-9-1-03.3
Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-1-04
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Indikátor

CJA-9-1-04.1
V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.

typ úlohy č.1: žák vybere z textu slova opačného významu
typ úlohy č.2 : žák najde v textu správná slova
typ úlohy č.3: žák najde nesprávně napsané slovo, které mění význam sdělení
další možné typy úloh: odpovědi na otázky, výběr z odpovědí

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný
výstup RVP ZV
CJA-9-2-01
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Indikátor
CJA-9-2-01.1
Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.

typ úlohy: žák napíše email dle instrukcí

Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní. Zadání obsahuje body, které žák do své práce zahrne a v jednoduchých větách rozpracuje.
další možné typy úloh: volné psaní dopisu nebo pohlednice z prázdnin, dopis (email) o novém (případně nejlepším) kamarádovi nebo o rodině,na téma škola nebo koníčky.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník

9.
Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-2-02
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor
CJA-9-2-02.1
Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.

Typ úlohy: žák tvoří krátké sdělení (inzerát) o sobě a svých zálibách na základě vzorového textu a dané osnovy.
Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.
Zdroj textu: upravený text (New Opportunities Elementary, Students´ Book, Pearson/Longman 2008)

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.

Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-2-02
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor
CJA-9-2-02.2
Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.

typ úlohy: žák sestaví jednoduché písemné sdělení (email) jako reakci na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu.
další možné typy úloh: písemné sdělení se může týkat dalších známých témat, např. hudba, sport, filmy, škola.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.

Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-2-03
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Indikátor
CJA-9-2-03.1
Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.

typ úlohy: žák shrne v krátkých větách to, co se z rozhovoru dozvěděl o Petrovi a jeho rodině
další možné typy úloh: žák shrne hlavní myšlenky slyšeného jednoduchého textu nebo konverzace.

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-2-04
Vyžádá jednoduchou informaci.
Indikátor
CJA-9-2-04.1
Vyžádá písemně informaci/informace týkající se známých témat.

typ úlohy: žák odpoví na vzkaz dle zadání

Vzdělávací obor
Anglický jazyk
Ročník
9.
Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV
CJA-9-2-04
Vyžádá jednoduchou informaci.
Indikátor
CJA-9-2-04.2
Písemně sestaví zdvořilou žádost. nový indikátor

typ úlohy: žák napíše zdvořilou žádost o zapůjčení sportovního vybavení.
Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, obsahuje zdvořilou žádost a poděkování za pomoc.
další možné typy úloh: volné psaní – žádost o zapůjčení knihy, fotoaparátu, helmy, mapy, atd.

5.1.2 Standardy základního vzdělávání Cizí jazyk

RVP ZV – CIZÍ JAZYK

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO
(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů[1]
formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy
domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky
- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

[1] Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

RVP ZV, CJ, 1. stupeň
(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-2-01
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Č CJ-5-2-01.1
V textech vyhledá požadované informace.
Č CJ-5-2-01.2
Rozumí krátkým pokynům v textu.
PO CJ-5-2-01.3
Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
PO CJ-5-2-01.4
Rozumí základním číselným údajům.
PO CJ-5-2-01.5
Rozumí pokynům učitele.
CJ-5-2-02
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

Č CJ-5-2-02.1
V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
Č CJ-5-2-02.2
Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
PO CJ-5-2-02.3
Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
CJ-5-2-03
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

Č CJ-5-2-03.1
Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.
CJ-5-2-04
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

Č CJ-5-2-04.1
V textech vyhledá požadované informace.
Č CJ-5-2-04.2
Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
CJ-5-2-05
Používá dvojjazyčný slovník.

Č CJ-5-2-05.1
Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-3-01
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

P CJ-5-3-01.1
Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.
P CJ-5-3-01.2
Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.
P CJ-5-3-01.3
Vyplní osobní údaje ve formuláři.
CJ-5-3-02
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

P CJ-5-3-02.1
Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
P CJ-5-3-02.2
Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.
M CJ-5-3-02.3
Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
M CJ-5-3-02.4
Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.
CJ-5-3-03
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Č CJ-5-3-03.1
Svými slovy vyjádří smysl textu.
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-4-01
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M CJ-5-4-01.1
Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.
M CJ-5-4-01.2
Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

2. stupeň (9.ročník)

UČIVO
(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů[1]
oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy
domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky
- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

1. Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.

2. Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

RVP ZV, CJ, 2. stupeň

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-9-1-01
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

Č CJ-9-1-01.1
Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.
CJ-9-1-02
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

Č CJ-9-1-02.1
Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.
Č CJ-9-1-02.2
V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Č CJ-9-1-02.3
Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
CJ-9-1-03
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

PO CJ-9-1-03.1
Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
PO CJ-9-1-03.2
Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.
PO CJ-9-1-03.3
Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
CJ-9-1-04
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

Č CJ-9-1-04.1
V textech rozumí významu klíčových slov.
CJ-9-1-05
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.

Č CJ-9-1-05.1
Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-9-2-01
Sestaví jednoduché (ústní **i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.**

P CJ-9-2-01.1
Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.
M CJ-9-2-01.2
Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
CJ-9-2-02
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

P CJ-9-2-02.1
Opisem vyjádří větu či krátký text.
P CJ-9-2-02.2
Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.
CJ-9-2-03
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

P CJ-9-2-03.1
Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.
M CJ-9-2-03.2
Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.
CJ-9-2-04
Vyžádá jednoduchou informaci.

P CJ-9-2-04.1
Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.
M CJ-9-2-04.2
V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky.
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-9-3-01
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

M CJ-9-3-01.1
S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).
M CJ-9-3-01.2
Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.
M CJ-9-3-01.3
Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.
[1] Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

5.1.3 Standardy základního vzdělávání Matematika

STANDARDY
MATEMATIKA

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z matematiky ve složení:

Vedoucí: Eduard Fuchs, Přírodovědecká fakulta MU Brno
Koordinátor za VÚP: Eva Zelendová, VÚP v Praze
Členové: Helena Fučíková, ZŠ Praha-Hostivař
Dag Hrubý, Gymnázium Jevíčko
Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl
Michaela Pažoutová, ZŠ Praha 4,

Dagmar Ryčlová, ZŠ Jesenice
Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Sadov

1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-1-01
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory

1. žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky
2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-1-02
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory

1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem
4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-1-03
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory

1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě
3. žák porovnává čísla do milionů
4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování
5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel
6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích
7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-1-04
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
Indikátory

1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
3. **žák zformuluje odpověď k získanému výsledku**
4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)
5. **žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření**

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-2-01
Žák vyhledává, sbírá a třídí data

Indikátory

1. **žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)**
2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria
3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-2-02
Žák čte **a sestavuje** jednoduché tabulky a diagramy
Indikátory

1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
2. **žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram**
3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)
5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-3-01
Žák **narýsuje a znázorní** základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); **užívá jednoduché konstrukce**
Indikátory

1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru
4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)
6. **žák narýsuje kružnici s daným poloměrem**
7. **žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran**
8. **žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic**
9. **žák dodržuje zásady rýsování**

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-3-02
Žák sčítá a odčítá **graficky** úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Indikátory

1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo **měřením** určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
3. žák porovnává obvody rovinných útvarů
4. **žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky**
5. **žák určí délku lomené čáry graficky i měřením**
6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-3-03
Žák **sestrojí** rovnoběžky a kolmice
Indikátory

1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině
2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti
3. **žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou**

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-3-04
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory

1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů
3. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-3-05
Žák rozpozná **a znázorní ve čtvercové síti** jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru **překládáním papíru**
Indikátory

1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
2. **žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru**
3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor
Matematika
Ročník
5.

Tematický okruh
Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV
M-5-4-01
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Indikátory

1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy

3.žák vyhodnotí výsledek úlohy
2. stupeň

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-01
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Indikátory

1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly
2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů
3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné
4. žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)
5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)
7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-02
Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-03
Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Indikátory

1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)
2. žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel
3. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)
4. žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti
5. **žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti**

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-04
Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Indikátory

1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
2. žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-05
Žák řeší **modelováním** a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
Indikátory

1. žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích
2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů
3. žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu
4. žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů
5. žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku
6. **žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem**

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-06
Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Indikátory

1. žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu
2. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ
3. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ
4. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
5. žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování
6. žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-07
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Indikátory

1. žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných
2. **žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných**
3. žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)
4. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných
5. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a – b)^2$, $a^2 – b^2$
6. žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-08
Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Indikátory

1. žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů
2. žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav
3. žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
4. žák ověří správnost řešení slovní úlohy
5. žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu
6. žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-1-09
Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, **modeluje** konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Indikátory

1. **žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel**
2. žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
3. žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.

Tematický okruh
Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-2-01
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Indikátory

1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu
2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)
3. žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy
4. žák pracuje s intervaly a časovou osou
5. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak
6. žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem
7. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-2-02
Žák porovnává soubory dat
Indikátory

1. žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy
2. žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-2-03
Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Indikátory

1. žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy
2. žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice
3. žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-2-04
Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Indikátory

1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice
2. žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí
3. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak
4. žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak
5. žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-2-05
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Indikátory

1. žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy
2. žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů
3. žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-01
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
Indikátory

1. **žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely**
2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh
3. žák řeší geometrické úlohy početně
4. žák využívá matematickou symboliku

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-02
Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Indikátory

1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh
2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků
3. žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV

M-9-3-03
Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Indikátory
1.žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)
2.žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku

1. žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-04
Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Indikátory

1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě
2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu
3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu
4. žák používá a převádí jednotky délky
5. žák používá a převádí jednotky obsahu

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-05
Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
Indikátory

1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
2. žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-06
Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary

Indikátory

1. **žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)**
2. **žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí**
3. **žák určí počet řešení konstrukční úlohy**
4. **žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání**

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-07
Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Indikátory

1. žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
2. žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
3. žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-08
Žák **načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti,** určí osově a středově souměrný útvar
Indikátory

1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný
2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru
3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný
4. žák určí střed souměrnosti
5. **žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti**

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-09
Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Indikátory

1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)
2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
3. žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech
4. žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-10
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

Indikátory

1. žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles
2. žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles
3. žák používá a převádí jednotky objemu

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-11
Žák **načrtne a sestrojí** sítě základních těles
Indikátory

1. **žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava**
2. žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)
3. **žák načrtne a sestrojí sítě základních těles**

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-12
Žák **načrtne a sestrojí** obraz jednoduchých těles v rovině

Indikátory

1. Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno

2.**Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání**

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-3-13
Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Indikátory

1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy
3. žák vyhodnotí výsledek úlohy

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-4-01
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení

předkládaných nebo zkoumaných situací
Indikátory

1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák zvolí vhodný postup řešení
3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku
4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-4-01
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Indikátory

1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák zvolí vhodný postup řešení
3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku
4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém

Vzdělávací obor
Matematika a její aplikace
Ročník
9.
Tematický okruh
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávaný výstup RVP ZV
M-9-4-02
Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Indikátory

1. žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
2. žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině
3. žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života

5.1.4 Standardy základního vzdělávání Český jazyk

STANDARDY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z českého jazyka a literatury ve složení:

Vedoucí: Taťána Holasová, Gymnázium Opatov, Praha 4
Koordinátor za VÚP: Jitka Altmanová, VÚP v Praze
Členové: Eva Hájková, PedF UK Praha
Jana Nedvědová, ZŠ Kutná Hora
Zdeněk Košťál, ČŠI Praha
Jiřina Šichová, ZŠ Praha 4,
Vítězslava Hlaváčová, Gymnázium Voděradská, Praha 10
Dagmar Burdová, ZŠ Litomyšl

Preambule

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

1. Podle zadání zvážil pracovní tým očekávané výstupy podle RVP ZV a možnosti jejich elektronického testování. Vzhledem k tomu, že řada očekávaných výstupů se týká mluveného projevu žáků, popř. předpokládá tvořivé psaní, je jejich elektronické testování problematické. Z celkového počtu 23 očekávaných výstupů po 5. ročníku (2. období) je elektronicky testovatelných 15 očekávaných výstupů a z 27 očekávaných výstupů po 9. ročníku je testovatelných 20.

2. U všech elektronicky testovatelných výstupů jsme podrobně specifikovali, které učivo a dovednosti výstup zahrnuje, a stanovili jsme indikátory úloh pro autory testů. (Jednotlivé výstupy jsou opatřeny přiděleným kódem, indikátory jsou číslovány arabskými číslicemi.)

3. Domníváme se, že pro test z českého jazyka není vhodné požadavky atomizovat do samostatných úloh. Ty totiž budou vyžadovat řadu textů poskytujících nezbytný jazykový materiál pro řešení těchto úloh a rozsah testu neúměrně naroste, což je nevhodné zvláště pro žáky mladšího školního věku (týká se tedy především testu po 5. ročníku).

4. Připojujeme proto i modelovou ukázku jediného výchozího textu (ukázku pro test po 5. ročníku), k němuž se vážou jednotlivé úlohy. V horní části tabulky je přehled očekávaných výstupů, které jsou v uvedeném modelu testovány (výstupy jsou označeny příslušnými kódy), následuje přehled indikátorů úloh seřazených v pořadí odpovídajícím pořadí uvedených výstupů. Pod výchozím textem je řada úloh k němu, u každé úlohy je kromě jejího správného řešení pro přehlednost uveden i kód očekávaného výstupu, jejž úloha testuje. Tímto navrženým postupem se minimalizuje rozsah testu při zachování mnohosti prověřovaných výstupů – úloha pro 5. ročník prověřuje 2/3 celkového počtu elektronicky testovatelných výstupů.

5. Podle zadání MŠMT jsou indikátory ověřitelné otevřenou úlohou označeny zeleně a indikátory elektronicky netestovatelné označeny červenou barvou.

6. Stále zůstává otevřená otázka zařazení písemné práce – souvislého textu, v němž by žáci mohli prokázat osvojení kreativních komunikačních dovedností i pravopisných vědomostí. Zařazení souvislé písemné práce doporučovali ostatně i oponenti předložených úloh.

1. stupeň

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátor
ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis
ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzeni
ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu
ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace

zaznamenává
Indikátor
ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu
ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou **ne**podstatné pro smysl (vyznění) textu
ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu
ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení

Indikátor
ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)
ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí**,** zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení

Indikátor
ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a
příčinné souvislosti příběh, sdělení
ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce

Vzdělávací obor
Český jazyk

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Indikátor
ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl
ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě

Vzdělávací obor
Český jazyk

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátor
ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná
ČJ ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátor
ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka
ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout
Vzdělávací obor
Český jazyk

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátor
ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta
ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému

Vzdělávací obor
Český jazyk

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátor
ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)
ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost

Příkladové úlohy
ČJL-5-1-08.2
Možné komunikační situace:

- zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží)

- v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora
- v autobuse řidiče, zda staví na určité zastávce
- omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol
- přivítat rodiče na školní besídce apod**Poznámky k úloze**

Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná.
Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor
ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění
ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi
ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Příkladové úlohy

ČJL-5-1-09.1

Možné náměty pro vypravování:
Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí **-** jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod.

Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy (v jakýchkoli osobách a časech):
běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si
(obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování)

Dokonči vypravování:
Sedím v houpacím křesle ne verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu.

ČJL-5-1-09.2

Možné náměty pro tvorbu popisu:
Popis předmětu, zvířete, osoby - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček **-** pes, kočka; kamarád, člen rodiny
(nutný vizuální vjem **-** obrázek, fotografie, popisovaný předmět,…)
Popis pracovního postupu - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, …(činnost, kterou děti samy vykonávaly)

Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom…Pomoz mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí!

1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem.
2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku.
3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr.
4) Přejeme vám dobrou chuť.
5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky

(pečeme je po obou stranách).

ČJL-5-1-09.3

Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr?
Posílám ti srdečný pozdrav….
Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď…
Přeji ti hezký víkend …
Zdravím tě a posílám pusu…
Těším se na brzkou shledanou…
Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval…

Možné náměty pro psaní dopisu:
dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat

Poznámky k úloze
Vypravování – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50–80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí.
Popis – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy.
Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor
ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Indikátor
ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)
ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo

Vzdělávací obor
Český jazyk

Ročník
5.
Tematický okruh
Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup

RVP ZV
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátor
ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu
ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným
ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy
ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)

Vzdělávací obor
Český jazyk
Ročník
5.
Tematický okruh
Jazyková výchova (Stavba slova)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Indikátor
ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou
ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova
ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne
ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura
Ročník
5.
Tematický okruh
Jazyková výchova (Slovní druhy)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Indikátor
ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)
ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh
ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.
ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu
ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Jazyková výchova (Tvarosloví)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Indikátor
ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným
(doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)

ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátor
ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátor
ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí
ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátor
ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován
ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Indikátor
ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Indikátor
ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Indikátor
ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Literární výchova

Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátor
ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text
ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Indikátor
ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu,

z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
5.
Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Indikátor
ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka
ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza

Komplexní příkladová úloha
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura
Ročník
5.
Tematická oblast
Komunikační a slohová výchova (KaSV)
Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV)
ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV)
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV)
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV)
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV)
ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)
ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí
ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)
ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)
ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)
Indikátor
ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis
ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)
ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy
ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku
ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)
ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci.
ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .
Příkladová úloha
Výchozí text: Poznáte mě?

Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9. Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útěkem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě?

Úlohy k textu:

1. Napiš, o které zvíře se jedná. **(veverka)**

1. Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. **(4)**

1. Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti.

Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – **žije v lese**.

1. Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové **(koruna)**

1. Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou **(nebojím)**

1. Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. **(není)**

1. Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. **(já)**

1. Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. **(10)**

1. Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? **(protože)**

1. Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (**C**):

1. Náš les
2. Mé oblíbené zvířátko
3. **Hádanka**
4. Z ptačí říše

1. Výchozí text je úryvek z (**5**)

1. pohádky
2. encyklopedie
3. **populárně naučné knížky pro děti**

1. pověsti

1. Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně:

- Na visokém komíně stály dva čápi.
- **Pravý včelí med se plní do sklenic.**
- Dívky vyrobyly věnečky z pampelišek.
- V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává.

2. stupeň
Vzdělávací obor
Český jazyk

Ročník
9.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

Indikátor
ČJL-9-1-01.1 Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Indikátor
ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem
ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu
ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
ČJL-9-1-03.4 Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci
ČJL-9-1-03.5 Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura
Ročník
9.
Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Indikátor
ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem
ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu
ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Indikátor
ČJL-9-1-04.1 Žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné
ČJL-9-1-04.2 Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci
ČJL-9-1-05.1 Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Indikátor
ČJL-9-1-05.2 Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými
ČJL-9-1-05.3 Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma
ČJL-9-1-05.4 Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Indikátor
ČJL-9-1-08.1 Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou
ČJL-9-1-08.2 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu
ČJL-9-1-08.3 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Indikátor
ČJL-9-1-09.1 Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost
ČJL-9-1-09.2 Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Indikátor
ČJL-9-1-10.1 Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.
ČJL-9-1-10.2 Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Indikátor
ČJL-9-1-10.3 Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu
ČJL-9-1-10.4 Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Ortoepie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Indikátor
ČJL-9-2-02.1 Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor
ČJL-9-2-02.1 Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor
ČJL-9-2-02.2 Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor
ČJL-9-2-02.3 Žák napíše, jak se nazývá krajina
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor
ČJL-9-2-02.4 Žák rozliší i vytváří slova složená
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor

ČJL-9-2-02.5 Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování

Indikátor
ČJL-9-2-02.6 Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.

Indikátor
ČJL-9-2-02.7 Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
Indikátor
ČJL-9-2-02.8 Žák ovládá zásady tvoření slov
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

Indikátor
ČJL-9-2-03.1 Žák se orientuje v odborném textu

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Indikátor
ČJL-9-2-04.1 Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor
ČJL-9-2-04.2 Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor
ČJL-9-2-04.3 Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor
ČJL-9-2-04.4 Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.

Indikátor
ČJL-9-2-06.1 Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor
ČJL-9-2-06.2 Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.
Vzdělávací obor

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor
ČJL-9-2-06.3 Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor
ČJL-9-2-06.4 Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh

Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor
ČJL-9-2-06.5 Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor
ČJL-9-2-06.6 Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Gramatika)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor
ČJL-9-2-07.1 Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátor
ČJL-9-2-08.1 Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Indikátor
ČJL-9-2-08.2 Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka

Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
Očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátor
ČJL-9-2-08.3 Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Indikátor
ČJL-9-3-06.1 Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.
ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav
ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Indikátor
ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav
ČJL-9-3-01.2 Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)
ČJL-9-3-01.3 Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu
ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Indikátor
ČJL-9-3-02.1 Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázku
ČJL-9-3-02.2 Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznNávrh možných příkladových úloh:
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Indikátor
ČJL-9-3-03.1 Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla
ČJL-9-3-03.2 Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila
ČJL-9-3-03.3 Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Indikátor
ČJL-9-3-04.1 Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Indikátor
ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova

Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Indikátor
ČJL-9-3-06.1 Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Indikátor
ČJL-9-3-07.1 Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
ČJL-9-3-07.2 Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Indikátor
ČJL-9-3-08.1 Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.
ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl
Vzdělávací obor
Český jazyk a literatura

Ročník
9.

Tematický okruh
Literární výchova
Očekávaný výstup
RVP ZV
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Indikátor
ČJL-9-3-09.1 Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně
ČJL-9-3-09.2 Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komlexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Cizí jazyk přizpívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přizpívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdědávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se zazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku svébytného historického a kulturního vývoje národa a národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- zorvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka
U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se z počátku zaměřuje především na výuuku základních jazykových funkcí (pozdraví, poděkuje, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je

především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdem mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystavem různým variantám češtiny jak na rovině slvovní zásob, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka / konkrétní žákyně.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7	7	7	7	7

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4	4	4

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.Předmět český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je
základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. Užívání češtiny jako mateřského jazyka probíhá v mluvené i psané podobě a umožňuje žákům chápat život v lidské společnosti v minulosti i současnosti. Žák získává předpoklady k mezilidské komunikaci, učí se popisovat své pocity a orientovat se při vnímání okolního světa a sama sebe.

Předmět Český jazyk a literatura je rozdělen na 3 části:
• komunikační a slohová výchova
• jazyková výchova
• literární výchova

Časová dotace

- 1. ročník 7 hodin / 2 hod.čtení,2 hod. psaní,1 hod. jazyková výchova, 1 hod. literární výchova,1 hod. komunikační a slohová výchova/
- 2. ročník 7. hodin / 2 hod. čtení, 2 hod. psaní,1 hod. jazyková výchova, 1 hod. literární výchova, 1 hod. komunikační a slohová výchova/
- 3. ročník 7 hodin /3 hod. čtení,1 hod. psaní,1 hod. jazyková výchova, 1 hod. literární výchova, 1 hod. komunikační a slohová výchova/
- 4. ročník 7. hodin / 3 hod. čtení,1 hod. psaní, 1 hod. jazyková výchova, 1 hod. literární výchova,1 hod. komunikační a slohová výchova/
- 5. ročník 7 hodin / 3 hod.čtení, 1 hod. psaní, 1 hod jazyková výchova, 1hod. literární výchova, 1 hod.komunikační a slohová výchova/
- 6. ročník 4 hodiny /2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova/
- 7. ročník 4 hodiny / 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova/
- 8. ročník 4 hodiny / 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova a 1 hodina komunikační

a slohová výchova/
- 9. ročník 4 hodiny / 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova/

Organizace:
Žáci ve všech ročnících pracují během vyučovacích hodin především ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. V rámci předmětu mohou navštívit školní knihovnu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
    používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
  provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní

- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*

- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní
K pracovní
- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

1. ročník

7 týdně, P

1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Kominikační a slohová výchova - čtení - nácvik čtení, technika čtení - naslouchání - praktické naslouchání, komunikace s vrstevníkem, dospělou osobou - mluvený projev - technika mluveného projevu / dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/ , zdvořilé vyjadřování - prosba, poděkování, pozdrav, - písemný projev - základní hygienické návyky, / správné sezení, držení pera, hygiena zraku, zachízení s grafickým materiálem/, technika psaní Sloh: - článek, nadpis, řádek, odstavec - prosba, poděkování, omluva, blahopřání Psaní: - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů - základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (oblouky, čáry, zátrhy, kličky, vlnovky) - orientace v lineatuře, individuální použití pomocné liniatury - kvalitativní znaky písma - poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov ¨- psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost, celková úprava písemného projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Jazyková výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Prvouka **Český jazyk a literatura** Literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

1. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • M - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • M - rozumí pokynům přiměřené složitosti • M - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • M - spojuje písmena a slabiky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - věta, slovo, slabika, hláska - písmeno malé, velké, tištěné, psané, - tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka,, uvozovky - hlasité a tiché čtení - článek, nadpis, řádek, odstavec - prosba, poděkování, omluva, blahopřání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Prvouka **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • M - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • M - rozumí pokynům přiměřené složitosti • M - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • M - spojuje písmena a slabiky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

1. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • M - rozumí pokynům přiměřené složitosti • M - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Literární výchova - poslech literárních textů - četba na pokračování - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace Učíme se číst - výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností - hlasité čtení ukázek se Slabikáře, čítanek a časopisů Pracujeme s literárním textem - poslech literárních textů pro děti, rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, přednes říkadel, říkanek, vyprávění, pohádka Povídáme si nad literárním textem, knihou - co rádi posloucháme, co čteme, posnáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí, hodnotíme vlastnosti postav, vyjadřujeme své pocity z četby Seznamujeme sese základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, nčasopis, ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Prvouka **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- M - rozumí pokynům přiměřené složitosti
- M - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Pracovní sešit ke slabikáři - 1. a 2. díl - alter**
- **Malý čtenář - Žáček, Zmatlíková - Alter**
- **Slabikář - Žáček, Zmatlíková - Alter**
- **Čtení a psaní - průvodce učebnicemi Alter - alter**
- **Moje první čítanka -**

1. ročník

Žáček, Zmatlíková - alter

2. ročník

7 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové postoupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • M - rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky • M - tvoří slabiky • M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • M - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Komunikační a slohová výchova - čtení - praktické čtení / pozorné, plynulé / , věcné čtení / porozumění, vyhledávání informací, klíčová slova/ - naslouchání - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky - písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu Sloh: - základní formy společenského styku - děj - základ vypravování - jednoduchý popis Psaní: - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zbláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e,l,v,V,c,C,č,Č,ch,Ch,o,O,z,Z˘ž,Ž) a na rozestupy písmen ve slovech - procvičování spojování písmen o, v,b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e,r,z, prohloubením a protažením háčku - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen - aplikační cvičení: psaní adres, dopisu - úprava písemnosti - nadpis, odstavec Psaní písmen dle tvarových skupin písmen a číslic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Jazyková výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Prvouka **Český jazyk a literatura** Literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové postoupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • M - rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky • M - tvoří slabiky • M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • M - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové postoupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • M - rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky • M - tvoří slabiky • M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • M - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov - věta, souvětí - věta - jednotka jazykového projevu, grafická podoba věty a souvětí, spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce, pořádek vět, druhy vět podle postoje mluvčího - slovní význam - slovo nadřezené a podřazené, souřadné - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r, l, písmeno ě, význam slabiky pro dělené slov, - slovní druhy - podstatná jména a slovesa, předložky - vlastní jména - abeceda, písmo - základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování - děj - základ vypravování - jednoduchý popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Prvouka **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
• seřadí ilustrace podle dějové postoupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
• M - rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky
• M - tvoří slabiky
• M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
• M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
• M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
• M - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové postoupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání ¨- tvořivé činnosti s literárním textem Učíme se číst - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatňění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním Pracujeme s literárním textem - poslech četby poezie a prozy, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky nebo povídky Povídáme si nad literárním textem - co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách, seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech, doporučujeme knihu spolužákovi Seznamujeme se se základy literatury - poezie .- báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, proza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj, divadlo - jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Prvouka **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

2. ročník

Kritéria hodnocení
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
• seřadí ilustrace podle dějové postoupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
• M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
• M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
• M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Pracovní sešit pro kluky a holčičky 2.ročníků 1. a 2. díl k učebnici ČJ 2 - alter**
- **Český jazyk 2 - Nováková, Švejdová - alter**
- **Pracovní sešit k čítance 2/2 - alter**
- **Čítanka pro 2.ročník - alter**
- **Čítanka 2 - alter**
- **Pracovní sešit k čítance 2 - alter**

3. ročník

7 týdně, P

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • M - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • M - čte s porozuměním jednoduché texty • M - převádí slova z mluvené do psané podoby • M - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • M - opisuje a přepisuje krátké věty • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • vyjedřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v proze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Komunikační a slohová výchova - čtení - praktické čtení / pozorné, plynulé / , věcné čtení / porozumění, vyhledávání informací, klíčová slova/ - naslouchání - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky - písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu Sloh: - stylizace, kompozice - jazykové prostředky, členění jazykového projevu - otázky a odpovědi - reprodukce textu - vypravování - popis - osnova textu - společenský jazyk a jeho formy Psaní: - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný - kontrola vlastního projevu - římské číslice - čtení, psaní , užití v praxi, letopočty - celká úporava písemného prjevu v sešitě, zápisy, pracovní poznámky¨- vyplňování formulářů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Jazyková výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Prvouka **Český jazyk a literatura** Literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
• M - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
• M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
• M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
• M - čte s porozuměním jednoduché texty
• M - převádí slova z mluvené do psané podoby
• M - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
• M - opisuje a přepisuje krátké věty
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
• vyjedřuje své pocity z přečteného textu
• rozlišuje vyjadřování v proze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • M - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • M - čte s porozuměním jednoduché texty • M - převádí slova z mluvené do psané podoby • M - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně : I/Y po trvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě ně, ú/ě, bě pě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov - - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí - věta jdnoduchá a souvětí: věta jednoduchá - její stavba, skladební dvojice - nauka o slově, slovo a skutečnost, slova s významem podobná, příbuzná, protikladná - hláskosloví, tvorba slov, slovní přízvuk, vyjmenovaná slova - druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy - vlastní jména - slovesa - pojmenování děje, tvary sloves - časování - stylizace a kompozice, jazykové prostředky, členění jazykového projevuuu - souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, popis, osnova textu, společenský jazyk a jeho formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Prvouka **Anglický jazyk** Konverzace **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- M - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- M - čte s porozuměním jednoduché texty
- M - převádí slova z mluvené do psané podoby
- M - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně : I/Y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě ně, ú/ě, bě pě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • M - čte s porozuměním jednoduché texty • M - opisuje a přepisuje krátké věty • vyjedřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v proze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace Učíme se číst - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku, rychlé tiché čtení, hlasité čtení, předčítání, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Pracujeme s literárním textem - vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně nebo úryvku prozy, dramatizace pohádky, pivídky nebo básně s dějem, pověsti místní Povídáme si nad literárním textem, nad knihou - knížka, kterou máme rádi, hledáme podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizujeme literární postavy, líčíme atmosféru příběhu, vyjadřujeme své postoje ke knize, myšlenky, které se nám líbí, knihy do knihovničky Seznamujeme se se základy literatury - poezie - báseň s dějem, přirovnání, zosobnění, proza - pověst, povídka, postava, děj, prostředí, divadlo - dějství, herec, literatura umělecká a věcná, skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie, výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor - práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova **Člověk a jeho svět** Prvouka	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Prvouka **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
• M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
• M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
• M - čte s porozuměním jednoduché texty
• M - opisuje a přepisuje krátké věty
• vyjedřuje své pocity z přečteného textu
• rozlišuje vyjadřování v proze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán**

Český jazyk Jazyková výchova Čtení Sloh Září JV: Opak.učiva 2.ročníku. Věta. Spojky. Souhlásky, samohlásky. Slovesa. Č: Básně. Pohádka. Příběh. S: Osnova. Říjen JV:Spodoba. Přirovnání. Slova opačného významu. Abeceda. Souhlásky, samohlásky. Č: Básně. Povídky. S: příběh podle osnovy. Listopad JV: Stavba slova. Vyjmenovaná slova po B. Slova souznačná. Vyjmenovaná slova po L. Č: Příběh. Básně. Hádanky. S: Dopis. Prosinec JV: Podstatná jména. Rod, číslo podt.jmen. Pády. Č: Pohádka. Básně. Vánoční čtení. S: Osnova – vánoční stromeček. Leden JV: Vlastní jména. Opak. učiva o podst. jménech. Vyjmenovaná slova po M. Č:Příběh. Hádanky. Pohádka. S: Vyprávění. Přísloví. Únor JV: Vyjmenovaná slova – M, B, L opak. Vyjmenovaná slova po P. Č: Příběh. Básně. Vypravování. S: Rozhovor. Březen JV: Vyjmenovaná slova po P Slovesa. Slovesa – osoba, číslo, čas. Č: Čtení zahraničních autorů. Básně. Příběh. S: Slova nadřazená, podřazená. Slova přejatá a mnohoznačná. Duben JV: Vyjmenovaná slova po S. Procvičování vyjmenovaných slov. Slova protikladná. Č: Pohádka. Básně. Příběh. S: Koleda. Velikonoce. Zážitek. Květen Vyjmenovaná slova po V. JV: Vyjmonovaná slova po Z. Slovní druhy. Č: Pohádka. Hádanky. Vypravování. S: Osnova. Popis. Nadpis. ČERVEN JV: Souvětí. Opakování a procvičování probraného učiva Č: Pohádka. Básně. Příběh. S: Osnova. Odpovědi na otázky

Pomůcky

- **Pracovní sešit k učebnici ČJ 3 - 1.a 2. díl - alter**
- **Český jazyk 3 - alter**
- **Pracovní sešit k čítance 3 - alter**
- **Čítanka - 3 - alter**
- **Čítanka pro 3.ročník - alter**
- **Čtení s porozuměním - edika - Bednářová**

4. ročník

7 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnnost či neúplnost jednoduchého sdělení • volí náležitou intonaci, přízvuk, , pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru • M - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlasky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • M - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě • M - tvoří otázky a odpovídá na ně • M - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • M - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • M - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • odlišuje větu jednoduchou a souvětí , vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Kominikační a slohová výchova - čtení - praktické čtení, věcné čtení - naslouchání - praktické naslouchání, věcné naslouchání - mluvený projev - techniky mluveného projevu, souvislé vyjadřování, komunikační žánry - písemný projev - technika psaní, hygienické návyky při psaní Sloh: - stylizace, kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - dějové složky - popis rostlin, zvířat, věcí - formy společenského styku - psaní dopisu Psaní: - písemné formy společenského styku.: psaní adres, pohlednic, formuláře, blahopřání, korespondence - psaní dopisů s jednoduchým obsahem, formální úprava dopisu - úhlednost, čitelnost ¨- písemné formy úředního styku, vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace - zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost - zápisy do sešitu, poznámky - výpisy údajů se slovníku - popis postupu děje, popis činnosti, místnosti ap. -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Jazyková výchova **Informatika** Informatika **Člověk a jeho svět** Vlastivěda Přírodověda	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
• posuzuje úplnnost či neúplnost jednoduchého sdělení
• volí náležitou intonaci, přízvuk, , pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru
• M - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlasky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
• M - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě
• M - tvoří otázky a odpovídá na ně
• M - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
• M - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
• M - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
• odlišuje větu jednoduchou a souvětí , vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnnost či neúplnost jednoduchého sdělení • volí náležitou intonaci, přízvuk, , pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru • M - určuje samohlásky a souhlasky • M - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlasky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • M - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě • M - tvoří otázky a odpovídá na ně • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slova využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skldební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • odlišuje větu jednoduchou a souvětí , vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Jazyková výchova - slovní zásoba, tvoření slov - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slov - kořen, přípona, předpona - předložky - vyjmenovaná slova - slovní druhy - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary, slovesné způsoby - stavba věty, podmět a přísudek, shoda podnětu s přísudkem - přímá řeč , řeč mluvčího, stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - dějové složky - popis rostlin, zvířat, věcí - formy společenského styku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Informatika** Informatika **Člověk a jeho svět** Vlastivěda Přírodověda	**Anglický jazyk** 4. ročník Konverzace **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- posuzuje úplnnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- volí náležitou intonaci, přízvuk, , pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru
- M - určuje samohlásky a souhlasky
- M - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlasky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- M - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě
- M - tvoří otázky a odpovídá na ně
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slova využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- vyhledává základní skldební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí , vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnnost či neúplnost jednoduchého sdělení • volí náležitou intonaci, přízvuk, , pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru • M - tvoří otázky a odpovídá na ně • M - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • M - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • M - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, bádeň, pohádka Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem - výcvik čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se srýáávným přízvukem slovním a větným, s přirozenou intonací a srávným frázováním, uvědomělé a dostatečnš rychlé čtení tiché, recitace, reprodukce obsahu textu, odlišení verše od prozy, hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech - proč čteme a o čem, hledáme motivy činů literárních postav, jaké ilustrace nás zaujaly a proč, všímáme si různých vydání stejných knih, čím nás zaujal rozhlasový pořad, které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč, kterou knihu a divadelní představení můžeme doporučit, chodíme do divadla vyprávíme o představení Poznáváne základy literatury - poezie - lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní, proza - pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, dovadlo - jednání, konflikt a jeho řešení, film - různé druhy filmů, kulturní život - autoři

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova **Informatika** Informatika **Člověk a jeho svět** Vlastivěda Přírodověda	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Vlastivěda Přírodověda **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- posuzuje úplnnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- volí náležitou intonaci, přízvuk, , pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru
- M - tvoří otázky a odpovídá na ně
- M - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- M - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- M - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Pracovní sešit k čítance 4 - alter**
- **Pracovní sešit k učebnici ČJ 4 - 1. a 2. díl - alter**
- **Čítanka 4 - alter**
- **Český jazyk 4 - alter- učebnice**
- **Čtení s porozuměním - edika - Bednářová**
- **Vyjmenovaná slova hravě - Škola hrou - Sedláčková**

5. ročník

7 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje podtatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové postoupnosti • M - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • M - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • M - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • M - opisuje a přepisuje jednoduché texty • M - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • M - ovládá hůlkové písmo • M - rozlišuje prózu a verše • M - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • M - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích	Kominikační a slohová výchova - čtení - praktické čtení / pozorné, plynulé / , věcné čtení / porozumění, vyhledávání informací, klíčová slova/ - naslouchání - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky, vypravování - písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, dopis, tiskopisy Sloh: - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - telegram, email, SMS - tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek Psaní: - písemné formy společenského styku.: psaní adres, pohlednic, formuláře, blahopřání, korespondence - psaní dopisů s jednoduchým obsahem, formální úprava dopisu - úhlednost, čitelnost ¨- písemné formy úředního styku, vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace - zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost - zápisy do sešitu, poznámky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Jazyková výchova **Informatika** Informatika **Člověk a jeho svět** Vlastivěda Přírodověda	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje podtatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové postoupnosti
- M - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- M - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- M - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- M - opisuje a přepisuje jednoduché texty
- M - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- M - ovládá hůlkové písmo
- M - rozlišuje prózu a verše
- M - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- M - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje podtatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové postoupnosti • M - pozná podstatná jména a slovesa • M - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • M - seřadí slova podle abecedy • M - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlasky • M - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • M - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Jazyková výchova - slovní zásoba - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis - lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu - národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání - stavba slova - odovozování příponami a předponami, části slova - kořen - společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku podpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/,-ský/, -ští - zvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz- - předložky s,z - skupiny bje/bě, vje/vě, pě, mě/mne - dělení slov na konci řádku - pravopis i/y po obojetný - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen - slovesa - mluvnické kategorie, podmiňovací způsob - zájmena - druhy, zájmena osobní - číslovky - druhy číslovek - skladba - základní větné členy, podnět vyjádřený/ nevyjádřený, podnět několikanásobný - přísudek - slovesný, shoda přísudku s podnětem, věta jednoduchá, souvětí, interpunkce přímé řeči

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Informatika** Informatika **Člověk a jeho svět** Vlastivěda Přírodověda	**Anglický jazyk** 5. ročník Konverzace **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje podtatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové postoupnosti
- M - pozná podstatná jména a slovesa
- M - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- M - seřadí slova podle abecedy
- M - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlasky
- M - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- M - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

5. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje podtatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové postoupnosti • M - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • M - rozlišuje prózu a verše • M - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • M - dramatizuje jednoduchý příběh • M - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • M - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích	Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, bádeň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem - výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, předčítání, recitace, reprodukce textu - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, veršovaná poezie, poetická proza, čteme z časopisů Povídáme si o knihách, divadle, filmech - co nás v knihách zajímá, všímáme si postojů literárních postav, porovnáváme ilustrace různých výtvarníků, hodnotíme různá vydání knih, čím nás zaujal film, pořad, porovnáváme různé typy divadelních představení Poznáváme základy literatury - poezie - lyrika, epika, bajka, přenášení významu, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, proza - čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav, divadlo - konlikt, komické tragické řešení, film - loutkový, kreslený, hraný, televizní inscenace - scénář, kultura ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova **Informatika** Informatika **Člověk a jeho svět** Vlastivěda Přírodověda	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Vlastivěda Přírodověda **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje podtatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové postoupnosti
• M - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
• M - rozlišuje prózu a verše
• M - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
• M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
• M - dramatizuje jednoduchý příběh
• M - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
• M - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Český jazyk - jazyková výchova, čtení, sloh Září JV: Opakování. Stavba slova – základ, slova příbuzná, předpony. Č: Příběh. Básně. Vypravování. M. Aleš. S: Vzpomínka na léto. Moje pozorování. Říjen JV: Význam slov – jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souřadná. Č: Světoví autoři – Verne, London. Vypravování. S: Popis předmětu. Popis pracovního postupu. Listopad JV: Slovní druhy – slovesa – osoba, číslo, čas. Způsob. Základní větné členy. Č: Příběh. Vypravování. Porozumění textu. S: líčení zážitku. Dopis. Prosinec JV: Shoda přísudku s podmětem. Č: Vánoční čtení. Tiché čtení. S: SMS zpráva. Vypravování. Leden JV: Podstatná jména – rod, číslo, pád. Vzory. Č: Zimní příběhy. B. Smetana. Prodaná nevěsta. S: Líčení zážitků. Osnova vypravování. Únor JV: Přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování. Zájmena – druhy, skloňování. Č: Příběhy. K. May. KI. H. Borovský . S: Vypravování Líčení zážitků. Březen JV: Číslovky – význam, druhy, skloňování. Opakování. Č: Jarní čtení. Zlepšení techniky čtení. S: Vypravování. Dopis. Duben JV: Skladba věty – větné členy. Souvětí. Věta hlavní a vedlejší. Č: Vypravování. Orientace v textu. S: Oznámení. Zpráva. Květen JV: Neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce. Č: Světoví autoři. Zlepšení techniky. S: Líčení zážitků. Vypravování. Červen JV: Přímá řeč. Závěrečné opakování. Č: Prázdninové čtení. Práce s textem. S: Báseň. Opakování.

Pomůcky

- **Pracovní sešit k ČJ 5 - 1. a 2. díl - Alter**
- **Pracovní sešit k čítance - alter**
- **Český jazyk 5 - alter**
- **Máme rádi češtinu - učebnice pro 5.ročník - alter**
- **Čítanka 5 - alter**
- **Máme rádi češtinu - klíč k pracovním listům - alter**
- **Máme rádi češtinu - pracovní listy - alter**
- **Čtení s porozuměním - edika - Bednářová**
- **Vyjmenovaná slova hravě - Škola hrou -**

5. ročník

Sedláčková

6. ročník

4 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Jazyková výchova - rozvrstvení národního jazyka - nářečí - obecná čeština - spisovná a nespisovná výslovnost

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh Tvarosloví Skladba Jazyková výchova 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Gramatika 8. ročník Gramatika **Konverzace anglického jazyka** Rozvoj slovní zásoby **Občanská výchova** 6. ročník Obec. region, země Naše vlast 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností	**Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností	**Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

2. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá - souvětí - interpunnkce v souvětí

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh Tvarosloví Skladba Jazyková výchova 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Gramatika 8. ročník Gramatika 9. ročník Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Rozvoj slovní zásoby	**Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvarosloví - slovní druhy - druhy podstatných jmen - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - zájmena - slovesa

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh Tvarosloví Skladba Jazyková výchova 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Gramatika 8. ročník Gramatika 9. ročník Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Rozvoj slovní zásoby	**Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

4. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sloh - vypravování - popis a jeho funkce - zpráva a oznámení - výpisky a výtah - dopis - osobní a úřední

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh Tvarosloví Skladba Jazyková výchova 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Gramatika 8. ročník Gramatika 9. ročník Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Rozvoj slovní zásoby	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

5. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát	Literatura - poezie, proza, drama - lyrika, epika, drama - lyrika - epika - lyricko-epické žánry - balady - drama - filmová tvorba pro mládež - knihy - vydyvatelství, ilustrace - knihovna - časopisy pro děti a mládež

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh Tvarosloví Skladba Jazyková výchova 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Dramatická výchova** Teorie dramatického umění	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Výtvarná výchova** Výtvarné vyjádření skutečnosti **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova **Občanská výchova** Obec. region, země **Dějepis** Úvod do učiva dějepisu **Český jazyk a literatura** Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Český jazyk - mluvnice, sloh, literatura Září sloh Vypravování literární výchova – opakování pojmů poezie, próza, drama mluvnice Obecná poučení o jazyce, nářečí, spisovný a nespisovný jazyk jazyk, Rozvrstvení národního jazyka Říjen sloh Popis a jeho funkce literární výchova Lyrika mluvnice Hlásková, spisovná a nespisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty Listopad sloh Popis osoby literární výchova – Epika mluvnice Nauka o slově,stavba slova, pravopis slova, zdvojené souhlásky Prosinec sloh Popis pracovního postupu literární výchova Lyricko-epické žánry - balady mluvnice Tvarosloví – obecný přehled, rozlišení, určování, Slovní druhy Leden sloh Zpráva a oznámení literární výchova - Drama mluvnice Podstatná jména – druhy, pods. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, Jména osobní a místní Únor sloh Popis a vypravování literární výchova – Filmová tvorba pro mládež mluvnice Přídavná jména, jejich druhy – skloňování, stupňování; zájmena – sloňování, Jmenné tvary přídavných jmen Březen sloh Dopis – osobní a úřední literární výchova – Knihy – vydavatelství, ilustrace mluvnice Zájmena, Slovesa Duben sloh Výpisky a výtah literární výchova Povídka (J. Neruda, K. Čapek, J. Foglar) mluvnice Skladba – stavba větná, základní větné členy podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem Květen sloh Encyklopedická hesla literární výchova Knihovna mluvnice Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek Červen sloh Reklamní a propagační texty literární výchova – Časopisy pro děti a mládež mluvnice Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí závěrečné opakování .

Pomůcky

- **Tématický plán - literární výchova** Září - Poezie. Říjen – Pohádky. Listopad – Pohádky. Bajky. Prosinec – Poetický kalendář. Leden – Báje, mýty a pověsti. Únor – Báje mýty a pověsti. Balady a romance. Březen – Próza s dětským hrdinou. Duben – Umělecko-naučná a naučná literatura. Květen – Naučná lteratura. Hádanky. Červen – Dobrodružné příběhy
- **Tématický plán - mluvnice** Září Obecná poučení o jazyce Národní jazyk Práce s jazykovými příručkami Říjen Hláskosloví Slovo- slabika – hláska Samohlásky, souhlásky Spodoba znělosti Listopad Slovní přízvuk Zvuková stránka věty Skladba Věta jednoduchá Prosinec Větný člen Podmět, přísudek Shoda přísudku s podmětem Leden Skladební dvojice Větný člen řídící a závislý, holý a rozvitý Rozvíjející větné členy Únor Souvětí Věta hlavní a vedlejší Březen Tvarosloví - slovní druhy Podstatná jména - konkrétní a a bstraktní, hromadná, pomnožná a látková. Dvojné číslo Duben Přídavná jména Jmenné tvary přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Květen Zájmena Zájmenné skloňování Číslovky Červen Slovesa Podmiňovací způsob Závěrečné opakování.
- **Tématický plán - sloh** Září – Projevy mluvené a psané Říjen – Pozdravy (při setkání a loučení) s krátkým dialogem. Osnova, výpisky. Listopad – Citáty. Výtah. Prosinec – Popis pracovního postupu Leden – Vypravování Únor – Charakteristika. Charakteristika literární postavy Březen – Úřední dopis. Žádost. Duben – Životopis. Referát. Květen – Reklama. Diskuse. Červen - Opakování
- **Učebnice** Čítanka pro 6. ročník, Janáčková a kol., Nová škola / 2013/ Bičíková V., Topil

6. ročník

Z., Šafránek F.:Český jazyk pro 6.třídu (učebnice a pracovní sešit),Tobiáš /platí do r.2011/ Dobrovská D., Řeřichová V.: Čítanka 6 (učebnice a pracovní sešit) Prodos /platí do r.2010 - prodlouženo do 2016/

7. ročník

4 týdně, P

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Skladba - druhy vět - otázky doplňovací a zjišťovací - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku - rozvíjející větné členy - seznámení s druhy vedlejších vět

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

7. ročník

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • M - správně píše slova s předponami a předložkami • M - ovládá pravopis vyjmenovaných slov • M - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa • M - zvládá pravopis podle shody přísudku s podnětem • M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk	Tvarosloví - psaní velkých písmen - skloňování zájmen - slovesný rod - slova neohebná - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- M - správně píše slova s předponami a předložkami
- M - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- M - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- M - zvládá pravopis podle shody přísudku s podnětem
- M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk

3. Nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • M - správně píše slova s předponami a předložkami • M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk	Nauka o významu slov - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná a mnohoznačná slova - odborné slova a názvosloví - synonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- M - správně píše slova s předponami a předložkami
- M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk

7. ročník

4. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • M - správně píše slova s předponami a předložkami • M - ovládá pravopis vyjmenovaných slov • M - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa • M - zvládá pravopis podle shody přísudku s podnětem • M- rozezná větu jednoduchou od souvětí • M - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk	Nauka o tvoření slov - slovní zásoba - tvoření slov - odvozování podstatných a přídavných jmen příponou a předponou - slovesa - jejich odvozování - tvoření slov skládáním - zkracování slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- M - správně píše slova s předponami a předložkami
- M - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- M - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- M - zvládá pravopis podle shody přísudku s podnětem
- M- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- M - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk

7. ročník

5. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • M - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Sloh - popis - charakteristika - charakteristika literárních postav - líčení - výtah - žádost - životopis - vypravování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Anglický jazyk** 7. ročník Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • M - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

6. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • M - rozezná základní literární druhy a žánry • M - má pozitivní vztah k literatuře	Literatura - poezie, proza, drama - lyrika, epika, drama - lyrika - epika - lyricko-epické žánry - balady - drama - filmová tvorba pro mládež - knihy - vydyvatelství, ilustrace - knihovna - časopisy pro děti a mládež

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Výtvarná výchova** Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti **Anglický jazyk** 7. ročník Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast **Český jazyk a literatura** 6. ročník Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- M - rozezná základní literární druhy a žánry
- M - má pozitivní vztah k literatuře

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** ČEský jazyk - mluvnice, sloh, literatura Září sloh Vypravování literární výchova Hovory o knihách, jak se dělá kniha mluvnice Slovo a sousloví, rčení Říjen sloh Vypravování literární výchova poezie, próza, drama, lyrika, epika mluvnice Skladba; druhy vět Listopad sloh Popis literární výchova lyrika mluvnice Otázky doplňovací a zjišťovací; věty dvojčlenné a jednočlenné Prosinec sloh Popisy pracovního postupu literární výchova epika mluvnice základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné; vyjádření podmětu různými slovními druhy Leden sloh Umělecký popis-líčení literární výchova Laricko-epické žánry - balady mluvnice vyjádření přísudku; rozvíjející větné členy Únor sloh Popis osoby,charakteristika literární výchova žánry věcné literatury mluvnice Seznámení s druhy vedlejších vět Březen sloh Životopis literární výchova Drama – monolog, dialog mluvnice Psaní velkých písmen - správné tvary písmen; skloňování zájmen - procvičování tvarů jenž, jež Duben sloh Souvislý životopis, Strukturovaný životopis literární výchova Kompozice dramatu, komedie, tragedie mluvnice Sovesný rod -činný a trpný - převádění sloves do rodu činného a trpného Květen sloh Líčení, výtah literární výchova Filnová tvorba pro mládež Mluvnice Slova neohebná - rozlišování neohebných slov; stupňování příslovcí Červen sloh Žádost literární Knihovna – školní, městská mluvnice Předložky, spojky, částice, citoslovce - vyhledávání v textu; opakování

Pomůcky

- **Tématický plán - sloh** Září - Projevy mluvené a psané. Pozdravy s krátkým dialogem. Říjen – Osnova, výpisky, citáty. Listopad- Výtah. Prosinec – Popis pracovního postupu. Leden – Vypravování. Únor – Charakteristika. Charakteristika literární postavy. Březen – Úřední dopis. Žádost. Duben – Životopis. Referát. Květen – Reklama. Diskuse. Červen – Opakování učiva.
- **Tématický plán - literární výchova** Září - Básník je pán. Říjen – Když chcete psát povídky. Vybráno ze starých pergamenů, letopisů a kronik. Listopad – Příběhy, které nestárnou. Prosinec – Ještě o baladách a romancích. Leden – Celý svět je jeviště. Někteří mají rádi poezii. Únor – Někteří mají rádi poezii. Paměti a vzpomínky – svědkové starších i novějších časů. Březen – Zas mě to táhne o kus dál…. Duben – Pojďte, budeme se smát. Květen – Nad stránkami románů. Červen – Dokud se zpívá…
- **Tématický plán - mluvnice** Září - Tvarosloví. Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, číslovky. Říjen – Zájmena. Slovesa, slovesný rod. Příslovce – tvoření příslovcí, stupňování příslovcí. Listopad – Předložky. Spojky. Částice. Citoslovce. Prosinec – Pravopis

7. ročník

	velkých písmen. Vlastní jména. Stavba slova. Leden – Tvoření slov. Odvozování. Slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova. Skládání a zkracování. Únor – Význam slov. Jednoznačná a mnohoznačná slova. Synonyma. Homonyma. Antonyma. Odborné názvy. Ustálená slovní spojení. Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená. Březen – Skladba. Věty podle postoje mluvčího. Věta jednoduchá. Základní větné členy – podmět a přísudek. Přísudek slovesný. Přísudek slovesně-jmenný. Duben- Rozvíjející větné členy. Předmět. Příslovečné určení. Přívlastek. Květen- Přístavek. doplněk. Věty bezpodmětové a neslovesné. Červen – Souvětí. Druhy vedlejších vět.
• **Učebnice**	Čítanka pro 7. ročník, Vieweghová T a kol., Nová škola / 2014/ Bičíková, Topil, Šafránek: Český jazyk pro 7.ročník (učebnice a pracovní sešit), Tobiáš / platí do r.2013/ Dobrovská, Řeřichová: čítanka 7 (učebnice a pracovní sešit), Prodos /platí do r.2011/

8. ročník

4 týdně, P

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • M - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • M - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

3. Slova přejatá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Slova přejatá - přejímání slov z cizích jazyků

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

5. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

6. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • M - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text • M - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Sloh - charakteristika literárních postav - líčení - jednoduchý výklad - výtah - jednoduchá úvaha

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- M - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- M - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

8. ročník

7. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • M - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text • M - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Literatura - literatura, autor, text, čtenář, čtenářský zážitek, výklad textu - významová a tvarová výstavba textu - lyrika - různé druhy lyriky - epika - řeč autora, postav, druhy - lyricko-epická poema - žánry věcné literatury - drama - hudebněliterární žánry - filmová,rozhlasová a televizní tvorba - nakladatelství - časopisy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Výtvarná výchova** Výtvarné vyjádření skutečnosti **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	Tvarosloví Skladba Jazyková výchova **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe **Český jazyk a literatura** 6. ročník Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
• M - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
• M - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** ČEský jazyk Září sloh O slohu a komunikaci vůbec; literární výchova Literatura, autor, text, čtenář, čtenářský zážitek, výklad textu mluvnice Obecné poučení o jazyce; Jazykové rodiny;Národní jazyk; Nářečí, Přejímání slov z cizích jazyků, Skloňování přejatých a cizích slov , jazyková kultura Říjen sloh Verbální a neverbální komunikace literární výchova Významová a tvarová výstavba textu mluvnice Tvarosloví; Podstatná jména; Skloňování pod. jm. cizího původu, cizích jmen vlastních, přejímání slov z cizích jazyků, obohacování slovní zásoby Listopad sloh Popis; Popis prostý literární výchova Lyrika mluvnice Slovesa, slovesný vid; Tabulka slovesných tvarů Prosinec sloh Popis děje literární výchova Epika mluvnice skladba; Věta jednoduchá, větný člen, skladební dvojice Leden sloh Popis pracovního postupu literární výchova Lyricko-epická poema mluvnice Základní a rozvíjející větné členy; věty bezpodmětové Únor sloh Popis osoby literární výchova Žánry věcné literatury mluvnice Několikanásobný větný člen – význ. poměr. Tvoření slov-slovní zásoba, odvozování, skládání Březen sloh Charakteristika literární postavy literární výchova Drama mluvnice Souvětí souřadné a podřadné. Zkracování.. Duben sloh popis subjektivně zbarvený - líčení literární výchova Hudebněliterární žánry mluvnice Souvětí; Druhy vedlejších vět; Souřadné spojení vět hlavních-význ. poměr, jednotlivé členy v několikanásobném větném členu – význ. poměr. Psaní čárek v souřadně spojených větách, souřadné spojení vět vedlejších Květen sloh Výklad, Výtah literární výchova Filmová, rozhlasová a televizní tvorba mluvnice Tvoření vět Červen sloh Úvaha; Opakování učiva literární výchova Nakladatelství, časopisy mluvnice Slovanské jazyky, Obecná čeština, spisovný jazyk, slang, argot. Opakování učiva.
- **tém. plán český jazyk - od 1.9.2012** Tém. plán český jazyk září sloh O slohu a komunikaci vůbec; literární výchova Literatura, autor, text, čtenář, čtenářský zážitek, výklad textu mluvnice Obecné poučení o jazyce; Jazykové rodiny; Národní jazyk; Nářečí, Přejímání slov z cizích jazyků, Skloňování přejatých a cizích slov říjen sloh Verbální a neverbální komunikace literární výchova Významová a tvarová výstavba textu mluvnice Tvarosloví; Podstatná jména; Skloňování pod. jm. cizího původu listopad sloh Popis; Popis prostý literární výchova Lyrika mluvnice Slovesa, slovesný vid; Tabulka slovesných tvarů prosinec sloh Popis děje literární výchova Epika mluvnice skladba; Věta jednoduchá, větný člen, skladební dvojice leden sloh Popis pracovního postupu literární výchova Lyricko-epická poema mluvnice Základní a rozvíjející větné členy; věty bezpodmětové únor sloh Popis osoby literární výchova Žánry věcné literatury mluvnice Několikanásobný větný člen – význ. poměr. Tvoření slov-slovní zásoba, odvozování, skládání březen sloh Charakteristika literární postavy literární výchova Drama mluvnice Souvětí

8. ročník

souřadné a podřadné. Zkracování.. duben sloh popis subjektivně zbarvený - líčení literární výchova Hudebněliterární žánry mluvnice Souvětí; Druhy vedlejších vět; Souřadné spojení vět hlavních-význ. poměr. Psaní čárek v souřadně spojených větách, souřadné spojení vět vedlejších květen sloh Výklad, Výtah literární výchova Filmová, rozhlasová a televizní tvorba mluvnice Tvoření vět červen sloh Úvaha; Opakování učiva literární výchova Nakladatelství, časopisy mluvnice Slovanské jazyky, Obecná čeština, spisovný jazyk, slang, argot. Opakování učiva.

Pomůcky

- **Tématický plán - literární výchova** — Září - Období před vzmnikem česky psané literatury. Počátky a rozvoj česky psané literatury. Vrcholné období středověké české lliteratury a doba husitská. Říjen – Literatura období humanismu a renesance. Z české barokní literatury. Listopad – Česká literatura v období Národního obrození. Prosinec – Z české literatury 2.pol.19.st. Generace májovců. Leden – Ruchovci a lumírovci. Únor – Česká realistická próza. Březen – Ze světové literatury. Duben – Světová literatura. Květen – Světová literatura. Červen – Světová literatura.
- **Tématický plán - mluvnice** — Září - Skladba. Věta jednoduchá. Větný člen, skladební dvojice. Grafické znázornění věty jednoduché. Říjen – Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Věty bezpodmětové. Listopad – Souvětí. Druhy vedlejších vět. Souřadné spojení vět hlavních – významové poměry. Prosinec – Zásady psaní čárek v souřadně spojených větách. Souřadné spojení vedlejších vět. Souřadné spojení několikanásobných větných členů. Leden – Tvoření slov. Odvozování. Skládání. Únor – Zkracování. Přejímání z cizích jazyků. Březen – Tvarosloví. Podstatná jména. Skloňování podstatných jmen cizího původu. Duben - Slovesa. Slovesný vid. Tabulka slovesných tvarů. Květen – Obecná poučení o jazyce. Azykové rodiny. Národní jazyk. Nářečí. Červen – Obecná čeština, slang, argot.
- **Tématický plán - sloh** — Září - O slohu a komunikaci vůbec. Říjen – Verbální a neverbální komunikace. Listopad – Popis. Popis prostý. Prosinec – Popis děje. Leden – Popis pracovního postupu. Únor – Popis osoby. Březen – Charakteristika literární postavy. Duben – Popis subjektivně zbarvený – líčení. Květen - Výklad Červen – Úvaha. Opakování učiva
- **Učebnice** — Čítanka pro 8.ročník, Vieweghová T. a kol.: Nová škola /2015/ Bičíková, Topil, Šafránek: Český jazyk pro 8.ročník (učebnice a pracovní sešit), Tobiáš /platí do r.2010 - prodlouženo/ Dobrovská, Řeřichová: Čítanka 8 (učebnice a pracovní sešit), Prodos /platí do r. 2012/

9. ročník

4 týdně, P

9. ročník

1. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • M - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • M - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený, psaný - slovanské jazyky - vývoj jazyka - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- M - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- M - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

3. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvuková stránka jazyka - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná - přízvuk - větná melodie

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

9. ročník

4. Slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví - rozvoj slovní zásoby - jádro slovní zásoby - odborné názvy - význam slova - synonyma, homonyma, antonyma - význam základu, druhotný, obrazný - slova domácí, mezinárodní

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

9. ročník

5. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvoření slov - skladba slova, odvozování, skládání a zkracování slov: kořen, přípona, předpona a koncovka slova

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

9. ročník

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková - podstatná jména obecná, vlastní - přídavná jména a jejich druhy - stupňování přídavných jmen - druhy zájmen a číslovek - pomocné sloveso být - druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky - druhy předložek a spojek - krácení kmenové samohlásky - mluvnické významy jmen a sloves

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

7. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - věty podle postoje mluvčího - mluvnický zápor - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - shoda, řízenost, přimykání - věty dvojčlenné a jednočlenné - sponová slovesa - shoda přísudku s podmětem - přívlastek těsný a volný - doplněk a jeho zvláštnosti - věta hlavní a vedlejší - věta řídící a závislá - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - druhy významového poměru mezi souřadnými větami nebo větnými členy - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen - pořádek slov

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

9. ročník

8. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie	Sloh - popis - charakteristika - líčení - jednoduchý výklad - jednoduchá úvaha - vypravování - fejeton - proslov - diskuse - funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický - slohové útvary

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Teorie dramatického umění 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie

9. ročník

9. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • M - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • M - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Literatura - literatura, autor, text, čtenář, čtenářský zážitek, výklad textu - významová a tvarová výstavba textu - lyrika - různé druhy lyriky - epika - řeč autora, postav, druhy - lyricko-epická poema - žánry věcné literatury - drama - hudebněliterární žánry - filmová,rozhlasová a televizní tvorba - nakladatelství - časopisy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Teorie dramatického umění 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Výtvarná výchova** Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Anglický jazyk** Historie Gramatika Konverzace **Český jazyk a literatura** Literatura

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce

Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 6. ročník Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova **Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Český jazyk a literatura** 6. ročník Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
• M - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
• M - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán - sloh** Září – Komunikace. Slovo. Říjen – Subjektivní slohotvorní činitelé. Objektivní slohotvorní činitelé. Forma projevu.Situace a prostředí vzniku projevu. Listopad – Funkce projevu. Funkční styly. Funkční styl prostě sdělovací. Telefonování. Diskuse. Prosinec – Soukromý dopis. Popis prostý. Popis děje. Leden – Funkční styl odborný – výklad. Úvaha. Odborný popis. Popis děje. Popis pracovního postupu. Únor – Funkční styl administrativní – zpráva. Oznámení. Úřední tiskopisy. Úřední dopis. Životopis. Inzerát. Březen – Funkční styl publicistický - zpráva. Fejeton. Interview. Duben – Funkční styl umělecký - vypravování. Vypravování scény z knihy nebo filmu. Charakteristika. Charakteristika postavy uměleckého díla. Květen – Líčení. Lyrický popis uměleckého díla. Funkční styl řečnický – proslov. Červen – Opakování a procvičování učiva.
- **Tématický plán - literární výchova** Září – Česká lieratura - poezie Říjen – Česká literatura - poezie Listopad – Česká literatura - próza Prosinec – Česká lieratura - próza Leden – Česká literatura - próza Únor – Česká literatura - próza Březen – Světová literatura - poezie Duben – Literatura jako paměť společnosti. Svět je báječné místo. Květen – Svět je báječné místo. Humor a napětí v literatuře. Červen – Humor a napětí v literatuře.
- **Tématický plán - mluvnice** Září - Obecná poučení o jazyce. Jazykověda. Jazyky. Český jazyk. Jazykové příručky. Slovenština. Písmo. Říjen – Zvuková stránka jazyka. Hlásky. Zvuková stránka slova a věty. Listopad – Slovní zásoba. Slovo. Význam slov a slovní spojení. Obohacování slovní zásoby. Prosinec – Stavba slova. Části slova. Dělení slov. Zdvojené hlásky. Střídání souhlásek. Leden – Bě/bje, vě/vje, mě/mně, ú/ů. Předpony S-Z-VZ Únor – Mluvnice. Vyjmenovaná slova. Slovní druhy. Březen – Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa. Příslovce. Předložky. Spojky. Částice. Citoslovce. Duben – Věta jednoduchá. Větný člen. Grafické znázornění věty. Skladební dvojice. Podmět. Přísudek. Větné členy. Věta bezpodmětová. Zvláštnosti větné stavby. Květen – Souvětí. Druhy vedlejších vět. Souřadné poměry. Zásady psaní čárky. Červen – Přímá a nepřímá řeč. Věty podle postoje mluvčího.
- **Učebnice** Čítanka 9.ročník RVP ZV, Wieweghová T. a kol., Nová škola / 2016 / Bičíková, Topil, Šafránek: Český jazyk pro 9.ročník (učebnice a pracovní sešit), Tobiáš /platnost do r.?/ Dobrovská, Řeřichová: Čítanka 9 (učebnice a pracovní sešit), Prodos /platnost do r. 2013/

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk

Anglický jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem a dalšími médii. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým zpravidla podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího programu.
Žáci jsou vedeni k práci s autetickými texty, konverzaci v anglickém jazyce, k hlubšímu propracování a propojení tématických okruhů, zvládnutí tématických celků v souladu s procesem vrůstání jedince do společnosti a jeho zapojení se do produktivního života. v souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. angličtinu využívají při práci s internetem i v jiných vyučovacích předmětech.

Časová dotace:

- 3. ročník 3 hodiny
- 4. ročník 3 hodiny
- 5 ročník 3 hodiny
- 6.ročník 3 hodiny
- 7.ročník 3 hodiny
- 8.ročník 3 hodiny
- 9.ročník 3 hodiny

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je*

efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
  vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
    uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
    zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění*

a sportovních aktivit

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
    využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
    dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při

úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život
- propojení informací se skutečným životem
- poznávání vlastních možností
- účast na organizaci vzdělávání
- práce s přiměřeným učivem
- zařazování metod, které podporují zvídavost
- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- tvořivost – práce na projektech
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvíjení schopnosti logického uvažování
- praktická cvičení
- řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení
- základ pro hledání a objevování problémů

- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní

- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

3. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Tématické okruhy: - Introductions - pozdravy, představení, hláskování, abeceda, místo původu - School - školní příkazy, školní pomůcky, barvy, čísla - My face, my body and my clothes - části obličeje a těla, oblečení - My family - členové rodiny, jejich vzhled a charaktery - My home - pokoje a místnosti, hračky, poloha věcí a hraček - My town - budovyy a místa ve městě, orientace ve městě, věk - Shopping and food - vyjádření zákaznickéhopřání, ovoce a zelenina, nápoje, složení anglické snídaně - Animals - zvířecí mazlíčci, zvířata z farmy a ze zoo - systém hlásek, pravidla správné výslovnosti, pravidla komunikace v cizím jazyce, porozumění jednoduchým gramatickým strukturám a jevům, slovní zásoba, kultura a styl života obyvatel anglicky mluvících zemí - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslevnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, doprvní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) , zvířata , příroda, počasí - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova	**Informatika** 3. ročník Informatika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
• M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Anglický jazyk Září Hello and goodbye. What´s your name? Spell your name. Říjen Where are you from? School. Classroom. Colours and numbers. Halloween. Listopad My face. My body. My clothes. Prosinec My family. Describing people. Christmas. Leden The house and the rooms. Toys. Where is my doll? Únor My town. Where is the sweetshop? I´m nine. Březen Shopping and food. Can I help you? Easter. Duben Fruit and vegetables. Drinks. English breakfast. Květen Our pets. Farm animals. Zoo in the zoo. Červen Revision.

Pomůcky

- **Angličtina pro 3.ročník - didaktis - průvodce pro učitele, pracovní sešit, učebnice**
- **Welcome starter b activity book - Experes publishing -**

4. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyplní osobní údaje do formuláře • M - pozdraví a poděkuje • M - sdělí své jméno a věk • M - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • M - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Tématické okruhy: - Back to school - seznámení se, oblečení, části budovy, místnosti ve škole, anglický oběd - Friends and family - členové rodiny, zaměstnání - Houses, flats and rooms - dům a byt, části domu, místnosti v bytě, vybavení pokoje, osobní věci - Hobbies - koníčky, sporty, péče o domácí zvířata - Time . vyjádření času, dny v týdnu, pravidelné každodenní činnosti - Shopping - nakupování, zkoušení oblečení, názvy obchodů - Food and eating - vaření, zdravé a nezdravé jídlo, jídlo v restauraci, oslava narozenin - Nature and the countryside - počasí, roční období, krajina, prázdniny - pravidla komunikace v ang. jazyce, porozumění jednoduchým gramatickým srukturám a jevům, rozvoj slovní zásoby, , přehled o kultuře a stylu života v angl. mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova	**Informatika** 4. ročník Informatika

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyplní osobní údaje do formuláře
- M - pozdraví a poděkuje
- M - sdělí své jméno a věk
- M - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- M - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Angličtina pro 4.ročník - didaktis - učebnice, prac. sešit, průvodce pro učitele, projektový sešit**

5. ročník

3 týdně, P

5. ročník

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • M - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) • M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka • M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	Tématické okruhy: - Friemds and family - School and work - Hobbies and work - Places - Travelling - Meeting friends - Where were you? - What did you do? - pravidla komunikace v ang. jazyce, porozumění jednoduchým gramatickým srukturám a jevům, rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem , přehled o kultuře a stylu života v angl. mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova	**Informatika** 5. ročník Informatika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- M - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
- M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Anglický jazyk Září A new friend. Tobi plays the didgeridoo. I don´t eat my friends. Tobi´s family. Říjen Timetable. Is Tobi good at painting? Our house is on fire! My father´s job. Listopad I get up at 6 a.m. I have to help. I never comb my hair. Goal! Prosinec Animals. Tobi´s pets. Grandma´s false teeth. I dream

about a castle. Leden Revision. Únor Where are the toilets? Turn right. Let´s go to the castle. A trip to the castle. Březen What are you doing? Tobi is ill. What´s the date today? Horse-riding. Duben At the weekend I was. Don´t lie! How was it? When were you born? Květen Did you do it? I didn´t lie. He went to Australia. Life is strange. Červen Revision.

Pomůcky

- **Anličtina pro 5.ročník - prac. sešit - didaktis -**

6. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace, slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Konverzace, slovní zásoba - názvy oblíbených věcí a předmětů - názvy zemí a národností - přídavná jména popisu - rodina, její členové - názvy předmětů - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - názvy zvířat, domácí mazlíčci - části lidského těla - slovesa aktivit, pohybu - svolení, povolení - slovesa každodenních aktivit - doprava a dopravní prostředky - vyjádření času a časové údaje - předložky pohybu /by/, /on/ - Sporty a sportovní vybavení - Roční období - části dne - Místa ve městě - Názvy oblečení - Údaje směru - Slovesná podstatná jména - Svátky a oslavy - Vyjádření data - Názvy měsíců - vyučovací předměty - pocity a emoce - časové výrazy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh Tvarosloví Skladba Jazyková výchova **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny 7. ročník Evropa Amerika	**Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

6. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Gramatika - přivlastňovací př. jména - tvar slovesa „ to be“ - podst. jm. v jedn. a mn. č. - ukazovací zájmena „this/that, these/those“ - sloveso „have, have got“ - přivlastňovací zájmena - předložky při popisu umístění - vazba “there is/there are” - some/any - rozkazy a příkazy - sloveso can/can´t - nepravidelná podst. jm - přítomný čas prostý /v kladných a záporných větách a v otázkách/ - Tázací zájmena /Where, What, When, Who/ - Vazba : „like, love, hate + -ing“ - Zájmena 6. pádu/her, him, us, them, you - Předložky „in“, „on“, „at“ - Přítomný čas průběhový / v kladných a záporných větách a v otázkách/ - Příslovce četnosti - Přítomný čas prostý a průběhový - Řadové číslovky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh Tvarosloví Skladba Jazyková výchova **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země	**Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

6. ročník

3. Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Komunikační situce - dotazy na získání osobních údajů/jméno, věk/ - dotaz na slovo ve větě, textu - zjišťovací otázky - setkání a seznámení - popis lidí a předmětů - sdílení informací o rodině - v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje - vyjádření povolení a požádání o něj - vyjádření odmítnutí - krátký rozhovor na téma dovedností - dotazové karty - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - cestování, druhy dopravních prostředků - vyjádření návrhů a reakce na ně - zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit - vyjádření obliby/neobliby činností - Předání instrukcí směru - Otázky ke zjištění polohy budovy - Vytvoření formuláře s doplněním osobních údajů - rozhovor na téma počasí - hra “stolní tenis” - tvoření otázek a odpovědí

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh Tvarosloví Skladba Jazyková výchova **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země	**Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literatura Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

6. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Anglický jazyk Září Hello Gramatika: - Přítomný čas „to be“ - Množné číslo - Ukazovací a přivlastňovací zájmena - Ukazovací zájmena Tematické okruhy: - Pozdravy - Státy a národnosti Opakování Říjen People Gramatika: - Mít/nemít „have got/haven´t got“ - Přivlastňovací pád Tematické okruhy: - Rodina - Předměty Opakování Listopad Homes Gramatika: - Existenční vazba „there is/there are“ - Předložky místa Tematické okruhy: - Místnosti - Nábytek Opakování Prosinec Animals Gramatika: - Schopnost „can/can´t“ - Žádost o svolení Tematické okruhy: - Zvířata - Části těla Opakování Leden My life Gramatika: - Přítomný prostý čas - Čas Tematické okruhy: - Denní rutina - Doprava Opakování Únor Sport Gramatika: - Tázací výrazy - Rád/nerad něco dělám „like/hate…ing“ - Zájmena na místě předmětu Tematické okruhy: - Sporty - Roční období a části dne Opakování Březen Detectives Gramatika: - Přítomný čas průběhový Tematické okruhy: - Místa ve městě - Oblečení - Směry Opakování Duben Celebrations Gramatika: - Příslovce četnosti - Přítomný čas prostý a průběhový Tematické okruhy: - Datum - Počasí Opakování Květen School Gramatika: - Minulý čas slovesa „to be“ - Minulý čas prostý Tematické okruhy: - Školní předměty - Pocity - Vyjádření času Opakování Červen Revision Opakování
- **Učebnice** M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 6.ročník ZŠ - Workbook, SPN /platí do r. 2011/ M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 6.ročník ZŠ - Teacheŕs Book, SPN /platí do r. 2011/ M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 6.ročník ZŠ - PupiĺS Book, SPN /platí do r. 2011/ I.Hearn, J. Wildman: Discover englich, Pearson Lingman / platí do r. 2017/

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - anglický jazyk 6.tř. Září - Welcome. The internet. At the seaside. Last week. Říjen - The Earth. Halloween. Thanskgiving day. Revision. Listopad - Children. At school. The English lesson. Christmas. Prosinec - The Czech republic. Revision. Leden - Friday 13th. The calendar. At Easter. Hello. Únor - Shopping. Strangers. At the museum. Revision. Březen - At the doctor´s. Stay fit. Animals. Duben - Sports. Reading books. Revision. Květen - The six sillies. Lazy Jack. Červen - Opakování.

7. ročník

3 týdně, P

7. ročník

1. Konverzace, slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • reaguje na jednoduché písemné sdělení	Konverzace, slovní zásoba - rodina a její členové - sport, sportovní náčiní - části těla - předměty kolem nás - data, roky - Volnočasové aktivity - televizní programy - filmové žánry - každodenní činnosti - jídlo - příběh, vyprávění - typy příběhů - výrazy času - Názvy budov a míst ve městě - Popisná přídavná jména k místům - Svět přírody - Číslovky 100-1,000,000 - Předložky pohybu - Vesmír - běžné aktivity úklidu - hudba - názvy hudebních nástrojů - fan kluby - charakterová přídavná jména - slovesa ve spojení s předložkami „to“, „at“, „about“

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** 7. ročník Tvarosloví Skladba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

7. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Gramatika - sloveso „to be“ - „have got“ - „can“ - rozkazy - Přítomný čas prostý - Příslovce četnosti /např.: always, sometimes, never/ - Přítomný čas průběhový - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - neurčitý člen a neurčitá zájmena - some/any - určitý/neurčitý člen - much/many/a lot of - minulý čas slovesa „to be“, „was/were“ - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - stupňování přídavných jmen - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - „too“ a „enough“ - otázky s tázacím zájmenem „how“ - „going to“ - „have to“ - Budoucí čas - „will“ - Přivlastňovací zájmena - předpřítomný čas - předpřítomný čas a minulý čas v porovnání - modální sloveso „should“ - přítomný čas průběhový k vyjádření blízké

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Zeměpis** 7. ročník Evropa Amerika **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** 7. ročník Tvarosloví Skladba 6. ročník Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

3. Komunikační situace

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Komunikační situace - rozhovor na téma dovedností - předání informací o sobě a kamarádovi - popis činností volného času - předání informací o sobě a našich návycích - v restauraci/obchodě - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu - nabídky a požadavky - sváteční jídlo - požádání detailnější informace - tvoření otázek s tázacími zájmeny - vyprávění příběhů - situační rozhovor a jeho dramatizace - dramatizace obrázkového příběhu - vytváření návrhů a reakce na ně - vědomostní kvizy a rébusy - srovnání různých míst a měst - srovnání každodenního života lidí různých zemí a měst - vyjádření návrhů a reakce na ně - zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit - vyjádření obliby/neobliby činností - Vyjádření pochybností - Informování o akcích v budoucnosti - Vytvoření dotazníku s doplněním osobních údajů - rozhovor na téma hudebních žánrů - vyprávění o minulých zážitcích - interview s populární osobností hudby - vyjádření souhlasu a odmítnutí/nesouhlasu/ - dramatizace rozhovoru,“ role plays“ - vytvoření dotazníku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov Tvarosloví Skladba 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Zeměpis** 7. ročník Evropa Amerika 8. ročník Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník ČR - poloha, postavení ve světě	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace **Zeměpis** Asie Austrálie a oceánie **Anglický jazyk** Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** 7. ročník Tvarosloví Skladba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Anglický jazyk Září Join discovery web! Gramatika: - Přítomný čas „to be“ - Mít/nemít „have got/haven´t got“ - Umět/neumět „can/can´t“ - Žádost o svolení, rozkazovací způsob Tematické okruhy: - Rodina - Sporty - Části těla - Moje věci - Roky Opakování Říjen Fun! Gramatika: - Přítomný prostý čas - Příslovce četnosti - Přítomný čas prostý a průběhový Tematické okruhy: - Volnočasové aktivity - TV programy Opakování Listopad I´m hungry! Gramatika: - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Nějaký a žádný „some and any“ - Hodně/mnoho „much/many/a lot of“ Tematické okruhy: - Jídlo Opakování Prosinec Stories Gramatika: - Minulý čas „was/were“ - Pravidelná a nepravidelná slovesa - Minulý čas prostý – otázky Tematické okruhy: - Příběhy - Vyjádření času Opakování Leden Cities Gramatika: - Stupňování přídavných jmen - Příliš/dost „too/enough“ Tematické okruhy: - Místa ve městě Opakování Únor Explore! Gramatika: - Otázky s „How…?“ - Vazba „going to“ Tematické okruhy: - Přirozený svět - Čísla 100 – 1.000 000 - Předložky pohybu Opakování Březen Space Gramatika: - Muset/nemuset „have to/don´t have to“ - Vyjádření budoucnosti „will“ - Přivlastňovací zájmena Tematické okruhy: - Vesmír Opakování Duben Music Gramatika: - Předpřítomný čas „ever/never“ - Předpřítomný čas a minulý čas Tematické okruhy: - Hudba a nástroje - Fan kluby Opakování Květen Friends Gramatika: - Měl bys/neměl bys „should/shouldn´t“ - Plánovaná budoucnost Tematické okruhy: - Povahové vlastnosti Opakování Červen Revision Opakování
- **Učebnice** M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 7.ročník ZŠ - Workbook, SPN /platnost do 2016/ M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 7.ročník ZŠ - Teacheŕs Book, SPN M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 7.ročník ZŠ - Pupiĺs Book, SPN J. Wildman, I. Hearn: Discover english, Pearson Longman / platí do r. 2017/

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - anglický jazyk - 7.tř. Září - Summer course. In the woods. Save mother Earth. Five senses. Říjen - Your health. Enjoy your meal. Food of the Gods. Revision. Listopad - Solar systém. Let´s learn history. The British. Scotland. Prosinec - Ireland. Revision. Leden - The Vikings. Canada. Pocahontas. Colonial times. Únor - New York. Australia. Koalas and kangaroos. Revision. Březen - Have you ever been to …? At school. At the station. Friends. Duben - An akcident. Revision. Květen - Ali-baba. Gulliver´s travels. Červen - Opakování.

8. ročník

3 týdně, P

8. ročník

1. Konverzace, slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vylpní základní údaje o sobě ve formuláři • reaguje na jednoduché písemné sdělení	Konverzace, slovní zásoba - rodina - školní rádiové vysílání - zájmy a volnočasové aktivity - instrukce směru - Peníze, nakládání s nimi - Jednoduché peněžní operace - Jednoduchá matematika - Nakupování a ceny zboží - Cestování - Doprava a typy dopravních prostředků - Slovesa přepravy - Lidské zdraví - Nemoci a zranění - U lékaře - Extrémní sporty - Slovesa „make“/“do“/“have“ - Popis předmětů - Příslovce chování - Označení tvarů a materiálů - Výrazy k určení pořadí/first, next,../ - Zvířata v zoo - Práce a názvy zaměstnání - Nehody všedního dne - Záporné předpony „un“-, „im“-, „dis“- - Móda - Popis oblečení - Nákupy oblečení - Slovesa oblékání - Programy v kině - Komunikace - Řeč těla - Dedukce - Vyjádření jistoty sdělení - životní prostředí - předměty na pláži

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vylpní základní údaje o sobě ve formuláři • reaguje na jednoduché písemné sdělení

8. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vylpní základní údaje o sobě ve formuláři	Gramatika - Přítomný čas prostý - Příslovce četnosti - Minulý čas prostý - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Stavová slova - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - „How much“, „How many“ - Kvantifikátory some-/any-/every-/no- - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - předpovědi s „will“/“won´t“ - „going to“ - Transformace sloves v podstatná jména - předpřítomný čas versus minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - „How long..?“, „for/since“ - Použití výrazů právě/už/od/po“nějakou dobu - minulý čas - minulý čas prostý versus předpřítomný čas - „used to“ - slovesa „ be allowed to“/“let“/“make“ - modální slovesa „must“, „should“,“can“, „could“ - “have to“ - 2.stupeň přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - (not) as..as, less, the least - „look“, „look like“ - vztažná zájmena - Vztažné věty - Přídavná jména zakončená na -ed/-ing - Modální slovesa „must“, „can´t“ - podmínkové věty tzv.“Zero conditional“ - reálná podmínková věta „First conditional“ - opakování časů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- vylpní základní údaje o sobě ve formuláři

8. ročník

3. Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • M - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Komunikační situace - hra „Najdi někoho kdo“ - předání informací o sobě a kamarádovi ústně i písemně - Rozhovor s prodavačem - běžné situace každodenního života - vyjádření nemožnosti a neuvěřitelnosti - Pozvání kamaráda na akci - Přijetí pozvání a vyjádření omluvy - Vytvoření projektu na téma“Slavný závod“ - rady na řešení problémů - požádání o detailnější informace - tvoření otázek s tázacími zájmeny - situační rozhovor a jeho dramatizace - dramatizace obrázkového příběhu - rozhovor na téma oblíbených aktivit, věcí a míst v minulosti a nyní - popis a srovnání různých míst a měst - vytvoření projektu na téma „Nejoblíbenější místo“ - vyjádření návrhů a reakce na ně - zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit - vyjádření obliby/neobliby činností - Popis oblečení a vyjádření jak co vypadá - Schopnost porovnat - Rozhovor s prodavačem a o problémech spojených s nakupováním - Tvoření otázek k situačnímu obrázku - vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy - pojmenování běžných tipů komunikace - vytvoření rozhovoru na téma „ Co budeš dělat když..?“ - skupinová práce na projektu na téma „Recyklujeme“

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Zeměpis** 8. ročník Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa Asie Amerika **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- M - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

8. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Anglický jazyk Září Welcome to Discovery 101! Gramatika: - Přítomný prostý čas - Příslovce četnosti - Minulý čas prostý Tematické okruhy: - Rádio Opakování Říjen Money Gramatika: - Přítomné časy - Stavová slovesa - Počitatelná/nepočitatelná podst.jména - Kvantifikátory „some/any/every/no“ Tematické okruhy: - Peníze - Jednoduchá matematika Opakování Listopad Out and about Gramatika: - Plánovaná budoucnost - Vyjádření budoucnosti „be going to“ - Odhad, předpověď „will/won´t“ Tematické okruhy: - Doprava Opakování Prosinec Be careful! Gramatika: - Předpřítomný a minulý čas „How long?/for/since/just/already/yet“ Tematické okruhy: - Zranění a nemoci Opakování Leden Time detectives Gramatika: - Minulý čas prostý a průběhový - Opakující se děj v minulosti „used to“ Tematické okruhy: - Popis předmětů Opakování Únor Everyday Life Gramatika: - Make, let, be allowed to - Must, have to, should - Can, could Tematické okruhy: - Popis zaměstnání Opakování Březen Fashion Gramatika: - Stupňování přídavných jmen - Tak…jako, méně, nejméně Tematické okruhy: - Popis oblečení - Móda Opakování Duben Crazy communication Gramatika: - Vztažná zájmena a vedlejší věty vztažné - Přídavná jména s koncovkami –ed/-ing - Vyjádření jistoty Tematické okruhy: - Komunikace - Řeč těla Opakování Květen Our World Gramatika: - Nulový kondicionál - První kondicionál (podmínka reálná) - Přehled časů Tematické okruhy: - Pláž - Životní prostředí Opakování Červen Revision Opakování
- **Učebnice** M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 8.ročník ZŠ - Workbook, SPN /platnost do 8?/ M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 8.ročník ZŠ - Teacheŕs Book, SPN M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 8.ročník ZŠ - Pupiĺs Book, SPN J. Wildman, I. Hearn: Discover english, Longman Pearson / platí do r. 2017/

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - anglický jazyk - 8.tř. Září - Talking about language. Let´s revise nouns. Let´s revise verbs – the present. From the past to the present. Říjen - The past. The future. Let´s revise modal verbs. Revision. Listopad - You should be good. Let´s be friends. A Word-famous book. Aliens. Prosinec - Written in the stars. Revision. Leden - Travelling. In a hotel. British history. The national symbols of the UK. Únor - London. Shopping in London. Shop till you drop. Revision. Březen - American revolution. The American civil war. The national symbols of the USA. Duben - As American as apple pie. Fast food restaurants. Revision. Květen - The ugly duckling. The bear family. Červen - Opakování.

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou -li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a daších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • reaguje na jednoduché písemné sdělení • M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • M - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se ýkají jeho osoby • M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tématických okruhů • M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Konverzace - charakteristika osobnosti, příbuzenské vztahy, umět představit se - žádost o svolení, služby a pomoc - doporučení řešení problémů, poradit - vytvořit nabídku, pozvání - popsat pracovní postup - vyjádřit vlastní zájmy a dovednosti - volba povolání - dopis hostitelské rodině, výměnný zájezd - orientace v jízdních řádech - hovořit o sportu, popsat věc - charakteristika anglických knih - hlavní hrdina

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** Historie Gramatika Konverzace	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 9. ročník Historie Gramatika Konverzace 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou -li pronášeny pomalu a zřetelně
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
• reaguje na jednoduché písemné sdělení
• M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
• M - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
• M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se ýkají jeho osoby
• M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tématických okruhů
• M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vylpní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Gramatika - věta tázací - přídavná jména - příslovce s příponou, stupňování příslovců - vedlejší věty - příslovečné časové,příslovečné místní, příslovečné účelové, podmínkové v přítomném a budoucím čase

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** Historie Gramatika Konverzace	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika 9. ročník Historie Gramatika Konverzace 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Tvarosloví Skladba Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vylpní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3. Historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vylpní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Historie - období vlády královny Alžběty I. - období vlády královny Viktorie - průmyslová revoluce ve Velké Británii - nejvýznamější bitvy v Britské historii - historická fakta o Divokém západu a Zlaté horečce v Kalifornii - tvorba Tolkiena

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** Historie Gramatika Konverzace **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Rozvoj slovní zásoby Čtení **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Zeměpis** 8. ročník Politická mapa dnešního světa 7. ročník Asie Amerika **Anglický jazyk** 9. ročník Historie Gramatika Konverzace 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 7. ročník Konverzace, slovní zásoba 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
• vylpní základní údaje o sobě ve formuláři
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Anglický jazyk Září - říjen Home and house (Domov a dům) Gramatika: - Omluvy: Excuse me, please… - Pobídka: Help yourself, please. - Otázky: What is that? What is the time? Tematické okruhy: - Domov, dům, rodina Listopad – prosinec School – preparation for vocation Škola – příprava na povolání Gramatika: - I want to… - I look forward to… - I am sure. I am not sure. - How about…? Tematické okruhy: - Práce, povolání Leden Revision (Opakování učiva) Únor – březen Shopping centre (Nákupní centrum) Gramatika: - Like (sloveso a předložka) - Příslovce (koncovka –ly) quickly, slowly… - Fráze: Let me… - Modální sloveso: Must, must not Tematické okruhy: - Nákupní centrum, oblékání, části těla Duben – květen Holiday (Prázdniny) Gramatika: - Look out! Be careful! Watch out! - Otázky: What? Where? When? How? Who? Why? Whose? - Fráze: Have a nice day Tematické okruhy: - Prázdniny, moře, hory Červen Revision (Opakování učiva)
- **Učebnice** M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 9.ročník ZŠ - Workbook, SPN M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 9.ročník ZŠ - Teacheŕs Book, SPN M. Zahálková, I. Balcarová: Angličtina pro 9.ročník ZŠ - Pupíls Book, SPN

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - anglický jazyk - 9.tř září - Opakování učiva z 8. ročníku říjen - Welcome to New York Gramatika: - Předminulý čas Tematické okruhy: - USA - New York - Svátky Opakování listopad - Nebraska – the Middle of Nowhere? Gramatika: - Trpný rod Tematické okruhy: - Nebraska - Život ve škole - Kampaň proti alkoholu za volantem Opakování prosinec - Images of Britain Gramatika: - Nepřímá řeč Tematické okruhy: - Velká Británie tradiční i moderní - Předsudky Opakování leden The best years of our lives? Gramatika: - Vedlejší věty příslovečné časové Tematické okruhy: - Život mladých lidí Opakování únor Revision Opakování březen Into the World of Work Gramatika: - Posun časů v nepřímé řeči Tematické okruhy: - Povolání a činnosti - Svět práce opakování duben G´Day, Australia! Gramatika: - Otázky v nepřímé řeči Tematické okruhy: - Austrálie - Rozdílnost kultur Opakování květen Looking ahead Gramatika: - Vyjadřování budoucnosti Tematické okruhy - Život v budoucnosti - Rodina Opakování červen Revision Opakování

5.1.3 Konverzace anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0	0

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
    používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného*

rozvoje společnosti

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život
- propojení informací se skutečným životem
- poznávání vlastních možností
- účast na organizaci vzdělávání
- práce s přiměřeným učivem
- zařazování metod, které podporují zvídavost
- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- tvořivost – práce na projektech

- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

• Kompetence komunikativní

K komunikativní

- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

• Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské
- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

- Kompetence pracovní

K pracovní
- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

8. ročník

0 týdně, P

1. Rozvoj slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechovýh textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • M - rozumí jednoduchým pokynům učitele • M - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • M - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • M - je seznámen se zvikovou podobou cizího jazyka • M - dělí své jméno a věk • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvoj slovní zásoby - rozvoj slovní zásoby - nácvik nových slov v cizím jazyce, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy − domov, rodina, město, bydlení, příroda a město, škola, počasí, sport, zdraví a nemoc, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář, ubytování, volný čas, kultura, pocity, nálady, stravovací návyky,nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - práce se slovníkem - orientace ve slovníku cizího jazyka

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení 9. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení 9. ročník Konverzace Čtení **Český jazyk a literatura** 6. ročník Tvarosloví Skladba Jazyková výchova Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí informacím v jednoduchých poslechovýh textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • M - rozumí jednoduchým pokynům učitele • M - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • M - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • M - je seznámen se zvikovou podobou cizího jazyka • M - dělí své jméno a věk • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení • - čtení slov a vět - zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. • - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným okruhům a komunikačním situacím • - překlad - jednoduchých pojmů a názvů • - práce se slovníkem • - , tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Konverzace Čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

8. ročník

3. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechovýh textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • M - rozumí jednoduchým pokynům učitele • M - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • M - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • M - je seznámen se zvikovou podobou cizího jazyka • M - dělí své jméno a věk • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Konverzace - nácvik jednoduchých sdělení - pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy - základní jednoduché fráze, odpověď otázka - tématické okruhy - domov, rodina bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a media, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Čtení Rozvoj slovní zásoby **Občanská výchova** Člověk a společnost 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy **Tělesná výchova** Turistika a plavání	**Německý jazyk** 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Čtení Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Konverzace Čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí informacím v jednoduchých poslechovýh textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
• M - rozumí jednoduchým pokynům učitele
• M - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
• M - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
• M - je seznámen se zvikovou podobou cizího jazyka
• M - dělí své jméno a věk
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
• se zapojí do jednoduchých rozhovorů
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Anglický jazyk - konverzace Září Welcome to Discovery 101! Gramatika: - Přítomný prostý čas - Příslovce četnosti - Minulý čas prostý Tematické okruhy: - Rádio Opakování Říjen Money Gramatika: - Přítomné časy - Stavová slovesa - Počitatelná/nepočitatelná podst.jména - Kvantifikátory „some/any/every/no“ Tematické okruhy: - Peníze - Jednoduchá matematika Opakování Listopad Out and about Gramatika: - Plánovaná budoucnost - Vyjádření budoucnosti „be going to“ - Odhad, předpověď „will/won´t“ Tematické okruhy: - Doprava Opakování Prosinec Be careful! Gramatika: - Předpřítomný a minulý čas „How long?/for/since/just/already/yet“ Tematické okruhy: - Zranění a nemoci Opakování Leden Time detectives Gramatika: - Minulý čas prostý a průběhový - Opakující se děj v minulosti „used to“ Tematické okruhy: - Popis předmětů Opakování Únor Everyday Life Gramatika: - Make, let, be allowed to - Must, have to, should - Can, could Tematické okruhy: - Popis zaměstnání Opakování Březen Fashion Gramatika: - Stupňování přídavných jmen - Tak…jako, méně, nejméně Tematické okruhy: - Popis oblečení - Móda Opakování Duben Crazy communication Gramatika: - Vztažná zájmena a vedlejší věty vztažné - Přídavná jména s koncovkami –ed/-ing - Vyjádření jistoty Tematické okruhy: - Komunikace - Řeč těla Opakování Květen Our World Gramatika: - Nulový kondicionál - První kondicionál (podmínka reálná) - Přehled časů Tematické okruhy: - Pláž - Životní prostředí Opakování Červen Revision Opakování

9. ročník

0 týdně, P

9. ročník

1. Rozvoj slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života • reaguje na jednoduché písemné sdělení • M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • M - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) • M - reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozvoj slovní zásoby - rozvoj slovní zásoby - nácvik nových slov v cizím jazyce, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - tematické okruhy − domov, rodina, město, bydlení, příroda a město, škola, počasí, sport, zdraví a nemoc, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář, ubytování, volný čas, kultura, pocity, nálady, stravovací návyky,nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - práce se slovníkem - orientace ve slovníku cizího jazyka

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Historie Gramatika Konverzace **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Čtení 8. ročník Čtení Rozvoj slovní zásoby **Český jazyk a literatura** 6. ročník Tvarosloví Skladba Sloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života
• reaguje na jednoduché písemné sdělení
• M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
• M - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
• M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)
• M - reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
• rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
• napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení - čtení slov a vět - zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným okruhům a komunikačním situacím - překlad - jednoduchých pojmů a názvů - práce se slovníkem - , tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** Historie Gramatika Konverzace **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace Rozvoj slovní zásoby 8. ročník Čtení Rozvoj slovní zásoby

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

3. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • M - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) • M - reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Konverzace - nácvik jednoduchých sdělení - pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy - základní jednoduché fráze, odpověď otázka - tématické okruhy - domov, rodina bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a media, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis Obecné výklady o jazyce **Anglický jazyk** Historie Gramatika Konverzace **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby 9. ročník Čtení Rozvoj slovní zásoby **Dějepis** Rozdělené světy **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Výchova ke zdraví** Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Rozvoj slovní zásoby Čtení 8. ročník Čtení Rozvoj slovní zásoby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života
• reaguje na jednoduché písemné sdělení
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
• M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
• M - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
• M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)
• M - reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
• rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
• napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Anglický jazyk - konverzace Září - říjen Home and house (Domov a dům) Gramatika: - Omluvy: Excuse me, please… - Pobídka: Help yourself, please. - Otázky: What is that? What is the time? Tematické okruhy: - Domov, dům, rodina Listopad – prosinec School – preparation for vocation Škola – příprava na povolání Gramatika: - I want to… - I look forward to… - I am sure. I am not sure. - How about…? Tematické okruhy: - Práce, povolání Leden Revision (Opakování učiva) Únor – březen Shopping centre (Nákupní centrum) Gramatika: - Like (sloveso a předložka) - Příslovce (koncovka –ly) quickly, slowly… - Fráze: Let me… - Modální sloveso: Must, must not Tematické okruhy: - Nákupní centrum, oblékání, části těla Duben – květen Holiday (Prázdniny) Gramatika: - Look out! Be careful! Watch out! - Otázky: What? Where? When? How? Who? Why? Whose? - Fráze: Have a nice day Tematické okruhy: - Prázdniny, moře, hory Červen Revision (Opakování učiva)

5.1.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		3	3

Charakteristika předmětu

Německý jazyk

Německý jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem a dalšími médii. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým zpravidla podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího

programu.
Žáci jsou vedeni k práci s autetickými texty, konverzaci v anglickém jazyce, k hlubšímu propracování a propojení tématických okruhů, zvládnutí tématických celků v souladu s procesem vrůstání jedince do společnosti a jeho zapojení se do produktivního života. v souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi germánsky mluvících zemí. Němčinu využívají při práci s internetem i v jiných vyučovacích předmětech.

Časová dotace:

- 8.ročník 3 hodiny
- 9.ročník 3 hodiny

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
    používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,*

přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

pomoc nebo o ni požádá

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu,

včetně úrazu elektrickým proudem

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při

kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
  řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
  vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

8. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace, slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • M- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • M- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • M- pozdraví a poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas • M- sdělí své jméno a věk	• představení • domov rodina • škola • volný čas, zájmy, kamarádi • nákupy a jídlo • příroda a zvířata • kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • tradice, zvyky, svátky • důležité zeměpisné údaje

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Obecné výklady o českém jazyce Tvarosloví Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Literatura Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Pravopis **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Gramatika Konverzace **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace 9. ročník Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Informatika** 8. ročník Práce s počítačem Internet **Dějepis** První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Občanská výchova** 8. ročník Člověk hledající svůj svět a sám sebe 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace

8. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Svět a Evropa Občanská společnost **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** 8. ročník Politická mapa dnešního světa 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Hudební výchova** 8. ročník Poslech hudby 9. ročník Poslech hudby **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Vývarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Tělesná výchova** Turistika a plavání 9. ročník Turistika a plavání **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce 9. ročník Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova Sociální dovednosti	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • M- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • M- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • M- pozdraví a poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas • M- sdělí své jméno a věk

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a tákají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • M- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • M- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li vizuální oporu) • M- pozdraví a poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas • M- sdělí své jméno a věk • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • M- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jména a věku) • M- rozumí jednoduchým pokynům učitele	• základní gramtické struktury • typy vět • základy pravopisu slov

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba 9. ročník Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka **Anglický jazyk** 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba 9. ročník Gramatika Konverzace **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace Čtení 9. ročník Čtení **Německý jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Informatika** 8. ročník Práce s počítačem Internet **Dějepis** První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus **Zeměpis** Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Hudební výchova** Poslech hudby **Tělesná výchova** Turistika a plavání	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a tákají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- M- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- M- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li vizuální oporu)
- M- pozdraví a poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas
- M- sdělí své jméno a věk
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- M- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jména a věku)
- M- rozumí jednoduchým pokynům učitele

3. Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • M- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • M- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • M- pozdraví a poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas • M- sdělí své jméno a věk • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • M- rozumí jednoduchým slovům, se kteerými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li vizuální oporu) • M- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jména a věku) • M- rozumí jednoduchým pokynům učitele	• abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, měsíce, barvy, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy • jmenuji se, bydlím, časování sloves, otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Nemeckem, Rakouskem, Švýcarskem • moje rodina - přivlastňvací zájmena, sloveso v přitomném čase, představaení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, von • skola - školní věci, určitý člen, neurčitý člen, příkaz, rozkazovací způsob • denní program - časové údaje, způsobová slovesa, časové předložky • koníčky a volný čas - přivlastňovací zájmena, předložka im, časová předložka im • jídlo - způsobové sloveso mögen, vazba ich möchte, zeměpisné názvy, města, státy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Tvarosloví Slova přejatá Nauka o tvoření slov Skladba **Anglický jazyk** Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Čtení Rozvoj slovní zásoby **Německý jazyk** Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Informatika** Práce s počítačem Internet **Dějepis** První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus **Občanská výchova** Člověk a společnost **Zeměpis** Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině **Hudební výchova** Poslech hudby **Výtvarná výchova** Vývarné vyjádření skutečnosti **Tělesná výchova** Turistika a plavání	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • M- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • M- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • M- pozdraví a poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas • M- sdělí své jméno a věk • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • M- rozumí jednoduchým slovům, se kteerými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li vizuální oporu) • M- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jména a věku) • M- rozumí jednoduchým pokynům učitele

9. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace, slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • M- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• představení • domov rodina • škola • volný čas, zájmy, kamarádi • nákupy a jídlo • příroda a zvířata • kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • tradice, zvyky, svátky • důležité zeměpisné údaje

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Skladba Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova **Anglický jazyk** Historie Gramatika Konverzace **Německý jazyk** Komunikační situace Gramatika **Informatika** Multimedia Internet **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Občanská výchova** Občan v právních a ekonomických vztazích Svět a Evropa **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Výtvarná výchova** Výtvarné vyjádření skutečnosti **Tělesná výchova** Turistika a plavání **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• M- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • M- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• základní gramtické struktury • typy vět • základy pravopisu slov

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Skladba Tvarosloví Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis **Anglický jazyk** Gramatika Konverzace **Německý jazyk** Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba **Informatika** Multimedia Internet **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Výtvarná výchova** Výtvarné vyjádření skutečnosti **Tělesná výchova** Turistika a plavání **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• M- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
• stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení
• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

3. Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, měsíce, barvy, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy • jmenuji se, bydlím, časování sloves, otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Nemeckem, Rakouskem, Švýcarskem • moje rodina - přivlastňvací zájmena, sloveso v přitomném čase, předstaavení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, von • skola - školní věci, určitý člen, neurčitý člen, příkaz, rozkazovací způsob • denní program - časové údaje, způsobová slovesa, časové předložky • koníčky a volný čas - přivlastňovací zájmena, předložka im, časová předložka im • jídlo - způsobové sloveso mögen, vazba ich möchte, zeměpisné názvy, města, státy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Zvuková stránka jazyka Pravopis **Anglický jazyk** Historie Gramatika Konverzace **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Informatika** Multimedia Internet **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Občanská výchova** Svět a Evropa **Výtvarná výchova** Výtvarné vyjádření skutečnosti **Tělesná výchova** Turistika a plavání **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení
• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**4+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**4**	**4**	**4**

Charakteristika předmětu

Matematika

Matematika je předmět, který je realizován v oblasti Matematika a její aplikace.Matematika rozvíjí samostatné, logické i abstraktní myšlení a prostorovou představivost žáků. Je jedním z užitečných nástrojů na řešení problémů. Každá matematická úloha je vlastně naznačený problém, který má být žáky vyřešen. Matematika už svou podstatou nutí žáky určit „jádro“ problému, rozčlenit řešení na jednotlivé kroky, využít předchozích zkušeností z řešení podobných problémů. Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jenž žák využívá v jiných vyučovacích předmětech i v osobním životě. Důležitou funkcí matematiky je nejen seznámit všechny žáky se základy tohoto oboru, ale připravit je na další studium.

Časová dotace:

- 1. ročník 5 hodin
- 2. ročník 5 hodin
- 3. ročník 5 hodin
- 4. ročník 5 hodin
- 5. ročník 5 hodin
- 6.ročník 4 hodiny
- 7.ročník 4 hodiny
- 8.ročník 4 hodiny
- 9.ročník 4 hodiny

Organizace:
Žáci ve všech ročnících pracují během vyučovacích hodin především ve třídě a využívají k učení různé formy práce.Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- porovnává soubory dat
  porovnává soubory dat

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
    kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
    uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
    využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život
- propojení informací se skutečným životem
- poznávání vlastních možností
- účast na organizaci vzdělávání
- práce s přiměřeným učivem
- zařazování metod, které podporují zvídavost
- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*

- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

• Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*

- *exkurze do odborných učilišť*

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • M - zná matematické operátory +,-,=,víc, míň a umí je zapsat • M - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za , nahoře, dole, vpředu a vzadu • M - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Čísla 0 - 20 - číselná řada - vztahy menší, větší, rovno - číslice - znaménka +, - , =, více, méně - součet čísel bez přechodu přes desítku - rozdíl čísel bez přechodu přes desítku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Orientace v prostoru	**Matematika** 2. ročník Číselný obor 0 - 100 3. ročník Číselný obor 0 - 1 000 1. ročník Orientace v prostoru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života
• M - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
• M - zná matematické operátory +,-,=,víc, míň a umí je zapsat
• M - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za , nahoře, dole, vpředu a vzadu
• M - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

1. ročník

2. Orientace v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • M - zná matematické operátory +,-,=,víc, míň a umí je zapsat • M - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za , nahoře, dole, vpředu a vzadu • M - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Orientace v prostoru - geometrické pojmy - vlevo, vravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník. kruh - tělesa - hrychle, kvádr, válec, koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Čísla 0 - 20	**Matematika** 2. ročník Číselný obor 0 - 100 1. ročník Čísla 0 - 20

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- M - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M - zná matematické operátory +,-,=,víc, míň a umí je zapsat
- M - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za , nahoře, dole, vpředu a vzadu
- M - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Průvodce učebnicemi matematiky alter**
- **Matematika 4/B - alter - / do 20 s přechodem/**
- **Matematika 4/A - Alter - / do 20 s přechodem desítky/**
- **Matematika 2 - alter - numerace do 10**
- **matematika 3 - alter - numerace do 20 / bez přechodu 10/**
- **Moje počítání 3 - počítáme do 20 s přechodem - alter**
- **Matematika 1 - Alter - numerace do 6**
- **Počítáme zpaměti (1 - prac. sešit k procvičování sčítání a**

odčítání do 20 - alter
- **Moje počítání 2 - počítáme do 20 bez přechodu - alter**
- **Moje počítání 1 - alter**

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číselný obor 0 - 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 • M - umí rozklad čísel v oboru do 10 • M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • M - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a postoupnosti čísel v oboru do 20 • M - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Číselný obor 0 - 100 - číselná ředa - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - závorky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Orientace v prostoru Čísla 0 - 20 2. ročník Orientace v čase Rýsování úseček a měření jejich délek Násobení a dělení v oboru násobilek do 100	**Matematika** 3. ročník Číselný obor 0 - 1 000 2. ročník Orientace v čase Rýsování úseček a měření jejich délek Násobení a dělení v oboru násobilek do 100

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 • M - umí rozklad čísel v oboru do 10 • M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • M - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a postoupnosti čísel v oboru do 20 • M - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2. Násobení a dělení v oboru násobilek do 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • M - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a postoupnosti čísel v oboru do 20	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek do 100 - násobek - násobení jako opakované sčítání - činitel - záměna činitelů - násobilky 2, 3,4,5, - dělení v oboru těchto násobilek - vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Orientace v čase Rýsování úseček a měření jejich délek Číselný obor 0 - 100	**Matematika** 2. ročník Číselný obor 0 - 100 3. ročník Číselný obor 0 - 1 000 Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100 2. ročník Orientace v čase Rýsování úseček a měření jejich délek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • M - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a postoupnosti čísel v oboru do 20

2. ročník

3. Rýsování úseček a měření jejich délek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • M - používá pravítko • M - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rýsování úseček a měření jejich délek - úsečka - lomená čára - délka úsečky - jednotky centimetr, metr - označení bodů a úseček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Orientace v čase Násobení a dělení v oboru násobilek do 100 Číselný obor 0 - 100	**Matematika** 2. ročník Číselný obor 0 - 100 Orientace v čase Násobení a dělení v oboru násobilek do 100

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- M - používá pravítko
- M - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

4. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientace v čase - den - 24 hodin - hodina - 60 minut - minuta - 60 sekund

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Rýsování úseček a měření jejich délek Násobení a dělení v oboru násobilek do 100 Číselný obor 0 - 100	**Matematika** 2. ročník Číselný obor 0 - 100 Rýsování úseček a měření jejich délek Násobení a dělení v oboru násobilek do 100

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Matematika 7 - alter - násobení a dělení 5,6,7,8,9,10**
- **Matematika 5 - alter - numerace do 100**
- **Matematikia 6 - alter - násobení dělení 2,3,4**
- **Matematika 4/B - alter - / do 20 s přechodem/**
- **Matematika 4/A - Alter - / do 20 s přechodem desítky/**
- **Počítáme zpaměti (3 - prac. sešit k procvičování násobení a dělení pro 3.a 2.ročník - alter**

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číselný obor 0 - 1 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, postoupnost čísel • M - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • M - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • M - umí rozklad čísel v oboru do 20 • M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Číselný obor 0 - 1 000 - číselná řada - zápis čísel ¨- porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na stovky, desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - písemné algoritmy sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledků

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Čísla 0 - 20 2. ročník Násobení a dělení v oboru násobilek do 100 Číselný obor 0 - 100 3. ročník Rovinné obrazce Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100	**Matematika** 3. ročník Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100 5. ročník Přirozená čísla 3. ročník Rovinné obrazce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- doplňuje tabulky, schémata, postoupnost čísel
- M - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M - umí rozklad čísel v oboru do 20
- M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

2. Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, postoupnost čísel	Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100 - násobilky 6,7,8,9 ¨- dělení v oboru těchto násobilek - násobení deseti - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Násobení a dělení v oboru násobilek do 100 3. ročník Rovinné obrazce Číselný obor 0 - 1 000	**Matematika** 3. ročník Číselný obor 0 - 1 000 Rovinné obrazce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- doplňuje tabulky, schémata, postoupnost čísel

3. Rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • porovnává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • M - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rovinné obrazce - přímka - polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky, různoběžky - průsečík dvou různoběžek - čtvercová síť - rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - strana rovinného obrazce - obvod - jednotky délky milimetr, kilometr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100 Číselný obor 0 - 1 000	**Matematika** 3. ročník Číselný obor 0 - 1 000 Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- porovnává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- M - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán**

Aritmetika a geometrie Září A: Násobení a dělení v oboru násobilky. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti. G: Bod. Přímka. Úsečka. Polopřímka. Říjen A: Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel. G: Polopřímky. Přímky. Opakování. Listopad A: Zaokrouhlování čísel na desítky. Přirozená čísla v oboru do tisíce – numerace. Porovnávání čísel. G: Rovina. Trojúhelník. Čtverec. Prosinec A: Pamětné sčítání a odčítání. G: Obdélník. Čtyřúhelníky. Kružnice. Kruh. Leden A: Jednotky délky, hmotnosti , objemu. Sčítání, odčítání – procvičování. G: Kružnice. Kruh. Opakování. Únor A: Písemné sčítání a odčítání – procvičování. Dělení se zbytkem. G: Přenášení úseček. Porovnávání úseček. Březen A: Násobení a dělení mimo obor násobilek. G:Trojúhelník, čtyřúhelník. Duben A: Násobení násobků deseti. Dělení násobků deseti jednocif.čísly. Násobení dvojciferných čísel jednocif.činitelem. G: Kružnice, kruh – rýsování.

3. ročník

Květen A: Násobení trojciferných čísel jednociferným činitelem. Dělení mimo obor násobilek. G: Konstrukce trojúhelníku. Tělesa. Červen A: Jednotky času. Procvičování a opakování učiva. G: Opakování procvičování učiva.

Pomůcky

- **Pracovní sešit k učebnici matematika 3 - 1 a 2 díl - alter**
- **Matematika 3 - alter - Blažková, Matoušková**
- **Geometrie pro 3. ročník - alter**
- **Počítáme zpaměti (4 - prac. sešit k procvičování násobení a dělení 3.-5.ročník - alter**
- **Počítáme zpaměti (3 - prac. sešit k procvičování násobení a dělení pro 3.a 2.ročník - alter**

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číselný obor do 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Číselný obor do 1 000 000 - postoupnost přirozených čísel do 1 000 000 - zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru - vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru - vztahy mezi násobením a dělením - písemné algoritmy násobení a dělení - odhad výsledku - kontrola výpočtu - vlastnosti násobení - pořadí početních výkonů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Souměrnost Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Zlomky	**Matematika** 5. ročník Přirozená čísla 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Souměrnost Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Zlomky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

2. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky - celek, část, zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Souměrnost Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Číselný obor do 1 000 000	**Matematika** 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Souměrnost Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Číselný obor do 1 000 000

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

3. Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • M - měří a porovnává délku úsečky • M - sestrojí rovnoběžky a kolmice • M - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • M - určí osu souměrnosti překládáním papíru • M - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice - vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky - průsečík - kolmice, kolmost - kružnice, kruh - střed a poloměr kružnice

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
	Matematika 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Souměrnost Zlomky Číselný obor do 1 000 000	**Matematika** 5. ročník Rovinné obrazce 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Souměrnost Zlomky Číselný obor do 1 000 000

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
• sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
• sestrojí rovnoběžky a kolmice
• M - měří a porovnává délku úsečky
• M - sestrojí rovnoběžky a kolmice
• M - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
• M - určí osu souměrnosti překládáním papíru
• M - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

4. ročník

4. Souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • M - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • M - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Souměrnost - osa souměrnosti - souměrné útvary - rovnoramenný trojúhelník - rovnostranný trojúhelník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Zlomky Číselný obor do 1 000 000	**Matematika** 5. ročník Rovinné obrazce 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Zlomky Číselný obor do 1 000 000

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M - určí osu souměrnosti překládáním papíru

5. Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice	Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle - obsah čtverce a obdélníku ve čvercové síti - jednotky obsahu - síť kvádru, krychle

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Souměrnost Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Zlomky Číselný obor do 1 000 000	**Matematika** 5. ročník Rovinné obrazce 4. ročník Souměrnost Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice Zlomky Číselný obor do 1 000 000

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Pracovní karty a přehledy k učebnici matematika pro 4 ročník - alter**
- **Pracovní sešit k učebnici matematika 4 - alter - 1.a 2. díl**
- **Matematika 4 - alter - učebnice**
- **Počítáme zpaměti (4 - prac. sešit k procvičování násobení a dělení 3.-5.ročník - alter**
- **Finanční gramotnost - Fortuna - Jakeš**

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • vyhledává, sbírá a třídí data • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • M - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100 • M - rozeznává sudá a lichá čísla • M - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla • M - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • M - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím vecslovních úlohách • M - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až do 100 • M - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • M - používá kalkulátor • M - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematickýhc postupech	Přirozená čísla - přirozená čísla do milionu a přes milion - postoupnost přirozených čísel - číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků - kontrola výpočtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Číselný obor 0 - 1 000 4. ročník Číselný obor do 1 000 000 5. ročník Tabulky, grafy, diagramy Rovinné obrazce Desetinná čísla	**Matematika** 5. ročník Rovinné obrazce Tabulky, grafy, diagramy Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
• porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
• vyhledává, sbírá a třídí data
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
• M - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100
• M - rozeznává sudá a lichá čísla
• M - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
• M - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
• M - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím vecslovních úlohách
• M - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až do 100
• M - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
• M - používá kalkulátor
• M - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematickýhc postupech

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina - zlomky, znázornění zlomku / číselná osa, teploměr, model /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Tabulky, grafy, diagramy Rovinné obrazce Přirozená čísla	**Matematika** 5. ročník Rovinné obrazce Přirozená čísla Tabulky, grafy, diagramy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

5. ročník

3. Rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Rovinné obrazce, tělesa - konstrukce obdélníku, čtverce - další jednotky obsahu a, ha, km2, mm2 - povrch kvádru a krychle - objem tělesa pomocí různých stavebnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle Souměrnost Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice 5. ročník Tabulky, grafy, diagramy Desetinná čísla Přirozená čísla	**Matematika** 5. ročník Přirozená čísla Tabulky, grafy, diagramy Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5. ročník

4. Tabulky, grafy, diagramy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • M - pozná základní tělesa • M - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematickýhc postupech • M - určí čas na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • M - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času • M - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • M - orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Tabulky, grafy, diagramy - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná - grafy, - soustava souřednic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Rovinné obrazce Desetinná čísla Přirozená čísla	**Matematika** 5. ročník Rovinné obrazce Přirozená čísla Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- M - pozná základní tělesa
- M - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematickýhc postupech
- M - určí čas na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- M - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- M - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M - orientuje se a čte v jednoduché tabulce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Matematika a geometrie Září A:Procvičování sčítání, odčítání, násobení, dělení. G:Opakování. Úhel, čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky. Říjen A:Počítáme s velkými čísly. Desetin.čísla. Porovnávání deset.čísel. Sčítání a odčítání deset.čísel. G:Vlastnosti úhlopříček.Trojúhelníky. Obvody obrazců. Listopad A: Sčítání a odčítání deset.čísel. Zaokrouhlování des.čísel. G: Vlastnosti trojúhelníku. Střed úsečky, osa úsečky. Geometrická tělesa. Jednotky obsahu. Prosinec A: Jednotky času. Římské číslice. Zlomky. G: Obsah obdélníku čtverce. Jednotky obsahu. Převádění jednotek obsahu. Leden A: Jednotky délky, hmotnosti. G: Kruh, kružnice, souřadnice bodů. Vzájemná poloha dvou kružnic. Únor A:Písemné násobení a dělení. Písem.dělení dvojce.dělitelem. Průměrná

5. ročník

rychlost. G: Vzdálenost dvou rovnoběžek. Březen A: Dělení přirozených čísel. Pamětné dělení se zbytkem. Opakování. G: Kvádr, krychle. Povrch krychle, kvádru. Pravidelné obrazce. Duben A: Desetinná čísla – procvičování. Jednoduché úlohy s procenty. Aritmetický průměr. G:Porovnávání úhlu, osa úhlu.Osově souměrné tvary. Květen A: Počítáme se zlomky. Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. G: Jednotky obsahu. Obsahy složitějších obrazců. Tělesa – opak. Červen A: Násobení a dělení deset. čísel deseti a stem. Jednotky času. Opakování. G: Stavíme z krychlí. Opakování.

Pomůcky

- **Počítáme zpaměti (4 - prac. sešit k procvičování násobení a dělení 3.-5.ročník - alter**
- **Matematika 5 - alter - Justová - učebnice**
- **Matematika 5 - alter - pracovní sešit 1 a 2**
- **Finanční gramotnost - Fortuna - Jakeš**

6. ročník

4 týdně, P

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • porovnává soubory dat • M - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • M - zvládá početní úkony s penězi	Desetinná čísla - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení a dělení desetinných čísel - písemné algoritmy - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník Objem kvádru a krychle Dělitelnost přirozených čísel 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Informatika** 7. ročník MS Excel 8. ročník MS Excel 9. ročník MS Excel **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • porovnává soubory dat • M - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • M - zvládá početní úkony s penězi

2. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • porovnává soubory dat • M - zvládá orientaci na číselné ose • M - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • M - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2,3,5,10 - prvočísla - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Informatika** 6. ročník MS Excel 7. ročník MS Excel 8. ročník MS Excel 9. ročník MS Excel **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- porovnává soubory dat
- M - zvládá orientaci na číselné ose
- M - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- M - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

3. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Úhel a jeho velikost - úhel, osa úhlu - velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr - přímý, ostrý, pravý, tupý, úhel - vedlejší a vrcholové úhly - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec 9. ročník Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 6. ročník Osová souměrnost Dělitelnost přirozených čísel

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

4. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • porovnává soubory dat • M - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • M - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • M - rezeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec 9. ročník Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- porovnává soubory dat
- M - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- M - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M - rezeznává a rýsuje základní rovinné útvary

5. Objem kvádru a krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem kvádru a krychle - objem tělesa v krychlové síti - jednotky objemu - objem krychle a kvádru - síť krychle a kvádru - povrch kvádru a krychle - stěnová a tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec 9. ročník Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • M - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • M - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • M - rezeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Trojúhelůník - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec 9. ročník Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- M - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- M - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M - rezeznává a rýsuje základní rovinné útvary

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán 2013** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: MATEMATIKA ZŠ Ročník: 6. ročník

__ září Desetinná čísla - desetinná čísla - pojem, znázornění na číselné ose, zaokrouhlování ne desetiny a setiny - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel říjen - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení 10,100,1000 - násobení a dělení desetinných čísel - písemné algoritmy - násobení a dělení - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly listopad Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - určování násobků a dělitelů daného čísla - znaky dělitelnosti 2,3,5,10 - užití znaků dělitelnosti 2,3,ř,10 při úpravách zlomků prosinec - prvočísla - rozklad čísla na prvočinitele - určování nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel - společný dělitel, největší společný dělitel - určování společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel leden - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - řešení slovních úloh s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel Úhel a jeho velikost únor - úhel, osa úhlu - přenášení úhlu - velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr - konstrukce osy úhlu, měření velikosti úhlu, užití úhloměru - přímý, ostrý, pravý, tupý, úhel - rýsování úhlu dané velikosti - vedlejší a vrcholové úhly - rozeznávání a rýsování březen - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - převody a užití jednotek velikosti úhlu, odhady velikosti - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma - grafické sčítání a odčítání , grafické násobení a dělení úhlů dvěma, určování velikostí vedlejších a vrcholových úhlů Osová souměrnost duben - shodnost geometrických útvarů - shodnost rovinných obrazců - ověřování pomocí průsvitky - osová souměrnost - konstrukce obrazu v osové souměrnosti - osa souměrnosti - určování osy osově souměrných obrazců - osově souměrné obrazce - osa úsečky Objem kvádru a krychle - objem tělesa v krychlové síti květen - jednotky objemu - převádění jednotek - objem krychle a kvádru - výpočty objemu ve slovních úlohách - síť krychle a kvádru - povrch kvádru a krychle - výpočet povrchu ve slovních úlohách - stěnová a tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání – zobrazení červen Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - popis různých trojúhelníků a jejich vlastností - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - určování velikostí vnitřních úhlů trojúhelníků - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - sestrojování os vnitřních úhlů, sestrojování os stran - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku ze tří stran

6. ročník

- **Učebnice** Molnár a kol.: Matematika pro 6.ročník (učebnice a pracovní sešit 1,2), Prodos /platnost do r.2010 - prodlouženo 2016/

7. ročník

4 týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • M - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • M - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Zlomky - zlomek, základní tvar zlomku - rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - početní operace se zlomky - společný jmenovatel - převrácené číslo - smíšená čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- M - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)

7. ročník

2. Celá čísla, racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • M - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná, záporná - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
• M - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

3. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • M - používá měřítko mapy a plánu • M - vyhledává a třídí data	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost - poměr - převrácený poměr - postupný poměr - měřítko plánů a map - přímá úměrnost - soustava souřadnic, osy souřadnic - graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost - graf nepřímé úměrnosti - trojčlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Pracovní výchova** 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- M - používá měřítko mapy a plánu
- M - vyhledává a třídí data

4. Procenta. Úroky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • M - řeší jednoduché úlohy na procenta	Procenta. Úroky - procentto, základ, procentová část, počet procent - úrok

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Občanská výchova** 7. ročník Majetek a bohatství **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky **Občanská výchova** Majetek a bohatství **Matematika** 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- M - řeší jednoduché úlohy na procenta

7. ročník

5. Shodnost, středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Shodnost, středová souměrnost - shodnost geometrických tvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení, středová souměrnost - samodružný bod - útvar středově souměrný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

6. Čtyřúhelníky, hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky a uhlopříčky rovnoběžníku - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - hranol - objem a povrch hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán 2013** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: MATEMATIKA ZŠ Ročník: 7. ročník

__ září Zlomky - zlomek, základní tvar zlomku - rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků, porovnávání zlomků, zobrazování na číselné ose - početní

7. ročník

operace se zlomky - sčítání a odčítání říjen - převod na společného jmenovatele, násobení a dělení - společný jmenovatel - převrácené číslo - smíšená čísla - převádění zlomku na desetinné číslo a naopak - řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky listopad Čísla celá a racionální - čísla kladná, záporná - užití v praxi - čísla navzájem opačná - zápis záporného čísla, určování opačného čísla k danému číslu, dvojí význam znaménka mínus, - absolutní hodnota čísla - určování absolutní hodnoty daného čísla - uspořádání celých čísel, porovnávání prosinec - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - záporná desetinná čísla - zobrazování na číselné ose - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - porovnávání - početní operace s racionálními čísly, řešení slovních úloh leden Poměr. Přímá a nepřímá úměra - poměr- vyjádření poměru dělením, zlomkem, krácení a rozšiřování poměru - převrácený poměr - určování převráceného poměru k danému - postupný poměr - dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru únor - měřítko plánů a map, rýsování plánků - přímá úměrnost - určování zda daný vztah je nebo není úměrnost - soustava souřadnic, osy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslování - graf přímé úměrnosti - sestrojování a čtení grafu přímé a nepřímé úměrnosti březen - nepřímá úměrnost - graf nepřímé úměrnosti - trojčlenka - řešení slovních úloh z praxe, užití postupu trojčlenky Procento. Úrok duben - procento, základ, procentová část, počet procent - výpočet 1%, výpočet základu, výpočet procentové části, výpočet počtu procent, řešení jednoduchých slovních úloh - úrok - jednoduché úrokování Shodnost. Středová souměrnost - shodnost geometrických tvarů květen - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení, středová souměrnost - samodružný bod - útvar středově souměrný Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžník a jeho vlasnosti - výšky a uhlopříčky rovnoběžníku červen - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - hranol - objem a povrch hranolu

- **Učebnice** Molnár a kol.: Matematika pro 7.ročník (učebnice a pracovní sešit), Prodos /platnost do r. 2011/

8. ročník

4 týdně, P

1. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta. - druhá mocnina - druhá odmocnina - Pythagorova věta

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

2. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

3. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Výrazy - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - proměnná - výraz s proměnnou - celistvý výraz - mnohočlen

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

4. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

8. ročník

5. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M - vypracuje jednoduchou tabulku	Základy statistiky - statistický soubor - statistické šetření - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - medián, modus - diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce Práce s technickými materiály 9. ročník Svět práce Práce s technickými materiály	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M - vypracuje jednoduchou tabulku

6. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna sečna, vnější přímka - tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic - vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná - obsah kruhu, délka kružnice - číslo pí - válec, síť válce, podstavy a plášť válce - objem a povrch válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • M - vypočítá obvod a obsah trjúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • M - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
• M - vypočítá obvod a obsah trjúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
• M - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán 2013** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: MATEMATIKA ZŠ Ročník: 8. ročník

  __ září Mocnina, odmocnina. Pythagorova věta - druhá mocnina - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru - druhá odmocnina - určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru - Pythagorova věta - její algebraický a geometrický význam, řešení úloh z praxe - řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny, řešení úloh s geometrickou problematikou, říjen Mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - sčítání, odčítání, násobení a dělení, mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset listopad Výraz - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - určování hodnot číselných výrazů - proměnná - výraz s proměnnou - dosazování do výrazu - celistvý výraz - mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání před závorku, násobení mnohočlenu mnohočlenem, užití vzorců prosinec Lineální rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice - řešení jednoduchých lineárních rovnic leden - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - řešení jednoduchých slovních úloh - zkouška - provádění zkoušky správnosti řešení - výpočet neznámé ze vzorce Základy statistiky - statistický soubor únor - statistické šetření - konkrétní provádění statistických šetření - jednotka, znak, četnost - třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, zápis do tabulky, určování četnosti hodnot - aritmetický průměr - výpočet aritmetického průměru březen - medián, modus - určování mediánu a modu a jejich užití v praxi - diagramy - čtení a sestrojování sloupkového diagramu a kruhového diagramu, čtení a sestrojování různých diagramů s údaji zadanými v procentech duben Kruh, kružnice, válec - kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna sečna, vnější přímka - sestrojování kružnice daného poloměru, konstrukce tečny - tětiva květen - vzájemná poloha dvou kružnic - určování vztahu poloměru dvou kružnic a středné, Thaletova věta - vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná - obsah kruhu, délka kružnice - výpočty, slovní úlohy - číslo Pí - válec, síť válce, podstavy a plášť válce - modelování, výpočty, slovní úlohy - objem a povrch válce červen Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi, sestrojování množin bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků
- **Učebnice** Molnár a kol.: Matematika pro 8.ročník (učebnice a pracovní sešit 1,2), Prodos /platnost do r. 2012/

9. ročník

4 týdně, P

1. Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli. - lomený výraz - definiční obor výrazu - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

2. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

3. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Funkce - funkce - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - graf funkce - rostoucí a klesající funkce - konstantní funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - přímá úměrnost - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - kvadratická funkce y=ax2 a její graf - nepřímá úměrnost y= k/x a její graf

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

4. Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • M - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	Podobnost. goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku - podobnost - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - technické výkresy, plány a mapy - poměr stran v podobných trojúhelnících - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - funkce sinus, kosinus, tangens - užití funkce sinus a tangens

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- M - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

9. ročník

5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí sítě základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • M - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům • M - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti • M - načrtne základní tělesa • M - používá technické písmo • M - provádí jednoduché konstrukce • M - sestrojí sítě základních těles • M - zobrazuje jednoduchá tělesa • M - samostatně řeší praktické úlohy • M - hledá různá řešení předložených situací • M - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • M - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Jehlan, kužel, koule - jehlan, kužel - síť jehlanu - objem a povrch jehlanu a kužele - koule, poloměr koule - objem a povrch koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí sítě základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- M - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
- M - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- M - načrtne základní tělesa
- M - používá technické písmo
- M - provádí jednoduché konstrukce
- M - sestrojí sítě základních těles
- M - zobrazuje jednoduchá tětesa
- M - samostatně řeší praktické úlohy
- M - hledá různá řešení předložených situací
- M - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- M - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

6. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M - samostatně řeší praktické úlohy • M - hledá různá řešení předložených situací • M - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • M - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh • M - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • M - porovnává data • M - řeší jednoduché úlohy na procenta	Základy finanční matematiky - úrok - jistina - úroková doby - úroková míra - jednoduché úrokování - složené úrokování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály	**Matematika** 9. ročník Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- M - samostatně řeší praktické úlohy
- M - hledá různá řešení předložených situací
- M - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- M - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- M - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- M - porovnává data
- M - řeší jednoduché úlohy na procenta

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán 2013** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: MATEMATIKA ZŠ Ročník: 9. ročník

__ Září Lomený výraz - definiční obor výrazu - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz Říjen Řešení lineárních rovnic s neznámou ve

9. ročník

	jmenovateli - řešení příkladů a slovních úloh Listopad Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda dosazovací a sčítací - grafická metoda - řešení příkladů a slovních úloh Prosinec Funkce - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - graf funkce - rostoucí a klesající funkce - konstantní funkce - lineární funkce a její vlastnosti Leden - graf lineární funkce - přímá úměrnost - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - kvadratická funkce y=ax2 a její graf - nepřímá úměrnost y= k/x a její graf Únor Podobnost - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - technické výkresy, plány a mapy - poměr stran v podobných trojúhelnících Březen Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku - funkce sinus, kosinus, tangens - užití funkce sinus a tangens Duben Jehlan, kužel, koule - síť jehlanu - objem a povrch jehlanu a kužele - koule, poloměr koule - objem a povrch koule Květen Základy finanční matematiky - úrok - jistina - úroková doby - úroková míra - jednoduché úrokování - složené úrokování Červen Opakování
• **Učebnice**	Molnár a kol.: Matematika pro 9.ročník (učebnice a pracovní sešit), Prodos /platnost do r. 2013/

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

původní ŠVP----------

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**1**	**1**

Charakteristika předmětu

Informatika

Předmět Informatika se realizuje v oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, naučí se orientovat ve světě informací a dále data zpracovávat. Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Obsahové vymezení předmětu
• práce v textovém editoru
• práce v tabulkovém editoru
• práce v grafickém editoru

Časová dotace:

- 3. ročník 1 hodina
- 4. ročník 1 hodina
- 5. ročník 1 hodina
- 6.ročník 1 hodina
- 7.ročník 1 hodina
- 8.ročník 1 hodina
- 9.ročník 1 hodina

Organizace:
Vyučování probíhá v učebně informatiky. Každý žák má k dispozici PC s připojením na internet.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek

nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
  vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
  dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

  RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
    přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
    objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní*

postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
    využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
    dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení

- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*

- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

• Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*

- *exkurze do odborných učilišť*

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Informatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché vhodné cesty	Základy práce s počítačem - základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce, popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - základní způsoby komunikace - email, telefonování, chat metody a nástroje vyhledávání informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Konverzace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché vhodné cesty

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Informatika Září Základy práce s počítačem. Práce s myší a klávesnicí. Říjen Základní pojmy v informatice, popis počítače. Listopad Hardware a přídavná zařízení. Prosinec Operační systémy, Windows. Leden Opakování. Jednoduché aplikace. Únor Základní způsoby komunikace, internet. Březen Bezpečné používání internetu. Duben E-mail, chatování, telefonování. Květen Prohlížeče a vyhledávání informací. Červen Opakování.

4. ročník

1 týdně, P

1. Informatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a datadázích • M - ovládá záladní obsluhu počítače • M - pracuje s výukovými programy a zábavnými programy podle pokynu	Informatika - seznámení s formáty souborů - doc., gif - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwerw a softwere - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - metody a nástroje vyhledávání informací - společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu - operační systémy a jejich základní funkce - základní způsoby komunikace - email, telefonování, chat - metody a nástroje vyhledávání informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 4. ročník Konverzace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a datadázích
- M - ovládá záladní obsluhu počítače
- M - pracuje s výukovými programy a zábavnými programy podle pokynu

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Informatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwere a softwere a postupuje poučeně v případě jejich závady • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • M - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • M - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Informatika - seznámení s formáty souborů - doc., gif - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwerw a softwere - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rozik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - metody a nástroje vyhledávání informací - společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávácí atributy - základní funkce textového editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 5. ročník Konverzace	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• respektuje pravidla bezpečné práce s hardwere a softwere a postupuje poučeně v případě jejich závady
• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
• M - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
• M - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Informatika Září Opakování učiva ze 4.ročníku. Říjen Bezpečnost práce s počítačem a prevence zdravotních rizik. Listopad Seznámení s formáty .doc a .gif. Prosinec Základní funkce textového editoru, MS Word. Leden Opakování. Jednoduché aplikace. Únor Údržba počítače, řešení problémů, systémové nástroje. Březen Multimediální využití počítače. Duben Práce s daty a soubory, sociální sítě. Květen Vyhledávání informací, prohlížeče, vyhledávací atributy. Červen Opakování.

6. ročník

1 týdně, P

1. Práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • M - zvládat práci s výukovými programy	Práce s počítačem - prověření zvládnutých znalostí a kompetencí v informačních technologiích, opakování - způsob ověření počítačů v různých oborech lidské činnosti - efektivní práce v systému Windows - uživatelské nastavení - kontrola disku, defragmentace - komprimace - instalace programů - grafika - vektorová a rastrová - MS Office - celkový přehled komponent

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- M - zvládat práci s výukovými programy

2. MS Word

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	MS Word - MS Word - vytvoření dokumentu - MS Word - zvláštní klávesy - MS Word - klávesové zkratky - MS Word - písmo a jeho formátování - MS Word - textové efekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem 7. ročník MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

3. MS Excel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	MS Excel - MS Excel - co to je tabulkový kalkulátor - MS Excel - popis prostředí - MS Excel - jednoduchá tabulka - MS Excel - práce se sloupci a řádky - MS Excel - písmo a formátování - MS Excel - jednoduchá práce s buňkami - Multimedia, Prohlížeč IrfanView, Prohlížení obrázků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem 7. ročník MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem **Matematika** Dělitelnost přirozených čísel

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

4. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • M - zvládat práci s výukovými programy	Internet - Internet - důvěryhodnost dat - Internet - počítačová kriminalita - Internet - ochrana - Internet - prohlížeč, chat, ICQ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem 7. ročník MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Etická výchova** 6. ročník Sociální etika **Pracovní výchova** Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- M - zvládat práci s výukovými programy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Prověření znalostí, opakování Internet, ochrana Internet, důvěryhodnost dat Internet, počítačová kriminalita, ochrana říjen Internet, prohlížeč, chat, ICQ Způsob využití počítačů v různých oborech lidské činnosti Efektivní práce v systému Windows – obecně Uživatelská nastavení Internet, mail základy listopad Kontrola disku, defragmentace Komprimace Instalace programů prosinec Grafika – vektorová a rastrová Opakování leden MS Office – celkový přehled komponent MS Word, vytvoření dokumentu MS Word, zvláštní klávesy únor MS Word, klávesové zkratky MS Word, písmo a jeho formátování MS Word, textové efekty březen Opakování MS Excel, co to je tabulkový kalkulátor MS Excel, popis prostředí duben MS Excel, jednoduchá tabulka MS Excel, práce se sloupci a řádky MS Excel, písmo a formátování květen MS Excel, jednoduchá práce s buňkami Multimedia, Prohlížeč IrfanView, Prohlížení obrázků červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - informatika - 6.tř. září Prověření znalostí, opakování Internet, důvěryhodnost dat Internet, počítačová kriminalita Internet, ochrana říjen Internet, prohlížeč, chat, ICQ Způsob využití počítačů v různých oborech lidské činnosti Efektivní práce v systému Windows – obecně Uživatelská nastavení Internet, mail základy listopad Kontrola disku, defragmentace Komprimace Instalace programů prosinec Grafika – vektorová a rastrová Opakování leden MS Office – celkový přehled komponent MS Word, vytvoření dokumentu únor MS Word, zvláštní klávesy MS Word, klávesové zkratky MS Word, písmo a jeho formátování březen MS Word, textové efekty Opakování MS Excel, co to je tabulkový kalkulátor MS Excel, popis prostředí duben MS Excel, jednoduchá tabulka MS Excel, práce se sloupci a řádky MS Excel, písmo a formátování květen MS Excel, jednoduchá práce s buňkami Multimedia, Prohlížeč IrfanView, Prohlížení obrázků červen Opakování
- **Učebnice** Kovářová: Informatika pro ZŠ - 1.,2.,3.díl, COMPUTER MEDIA /2011/ Daňhelková, Blažíčková: Microsoft excel pro školy, COMPUTER MEDIA /2011/ Daňhelková: Microsoft word pro školy, COMPUTER MEDIAKovářová: Informatika pro ZŠ - 1.,2.,3.díl, COMPUTER MEDIA /2011/

7. ročník

1 týdně, P

1. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • M- Vyhledá potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace • M - vyhledat potřebné informace na internetu • M - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	Internet - Internet - mail běžná komunikace - Internet - prohlížeč - Internet - historie - Internet - jak internet funguje - orientačně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 7. ročník MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Etická výchova** 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika **Pracovní výchova** 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- M- Vyhledá potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace
- M - vyhledat potřebné informace na internetu
- M - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

2. MS Excel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	MS Excel - MS Excel - opakování z předchozího ročníku - MS Excel - práce s listy a sešity - MS Excel - složitější operace s buňkami - MS Excel - třídění dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 7. ročník MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Pracovní výchova** 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word **Matematika** Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

3. MS Word

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	MS Word - MS Word - WordArt - MS Word - barvy - MS Word - WordArt, tvary - MS Word - odrážky a číslování - MS Word - tabulky, základní práce - MS Word - odstavce - MS Word - formát stránky - MS Word - tabulátory - Multimedia, Prohlížeč IrfanView, Úpravy obrázků - Skenování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 7. ročník MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Pracovní výchova** 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Opakování a doplnění znalostí z nižšího ročníku Internet, mail běžná komunikace Internet, prohlížeč říjen MS Excel, opakování z předchozího ročníku

7. ročník

MS Excel, práce s listy a sešity MS Excel, složitější operace s buňkami listopad MS Excel, třídění dat MS Word, WordArt MS Word, barvy prosinec MS Word, WordArt, tvary MS Word, odrážky a číslování MS Word, tabulky, základní práce ¨ leden MS Word, odstavce MS Word, formát stránky MS Word, tabulátory únor Multimedia, Prohlížeč IrfanView, Úpravy obrázků Skenování březen Internet, historie Internet, jak internet funguje - orientačně duben Internet, komunikační programy Internet, uložení stránky Internet, zkopírování a úprava textu květen Internet, oblíbené stránky Internet, historie návštěv červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán - informatika - 7.tř září Opakování a doplnění znalostí z nižšího ročníku Internet, mail běžná komunikace Internet, prohlížeč říjen MS Excel, opakování z předchozího ročníku MS Excel, práce s listy a sešity MS Excel, složitější operace s buňkami listopad MS Excel, třídění dat MS Word, WordArt MS Word, barvy prosinec MS Word, WordArt, tvary MS Word, odrážky a číslování MS Word, tabulky, základní práce leden MS Word, odstavce MS Word, formát stránky MS Word, tabulátory únor Multimedia, Prohlížeč IrfanView, Úpravy obrázků Skenování březen Internet, historie Internet, jak internet funguje - orientačně duben Internet, ICQ Internet, uložení stránky Internet, zkopírování a úprava textu květen Internet, oblíbené stránky Internet, historie návštěv červen Opakování
- **Učebnice** — Kovářová: Informatika pro ZŠ - 1.,2.,3.díl, COMPUTER MEDIA /2011/ Daňhelková, Blažíčková: Microsoft excel pro školy, COMPUTER MEDIA /2011/ Daňhelková: Microsoft word pro školy, COMPUTER MEDIA /2011/

8. ročník

1 týdně, P

1. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • M - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • M - vyhledává potřebné informace na internetu	Internet - Internet - mail podrobně - Internet - prohlížeč - Internet - Jak funguje - Internet - možnosti připojení - Internet - internetová stránka - Internet - internetová adresa - Internet - HTML jazyk - Internet - JAVA - Internet - hypertextové odkazy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Etická výchova** Sociální etika 7. ročník Sociální etika **Pracovní výchova** 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- M - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
- M - vyhledává potřebné informace na internetu

8. ročník

2. MS Excel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	MS Excel - MS Excel - opakování z předchozího ročníku - MS Excel - práce s jednoduchými vzorci - MS Excel - jednoduchá práce s objekty - MS Excel - komentáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Pracovní výchova** 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem **Matematika** Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

8. ročník

3. MS Word

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	MS Word - MS Word - sloupce - MS Word - stránkování - MS Word - záhlaví a zápatí - MS Word - automatické opravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Pracovní výchova** 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

8. ročník

4. Práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • M - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • M - vyhledává potřebné informace na internetu	Práce s počítačem - Digitální videokamera - Digitální fotoaparát - Počítačová síť - Uživatelský účet - Počítačová síť - charakteristika - Multimediální prezentace - obecně - Multimedia, PowerPoint, základní okno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Pracovní výchova** Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
• M - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
• M - vyhledává potřebné informace na internetu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Opakování a doplnění znalostí z nižšího ročníku Internet, mail podrobně Internet, prohlížeč říjen MS Excel, opakování z předchozího ročníku MS Excel, práce s jednoduchými vzorci MS Excel, jednoduchá práce s objekty listopad MS Excel, komentáře MS Word, sloupce MS Word, stránkování prosinec MS Word, záhlaví a zápatí MS Word, automatické opravy Digitální videokamera leden Digitální fotoaparát Počítačová síť, Uživatelský účet Počítačová síť, charakteristika únor Internet, Jak funguje Internet, možnosti připojení Internet, internetová stránka březen Internet, internetová adresa Multimediální prezentace, obecně Multimedia, PowerPoint, základní okno duben Internet, HTML jazyk, JAVA Internetová rádia a televize Zabezpečení a šifrování květen Internet, hypertextové odkazy Elektronický podpis Doménová politika červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - informatika - 8.tř září Opakování a doplnění znalostí z nižšího ročníku Internet, mail podrobně Internet, prohlížeč říjen MS Excel, opakování z předchozího ročníku MS Excel, práce s jednoduchými vzorci listopad MS Excel, jednoduchá práce s objekty MS Excel, komentáře MS Word, sloupce prosinec MS Word, stránkování MS Word, záhlaví a zápatí MS Word, automatické opravy Digitální videokamera leden Digitální fotoaparát Počítačová síť, Uživatelský účet Počítačová síť, charakteristika únor Internet, Jak funguje Internet, možnosti připojení Internet, internetová stránka březen Internet, internetová adresa Multimediální prezentace, obecně Multimedia, PowerPoint, základní okno duben Internet, HTML jazyk Internet, JAVA květen Internet, hypertextové odkazy červen Opakování
- **Učebnice** Kovářová: Informatika pro ZŠ - 1.,2.,3.díl, COMPUTER MEDIA /2011/ Daňhelková, Blažíčková: Microsoft excel pro školy, COMPUTER MEDIA /2011/ Daňhelková: Microsoft word pro školy, COMPUTER MEDIA /2011/

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • M - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace • M - osvojit si základy elektronické komunikace • M - ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy	Internet - Tvorba Web stránek - Internet - internetový obchod - Internet - internetové bankovnictví - Tvorba - Web stránek - Internet - internetový obchod - Internet - internetové bankovnictví

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Etická výchova** Sociální etika 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika **Pracovní výchova** 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 7. ročník MS Word MS Excel Internet **Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa **Informatika** 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
• M - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace
• M - osvojit si základy elektronické komunikace
• M - ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy

2. MS Excel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	MS Excel - MS Excel - opakování z předchozího ročníku - MS Excel - složitější vzorce - MS Excel - grafy - MS Excel - filtry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Pracovní výchova** 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem **Matematika** Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

3. MS Word

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	MS Word - MS Word - styly - MS Word - šablony - MS Word - práce s objekty - MS Word - hypertextové odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Pracovní výchova** 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

4. Multimedia

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni, práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy	Multimedia - Multimedia - Prohlížeč IrfanView – instalace freeware http://www.irfanview.cz - Multimedia - PowerPoint, šablona - Multimedia - PowerPoint, rozložení snímku - Multimedia - PowerPoint, práce s textem - Multimedia - PowerPoint, práce s objekty - Multimedia - PowerPoint, efekty - Multimedia - PowerPoint, zvuk - Multimedia - PowerPoint, časování - Multimedia - PowerPoint, pozadí - Multimedia - PowerPoint, organizační diagram - Multimedia - PowerPoint, hypertextové odkazy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Pracovní výchova** Práce s počítačem a elektrotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 7. ročník MS Word MS Excel Internet 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni, práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - informatika - 9.tř. září Opakování a doplnění znalostí z nižšího ročníku Internet, mail, prohlížeč, nastavení Internet, práce s informacemi říjen MS Excel, opakování z předchozího ročníku MS Excel, složitější vzorce MS

9. ročník

	Excel, grafy listopad MS Excel, filtry MS Excel, samostatná práce MS Word, styly MS Word, šablony prosinec MS Word, práce s objekty MS Word, hypertextové odkazy MS Word, samostatná práce leden Multimedia, Prohlížeč IrfanView Multimedia, PowerPoint, šablona PoerPoit, rozložení snímku únor Multimedia, PowerPoint, práce s textem Multimedia, PowerPoint, práce s objekty březen Multimedia, PowerPoint, efekty Multimedia, PowerPoint, zvuk Multimedia, PowerPoint, časování Multimedia, PowerPoint, pozadí Multimedia, PowerPoint, organizační diagram Multimedia, PowerPoint, hypertextové odkazy duben Power Point, samostaná práce Sociální sítě květen Tvorba Web stránek Internet, internetový obchod Internet, internetové bankovnictví červen Opakování
• **Učebnice**	Kovářová: Informatika pro ZŠ - 1.,2.,3.díl, COMPUTER MEDIA /2011/ Daňhelková, Blažíčková: Microsoft excel pro školy, COMPUTER MEDIA /2011/ Daňhelková: Microsoft word pro školy, COMPUTER MEDIA /2011/

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí

soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2+1**	**3**	**3**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Člověk a jeho svět
Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1.st. základního vzdělávání. Tato vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednoste pro praktický život.
Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují nározné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Časová dotace:

- 1. ročník 2 hodiny
- 2. ročník 2 hodiny
- 3.ročník 3 hodiny
- 4.ročník 3 hodiny
- 5.ročník 3 hodiny

Organizace: Předmět je vyučován v kmenové třídě, učitel v průběhu roku využívá vychézky, exkurze, návštěvy kulturních představení, atd.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Rozvoj schopností poznávání**
- **Sebepoznání a sebepojetí**
- **Seberegulace a sebeorganizace**
- **Psychohygiena**
- **Kreativita**
- **Poznávání lidí**
- **Mezilidské vztahy**
- **Komunikace**
- **Kooperace a kompetice**
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět**
- **Jsme Evropané**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení

- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze*
  propojení informací se skutečným život
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů

- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací*
  podpora netradičních způsobů řešení
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní

- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*
  výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*

- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

• Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*
- *učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí*
- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

1. ročník

2 týdně, P

1. Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, preferuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích s o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • M - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • M - dodržuje základní pravidla společenského chování • M - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • M - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Tématické okruhy: 1. Ve škole - školák, naše třída, o přestávce, naše škola, riziková místa a situace - jak se chovat 2. Na podzim - podzimní příroda, živočichové, počasí, sad, zahrada, pole, stromy 3. U nás doma - rodina, miminko, pokojíček, pomoc rodičům 4. V zimě - zimní příroda, počasí, Mikuláš, Vánoce, zvířata, zimní radovánky 5. Člověk a jeho zdraví - spolužáci, lidské tělo, péče o tělo, výživa, nemoc 6. Na jaře - jarní příroda, na zahraděš, stromy a keře, na statku, svátky jara, jarní hry 7. Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, kalendář, rodinné oslavy, dny v týdnu, hodiny 8. Místo kde žijeme - na výletě, dovadlo, kamarádi, nakupování, zaměstnání lidí 9. V létě - letní příroda, na zahradě, v lese, u rybníka, prázdniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, preferuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích s o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • M - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • M - dodržuje základní pravidla společenského chování • M - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • M - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Prvouka 1- NNS - Múhlhauserová, Svobodová**
- **Já a můj svět - učebnice a prac. sešit - NNS**

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, platňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • M - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění • M - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • M - pojmenuje hlavní části lidského těla • M - zná rozvržení svých denních činností • M - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • M- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • M - popíše a zvládne cestu do školy • M - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Tématické okruhy: 1. Škola - co děláme ve škole, naše škola, život ve škole, cesta do školy, dopravní prostředky 2. Podzim - les, rybník, savci a ptáce, zelenina, ovoce 3. Rodina - doma, pomáháme si, domácí zvířata 4. Domov - místo kde žijeme, naše vlast - ČR 5. Zima - v zimě, Vánoce, Sváteční kalendář, zvířata v zimě 6. Zdraví - naše tělo, být zdravý, nemoc, úraz, naše zdraví 7. Náš svět - měsíce, kalednář, části dne 8. Jaro - na jaře, rostliny, hospodářská zvířata, ptáci a jejich hnízda 9. Léto - v létě, kamarádi přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, platňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- M - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
- M - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- M - pojmenuje hlavní části lidského těla
- M - zná rozvržení svých denních činností
- M - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- M- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- M - popíše a zvládne cestu do školy
- M - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Prvouka 2 - učebnice - NNS - Svobodová,**

2. ročník

Múhlhauserová
- **Prvouka 2 - pracovní sešit - NNS - Svobodová**
- **Metodický průvodce prvouka 2 - Nová škola - Múhlhauserová, Svobodová**
- **Já a můj svět - učebnice a prac. sešit - NNS**

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • pojmenuje některé rodáky , kulturní či historické památkym významné události regionu • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • M - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • M - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • M - pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase • M - poznává různé lidské činnosti • M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • M - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • M - provede jednoduchý pokus podle návodu • M - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Tématické okruhy: 1. Škola - jsme kamarádi, jak se k sobě chováme, cesta do školy, jsme chodci 2. Domov - v naší obci, plán obce, ve městě, dopravní ruch, naše vlast, kamarádi z Evropy, krajima v okolí. využití krajiny, voda v krajině, orientace v krajině, péče o životní prostředí 3. Náš svět - povolání 4. Vánoce - moje rodina 5. Podmínky života - svět kolem nás, lidské výtvory, voda, vzduch, půda, teplo a světlo, vesmír, význam neživé přírody 6. Život v přírodě - živé organismy, houby, kvetoucí a nekvetoucí rostliny, léčivé, jedovaté a zákonem chráněné rostliny, užitkové rostliny, části kvetoucích rostlin, živočichové, stavba těla živočichů, čím se živí živočichové 7. Zdraví - jak rosteme a vyvíjíme se, pečujeme o své zdraví, žijeme zdravě, jak vnímáme své okolí, ci je nebezpečné, společné znaky s ostatními živočichy 8. Místo, kde žijeme - domov, orientace v okolí, roziková místa a situace, dopravní obslužnost, okolní krajina, regiony ČR, naše vlast - národ, státní správa, základy státního zřízení a politického systému, státní symboly, Evropa a svět - kontinenty, EU, cestování, mapy - obsah, grafika 9. Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti 10. Naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- pojmenuje některé rodáky , kulturní či historické památkym významné události regionu
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- M - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- M - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- M - pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- M - poznává různé lidské činnosti
- M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- M - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- M - provede jednoduchý pokus podle návodu
- M - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** — Člověk a jeho sxvět Září Škola, poznávání okolí školy. Říjen Domov. Orientace v krajině. Listopad Náš svět, povolání. Vycházka do přírody. Prosinec Vánoce, rodina. Poznávání života zvěře v zimě. Leden Podmínky života. Vycházka do přírody. Únor Život v přírodě, ochrana přírody. Březen Zdraví, hygiena, životospráva, jarní vycházka. Duben Místo, kde žijeme. Vycházka do přírody, hry v přírodě. Květen Regiony ČR, Praha. Vycházka do přírody. Červen Naše vlast, národ, základy státního zřízení, vycházka do přírody.

Pomůcky

- **Prvouka 3 - učebnice - NNS - Štiková**
- **Já a můj svět - učebnice, prac.sešit - NNS**

4. ročník

3 týdně, P

4. ročník

1. Přírodověda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození • využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, proncip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vztahem přírody a činností člověka • orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou • vytváří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • porovná způsob života, přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • M - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • M - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochrannou zdraví a zdravého životního stylu • M - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • M - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc • M - odmítá návykové látky • M - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • M - uplatňuje ohleduplné chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • M - provádí jednoduché pokusy se známými látkami • M - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • M - popíše střídání ročních období	Tématické okruhy: 1. Příroda živá a neživá 2. Živé organismy - houby, rostliny, živočichové 3. Živá příroda od podzimu do zimy - ekosystém les - rostliny a živočichové, příroda v zimě 4. Neživá příroda - součásti neživé přírody, minerály a horniny, vlastnosti látek 5. Živá příroda od jara do léta - ekosystém pole / rostliny, živočichové/, ekosystém louka / rostliny, živočichové/, ekosystém park, ekosystém okolí lidských obydlí / rostliny, živočichové/, ekosystém rybník / rosliny, živočichové/, ekosystém potok a řeka / rostliny, živočichové/ , rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 6. Lidé kolem nás - rodina, soužití lidí - meziliské vztahy, principy demokracie, komunikace, chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etika, rozikové situace, rozikové chování, předcházení konfliktům, právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, vlastnictví - veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky 7.člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba, funkce, projevy, zdravý životní styl, výživa, denní režim, nemoci, úrazy- ochrana, základy sexuání výchovy, návykové látky, krizové situace, první pomoc, tísňové linky, mimořádné události

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Vlastivěda	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Vlastivěda **Český jazyk a literatura** Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, proncip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vztahem přírody a činností člověka
- orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- vytváří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- porovná způsob života, přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- M - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- M - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochrannou zdraví a zdravého životního stylu
- M - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- M - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- M - odmítá návykové látky
- M - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- M - uplatňuje ohleduplné chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- M - provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- M - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- M - popíše střídání ročních období

4. ročník

2. Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • M - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • M - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • M - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • M - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Tématické okruhy: 1. Kapitola o čase 2. České země v pravěku 3. Příchod slovanů 4. Sámův kmenový svaz 5. Naše nejstarší minulost v pověstech 6. Velkomoravská říše 7. Vznik Českého státu, vláda přemyslovských králů 8. Život za vlády prvních Přemyslovců 9. Vznik Českého království, vláda přamyslovských králů 10. Český stát za vlády Lucemburků 11. Život ve středověku 12. Husitské války 13. České země po husitských válkách 14. První Habsburkové na českém trůně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Přírodověda	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Přírodověda **Český jazyk a literatura** Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- M - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- M - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- M - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- M - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Přírodověda pro 4. ročník - člověk a jeho svět - NNS - učebnice a prac. sešit**
- **Vlastivěda 4 - Hlavní události nejstarších Českých dějin - NNS - učebnice a prac. sešit**

4. ročník

5. ročník

3 týdně, P

1. Přírodověda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • předevede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • M - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci • M - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • M - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • M - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • M - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • M - sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů • M - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • M - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení orgsnismů prostředí • M - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata • M - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • M - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • M - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Tématické okruhy: 1. Jsme součástí přírody - Člověk a neživá příroda - podmínky života na Zemi, porozování neživé přírody - Člověk a vesmír - od neživé přírody k vesmíru, výprava do vesmíru - Člověk a živá příroda - rozmanitost života na Zemi, život v různých podnebných pásmech, Česká republika - oblast mírného podnebného pásu, třídění živých organismů - Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. 2. Člověk - člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba, funkce, projevy, zdravý životní styl, výživa,výběr a uchovávání potravin, skladba stravy, pitný režim, nemoci, úrazy- ochrana, návykové látky a zdraví - drogy, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektornických médií, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v siničním provozu, dopravní značky, předcházení rozikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, týrání a zneužívání, násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a diševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné událasti a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém - Člověk je součástí přírody - Člověk a lidské výtvory 3. Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny - časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života - bydlení, předměty, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, regionální památky - péče, lidé a oboruy zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti - regionálmí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Vlastivěda	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Vlastivěda **Český jazyk a literatura** Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
• předevede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
• M - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
• M - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
• M - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
• M - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
• M - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
• M - sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
• M - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
• M - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení orgsnismů prostředí
• M - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
• M - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
• M - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
• M - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

2. Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce ppředků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • M - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • M - orientuje se na mapě ČR, určí světové strany • M - má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě • M - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • M - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • M - pozná státní symboly ČR	Tématické okruhy: 1. Doba pobělohorská 2. Život v barokní době 3. Ve školních lavicích 4. Světlo rozumu 5. Život na vesnici 6. Manufaktury a parní stroje 7. Obrození měšťanské společnosti 8. Z poddaného člověka občan 9. Stroje ovládly život 10. Národ sobě 11. Češi a Němci 12. Směřujeme k samostatnosti 13. Tvář Československé republiky 14. Válečná a poválečná léta 15. Od totalitní moci k demokracii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Přírodověda	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Přírodověda **Český jazyk a literatura** Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce ppředků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- M - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- M - orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
- M - má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
- M - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- M - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- M - pozná státní symboly ČR

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán**

Vlastivěda a přírodověda Září V: Kde jsme byli o prázdninách. Doba vpobělohorská, život v barokní době. P: Jsme součástí přírody, vycházka do přírody. Říjen V: Česká republika. Ve školních lavicích, světlo rozumu. P: Člověk a neživá příroda. Podmínky života na Zemi. Podzimní vycházka do přírody. Listopad V: Život na vesnici, Sousední státy ČR, manufaktury a parní stroje. P: Pozorování neživé přírody. Vycházka do přírody. Prosinec V: Obrození měšťanské společnosti. Z poddaného člověka občan. P: Člověk a vesmír, sluneční soustava. Vycházka do přírody. Leden V: Evropa – jeden ze světadílů. Stroje ovládly život, národ sobě. P: Člověk a živá příroda. Rizika v přírodě a ochrana před nimi. Vycházka do přírody. Únor V: Češi a Němci, směřujeme k samostatnosti. P: Člověk a jeho zdraví. Předcházení rizikovým situacím. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Integrovaný záchranný systém. Březen V: Tvář Československé republiky. P: Člověk jako součást přírody, společné znaky s ostatními živočichy. Duben V: Kraj, v němž žijeme. Válečná a poválečná léta. P:Člověk a lidské výtvory. Vycházka do parku. Květen V: Kraje ČR. Praha. Od totalitní moci k demokracii. P: Lidé a čas, určování času, časový sled událostí. Červen V: Opakování. Turistické vycházky po okolí. P: Opakování. Školní výlet.

Pomůcky

- **Vlastivěda 5 - významné události nových českých dějin - prac. sešit a učebnice - NNS**
- **přírodověda 5 - učebnice a prac. sešit - NNS**

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření

společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem

(zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	2

Charakteristika předmětu

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět dějepis svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1.stupni. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty Výchova k občanství a Zeměpis. Dějepis zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat.
Ve výuce je žák veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Historické jevy a děje jsou vnímány kompexně. zvláštní význam má zařazování regionální historie.
Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň si utvářet vlastní názor.

Časová dotace:
6.ročník 2 hodiny
7.ročník 2 hodiny
8.ročník 1 hodiny
9.ročník 2 hodiny

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje*

z nich závěry pro využití v budoucnosti

- porovnává soubory dat
  porovnává soubory dat

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
    kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
    uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
    využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*

- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*

- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

- Kompetence pracovní
  K pracovní
  - *hodnocení formou zpětné vazby*
  - *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
  - *čistota prostředí školy*
  - *vhodné hygienické zázemí*
  - *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
  - *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
  - *zdravý stravovací a pitný režim*
  - *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
  - *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
  - *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
  - *exkurze do odborných učilišť*

6. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do učiva dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • M - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Úvod do učiva dějepisu - proč a jak poznáváme minulost - hmotné a písemné prameny - vnímání historického času - hlavní období historie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura **Dějepis** Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** Země a život **Občanská výchova** Naše vlast **Dějepis** Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- M - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

6. ročník

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • M - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • M - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Pravěk - výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích - vědecký výklad vzniku světa a člověka - charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů - vývoj člověka - hlavní rasy a jazyky - významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Dějepis** 6. ročník Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Občanská výchova** 6. ročník Obec. region, země Naše vlast **Zeměpis** Planeta Země a její krajiny	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** Mnohobuněčné organismy **Občanská výchova** Naše vlast **Dějepis** Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
• M - rozliší záladní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
• M - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

3. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • M - popíše život v době nejstarších civilizací • M - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověk - přehled států starověkého východu - Mezopotámie - Egypt - Řecko - Řím - Indie - Čína - kultura států starověkého východu - přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Dějepis** 6. ročník Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Občanská výchova** 6. ročník Obec. region, země Naše vlast **Zeměpis** Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země	**Dramatická výchova** 6. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** Svět práce **Občanská výchova** Naše vlast **Dějepis** Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- M - popíše život v době nejstarších civilizací
- M - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Úvod do učiva dějepisu - proč a jak poznáváme minulost - hmotné a písemné

6. ročník

prameny - vnímání historického času - hlavní období historie říjen Pravěk - výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích - vědecký výklad vzniku světa a člověka listopad - charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů - vývoj člověka prosinec - hlavní rasy a jazyky - významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě leden Starověk - přehled států starověkého východu - Egypt únor - Egypt - Mezopotámie březen - Řecko - Řím duben - Řím - Indie - Čína květen - Čína - kultura států starověkého východu - přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán Dějepis ZŠ _____ 6. třída Září - proč a jak poznáváme minulost - historické vědy, práce historika - hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, knihovny, kroniky - vnímání historického času - časová osa Říjen - hlavní období historie - staletí a tisíciletí, periodizace dějin - výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích Listopad - vědecký výklad vzniku světa a člověka - charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů - doba bronzová a železná - vývoj člověka Prosinec - hlavní rasy a jazyky - keltové, germáni, slované - významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě Leden - přehled států starověkého východu - Egypt, státy v oblasi Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína - Mezopotámie - přírodní podmínky, kultura, Sumerové, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina Únor - Egypt - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, kultura, dějiny Březen - Řecko - přírodní podmínky, řemeslo, obchod, Kréta, antika, náboženství, písmo, věda, kultura, architektura, hry Duben - Řím - přírodní podmínky, zemědělství, obchod, Etruskové, republika, Císařský Řím, kultura Květen - Indie - přírodní podmínky, zemědělství, státní útvary, kultura - Čína - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, Čínský stát, kultura Červen - kultura států starověkého východu - přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury
- **Učebnice** — Válková: Dějepis pro 6.ročník ZŠ - pravěk a starověk, SPN,a.s. /2012/ Parkan a kol.: Dějepis pro 6.ročník ZŠ - pravěk a starověk - pracovní sešit, SPN,a.s.2012/

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • M - uvede první státní útvary na našem území • M - uvede základní informace z období počátků českého státu • M - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Raný středověk - osídlení Evropy - způsob života "barbarských" kmenů a jejich romanizace - přijímání křesťanství - říše franská a byzanská - pokusy o podmanění evropské civilizace - Arabové, Normané, východní kočovníci - slovanské kmeny - počátky politické organizovanosti Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců - šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury - přehled významných evropských států - křížové výpravy do Svaté země - románská kultura v našich zemích a v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast **Zeměpis** Evropa Asie	**Dramatická výchova** 7. ročník Teorie dramatického umění **Zeměpis** Evropa Afrika **Dějepis** Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk 6. ročník Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- M - uvede první státní útvary na našem území
- M - uvede základní informace z období počátků českého státu
- M - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

2. Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • M - uvede základní informace z období počátků českého státu • M - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • M - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucenburské • M - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • M - uvede nejvýznamější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • M - uvede základní informace z období počátků českého státu	Vrcholný a pozdní středověk - zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst - struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - kultura rytířská a církevní - český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků - hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. - gotická kultura v našich zemích a v Evropě - husitství - vývoj v Evropě - český stát v období pobělohorském a jagelonském - pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast **Zeměpis** Evropa Asie	**Dramatická výchova** 7. ročník Teorie dramatického umění **Zeměpis** Evropa Afrika **Dějepis** Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk 6. ročník Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
• M - uvede základní informace z období počátků českého státu
• M - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
• M - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucenburské
• M - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
• M - uvede nejvýznamější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
• M - uvede základní informace z období počátků českého státu

3. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • M - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucenburské • M - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • M - uvede nejvýznamější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Raný novověk - objevné cesty - zaostávání střední a východní Evropy - vzestup Španělska, zápas Nizozemí o svou nezávislost - renesanční humanismus a náboženská reformace - počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa Německého - český stát v předbělohorské době - vznik habsburské monarchie - postavení českého zemí v habsburské monarchii - třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu - občanská válka v Anglii - habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - barokní kultura

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast **Zeměpis** Evropa Asie Amerika	**Dramatická výchova** 7. ročník Teorie dramatického umění **Zeměpis** Evropa Amerika Afrika **Dějepis** Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk 6. ročník Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
- M - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucenburské
- M - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- M - uvede nejvýznamější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Raný středověk - osídlení Evropy - způsob života "barbarských" kmenů a

7. ročník

jejich romanizace - přijímání křesťanství - říše franská a byzanská říjen - pokusy o podmanění evropské civilizace - Arabové, Normané, východní kočovníci - slovanské kmeny - počátky politické organizovanosti Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců listopad - šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury - přehled významných evropských států - křížové výpravy do Svaté země - románská kultura v našich zemích a v Evropě prosinec Vrcholný a pozdní středověk - zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst - struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev leden - kultura rytířská a církevní - český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků - hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. - gotická kultura v našich zemích a v Evropě únor - husitství - vývoj v Evropě - český stát v období pobělohorském a jagelonském - pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě březen Raný novověk - objevné cesty - zaostávání střední a východní Evropy - vzestup Španělska, zápas Nizozemí o svou nezávislost duben - renesanční humanismus a náboženská reformace - počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa Německého - český stát v předbělohorské době - vznik habsburské monarchie - postavení českého zemí v habsburské monarchii květen - třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu - občanská válka v Anglii - habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - barokní kultura červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán Dějepis ZŠ _____ září - úvod do studia dějepisu - prameny - letopočet - časová osa říjen, listopad Ranný středověk I - společnost, dělení středověké společnosti - dějiny významných středověkých států v Evropě - kultura raného středověku - říše francká a byzantská - barbarské kmeny prosinec - Ranný středověk II - slovanské kmeny Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše - územní rozsah, politický vývoj, christianizace Cyrilometodějská mise - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců leden - Ranný středověk III - společnost – venkov, město - vznik měst Městská práva přehled významných evropských států - Západní Evropa Východní a střední Evropa jižní Evropa objevné plavby únor Dějiny českých zemí Poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůně Doba husitská Doba poděbradská a Jagellovci Hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. Kultura vrcholného a pozdního středověku březen Ranný novověk I - společnost – společnost, manufaktura Rozšíření používání peněz březen, duben Ranný novověk II - renesanční humanismus a náboženská reformace reformace v německu reformace ve Francii reformace v Anglii důsledky reformace duben Vývoj v dalších evropských státech Španělsko Nizozemí Rusko Osmanská říše květen Dějiny českých zemí České země za vlády Ferdinanda I. Maxmilián II, Rudolf II. Kultura na počátku novověku Renesance a humanismus Architektura Výtvarné umění, hudba červen Třicetiletá válka Příčina a zánik třicetileté války Stavovské povstání Průběh a důsledky třicetileté války
- **Učebnice** — Čechura a kol.: Dějepis pro 7.ročník ZŠ - středověk a raný novověk, SPN,a.s. /2013/ Parkan a kol.: Dějepis pro 7.ročník ZŠ - středověk a raný novověk - pracovní sešit, SPN,a.s. /2013/

8. ročník

1 týdně, P

1. Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • M - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Osvícenský absolutismus - duchovní pozadí osvícenské doby - Velká Británie a počátky britského impéria - vznik Spojených států amerických - Svatá říše římská národa německého - mocnský vzestup Pruska, slezské války - vnitřní proměna habsburské monarchie, reformy Marie Terezie a josefa II. - české země v druhé polovině 18.st. - Rusko za Kateřiny II, dělení Polska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus **Zeměpis** Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika **Dramatická výchova** Teorie dramatického umění **Zeměpis** 7. ročník Evropa **Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- M - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

2. Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • M - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století • M - vyjmenuje nejvýznamější osobnosti českých dějin 19.století	Velká Francouzká revoluce, Napoleon I, ponapoleonská Evropa - konec absolutismu ve Francii - konstituční monarchie ve Francii - republika a jakobínská hrůzovláda - direktorium a konzulát - císařství Napoleona I. - vídeňský kongres a období restaurace - průmyslová revoluce a vznik Belgie - neklid ve východní a jihovýchodní Evropě - Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus **Zeměpis** Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Zeměpis** 7. ročník Evropa **Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- M - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- M - vyjmenuje nejvýznamější osobnosti českých dějin 19.století

3. Revoluce 1848, porevoluční Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • M - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Revoluce 1848, porevoluční Evropa - revoluce ve Francii - pokus o sjednocení Nemecka a Itálie - Habsburská monarchie a české země - bouřlivé události revolučního jara 1848 - porážka revoluce - Viktoriánká Anglie a Francie císaře Napoleona III. - sjednocení Itálie a Německa - Habsburská monarchie a české země v druhé polovině 19.st.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus **Zeměpis** Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Zeměpis** 7. ročník Evropa **Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- M - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

4. Imperiální doba, kapitalistická společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • M - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • M - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • M - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • M - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Imperiální doba, kapitalistická společnost - imperialismus a kolonialismus - vzestup Spojených států amerických - Rusko za posledních Romanovců - nová asijská velmoc Japonsko - kapitalistická společnost - měšťanská kultura a civilizace - české země před první světovou válkou

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus **Zeměpis** Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Dramatická výchova** Teorie dramatického umění **Zeměpis** 7. ročník Evropa **Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- M - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- M - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- M - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- M - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

8. ročník

5. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • M - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • M - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky • M - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	První světová válka - dohoda proti Dvojspolku - prčůběh první světové války - Ruské revoluce a vítězství Dohody - Češi za první světové války - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus **Zeměpis** Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Zeměpis** 7. ročník Evropa **Občanská výchova** Rodina, národ, vlast **Dějepis** 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- M - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- M - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- M - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Osvícenský absolutismus - duchovní pozadí osvícenské doby - Velká Británie a počátky britského impéria - vznik Spojených států amerických - Svatá říše římská národa německého říjen - mocenský vzestup Pruska, slezské války - vnitřní proměna habsburské monarchie, reformy Marie Terezie a josefa II. - české země v druhé polovině 18.st. - Rusko za Kateřiny II, dělení Polska listopad Velká Francouzká revoluce, Napoleon I, ponapoleonská Evropa - konec absolutismu ve Francii - konstituční monarchie ve Francii - republika a jakobínská hrůzovláda - direktorium a konzulát - císařství Napoleona I. - vídeňský kongres a období restaurace prosinec - průmyslová revoluce a vznik Belgie - neklid ve východní a jihovýchodní Evropě - Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu leden Revoluce 1848, porevoluční Evropa - revoluce ve Francii - pokus o sjednocení Nemecka a Itálie - Habsburská monarchie a české země - bouřlivé události revolučního jara 1848 únor - porážka revoluce - Viktoriánká Anglie a Francie císaře Napoleona III. - sjednocení Itálie a Německa - Habsburská monarchie a české země v druhé polovině 19.st. březen Imperiální doba, kapitalistická společnost - imperialismus a kolonialismus - vzestup Spojených států amerických duben - Rusko za posledních Romanovců - nová asijská velmoc Japonsko - kapitalistická společnost - měšťanská kultura a civilizace - české země před první světovou válkou květen První světová válka - dohoda proti Dvojspolku - průběh první světové války - Ruské revoluce a vítězství Dohody červen - Češi za první světové války - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - Dějepis - ZŠ _____ 8. třída září Úvod do dějepisu časová osa prameny letopočty říjen - Osvícenský absolutizmus I Mezi třicetiletou válkou a francouzkou revolucí nové typy monarchií občanská revoluce -Dějiny významných evropských států Velká Británie a počátky britského impéria vznik Spojených států amerických Francie Rusko za Kateřiny II, dělení Polska listopad - Velká Francouzská revoluce, Napoleon I., ponapoleonská Evropa I - konec absolutizmu ve Francii - konstituční monarchie ve Francii - republika a jakobínská hrůzovláda - direktorium a konzulát - císařství Napoleona I. České země po třicetileté válce - Marie Terezie - Josef II prosinec - Velká Francouzská revoluce, Napoleon I., ponapoleonská Evropa II - příčiny, průběh leden -Napoleon Bonaparte -vídeňský kongres únor - Mezi vídeňským kongresem a revolucí -společnost -emancipace národů -průmyslová revoluce – příčiny, průběh, důsledky -dějiny významných států v Evropě Západní Evropa – sjednocení Německa, sjednocení Itálie Východní Evropa a Balkán – rusko, řecko, osmanská říše březen Dějiny českých zemí a Habsburské monarchie Metternichovský absolutismus Národní obrození Kultura první

8. ročník

	poloviny 19. století Romantismus, Biedermeier duben Revoluce 1848 Revoluce ve Francii Revoluce v Itálii Revoluce v Německu Revoluce v Habsburské monarchii květen Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou Emancipace žen Technický a vědecký pokrok Imperialismus a kolonialismus Významné evropské státy, sjednocovací procesy, nová asijská velmoc Japonsko Bachův absolutismus a habsburská monarchie Vznik Rakouska - Uherska červen - První světová válka I - dohoda proti Dvojspolku - průběh I. sv. války - Ruské revoluce a vítězství Dohody - Češi za I. sv. války
• **Učebnice**	Hlavačka a kol.: Dějepis pro 8.ročník ZŠ - novověk, SPN,a.s. /2014/ Parkan a kol.: Dějepis pro 8.ročník ZŠ - novověk - pracovní sešit, SPN,a.s./2014/

9. ročník

2 týdně, P

1. Mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Mezi dvěma válkami - poválečné uspořádání světa - vznik Československé republiky - charakteristické rysy československé demokracie - poválečná krize, komunismus a fašismus - poválečná obnova a nástup "zlatých 20.let" - léta prosperity v Československa, léta krize v Československu - světová hospodářská krize - nástup nacismu v Německu - ohrožení demokracie totalitou - vývoj v SSSR - nebezpečí nového válečného konfliktu - rozpad versailleského systému - obrana demokracie a republiky - kultura a věda v první republice

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Dramatická výchova** 9. ročník Teorie dramatického umění **Zeměpis** 7. ročník Evropa **Občanská výchova** 9. ročník Občanská společnost **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

9. ročník

2. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • M - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Druhá světová válka - vypuknutí druhé světové války - západní tažení, bitva o Anglii - napadení Sovětského svazu - obrat ve vývoji druhé světové války - od Mnichova k okupaci - nebezpečí totality ve druhé republice 14.a15.březen 1939 - protektorát, život v protektorátu, odboj, Heydrichiáda, zahraniční odboj - Československí vojáci na frontách druhé světové války - cesta ke svobě, závěr druhé světové války - charakteristické rysy druhé světové války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Dramatická výchova** 9. ročník Teorie dramatického umění **Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika **Občanská výchova** 9. ročník Občanská společnost **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- M - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

3. Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • M - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Evropa a svět po roce 1945 - důsledky druhé světové války - mír po válce - řešení německé otázky - poválečné Československo do květnových voleb 1946 - život po válce - osud národnostních menšin v ČSR - Evropa na rozcestí - prohra československé demokracie - kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945-1948

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Dramatická výchova** 9. ročník Teorie dramatického umění **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa Asie Amerika **Anglický jazyk** 9. ročník Historie **Občanská výchova** Svět a Evropa Občanská společnost **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
• posoudí postavení rozvojových zemí
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
• M - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

4. Rozdělené světy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede příklady archeologických kultur na našem území • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • M - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Rozdělené světy - upevnění sovětského bloku - komunistické Československo - protikomunistický odboj, poúnorový exil a lidé doma - změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let - pád mýtu o socialismu v Československu - léta uvolnění - pokus o návratu systému v Československu v roce 1968 - normalizace v Československu - mezinárodní vývoj od 60.let - konec nesvobody - Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci - vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport, zábava

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Výtvarná výchova** Práce dekorativní a prostorové **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika **Přírodopis** 9. ročník Země - náš domov **Anglický jazyk** Historie **Občanská výchova** Svět a Evropa Občanská společnost **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami 6. ročník Úvod do učiva dějepisu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
• uvede příklady archeologických kultur na našem území
• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
• posoudí postavení rozvojových zemí
• prokáže základní orientaci v problémech současného světa
• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
• M - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán - Dějepis - ZŠ _____ 9. třída Září Mezi dvěma světovými válkami I - vítězové a poražení - mírové smlouvy - společnost národů říjen - totalitní režimy - charakteristika totalitních režimů - komunismus v sovětském svazu - fašismus v Itálii - fašismus v Německu listopad - Mezi dvěma válkami II - ČSR mezi válkami - formování republiky - hospodářství v ČSR - zahraniční politika a rozbití ČSR - kultura a věda mezi válkami prosinec - Druhá světová válka I - průběh druhé světové války - válka v Evropě a válka v Tichomoří - důsledky druhé světové války - zločiny proti lidskosti – koncentrační tábory leden - Šoa – vyvražďování židů nacisty - vyvražďování Romů nacisty - genocida únor -Druhá světová válka II - ČSR za druhé světové války - protektorát Čechy a Morava - domácí odboj, zahraniční odboj - osvobozování ČSR - židé v protektorátu březen -poválečné dějiny - poválečné uspořádání - postupimská konference - vznik OSN Studená válka - vznik studené války a její fáze - evropská integrace - dekolonizace duben - ČSR po druhé světové válce - ČSR v letech 1945 - 1948 - komunistický převrat a upevňování moci - život v komunistickém ČSR - rok 1968 - období normalizace - protikomunistický odboj květen - Sametová revoluce v roce 1989 - Kultura a věda v poválečném období - socialistický realismus - kultura v poválečném ČSR - světová kultura - vědecký a technický pokrok červen - opakování
- **Učebnice** — Kuklík, Kocián: Dějepis pro 9.ročník ZŠ - nejnovější dějiny, SPN,a.s. /2015/ Parkan a kol.: Dějepis pro 9.ročník ZŠ - nejnovější dějiny - pracovní sešit, SPN,a.s./2015/

5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**1**	**1**

Charakteristika předmětu

Občanská výchova

Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět Občanská výchova vychovává žáky tak, aby se z nich stali řádní občané naší země. Žáci by si měli vytvořit kladný vztah k rodině, škole, obci, regionu a zemi, v níž žijí, a která je součástí různých světových organizací. Seznamuje žáky se společenskými, historickými a kulturními souvislostmi v dějinách i v současném životě lidstva a s výsledky lidské činnosti. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z osobního života žáků, učitele, rodiny a též tisku, rozhlasu, televize, pomocí praktických činností je zobecňuje.

Časová dotace:
6.ročník 1 hodina
7.ročník 1 hodina
8.ročník 1 hodina
9.ročník 1 hodina

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně, vhodně a podle možností se zařazují exkurze. Upřednostňuje se skupinová práce žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

  RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
    projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
    samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
    přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
    objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

  - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
    rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
  vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život
- propojení informací se skutečným životem
- poznávání vlastních možností
- účast na organizaci vzdělávání
- práce s přiměřeným učivem
- zařazování metod, které podporují zvídavost
- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- tvořivost – práce na projektech
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění,

analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací*

podpora netradičních způsobů řešení
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

- Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

6. ročník

1 týdně, P

1. Rok v jeho proměnách a slavnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rok v jeho proměnách a slavnostech - cyklus dne, týdne a roku - denní rytmus - volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Občanská výchova** 6. ročník Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech 7. ročník Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí **Občanská výchova** Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

6. ročník

2. Domov a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Domov a rodina - moje rodina - uspořádání bytu - manželství, rodičovství, náhradní rodinná výchova, - hospodaření domácnosti - lidská setkání, vánoce - rovnost a nerovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 6. ročník Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci	**Etická výchova** 6. ročník Aplikovaná etická výchova Sociální dovednosti **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Občanská výchova** Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

3. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Naše vlast - pověsti o počátcích českého národa - naši slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Dějepis** 6. ročník Starověk Pravěk Úvod do učiva dějepisu **Občanská výchova** Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech 7. ročník Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost	**Dramatická výchova** 6. ročník Teorie dramatického umění **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova **Občanská výchova** Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech **Dějepis** Starověk Pravěk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

4. Obec. region, země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Obec, region, země - moje obec, památná místa a významné osobnosti bydliště - radnice a obecní zastupitelstvo - Praha - matka měst - významná místa naší země - nádodnostní menšiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura **Občanská výchova** Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí **Zeměpis** Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova **Občanská výchova** Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech **Dějepis** Starověk Pravěk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Občanská výchova Září – říjen Rok v jeho proměnách - Čas - Měření času - Denní rytmus - Kalendář - Čas svátků - volný čas Říjen – listopad – prosinec – leden Domov a rodina - Moje rodina - Podoby rodiny - Domácnost a její hospodaření, Uspořádání bytu - Náhradní rodinná péče - Rodinné zvyklosti a rituály - Lidská setkání, Vánoce - Svatba a manželství - Rodičovství - Neshody v rodině - Mezilidská komunikace - Život mezi lidmi - Lidská práva a jejich porušování, Rovnost a nerovnost Leden – únor – březen Obec, region, země - Domov - Obec, moje obec – samospráva, významná fakta, památná místa a významné osobnosti bydliště - Radnice a obecní zastupitelstvo - Kraj - Stát, země, symboly - Evropa a my - Žiji na Zemi Duben – květen- červen Naše vlast - Počátky českého národa - pověsti - Naši slavní předkové - Co nás proslavilo - Významné události národa - Mateřský jazyk, tradice - Praha, matka měst - Významná místa naší země - Národnostní menšiny - Folklor

Pomůcky

- **Tématický plán** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: Občanská výchova ZŠ Ročník: 6. ročník

  __ září Rok v jeho proměnách a slavnostech - cyklus dne, týdne a roku - denní rytmus říjen - volný čas - zájmové organizace - svátky - vánoce, velikonoce,.... - národnostní a cirkevní rozlíly listopad Domov a rodina - moje rodina - uspořádání bytu prosinec - manželství, rodičovství, - náhradní rodinná výchova, Vánoce – křesťanské svátky leden - hospodaření domácnosti - lidská setkání, vánoce - rovnost a nerovnost únor Naše vlast - pověsti o počátcích českého národa - naši slavní předkové březen - co nás proslavilo - mateřský jazyk Velikonoce – křesťanské svátky duben Obec, region, země - moje obec, památná místa a významné osobnosti bydliště květen - radnice a obecní zastupitelstvo - Praha - matka měst - významná místa naší země červen - národnostní menšiny - tolerance a spolupráce Opakování
- **Učebnice** Skácelová, Mrázová, Výchova k občanství 6/ NOVÁ ŠKOLA 2014/ Valenta: Občanská výchova pro 6.ročník, SPL- Práce

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Rodina, národ, vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • M - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • M - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	Rodina, národ, vlast - rodina - národ - naše vlast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura **Dějepis** 8. ročník První světová válka **Občanská výchova** 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství	**Etická výchova** 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** Dramatická tvorba **Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce **Výchova ke zdraví** Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova **Občanská výchova** 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 6. ročník Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech **Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- M - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- M - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

7. ročník

2. Majetek a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • M - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • M - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • M - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • M - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu • M - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací • M - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • M - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Majetek a bohatství - majetek - vlastnictví - hra o majetek - přírodní bohatství a jeho ochrana - poznej a chraň svoji krajinu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Procenta. Úroky **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině	**Etická výchova** 7. ročník Aplikovaná etická výchova **Dramatická výchova** Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Matematika** Procenta. Úroky **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 6. ročník Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech **Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
• objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
• dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
• M - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
• M - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
• M - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
• M - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
• M - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
• M - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
• M - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

3. Kultura a její rozvíjení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • M - respektujje mravní principy a pravidla společenského soužití	Kultura a její rozvíjení - kultura a umění - umělecké slohy a moderní umění - kulturní instituce Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce - masová kultura - prostředky komunikace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Dramatická výchova** Teorie dramatického umění	**Etická výchova** 7. ročník Aplikovaná etická výchova Sociální etika 6. ročník Sociální etika Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Zeměpis** 7. ročník Amerika **Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyková výchova **Občanská výchova** 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 6. ročník Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech **Dějepis** 7. ročník Raný novověk

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Dramatická výchova** Teorie dramatického umění	Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- M - respektujje mravní principy a pravidla společenského soužití

7. ročník

4. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • M - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • M - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • M - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Stát a právo - vznik státu a právních norem, zanky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci a jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly - historické typy států - otrokářský, feudální, demokratický a totalitní - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana a diskriminace - výkonná moc - prezident a vláda - právní řád ČR, význam, funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů - proriprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání vče. korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - práva a povinnosti občanů - právo v každodenním žiovtě, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práv spotřebitele, styk s úřady - právo a morálka, principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický plularismus, význam a formy voleb do zastupitelstev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost **Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce	**Etická výchova** 7. ročník Sociální dovednosti **Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Zeměpis** Evropa **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 6. ročník Obec. region, země Domov a rodina **Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- M - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- M - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- M - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** září Rodina, národ, naše vlast říjen Státoprávní uspořádání ČR Politické strany a spolky listopad Státní symboly Vznik státu a právních norem prosinec Historické typy státu – otrokářský, feudální, demokratický, totalitní Volby leden Výkonná moc – prezident a vláda Soudní moc únor Práva a povinnosti občanů Právo a morálka březen Lidská práva Školství v ČR duben Práce Zdravotní a sociální péče květen Volný čas Peníze červen Kultura a umění Umělecké slohy a moderní umění Kulturní instituce

Pomůcky

- **Tématický plán** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: Občanská výchova ZŠ Ročník: 7. ročník

  __ září Rodina, národ, vlast - rodina říjen - národ - naše vlast listopad Majetek a bohatství - majetek - vlastnictví prosinec - hra o majetek - přírodní bohatství a jeho ochrana leden - poznej a chraň svoji krajinu Kultura a její rozvíjení únor - kultura a umění - umělecké slohy a moderní umění březen - kulturní instituce Stát a právo duben - vznik státu a právních norem - historické typy států - otrokářský, feudální, demokratický a totalitní květen - volby - výkonná moc - prezident a vláda - soudní moc červen - práva a povinnosti občanů - právo a morálka Opakování
- **Učebnice** Valenta: Občanská výchova pro 7.ročník, SPL- Práce Lunerová, Štěrba. Svobodová: Výchova k občanství 7, Nová škola /do r. 2015/

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk a dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • M - formuluje své nejbližší plány • M - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • M - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Člověk a dospívání - dospívání - hledání nového naplnění života - hledání blízkého člověka, komunikace - muž, žena, láska a všechno co k tomu patří

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Tělesná výchova** Poznatky z TV a sportu	**Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Tělesná výchova** Poznatky z TV a sportu	Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • M - formuluje své nejbližší plány • M - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • M - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

2. Člověk hledající svůj svět a sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • M - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • M - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • M - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Člověk hledající svůj svět a sám sebe - člověk a svět - zdravý způsob života - vývoj života na Zemi - jaký to má smysl? - náhražky smyslu života

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce **Dramatická výchova** Rozvoj základních dovedností	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** Svět práce 7. ročník Svět práce **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce **Dramatická výchova** Rozvoj základních dovedností	**Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • M - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • M - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • M - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

3. Člověk a předpoklady soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • M - formuluje své nejbližší plány • M - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • M - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • M - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • M - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Člověk a předpoklady soužití - člověk a řád - lidská práva v zrcadle dějin - problémy v oblasti lidských práv - Všeobecná deklarace lidských práv - o právní ochraně člověkaa, egoismu, intoleranci a dalších záležitostech

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Poznatky z TV a sportu	**Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností **Pracovní výchova** Svět práce 7. ročník Svět práce **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 6. ročník Domov a rodina

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- M - formuluje své nejbližší plány
- M - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování splolečenských norem
- M - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- M - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- M - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

4. Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • M - formuluje své nejbližší plány • M - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Člověk a společnost - zaměstnání nebo povolání - člověk poznává svět - člověk jako tvůrce - vývoj náboženského myšlení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce 9. ročník Svět práce	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace **Konverzace anglického jazyka** Konverzace **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce 9. ročník Svět práce	Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Amerika Austrálie a oceánie Afrika **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyková výchova **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 6. ročník Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
• M - formuluje své nejbližší plány
• M - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** Září Dospívání, hledání nového naplnění života, hledání blízkého člověka, komunikace, muž, žena, láska a všechno, co k tomu patří Říjen Člověk a svět, zdravý způsob života Listopad Vývoj života na Zemi Jaký to má smysl Náhražky smyslu života Prosinec Člověk a řád, Lidská práva v zrcadle dějin Leden Problémy v oblasti lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv Únor O právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci Březen Zaměstnání nebo povolání Duben Člověk poznává svět Květen Člověk jako tvůrce Červen Vývoj náboženského myšlení

Pomůcky

- **Tématický plán** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: Občanská výchova ZŠ Ročník: 8. ročník

  __ září Člověk a dospívání - dospívání říjen - hledání nového naplnění života - hledání blízkého člověka, komunikace - muž, žena, láska a všechno co k tomu patří listopad Člověk hledající svůj svět a sám sebe - člověk a svět prosinec - zdravý způsob života - vývoj života na Zemi leden - jaký to má smysl? - náhražky smyslu života únor Člověk a předpoklady soužití - člověk a řád - lidská práva v zrcadle dějin březen - problémy v oblasti lidských práv - Všeobecná deklarace lidských práv duben - o právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci a dalších záležitostech květen Člověk a společnost - zaměstnání nebo povolání - člověk poznává svět červen - člověk jako tvůrce -vývoj náboženského myšlení Opakování
- **Učebnice** Valenta: Občanská výchova pro 8.ročník, SPL- Práce Janošová a kol.: Občanská výchova 8, Fraus úplatnost do r.2017/

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Smysl společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • M - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • M - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování • M -uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • M - přistupuje kriticky k projevům vandalismu • M - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Smysl společenství - podmínky, mýtus náboženství, citový život člověka - rodina - rodiče, děti, péče státu - sociální vztahy - životní úroveň, sociální politika státu, druhy sociálníc příspěvků

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** Svět práce	**Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 9. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 9. ročník Sociální dovednosti 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Teorie dramatického umění **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace **Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Přírodopis** 8. ročník Člověk - růst a vývoj jedince

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	Občanská výchova
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** Svět práce	9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 6. ročník Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • M - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • M - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování • M -uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • M - přistupuje kriticky k projevům vandalismu • M - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

9. ročník

2. Občanská společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictvví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • M - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Občanská společnost - sdružování občanů, stát a ústava - svoboda sdružování, občanství, samospráva a protispolečenské jevy - formování naší státnosti do vzniku Československé republiky - vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918 až 1989

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 9. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 9. ročník Sociální dovednosti 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Teorie dramatického umění **Konverzace anglického jazyka** 8. ročník Konverzace **Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** Svět práce	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí **Výtvarná výchova** 9. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Přírodopis** 8. ročník Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 6. ročník Obec. region, země Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictvví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
• M - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

9. ročník

3. Svět a Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • M - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Svět a Evropa - planetární problémy, nové technologie a odpovědnost člověka za osud Země - evropské procesy - jednotící prvky evropské civilizace, společná zkušenost katastrofických válek a režimů, cizina a zaniklé kultury - péče o demokracii, nezávislý tisk a veřejné mínění - náboženské sekty a šťastný domov - evropská integrace - podstata, význam, výhody, ER a ČR - globalizace - projevy, významné globální problémy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Informatika** Internet **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Země - náš domov **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Výtvarná výchova** 9. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Výtvarné umění a životní prostředí **Zeměpis** 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Chemie** Poznáváme deriváty uhlovodíků

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Informatika** Internet **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Země - náš domov **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce	Nejpočetnější látky v přírodě **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
• M - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

9. ročník

4. Občan v právních a ekonomických vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictvví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • M - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • M - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. • M -ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • M - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Občan v právních a ekonomických vztazích - lidské potřeby a druhy svátků, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání, výroba, odvětví a sektory národního hospodářství, obrana státu - zisk, investice a výrobní náklady, státní rozpočet a daně, národní hospodářství, podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví - pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, činnost úřadu práce - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich obrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - formy placení - hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkkty finančního trhu pro investování a pro zíkávání prostředků - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, postata fungování trhu, základní práva spotřebitele

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Zeměpis** Hospodářství ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 9. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 9. ročník Sociální dovednosti 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti **Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Zeměpis** 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Společenské a hospodářské složky v krajině

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Zeměpis** Hospodářství ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce	**Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 6. ročník Obec. region, země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictvví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
• M - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
• M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
• M - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. • M -ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
• M - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** TEMATICKÝ PLÁN 2008-09 Předmět: Občanská výchova ZŠ Ročník: 9. ročník

  _____

  __ září Smysl společenství - spolupráce lidí, její podmínky, mýtus náboženství, citový život člověka říjen - rodina - rodiče, děti, péče státu - sociální vztahy - životní úroveň, sociální politika státu, druhy sociálníc příspěvků listopad Občanská společnost - sdružování občanů, stát a ústava prosinec - svoboda sdružování, občanství, samospráva a protispolečenské jevy - formování naší státnosti do vzniku Československé republiky leden - vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918 až 1989 Občan v právních a ekonomických vztazích - dělba práce, lidské potřeby a druhy svátků, únor - tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání, výroba, odvětví a sektory národního hospodářství březen - zisk, investice a výrobní náklady, státní rozpočet a daně, národní hospodářství, podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví - pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, bezpečnost duben práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, činnost úřadu práce květen Svět a Evropa - planetární problémy, nové technologie a odpovědnost člověka za osud Země - mezinárodní spolupráce a mezinárodní společenství - evropské procesy - jednotící prvky evropské civilizace, společná zkušenost katastrofických válek a režimů, cizina a zaniklé kultury červen - péče o demokracii, nezávislý tisk a veřejné mínění - náboženské sekty a šťastný domov Opakování
- **Učebnice** Valenta: Občanská výchova pro 9.ročník, SPL- Práce

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět fyzika je zaměřen na získání základních fyzikálních znalostí a dovedností a jejich uplatnění v běžném životě. V 6. ročníku jde o navození zájmu žáka o fyziku a fyzikální jevy. Ve vzdělávacím předmětu si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální veličiny, pojmy a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům. Při výuce je využíváno praktické měření fyzikálních veličin, fyzikální zajímavosti, praktické úkoly apod. Důležitou částí výuky jsou laboratorní práce tzn. provádění pokusů, plnění různých praktických úkolů. Některá témata fyziky se prolínají s učivem chemie, matematiky a zeměpisu.

Časová dotace:
6.ročník 2 hodiny
7.ročník 2 hodiny
8.ročník 2 hodiny
9.ročník 2 hodiny

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
  vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
    uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
    zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění*

a sportovních aktivit

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
    využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
    dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při

úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*

- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

• Kompetence komunikativní

K komunikativní

- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

• Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

- Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

6. ročník

2 týdně, P

1. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vlastnosti látek - látky, vlastnosti látek, vzájemné působení těles - gravitační síla - měření síly - vzájemné silové působení částic - stavba látek plynných, pevných, kapalných - atomy a molekuly - elektrické vlastnosti látek - elektrické pole, model atomu - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole, indukční čáry magnetického pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 6. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 6. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

2. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • M - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas	Měření fyzikálních veličin - porovnávání a měření - měření délky - jednotky délky, měřidla - měření objemu - jednotky, měření objemu kapalin, pevných těles - měření hmotnosti tělesa - jednotky, měření hmotnosti těles, kapalin - hustota - hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti - měření času - jednotky, měření - měření teploty - změna objemu pevných těles při zahřívání nebo ochlazování, změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování, teploměr, jednotky, změna teploty vzduchu v průběhu času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 6. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 6. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • M - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

3. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudema o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • M - sestaví podle schématu elektrický obvod • M - vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Elektrický obvod - elektrický proud - sestavení elekt.obvodu - elektrický prod a elektrické napětí - vodiče a izolanty, zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu - pojistky, zásady správného užívání elektrických spotřebičů - magnetické pole elektrického proudu - magnetické pole cívky s proudem, měření, elektromagnet a jeho využití - rozvětvený elektrický obvod - rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 6. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 6. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudema o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
• M - sestaví podle schématu elektrický obvod
• M - vyjmenuje zdroje elektrického proudu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Vlastnosti látek - látky, vlastnosti látek, vzájemné působení těles - gravitační síla - měření síly říjen - vzájemné silové působení částic - stavba látek plynných, pevných, kapalných - atomy a molekuly - elektrické vlastnosti látek listopad - elektrické pole, model atomu - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole, indukční čáry magnetického pole prosinec Měření fyzikálních veličin - porovnávání a měření - měření délky - jednotky délky, měřidla leden - měření objemu - jednotky, měření objemu kapalin, pevných těles - měření hmotnosti tělesa - jednotky, měření hmotnosti těles, kapalin únor - hustota - hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti - měření času - jednotky, měření - měření teploty březen - změna objemu pevných těles při zahřívání nebo ochlazování, změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování, teploměr, jednotky, změna teploty vzduchu v průběhu času Elektrický obvod - elektrický proud - sestavení elekt.obvodu - elektrický proud a elektrické napětí duben - vodiče a izolanty, zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu - pojistky, zásady správného užívání elektrických spotřebičů - magnetické pole elektrického proudu květen - magnetické pole cívky s proudem, měření, elektromagnet a jeho využití - rozvětvený elektrický obvod - rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: Fyzika ZŠ Ročník: 6. ročník

__ Září Vlastnosti látek Skupenství látek a další vlastnosti látek Vzájemné působení těles Gravitační síla Říjen Měření síly Vzájemné silové působení částic Stavba látek plynných, pevných, kapalných Atomy a molekuly Listopad Elektrické vlastnosti látek Elektrické pole, Model atomu Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole, indukční čáry magnetického pole Prosinec Měření fyzikálních veličin Porovnávání a měření Měření délky - jednotky délky, měřidla Měření objemu - jednotky, měření objemu kapalin, pevných těles Leden Měření hmotnosti tělesa - jednotky, měření hmotnosti těles, kapalin Hustota - hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti Měření času - jednotky, měření Únor Měření teploty Změna objemu pevných těles při zahřívání nebo ochlazování, Změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování Teploměr, jednotky, změna teploty vzduchu v průběhu času Březen Elektrický obvod Elektrický proud - sestavení elekt.obvodu Elektrický proud a elektrické napětí Vodiče a izolanty, zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu Duben Pojistky Zásady správného užívání elektrických spotřebičů Magnetické pole elektrického proudu Květen Magnetické pole cívky s proudem, Měření v elektrotechnice Elektromagnet a jeho využití Rozvětvený elektrický obvod červen Rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením Opakování

- **Učebnice** Kolářová, Bohuněk: Fyzika pro 6.ročník ZŠ, Prometheus /platí do r. 2014/ Bohuněk: Pracovní sešit k učebnici fyziky pro 6.ročník ZŠ, Prometheus /platí do r.2012/

7. ročník

2 týdně, P

1. Pohyb a síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • M - rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • M - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • M - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Pohyb a síla - klid a pohyb tělesa, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost, dráha rovnoměrného pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa - síla - znázornění, gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha dvou sil - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa - rovnovážná poloha tělesa - posuvné účinky síly, pohybové zákony - urychlující a brzdné účinky síly na těleso - otáčivé účinky síly - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - páka, užití páky - kladka - deformační účinky síly - tlak, tlaková síla, tlak v praxi - tření, třesí síla, třecí síly v denní i technické praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Fyzika** 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- M - rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- M - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- M - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

2. Mechanické vlastnosti kapalin a plynu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • M - využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - mechanické vlastnosti kapalin - tlak v kapalině, hydraulická zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso, Archimedův zákon, potápění, plování a vznášení tělesa - mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosferický tlak - měření, změny - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě, nanometr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • M - využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

3. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • M - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Světelné jevy - světelné zdroje, rychlost světla, přímočaré šíření světla - měsíční fáze, stín, odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi - lom světla, rozklad světla optickým hranolem - barva těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • M - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Pohyb a síla - klid a pohyb tělesa, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost, dráha rovnoměrného pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa říjen - síla - znázornění, gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha dvou sil

7. ročník

listopad - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa - rovnovážná poloha tělesa - posuvné účinky síly, pohybové zákony prosinec - urychlující a brzdné účinky síly na těleso - zákon setrvačnosti leden Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - mechanické vlastnosti kapalin - tlak v kapalině, hydraulická zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu únor - hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso, Archimedův zákon, potápění, plování a vznášení tělesa - mechanické vlastnosti plynů březen - atmosféra Země, atmosferický tlak - měření, změny - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě, nanometr duben Světelné jevy - světelné zdroje, rychlost světla, přímočaré šíření světla - měsíční fáze, stín, odraz světla, zákon odrazu světla květen - zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi - lom světla, rozklad světla optickým hranolem - barva těles červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: Fyzika ZŠ Ročník: 7. ročník

__ září Pohyb a síla - klid a pohyb tělesa, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost, dráha rovnoměrného pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa říjen - síla - znázornění, - gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha dvou sil listopad - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa - rovnovážná poloha tělesa - posuvné účinky síly, pohybové zákony prosinec - urychlující a brzdné účinky síly na těleso - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení dvou těles leden - otáčivé účinky síly - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - páka, užití páky - kladka - deformační účinky síly únor - tlak, tlaková síla, tlak v praxi - tření, třecí síla, třecí síly v denní i technické praxi Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - mechanické vlastnosti kapalin březen - tlak v kapalině, hydraulická zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso, - Archimedův zákon, potápění, plování a vznášení tělesa duben - mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země - atmosferický tlak - měření, změny - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě, Manometr květen Světelné jevy - světelné zdroje, rychlost světla, přímočaré šíření světla - měsíční fáze, stín - odraz světla, zákon odrazu světla červen - zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi - lom světla, rozklad světla optickým hranolem - barva těles Opakování učiva

- **Učebnice** Kolářová, Bohuněk: Fyzika pro 7.ročník ZŠ, Prometheus /platí do r.2015/ Bohuněk: Pracovní sešit k učebnici fyziky pro 7.ročník ZŠ, Prometheus /platí do r. 2012/

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Práce a výkon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a výkon - jak počítáme práci,,kdy nekonáme žádnou práci - výpočet výkonu - práce na jednoduchých strojích - kladka, páka - využití jednoduchých strojů - pohybová a polohová energie - práce uložená v pohybu - závislost pohybové energie, polohová energie - proměny energie - jak se dá zvětšit výkon a síla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Fyzika** 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

2. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • M - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • M - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	Energie - vnitřní energie, jak se tělesa zahřívají při tření a při srážkách, Jouleův pokus - zákon zachování energie - tři druhy vnitřní energie - elektrická energie - energie záření - přeměny energie - zákon zachování energie - příkon, energie u zvířat, skupenské teplo varu, měrné skupenské teplo - stavba látek, tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, kapalnění, var sublimace

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- M - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- M - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

3. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Teplo - měření tepla, měrná tepelná kapacita, teplo a teplota - vedení tepla, tři způsoby šíření tepla, tepelné vodiče a izolanty, vedení tepla v kapalinách a plynech - šíření tepla prouděním a zářením, černá a bílá, proč je za jasné noci zima - hospodaření s teplem, užitečné šíření tepla, oblečení, jak se bráníme šíření tepla, proč malá tělesa vychladnou rychleji než velká - fyzika zemské atmosféry - tlaková výše níže,teplá a studená fronta,rosa a jinovatka, pasáty a monzuny - fyzika v kuchyni - chladničky a mrazničky, var vody, papinův hrnec, zavařování, grilování, mikrovlnná trouba - tepelné motory - přeměna tepla v práci, parní stroj, parní turbina, spalovací motory, dieselův motor, dvoudobý motor, proudový motor, raketový motor

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Fyzika** 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 8. ročník Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

4. Elektrická energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudema o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu • M - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • M - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	Elektrická energie - atomy a ionty - elektrický náboj, atom a elektrická síla, kladné a záporné iontyx - elektrický proud - elektrický náboj, elektrický proud, směr proudu, měření, proud v jednoduchém obvodu, proud v rozvětveném obvodu, - napětí a odpor - jednтky napětí, měření, elektrický odpor, Ohmův zákon, jak vypočítáme napětí a odpor - sériové a paralelní zapojení - odpor při zapojení - elektrická energie - výkon práce, výkon a příkon, závislost výkonu na napětí a proudu, měření - vedení proudu v kapalinách a plynech - galvanické články, použití článků a baterií, vodivost kapaliny a plynem - elektřina a magnetismus - magnetické účinky elektrického proudu, ampérmetr a voltmetr, elektromotor - kapacita akumulátoru, reproduktor, televizní obrazovka

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti **Výchova ke zdraví** Cesta ke zdraví **Zeměpis** Krajina a životní prostředí **Fyzika** Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudema o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu
- M - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- M - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Opakování z minulého ročníku Práce a výkon - jak počítáme práci,,kdy nekonáme žádnou práci - výpočet výkonu - práce na jednoduchých strojích - kladka, páka - využití jednoduchých strojů - pohybová a polohová energie - práce uložená v pohybu - závislost pohybové energie, polohová energie říjen - proměny energie - jak se dá zvětšit výkon a síla Energie - vnitřní energie, jak se tělesa zahřívají při tření a při srážkách, Jouleův pokus - zákon zachování energie - tři druhy vnitřní energie listopad - elektrická energie - energie záření - přeměny energie - zákon zachování energie - příkon, energie u zvířat, skupenské teplo varu, měrné skupenské teplo prosinec - stavba látek, tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, kapalnění, var sublimace Teplo - měření tepla, měrná tepelná kapacita, teplo a teplota leden - vedení tepla, tři způsoby šíření tepla, tepelné vodiče a izolanty, vedení tepla v kapalinách a plynech - šíření tepla

8. ročník

prouděním a zářením, černá a bílá, proč je za jasné noci zima - hospodaření s teplem, užitečné šíření tepla, oblečení, jak se bráníme šíření tepla, proč malá tělesa vychladnou rychleji než velká únor - fyzika zemské atmosféry - tlaková výše níže,teplá a studená fronta,rosa a jinovatka, pasáty a monzuny - fyzika v kuchyni - chladničky a mrazničky, var vody, papinův hrnec, zavařování, grilování, mikrovlnná trouba březen - tepelné motory - přeměna tepla v práci, parní stroj, parní turbina, spalovací motory, dieselův motor, dvoudobý motor, proudový motor, raketový motor Elektrická energie - atomy a ionty - elektrický náboj, atom a elektrická síla, kladné a záporné iontyx - elektrický proud - elektrický náboj, elektrický proud, směr proudu, měření, proud v jednoduchém obvodu, proud v rozvětveném obvodu, duben - napětí a odpor - jedntky napětí, měření, elektrický odpor, Ohmův zákon, jak vypočítáme napětí a odpor - sériové a paralelní zapojení - odpor při zapojení - elektrická energie - výkon práce, výkon a příkon, závislost výkonu na napětí a proudu, měření květen - vedení proudu v kapalinách a plynech - galvanické články, použití článků a baterií, vodivost kapaliny a plynem - elektřina a magnetismus - magnetické účinky elektrického proudu, ampérmetr a voltmetr, elektromotor - kapacita akumulátoru, reproduktor, televizní obrazovka červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán**

TEMATICKÝ PLÁN Předmět: Fyzika ZŠ Ročník: 8. ročník

__ září Práce a výkon - jak počítáme práci,kdy nekonáme žádnou práci - výpočet výkonu - práce na jednoduchých strojích - kladka, páka říjen - využití jednoduchých strojů - pohybová a polohová energie - práce uložená v pohybu - závislost pohybové energie, polohová energie - proměny energie listopad - jak se dá zvětšit výkon a síla Energie - vnitřní energie, jak se tělesa zahřívají při tření a při srážkách, Jouleův pokus prosinec - zákon zachování energie - tři druhy vnitřní energie - elektrická energie - energie záření leden - přeměny energie - zákon zachování energie - příkon, energie u zvířat, skupenské teplo varu, měrné skupenské teplo únor - stavba látek, tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, kapalnění, var sublimace Teplo - měření tepla, měrná tepelná kapacita, teplo a teplota - vedení tepla, tři způsoby šíření tepla, tepelné vodiče a izolanty, vedení tepla v kapalinách a plynech březen - šíření tepla prouděním a zářením, černá a bílá, proč je za jasné noci zima - hospodaření s teplem, užitečné šíření tepla, oblečení, jak se bráníme šíření tepla, proč malá tělesa vychladnou rychleji než velká - fyzika zemské atmosféry - tlaková výše níže,teplá a studená fronta,rosa a jinovatka, pasáty a monzuny - fyzika v kuchyni - chladničky a mrazničky, var vody, Papinův hrnec, zavařování, grilování, mikrovlnná trouba duben - tepelné motory - přeměna tepla v práci, parní stroj, parní turbina, spalovací motory, Dieselův motor, dvoudobý motor, proudový motor, raketový motor Elektrická energie - atomy a ionty - elektrický náboj, atom a elektrická síla, kladné a záporné ionty - elektrický proud - elektrický náboj, elektrický proud, směr proudu, měření, proud v jednoduchém obvodu, proud v rozvětveném obvodu, květen - napětí a odpor - jednotky napětí, měření, elektrický odpor, Ohmův zákon, jak vypočítáme napětí a odpor - sériové a paralelní zapojení - odpor při zapojení - elektrická energie - výkon práce, výkon a příkon, závislost výkonu na napětí a proudu, měření - vedení proudu v kapalinách a plynech - galvanické články, použití článků a baterií, vodivost kapaliny a plynem červen - elektřina a magnetismus - magnetické účinky elektrického proudu, ampérmetr a voltmetr, elektromotor - kapacita akumulátoru, reproduktor, televizní obrazovka Opakování učiva

- **Učebnice**

Kolářová, Bohuněk: Fyzika pro 8.ročník ZŠ, Prometheus /platí do r. 2011/
Bohuněk: Pracovní sešit k učebnici fyziky pro 8.ročník ZŠ, Prometheus platí do r. 2012/

9. ročník

2 týdně, P

1. Elektromagnetická indukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudema o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektromagnetická indukce - nejjednodušší generátor, elektromagnetická indukce, střídavý proud, alternátor a dynamo - transformátor - změny napětí, proudu, důležitost transformátoru - elektřina v domě - země jako vodič, napětí proti zemi, proud v lidském těle, pro člověka nebezpečný proud a napětí, ochrana, rozvod el.proudu v bytě - elektromagnetická indukce - generátor, zapalovací cívka, motorový jistič

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudema o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

2. Kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • M - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • M - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Kmitání a vlnění - frekvence, kmitavé pohyby, frekvence zvuku, elektrické kmity, telefon - vlny na vodě, šíření zvuku, zvuk v kapalinách a v pevných látkách, odraz zvuku - hlasitost - jak slyšíme, jak sde zvuk pohlcuje, hluk, hlasité zvuky, ochrana před hlukem - osciloskop, rezonanace, infrazvuk, látky pohlcující zvuk, zvuky v přírodě, divadelní a koncertní sál, lidské hlasivky, neslyšící, znaková řeč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Fyzika** 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti **Fyzika** 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
• M - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
• M - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

3. Země a její okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • M - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • M - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmísném tělese a jejím postavení ve vesmíru • M - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Země a její okolí - Země ve vesmíru, obloha, střídání ročních období, obratníky, polární kruhy - družice Země, umělé družice Země, Měsíc - Slunce - Sluneční soustava, planety - galaxie - vznik vesmíru, dějiny Slunce a Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Výtvarná výchova** 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země **Fyzika** Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- M - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- M - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmísném tělese a jejím postavení ve vesmíru
- M - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

4. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • M - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Energie - atomové jádro - atom a atomové jádro, označení jádra, izotopy, jaderné reakce, radioaktivita, radioaktivní záření, štěpení jádra, spojování jader, jaderné zbraně - energie - různé druhy energie, přeměny energie, energie u zvířet a lidí a rostlin, energie v přírodě - dřevo, uhlí, ropa, plyn - energie větru, vody, slunečního záření - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - čerpadlo, tranzistor, polovodiče, střídavý proud - atomové jádro, užitečná radioaktivita, atomy a ionty, plazma, elektrolyty, molekuly a krystaly - látky plynné, kapalné a pevné, prvky, sloučeniny a směsi - zrychlení, beztížný stav, stroj, pevná konstrukce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 9. ročník Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Pracovní výchova** 9. ročník Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti **Zeměpis** 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Krajina a životní prostředí **Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Chemie** Z čeho získáváme energii **Fyzika** Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- M - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** TEMATICKÝ PLÁN Předmět: Fyzika ZŠ Ročník: 9. ročník

9. ročník

• **Učebnice**	__ Září Elektromagnetická indukce - magnetické pole cívky, ektromagnetická indukce, elektromagnet a jeho užití Střídavý proud - vznik střídavého proudu, měření - alternátor a dynamo, elektromotor - generátor, zapalovací cívka, motorový jistič Říjen - transformátor - změny napětí a proudu, použití transformátoru - elektřina v domě - země jako vodič, napětí proti zemi, proud v lidském těle, nebezpečný proud a napětí, ochrana, rozvod el.proudu v bytě Kmitání a vlnění - frekvence, kmitavé pohyby, frekvence zvuku, elektrické kmity, telefon Listopad - vlny na vodě, šíření zvuku, zvuk v kapalinách a v pevných látkách, odraz zvuku - hlasitost - jak slyšíme, jak se zvuk pohlcuje, hluk, hlasité zvuky, ochrana před hlukem - osciloskop, rezonance, infrazvuk, látky pohlcující zvuk, zvuky v přírodě, divadelní a koncertní sál, lidské hlasivky, neslyšící, znaková řeč Země a její okolí - Země ve vesmíru, obloha, střídání ročních období, obratníky, polární kruhy Prosinec - Měsíc, komety, umělé družice Země - Slunce, sluneční soustava, planety Leden - hvězdy, galaxie - vznik vesmíru, dějiny Slunce a Země - zrychlení, beztížný stav Únor Energie - atomové jádro - atom a atomové jádro, izotopy, štěpení jádra, jaderné reakce, radioaktivita, radioaktivní záření Březen - jaderná energetika, spojování jader, jaderné zbraně - energie - různé druhy energie, přeměny energie, energie v přírodě Duben - dřevo, uhlí, ropa, plyn - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - energie větru, vody, slunečního záření Květen Polovodiče - obecné vlastnosti - dioda, usměrňovač - tranzistor - další součástky Červen Opakováni Kolářová a kol.: Fyzika pro 9.ročník ZŠ, Prometheus /platí do 2012/ Bohuněk: Pracovní sešit u učebnici fyziky pro 9.ročník ZŠ, Prometheus /platí do r.2012/

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Chemie

Předmět chemie se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Vyučovací předmět chemie je zaměřen na získání základních chemických znalostí a dovedností a jejich využití v běžném životě.Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Nedílnou součástí předmětu je praktická část výuky realizovaná demonstračními experimenty, laboratorními pracemi atd.

Časová dotace
8.ročník 2 hodiny
9.ročník 2 hodiny

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
    používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
    objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na*

kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém

jednání

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život
- propojení informací se skutečným životem
- poznávání vlastních možností
- účast na organizaci vzdělávání
- práce s přiměřeným učivem
- zařazování metod, které podporují zvídavost
- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*

- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

• Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*

- *exkurze do odborných učilišť*

8. ročník

2 týdně, P

1. Čím se chemie zabývá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • M - pozná směsi a chemické látky	Čím se chemie zabývá - co nás obklopuje - vlastnosti látek - jak provádět pokusy - nebezpečné látky a přípravky - H- věty, P- věty, piktogramy a jejich význam - význam chemie - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čim se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čim se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • M - pozná směsi a chemické látky

2. Směsi a roztoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje směsi a chemické látky • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • M - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Směsi a roztoky - které látky jsou směsi - jak vznikají roztoky - složení roztoků - složky směsi - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje směsi a chemické látky • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • M - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

8. ročník

3. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • rozlišuje směsi a chemické látky	Voda a vzduch - voda - životodárná kapalina - oceán - životodárný plyn - dobrý sluha, ale zlý pán - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Přírodní poměry ČR	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • rozlišuje směsi a chemické látky

8. ročník

4. Z čeho jsou složeny látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje směsi a chemické látky • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • M - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí • M - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • M - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Z čeho jsou složeny látky - atomy - co jsou chemické prvky - atomy a molekuly - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje směsi a chemické látky
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- M - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- M - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- M - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

8. ročník

5. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky - nejjednoduší prvek - vlasnosti chemických prvků - kovy, nekovy, lopokovy - co spojuje atomy prvků - přírodní zákony - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

8. ročník

6. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • M - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • M - rozpozná přeměny skupenství látek	Chemické reakce - základní veličina v chemii - průběh chemických reakcí - proč a jak probíhají chemické reakce - může se hmota ztratit? - kolik čeho při chemických změnách reaguje a vzniká - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čim se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čim se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- M - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- M - rozpozná přeměny skupenství látek

8. ročník

7. Co jsou dvouprvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Co jsou dvouprvkové sloučeniny - vznik oxidů a jejich názvosloví - významné oxidy - sulfidy - halogenidy - praktické a teoretické úkoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

8. ročník

8. Které látky jsou kyselé a zásadité

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • M - orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • M - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem • M - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Které látky jsou kyselé a které jsou zásadité - proč jsou látky kyselé? - nepostradatelné kyseliny - které látky jsou hydroxidy - nejvýznamější hydroxidy - jak měříme kyselost a zásaditost - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • M - orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • M - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem • M - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

9. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Soli - které látky jsou soli - jak se tvoří názvy solí a píší jejich vzorce - k čemu jsou soli užitečné? - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Chemie** 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Čím se chemie zabývá Co nás obklopuje Vlastnosti látek Význam chemie Jak provádět pokusy Opakování říjen Které látky jsou směsi Jak vznikají roztoky Složení roztoků Složky směsi Opakování listopad Voda - životodárná kapalina Životodárný plyn Oheň, dobrý sluha, ale zlý pán Opakování prosinec Z čeho jsou složeny látky Co jsou chemické prvky Atomy a molekuly Opakování leden Chemické prvky Nejjednodušší prvek Změny chemických látek Vlastnosti chemických prvků Kovy, nekovy, polokovy Co spojuje atomy prvků Přírodní zákony Opakování únor Chemické reakce Základní veličina v chemii Proč a jak probíhají chemické reakce Může se hmota ztratit? Kolik čeho při chemických změnách reaguje a vzniká Opakování březen Co jsou dvouprvkové sloučeniny Vznik oxidů a jejich názvosloví Významné oxidy Sulfidy Halogenidy Opakování duben Které látky jsou kyselé a které jsou zásadité Proč jsou látky kyselé? Nepostradatelné kyseliny Které látky jsou hydroxidy Nejvýznamější hydroxidy Jak měříme kyselost a zásaditost Opakování květen Soli Které látky jsou soli Jak se tvoří názvy solí a píší jejich vzorce K čemu jsou soli užitečné? Opakování červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** září Čím se chemie zabývá - co nás obklopuje - vlastnosti látek - význam chemie Opakování říjen Směsi a roztoky - které látky jsou směsi - jak vznikají roztoky - složení roztoků - složky směsi Opakování listopad Voda a vzduch - voda - životodárná kapalina - oceán - životodárný plyn - dobrý sluha, ale zlý pán Opakování prosinec Z čeho jsou složeny látky - atomy - co jsou chemické prvky - atomy a molekuly Opakování leden Chemické prvky - nejjednodušší prvek - změny chemických látek - vlastnosti chemických prvků - kovy, nekovy, polokovy - co spojuje atomy prvků - přírodní zákony Opakování únor Chemické reakce - základní veličina v chemii - průběh chemických reakcí - proč a jak probíhají chemické reakce - může se hmota ztratit? - kolik čeho při chemických změnách reaguje a vzniká Opakování březen Co jsou dvouprvkové sloučeniny - vznik oxidů a jejich názvosloví - významné oxidy - sulfidy - halogenidy Opakování duben Které látky jsou kyselé a které jsou zásadité - proč jsou látky kyselé? - nepostradatelné kyseliny - které látky jsou hydroxidy - nejvýznamější hydroxidy - jak měříme kyselost a zásaditost Opakování květen Soli - které látky jsou soli - jak se tvoří názvy solí a píší jejich vzorce - k čemu jsou soli užitečné? Opakování červen Opakování
- **Učebnice** Beneš, Pumpr, Banýr: Základy chemie 1 (učebnice a pracovní sešit), Fortuna /platí do r. 2014/ Beneš, Pumpr, Banýr: Základy praktické chemie 1 pro 8 ročník ZŠ (učebnice a pracovní sešit), Fortuna /platí do r. 2014/ Beneš, Pumpr, Adamec, Janoušková:Základy chemie - klíč k úspěšnému studiu, Fortuna /platí do r. 2012/

9. ročník

2 týdně, P

1. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Redoxní reakce - redukce a oxidace - redoxní vlasnosti kovů a nekovů - získávání kovu z rud - od železné rudy k oceli - elektrolýza - chemické reakce jako zdroj elektrické energie - koroze - nepřítel kovů - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Pracovní výchova** Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek
• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

2. Z čeho získáváme energii

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • M - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka • M - zhodnotí užívání paliv jeko zdrojů energie • M - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • M - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	Z čeho získáváme energii - teplo a chemické reakce - hořlavý kámen - kapalné a plynné zlato Země, - jaderná energie - vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 9. ročník Energie **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- M - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
- M - zhodnotí užívání paliv jeko zdrojů energie
- M - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- M - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

3. Nejpočetnější látky v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • M - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Nejpočetnější látky v přírodě - organické sloučeniny - základní organické sloučeniny - uhlovodíky a automobilismus - praktické a teoretické úlohy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
- M - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

9. ročník

4. Poznáváme deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Poznáváme deriváty uhlovodíků - látky odvozené - deriváty - kyslíkaté deriváty uhlovodíků - látky "stvořené" člověkem - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Zeměpis** Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

9. ročník

5. Významné látky v organismech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • M - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	Významné látky v organismech - cukry a jejich příbuzní - tuky - látky znamenající život - katalyzátory životních dějů - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Tělesná výchova** Poznatky z TV a sportu	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • M - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

9. ročník

6. Chemie slouží i ohrožuje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • M - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • M - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • M - rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití	Chemie slouží i ohrožuje - žijeme v období chemizace - chemie pro člověka - člověk proti sobě - výživou ke zdraví - neoddělitelné - životní prostředí a chemie - praktické a teoretické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života **Pracovní výchova** Příprava pokrmů	**Pracovní výchova** 9. ročník Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Pěstitelství 8. ročník Pěstitelství **Výchova ke zdraví** 9. ročník Zdravý způsob života **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 6. ročník Planeta Země a její krajiny **Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje Významné látky v organismech Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce 8. ročník Soli Které látky jsou kyselé a zásadité Co jsou dvouprvkové sloučeniny Chemické reakce Chemické prvky Z čeho jsou složeny látky Voda a vzduch Směsi a roztoky Čím se chemie zabývá

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
- M - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- M - rozezná drujy roztoků a jejich využití v běžném životě
- M - rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán - chemie - 9.tř září Redoxní reakce - redukce a oxidace - redoxní vlasnosti kovů a nekovů - získávání kovu z rud - od železné rudy k oceli Opakování říjen - elektrolýza - chemické reakce jako zdroj elektrické energie - koroze - nepřítel kovů Opakování listopad Z čeho získáváme energii - teplo a chemické reakce - hořlavý kámen - kapalné a plynné zlato Země Opakování prosinec Z čeho získáváme energii - jaderná energie - zdroje energie Opakování leden Nejpočetnější látky v přírodě - organické sloučeniny - základní organické sloučeniny - uhlovodíky a automobilismus Opakování únor Poznáváme deriváty uhlovodíků - látky odvozené - deriváty - kyslíkaté deriváty uhlovodíků - látky "stvořené" člověkem Opakování březen Významné látky v organismech - cukry - tuky - látky znamenající život Opakování duben - katalyzátory životních dějů Chemie slouží i ohrožuje - žijeme v období chemizace - chemie pro člověka Opakování květen - člověk proti sobě - výživou ke zdraví - životní prostředí a chemie Opakování červen Opakování
- **Učebnice** — Beneš, Pumpr, Banýr: Základy chemie 2 (učebnice a pracovní sešit), Fortuna /platí do r. 2014/ Beneš, Pumpr, Banýr: Základy praktické chemie 2 pro 9 ročník ZŠ (učebnice a pracovní sešit), Fortuna /platí do r. 2014/ Beneš, Pumpr, Adamec, Janoušková:Základy chemie - klíč k úspěšnému studiu, Fortuna /platí do r. 2012/

5.6.3 Přírodopis

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**1**

Charakteristika předmětu

Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávcí oblasti Člověk a příroda. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Cílem je také sjednotit získané vědomosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomnění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě.

Časová dotace:
6.ročník 2 hodiny
7.ročník 2 hodiny
8.ročník 2 hodiny
9.ročník 1 hodiny

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.Učitel využívá skupinovou práci dětí,laboratorní cvičení, prezentaci, oriemtaci v různých informačních zdrojích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
    projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
    samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
    přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
    objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

  - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
    rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
  vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život
- propojení informací se skutečným životem
- poznávání vlastních možností
- účast na organizaci vzdělávání
- práce s přiměřeným učivem
- zařazování metod, které podporují zvídavost
- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- tvořivost – práce na projektech
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvíjení schopnosti logického uvažování
- praktická cvičení
- řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení
- základ pro hledání a objevování problémů

- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské
- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

6. ročník

2 týdně, P

1. Země a život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • M - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Země a život - různé názory lidí na vznik života - vznik atmosféry, hydrosféry - Slunce - zdroj energie pro život (světlo, teplo) - vznik prvních buněk a podmínky jejich života - fotosyntéza - elemetární princip - ozonosféra a její význam pro život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Dějepis** 6. ročník Úvod do učiva dějepisu **Přírodopis** Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Země a život **Zeměpis** Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země	**Pracovní výchova** 6. ročník Pěstitelství **Zeměpis** Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Země a život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- M - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- M - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

6. ročník

2. Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - uvede na příkladech vliv virů a bekterií v přírodě a na člověka	Jednobuněčné organismy - bakterie, jejich vývoj a význam - tlení, hnití jako následky činnosti bakterií a hub - půdní, hnilobné bakterie jako příklady reducentů - význam hygieny - rostlinné části planktonu jako zdraje potravy jiných organismů - krásnoočko - pojem producent - kolonie - poznávání přírody - pozorování mikroskopem, lupou, pokusy s fotosyntézou - zrněnka jako příklad rostlinné buňky - nálevníci - trepka - pojem konzument - měňavka, živočišná část planktonu - potravní pyramidy - kvasinky a jejich význam - pozorování kynutí těsta, množení kvasinek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Přírodopis** 6. ročník Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Země a život 8. ročník Člověk a zdraví **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc	**Přírodopis** 6. ročník Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Země a život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- M - uvede na příkladech vliv virů a bekterií v přírodě a na člověka

6. ročník

3. Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • M - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • M - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života • M - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • M - uvede na příkladech vliv virů a bekterií v přírodě a na člověka	Mnohobuněčné organismy - mnohobuněčné řasy - postupný vznik přirozených ekosystémů - plíseň hlavičková - vybraný zástupce hub - soužití houby s řasou - stavba stélky - predátor nezmar hnědý - mořští žahavci - vnitřní cizopasník - vnější cizopasník - reducenti - kroužkovci - zástupci našich měkkýšů - trilobiti - členovci - druh, rod, třída, kmen - potravní řetězce a potravní pyramidy ve vodním ekosystému - naši raci - přechod korýšů na souš - pavouci - sekáči, roztoči - různost způsobů výživy členovců - škůdci a otázka škodlivosti a užitečnosti , biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům - životní prostředí hmyzu - užitkové a chráněné druhy hmyzu - necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 6. ročník Pravěk **Přírodopis** Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Země a život 7. ročník Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Vyšší rostliny **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Země a život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
• aplikuje praktické metody poznávání přírody
• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
• M - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
• M - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
• M - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
• M - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
• M - uvede na příkladech vliv virů a bekterií v přírodě a na člověka

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Země a život. Vznik atmosféry a hydrosféry. Látky org. a anorg..Názory na vznik Země. Fotosyntéza. Slunce a jeho význam. Vznik prvních buněk. říjen Nebuněčné org..Jednobuněčné org..Jednobu- něčné rostliny, živočichové a houby. listopad Vývoj organismů. Rozlišení organismů.Roz- masitost organismů.Potravní pyramida.Kon- zument, producent, destruent. prosinec Mnohobuněčné org.. Řasy, houby, lišejníky. Vývoj mnohobuň. organismů. leden Mnohobuněční živočichové. Žahavci, ploš- těnci, kroužkovci. únor Plži, mlži, hlavonožci březen Korýši, pavoukovci, pavouci, sekáči, roztoči. Přehled vývoje a třídění organismů. duben Hmyz bezkřídlý. Hmyz křídlatý s proměnou dokonalou. květen Hmyz v ekosystémech. Hospodářský výz- nam hmyzu. Ochrana hmyzu. Hmyzí škůdci. Zoologický systém. červen Schéma vývoje rostlin a živočichů. ¨ Závěrečné shrnutí a opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán předmětu Přírodopis pro základní školu. Ročník: 6. Počet hodin za týden: 2 Září : vznik Země, vývoj Země, názory na vznik Země, org. a anorg. látky, vznik a vývoj atmosféry. Říjen : člověk mění složení atmosféry, počasí a podnebí, člověk mění podnebí planety,čas, budoucnost zem. syst., vzájemné vztahy org. v přírodě, buňka, jednobuň. a mnohobuněčnost, buňka (prokaryotická a eukaryotická). Listopad : buňka (druhy), výživa buňky, uvnitř buňky, rozmnožování buňky, bakterie, půdní a hnilobné bakterie, symbioza a parasitismus. Prosinec : hygiena, sinice, houby jednobuň. a mnohobuněčné, zástupce hub, význam hub. Leden : lišejníky, symbioza, stavba těla řas, rozmnožování řas, řasy jednobuněčné a řasy mnohobuněčné. Únor : prvoci (zástupci, výživa, pohyb, rozmnožování), bičíkovci, nálevníci, kořenonožci. Březen : žahavci (stavba těla, nervová soustava), polypovi, medůzovci, korálnatci, ploštěnci, hlísti. Duben : měkkýši, kroužkovci, členovci, klepítkatci, korýši. Květen : vzdušnicovci, hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou. Červen : hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, ostnokožci, opakování.
- **Učebnice** Dobroruka a kol.: Přírodopis I pro 6.ročník ZŠ, Scientia / do r. 2006/ Froněk, Jurčák a kol: Přírodopis 6 Prodos /do 2016/

7. ročník

2 týdně, P

1. Vyšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • M - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Vyšší rostliny - přechod rostlin na souš - stavba těl mechů - rozmnožování a význam mechů - pravěké kapradiny - dnešní kapratiny - pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků - plavuně - chráněné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 7. ročník Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 9. ročník Přírodní poměry ČR **Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství 9. ročník Pěstitelství	**Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství **Přírodopis** Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny 6. ročník Mnohobuněčné organismy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- M - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

2. První skupiny strunatců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce • M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danéu prostředí • M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	První skupiny strunatců - původ názvu strunatci, obratlovci - stavba těla ryb - kostra, tkáň, orgán. soustava a jejich přizpůsobení prostředí, život ryb, jejich vývin, rozmnožování - naše nejběžnější ryby - čistota vod - přizpůsobení obojživelníků prostředí, stavba jejich těla, ochrana - stavba těla a třídění plazů, jejich přizpůsobení prostředí - první pomoc při uštknutí hadem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Přírodopis** 7. ročník Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny 8. ročník Savci 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** Přírodní poměry ČR	**Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství **Přírodopis** Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- M - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
- M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce
- M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danéu prostředí
- M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

3. Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Nahosemenné rostliny - současné nahosemenné rostliny - kořen, jeho stavba a význam - opylení, oplození, semeno - přehled našich běžných jehličnanů - les a jeho význam a ochrana - ekosystém - společenstvo

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 7. ročník Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství	**Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství **Přírodopis** Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny 6. ročník Mnohobuněčné organismy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

7. ročník

4. Ptáci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce • M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danéu prostředí • M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ptáci - první ptáci - stavba těla ptačích těl, život ptáků - škodlivé látky - chování ptáků jako příklad etologie - biologická rovnováha - život a význam některých druhů ptáků - řady ptáků - ekologické hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 7. ročník Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 9. ročník Přírodní poměry ČR **Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství	**Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství **Přírodopis** Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce • M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danéu prostředí • M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

5. Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • M - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Krytosemenné rostliny - základní orgány rostlin - kořen, jeho tvary a druhy - stonek - list - rozmnožování rostlin, semena, plody - květy jako přeměněné listy - pojem krytosemenná rostlina - opylení, oplození, semeno, plod - rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé - rostliny v dosud známých ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí - třídění rostlin, doplnění pojmu čeleď - příklady některých čeledí, v nich vybraných druhů rostlin - hospodářsky důležité rostliny - ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady - přírodní parky a další chráněná území v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 7. ročník Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 9. ročník Přírodní poměry ČR **Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství	**Pracovní výchova** 7. ročník Pěstitelství **Přírodopis** Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny 6. ročník Mnohobuněčné organismy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- M - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Vyšší rostliny. Stavba těl mechů, rozmnožo- vání a význam mechů. Kapradiny v pravěku a dnes. Plavuně a chráněné rostliny říjen Strunatci. Stavba těla ryb – orgánové soustavy. Druhy ryb a jejich význam. Oboj- živelníci – orgánové soustavy. Zástupci. listopad Plazi. Stavba těla, zástupci. Určování ryb, Obojživelníků a plazů. Uštknutí plazem. Nahosemenné rostliny – zástupci. prosinec Kořen, opylení, oplození, semeno. Jehličnany. leden Les – význam. Druhy lesa. Nejznámější je- hličnany. Ochrana lesa. Ekosystém, spole- čenstvo. Ptáci – stavba těla. únor Ptáci – potrava, etologie, druhy ptáků. Chování ptáků v přírodě. březen Biologický význam ptáků, život některých druhů ptáků. Domestikovaní ptáci. Tažní ptáci. duben Krytosemenné rostliny – kořen, stonek, list, Rozmnožování rostlin – opylení, oplození. Semena, plody. květen Rostliny jednoděložné a dvouděložné, třídě- ní rostlin. Ekosystémy. Čeledi rostlin. Taxo- nomie rostlin. červen Ochrana přírody, botanické zahrady, přírod- ní parky, chráněná území ČR. Opakování.

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán předmětu Přírodopis pro základní školu. Ročník : 7. Počet hodin za týden : 2 Září : strunatci, obratlovci, paryby, kruhoústí, ryby (stavba těla, org. soustavy), ryby (rozdělení), ryby (hospodářský význam, ekologie). Říjen : obojživelníci, obojživelníci ocasatí, obojživelníci bezocasí, plazi (stavba těla), zástupci plazů, želvy, krokodýli, laboratorní práce. Listopad : šupinatí (hadi, ještěři, anatomie těla, nejznámější zástupci, první pomoc při uštknutí, laboratorní práce, exkurze), ptáci (anatomie těla, rozmnož., potrava, druhy ptáků, chování ptáků). Prosinec : ptáci (potrava, ptačí tahy, anatomické zvláštnosti jednotlivých druhů ptáků) pozorování ptáků ve volné přírodě, přechod rostlin na souš. Leden : mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, stavba těla rostlin, kořen, stonek, list, květ. Únor : květenství, opylení a oplození, semena a plody, rozmnožování rostlin, rostliny nahosemenné, zástupci jehličnanů, les, laboratorní práce. Březen : krytosemenné rostliny dvouděložné, rozdíly mezi rostl. dvouděložz. a jednoděložz., listnaté stromy a keře, mákovité, brutnákovité, mandloňovité. Duben : jabloňovité, růžovité, bobovité, pryskyřníkovité, miříkovité, brutnákovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, určování rostlin ve volné přírodě – prakt. cvičení. Květen : krytosemenné rostliny jednoděložné, liliovité,amarylkovité, lipnicovité, vstavačovité, hospodářsky důležité rostliny, rostliny a lidé. Červen : exotické ovoce, koření, léčivé rostliny, ochrana přírody, chráněná území ČR, herbář, práce s klíčem, opakování.
- **Učebnice** Dobroruka a kol.: Přírodopis II pro 7.ročník ZŠ, Scientia /do r. 2009/ Jurčák, Froněk a kol. Přírodopis 7, Prodos /do r. 2015/

8. ročník

2 týdně, P

1. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - popíše vznik a vývin jedince	Savci - původ savců - vejcorodí a živorodí - přehled hlavních skupin placentálních savců - rozšíření zvířat - domestikace - etologie - ekologie - ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 8. ročník Člověk - růst a vývoj jedince Savci 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Přírodní poměry ČR	**Pracovní výchova** 8. ročník Pěstitelství **Přírodopis** Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince Savci 7. ročník První skupiny strunatců

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - popíše vznik a vývin jedince

2. Člověk - růst a vývoj jedince

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - popíše vznik a vývin jedince • M - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Člověk - růst a vývoj jedince - čím se člověk odlišuje od ostatních savců - za všechno mohou geny - růst pod matčiným srdcem - první pláč a smích - rosteme a objevujeme - učíme se a dospíváme - dospělost a stáří

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** 8. ročník Člověk - růst a vývoj jedince Savci 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 9. ročník Přírodní poměry ČR **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	**Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince Savci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• aplikuje praktické metody poznávání přírody
• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
• M - popíše vznik a vývin jedince
• M - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
• M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
• M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

3. Stavba a funkce lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje praktické metody poznávání přírody • M - popíše vznik a vývin jedince • M - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Stavba a funkce lidského těla - opora a pohyb - energie - transport, obnova a obrana těla - řízení, vnímání a koordinace - reprodukce - a život pokračuje

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Přírodopis** Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince Savci 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 9. ročník Přírodní poměry ČR **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Poznatky z TV a sportu	**Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- M - popíše vznik a vývin jedince
- M - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

8. ročník

4. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Člověk a zdraví - složky zdravého životního stylu, pozitivní a negativní dopad prostředí na zdraví člověka - návykové látky organismu škodlivé - vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Přírodopis** Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince Savci 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 9. ročník Přírodní poměry ČR **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova **Dramatická výchova** 8. ročník Rozvoj základních dovedností **Pracovní výchova** Svět práce Pěstitelství **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví 6. ročník Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla 6. ročník Jednobuněčné organismy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Původ savců. Orgánové soustavy savců. říjen Vejcorodí, vačnatci. Placentálové –hmyzo – žravci, letouni. listopad Primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonož- ci. prosinec Chobotnatci, lichokopytníci,sudokopytníci, kytovci. leden Domestikace zvířat, etologie, ekologie, ochrana přírody. únor Člověk – růst a vývoj jedince, genetika, vývojová stadia jedince.Původ člověka březen Stavba a funkce lidského těla. Soustava opěrná a pohybová. Soustava trávicí. duben Soustava dýchací. Soustava oběhová. Sou- stava kožní. květen Soustava nervová. Smysly. Žlázy s vnitřní sekrecí. Soustava pohlavní. červen Reprodukční zdraví, sexualita. Člověk a zdraví.

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán předmětu Přírodopis pro základní školu. Ročník : 8. Počet hodin za týden : 2 Září : savci (zákl. těl. znaky), vejcorodí, živorodí, hmyzožravci, letouni, primáti (zákl. těl. znaky), zástupci primátů, hlodavci. Říjen : zajíci, šelmy (kunovití, psovití, kočkovití, medvědovití), ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci (těl. znaky, zástupci), sudokopytníci (těl. znaky, zástupci), laboratorní cvičení. Listopad : kytovci (zákl. těl. znaky, zástupci), rozšíření zvířat, domestikace zvířat, chování živočichů, ekologie, ekosystémy, videofilm. Prosinec : člověk, odlišnosti člověka od zvířat, genetika, těhotenství, porod, novorozenec. Leden : kojenec, batole, mladší škol. věk, starší škol.věk, puberta, dospělost, zralost, stáří. Únor : stavba a fce. lidského těla, buňky lidského organismu, tkáně (výstelka , pojivo, svaly, nervy), orgánové soustavy, soustava opěrná. Březen : soustava pohybová, energie, soustava trávicí. Duben : soustava trávicí, soustava dýchací, soustava oběhová, soustava vylučovací, kůže. Květen : soustava nervová, zrak, čich, chuť, hmat, žlázy s vnitřní sekrecí, soust. pohlavní. Červen : soustava pohlavní, zdravý živ. styl, jídlo, sport, duševní hygiena, drogy, alkohol, kouření, návykové látky, vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka, opakování. .
- **Učebnice** Dobroruka a kol.: Přírodopis III pro 8.ročník ZŠ, Scientia /do r. 2009/ Kantorek, Froněk, Jurčák a kol: Přírodopis 8, Prodos /do r. 2011/

9. ročník

1 týdně, P

1. Země - náš domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody	Země - náš domov - vědy o Zemi, vznik Země, stavba Země - pohyb kontinentů, tektonika, sopečná činnost a zemětřesení, magma a vyvřelé horniny - zvětrávání, eroze, usazené horniny, přeměněné horniny - minerály a jejich vznik - ložiska a jejich vznik - suroviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy **Občanská výchova** Svět a Evropa **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** Přírodní poměry ČR	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Výtvarná výchova** 9. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti **Zeměpis** Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR 8. ročník Krajina a životní prostředí 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov 7. ročník Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny **Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

2. Historie Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • M - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • M - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • M - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvij a udržení života na Zemi • M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • M - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Historie Země - člověk poznává Zemi - prahory a starohory - vznik a vývoj života - symbiotická Země - prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory - geologický vývoj území České republiky - koloběh hmoty a prvků - kosmické vlivy - geologická budoucnost Země

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa **Fyzika** Země a její okolí **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Zeměpis** 9. ročník Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov 8. ročník Savci 7. ročník Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- M - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- M - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- M - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvij a udržení života na Zemi
- M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- M - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

9. ročník

3. Člověk mění a chrání svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody • M - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvij a udržení života na Zemi • M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • M - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • M - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • M - objasní základní princip některého ekosystému • M - vysvětlí podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech • M - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a odjasní jejich důsledky • M - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní poorstředí	Člověk mění a chrání svět - vývoj člověka - jak člověk měnil svět - co přináší zvyšování počtu lidí - půda - zrdcadlo krajiny - složení, vlastnosti a význam půdy - blahodárná a nebezpečná voda - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - vzdušný oceán - přírodní katastrofy - krajina a její funkce, krajinné typy, tvorba krajiny - chráníme svět a pečujeme o něj mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, sněhové kamamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích **Fyzika** Energie Země a její okolí **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** Svět práce Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Pěstitelství 8. ročník Pěstitelství **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Výtvarná výchova** 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 7. ročník Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Zeměpis** 9. ročník Kraje ČR

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích **Fyzika** Energie Země a její okolí **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě

Hospodářství ČR
Přírodní poměry ČR
8. ročník
Krajina a životní prostředí
Politická mapa dnešního světa
Společenské a hospodářské složky v krajině
7. ročník
Evropa
Asie
Amerika
Afrika
6. ročník
Planeta Země a její krajiny
Přírodní složky a oblasti Země
Planeta Země

Přírodopis
9. ročník
Člověk mění a chrání svět
Historie Země
Země - náš domov
8. ročník
Člověk a zdraví
Stavba a funkce lidského těla
Člověk - růst a vývoj jedince
Savci
7. ročník
Krytosemenné rostliny
Ptáci
Nahosemenné rostliny
První skupiny strunatců
Vyšší rostliny

Chemie
9. ročník
Chemie slouží i ohrožuje
Nejpočetnější látky v přírodě
Z čeho získáváme energii

Občanská výchova
Svět a Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
• na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému
• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
• aplikuje praktické metody poznávání přírody
• M - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvij a udržení života na Zemi
• M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
• M - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
• M - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
• M - objasní základní princip některého ekosystému
• M - vysvětlí podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech
• M - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a odjasní jejich důsledky
• M - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní poorstředí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učebnice** — Cílek a kol.: Přírodopis IV pro 9.ročník ZŠ, Scientia /do r. 2009/ Zapletal, Janoška,Bičíková a Tomančáková: Přírodopis 9. Prodos /do r. 2012/
- **Tématický plán** — Tématický plán předmětu Přírodopis pro základní školu. Ročník : 9. Počet hodin za týden : 2 Září : věda o Zemi, vznik světa, stavba Země, pohyby kontinentů, tektonika, laboratorní práce. Říjen : sopečná činnost, zemětřesení, magma, zvětrávání, eroze, usazené horniny. Listopad : přeměněné horniny, horniny vyvřelé hlubinné, horniny vyvřelé žilné, horniny vyvřelé výlevné, hor. usazené úlomkovité, hor. usazené organogenní, hor. usazené hořlavé. Prosinec : hor. usazené chemické, hor. přeměněné, laboratorní cvičení, vznik minerálů, krystaly, krystalový tvar, hustota, barevnost. Leden : měď, stříbro, zlato, tuha, diamant, síra, grafit, sfalerit, pyrit, chalkopyrit, sůl kamenná, fluorit, křemen, kasiterit, korund, magnetit, hematit, limonit, kalcit, siderit, magnezit, azurit, sádrovec, baryt, apatit. Únor : olivín, granát, topaz, augit, amfibol, muskovit, biotit, mastek, kaolinit, ortoklas, suroviny, ložiska surovin a jejich vznik, člověk poznává Zemi, prahory, starohory, vznik života, vývoj života. Březen : vývoj života, symbiotická Země, prvohory, druhohory, třetihory, Darwin a jeho teorie na vznik života. Duben : čtvrtohory, geologický vývoj Země, geologická budoucnost Země, laboratorní cvičení, koloběh hmoty a prvků, kosmické vlivy, vývoj člověka, jak člověk měnil svět. Květen : co přináší zvyšování počtu lidí, půda jako zrcadlo krajiny, blahodárná a nebezpečná voda, vzdušný oceán, přírodní katastrofy, krajina a její fce., terénní cvičení. Červen : krajinné typy, tvorba krajiny, chráníme svět a pečujeme o něj, opakování.

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**1**	**1**

Charakteristika předmětu

Zeměpis

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí,jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky dohlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí
v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny.V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních,společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce.Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních
problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami,statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně
vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni
k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Časová dotace:
6.ročník 2 hodiny
7.ročník 2 hodiny
8.ročník 2 hodiny
9.ročník 2 hodiny

Organizace:
Předmět vyučován v kmenovýcch třídách v učebně. Projektová výuka zeměpisu se může také uskutečňovat v odborné počítačové učebně. Žáci pracují hromadně, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech.Geografické exkurze se uskutečňují ve vybraných bližších či vzdálenějších lokalitách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky*

zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
  vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

  RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
    projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu*

společné práce

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
    přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
    objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

  - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
    rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
    využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
    dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Rozvoj schopností poznávání**
- **Kreativita**
- **Poznávání lidí**
- **Mezilidské vztahy**
- **Komunikace**
- **Kooperace a kompetice**
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět**
- **Jsme Evropané**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Kulturní diference**
- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní

- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*

- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní
K pracovní
- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země - vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru - Slunce a sluneční soustava - Měsíc - Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země - místní a světový čas - mapa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Dějepis** 6. ročník Pravěk Úvod do učiva dějepisu **Občanská výchova** Obec. region, země 9. ročník Svět a Evropa **Fyzika** Země a její okolí **Přírodopis** 6. ročník Země a život 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země 8. ročník Krajina a životní prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** Jednobuněčné organismy Země a život **Matematika** 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost **Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace **Občanská výchova** Rok v jeho proměnách a slavnostech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

6. ročník

2. Přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • M - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Přírodní složky a oblasti Země - geografická sféra - přírodní sféra a její složky - litosféra - hydrosféra - biosféra - přírodní oblasti Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Dějepis** 6. ročník Pravěk Úvod do učiva dějepisu **Občanská výchova** Obec. region, země 9. ročník Svět a Evropa **Fyzika** Země a její okolí **Přírodopis** 6. ročník Země a život 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země 8. ročník Krajina a životní prostředí	**Pracovní výchova** 6. ročník Pěstitelství **Zeměpis** Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** Jednobuněčné organismy Země a život **Matematika** 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost **Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika **Občanská výchova** Rok v jeho proměnách a slavnostech **Dějepis** Starověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- M - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

3. Planeta Země a její krajiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • M - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • M - uvede příklady přírodních a kulturních krajiných složek • M - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Planeta Země a její krajiny - půdní obal Země - organismy a jejich životní prostředí - typy krajiny - ekologové - krajina přetvářená člověkem - Globální problémy Země

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Fyzika** 9. ročník Země a její okolí **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** 6. ročník Země a život 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 8. ročník Krajina a životní prostředí Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Přírodní poměry ČR **Pracovní výchova** 6. ročník Pěstitelství 7. ročník Pěstitelství	**Pracovní výchova** 6. ročník Pěstitelství **Tělesná výchova** Turistika a plavání **Zeměpis** Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** Země a život **Matematika** 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost **Anglický jazyk** 6. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Občanská výchova** Rok v jeho proměnách a slavnostech **Dějepis** Starověk Pravěk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
• M - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
• M - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
• M - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Planeta Země - vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru říjen - Slunce a sluneční soustava - Měsíc listopad - Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země prosinec - místní a světový čas - mapa leden Přírodní složky a oblasti Země - geografická sféra - přírodní sféra a její složky únor - litosféra - hydrosféra březen - biosféra - přírodní oblasti Země duben Planeta Země a její krajiny - půdní obal Země - organismy a jejich životní prostředí - typy krajiny květen - ekologové - krajina přetvářená člověkem - Globální problémy Země červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - zeměpis - 6.tř Září - Úvod do zeměpisu. Za všechno může Slunce. Žijeme na planetě Zemi. Proč se střídá den a noc. Rok v České republice. Měsíc – přirozená družice Země. Orientujeme se na planetě Zemi. Říjen - Místní a světový čas. Od obrázku k mapě. Nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině. S mapou na školním výletě. Nitro planety Země. Pod hladinou světového oceánu. Kamenný obal Země se třese. Listopad - Oheň a kamení z nitra Země (sopečná činnost). Jak vznikají hory. Skály se mění na písek a hlínu. Zvětrávání. Činnost větru. Teče voda, teče. Jak vznikl povrch naší krajiny. Prosinec - Vzduchový obal Země. Počasí. Podnebí. Odkud a kam vanou větry. Uragány, hurikány a tajfuny řádí. Vodní obal Země. Oceánská voda. Leden - Vodstvo na pevninách. Jezera, bažiny a jiné vodní nádrže. Ledovce. Podpovrchová voda. Půdní obal Země. Živý obal Země, organismy a jejich životní prostředí. Tropické deštné pralesy - bohatý zdroj kyslíku na naší planetě. Únor - U Indiánů v Amazonské nížině. Savany. Pouště a polopouště – voda nad zlato. Nomádi – původní páni pouště. Subtropická biota – nezvratné zásahy člověka do krajiny v minulosti. Život ve vodách oceánů v tropickém pásu. Stepi a lesostepi – moře trávy. Lesy mírného pásu – zelené moře naší planety. Březen - Život v oceánech mírného pásu. Lesotundra a tundra – království lišejníků, sobů a komárů. Lesotundra. Tundra. Polární pustiny a život v polárních mořích. Výškové stupně v krajině. Jak se vyvíjela příroda povrchu Země. Duben - Přírodní základ krajiny. Ekologové a geografové zkoumají přírodní krajinu. Ekologický přístup ke krajině. Geografický přístup ke krajině. A pak přišel člověk (kulturní krajina). Lesohospodářská krajina. Zemědělská krajina. Květen - Těžební a průmyslová krajina. Městská krajina. Rekreační krajina. Chráněná území přírody. Katastrofy ohrožují krajinu i lidi. Globální problémy Země, změny životního prostředí. Krajinná sféra Země a její základní části. Červen - Opakování.
- **Učebnice** Demek, Horník: Zeměpis pro 6. a 7. ročník ZŠ - Planeta Země a její krajiny (učebnice a pracovní sešit), SPN,a.s. / platnost do 2013/ Demek, Mališ: Zeměpis pro 6. a 7. ročník ZŠ - Zeměpis světadílů (učebnice a pracovní sešit), SPN,a.s. /2014/

7. ročník

2 týdně, P

1. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Afrika - Afrika - obyvatelstvo, hosp., ekonom... - Severní Afrika - Sahara - Střední Afrika - Jižní Afrika - východní Afrika

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk 9. ročník Rozdělené světy **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník ČR - poloha, postavení ve světě	**Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 6. ročník Planeta Země a její krajiny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

7. ročník

2. Austrálie a oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Austrálie a oceánie - Austrálie - Nový Zéland - oceánie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace **Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník ČR - poloha, postavení ve světě	**Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 6. ročník Planeta Země a její krajiny

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

3. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Amerika - Amerika - Kanada - USA - Mexiko - Brazílie - Argentina

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace 9. ročník Historie **Dějepis** 7. ročník Raný novověk 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník ČR - poloha, postavení ve světě	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Zeměpis** Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 6. ročník Planeta Země a její krajiny **Anglický jazyk** Konverzace, slovní zásoba **Dějepis** 7. ročník Raný novověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

4. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Asie - Asie - jihozápadní Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie - Japonsko - Čína - centrální Asie - Rusko

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace 8. ročník Komunikační situace 9. ročník Historie **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka **Občanská výchova** Svět a Evropa **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník ČR - poloha, postavení ve světě	**Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 6. ročník Planeta Země a její krajiny **Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

7. ročník

5. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Evropa - Evropa - jižní Evropa - severní Evropa - západní Evropa - střední Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace **Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Občanská výchova** 7. ročník Stát a právo 9. ročník Svět a Evropa **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě	**Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace Gramatika **Zeměpis** Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 6. ročník Planeta Země a její krajiny **Anglický jazyk** Konverzace, slovní zásoba **Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Afrika - Afrika - obyvatelstvo, hosp., ekonom... - Severní Afrika - Sahara říjen - Střední Afrika - Jižní Afrika - východní Afrika listopad Austrálie a oceánie - Austrálie - Nový Zéland - oceánie prosinec Amerika - Amerika - Kanada leden - USA - Mexiko - Brazílie - Argentina únor Asie - Asie - jihozápadní Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie březen - východní Asie - Japonsko - Čína - centrální Asie - Rusko duben Evropa - Evropa - jižní Evropa - severní Evropa - západní Evropa květen - střední Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - zeměpis - 7.tř září Úvod Světadíly a oceány Polární oblasti říjen Afrika Afrika Severní Afrika Sahara Střední Afrika Jižní Afrika Východní Afrika listopad Austrálie a Oceánie Austrálie a Oceánie Nový Zéland prosinec Amerika Amerika Kanada USA – státní zřízení a přírodní podmínky USA – lidé a hospodářství Mexiko Brazílie Argentina leden Asie Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie – Japonsko Čína Centrální Asie Rusko – státní zřízení a přírodní poměry Rusko – lidé a hospodářství únor Evropa Evropa Jižní Evropa Itálie a Řecko Španělsko a Portugalsko březen Severní Evropa Norsko, Švédsko Finsko, Dánsko, Island Estonsko, Lotyšsko, Litva Západní Evropa Velká Británie, Irsko Francie Země BENELUXU duben Střední Evropa Německo Rakousko, Švýcarsko Slovensko, Polsko, Maďarsko Jihovýchodní Evropa Rumunsko, Bulharsko květen Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Jugoslávie, Albánie Východní Evropa, Ukrajina, Bělorusko červen Opakování
- **Učebnice** Demek, Horník: Zeměpis pro 6. a 7. ročník ZŠ - Planeta Země a její krajiny (učebnice a pracovní sešit), SPN,a.s./2013/ Demek, Mališ: Zeměpis pro 6. a 7. ročník ZŠ - Zeměpis světadílů (učebnice a pracovní sešit), SPN,a.s. /2014/

8. ročník

1 týdně, P

1. Společenské a hospodářské složky v krajině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při momiřádných událostech • M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • M - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • M - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Společenské a hospodářské složky v krajině - lidé na Zemi - světové hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace **Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce **Zeměpis** Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 6. ročník Planeta Země a její krajiny **Přírodopis** 8. ročník Savci **Chemie** Voda a vzduch **Anglický jazyk** Komunikační situace **Občanská výchova** 7. ročník Majetek a bohatství **Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při momiřádných událostech
- M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- M - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- M - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

2. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • M - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • M - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • M - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Politická mapa dnešního světa - společné a odlišné znaky států - svrchovanost státu - poloha a území rozloha států - státy světa podle původu a počtu obyvatel - průběh a tvar státních hranic - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - státy světa podle politického systému a politické moci - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN - odlišný stupeň rozvoje států - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - nové státy na mapě

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace 9. ročník Historie **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Čtení Rozvoj slovní zásoby **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace **Občanská výchova** 7. ročník Majetek a bohatství **Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • M - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • M - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • M - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

3. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při momiřádných událostech • M - objasní důsledky pohybů Země • M - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • M - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • M - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Krajina a životní prostředí - Země a vesmír - ekosystémy planety Země - přírodní krajina - kulturní krajina - světové ekologické problémy lidstva - oceán, atmosféra, tropické deštné pralesy, kyselý déšť, přelidnění a hlad, národní parky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Fyzika** 8. ročník Elektrická energie 9. ročník Energie Země a její okolí **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Země - náš domov **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Výchova ke zdraví** 8. ročník Cesta ke zdraví	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Gramatika **Konverzace anglického jazyka** Konverzace Čtení Rozvoj slovní zásoby **Dramatická výchova** 6. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** 8. ročník Příprava pokrmů **Tělesná výchova** 7. ročník Turistika a plavání **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Výtvarné umění a životní prostředí **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika 6. ročník Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země Planeta Země **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince Savci 7. ročník Krytosemenné rostliny

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Fyzika** 8. ročník Elektrická energie 9. ročník Energie Země a její okolí **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Země - náš domov **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Výchova ke zdraví** 8. ročník Cesta ke zdraví	Ptáci Vyšší rostliny 6. ročník Mnohobuněčné organismy **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikační situace **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství **Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka 8. ročník První světová válka Imperiální doba, kapitalistická společnost Revoluce 1848, porevoluční Evropa Velká Francouzká revoluce, Napoleon I., ponaloleonská Evropa Osvícenský absolutismus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při momiřádných událostech • M - objasní důsledky pohybů Země • M - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • M - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • M - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán 2013** září Společenské a hospodářské složky v krajině - lidé na Zemi - světové hospodářství - zemědělství - průmysl říjen - doprava a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod listopad Politická mapa dnešního světa - společné a odlišné znaky států - svrchovanost státu - poloha a území rozloha států prosinec - státy světa podle původu a počtu obyvatel - průběh a tvar státních hranic - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády leden - státy světa podle politického systému a politické moci - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN únor - odlišný stupeň rozvoje států - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - nové státy na mapě březen Krajina a životní prostředí - Země a vesmír duben - ekosystémy planety Země - přírodní krajina - kulturní krajina květen - světové ekologické problémy lidstva - oceán, atmosféra, tropické deštné pralesy, kyselý déšť, přelidnění a hlad, národní parky červen Opakování

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - zeměpis - 8.tř. Září - Poloha ČR. Vývoj státního území a postavení ČR ve světě. Geologický vývoj. Nerostné suroviny. Říjen - Povrch ČR. Podnebí ČR. Vodstvo ČR. Půdy. Listopad - Biota. Ochrana přírody. Obyvatelstvo a sídla. Průmysl těžební a energetický. Průmysl hutní. Prosinec - Průmysl strojírenský. Průmysl chemický, gumárenský, výroba papíru a celulózy. Průmysl stavebních hmot, skla, porcelánu a keramiky. Průmysl spotřební. Leden - Průmysl potravinářský. Zemědělství. Lesní a vodní hospodářství. Doprava. Únor - Spoje. Služby. Cestovní ruch a rekreace. Zahraniční obchod. Březen - Praha. Středočeský kraj. Plzeňský kraj a Jihočeský kraj. Duben - Ústecký kraj a Karlovarský kraj. Liberecký kraj, Královéhradecký kraj a Pardubický kraj. Květen - Vysočina a Jihomoravský kraj. Zlínský kraj a Olomoucký kraj. Moravskoslezský kraj. Červen - Opakování.
- **Učebnice** Demek, Horník: Zeměpis pro 8. a 9. ročník ZŠ - Lidé žijí a hospodaří na Zemi (učebnice a pracovní sešit), SPN,a.s. /2015/ Demek, Mališ: Zeměpis pro 8. a 9. ročník ZŠ - Zeměpis České republiky (pracovní sešit), SPN,a.s. /2014/

9. ročník

1 týdně, P

1. ČR - poloha, postavení ve světě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě • M - určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy • M - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • M - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • M - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • M - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě	ČR - poloha, postavení ve světě - poloha - rozvoj státního území a postavení ve světě - obyvatelstvo a sídla

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost **Fyzika** Energie **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Anglický jazyk** 7. ročník Komunikační situace **Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Práce dekorativní a prostorové **Zeměpis** 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa Asie Amerika Austrálie a oceánie Afrika **Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět Historie Země **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost **Fyzika** Energie **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce	Druhá světová válka Mezi dvěma válkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě • M - určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a jeí sousední státy • M - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • M - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • M - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • M - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě

2. Přírodní poměry ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jrdnání při mimořádných událostech • M - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • M - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • M - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry , přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti • M - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • M - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě • M - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Přírodní poměry ČR - geologický vývoj - nerostvvé suroviny - povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota - ochrana přírody

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy **Občanská výchova** Svět a Evropa **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Pracovní výchova** 9. ročník Pěstitelství **Tělesná výchova** Turistika a plavání **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině 7. ročník Evropa 6. ročník Planeta Země a její krajiny **Přírodopis** 9. ročník Země - náš domov 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince Savci 7. ročník Krytosemenné rostliny Ptáci První skupiny strunatců Vyšší rostliny **Chemie** 9. ročník Poznáváme deriváty uhlovodíků Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii 8. ročník Voda a vzduch **Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jrdnání při mimořádných událostech
- M - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- M - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- M - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry , přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- M - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- M - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě
- M - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

3. Hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě • M - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • M - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry , přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Hospodářství - průmysl - těžební a energetický, hutní, strojírenský, chemický, stavební, spotřební, potravinářský - zemědělství - zemědělství, lesní a vodní hospodářství - doprava - doprava, spoje, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích **Fyzika** Energie **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Historie Země Země - náš domov **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 9. ročník Pěstitelství **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Krajina a životní prostředí Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině **Občanská výchova** 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích **Dějepis** Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě • M - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • M - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry , přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

4. Kraje ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jrdnání při mimořádných událostech • M - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • M - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • M - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry , přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Kraje ČR - Praha - hlavní město ČR - Středočeský kraj - Plzeňský kraj a Jihočeský kraj - Ústecký kraj a Karlovarský kraj - Liberecký kraj, Královéhradecký kraj a Pardubický kraj - Vysočina, Jihomoravský kraj - Zlínský kraj a Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích **Fyzika** Energie **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Tělesná výchova** Turistika a plavání **Pracovní výchova** Svět práce	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Zeměpis** 9. ročník Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě 8. ročník Krajina a životní prostředí **Dějepis** 9. ročník Rozdělené světy Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jrdnání při mimořádných událostech • M - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
• M - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
• M - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry , přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán - zeměpis - 9.tř. Září - Úvodní hodina. Lidé na Zemi. Světové hospodářství. Říjen - Zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství. Průmysl. Listopad - Doprava a spoje. Služby obyvatelstvu. Cestovní ruch. Prosinec - Světový trh a mezinárodní obchod. Společné a odlišné znaky států. Svrchovanost státu. Leden - Poloha a územní rozloha států. Státy světa podle původu a počtu obyvatel. Průběh a tvar státních hranic. Únor - Státy světa podle správního členění. Státní zřízení a formy vlády. Státy světa podle politického systému a podle politické moci. Březen - Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN. Odlišný stupeň rozvoje států. Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů. Nové státy na mapě světa. Duben - Země – osamělá kosmická loď ve Vesmíru. Ekosystém planety Země. Přírodní krajina. Kulturní krajina. Světový ekologický problém – oceán. Světový ekologický problém – znečištění atmosféry. Květen - Světový ekologický problém – ničení tropických deštných lesů. Světový ekologický problém – kyselý déšť. Světový ekologický problém – přelidnění a hlad. Ochrana přírody a krajiny – národní parky. Cíl – trvale udržitelný rozvoj. Červen - Opakování.
- **Učebnice** — Demek, Horník: Zeměpis pro 8. a 9. ročník ZŠ - Lidé žijí a hospodaří na Zemi (učebnice a pracovní sešit), SPN,a.s./2015/ Demek, Mališ: Zeměpis pro 8. a 9. ročník ZŠ - Zeměpis České republiky (pracovní sešit), SPN,a.s. /2014/

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a

Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných

vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova

Hlavním cílem hudební výchovy je seznámení s hudebním uměním prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s
vybranými hudebními díly, učí se je vzhledem ke svým schopnostem chápat, rozpoznávat a interpretovat.
Dalším způsobem naplňování cílů Hudební výchovy jsou návštěvy hudebních pořadů, koncertů; práce s knihou, vyhledávání informací spojených s hudbou v encyklopediích, v tisku, na internetu apod.
Vzdělávání v této oblasti přináší poznávání světa skrze hudbu. Dochází k rozvíjení specifického cítění hudebního projevu a tvořivosti.V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, gesta a mimiky. Žák prostřednictvím těchto činností dostává příležitost uplatnit svůj hlasový potencionál při sólovém i skupinovém zpěvu.Instrumentální dovednosti uplatňuje při doprovodu zpěvu, pohybové dovednosti při tanci.

Časová dotace:

- 1. ročník 1 hodina
- 2. ročník 1 hodina
- 3. ročník 1 hodina
- 4. ročník 1 hodina
- 5. ročník 1 hodina
- 6.ročník 1 hodina

- 7.ročník 1 hodina
- 8.ročník 1 hodina
- 9.ročník 1 hodina

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
    používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
  provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*

- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*

- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

- Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá v jednohlase • M - rozliší sílu zvuku	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslevnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a více hlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notová zápis opora při realizaci písně Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace, hudební inprovizace - tvorba předehry, mezihry, dohry s využitím tonového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma - záznam instrumentální melodie - čtení, zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 1. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpívá v jednohlase • M - rozliší sílu zvuku

1. ročník

2. Hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá v jednohlase • M - rozliší sílu zvuku	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, konrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, insrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudbe taneční, pochodová, ukolébavka - hudební formy - malá písňová, rondo, variace - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká hudba je a proč)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník Vokální a instrumentální činnosti	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 1. ročník Vokální a instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpívá v jednohlase • M - rozliší sílu zvuku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Začínáme s hudební výchovou 1. ročník - pracovní listy - Nová škola - Jaglová**
- **Hudební výchova pro 1.ročník - metodická příručka SPN - Lišková**

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • M - pozorně vnímá jednoduché skladby	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a více hlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notová zápis opora při realizaci písně Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace, hudební inprovizace - tvorba předehry, mezihry, dohry s využitím tonového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma - záznam instrumentální melodie - čtení, zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 2. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti 2. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti 3. ročník Vokální a instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • M - pozorně vnímá jednoduché skladby

2. ročník

2. Hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • M - pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, konrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, insrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudbe taneční, pochodová, ukolébavka - hudební formy - malá písňová, rondo, variace - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká hudba je a proč)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 2. ročník Vokální a instrumentální činnosti	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti 2. ročník Vokální a instrumentální činnosti 3. ročník Vokální a instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- M - pozorně vnímá jednoduché skladby

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Hudební výchova pro 2. ročník - metodická příručka - SPN - Lišková**
- **Hudební výchova pro 2. ročník - SPN - Lišková, Hurník**

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v produ znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • M - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • M - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a více hlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notová zápis opora při realizaci písně Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace, hudební inprovizace - tvorba předehry, mezihry, dohry s využitím tonového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma - záznam instrumentální melodie - čtení, zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 3. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti	**Hudební výchova** 4. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 3. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v produ znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- M - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- M - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

3. ročník

2. Hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v produ znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • M - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • M - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, konrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, insrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudbe taneční, pochodová, ukolébavka - hudební formy - malá písňová, rondo, variace - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká hudba je a proč)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 3. ročník Vokální a instrumentální činnosti	**Hudební výchova** 4. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 3. ročník Vokální a instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v produ znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- M - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- M - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán**

Hudební výchova Září Diagnostika hud. dovedností Hudební hádanky Opakování lid. písní. Rytmizace říkadel. Říjen Opakování písní – dýchání, výslovnost, nasazení.. Seznámení s Orf. nástroji. Třídobý rytmus Nácvik umělé písně. Poslech J. S. Bach. Listopad Hra na orf. nástroje. Hra na tělo. Intonační cvičení. Nácvik písně. Taktování Poslech – ukázka indické hudby. Prosinec Poslech a zpěv vánočních koled. Zpěv vánočních písní. Doprovod na Orf. nástroje. Poslech vánočních skladeb. Leden Opak. písní s doprovodem kytary. Nácvik písně. Hud. rytmus – dvoudobý. Procvičování hud. paměti – hud. hádanky, rytmická cvičení. Ukázka čínské hudby. Únor Opakování písní. Hudebně pohybové hry. Noty, notová osnova. J. S. Bach – ukázka. Březen Netradiční hudební nástroje. Hudební rytmus – čtyřdobý. Zpěv písní, nácvik písně. L. Bethoven – ukázka

3. ročník

Hudební záznam. Hudební improvizace, hra na nástroje. Duben B. Smetana – ukázka Hudební improvizace Taktování Nácvik písně. Hra na tělo. Poslech hudby – interpretace hudby. Květen Taktování Vyjádření hudby pohybem. Opakování písní, rytmizace. Poslech hudby. Červen Opakování písní, nácvik nové písně. Taktování.

Pomůcky

- **Hudební výchova pro 3.ročník - metodická příručka - SPN - Lišková**
- **HUdební výchova pro 3.ročník - SPN - M. Lišková, L. Hurník**

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • M - propojí vlastní pohyb s hudbou • M - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • M - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslevnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a více hlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notová zápis opora při realizaci písně Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace, hudební inprovizace - tvorba předehry, mezihry, dohry s využitím tonového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma - záznam instrumentální melodie - čtení, zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 4. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 4. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- M - propojí vlastní pohyb s hudbou
- M - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- M - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

2. Hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • M - propojí vlastní pohyb s hudbou • M - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • M - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, konrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, insrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudbe taneční, pochodová, ukolébavka - hudební formy - malá písňová, rondo, variace - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká hudba je a proč)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 4. ročník Vokální a instrumentální činnosti	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 4. ročník Vokální a instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- M - propojí vlastní pohyb s hudbou
- M - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- M - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností / zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • M - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování • M - odliší tóny podle výšky, síly a barvy • M - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslevnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a více hlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notová zápis opora při realizaci písně - reprodukce tónu a melodie, zachacování rytmu popř. melodie zpívané (hraní) písně pomocí grafického záznamu Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace, hudební inprovizace - tvorba předehry, mezihry, dohry s využitím tonového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma - vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie - čtení, zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 5. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností / zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • M - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování • M - odliší tóny podle výšky, síly a barvy • M - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

2. Hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností / zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • M - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování • M - odliší tóny podle výšky, síly a barvy • M - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, konrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, insrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudbe taneční, pochodová, ukolébavka - hudební formy - malá písňová, rondo, variace - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká hudba je a proč)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové a poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti 5. ročník Vokální a instrumentální činnosti	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální a instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností / zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • M - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování • M - odliší tóny podle výšky, síly a barvy • M - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Hudební výchova Září Diagnostika hud. dovedností Hudební hádanky Opakování

5. ročník

lid. písní. Rytmizace říkadel. Říjen Opakování písní – dýchání, výslovnost, nasazení.. Seznámení s Orf. nástroji. Třídobý rytmus Nácvik umělé písně. Poslech J. S. Bach, Vivaldi, baroko. Listopad Hra na orf. nástroje. Hra na tělo. Intonační cvičení. Nácvik písně. Taktování Poslech – ukázka indické hudby. Klasicismus – Mozart, Mysliveček, Haydn. Prosinec Poslech a zpěv vánočních koled. Zpěv vánočních písní. Doprovod na Orf. nástroje. Poslech vánočních skladeb. Leden Opak. písní s doprovodem kytary. Nácvik písně. Hud. rytmus – dvoudobý. Procvičování hud. paměti – hud. hádanky, rytmická cvičení. Ukázka čínské hudby Únor Opakování písní. Hudebně pohybové hry. Noty, notová osnova. J. S. Bach – ukázka Romantismus – Škroup /hymna/, Smetana, Dvořák. Březen Netradiční hudební nástroje. Hudební rytmus – čtyřdobý. Zpěv písní, nácvik písně. L. Bethoven – ukázka Hudební záznam. Hudební improvizace, hra na nástroje. Duben B. Smetana – ukázka Hudební improvizace Taktování Nácvik písně. Hra na tělo. Poslech hudby – interpretace hudby. Květen Taktování Vyjádření hudby pohybem. Opakování písní, rytmizace. Poslech hudby. Hudba 20.st. – Janáček, Orff, Ježek. Červen Opakování písní, nácvik nové písně. Taktování.

Pomůcky

- **Hudební výchova pro 5. ročník - SPN - Lišková M.**
- **Metodický průvodce - HV 5 - Nová škola - J. Jaglová**

6. ročník

1 týdně, P

1. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Poslech hudby - orientace v hudebním díle a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor - Mysliveček, Dvořák - dílo v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební styly a žánry - balet, melodram, scénická hudba - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla , vytváření vlastních soudě a preferencí

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnost Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdraví a nemoc 7. ročník Sebepoznání **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

6. ročník

2. Instrumentální a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Instrumentální a rytmická cvičení - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře - záznam hudby - noty - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnost Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdraví a nemoc 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost **Dramatická výchova** Dramatická tvorba **Hudební výchova** Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

3. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vokální činnost - hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - dvojhlas - deklamace - techniky vokálního projevu - jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnost Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdraví a nemoc 7. ročník Sebepoznání **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán - hudební výchova - 6.tř Září vícehlasý a jednohlasý zpěv – dvojhlas; orientace v hudebním díle a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, Říjen hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře Listopad pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy; Černé oči jděte spát, zlaté střevíčky Prosinec interpretace znějící hudby; Vánoce přicházejí, Rolničky.. Leden stupnice moll melodická; partitura, hudební nástroje Únor akord, terciová stavba akordu; píseň a její hudební forma. Proměny písně ve staletí Březen hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, hudební revue; hudební dílo a jeho autor – Mysliveček, Dvořák Duben hudba a tanec – balet, výrazový tanec; Bláznova ukolébavka, Frankie Dlouhán Květen hudba a slovo- melodram, scénická hudba; interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla Červen vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
- **Učebnice** — Charalambidis, Pilka a kol.: Hudební výchova pro 6.ročník ZŠ (učebnice a CD), SPN, a.s./ do 2011/

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslech hudby - orientace v hudebním díle a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor - Mysliveček, Dvořák - dílo v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební styly a žánry - balet, melodram, scénická hudba - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla , vytváření vlastních soudě a preferencí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví 9. ročník Zdravý způsob života **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

2. Vokální činnost

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • M - doprovází písně pomocí ostinata	Vokální činnost - hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - dvojhlas - deklamace - techniky vokálního projevu - jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví 9. ročník Zdravý způsob života **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- M - doprovází písně pomocí ostinata

3. Instrumentální a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • M - doprovází písně pomocí ostinata	Instrumentální a rytmická cvičení - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře - záznam hudby - noty - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - taktování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj 9. ročník Zdravý způsob života **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba **Hudební výchova** 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- M - doprovází písně pomocí ostinata

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - hudební výchova - 7.tř Září lidové písně; ukolébavka; Říjen vícehlasý a jednohlasý zpěv – dvojhlas; kánon a fuga Listopad orientace v hudebním díle a analýza hudební skladby – koncert – postihování hudebně výrazových prostředků, Prosinec sonáta a sonátová forma; Láska bože láska; Valčíček-Jan Nedvěd Leden symfonie, symfonická báseň; Lidový tanec; Kdyby byl Bavorov… Únor duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium; Tisíc mil

7. ročník

• **Učebnice**	Březen hudební přehrávače a nosiče; To ta Helpa Duben tvorba skladatele a skladatelské techniky; Muzikál; Milenci v texaskách Květen interpret, jeho místo v hudbě; Život je jen náhoda Červen interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla; Rovnou, tady rovnou Charalambidis, Pilka a kol.: Hudební výchova pro 7.ročník ZŠ (učebnice a CD), SPN, a.s. /do r.2011/

8. ročník

1 týdně, P

1. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • M - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Poslech hudby - orientace v hudebním díle a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor - Mysliveček, Dvořák - dílo v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební styly a žánry - balet, melodram, scénická hudba - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla , vytváření vlastních soudě a preferencí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví 9. ročník Zdravý způsob života **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba **Hudební výchova** Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- M - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

2. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • M - interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnost - hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - dvojhlas - deklamace - techniky vokálního projevu - jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - rozšiřování hlasového rozsahu, - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj 9. ročník Zdravý způsob života **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- M - interpretuje vybrané lidové a umělé písně

8. ročník

3. Instrumentální a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • M - interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Instrumentální a rytmická cvičení - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfova instrumentáře,nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb),nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty,notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - taktování - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví 9. ročník Zdravý způsob života **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba **Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
• M - interpretuje vybrané lidové a umělé písně

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán - hudební výchova - 8.tř Září hudební dějiny – původ hudby – pravěk, středověk, starověk, novověk Říjen hudební styly a žánry – moderní populární hudba 20. st; Listopad stupnice, tónina, modální stupnice; Stará archa Prosinec pojmy jazz, swing; hudební dějiny – původ hudby Leden hra na hudební nástroje, kytarové akordy; Červená řeka, Když mě brali za vojáka Únor orientace v hudebním díle a analýza hudební skladby – jazz, rock, counntry ; Když náš táta hrál, dajána Březen moderní pop hudba, Beatles,Yesterday;Rolling Stones Duben moderní hudební nástroje; orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie Květen hudební dílo a jeho autor – vážná hudba 20.st – dílo v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly Červen tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy; taktování
- **Učebnice** — Charalambidis, Pilka a kol.: Hudební výchova pro 8.ročník ZŠ (učebnice a CD), SPN, a.s. /do 2011/

9. ročník

1 týdně, P

1. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • M - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejích děl	Poslech hudby - orientace v hudebním díle a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor - Mysliveček, Dvořák - dílo v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební styly a žánry - balet, melodram, scénická hudba - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla , vytváření vlastních soudě a preferencí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Hudební výchova** Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- M - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejích děl

9. ročník

2. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vokální činnost - hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - dvojhlas - deklamace - techniky vokálního projevu - jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - rozšiřování hlasového rozsahu, - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

3. Instrumentální a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Instrumentální a rytmická cvičení - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfova instrumentáře,nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb),nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty,notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - taktování - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba **Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - hudební výchova - 9.tř Září hudební dějiny, počátky hudebních dějin v Čechách; Kdož jsú boží bojovníci Říjen česká populární hudba; hudební rytmus –odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí Listopad jazz, swing – chápání jejich funkcí; rozšiřování hlasového rozsahu;

9. ročník

• **Učebnice**	hudební dílo a jeho autor – baroko Prosinec hudební styly a žánry- trampská píseň; Japonečka, rosa na kolejích Leden hudební dílo a jeho autor – klasicismus; hudební dějiny – divadla malých forem Únor techniky vokálního projevu – jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Březen hudební dílo a jeho autor – romantismus, Smetana, Dvořák; záznam hudby – noty Duben 60. léta big beatu; Želva, Náhrobní kámen, Snad jsem to zavinil já Květen 20.st.české vážné hudby; Janáček, Martinů, Suk Červen česká moderní pop hudba; Holubí dům, Na kameni kámen, Dokud se zpívá.. Charalambidis, Pilka a kol.: Hudební výchova pro 9.ročník ZŠ (učebnice a CD), SPN, a.s./do 2011/

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	1+1	1+1	1+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje
osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.
Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního
světa. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování
do procesu komunikace.

Časová dotace:

- 1.ročník 2 hodiny
- 2. ročník 2 hodiny
- 3. ročník 2 hodiny
- 4. ročník 2 hodiny
- 5. ročník 2 hodiny
- 6.ročník 2 hodiny
- 7.ročník 2 hodiny
- 8.ročník 1 hodina
- 9.ročník 1 hodina

- Organizace:

Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně, na školní zahradě, na vycházce v parku a okolí DDŠ,ZŠ a ŠJ. Dále výuka probíhá v prostorách školy, výstavních síní, galerií, v okolních reáliích. Žáci pracují samostatně, ale i skupinově, do výuky jsou zařazovány projekty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
    používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
    objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
  provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém

jednání

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně,*

výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské
- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole*

a společnosti
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

- Kompetence pracovní

K pracovní
- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

1. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvnky vizuálně obrazného vyjádření . linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché tvary (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombunace a proměny v ploše, objemu, uspořádání v prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televiza, elektronická media, reklama

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v kominikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 1. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • rozpoznává / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvnky vizuálně obrazného vyjádření . linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché tvary (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombunace a proměny v ploše, objemu, uspořádání v prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televiza, elektronická media, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- rozpoznává / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • rozpoznává / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- rozpoznává / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • rozpoznává / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v kominikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
• rozpoznává / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

3. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • interpretuje podle svých schopností různá vizuáně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvrby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvnky vizuálně obrazného vyjádření . linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché tvary (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombunace a proměny v ploše, objemu, uspořádání v prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televiza, elektronická media, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• interpretuje podle svých schopností různá vizuáně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
• M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvrby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • interpretuje podle svých schopností různá vizuáně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvrby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- interpretuje podle svých schopností různá vizuáně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvrby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • interpretuje podle svých schopností různá vizuáně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvrby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v kominikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- interpretuje podle svých schopností různá vizuáně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvrby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán**

Výtvarná výchova Září Diagnostická kresba Tématická kresba – Podzim Kresba křídou na chodník Ilustrace pohádky. Říjen Pouzdro Otisky listů Sběr přírodních materiálů – jejich dotváření. Zapouštění barev - podzim Zdravý život – tém. Práce. Listopad Ilustrace příběhu Dekorativní práce – drak Práce s přírodním materiálem Pozorování krajiny – barevnost Barevný soutisk – vod.barvou krajina, přeložit výkres Dárek. Prosinec Podmořský svět – fantazijní kresba Naše škola – tem.kresba Základní druhy výt. umění Vánoční přání, vánoč. výzdoba třídy. Leden Co mám v hlavě Lidská postava Zimní sporty Krajina v zimě – kolektivní práce. Únor Hra s liniemi Lepení geometrických tvarů Ilustrace. Březen Zvíře Jednoduchý ornament Rozfoukávání tuše - dotváření Pohádková postava. Duben Můj kamarád Velikonoce – výzdoba třídy Jarní květina Tisk netradičním materiálem. Květen Kresba v přírodě – strom, květina Rozkvetlá louka – kolektivní práce Motýl – otisk Dotváření kamínků. Červen Návštěva výstavy Otisk ploch.štětcem - pampelišky Volná kresba Prázdniny – tém. kresba.

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • při tvorbě vizuáně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • M - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvnky vizuálně obrazného vyjádření . linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché tvary (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombunace a proměny v ploše, objemu, uspořádání v prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televiza, elektronická media, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- při tvorbě vizuáně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- M - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

4. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • při tvorbě vizuáně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • M - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- při tvorbě vizuáně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- M - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • při tvorbě vizuáně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • M - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v kominikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- při tvorbě vizuáně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- M - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

5. ročník

1+1 týdně, P

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuáně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálněobrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • nalézá vhodné prostředky pro vizuáně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech běžného života • M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvnky vizuálně obrazného vyjádření . linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché tvary (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombunace a proměny v ploše, objemu, uspořádání v prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televiza, elektronická media, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuáně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálněobrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- nalézá vhodné prostředky pro vizuáně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech běžného života
- M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuáně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálněobrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • nalézá vhodné prostředky pro vizuáně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech běžného života • M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuáně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálněobrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- nalézá vhodné prostředky pro vizuáně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech běžného života
- M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuáně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálněobrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • nalézá vhodné prostředky pro vizuáně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech běžného života • M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v kominikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 5. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 5. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuáně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálněobrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- nalézá vhodné prostředky pro vizuáně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech běžného života
- M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Výtvarná výchova Září Diagnostická kresba Tématická kresba – Podzim Kresba křídou na chodník Ilustrace pohádky. Říjen Pouzdro Otisky listů Sběr přírodních materiálů – jejich dotváření Zapouštění barev - podzim Zdravý život – tém. práce. Listopad Ilustrace příběhu Dekorativní práce – drak Práce s přírodním materiálem Pozorování krajiny – barevnost Barevný soutisk – vod.barvou

5. ročník

krajina, přeložit výkres Dárek. Prosinec Podmořský svět – fantazijní kresba Naše škola – tem.kresba Základní druhy výt. umění Vánoční přání, vánoč. výzdoba třídy. Leden Co mám v hlavě Lidská postava Zimní sporty Krajina v zimě – kolektivní práce. Únor Hra s liniemi Lepení geometrických tvarů Ilustrace. Březen Zvíře Jednoduchý ornament Rozfoukávání tuše - dotváření Pohádková postava. Duben Můj kamarád Velikonoce – výzdoba třídy Jarní květina Tisk netradičním materiálem. Květen Kresba v přírodě – strom, květina Rozkvetlá louka – kolektivní práce Motýl – otisk Dotváření kamínků. Červen Návštěva výstavy Otisk ploch.štětcem - pampelišky Volná kresba Prázdniny – tém. kresba.

6. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Výtvarné vyjádření skutečnosti - vyjádření děje, vlastního vztahu k němu (dojmy, prožitky) - ilustrace, uplatnění expresívní a emocionální funkce barevy - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy -grafika - využití náčrtů a skic - výtvarné vyjádření zajímavých, neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů - studie, popř. jejich fantazijní dotváření - využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti - jejich volný přepis, transpozice a parafráze - výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura 7. ročník Literatura **Výtvarná výchova** 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností 7. ročník Dramatická tvorba	**Výtvarná výchova** 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

6. ročník

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Práce dekorativní a prostorové - elementární poučení o teorii barev - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrická a nesymetrická řešení -seznámení s funkcí písma, písmo jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané, vytrhávané - základní trvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici - poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí - výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu, možnost změny původní užité a estetické funkce v jinou funkci estetickou - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentálních činností - využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury - vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování - poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochyv v architektuře na základě hravých a experimentálních výtvarných činností, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj **Pracovní výchova** 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Pracovní výchova** 6. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

3. Vývarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Výtvarné umění a životní prostředí - rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměkleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, žánrů současného a historického výtvarného umění a skutečnosti - druhy volného výtvarného umění - malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - figura, portrét, krajina, zátiší - sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem - socha, plastika, sousoší, busta, reliéf - volná grafika - základní druhy a techniky - architektura a užité umění - kultura bydlení - umění v bytě - užité a volné - desing a estetická úroveň předmětů denní potřeby - lidové umění a jeho dekor - vztah tvaru, funkce a dekoru - současná oděvní kultura, mládež a odívání - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic - umělci a ilustrace - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - návštěvy galerií, výstav, ateliérů, památek a zajímavostí

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Občanská výchova** 6. ročník Domov a rodina 7. ročník Kultura a její rozvíjení 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Zdravý způsob života **Pracovní výchova** 6. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály 7. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály 9. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Září Diagnostická kresba. Fantazijní kresba – popletený svět. Chráníme přírodu –

plakát. Říjen Krajina – malba.Linie – hra s čarami. Rodina – volné téma. Listopad Člověk a móda – návrh oděvu. Výzdoba školy – vánoce. Prosinec Zvíře – tém.kresba.Obličej - výraz tváře. Vánoční přání. Leden Ornament. Sochařství – významní představitelé. Zimní sporty – malba. Únor Koláž. Fantazijní kresba – drak, příšera, strašidlo. Lidská postava. Březen Grafika – piktogram, logo. Město- tém.kresba. Návrh plakátu – Zdravý život. Duben Zátiší. Zvířata – motýli. Můj pokoj – návrh místnosti. Mozaaika – práce s obrázkem. Květen Písmo. Strom. Ilustrace – ukázky, představitelé. Přáníčko mamince. Červen Prázdniny – tém. kresba. Volná kresba. V průběhu šk.roku návštěva výstav v zámku a účast na výtv.soutěžích.

- **Učebnice** Šamšula: Obrazárna v hlavě 3 (výtvarná čítanka pro 6.ročník), SPL - Práce /2014/

7. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Výtvarné vyjádření skutečnosti - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici - ilustrace, uplatnění funkce barvy a poznávání jejího působení v tvarové a barevné nadsázce - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, v grafických technikách, využívání náčrtů a skic - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studiích, případně fantazií dotvořených pracích - využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze - výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura **Občanská výchova** Kultura a její rozvíjení 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj **Pracovní výchova** 7. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Práce dekorativní a prostorové - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, vazba dekoru na tvar, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace - zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce - uplatnění řazení a kompozice užití písma na ploše, aplikace hlavních zásad užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu - ověřování zákonitostí užité grafiky - uplatnění v jednoduchách návrzích, využití hotového i volně kresleného písma - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností - využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury, barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentování - vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a vgýtvarného výrazu v experimentálních činnostech a v návrzích - zvtah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentizace - využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech - biotika v architektuře

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení **Přírodopis** 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí 9. ročník ČR - poloha, postavení ve světě **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj **Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba	**Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

3. Vývarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti - období a osobnosti českého výtv.umění a světového umění - ilustrační tvorba - rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí - estetická a užitá hodnota výrobků, průmyslový desing a technická estetika, reklama - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti, chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým hodnotám - vliv estetiky obytného prostředí na člověka - význam tvarů, barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek a krásy v přírodě - návštěvy galerií, výstav, ateliérů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství 8. ročník Člověk a společnost **Přírodopis** Člověk a zdraví **Zeměpis** Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání 8. ročník Osobnostní rozvoj **Tělesná výchova** Turistika a plavání **Pracovní výchova** 7. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** 7. ročník Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** — Září Diagnostická kresba. Fantazijní kresba – popletený svět. Chráníme přírodu – plakát. Říjen Krajina – malba.Linie – hra s čarami. Rodina – volné téma. Listopad Člověk a móda – návrh oděvu. Výzdoba školy – vánoce. Prosinec Zvíře – tém.kresba.Obličej - výraz tváře. Vánoční přání. Leden Ornament. Sochařství – významní představitelé. Zimní sporty – malba. Únor Koláž. Fantazijní kresba – drak, příšera, strašidlo. Lidská postava. Březen Grafika – piktogram, logo. Město- tém.kresba. Návrh plakátu – Zdravý život. Duben Zátiší. Zvířata – motýli. Můj pokoj – návrh místnosti. Mozaaika – práce s obrázkem. Květen Písmo. Strom. Ilustrace – ukázky, představitelé. Přáníčko mamince. Červen Prázdniny – tém. kresba. Volná kresba. V průběhu šk.roku návštěva výstav v zámku a účast na výtv.soutěžích.
- **Učebnice** — Šamšula: Obrazárna v hlavě 4 (výtvarná čítanka pro 7.ročník), SPL - Práce /2014/

8. ročník

1 týdně, P

1. Vývarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • zachycuje jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • M - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních	Výtvarné vyjádření skutečnosti - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici - ilustrace, uplatnění funkce barvy a poznávání jejího působení v tvarové a barevné nadsázce - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, v grafických technikách, využívání náčrtů a skic - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studiích, případně fantazií dotvořených pracích - využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze - výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- zachycuje jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- M - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních

8. ročník

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • zachycuje jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • M - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních • M - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Práce dekorativní a prostorové - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, vazba dekoru na tvar, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace - zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce - uplatnění řazení a kompozice užití písma na ploše, aplikace hlavních zásad užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu - ověřování zákonitostí užité grafiky - uplatnění v jednoduchách návrzích, využití hotového i volně kresleného písma - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností - využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury, barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentování - vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a vgýtvarného výrazu v experimentálních činnostech a v návrzích - zvtah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentizace - využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech - biotika v architektuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- zachycuje jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
- M - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních
- M - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • M - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti - období a osobnosti českého výtv.umění a světového umění - ilustrační tvorba - rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí - estetická a užitá hodnota výrobků, průmyslový desing a technická estetika, reklama - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti, chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým hodnotám - vliv estetiky obytného prostředí na člověka - význam tvarů, barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek a krásy v přírodě - návštěvy galerií, výstav, ateliérů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Svět a Evropa **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** 8. ročník Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
• M - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Září Diagnostická kresba. Fantazijní kresba – popletený svět. Chráníme přírodu – plakát. Říjen Krajina – malba.Linie – hra s čarami. Rodina – volné téma. Listopad Člověk a móda – návrh oděvu. Výzdoba školy – vánoce. Prosinec Zvíře – tém.kresba.Obličej - výraz tváře. Vánoční přání. Leden Ornament. Sochařství – významní představitelé. Zimní sporty – malba. Únor Koláž. Fantazijní kresba – drak, příšera, strašidlo. Lidská postava. Březen Grafika – piktogram, logo. Město- tém.kresba. Návrh plakátu – Zdravý život. Duben Zátiší. Zvířata – motýli. Můj pokoj – návrh místnosti. Mozaaika – práce s obrázkem. Květen Písmo. Strom. Ilustrace – ukázky, představitelé. Přáníčko mamince. Červen Prázdniny – tém. kresba. Volná kresba. V průběhu šk.roku návštěva výstav v zámku a účast na výtv.soutěžích.
- **Učebnice** Šamšula: Obrazárna v hlavě 5 (výtvarná čítanka pro 8.ročník), SPL - Práce /2014/

9. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • M - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorba ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Výtvarné vyjádření skutečnosti - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici - ilustrace, uplatnění funkce barvy a poznávání jejího působení v tvarové a barevné nadsázce - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, v grafických technikách, využívání náčrtů a skic - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studiích, případně fantazií dotvořených pracích - využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze - výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občanská společnost **Fyzika** Země a její okolí **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět Země - náš domov **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- M - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorba ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

9. ročník

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • M - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorba ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Práce dekorativní a prostorové - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, vazba dekoru na tvar, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace - zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce - uplatnění řazení a kompozice užití písma na ploše, aplikace hlavních zásad užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu - ověřování zákonitostí užité grafiky - uplatnění v jednoduchách návrzích, využití hotového i volně kresleného písma - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností - využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury, barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentování - vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a vgýtvarného výrazu v experimentálních činnostech a v návrzích - zvtah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentizace - využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech - biotika v architektuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Dějepis** Rozdělené světy **Fyzika** Země a její okolí **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Pracovní výchova** 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- M - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorba ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

3. Vývarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti - období a osobnosti českého výtv.umění a světového umění - ilustrační tvorba - rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí - estetická a užitá hodnota výrobků, průmyslový desing a technická estetika, reklama - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti, chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým hodnotám - vliv estetiky obytného prostředí na člověka - význam tvarů, barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek a krásy v přírodě - návštěvy galerií, výstav, ateliérů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 9. ročník Země a její okolí **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** ČR - poloha, postavení ve světě **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Tělesná výchova** Turistika a plavání **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály	**Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** 9. ročník Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Já a vrstevníci 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví **Výtvarná výchova** 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Září Diagnostická kresba. Fantazijní kresba – popletený svět. Chráníme přírodu – plakát. Říjen Krajina – malba.Linie – hra s čarami. Rodina – volné téma. Listopad Člověk a móda – návrh oděvu. Výzdoba školy – vánoce. Prosinec Zvíře – tém.kresba.Obličej - výraz tváře. Vánoční přání. Leden Ornament. Sochařství – významní představitelé. Zimní sporty – malba. Únor Koláž. Fantazijní kresba – drak, příšera, strašidlo. Lidská postava. Březen Grafika – piktogram, logo. Město- tém.kresba. Návrh plakátu – Zdravý život. Duben Zátiší. Zvířata – motýli. Můj pokoj – návrh místnosti. Mozaaika – práce s obrázkem. Květen Písmo. Strom. Ilustrace – ukázky, představitelé. Přáníčko mamince. Červen Prázdniny – tém. kresba. Volná kresba. V průběhu šk.roku návštěva výstav v zámku a účast na výtv.soutěžích.
- **Učebnice** Šamšula: Obrazárna v hlavě 6 (výtvarná čítanka pro 9.ročník), SPL - Práce /2014/

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět rozvíjí pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v
souladu s věkem žáků v předmětech tělesná výchova a předmětu výchova ke zdraví. Zároveň prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na oblast Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví, která současně přibližuje „svět společnosti“, přírodní zákonitosti i hodnoty zdravého životního stylu. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv.

Časová dotace:
6.ročník 1 hodina
7.ročník 1 hodina
8.ročník 1 hodina
9.ročník 1 hodina

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně. Při výuce se uplatňuje skupinová práce, práce ve dvojicích. Žáci pracují na krátkodobých a dlouhodobých projektech. Vhodně se využívá audiovizuální technika a výukové filmy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
    používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
    objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na*

kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém

jednání

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život
- propojení informací se skutečným životem
- poznávání vlastních možností

- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

• Kompetence k řešení problémů
K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

• Kompetence komunikativní
K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

• Kompetence sociální a personální
K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*

- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

• Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*

- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

6. ročník

1 týdně, P

1. Zdraví a nemoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • M - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • M - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • M - svěří se se zdravotním problémem	Zdraví a nemoc - výživa a zdraví - racionální výživa, spánek, pitný režim - režim dne, tělesná a duševní hygiena - stres a jeho vztah ke zdraví - ochrana před nemocemi, úrazy - prevence, lékařská péče, první pomoc - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - denní režim - zásady osobní, duševní a intimní hygieny, otužování¨, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Výtvarná výchova** 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí Zdraví a nemoc 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** 6. ročník Příprava pokrmů **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Etická výchova** 6. ročník Aplikovaná etická výchova Sociální etika **Hudební výchova** Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost **Pracovní výchova** Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Hudební výchova** Poslech hudby **Přírodopis** Jednobuněčné organismy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • M - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • M - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • M - svěří se se zdravotním problémem

2. Já a moji blízcí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Já a moji blízcí - já jako zdroj informací o sobě - moje vztahy k druhým lidem - můj domov, moje rodina - naše třída - vzájemné poznávání ve skupině - pravidla soužití v komunitě

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 6. ročník Obec. region, země Naše vlast Domov a rodina Rok v jeho proměnách a slavnostech 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití 9. ročník Občanská společnost **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba	**Etická výchova** 6. ročník Aplikovaná etická výchova Sociální etika Sociální dovednosti **Dramatická výchova** Dramatická tvorba **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Občanská výchova** Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** září Racionální výživa, pohyb, spánek, zásady správného stravování. říjen Režim dne. Tělesná a duševní hygiena. Význam pohybu pro zdraví. Otužování. listopad

6. ročník

Stres. Stres a zdraví člověka. Relaxační, kompenzační a regenerační techniky. prosinec Ochrana před nemocemi AIDS a žloutenkou. První pomoc. Ochrana před úrazy. leden Prevence a intervence, pravidelné lékařské kontroly. Chování v rizikových situacích. únor Poznávám sám sebe – sebepoznání, sebepojetí. březen Moje vztahy k druhým lidem, starším osobám a dětem. duben Moje rodina, můj domov. Funkce rodiny, role v rodině, tradice a zvyklosti. květen Vzájemné poznávání ve skupině, respekt pra- videl ve skupině. Skupinová role. červen Komunita a soužití v ní. Třídní smlouva, kooperace a spolupráce.

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán předmětu Výchova ke zdraví pro základní školu. Ročník : 6. Počet hodin za týden : 1 Září : výživa a zdraví, racionální výživa, zásady správného stravování, relaxace, spánek, pohyb. Říjen : režim dne, význam pohybu pro zdraví, význam otužování, význam duševní hygieny, zdravý životní styl. Listopad : stres, vlivy stresu na zdraví člověka, relaxační a kompenzační techniky, úrazy a první pomoc, lékařská péče. Prosinec : ochrana před nemocemi, ochrana před infekčními nemocemi a AIDS. Leden : podpora zdraví a jeho formy, prevence onemocnění, lékařská péče, chování v rizikových situacích. Únor : uvědomuji si sám sebe, mé předpoklady, schopnosti a nedostatky, můj vztah k druhým lidem, vztahy v rodině. Březen : můj vztah k ženám a starším lidem, můj vztah k vrstevníkům a dětem, můj vztah k osobám nemohoucím či tělesně postiženým. Duben : můj domov a moje rodina, funkce rodiny, role v rodině, tradice a zvyklosti, vztahy v rodině. Květen : naše třída, navzájem se poznáváme, tolerantnost a netolerantnost, dodržování pravidel ve skupině. Červen : pravidla soužití v komunitě, třídní samospráva, opakování učiva.
- **Učebnice** — Marádová: Výchova ke zdraví - metodická příručka pro ZŠ, Fortuna Marádová: Výchova ke zdraví- autorské řešení 6.- 9. ročník, Fortuna Marádová: Výchova ke zdraví - pracovní sešit 6.- 9. ročník, Fortuna

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • M - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • M - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Dospívání - vztahy mezi lidmi - změny v životě člověka a jejich reflexe - mezilidské vztahy a komunikace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Etická výchova** 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Sociální etika Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Občanská výchova** Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • M - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • M - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

2. Sebepoznání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • M - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Sebepoznání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost za zdraví - morální rozvoj jedince - bezpečné chování − komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura **Občanská výchova** Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba	**Etická výchova** 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Sociální etika Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Hudební výchova** 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby **Občanská výchova** Domov a rodina

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- M - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** září Dospívání. Vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství, láska, manželství. říjen Škola, parta, rodina. Dětství, puberta, dospívání, dospělost. listopad Sexuální dospívání, reprodukční zdraví. Pohlavní nemoci a ochrana před nimi. prosinec Sexuální život. Rodičovství mladistvých. Poruchy sexuální identity. leden Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. únor Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání. březen Problémové situace a jejich zvládání. Stano- vení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. duben Kvalita prostředí a chování jedince. květen Odpovědnost za své zdraví. Preventivní lék. Prohlídky. Vliv sportu na zdraví jedince. červen Morálka a morální rozvoj jedince. Rozhodovací dovednosti, řešení problémů. Mezilidské vztahy, prosociální chování.

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán předmětu Výchova ke zdraví pro základní školu. Ročník : 7. Počet hodin za týden : 1 Září : vztahy mezi lidmi a formy soužití, láska, manželství, kamarádství, přátelství. Říjen : vztahy a pravidla soužití, rodina, škola, parta, pracovní kolektiv. Listopad : změny v životě člověka, dětství, puberta, sexuální dospívání, reprodukční zdraví. Prosinec : sexuální život, antikoncepce, rodičovství mladistvých, poruchy sexuální identity. Leden : sebepoznání a sebepojetí, zdravé sebepojetí, vztah k sobě a k druhým lidem, jak mě vidí druzí lidé. Únor : seberegulace činností a chování, sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, cvičení sebekontroly. Březen : zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, stanovení postupných kroků vedoucích k dosažení cílů. Duben : kvalita prostředí a její vliv na jedince, negativní prostředí, pozitivní vliv příjemného prostředí, onemocnění psychosomatická, deprese, deprivace, frustrace. Květen : odpovědnost za zdraví, negativní faktory ovlivňující zdraví, zdraví a jeho vliv na výkon člověka při práci. Červen : morální a nemorální chování, rozvoj rozhodovacích schopností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích.

7. ročník

- **Učebnice** Marádová: Výchova ke zdraví - metodická příručka pro ZŠ, Fortuna Marádová: Výchova ke zdraví- autorské řešení 6.- 9. ročník, Fortuna Marádová: Výchova ke zdraví - pracovní sešit 6.- 9. ročník, Fortuna

8. ročník

1 týdně, P

1. Mezilidské vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • M - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevnímy i členy rodiny	Mezilidské vztahy - vztahy mezi lidmi - změny v životě člověka a jejich reflexe - manipulativní reklama - skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** Příprava pokrmů **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- M - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevnímy i členy rodiny

8. ročník

2. Cesta ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • M - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • M - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Cesta ke zdraví - výživa a zdraví - racionální výživa, spánek, - režim dne, tělesná a duševní hygiena - stres a jeho vztah ke zdraví - ochrana před nemocemi, úrazy - prevence, lékařská péče, první pomoc - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivné léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - základy první pomoci

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Fyzika** 8. ročník Elektrická energie **Přírodopis** Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova **Hudební výchova** Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Turistika a plavání 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Fyzika** 8. ročník Elektrická energie **Přírodopis** Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Přírodopis** Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- M - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- M - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

3. Osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Osobnostní rozvoj - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost za zdraví - morální rozvoj jedince - auto-destruktivní závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - bezpečné chování − komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Přírodopis** Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Přírodopis** Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán 2013** září Kamarádství, přátelství, láska, manželství. Škola, parta, rodina. říjen Dětství, puberta, dospívání. Reprodukční zdraví, sex. život, rodičovství mladistvých. listopad Šikana, sex. zneužívání dětí, skryté násilí. Služby odborné pomoci. prosinec Racionální výživa, spánek, pohyb, relaxace. Tělesná a duševní hygiena, otužování. leden Stres. Relaxační, kompenzační a regenerační techniky. Ochrana před AIDS a žloutenkou. Lékařská péče a první pomoc. únor Reklama a vlivy médií na člověka. Živelné pohromy a terorismus. IZS. březen Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání. Pro- blémové situace a jejich řešení. Odpovědnost za zdraví. duben Morální rozvoj jedince. Rozhodovací schop- osti. Mezilidské vztahy. Prosociální chování. květen Návykové látky, patologické hráčství, náboženské sekty. Rizika a prevence. červen Respektování sebe sama a druhých. Názor druhého člověka. Schopnost komunikace.

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán předmětu Výchova ke zdraví pro základní školu. Ročník : 8. Počet hodin za týden : 1 Září : mezilidské vztahy, láska, kamarádství, přátelství, manželství, škola, parta, rodina, dětství, dospívání, dospělost, stáří, reprodukce, sex. život, antikoncepce, rodičovství. Říjen : skryté formy násilí a zneužívání, šikana, sexuální zneužívání, služby odborné pomoci, racionální výživa, spánek, pohyb, relaxace, zásady správného stravování. Listopad : režim dne, tělesná a duševní hygiena, otužování, pohyb pro zdraví, spánek, stres a jeho vliv na zdraví člověka, regenerace, relaxační a kompenzační techniky. Prosinec : ochrana před nemocemi, ochrana před žloutenkou a AIDS, lékařská péče, první pomoc, pravidelné lékařské kontroly, chování v rizikových situacích. Leden : reklama, vliv médií na život člověka, manipulativní reklama, ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus. Únor : sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému a druhým lidem, cvičení sebeovládání a sebereflexe, zvládání problémových situací. Březen : působení na změnu kvality prostředí, prostředí ovlivňuje zdraví jedince, odpovědnost za zdraví. Duben : morální rozvoj jedince, rozvoj rozhodovacích dovedností, řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající prosociální chování. Květen : autodestruktivní závislosti, zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty, zvládání stresu a hledání pomoci. Červen : mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe a druhých osob, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace.
- **Učebnice** Marádová: Výchova ke zdraví - metodická příručka pro ZŠ, Fortuna Marádová: Výchova ke zdraví- autorské řešení 6.- 9. ročník, Fortuna Marádová: Výchova ke zdraví - pracovní sešit 6.- 9. ročník, Fortuna

9. ročník

1 týdně, P

1. Já a vrstevníci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přizpívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • posoudí různé způsoby chováníz hlediska odpovědnosti za vlasní zdraví a zdraví druhých .... • M - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozotivní životní cíle, hodnoty a zájmy • M - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • M - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Já a vrstevníci - vztahy mezi lidmi - změny v životě člověka a jejich reflexe - skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - mezilidské vztahy a komunikace - utváření vědomí vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního jednání a chování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 9. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 9. ročník Sociální dovednosti 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností **Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** 9. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přizpívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • posoudí různé způsoby chováníz hlediska odpovědnosti za vlasní zdraví a zdraví druhých .... • M - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozotivní životní cíle, hodnoty a zájmy • M - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • M - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

2. Zdravý způsob života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uvádí do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chováníz hlediska odpovědnosti za vlasní zdraví a zdraví druhých .... • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • M - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozotivní životní cíle, hodnoty a zájmy • M - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • M - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Zdravý způsob života - výživa a zdraví - racionální výživa, spánek, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - režim dne, tělesná a duševní hygiena - stres a jeho vztah ke zdraví - ochrana před nemocemi, úrazy - prevence, lékařská péče, první pomoc - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - psychiatrická onemosnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemné pomoc v rozikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - tísňové volání, zajištění bezpečnosti - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost pro mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce	**Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 9. ročník Sociální dovednosti 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností **Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce **Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce

Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** 9. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje **Občanská výchova** Občanská společnost Smysl společenství 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe 6. ročník Domov a rodina

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- uvádí do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- posoudí různé způsoby chováníz hlediska odpovědnosti za vlasní zdraví a zdraví druhých ....
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- M - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozotivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- M - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- M - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

9. ročník

3. Jak přežít pubertu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přizpívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Jak přežít pubertu - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost za zdraví - morální rozvoj jedince - auto-destruktivní závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - bezpečné chování − komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova 9. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika 9. ročník Sociální dovednosti 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Teorie dramatického umění **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura **Občanská výchova** Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Pracovní výchova** Svět práce **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** 9. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe 6. ročník Domov a rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přizpívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** — Tématický plán předmětu Výchova ke zdraví pro základní školu. Ročník : 9. Počet hodin za týden : 1 Září : vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství), láska, manželství, soužití a jeho pravidla, rodina, škola, parta. Říjen : změny v životě člověka, dětství, puberta, sexuální dospívání, reprodukční zdraví, antikoncepce, sexuální život, rodičovství mladistvých. Listopad : skryté formy a stupně násilí, zneužívání dětí a sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci. Prosinec : výživa a zdraví, racionální výživa a zásady správného stravování, spánek, pohyb, způsoby relaxace. Leden : režim dne, tělesná a duševní hygiena, spánek a jeho vliv na psychickou pohodu, relaxace,význam pohybu pro zdraví, otužování. Únor : nemoce a ochrana před nimi (AIDS, žloutenka), lékařská péče a první pomoc, podpora zdraví a lékařské kontroly, chování v rizikových situacích (dopravní nehoda). Březen : sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě a druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí. Duben : seberegulace, cvič. sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání, zvládnutí problémových situací, osobní cíle a kroky k jejich dosažení, změna kvality prostředí a její vliv na chování jedince, odpovědnost za zdraví. Květen : morální rozvoj jedince, schopnosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, autodestruktivní závislosti, rizika zneužívání návykových látek, náboženské sekty. Červen : stresové situace a psychohygiena, mezilidské vztahy, respektování sebe sama a druhých osob, schopnost komunikace, chování podporující dobré vztahy.
- **Učebnice** — Marádová: Výchova ke zdraví - metodická příručka pro ZŠ, Fortuna Marádová: Výchova ke zdraví- autorské řešení 6.- 9. ročník, Fortuna Marádová: Výchova ke zdraví - pracovní sešit 6.- 9. ročník, Fortuna

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**2**	**2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám.

Časová dotace:

- 1. ročník 2 hodiny
- 2. ročník 2 hodiny
- 3. ročník 2 hodiny
- 4. ročník 2 hodiny
- 5. ročník 2 hodiny
- 6.ročník 2 hodiny
- 7.ročník 2 hodiny
- 8.ročník 2 hodiny
- 9.ročník 2 hodiny

Organizace:
Předmět vyučován ve školní tělocvičně, na školním hřišti, zahradě, vycházce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se*

odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
  vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
    uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
    zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a*

jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s*

druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
    přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých*

práv a povinností ve škole i mimo školu

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
    využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
    dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení

- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů

- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*

- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské
- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*

- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, ukliňění po zátěži, napínací a protahovací svičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při svičení, pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velkosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovyný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob , prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - lyžováním bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

1. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • M - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, ukliňění po zátěži, napínací a protahovací svičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- M - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy

2. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při svičení, pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velkosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob , prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - lyžováním bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

2. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • M - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- M - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • M - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, ukliňění po zátěži, napínací a protahovací svičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- M - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při svičení, pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velkosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovyný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob , prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - lyžováním bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • M - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • M - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- M - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- M - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Tělesná výchova Září Měření a vážení žáků Pořadová cvičení. Seznámení s tělocvičnou a hřištěm – poučení o bezpečnosti. Cvičení v přírodě Pohybové hry. Říjen Míčové hry. Poskoky, lezení, plazení. Cvičení v přírodě – vytrvalostní běh. Průpravné cvičení. Listopad Cvičení v přírodě. Míčové hry – driblování, přihrávky. Závodivé hry. Relaxační cvičení. Kondiční cvičení Průpravná cvičení. Prosinec Gymnastické cvičení. Hry na sněhu, házení sněhovými koulemi. Pohybové improvizace. Míčové hry. Leden Hry na sněhu a ledu – sáňkování, bruslení. Cvičení na nářadí Pohybová cvičení Psychomotorická cvičení. Únor Štafetové hry. Cvičení na nářadí. Gymnastické cvičení Závodivé hry. Cvičení v

3. ročník

přírodě. Březen Závodivé hry. Cvičení v přírodě, překonávání překážek Úpoly – přetahy a přetlaky Chůze v rytmu, taneční kroky Cvičení na nářadí Cvičení v přírodě Rytmické cvičení. Duben Hry s lanem Závodivé hry Míčové hry – házení, chytání, driblování, střelba. Atletika – skok, hod, běh. Kondiční cvičení. Květen Atletika – skok, hod, běh Pořadová cvičení Turistika, cvičení v přírodě Pohybové hry. Červen Závodivé hry. Turistika, cvičení v přírodě Atletika Plavání v bazénu.

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří vartianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • M - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • M - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • M - zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • M - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činnstí i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy • M - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, ukliňění po zátěži, napínací a protahovací svičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří vartianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- M - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- M - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- M - zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- M - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činnstí i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
- M - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří vartianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • M - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • M - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • M - zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • M - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činnstí i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při svičení, pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velkosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovyný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob , prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - lyžováním bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří vartianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • M - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • M - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • M - zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • M - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činnstí i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří vartianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • M - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • M - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • M - zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • M - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činnstí i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy • M - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří vartianty osvojených pohybových her
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
• M - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
• M - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
• M - zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
• M - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činnstí i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
• M - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • M - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • M - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • M - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • M - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • M - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrdcadle, podle pokynů učitele. • M - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrdcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, ukliňění po zátěži, napínací a protahovací svičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- M - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- M - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- M - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- M - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- M - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrdcadle, podle pokynů učitele.
- M - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrdcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • M - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • M - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • M - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • M - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při svičení, pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velkosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovyný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob , prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - lyžováním bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
• jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
• M - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
• M - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
• M - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
• M - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • M - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • M - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • M - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • M - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • M - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrdcadle, podle pokynů učitele. • M - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrdcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- M - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- M - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- M - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- M - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- M - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrdcadle, podle pokynů učitele.
- M - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrdcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán**

Tělesná výchova Září Měření a vážení žáků Pořadová cvičení. Seznámení s tělocvičnou a hřištěm – poučení o bezpečnosti. Cvičení v přírodě Pohybové hry. Říjen Míčové hry. Poskoky, lezení, plazení. Cvičení v přírodě – vytrvalostní běh. Průpravné cvičení. Listopad Cvičení v přírodě. Míčové hry – driblování, přihrávky. Závodivé hry. Relaxační cvičení. Kondiční cvičení Průpravná cvičení. Prosinec Gymnastické cvičení. Hry na sněhu, házení sněhovými koulemi. Pohybové improvizace. Míčové hry. Leden Hry na sněhu a ledu – sáňkování, bruslení. Cvičení na nářadí Pohybová cvičení Psychomotorická cvičení. Únor Štafetové hry. Cvičení na nářadí. Gymnastické cvičení Závodivé hry. Cvičení v přírodě. Březen Závodivé hry. Cvičení v přírodě, překonávání překážek Úpoly – přetahy a přetlaky Chůze v rytmu, taneční kroky Cvičení na nářadí Cvičení v přírodě Rytmické cvičení. Duben Hry s lanem Závodivé hry Míčové hry – házení, chytání, driblování, střelba. Atletika – skok, hod, běh. Kondiční cvičení. Květen Atletika – skok, hod, běh Pořadová cvičení Turistika, cvičení v přírodě Pohybové hry. Červen Závodivé hry. Turistika, cvičení v přírodě Atletika Plavání v bazénu.

6. ročník

2 týdně, P

1. Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Poznatky z TV a sportu - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - terminologie osvojovaných činností - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a strých, zdravých a oslabených - význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže - zásady bezpečnosti při sportu, zásady bezpečnosti v neznámém prostředí (hory, les) - význma různých rolí ve sportu - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - základní údržba sportovišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka - ošetření poranění, první pomoc

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 6. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

2. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.. - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení - ve škole, doma - základní způsoby konroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák, pocity..

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 6. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Gymnastika - pojmy odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary - záchrana a dopomoc při cvičení - gymnastické soutěže - akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou,přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky - skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu - hrazda po čelo - náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 6. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Atletika - pojmy:olympijské disciplíny, názvy náčiní - základy organizace soutěží - základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalostní běh 3 000m, běh v terénu 20min, štafetový běh - předávka - skok - skok daleký, skok vysoký - hod - koulařská gymnastika, vrh z místa, technika, vrh koulí 5kg

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 6. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

5. Pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Pohybové a sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňovánípohybových předpokladů a osobnostních vlasností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce -nejvyšší cíl pohybových her - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřešť - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro rozvoj úpohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační..) - házená -utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - basketbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 6. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

6. Bruslení a lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Bruslení a lyžování - ošetřování bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na zamrzlé ploše - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost - lyžařské pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí, výzbrojí pro lyž.disciplíny - základní pravidla lyž. disciplín - zásady irientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření poranění v improvizovaných podmínkách, svoz raněného - péče o výzbroj a výstroj - obraty - přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem - běžecký výcvik - bruslení do mírného svahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě - 5km, jízda ve středně náročném terénu - sjezdový výcvik - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, základní snožný oblouk, sjíždění ve středně náročných podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Tělesná výchova** 6. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

7. Turistika a plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Turistika a plavání - turistika - její význam - celoživotní aktivita pro zdraví člověka, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy - zásady přípravy turistické akce, vyhledávání spojů, získávání informací o místě - poznatky spojené s tábořením - přístřešek, stan, ohniště.. - orientace podle mapy a buzoly - pochodový úhel, osa, podle plánku, dle přírodních úkazů - ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení - pomoc při závažných úrazech, transport raněného - chůze v terénu do 25km - základy orientačního běhu - aplikace dovedností spojených s přípravou pokrmů, hygienou táboření - jízda na horském kole - jízda na běžeckých lyžích - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - startovní skok z bloku - vytrvalostní plavání - specifické dovednosti - šlapání vody, změna směru, tažení předmětu, dopomoc, pády a seskoky do vody

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán**

Tématický plán - tělesná výchova - 6.tř Září Úvod do předmětu. Zásady bezpečnosti. Terminologie, základní údržba sportovišť, údržba náčiní. Výzbroj a výstroj k jednotlivým sportům. Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním. Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Říjen Gymnastika - gymnastické soutěže - akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou - přeskoky – skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce Listopad Pohybové sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - radost ze hry prožitek, spolupráce – nejvyšší cíl pohybových her - pohybové hry soutěživé a bojové - fotbal – utkání – základy herních systémů, herní kombinace, herní činnost jednotlivce Prosinec Bruslení - způsoby záchrany a přivolání první pomoci při prolomení ledu na zmrzlé ploše - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním - jízda vzad – změna směru jízdy, jízda na vytrvalost Basketbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnost jednotlivce Leden Lyžování - základní lyžařské pojmy - základní pravidla lyžařských disciplín - péče o výzbroj a výstroj - obraty – přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem Floorbal Únor Běžecký výcvik - běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, jízda ve středně náročném terénu - bruslení do mírného svahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem Pohybové hry – kontaktní, soutěživé Březen Turistika - její význam – celoživotní aktivita pro zdraví člověka, poznávací činnost - zásady přípravy turistické akce, vyhledávání spojů, získávání informací o místě - poznatky spojené s tábořením – přístřešek, stan, ohniště Míčové hry Duben Turistika - pomoc při závažných úrazech, transport zraněného, chůze v terénu, základy - orientačního běhu - aplikace dovedností spojených s přípravou pokrmů, hygienou táboření Míčové hry Květen Atletika - pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní - běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m - vytrvalostní běh - běh v terénu Červen Plavání - základní plavecké disciplíny - základní pravidla plaveckých závodů - záchrana tonoucího - skok z bloku, skoky do vody

7. ročník

2 týdně, P

1. Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - užívá osvojovanou odbornou terminoligii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti , označí příčiny nedostatků	Poznatky z TV a sportu - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - terminologie osvojovaných činností - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a strých, zdravých a oslabených - význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže - zásady bezpečnosti při sportu, zásady bezpečnosti v neznámém prostředí (hory, les) - význma různých rolí ve sportu - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - základní údržba sportovišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka - ošetření poranění, první pomoc

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Atletika Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Zdraví a nemoc

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- M - užívá osvojovanou odbornou terminoligii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti , označí příčiny nedostatků

2. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti , označí příčiny nedostatků • M - uplatňuje odpovídající vytrvalst a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.. - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení - ve škole, doma - základní způsoby konroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák, pocity..

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Atletika Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 6. ročník Zdraví a nemoc

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti , označí příčiny nedostatků
- M - uplatňuje odpovídající vytrvalst a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - užívá osvojovanou odbornou terminoligii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Gymnastika - pojmy odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary - záchrana a dopomoc při cvičení - gymnastické soutěže - akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou,přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky - skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu - hrazda po čelo - náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Atletika Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- M - užívá osvojovanou odbornou terminoligii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

7. ročník

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika - pojmy:olympijské disciplíny, názvy náčiní - základy organizace soutěží - základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalostní běh 3 000m, běh v terénu 20min, štafetový běh - předávka - skok - skok daleký, skok vysoký - hod - koulařská gymnastika, vrh z místa, techjnika, vrh koulí 5kg

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Atletika Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
• M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

5. Pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - užívá osvojovanou odbornou terminoligii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové a sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňovánípohybových předpokladů a osobnostních vlasností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce -nejvyšší cíl pohybových her - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřešť - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro rozvoj úpohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační..) - házená -utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - basketbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Atletika Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - užívá osvojovanou odbornou terminoligii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
• M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
• M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

6. Bruslení a lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Bruslení a lyžování - ošetřování bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na zamrzlé ploše - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost - lyžařské pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí, výzbrojí pro lyž.disciplíny - základní pravidla lyž. disciplín - zásady irientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření poranění v improvizovaných podmínkách, svoz raněného - péče o výzbroj a výstroj - obraty - přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem - běžecký výcvik - bruslení do mírného svahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě - 5km, jízda ve středně náročném terénu - sjezdový výcvik - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, základní snožný oblouk, sjíždění ve středně náročných podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Tělesná výchova** 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Atletika Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
• M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

7. Turistika a plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Turistika a plavání - turistika - její význam - celoživotní aktivita pro zdraví člověka, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy - zásady přípravy turistické akce, vyhledávání spojů, získávání informací o místě - poznatky spojené s tábořením - přístřešek, stan, ohniště.. - orientace podle mapy a buzoly - pochodový úhel, osa, podle plánku, dle přírodních úkazů - ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení - pomoc při závažných úrazech, transport raněného - chůze v terénu do 25km - základy orientačního běhu - aplikace dovedností spojených s přípravou pokrmů, hygienou tábořen - jízda na horském kole - jízda na běžeckých lyžích - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - startovní skok z bloku - vytrvalostní plavání - specifické dovednosti - šlapání vody, změna směru, tažení předmětu, dopomoc, pády a seskoky do vody

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Tělesná výchova** 7. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Atletika Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - tělesná výchova - 7.tř. Září Úvod do předmětu. Zásady bezpečnosti. Význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu. Terminologie osvojovaných činností. Význam různých rolí ve sportu. Míčové hry Říjen Gymnastika - gymnastické soutěže - hrazda po čelo – náskok do vzporu, výmyk - přeskoky – skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce Listopad Pohybové sportovní hry - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - házená – utkání – základy herních systémů, herní kombinace, herní činnost jednotlivce Prosinec Bruslení - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním - jízda vzad – změna směru jízdy, jízda na vytrvalost - hokej – základní pravidla, utkání Floorbal Leden Lyžování - základní pravidla lyžařských disciplín - lyžařské pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro lyžařské disciplíny - sjezdový výcvik – přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk Míčové hry Únor Lyžařský výcvik - běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, jízda ve středně náročném terénu - bruslení do mírného svahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem Pohybové hry – kontaktní, soutěživé Březen Posilování - základní pravidla posilování - bezpečné zacházení s nářadím - druhy tréninku Míčové hry Duben Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení - význam soustředění při cvičení - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení Sportovní hry Květen Atletika - pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní - skok daleký – průpravná cvičení - hod míčkem - běžecké disciplíny Červen Plavání - základní plavecké disciplíny - základní pravidla plaveckých základů - záchrana tonoucího - skok z bloku, skoky do vody

8. ročník

2 týdně, P

1. Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - rozlišuje a uplatňuje práv a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Poznatky z TV a sportu - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - terminologie osvojovaných činností - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a strých, zdravých a oslabených - význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže - zásady bezpečnosti při sportu, zásady bezpečnosti v neznámém prostředí (hory, les) - význma různých rolí ve sportu - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - základní údržba sportovišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka - ošetření poranění, první pomoc

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	7. ročník Sebepoznání 6. ročník Zdraví a nemoc **Přírodopis** 8. ročník Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - rozlišuje a uplatňuje právs a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

2. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - rozlišuje a uplatňuje právs a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s valstním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.. - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení - ve škole, doma - základní způsoby konroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák, pocity..

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba	7. ročník Sebepoznání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s valstním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Gymnastika - pojmy odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary - záchrana a dopomoc při cvičení - gymnastické soutěže - akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou,přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky - skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu - hrazda po čelo - náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
• M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Atletika - pojmy:olympijské disciplíny, názvy náčiní - základy organizace soutěží - základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalostní běh 3 000m, běh v terénu 20min, štafetový běh - předávka - skok - skok daleký, skok vysoký - hod - koulařská gymnastika, vrh z místa, techjnika, vrh koulí 5kg

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
• M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

5. Pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu držstva a dodržuje ji • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Pohybové a sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňovánípohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce -nejvyšší cíl pohybových her - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřešť - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro rozvoj úpohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační..) - házená -utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - basketbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu držstva a dodržuje ji
• M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
• M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

8. ročník

6. Bruslení a lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu držstva a dodržuje ji • M - rozlišuje a uplatňuje právs a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Bruslení a lyžování - ošetřování bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na zamrzlé ploše - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost - lyžařské pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí, výzbrojí pro lyž.disciplíny - základní pravidla lyž. disciplín - zásady irientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření poranění v improvizovaných podmínkách, svoz raněného - péče o výzbroj a výstroj - obraty - přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem - běžecký výcvik - bruslení do mírného svahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě - 5km, jízda ve středně náročném terénu - sjezdový výcvik - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, základní snožný oblouk, sjíždění ve středně náročných podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Tělesná výchova** 8. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• M - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu držstva a dodržuje ji
• M - rozlišuje a uplatňuje právs a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
• M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
• M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

7. Turistika a plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Turistika a plavání - turistika - její význam - celoživotní aktivita pro zdraví člověka, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy - zásady přípravy turistické akce, vyhledávání spojů, získávání informací o místě - poznatky spojené s tábořením - přístřešek, stan, ohniště.. - orientace podle mapy a buzoly - pochodový úhel, osa, podle plánku, dle přírodních úkazů - ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení - pomoc při závažných úrazech, transport raněného - chůze v terénu do 25km - základy orientačního běhu - aplikace dovedností spojených s přípravou pokrmů, hygienou tábořen - jízda na horském kole - jízda na běžeckých lyžích - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - startovní skok z bloku - vytrvalostní plavání - specifické dovednosti - šlapání vody, změna směru, tažení předmětu, dopomoc, pády a seskoky do vody

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Cesta ke zdraví **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Německý jazyk** 8. ročník Komunikační situace Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** Konverzace **Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- M - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán**

Tématický plán - tělesná výchova - 8.tř Září Úvod do předmětu. - rozdíly mezi sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - význam hodnot srdeční frekvence při sportu, praktické použití pro úpravu zátěže - zásady bezpečnosti při sportu, zásady bezpečnosti v neznámém prostředí Míčové hry Říjen Gymnastika - gymnastické soutěže - hrazda po čelo – náskok do vzporu, výmyk, zákmitem seskok, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet - akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích Míčové hry Listopad Pohybové sportovní hry - význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - volejbal– utkání ve zmenšeném hřišti – základy herních systémů, herní kombinace, herní činnost jednotlivce Prosinec Bruslení - hokej – základní pravidla, utkání Floorbal Míčové hry Leden Lyžování - základní pravidla lyžařských disciplín - lyžařské pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro lyžařské disciplíny - sjezdový výcvik – přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk Míčové hry Únor Klasické lyžování - běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, jízda ve středně náročném terénu - bruslení do mírného svahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem Pohybové hry – kontaktní, soutěživé Březen Posilování - druhy rozcviček a strečinku - posilování různých druhů svalových partií Míčové hry Duben Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - konkrétní účinky jednotlivých cvičení Sportovní hry Květen Atletika - pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní - skok vysoký – průpravná cvičení - vrh koulí - běžecké disciplíny Červen Plavání - základní plavecké disciplíny - základní pravidla plaveckých závodů - záchrana tonoucího -

8. ročník

skok z bloku, skoky do vody

9. ročník

2 týdně, P

1. Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej • M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • zařazuje pravidelně a samostatně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • M - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Poznatky z TV a sportu - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - terminologie osvojovaných činností - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a strých, zdravých a oslabených - význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže - zásady bezpečnosti při sportu, zásady bezpečnosti v neznámém prostředí (hory, les) - významna různých rolí ve sportu - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - základní údržba sportovišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka - ošetření poranění, první pomoc

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika 9. ročník Turistika a plavání 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 9. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 9. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 9. ročník Atletika 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 9. ročník Gymnastika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví **Chemie** 9. ročník Významné látky v organismech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej
- M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- M - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

9. ročník

2. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej • M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • M - uplatňuje bezepčné chování v přírodě a v silničním provozu • M - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • M - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.. - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení - ve škole, doma - základní způsoby konroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák, pocity..

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností **Tělesná výchova** Atletika 9. ročník Turistika a plavání 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 9. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 9. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 9. ročník Atletika 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 9. ročník Gymnastika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej
- M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- M - uplatňuje bezepčné chování v přírodě a v silničním provozu
- M - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- M - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

9. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Gymnastika - pojmy odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary - záchrana a dopomoc při cvičení - gymnastické soutěže - akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou,přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky - skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu - hrazda po čelo - náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 9. ročník Turistika a plavání 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 9. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 9. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 9. ročník Atletika 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 9. ročník Gymnastika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

9. ročník

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej • M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Atletika - pojmy:olympijské disciplíny, názvy náčiní - základy organizace soutěží - základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalostní běh 3 000m, běh v terénu 20min, štafetový běh - předávka - skok - skok daleký, skok vysoký - hod - koulařská gymnastika, vrh z místa, techjnika, vrh koulí 5kg

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 9. ročník Turistika a plavání 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 9. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 9. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 9. ročník Atletika 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 9. ročník Gymnastika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej
- M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

9. ročník

5. Pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pohybové a sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňovánípohybových předpokladů a osobnostních vlasností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce -nejvyšší cíl pohybových her - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřešť - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro rozvoj úpohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační..) - házená -utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - basketbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 9. ročník Turistika a plavání 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 9. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 9. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 9. ročník Atletika 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 9. ročník Gymnastika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

9. ročník

6. Bruslení a lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej • M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • M - uplatňuje bezepčné chování v přírodě a v silničním provozu	Bruslení a lyžování - ošetřování bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na zamrzlé ploše - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost - lyžařské pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí, výzbrojí pro lyž.disciplíny - základní pravidla lyž. disciplín - zásady irientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření poranění v improvizovaných podmínkách, svoz raněného - péče o výzbroj a výstroj - obraty - přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem - běžecký výcvik - bruslení do mírného svahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě - 5km, jízda ve středně náročném terénu - sjezdový výcvik - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, základní snožný oblouk, sjíždění ve středně náročných podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 9. ročník Turistika a plavání 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 9. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 9. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 9. ročník Atletika 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 9. ročník Gymnastika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Tělesná výchova** 9. ročník Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej
- M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- M - uplatňuje bezepčné chování v přírodě a v silničním provozu

9. ročník

7. Turistika a plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej • M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • M - uplatňuje bezepčné chování v přírodě a v silničním provozu	Turistika a plavání - turistika - její význam - celoživotní aktivita pro zdraví člověka, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy - zásady přípravy turistické akce, vyhledávání spojů, získávání informací o místě - poznatky spojené s tábořením - přístřešek, stan, ohniště.. - orientace podle mapy a buzoly - pochodový úhel, osa, podle plánku, dle přírodních úkazů - ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení - pomoc při závažných úrazech, transport raněného - chůze v terénu do 25km - základy orientačního běhu - aplikace dovedností spojených s přípravou pokrmů, hygienou táboření - jízda na horském kole - jízda na běžeckých lyžích - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - startovní skok z bloku - vytrvalostní plavání - specifické dovednosti - šlapání vody, změna směru, tažení předmětu, dopomoc, pády a seskoky do vody

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 9. ročník Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Gramatika Konverzace, slovní zásoba **Konverzace anglického jazyka** 9. ročník Konverzace **Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 9. ročník Turistika a plavání 8. ročník Turistika a plavání 7. ročník Turistika a plavání 6. ročník Turistika a plavání 9. ročník Bruslení a lyžování 8. ročník Bruslení a lyžování 7. ročník Bruslení a lyžování 6. ročník Bruslení a lyžování 9. ročník Pohybové a sportovní hry 8. ročník Pohybové a sportovní hry 7. ročník Pohybové a sportovní hry 6. ročník Pohybové a sportovní hry 9. ročník Atletika 8. ročník Atletika 7. ročník Atletika 9. ročník Gymnastika 8. ročník Gymnastika 7. ročník Gymnastika 6. ročník Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 9. ročník Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života **Tělesná výchova** Turistika a plavání Bruslení a lyžování Pohybové a sportovní hry Atletika Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu	8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Zeměpis** Kraje ČR

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jej
- M - cíleně se připravit na pohybovou činnst a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- M - uplatňuje bezepčné chování v přírodě a v silničním provozu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Tématický plán - tělesná výchova - 9.tř Září Úvod do předmětu. - význam různých rolí ve sportu - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka Míčové

9. ročník

hry Říjen Gymnastika - gymnastické soutěže - hrazda po čelo - akrobacie - přeskoky Míčové hry Listopad Pohybové sportovní hry - příprava a organizace utkání - pohybové hry se specifickým účinkem - basketbal – utkání – základy herních systémů, herní kombinace, herní činnost jednotlivce Prosinec Bruslení - hokej – základní pravidla, utkání Floorbal Míčové hry Leden Lyžování - základní pravidla lyžařských disciplín - lyžařské pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro lyžařské disciplíny - sjezdový výcvik – přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk Míčové hry Únor Klasické lyžování - běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, jízda ve středně náročném terénu - bruslení do mírného svahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem Pohybové hry – kontaktní, soutěživé Březen Posilování - druhy rozcviček a strečinku - posilování různých druhů svalových partií Míčové hry Duben Základy orientačního běhu Jízda na horském kole Sportovní hry Květen Atletika - pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní - skok vysoký a daleký – průpravná cvičení - vrh koulí - běžecké disciplíny Červen Plavání - základní plavecké disciplíny - základní pravidla plaveckých závodů - záchrana tonoucího - skok z bloku, skoky do vody

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	**1+2**	**1**	**1**	**1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**1**	**3**

Charakteristika předmětu

Pracovní výchova

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je vyučován ve vzdů průřezovýělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci si v rámci tohoto vzdělávacího předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou využít v praktickém životě. Učí se zvládat zejména jednoduché pracovní postupy při práci s různými typy materiálů, získávají pracovní dovednosti a návyky k osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti práce a technologické kázně. Žák získává pozitivní vztah k práci. Vyučovací předmět zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat.

Časová dotace:

- 1. ročník 2 hodiny
- 2. ročník 3 hodiny
- 3. ročník 1 hodina
- 4. ročník 1 hodina
- 5. ročník 1 hodina
- 6.ročník 1 hodina
- 7.ročník 1 hodina
- 8.ročník 1 hodina
- 9.ročník 3 hodina

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně, ve školní dílně, na školní zahradě, dále jsou využívány exkurze.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- porovnává soubory dat
  porovnává soubory dat

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
    kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
    uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
    vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
    rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
    správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
    využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  K. k učení
  - rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
  - dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život
  - propojení informací se skutečným životem
  - poznávání vlastních možností
  - účast na organizaci vzdělávání
  - práce s přiměřeným učivem
  - zařazování metod, které podporují zvídavost
  - poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
  - uplatňování mezipředmětových vztahů
  - osvojování základních pracovních dovedností a návyků

- Kompetence k řešení problémů
  K k řešení problémů
  - *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
  - *tvořivost – práce na projektech*
  - *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
  - *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
  - *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
  - *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
  - *praktická cvičení*
  - *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
  - *základ pro hledání a objevování problémů*
  - *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
  - *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
  -
- Kompetence komunikativní
  K komunikativní
  - *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
  - *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
  - *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
  - *pracovat se školním řádem*
  - *žákovská spoluspráva, komunita*
  - *učit se argumentovat*
  - *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
  - *rozvíjení schopnosti empatie*
  - *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

    výstupní hodnocení žáků
- Kompetence sociální a personální
  K sociální a personální
  - *prezentace vlastních výsledků*
  - *práce v motivujícím prostředí*
  - *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
  - *základ spolupráce a společného prožívání*
  - *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
  - *práce v týmu*
  - *žákovská spoluspráva*
  - *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
  - *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
  - *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
  - *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
  - *žákovská spoluspráva*
  - *komunita*
  - *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost*

vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské
- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

- Kompetence pracovní

K pracovní
- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

1. ročník

1+1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • M - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti - stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, náčrtem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 1. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů	**Pracovní výchova** 2. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 1. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • M - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. Pěstitelské práce, příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečuje o nenáročné rostliny • chová se vhodně při stolování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie, význam

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 1. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti	**Pracovní výchova** 2. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pečuje o nenáročné rostliny
- chová se vhodně při stolování

2. ročník

1+2 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • M - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti - stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, náčrtem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 1. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 2. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů	**Pracovní výchova** 3. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnost 2. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- M - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

2. Pěstitelské práce, příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování • M - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • M - chová se vhodně při stolování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie, význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 1. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti	**Pracovní výchova** 3. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnost 2. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- M - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- M - chová se vhodně při stolování

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem, konsrukční činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • M - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti - stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, náčrtem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 2. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 3. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů	**Pracovní výchova** 4. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 3. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • M - pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Pěstitelské práce, příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • M - pečuje o nenáročné rostliny • M - upraví stůl pro jednoduché stolování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie, význam

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 2. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnost	**Pracovní výchova** 4. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- M - pečuje o nenáročné rostliny
- M - upraví stůl pro jednoduché stolování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán**

Pracovní vyučování Září Sebeobsluha, úklid třídy, prac. místa. Ošetřování pokoj. rostlin Práce s papírem - trhání, lepení, šablona¨ Hygiena při stolování. Říjen Sebeobluha – stolování, ukládání oděvu Sběr přírodnin a jejich dotváření Lepení listů – postava Mačkání, trhání papíru Výroba draka – práce s návodem Modelování. Listopad Navíjení vlny – panáček Stavebnice – práce dle předlohy Šití – přední steh, knoflík Ošetřování rostlin Pracovní pomůcky a nástroje, bezpečnost práce. Prosinec Vánoční přáníčko, pozvánka Barborka – větvičky Stavebnice Výzdoba třídy - ván. Řetěz. Leden Práce s kartonem Razítkování Stavby ze sněhu – iglú, sněhulák. Únor Práce s kovem – drát – rovnání, ohýbání, tvarování Vlastnosti kůže a koženky – výrobek Řemesla – výrobky, druhy řemesel Práce se stavebnicemi Práce s papírem – vystřihování, šablona. Březen Navlékání korálek Práce s drobným materiálem – mozaika Uzly Péče o rostliny, jedovaté rostliny, alergie. Rozmnožování rostlin. Práce s šablonou. Vybavení kuchyně, příprava pokrmu. Duben Velikonoce – tradice, zvyky Pozorování jarních prací na poli. Práce na záhonu, zahradě. Splétání provázků, bužírek Příprava pokrmu, úprava stolu, potraviny – nákup, skladování, výběr. Květen Sestavování předmětů ze špejlí. Skládání z papíru – origami Péče o záhonek, zahradu Stavebnice, práce dle návodu. Červen Sběr bylin. Práce se stavebnicí Práce s přírodninami Péče o záhonek, zahradu.

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • M - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • M - provádí při práci se stabebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • M - vytváří přeměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • M - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti - stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, náčrtem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 3. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnost 4. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů	**Pracovní výchova** 5. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 4. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- M - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- M - provádí při práci se stabebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- M - vytváří přeměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- M - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

4. ročník

2. Pěstitelské práce, příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové s jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • M - dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • M - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • M - uvede základní vybavení kuchyně • M - připraví samostatně jednoduchý pokrm	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie, význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 3. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnost 4. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti	**Pracovní výchova** 5. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 4. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové s jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- M - dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- M - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- M - uvede základní vybavení kuchyně
- M - připraví samostatně jednoduchý pokrm

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • M - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • M - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu • M - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • M - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti - stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, náčrtem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 4. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 5. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů	**Pracovní výchova** 5. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
• M - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
• M - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
• M - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
• M - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění

2. Pěstitelské práce, příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje pravidla srávného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • M - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě • M - uplatňuje zásady správné výživy • M - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • M - dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj. - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie, význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 4. ročník Pěstitelské práce, příprava pokrmů Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti	**Pracovní výchova** 5. ročník Práce s drobným materiálem, konsrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
• dodržuje pravidla srávného stolování a společenského chování
• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
• M - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
• M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
• M - uplatňuje zásady správné výživy
• M - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
• M - dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** Pracovní vyučování Září Sebeobsluha, úklid třídy, prac. místa. Ošetřování pokoj. rostlin Práce s papírem - trhání, lepení, šablona. Hygiena při stolování. Říjen Sebeobluha – stolování, ukládání oděvu Sběr přírodnin a jejich dotváření Lepení listů – postava Mačkání, trhání papíru Výroba draka – práce s návodem Modelování. Listopad Navíjení vlny – panáček Stavebnice – práce dle předlohy Šití – přední steh, knoflík Ošetřování rostlin Pracovní pomůcky a nástroje, bezpečnost práce. Prosinec Vánoční přáníčko, pozvánka Barborka – větvičky Stavebnice Výzdoba třídy - ván. řetěz. Leden Práce s kartonem Razítkování Stavby ze sněhu – iglú, sněhulák. Únor Práce s kovem – drát – rovnání, ohýbání, tvarování Vlastnosti kůže a koženky – výrobek Řemesla – výrobky, druhy řemesel Práce se stavebnicemi Práce s papírem – vystřihování, šablona. Březen Navlékání korálek Práce s drobným materiálem – mozaika Uzly Péče o rostliny, jedovaté rostliny, alergie. Rozmnožování rostlin. Práce s šablonou. Vybavení kuchyně, příprava pokrmu. Duben Velikonoce – tradice, zvyky Pozorování jarních prací na poli. Práce na záhonu, zahradě. Splétání provázků, bužírek Příprava pokrmu, úprava stolu, potraviny – nákup, skladování, výběr. Květen Sestavování předmětů ze špejlí. Skládání z papíru – origami Péče o záhonek, zahradu Stavebnice, práce dle návodu. Červen Sběr bylin. Práce se stavebnicí Práce s přírodninami Péče o záhonek, zahradu.

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Práce s počítačem a elektrotechnikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Práce s počítačem a elektrotechnikou - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Informatika** 6. ročník Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem 7. ročník MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet **Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model

2. Pěstitelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelství - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 6. ročník Země a život **Zeměpis** Planeta Země a její krajiny Přírodní složky a oblasti Země **Pracovní výchova** Svět práce Provoz a údržba domácnosti Pěstitelství	**Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství **Zeměpis** Planeta Země a její krajiny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

3. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • M - sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model • M - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • M - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Fyzika** Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek **Matematika** Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • M - sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model • M - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • M - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • M - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Provoz a údržba domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 6. ročník Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Fyzika** Elektrický obvod Měření fyzikálních veličin Vlastnosti látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
• M - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
• M - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

5. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • M - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče	Příprava pokrmů - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 6. ročník Domov a rodina **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály **Výchova ke zdraví** Zdraví a nemoc

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • M - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče

6. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - provádí jednoduché operace platebního styku • M - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Svět práce - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Dějepis** 6. ročník Starověk **Občanská výchova** Domov a rodina 7. ročník Stát a právo Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 6. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
• M - provádí jednoduché operace platebního styku
• M - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** září Úvod do pracovního vyučování Práce na zahradě (proškolení o bezpečnosti práce) Zpracování půdy na podzim Zásady správného hnojení Sklizeň ovoce a zeleniny říjen Předprofesní příprava O počítačích Papír - výroba, použití Výrobky z papíru (proškolení o bezpečnosti práce) listopad Práce s modelovací hmotou (proškolení o bezpečnosti práce) Ošetřování okrasných rostlin Osobní hygiena a zdravotní výchova Hygiena provozu domácnosti Listopad prosinec Práce montážní a demontážní (proškolení o bezpečnosti práce) Volba profesní orientace Výživa a příprava pokrmů leden Soukromé podnikání Jednoduchý nákres výrobku První pomoc a lékárnička únor Dřevo, druhy, uložení Nářadí Práce se dřevem (proškolení o bezpečnosti práce) Prořez ovocných stromů (proškolení o bezpečnosti práce) Předpěstování sazenic březen Chovatelství Kov, výroba železa a oceli, výroba polotovarů Nářadí Práce s kovem (proškolení o bezpečnosti práce) duben Domácí spotřebiče Provoz domácnosti Seznámení s nejběžnějšími plasty Práce s plasty (proškolení o bezpečnosti práce) květen Elektromontážní práce Zpracování půdy na jaře Výsev a výsadba zeleniny červen Vycházky do zahrad, polí a parků Sběr léčivých bylin Červen
- **Učebnice** Strádal: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Člověk a svět práce - Příprava na volbu povolání, Fortuna /2013/ Dytrtová a kol.: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Pěstitelství, Fortuna /2009 - prodlouženo 2016/ Rambousek a kol: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Práce s počítačem I. a II., Fortuna /2009 - prodlouženo/ Mošna: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Práce s technickými materiály, Fortuna /2009 - prodlouženo/ Mošna: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Provoz a údržba domácnosti, Fortuna /2010/ Marádová, Vodáková: Praktické činnosti pro 6.- 9. ročník ZŠ - Příprava pokrmů, Fortuna /2009 - prodlouženo 2016/

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Práce s počítačem a elektotechnikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • M - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • M - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu • M -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Práce s počítačem a elektrotechnikou - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Informatika** 7. ročník MS Word MS Excel Internet 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet **Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • M - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • M - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu • M -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

2. Pěstitelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Pěstitelství - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 7. ročník Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny První skupiny strunatců Vyšší rostliny **Pracovní výchova** Svět práce Provoz a údržba domácnosti Pěstitelství 8. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Pěstitelství 9. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Pěstitelství	**Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Pěstitelství **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země a její krajiny **Přírodopis** 7. ročník Krytosemenné rostliny Ptáci Nahosemenné rostliny Vyšší rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- M - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

7. ročník

3. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • M - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • M - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, praocvních nástrojů a nářadí • M - organizuje svoji pracovní činnost • M - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • M -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Fyzika** 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla **Matematika** Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • M - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • M - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, praocvních nástrojů a nářadí • M - organizuje svoji pracovní činnost • M - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • M -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • M - organizuje svoji pracovní činnost • M - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Provoz a údržba domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Fyzika** 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin a plynu Pohyb a síla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
• M - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení
• M - organizuje svoji pracovní činnost
• M - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti

5. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • M - přpraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- M - přpraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

7. ročník

6. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Svět práce - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Pěstitelství Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Občanská výchova** 7. ročník Stát a právo

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** září Úvod do pracovního vyučování Práce na zahradě (proškolení o bezpečnosti práce) Zpracování půdy na podzim Zásady správného hnojení Sklizeň ovoce a zeleniny říjen Předprofesní příprava Kultura bydlení Papír - výroba, použití Výrobky z papíru (proškolení o bezpečnosti práce) listopad Práce s modelovací hmotou (proškolení o bezpečnosti práce) Ošetřování okrasných rostlin Osobní hygiena a zdravotní výchova Hygiena provozu domácnosti prosinec Práce montážní a demontážní (proškolení o bezpečnosti práce) Volba profesní orientace Výživa a příprava pokrmů Zasady stolování leden Základy zobrazování a čtení technických výkresů Soukromé podnikání První pomoc a lékárnička Platební operace únor Dřevo, druhy, uložení Nářadí Práce se dřevem (proškolení o bezpečnosti práce) Prořez ovocných stromů (proškolení o bezpečnosti práce) Předpěstování sazenic březen Chovatelství Kov, výroba železa a oceli, výroba polotovarů Nářadí Práce s kovem (proškolení o bezpečnosti práce) duben Domácí spotřebiče Provoz domácnosti Seznámení s nejběžnějšími plasty Práce s plasty (proškolení o bezpečnosti práce) květen Elektromontážní práce Zpracování půdy na jaře Zaměstnání a nezaměstnanost Výsev a výsadba zeleniny červen Hledání zaměstnání Vycházky do zahrad, polí a parků Sběr léčivých bylin Opakování
- **Učebnice** Strádal: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Člověk a svět práce - Příprava na volbu povolání, Fortuna Dytrtová a kol.: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Pěstitelství, Fortuna Rambousek a kol: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Práce s počítačem I. a II., Fortuna Mošna: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Práce s technickými materiály, Fortuna Mošna: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Provoz a údržba domácnosti, Fortuna Marádová, Vodáková: Praktické činnosti pro 6.- 9. ročník ZŠ - Příprava pokrmů, Fortuna

8. ročník

1 týdně, P

1. Práce s počítačem a elektrotechnikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • M - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • M - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • M - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s počítačem a elektrotechnikou - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Informatika** 8. ročník Práce s počítačem MS Word MS Excel Internet 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • M - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • M - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • M - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu

2. Pěstitelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pěstitelství - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Savci 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Pěstitelství 9. ročník Svět práce Provoz a údržba domácnosti Pěstitelství	**Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Pěstitelství 7. ročník Pěstitelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

8. ročník

3. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • M - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu • M - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • M - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Chemie** 8. ročník Chemické reakce Které látky jsou kyselé a zásadité **Fyzika** Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon **Matematika** Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 9. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Trojúhelník Objem kvádru a krychle Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- M - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
- M - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- M - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

8. ročník

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • M - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • M - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Provoz a údržba domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 8. ročník Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon 9. ročník Energie Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Pěstitelství 7. ročník Pěstitelství 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výtvarná výchova** 8. ročník Práce dekorativní a prostorové 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Přírodopis** 8. ročník Člověk - růst a vývoj jedince **Chemie** Chemické reakce Soli Které látky jsou kyselé a zásadité **Fyzika** Elektrická energie Teplo Energie Práce a výkon

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- M - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- M - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- M - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

8. ročník

5. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • M - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Příprava pokrmů - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost **Fyzika** Teplo **Zeměpis** Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- M - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

6. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • M - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • M - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Svět práce - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví **Zeměpis** Společenské a hospodářské složky v krajině 9. ročník Hospodářství ČR **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj 9. ročník Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou 9. ročník Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Pracovní výchova** Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Pěstitelství 7. ročník Pěstitelství 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Zeměpis** Politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské složky v krajině **Matematika** Základy statistiky **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk hledající svůj svět a sám sebe

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- M - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- M - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- M - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** září Úvod do pracovního vyučování Práce na zahradě (proškolení o bezpečnosti práce) Zpracování půdy na podzim Zásady správného hnojení Sklizeň ovoce a zeleniny říjen Předprofesní příprava Kultura bydlení Papír - výroba, použití Výrobky z papíru (proškolení o bezpečnosti práce) listopad Práce s modelovací hmotou (proškolení o bezpečnosti práce) Ošetřování okrasných rostlin Osobní hygiena a zdravotní výchova Hygiena provozu domácnosti prosinec Práce montážní a demontážní (proškolení o bezpečnosti práce) Volba profesní orientace Výživa a příprava pokrmů Zasady stolování leden Základy zobrazování a čtení technických výkresů Soukromé podnikání První pomoc a lékárnička Platební operace Nářadí Práce se dřevem (proškolení o bezpečnosti práce) Prořez ovocných stromů (proškolení o bezpečnosti práce) Předpěstování sazenic březen Chovatelství Kov, výroba železa a oceli, výroba polotovarů Nářadí Práce s kovem (proškolení o bezpečnosti práce) duben Domácí spotřebiče Provoz domácnosti Seznámení s nejběžnějšími plasty Práce s plasty (proškolení o bezpečnosti práce) květen Elektromontážní práce Zpracování půdy na jaře Zaměstnání a nezaměstnanost Výsev a výsadba zeleniny červen Hledání zaměstnání Vycházky do zahrad, polí a parků Sběr léčivých bylin Opakování
- **Učebnice** Strádal: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Člověk a svět práce - Příprava na volbu povolání, Fortuna Dytrtová a kol.: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Pěstitelství, Fortuna Rambousek a kol: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Práce s počítačem I. a II., Fortuna Mošna: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Práce s technickými materiály, Fortuna Mošna: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Provoz a údržba domácnosti, Fortuna Marádová, Vodáková: Praktické činnosti pro 6.- 9. ročník ZŠ - Příprava pokrmů, Fortuna

9. ročník

3 týdně, P

1. Práce s počítačem a elektrotechnikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • M - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech • M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • M - dodržuje základní hygieniská a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým prodem nebo chemikálií	Práce s počítačem a elektrotechnikou - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Informatika** 9. ročník Multimedia MS Word MS Excel Internet **Pracovní výchova** Svět práce Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Informatika** Internet MS Excel MS Word Práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
• M - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
• M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
• M - dodržuje základní hygieniská a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým prodem nebo chemikálií

2. Pěstitelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • M - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu • M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Pěstitelství - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR **Pracovní výchova** Svět práce Provoz a údržba domácnosti Pěstitelství	**Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Pěstitelství 8. ročník Pěstitelství 7. ročník Pěstitelství **Přírodopis** Vyšší rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
• M - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu
• M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
• M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
• M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

3. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • M - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu • M - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu • M - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech • M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • M - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu • M - dodržuje základní hygieniská a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým prodem nebo chemikálií	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výtvarná výchova** 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Chemie** 9. ročník Nejpočetnější látky v přírodě

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Fyzika** Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Matematika** Základy finanční matematiky Jehlan, kužel, koule Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Funkce Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Základy statistiky Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Procenta. Úroky Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla 6. ročník Trojúhelník Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
• M - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
• M - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu
• M - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
• M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
• M - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
• M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
• M - dodržuje základní hygieniská a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým prodem nebo chemikálií

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany.. • M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Provoz a údržba domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích **Fyzika** Energie Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Pěstitelství 8. ročník Pěstitelství 7. ročník Pěstitelství 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výtvarná výchova** 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Přírodopis** 8. ročník Člověk - růst a vývoj jedince

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Občanská výchova** 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích **Fyzika** Energie Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Chemie** 9. ročník Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Fyzika** Energie Země a její okolí Kmitání a vlnění Elektromagnetická indukce **Matematika** 6. ročník Objem kvádru a krychle

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany..
- M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

9. ročník

5. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Příprava pokrmů - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 9. ročník Energie **Chemie** Chemie slouží i ohrožuje **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály Práce s počítačem a elektrotechnikou **Chemie** 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
• M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
• M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
• M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

6. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany.. • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc • M - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • M - posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života • M - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • M - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání • M - ovládá základní funkce vybraných digotálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc, či expertní službu • M - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Svět práce - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** Hospodářství ČR **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	**Německý jazyk** 9. ročník Komunikační situace Gramatika Konverzace, slovní zásoba 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Pracovní výchova** 9. ročník Svět práce 8. ročník Svět práce 7. ročník Svět práce 6. ročník Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů 7. ročník Příprava pokrmů 6. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Provoz a údržba domácnosti 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Provoz a údržba domácnosti 6. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Práce s technickými materiály 8. ročník Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Pěstitelství 8. ročník Pěstitelství 7. ročník Pěstitelství 9. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 8. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou 7. ročník Práce s počítačem a elektotechnikou 6. ročník Práce s počítačem a elektrotechnikou **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Zeměpis** Hospodářství ČR **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Pracovní výchova** Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Pěstitelství Práce s počítačem a elektrotechnikou	Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Zeměpis** Kraje ČR Hospodářství ČR Přírodní poměry ČR ČR - poloha, postavení ve světě **Chemie** Nejpočetnější látky v přírodě Z čeho získáváme energii Redoxní reakce **Matematika** 8. ročník Základy statistiky **Občanská výchova** 9. ročník Svět a Evropa Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství 8. ročník Člověk a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany..
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc
- M - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- M - posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- M - prokáze v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- M - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
- M - ovládá základní funkce vybraných digotálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc, či expertní službu
- M - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** září Úvod do pracovního vyučování Práce na zahradě (proškolení o bezpečnosti práce) Zpracování půdy na podzim Zásady správného hnojení Sklizeň ovoce a zeleniny říjen O počítačových sítích Papír - výroba, použití Výrobky z papíru (proškolení o bezpečnosti práce) Technologie a příprava pokrmů listopad Práce s

9. ročník

	modelovací hmotou (proškolení o bezpečnosti práce) Ošetřování okrasných rostlin Osobní hygiena a zdravotní výchova Hygiena provozu domácnosti prosinec O důležitých dovednostech na počítačích Provoz domácnosti Práce montážní a demontážní (proškolení o bezpečnosti práce) Výživa a příprava pokrmů leden Úřad práce Technická grafika, základy technického zobrazování a čtení technických výkresů První pomoc a lékárnička únor Dřevo, druhy, uložení Nářadí Práce se dřevem (proškolení o bezpečnosti práce) Prořez ovocných stromů (proškolení o bezpečnosti práce) Předpěstování sazenic březen O důležitých činnostech na počítačích Kov, výroba železa a oceli, výroba polotovarů Nářadí Práce s kovem (proškolení o bezpečnosti práce) duben Soukromé podnikání Domácí spotřebiče Seznámení s nejběžnějšími plasty Práce s plasty (proškolení o bezpečnosti práce) květen Elektromontážní práce Zpracování půdy na jaře Výsev a výsadba zeleniny Bytová situace červen Hledání zaměstnání Sběr léčivých bylin Vycházky do zahrad, polí a parků Opakování
• **Učebnice**	Strádal: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Člověk a svět práce - Příprava na volbu povolání, Fortuna Dytrtová a kol.: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Pěstitelství, Fortuna Rambousek a kol: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Práce s počítačem I. a II., Fortuna Mošna: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Práce s technickými materiály, Fortuna Mošna: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ - Provoz a údržba domácnosti, Fortuna Marádová, Vodáková: Praktické činnosti pro 6.- 9. ročník ZŠ - Příprava pokrmů, Fortuna

5.10 Volitelné vzdělávací obory

5.10.1 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**0**	**0**

Charakteristika předmětu

Dramatická výchova

Vyučovací předmět dramatická výchova je zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj jedince prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Využívá především dramatické improvizace, dramatické hry, seznamuje žáky s dramatickou tvorbou. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně, s možností děj ve hře znovu opakovat, vyzkoušet různé možnosti řešení a vybrat z nich to nejlepší. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima.
Dramatická výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, scopnou sociálního porozumění a spolupráce.

Časová dotace: - volitelný předmět

6.ročník 1 hodina
7.ročník 1 hodina
8.ročník 1 hodina
9.ročník 1 hodina

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
    používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
    provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného*

rozvoje společnosti

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
    řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- *rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost*
- *dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze propojení informací se skutečným život*
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

- Kompetence k řešení problémů

K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*

-

- Kompetence komunikativní

K komunikativní

- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

- Kompetence sociální a personální

K sociální a personální

- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*
- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

- Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*

- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

- Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*
- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

6. ročník

1 týdně, V

6. ročník

1. Teorie dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Teorie dramatického umění - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh 7. ročník Literatura Sloh 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Dějepis** 6. ročník Starověk **Občanská výchova** Naše vlast 7. ročník Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství **Zeměpis** 8. ročník Krajina a životní prostředí **Výtvarná výchova** 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 7. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Český jazyk a literatura** Literatura

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých

2. Rozvoj základních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Rozvoj základních dovedností - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh 7. ročník Literatura Sloh 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 7. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Etická výchova** 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Výtvarná výchova** Výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí

3. Dramatická tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Dramatická tvorba - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura Sloh 7. ročník Literatura Sloh 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost 9. ročník Občanská společnost **Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení **Výtvarná výchova** 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí 8. ročník Osobnostní rozvoj **Tělesná výchova** 6. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení	**Etická výchova** 6. ročník Sociální etika **Hudební výchova** Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Hudební výchova** Poslech hudby

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 7. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Etická výchova** 6. ročník Sociální etika **Hudební výchova** Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí Zdraví a nemoc **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Hudební výchova** Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán**

Září Základní předpoklady dramatického jednání I - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace Říjen Základní předpoklady dramatického jednání II - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce Listopad Proces dramatické a inscenační tvorby I - náměty a témata v dramatických situacích - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy Prosinec Proces dramatické a inscenační tvorby II - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav Leden Proces dramatické a inscenační tvorby III - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy Únor Proces dramatické a inscenační tvorby IV - inscenační

6. ročník

tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe Březen Recepce a reflexe dramatického umění I - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama Duben Recepce a reflexe dramatického umění II - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Květen Recepce a reflexe dramatického umění III - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla Červen Recepce a reflexe dramatického umění IV - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

Pomůcky

- **Učebnice** — Koťátková a kol.: Vybrané kapitoly z dramatické výchovy, Karolinum Machková: Jak se učí dramatická výchova, AMU Praha

7. ročník

1 týdně, V

1. Teorie dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Teorie dramatického umění - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Dějepis** 7. ročník Raný novověk Vrcholný a pozdní středověk Raný středověk **Občanská výchova** Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství 8. ročník Člověk a společnost **Výtvarná výchova** 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Anglický jazyk** 7. ročník Gramatika **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou

2. Rozvoj základních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Rozvoj základních dovedností - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení 9. ročník Občanská společnost **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání 9. ročník Zdravý způsob života **Tělesná výchova** 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Etická výchova** 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Anglický jazyk** 7. ročník Gramatika **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou

3. Dramatická tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Dramatická tvorba - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura Sloh 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost **Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba	**Etická výchova** 7. ročník Sociální etika **Hudební výchova** Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Anglický jazyk** Gramatika **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Hudební výchova** 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova

7. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba	**Etická výchova** 7. ročník Sociální etika **Hudební výchova** Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Anglický jazyk** Gramatika **Dramatická výchova** Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti **Hudební výchova** 7. ročník Poslech hudby 6. ročník Vokální činnost Poslech hudby **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **tématický plán** — Září Základní předpoklady dramatického jednání I - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace Říjen Základní předpoklady dramatického jednání II - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce Listopad Proces dramatické a inscenační tvorby I - náměty a témata v dramatických situacích - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy Prosinec Proces dramatické a inscenační tvorby II - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav Leden Proces dramatické a inscenační tvorby III - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy Únor Proces dramatické a inscenační tvorby IV - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe Březen Recepce a reflexe dramatického umění I - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama Duben Recepce a reflexe dramatického umění II - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Květen Recepce a reflexe dramatického umění III - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla Červen Recepce a reflexe dramatického umění IV - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

Pomůcky

- **Učebnice** — Koťátková a kol.: Vybrané kapitoly z dramatické výchovy, Karolinum Machková: Jak se učí dramatická výchova, AMU Praha

8. ročník

0 týdně, N

1. Teorie dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Teorie dramatického umění - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Dějepis** 8. ročník Imperiální doba, kapitalistická společnost Osvícenský absolutismus **Občanská výchova** Člověk a společnost Člověk hledající svůj svět a sám sebe **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku

2. Rozvoj základních dovedností

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Rozvoj základních dovedností - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe 9. ročník Občanská společnost **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Etická výchova** 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova **Občanská výchova** 8. ročník Člověk hledající svůj svět a sám sebe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku

3. Dramatická tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Dramatická tvorba - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Etická výchova** 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika **Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 6. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 7. ročník Vokální činnost **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literatura Sloh 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění 9. ročník Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	Práce dekorativní a prostorové Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví **Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyková výchova

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Tématický plán** — Září Základní předpoklady dramatického jednání I - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace Říjen Základní předpoklady dramatického jednání II - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce Listopad Proces dramatické a inscenační tvorby I - náměty a témata v dramatických situacích - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy Prosinec Proces dramatické a inscenační tvorby II - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav Leden Proces dramatické a inscenační tvorby III - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy Únor Proces dramatické a inscenační tvorby IV - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe Březen Recepce a reflexe dramatického umění I - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama Duben Recepce a reflexe dramatického umění II - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Květen Recepce a reflexe dramatického umění III - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla Červen Recepce a reflexe dramatického umění IV - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

Pomůcky

- **Učebnice** — Koťátková a kol.: Vybrané kapitoly z dramatické výchovy, Karolinum Machková: Jak se učí dramatická výchova, AMU Praha

9. ročník

0 týdně, N

1. Teorie dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Teorie dramatického umění - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh **Dějepis** Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Mezi dvěma válkami **Občanská výchova** Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Teorie dramatického umění 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

2. Rozvoj základních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Rozvoj základních dovedností - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** Občanská společnost **Přírodopis** Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Etická výchova** 9. ročník Sociální dovednosti 8. ročník Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Teorie dramatického umění 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

9. ročník

3. Dramatická tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Dramatická tvorba - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** Občanská společnost Smysl společenství **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Etická výchova** 9. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika **Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnost 7. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost **Dramatická výchova** 9. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 7. ročník Dramatická tvorba 6. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 6. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Teorie dramatického umění 8. ročník Teorie dramatického umění 7. ročník Teorie dramatického umění 6. ročník Teorie dramatického umění **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 7. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 8. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení 9. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literatura Sloh **Občanská výchova** Občanská společnost Smysl společenství **Výtvarná výchova** Vývarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Poznatky z TV a sportu **Dramatická výchova** Dramatická tvorba Rozvoj základních dovedností Teorie dramatického umění	Poznatky z TV a sportu 8. ročník Poznatky z TV a sportu 7. ročník Poznatky z TV a sportu 6. ročník Poznatky z TV a sportu **Výchova ke zdraví** 9. ročník Jak přežít pubertu Já a vrstevníci 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy **Výtvarná výchova** 9. ročník Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Vývarné vyjádření skutečnosti 7. ročník Vývarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vývarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové **Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Vokální činnost Poslech hudby 8. ročník Instrumentální a rytmická cvičení Poslech hudby 7. ročník Poslech hudby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Tématický plán** Září Základní předpoklady dramatického jednání I - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace Říjen Základní předpoklady dramatického jednání II - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce Listopad Proces dramatické a inscenační tvorby I - náměty a témata v dramatických situacích - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy Prosinec Proces dramatické a inscenační tvorby II - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav Leden Proces dramatické a inscenační tvorby III - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy Únor Proces dramatické a inscenační tvorby IV - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe Březen Recepce a reflexe dramatického umění I - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama Duben Recepce a reflexe dramatického umění II - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Květen Recepce a reflexe dramatického umění III - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla Červen Recepce a reflexe dramatického umění IV - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
- **Učebnice** Koťátková a kol.: Vybrané kapitoly z dramatické výchovy, Karolinum Machková: Jak se učí dramatická výchova, AMU Praha

5.10.2 Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět etická výchova rozvíjí systematicky mravní stránku osobnosti žáků. Vede žáky k navázání y udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků

z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních enviromentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. U žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzenímb a vyvozením závěrů pro praktický život.
Časová dotace: - volitelný předmět
6.ročník 1 hodina
7.ročník 1 hodina
8.ročník 1 hodina
9.ročník 1 hodina

Organizace:
Předmět vyučován v kmenových třídách v učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
    využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává soubory dat
    porovnává soubory dat

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
    vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
    užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků
    uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti získaných poznatků

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
    objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
  efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
    uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
    vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
    ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
    rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
    odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
    dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
    odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
    v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
    rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
    zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
    rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
    respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
    dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
    rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Kompetence občanské
  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
    projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
    objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
  provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém

jednání

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Kompetence pracovní
  - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
    organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
    vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
    orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
    prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
    dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
    dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

K. k učení
- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních – knihovna, internet, exkurze

propojení informací se skutečným život
- *propojení informací se skutečným životem*
- *poznávání vlastních možností*
- *účast na organizaci vzdělávání*
- *práce s přiměřeným učivem*
- *zařazování metod, které podporují zvídavost*
- *poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě*
- *uplatňování mezipředmětových vztahů*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*

• Kompetence k řešení problémů
K k řešení problémů
- *samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost*
- *tvořivost – práce na projektech*
- *objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů*
- *přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám*
- *uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce*
- *rozvíjení schopnosti logického uvažování*
- *praktická cvičení*
- *řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora netradičních způsobů řešení*
- *základ pro hledání a objevování problémů*
- *s pomocí dospělých, řešení svých problémů*
- *informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace*
-

• Kompetence komunikativní
K komunikativní
- *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu*
- *prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)*
- *dodržování etiky komunikace (vstřícnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)*
- *pracovat se školním řádem*
- *žákovská spoluspráva, komunita*
- *učit se argumentovat*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *rozvíjení schopnosti empatie*
- *multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života*

výstupní hodnocení žáků

• Kompetence sociální a personální
K sociální a personální
- *prezentace vlastních výsledků*
- *práce v motivujícím prostředí*
- *výuka bez situací nerovnosti a ponížení¨stanovení dílčích cílů*
- *základ spolupráce a společného prožívání*

- *předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným*
- *práce v týmu*
- *žákovská spoluspráva*
- *kooperativní učení, spolupráce ve výuce*
- *osobní odpovědnost za výsledky společné práce*
- *spolupráce učitelů a podíl na řízení školy*
- *spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory*
- *žákovská spoluspráva*
- *komunita*
- *chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí*
- *orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- *integrace žáků vyžadujících speciální péči*
- *uvažování v evropských a celosvětových souvislostech*
- *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- *uplatňování sebehodnocení žáků*

• Kompetence občanské

K občanské

- *využívání kladného hodnocení*
- *osobní příklad pedagogů*
- *jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce*
- *atmosféra demokracie a přátelství*

učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

- *demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii*
- *nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání*
- *vhodnou formou prosazovat své zájmy*
- *učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city*
- *učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám*
- *vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání*
- *chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti*
- *rozvíjení kritických otevřenost vůči spolužákům*
- *s rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti*
- *solidarita s druhými*
- *škola bez kouře a drog*
- *důsledná prevence šikany a násilí*
- *vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání*
- *respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení*
- *ohleduplnost vůči starým, nemocným a postiženým lidem*
- *sebehodnocení žáků*

• Kompetence pracovní

K pracovní

- *hodnocení formou zpětné vazby*
- *hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí*
- *čistota prostředí školy*

- *vhodné hygienické zázemí*
- *vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě*
- *organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)*
- *zdravý stravovací a pitný režim*
- *pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)*
- *kompenzační a hygienické přestávky v učení*
- *vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí*
- *exkurze do odborných učilišť*

6. ročník

0 týdně, V

1. Sociální dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivních způsobem obhajuje svá práva	Komunikace - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání Důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě Asertivní chování - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 6. ročník Domov a rodina 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 6. ročník Rozvoj základních dovedností 7. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Rozvoj základních dovedností **Etická výchova** 7. ročník Sociální dovednosti 8. ročník Sociální dovednosti 9. ročník Sociální dovednosti	**Etická výchova** 6. ročník Aplikovaná etická výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivních způsobem obhajuje svá práva

2. Sociální etika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivních způsobem obhajuje svá práva	Reálné a zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita Iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 6. ročník Internet 7. ročník Internet **Občanská výchova** Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc 8. ročník Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 6. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba **Etická výchova** 7. ročník Sociální etika 8. ročník Sociální etika 9. ročník Sociální etika	**Etická výchova** 6. ročník Aplikovaná etická výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivních způsobem obhajuje svá práva

3. Aplikovaná etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivních způsobem obhajuje svá práva	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 6. ročník Domov a rodina 7. ročník Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí Zdraví a nemoc 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Etická výchova** 6. ročník Sociální etika Sociální dovednosti 7. ročník Aplikovaná etická výchova 8. ročník Aplikovaná etická výchova 9. ročník Aplikovaná etická výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivních způsobem obhajuje svá práva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební materály** I.A.Bláha - Ethika jako věda, Atlantis J. Bílý - Základy etiky, estetiky a religionistiky, edice Společenské vědy R. Bureš - Základy etiky, S-M M. Jůzl - Základy estetiky, S-M

7. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1. Sociální dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • analyzuje etické aspekty různých životních situací • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Komunikace - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání Důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě Asertivní chování - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 7. ročník Stát a právo Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 7. ročník Rozvoj základních dovedností 8. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Rozvoj základních dovedností **Etická výchova** 8. ročník Sociální dovednosti 9. ročník Sociální dovednosti	**Etická výchova** 6. ročník Sociální dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

7. ročník

2. Sociální etika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • analyzuje etické aspekty různých životních situací • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Reálné a zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita Iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 7. ročník Internet 8. ročník Internet 9. ročník Internet **Občanská výchova** 7. ročník Kultura a její rozvíjení Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 7. ročník Dramatická tvorba 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba **Etická výchova** 8. ročník Sociální etika 9. ročník Sociální etika	**Etická výchova** 6. ročník Sociální etika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • analyzuje etické aspekty různých životních situací • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

3. Aplikovaná etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • analyzuje etické aspekty různých životních situací • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 7. ročník Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Rodina, národ, vlast 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** 7. ročník Sebepoznání Dospívání 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Etická výchova** 8. ročník Aplikovaná etická výchova 9. ročník Aplikovaná etická výchova	**Etická výchova** 6. ročník Aplikovaná etická výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

7. ročník

- **Učební materiály** I.A.Bláha - Ethika jako věda, Atlantis J. Bílý - Základy etiky, estetiky a religionistiky, edice Společenské vědy R. Bureš - Základy etiky, S-M M. Jůzl - Základy estetiky, S-M

8. ročník

0 týdně, N

1. Sociální dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje etické aspekty různých životních situací • rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • spolupracuje i v obtížných životních situacích	Komunikace - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání Důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě Asertivní chování - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 8. ročník Rozvoj základních dovedností 9. ročník Rozvoj základních dovedností **Etická výchova** Sociální dovednosti	**Etická výchova** 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- spolupracuje i v obtížných životních situacích

8. ročník

2. Sociální etika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje etické aspekty různých životních situací • rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • spolupracuje i v obtížných životních situacích	Reálné a zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita Iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 8. ročník Internet 9. ročník Internet **Občanská výchova** 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Já a vrstevníci **Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická tvorba 9. ročník Dramatická tvorba **Etická výchova** Sociální etika	**Etická výchova** 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- spolupracuje i v obtížných životních situacích

8. ročník

3. Aplikovaná etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje etické aspekty různých životních situací • rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • spolupracuje i v obtížných životních situacích	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající svůj svět a sám sebe Člověk a dospívání 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Přírodopis** 8. ročník Člověk a zdraví Stavba a funkce lidského těla Člověk - růst a vývoj jedince 9. ročník Člověk mění a chrání svět **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní rozvoj Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy 9. ročník Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova	**Etická výchova** 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• analyzuje etické aspekty různých životních situací
• rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
• spolupracuje i v obtížných životních situacích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební materiály** I.A.Bláha - Ethika jako věda, Atlantis J. Bílý - Základy etiky, estetiky a religionistiky, edice Společenské vědy R. Bureš - Základy etiky, S-M M. Jůzl - Základy estetiky, S-M

9. ročník

0 týdně, N

9. ročník

1. Sociální dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • analyzuje etické aspekty různých životních situací	Komunikace - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání Důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě Asertivní chování - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 9. ročník Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Zdravý způsob života Já a vrstevníci **Dramatická výchova** Rozvoj základních dovedností	**Německý jazyk** 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Etická výchova** Sociální dovednosti 7. ročník Sociální dovednosti 6. ročník Sociální dovednosti

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- analyzuje etické aspekty různých životních situací

9. ročník

2. Sociální etika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • analyzuje etické aspekty různých životních situací	Reálné a zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita Iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 9. ročník Internet **Občanská výchova** Občan v právních a ekonomických vztazích Občanská společnost Smysl společenství **Výchova ke zdraví** Jak přežít pubertu Já a vrstevníci **Dramatická výchova** Dramatická tvorba	**Etická výchova** 8. ročník Sociální etika 7. ročník Sociální etika 6. ročník Sociální etika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- analyzuje etické aspekty různých životních situací

3. Aplikovaná etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • analyzuje etické aspekty různých životních situací	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 8. ročník Konverzace, slovní zásoba **Etická výchova** Aplikovaná etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- analyzuje etické aspekty různých životních situací

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební materiály** I.A.Bláha - Ethika jako věda, Atlantis J. Bílý - Základy etiky, estetiky a religionistiky, edice Společenské vědy R. Bureš - Základy etiky, S-M M. Jůzl - Základy estetiky, S-M

5.11 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které

aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.11.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje a sdíli data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro společnost, aktivně se seznamuje s digitálními technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání
- bezpečně využívá zařízení i data při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Rozvoj schopností poznávání**
- **Kreativita**
- **Poznávání lidí**
- **Mezilidské vztahy**
- **Komunikace**
- **Kooperace a kompetice**
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- **Jsme Evropané**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Lidské vztahy**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- **Stavba mediálních sdělení**
- **Vnímání autora mediálních sdělení**
- **Fungování a vliv médií ve společnosti**
- **Tvorba mediálního sdělení**

Práce v realizačním týmu

3. ročník

0+1 týdně, P

1. data, informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Data, informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu - čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku - hodnocení získaných dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

3. ročník

2. algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • M - sestavuje symbolické zápisy postupů • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	řešení problémů krokováním, - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací vyžadující opakované použitelné postupy - přečtení, porozumnění a pprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího jednoduchou konkrétní situaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • M - sestavuje symbolické zápisy postupů • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

3. digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

4. ročník

1 týdně, P

1. data, informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již vi, znázorní ji • M - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • M - sestavuje symbolické zápisy postupů • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Kódování a přenos dat - použití značek, piktogramů, kódu pro záznam - sdílení, přenos a ochrana informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již vi, znázorní ji • M - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • M - sestavuje symbolické zápisy postupů • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

4. ročník

2. algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše jednoduchý problém, navrhne a pooíše jednotlivé kroky jeho řešení • M - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řešení problémů krokováním, - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací vyžadující opakované použitelné postupy - přečtení, porozumnění a pprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího jednoduchou konkrétní situaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše jednoduchý problém, navrhne a pooíše jednotlivé kroky jeho řešení
- M - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

3. informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • M - v systémech které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky	Systémy, skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systémů a vztahy mezi nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- M - v systémech které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky

4. digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • M - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat - otevírání souborů Počítačové sítě - propojení technologií - bezdrátové připojení - internet - práce ve sdíleném prostředí - sdílení dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- M - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

5. ročník

1 týdně, P

1. informační systény

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • M - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • vyčte informace z daného modelu • M - popíše konkrétní situaci, který vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu, či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • M - rozpozá se opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišené vlastnosti objektů - řazení prvků do řad - číslovaný a nečíslovaný seznam - víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- M - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- vyčte informace z daného modelu
- M - popíše konkrétní situaci, který vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu, či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- M - rozpozá se opakující se vzory, používá opakování známých postupů

5. ročník

2. data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • M - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • vyčte informace z daného modelu • M - popíše konkrétní situaci, který vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu, či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • M - rozpozá se opakující se vzory, používá opakování známých postupů	model, jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání - porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- M - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- vyčte informace z daného modelu
- M - popíše konkrétní situaci, který vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu, či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- M - rozpozá se opakující se vzory, používá opakování známých postupů

5. ročník

3. algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • M - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • vyčte informace z daného modelu • M - popíše konkrétní situaci, který vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu, či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • M - rozpozá se opakující se vzory, používá opakování známých postupů	programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuze o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- M - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- vyčte informace z daného modelu
- M - popíše konkrétní situaci, který vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu, či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- M - rozpozá se opakující se vzory, používá opakování známých postupů

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. data, informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenostu • M - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	data, informace -získávání, vyhledávání, ukládání dat obecně a v počítači - proces komunukace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenostu • M - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

2. algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programů vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen • vysvětlí účel informačních systémů které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Algoritmizace dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programů vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen • vysvětlí účel informačních systémů které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

3. informační systémy

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • vysvětlí účel informačních systémů které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • M - popíše účel informačních systémů, které používá	informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení
• vysvětlí účel informačních systémů které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • M - popíše účel informačních systémů, které používá

4. digitální technologie

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • M - rozlišuje funkce počítače po stránce hardware i operačního systému • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • popíše, jak funguje počítač po stránce hardware i operačního systému, diskutuje o fungování digitálnch technologií určujících trendy ve světě	Hardware, software - pojmy HW a SW - součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy, funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací - fungování nových technologií kolem žáka

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- M - rozlišuje funkce počítače po stránce hardware i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardware i operačního systému, diskutuje o fungování digitálnch technologií určujících trendy ve světě

7. ročník

1 týdně, P

1. data, informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacich dat • M - kóduje a dekóduje jednuchý text a obrázek	data, informace -získávání, vyhledávání, ukládání dat obecně a v počítači - proces komunukace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacich dat
- M - kóduje a dekóduje jednuchý text a obrázek

7. ročník

2. algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrne a popíše kroky k jejich řešení • M - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk - cykly, větvení, proměnné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrne a popíše kroky k jejich řešení
- M - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

3. informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • M - nastavuje zobrazení řazení a filtrování dat v tabulce	Návrh, tvorba a evidence dat - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnost struktury nastavených pravidel - úprava požadavků, tabuly či pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • M - nastavuje zobrazení řazení a filtrování dat v tabulce

4. digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • M - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	počítačové sítě - typy, služby, význam počítačových sítí - fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internetu - WEB a fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz URL, vyhledávač - principy cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • M - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. data, informace, modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezuje problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • M - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění	kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit, byte, násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vymezuje problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- M - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění

2. algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere z více možnosti vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvění, proměnné • M - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jeho řešení	programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk - cykly, větvení, proměnné kontrola - ověření algoritmu programu (např. změnou vstupu, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezní chyby (např. krokováním) - úprava algoritmu a programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybere z více možnosti vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvění, proměnné
- M - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jeho řešení

3. informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • M - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jeho řešení • vymezí problém a určí jak při jeho řešený využuje evidenci dat na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	hromadné zpracování dat - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení, filtrování, vizualizace dat - odhaz závislostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- M - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jeho řešení
- vymezí problém a určí jak při jeho řešený využuje evidenci dat na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

4. didgitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače • M - pracuje v on-line prostředí, propojí podle návod digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	řešení technických problémů - postup při řešení problémů s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení Bezpečnost - útoky - cíle metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace - šifrování dat a komunikace - zálohová dat

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- M - pracuje v on-line prostředí, propojí podle návod digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

9. ročník

1 týdně, P

1. informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji • M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu probému všechny informace potřebné k jeho řešení • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu • M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • M - rozpozná typické zásady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • M - dokože usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	hromadné zpracování dat - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení, filtrování, vizualizace dat - odhaz závislostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji
- M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu probému všechny informace potřebné k jeho řešení
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu
- M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
- dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
- M - rozpozná typické zásady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- M - dokože usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

2. algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji • M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu probému všechny informace potřebné k jeho řešení • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu • M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • M - rozpozná typické zásady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • M - dokože usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	tvorba digitálního obsahu - tvorba programů (např. hry, příběhy, simulace, roboti) - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu - autorství a licence programu - etika programátora

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zhodnotí zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji
• M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu probému všechny informace potřebné k jeho řešení
• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
• M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu
• M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
• dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
• M - rozpozná typické zásady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
• M - dokože usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

3. data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji • M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu probému všechny informace potřebné k jeho řešení • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu • M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • M - rozpozná typické zásady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • M - dokože usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	modelování - schémata - myšlenková mapa - vývojový diagram - ohodnocený a oriantovaný graf - základní grafové úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zhodnotí zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji
• M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu probému všechny informace potřebné k jeho řešení
• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
• M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu
• M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
• dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
• M - rozpozná typické zásady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
• M - dokože usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

4. digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji • M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu probému všechny informace potřebné k jeho řešení • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu • M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • M - rozpozná typické zásady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • M - dokože usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	digitální stopa, digitální identita - obsah a metadata - sledování polohy zařízení - záznamy o přihlašování a pohybu po internetu - cookies, sledování komunikace - informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost dat) - fungování a algoritmy sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zhodnotí zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji
• M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu probému všechny informace potřebné k jeho řešení
• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
• M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu
• M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
• dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
• M - rozpozná typické zásady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
• M - dokože usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

6 Projekty

Název školy	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna				
Adresa	DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem 768 61				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT V.				
Platnost	1.9.2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

6.1 Lyžařský výcvik

Určen pro:

Projekt – Lyžařský výcvik

Záměr: V průběhu lyžařského výcviku žáci zvládnou a zdokonalí se v základních prvcích lyžařské abecedy, osvojí si pohyb po rovině, na svahu a v mírně lehkém terénu.

Dílčí cíle dané aktivity – rozvoj komunikačních schopností, dodržování pravidel her a soutěží v duchu fair play, nácvik respektu a tolerance při práci ve skupině, tolerance a slušné chování k soupeřům

Integrace do vzdělávacího procesu – tělesná výchova, výchova ke zdraví, přírodopis,
Osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova, výchova demokratického občana

Kompetence -
K k učení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniy a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým cituacím
K řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – týdenní soustředění v horském prostředí, pobyt na chatě

Vyučovací metoda – individuální, skupinová a frontální

Časová náročnost – týdenní pobyt – pondělí až pátek - leden

Pomůcky – lyžařské vybavení, zimní oblečení, turistická chata,zajištění stravování

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy

- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.2 Atletický čtyřboj

Určen pro:

Projekt – Atletický čtyřboj

Projekt ve spolupráci se speciálními školami okresu Kroměříž

Záměr: Žáci si poměří své sportovní výkony s žáky ze speciálních škol v Kroměříži, Holešově, Bystřici pod Hostýnem. Soutěží se v běhu na 60m a 1500m, skoku dalekém a hodu kriketovým míčkem.

Dílčí cíle dané aktivity – rozvoj komunikačních schopností, dodržování pravidel her a soutěží v duchu fair play, nacvik respektu a toleranci při práci ve skupině, tolerence a slušné chování k soupeřům

Integrace do vzdělávacího procesu – tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova

Kompetence -
K k učení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniy a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým cituacím
K řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – individuální, skupinová a frontální

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – 1 den

Pomůcky – sportovní oblečení a vybavení – kriketové míčky, stopky, pásmo, papíry, tužky, atletický stadion

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.3 Minikopaná

Určen pro:

Projekt – Turnaj v minikopané speciálních škol

Projekt probíhá každoročně ve spolupráci se speciálními školami okresu Kroměříž

Záměr: Žáci se zúčastní turnaje v minikopané, seznámí se s žáky dalších speciálních škol v blízkém okolí.

Dílčí cíle dané aktivity – rozvoj komunikačních schopností, dodržování pravidel her a soutěží v duchu fair play, nácvik respektu a toleranci při práci ve skupině, tolerance k ostatním lidem a slušné chování k soupeřům

Integrace vzdělávacího obsahu – tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova
Výchova dem.občana, Osobnostní a sociální výchova

Kompetence -
K k učení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniy a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým cituacím
K řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – individuální, skupinová a frontální práce

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – 1 den

Pomůcky – sportovní oblečení, kopací míče, sportovní hala

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.4 Úklid Hostýnských hor

Určen pro:

Projekt – Úklid Hostýnských hor

Projekt probíhá každoročně ve spolupráci se základními a středními školami ve městě.

Záměr: Prostřednictvím turistické vycházky se žáci seznámí s jednou z turistických tras v Hostýnských horách. V průběhu vycházky uklidí její trasu – vysbírají papíry, pet lahve a další odpadky.

Dílčí cíle dané aktivity – dodržování pravidel ochrany přírody a životního prostředí, dodržování zásad bezpečného pohybu a chování v přírodě

Integrace do vzdělávacího procesu – přírodopis, tělesná výchova, zeměpis
Enviromentální výchova, osobnostní a sociální výchova

Kompetence -
K k učení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniy a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým cituacím
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
K řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – celodenní vycházka po dané turistické trase, sbírání odpadků v lese, jejich shromáždění na dané místo

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – 1 den

Pomůcky – igelitové pytle, gumové rukavice – pro každého chlapce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.5 Vánoční turnaj ve stolním tenise

Určen pro:

Projekt – Vánoční turnaj ve stolním tenisu

Záměr: Žáci si v hodinách tělesné výchovy sehrají vzájemně zápasy ve stolním tenise, nejlepší z jednotlivých tříd poměří síly mezi sebou až k vítězi.

Dílčí cíle dané aktivity – rozvoj komunikačních schopností, dodržování pravidel her a soutěží v duchu fair play, nácvik respektu a toleranci při práci ve skupině, tolerance k ostatním lidem a slušné chování k soupeřům

Integrace do vzdělávacího procesu – tělesná výchova, výchova ke zdraví
Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

Kompetence -
K k učení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniy a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým cituacím
K řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – týden, v hodinách TV

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – týden - prosinec

Pomůcky – sportovní oblečení a nářadí – pálky na stolní tenis,stoly na stolní tenis, stopky, papír, tužka

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy

- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.6 Sportovní den pedagogové x žáci

Určen pro:

Projekt – Sportovní den pedagogové x žáci

Záměr: Žáci poměří své sportovní dovednosti v nohejbalu a kopané s pedagogy.

Dílčí cíle dané aktivity – rozvoj komunikačních schopností, dodržování pravidel her a soutěží v duchu fair play, nácvik respektu a toleranci při práci ve skupině, tolerance k ostatním lidem a slušné chování k soupeřům

Integrace do vzdělávacího procesu – tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova
Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

Kompetence -
K k učení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniy a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým cituacím
K řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – skupinová

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – 1 den

Pomůcky – sportovní oblečení, školní hřiště, míč

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.7 Kultury jiných světů

Určen pro:

Projekt – Kultury jiných světů

Záměr: Vytvořit mapu světa s obrázky, které vystihují kultury na jednotlivých kontinentech.

Dílčí cíle dané aktivity – rozpoznat odlišnosti jiných kultur (Asie, Amerika, Afrika, Austrálie), srovnat sociální a kulturní rozdíly, seznámit se s kulturními hodnotami,

Integrace do vzdělávacího procesu – výtvarná výchova, zeměpis
Multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova

Kompetence -
K k učení - využívá základy studijního čtení
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
K k řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – práce ve skupinách,

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – 3 vyučovací hodiny

Pomůcky – fotografie z časopisů, školní atlas, balicí papír, lepidlo,

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.8 Tvorba školní nástěnky

Určen pro:

Projekt – Tvorba školní nástěnky

Záměr: Vytvořit školní nástěnku, kde budou prezentovány písemné a výtvarné práce žáků na téma „Škola a život v dětském domově“.

Dílčí cíle dané aktivity – rozvoj komunikačních schopností, rozvoj estetického cítění

Integrace do vzdělávacího procesu – český jazyk, výchova k občanství, výtvarná výchova
Mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova

Kompetence -
K k učení - využívá základy studijního čtení
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
K k řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – individuální, skupinová a frontální

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – týden

Pomůcky – noviny, dětské časopisy, papíry, pera, pastelky, fixy, fotografie

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.9 Střelecká soutěž

Určen pro:

Projekt – Střelecká soutěž

Projekt ve spolupráci s DDŠ na Moravě

Záměr: Žáci poměří své střelecké dovednosti s žáky jiných DDŠ.

Dílčí cíle dané aktivity – rozvoj komunikačních schopností, dodržování pravidel her a soutěží v duchu fair play, nácvik respektu a toleranci při práci ve skupině, tolerance k ostatním lidem a slušné chování k soupeřům

Integrace do vzdělávacího procesu – tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova
Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova

Kompetence -
K k učení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniy a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým cituacím
K řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – individuální, skupinová, frontální

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – 1 den - květen

Pomůcky – sportovní oblečení, vzduchové pušky, terče, střelnice, ceny

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.10 Oputovní pohár DDŠ

Určen pro:

Projekt – únor – O putovní pohár DDŠ – lyžařský závod – únor
Projekt ve spolupráci s DDŠ na Moravě

Záměr: Žáci poměří své lyžařské dovednosti s žáky jiných DDŠ.

Dílčí cíle dané aktivity – rozvoj komunikačních schopností, dodržování pravidel her a soutěží v duchu fair play, nácvik respektu a toleranci při práci ve skupině, tolerance k ostatním lidem a slušné chování k soupeřům

Integrace do vzdělávacího procesu – tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova
Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova

Kompetence -
K k učení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniy a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým cituacím
K řešení problémů - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji činnost
K komunikační - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, popř.ji řídí a využívá zásad komunikace s pravidel dialogu
K sociální a personální - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
K občanské - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a rwspektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
K pracovní - řeší jednoduché technické úkoly
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky.

Organizace – individuální, skupinová, frontální

Vyučovací metoda – aktivizující

Časová náročnost – 1 den - únor

Pomůcky – sportovní vybavení, lyžařské vybavení, pronájem chaty na Tesáku, pronájem biatlonových tratí, ceny

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.11 Ochrana člověka za mimořádných situací

Určen pro:

Ochrana člověka za mimořádných situací

Záměr: seznámení žáků s ochranou člověka za mimořádných událostí

Dílčí cíle: seznámení žáků s jejich možným ohrožením a jak se v takových situacích chovat, aktivní nácvik první pomoci, důležitá telefonní čísla - opakování

Integrace do vzdělávacího procesu: občanská výchova, zeměpis, přírodopis, chemie
osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, enviromentální výchova

Organizace: frontální a skupinová práce

Vyuč. metoda: aktivizující

Čas.náročnost: 2hod.

Pomůcky:lékárnička, tabule s čísly PP, evakuační zavazadlo, nauč. film - Živelné pohromy

Živelné pohromy:

Co jsou živelné pohromy - je mimořádná událost, nenadálý, částečně nebo zcela neovladatelný, časově a prostorově ohraničený děj. Nastává v důsledku působení přírodních sil na zemský povrch
- jak udeří
- co způsobí

Jak živelní pohromy vznikají . pod zemským povrchem - působením vnitřních přírodních sil, fyzikálním a chemickými procesy (zemětřesení, sopečná činnost)
- sesuvným pohybem hmot na zemském povrchu (sesuvy půdy, kamení, řícení skal, byhno, sníh)
- zvýšením vodních hladin (řek, rybníků, přehradních nádrží a moří)
- mimořádné větry (atmosferické poruchy, bouře)
- kosmické vlivy na zemský povrch (různé druhy záření, meteority)

Jak se chovat a být připraen na živelné pohromy - při zemětřesení a sopečných výbuších
- při sesuvných a lavinových pohybech
- při povodních
- při působení atmosferických poruch

Desatero základních pravidel k přežití v situaci ohrožení ve volné přírodě
- schopnost se ovládat..., bezpečnost sebe a druhých..., úkryty..., evakuační zavazadlo..., neplýtvat energií.., dostatečně pít..., dávky jídla...., disciplína...., informace..., nepropadat panice...

Nebezpečné chemické látky a ochrana proti nim

Chemický průmysl a jeho význam
Stručné seznámení s výrobním sortimentem chemického průmyslu a jejich významu v současném světě.

Havárie s únikem nebezpečných látek

Nejčastější příčiny a druhy havárií. Následky havárií na životní prostředí a obyvatelstvo.

Ropné havárie, jejich následky a způsob likvidace

Vlastnosti nebezpečných látek - výbušnost, hořlavost, toxicita

Destrukční účinky nebezpečných látek. Vlastnosti, dávka, individualita organismu

Nejčastěji se vyskytující nebezpečné látky, místa jejich používání, varovné vlastnosti

Šíření nebezpečných látek při haváriích a jejich rozpoznání

Zásady chování a ochrany lidí před důsledky havárií.

První pomoc při zasažení lidí některými chemickými látkami

Bojové chemické látky - úmyslné nasazení proti člověku
- krátký historický pohled na jejich nasazení
- stručný přehled jejich druhů a účinků na člověka
Důsledky jejich nasazení v bojích
- terorismus - novodobá forma nasazení bojových chemických látek

Jaderné zbraně a jejich účinky

Rozdělení mimořádných událostí

Živelné pohromy
- povodeň, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, orkán, tornádo, exrémní chlad, velký lesní požár

Havárie s únikem nebezpečných látek
Havárie v chemickém provozu, radiační havárie, ropná havárie

Ostatní události
- teroristický čin, anonymní oznámení o uložení bomby, nebezpečná zásilka

Jak poznat nebezpečí
- varovný signál - všeobecná výstraha
- signál - požární výbuch
- akustická zkouška sirén

Jak je zajištěna ochrana obyvatel v případě ohrožení:
- ukrytí obyvatelstva
- evakuace
- evakuační zavazadlo

Základní složky integrovaného záchranného systému:
-Hasičský záchranný sbor CR
- jednotky požární ochrany
- Zdravotnická záchranná služba
- Policie ČR

Důležitá telefonní čísla tísňového volání:
- Hasičský záchranný sbor ČR - 150
- Zdravotnická záchranná služba - 155
- Policie ČR - 158
- Městská policie - 156
- Jednotné evropské telefonní číslo tísňového volání - 112

První pomoc v případě vzniku mimořádné události:

- krvácení - tepenné, žilní, povrchové
- umělé dýchání, masaž srdce
- poúrazový šok, bezvědomí
- zlomeniny, vykloubení
- otravy
- popálení, opaření
- omrzliny
- úporanění elektrickým proudem
- úpal, úžeh
- doprava poraněných

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.12 Příprava na život

Určen pro:

Příprava na odchod z DDŠ

Záměr: Seznámení žáků se situací po odchodu z DDŠ
určeno vycházejícím žákům

Dílčí cíle: informace o možnosti získání zaměstnání, bytové situace, informace o domácím hospodaření, kde hledat pomoc, informace, důležité kontakty

Integrace do vzdělávacího procesu: občanská výchova, český jazyk, informatika, matematika
osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

Organizace: frontální, skupinová a individuální práce

Vyučovací metoda: aktivizující

Časová náročnost: 2hod.

Pomůcky: formuláře z úřadu práce a sociálního úřadu, pracovní smlouva, strukturovaný životopis, letáky - azylové domy, domy na půl cesty, tabule - rozbor hospodaření, PC - internet.adresy

Úvod
- seznámení žáků se skutečností odchodu z DDŠ a dovršení plnoletosti
- co dělat, kam se jít ucházet o zaštnání, co mít sebou za dokumenty

T1) Úřad práce:
- návštěva úřadu práce, zaevidovat se, mít sebou potřebné doklady (OP, VL, MV..)
- povinnosti spojené s evidencí na ÚP

B2) Podpora v nezaměstnanosti:
- životní minimum
- dávky státní sociální podpory

M3) Hledání zaměstnání:
- kontaktování zaměstnavatele, životopis, přijímací pohovor
- pracovní smlouva
- zkušební doba

M4) Soukromé podnikání
- nejčastější formy podnikání
- co to všechno obnáší
- činnosti, s nimiž je nutno počítat

B5) Bytová situace
- ubytovny
- městské nájemné byty, žádosti
- domy na půl cesty
- azylové domy
- spoření na bydlení

T6) Domácí hospodaření
- vedení domácích financí

- příjmy - výdaje
- bankovní účty
- pujčky - výhody, rizika

Závěr, shrnutí

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.13 Země volá o pomoc

Určen pro:

ZEMĚ VOLÁ O POMOC

Dílčí cíle: Jak ovlivňuji životní prostředí i lidské osudy tím, co vložím do svého nákupního košíku? Jak velká je moje zodpovědnost za to, co si kupuji?

Integrace do vzdělávacího procesu: zeměpis, přírodopis, občanská výchova
osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova

Organizace : frontální, skupinová a individuální

Vyučovací metoda: aktivizující

Časová náročnost: 2 vyč.hodiny

Pomůcky: video - dokument o poškozování přírody odpadem, zábavný kviz,

1.část – skupinová hra_____
Supermarket aneb MOC V NÁKUPNÍM KOŠÍKU
Klíčová slova: plýtvání, náklady, konzumní životní styl, obchod, výrobky, dopady na životní prostředí, recyklace
Klíčové otázky: „Jak ovlivňuji životní prostředí i lidské osudy tím, co si vložím do svého nákupního košíku? Jak velká je moje zodpovědnost za to, co si kupuji?“
Cíl metody: Žáci prozkoumávají své nákupní zvyklosti a učí se vybírat do svého nákupního košíku věci, které jsou šetrné k životnímu prostředí i lidem.
Čas: cca 45 min
Materiálové a prostorové požadavky: Lístky pro sepsání nakoupeného zboží, plakát se seznamem nabízeného zboží, vhodná je hudba k vytvoření iluze obchodního domu.
Pedagogický efekt hry:
Aktivita slouží k porovnání cen výrobků v případě, že by do ní bylo zahrnuto i poškození životního prostředí. Záměrem je ukázat, že si neuvědomujeme, jak pod vlivem reklamy a současných módních trendů poškozujeme nákupem atraktivního zboží životní prostředí různých zemí.

2.část – videoprojekce_____

Otrávená Země
Dokument poškozování přírody odpadem
Čas: 20 minut

3.část – samostatná práce a diskuse_____

Jak mohu sám přispět k ochraně přírody a životního prostředí?
1. Učitel položí klíčovou otázku
2. Žáci samostatně pracují a své návrhy zaznamenávají na pracovní list
3. Žáci společně diskutují s učitelem nad svými návrhy
4.Učitel na tabuli shrne skutečné možnosti jednotlivce při řešení problému
Čas: 25 minut

4.část – zábavný kvíz_____

Pomáháš nebo škodíš??
Učitel rozdá žákům listy s otázkami na téma ekologie, ochrany ŽP a život.stylu.
Na závěr žáci s učitelem svůj test vyhodnotí.

Přílohy:
Pravidla hry v 1.části:
Žáci se sejdou v "nákupním středisku" ve kterém mají vyvěšeny názvy zboží, které mohou nakoupit. Vhodná je motivace předvánočním nákupem. Každý má k dispozici 5 000 Kč, které může utratit za cokoli. Ceny zboží zná pouze pokladní, který je zákazníkovi řekne až při závěrečném sčítání. Zákazník si na "nákupní kupón" napíše svůj nákup, který pokladní sečte. V nákupním kupónu je vyznačeno jakým způsobem se zákazník dostal do obchodního domu. Podle toho se změní i celková cena. Za pěší příchod se odečítá 100.-Kč, za dopravu na kole 50,-Kč. Doprava MHD nestojí nic a za příjezd autem se přičte 100,-Kč. Každý zákazník je u pokladny tázán, zda chce igelitovou tašku (+ 50,-Kč v případě, že ano). Na závěr pokladní otočí plakát z nabídkou zboží. Do té chvíle nevysvětloval, proč jsou ceny tak nezvyklé. Na jeho rubu je tatáž nabídka, ale jsou u ní připsány ceny a vysvětlení, proč jsou tak rozdílné, tzn. vypsány ceny za poškození životního prostředí. Na závěr je diskuse o ovlivnění zákazníkova vkusu reklamou, o spotřebním stylu života. Je zajímavé porovnat poměr kolik výrobků za kolik peněz si jednotliví "zákazníci koupili.

Nabídka zboží
zboží a cena, zdůvodnění ceny
Lněné kalhoty 250,- místní materiál, krátká doprava
Jeans kalhoty z USA 1000,- bavlna z plantáží, dlouhá doprava, větší spotřeba energie a víc emisí
Banány 1 kg 200,- chemické ošetření, dlouhá doprava, destrukce býv.pralesů
Jablka 1kg 20,- místní zdroj
Šunka 1 kg 150,- velká potřeba místa,energie a hnojiv na vykrmení
Sojové maso 50,- dovoz sóji, pěstováno na plantážích (hnojiva)
Barbie z USA 380,- vyrobeno z plastů (nerozložitelný odpad), dlouhá doprava
Dřevěná panenka z ČR 30,- místní, obnovitelný zdroj
Káva (1 bal.) 150,- pěstováno na plantážích, dlouhá doprava, zničení pralesa
Bylinkový čaj (1 bal.) 15,- místní zdroj, provize na zdraví obyvatel
Bavlněné pleny 50,- bavlna z chemicky ošetřovaných plantáží
Pleny Pampers 550,- pouze na 1 použití (pak odpad), část je z plastů, dlouhá doprava)
Bílý rum z Baham 600,- dlouhá doprava, dopad na zdraví
Rum tuzemský 250,- dopad na zdraví
Pivo v plechovce z 50,- vysoká potřeba energie na výrobu plechovky, nezabezpečený způsob recyklace
Pivo v láhvi 10,- sklo se recykluje
Tatranka 10,- umělohmotný obal
Snickers tyčinka 50,- dlouhá doprava z USA, umělohmotný obal

Nákupní lístek žáka
Zboží Počet ks Cena v Kč
Lněné kalhoty
Jeans kalhoty z USA
Banány 1 kg
Jablka 1kg
Šunka
Sojové maso
Barbie z USA
Dřevěná panenka
Káva (1 balíček)
Bylinkový čaj (1 bal.)
Bavlněné pleny
Pleny Pampers
Bílý rum z Baham

Rum tuzemský
Pivo v plechovce
Pivo v láhvi
Tatranka
Snickers
Doprava:
Igelitová taška:

Celková útrata:……_____Kč

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.14 Sexuální výchova

Určen pro:

Sexuální výchova - partnerský život, lidská sexualita, AIDS (HIV)
a ostatní pohlavně přenosné choroby

Záměr: Seznámit žáky s lidskou sexualitou a pohlavními nemocemi

Dílčí cíle: výběr partnera a partnerský život, lidská sexualita, pohlavně přenosné choroby

Integrace do vzdělávacího procesu: výchova ke zdraví, přírodopis, občanská výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, enviromentální výchova, multikulturní výchova

Organizace: frontální, diskuse nad danými tématy

Vyuč. metoda: aktivizující

Čas. Náročnost: 2hod.

Pomůcky: grafy, obrázky, otázky k diskuzi

Popis projektu:

Osnova:
1) Výběr partnera a partnerský život
2) Lidská sexualita
3) AIDS, pohlavně přenosné choroby – stručná charakteristika
4) Otázky k diskusi

Příloha: podrobný popis sexuálně přenosných chorob

1) Výběr partnera

Volba manželského partnera je velice důležitá a závažná, je rozhodnutím na celý život. Nejedná se pouze o výběr sexuálního partnera a kamaráda pro společnou zábavu, ale i životního spolu -pracovníka a druhého z rodičů vlastních dětí.

Zamilovanost považujeme za podmínku perspektivního vztahu. Většina úspěšných vztahů touto fází také skutečně prochází. Vztahy založené jen a jen na rozumu mohou být časem dost labilní. Zamilovanost však nasazuje často až příliš růžové brýle.
Osudová rozhodnutí bychom proto měli raději odložit až do chvíle, kdy jsme s to na druhém vidět i jeho chyby a přesto s ním chceme žít.

Perspektivní vztahy vycházejí z alespoň základního fyzického zalíbení dotykové sympatie (je nám příjemné dotýkat se partnera, jsou nám příjemné jeho doteky).

Výraznou roli v soužití hrají temperamentové rysy - jsou ze značné části nejen vrozené, ale také dosti neměnné. Nelze podléhat iluzím, že se tyto rysy v průběhu soužití výrazně změní; pokud ano, pak se spíše ještě zvýrazní. Z poklidného introvertního flegmatika bude asi jen těžko partner, který by své emoce rozdával na potkání plnými hrstmi, z cholerika krotký beránek.
Vždy je také potřeba myslet na to, že pokud něco zásadně na protějšku vadí, bude to za nějakou dobu vadit 3x tolik. A druhá důležitost je, že se lidé příliš nemění. To je ale známá pravda

Nezanedbatelnou roli pro odhad perspektivy vztahu hraje také partnerovo zázemí. Podobnost s tím naším je

nespornou výhodou (vesnice - město, vilka - panelák, malá - velká rodina...). Také podobnost původních rodin soužití usnadňuje. Nejsilněji přebíráme model rozdělení moci v rodině, míru otevřenosti či uzavřenosti rodiny vůči okolí, styl komunikace a způsob distribuce financí.

Zájem o to, v jakých rodinných vztazích partner vyrůstal, není tedy nemístnou zvědavostí, ale prevenci budoucích zklamání.
Chcete-li se dozvědět, jaký asi bude Váš partner za 20 - 30 let, pozorně si prohlédněte jeho rodiče.

2) Lidská sexualita

Lidská sexualita, fenomén, který zajímá lidstvo od nepaměti. Existuje v mnoha různých podobách, od sexuality, která slouží k plození dětí, je projevem partnerské lásky, až po její spirituální dimenzi, ve které se propojují dvě bytosti v jednu. Sexualita je krásná a přirozená a patří k člověku naprosto neodmyslitelně, existuje však také ve své odvrácené podobě – prostituce, sexuální zneužívání, znásilnění, sexualita jako projev moci. Patří k ní také množství sexuálních úchylek a deviací.

Biologicky slouží sexualita zejména k plození dětí. Její rozmnožovací funkcí je zachování lidského rodu. Sexualita má mnoho různých vnějších znaků, které přitahují druhé pohlaví jako magnet. Ženská prsa, zadeček, boky, stehna, dlouhé vlasy, smyslné rty, vůně ..
Ženy jsou naopak přitahovány spíše charakterovými vlastnostmi, i když je pro ně důležitá i fyzická přitažlivost. Sexualita nemá ale pouze funkci biologickou, její psychologická funkce je důležitým aspektem vztahu dvou lidí. Sex mezi partnery je projevem vzájemné lásky a něhy, prohlubuje intimitu, vzájemnou důvěru a blízkost.

Náš základní pohled na sexualitu vzniká během našeho ranného vývoje a utváří se na základě výchovy našich rodičů.

Stejně jako v jiných oblastech lidského života i v této se objevují jisté problémy. Jedním z nich je rizikové chování. Rizikovým chováním pak rozumíme chování, které zvyšuje pravděpodobnost nakažení pohlavně přenášenými chorobami. Typickým příkladem tohoto chování je promiskuita, prostituce, podání transfuze od nevyšetřené osoby, pohlavní styk s náhodnými známostmi bez kondomu ať hetero nebo homosexuální..
Tímto dochází k šíření nebezpečných a často i smrtelných chorob. Obzvláště hrozivé je nakažení jednoho z manželů při nevěře partnera. Existuje pak totiž nebezpečí nepohlavního přenosu na jiné členy rodiny (WC, koupelna…).
Nejvíce ohroženou skupinou jsou prostitutky a promiskuitní lidé (všech zaměření). Ze statistik je známa vysoká incidence pohlavně přenášených chorob především u homosexuánich mužů. Prostituce,neboli poskytování sexuálních služeb za úplatu, se dále člení na :
1, heterosexuální
2, homosexuální
3, dětská
V případě dětské prostituce poskytují sexuální služby osoby nezletilé (nezřídka už od 9-11 let), které jsou často zneužívány, nebo přímo nabízeny příbuznými.
V poslední době se ve světě šíří takzvaná sexuální turistika, kdy solventní jedinci cestují za exotickým“ sexem do jiných zemí. A s ohledem na kapacitu peněženky to pak může být východní Thajsko, Jižní Afrika, nebo severní Čechy.
Do Čech přijíždějí zahraniční (převážně němečtí) sexuální turisté.

AIDS (HIV) a ostatní sexuálně přenosné choroby
Epidemiologie
HIV infekce je relativně krátkou dobu existující onemocnění, které se však výrazně rozšířilo po světě, k roku 2007 žilo s virem HIV 33 miliónů osob. Každý rok přibývají celosvětově čtyři milióny nově HIV infikovaných osob. Nejpostiženější oblastí zůstává Afrika a ze způsobu šíření dominuje heterosexuální přenos. Výrazný nárůst nových případů zaznamenal v posledních osmi letech region východní Evropy a onemocnění se zde šíří nejvíce při injekčním užívání drog.

Českou republiku lze nadále označit za zemi s nízkým výskytem HIV infekce. Přesto i v ČR v posledních pěti letech dochází k soustavnému vzestupu počtu nových případů HIV infekce. V roce 2008 to již bylo 147 nových

případů. Nejčastější způsob přenosu HIV je homosexuální styk (55%), přibývá i případů heterosexuálních (30%). Naopak stále je relativně nízký počet nových případů HIV infekce u injekčních uživatelů drog (5-7%). Podíl infikovaných žen zůstává dlouhodobě stabilní a představuje 20%. Z hlediska regionů je nejpostiženější oblastí hlavní město Praha, následuje Středočeský a Karlovarský kraj.

Průměrný věk při zjištění diagnózy je v ČR 32 let (u žen je nejčastěji diagnóza sdělována mezi 20-24 roky věku). Tím se řadíme mezi země, kde HIV infekce postihuje především mladou generaci.

Přestože je pro obyvatelstvo ČR dostupná a plně hrazená protivirová léčba, přibývá i případů AIDS. Ty nejčastěji souvisí s tzv. pozdní diagnózou, tedy stanovení HIV diagnózy až při propuknutí klinických příznaků. Podle odhadů Evropského centra pro kontrolu nemocí o své nákaze virem HIV neví dalších 20-25%. Tedy celkový počet infikovaných v ČR by měl být kolem 1500 (horní hranice odhadu je 2 500). Toto procento se blíží celoevropskému hodnocení, kde se předpokládá, že o své HIV nákaze neví asi třetina osob. Neznalost svého HIV stavu má i epidemiologický dopad, protože pravděpodobnost, že dojde k dalšímu přenosu HIV je vyšší od osoby, která o své nákaze neví.

Vývoj HIV infekce v CR
Kumulativní údaje - stav k 31.12.2008
zdroj: Národní referenční laboratoř pro AIDS, SZÚ Praha

-1986 1987 1988 1989 do 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 1990
Klinické projevy HIV infekce
Počátky rozpoznání HIV infekce sahají do roku 1981, kdy si lékaři povšimli častější výskytu do té doby poměrně vzácných onemocnění - pneumocystové pneumonie a Kaposiho sarkomu - u mladých mužů na západním a východním pobřeží USA. Pro název tohoto onemocnění se ustálil výraz AIDS (Acquired Immunodefficiency Syndrom -Syndrom získané ztráty obranyschopnosti).

V roce 1983 byl nezávisle na sobě dvěma vědci - prof. Montagnierem a prof. Gallo objeven původce onemocnění. Jeho původní pojmenování HTLV-III se nakonec změnilo na HIV (Human Immunodefficiency Virus - Virus lidské snížené obranyschopnosti).

Virus HIV patří do skupiny retrovirů a dělí se na dva základní typy HIV-1 a HIV-2.

Virus HIV je velmi citlivý na vnější prostředí. Spolehlivě ho ničí teploty nad 60 stupňů Celsia, běžné dezinfekční prostředky a zaschnutí. Je relativně odolný vůči nízkým teplotám, ionizujícímu a gama záření.

AIDS představuje pouze poslední, nejzávažnější fázi HIV infekce. Ke stanovení této diagnózy musí být splněny dvě podmínky. Jednak přítomnost tzv. AIDS definujícího onemocnění (kam patří tzv. oportunní infekce a některé nádory) a dále laboratorní nálezy (zejména pokles hladin CD4+ buněk v séru pod 200 buněk/ml). V minulosti osoba s diagnostikovaným AIDS prakticky až do své smrti zůstávala ve stavu hlubokého imunodeficitu. Současná protivirová léčba dokáže zlepšit imunitu i u osob s již diagnostikovaným AIDS.

Mezi další klinické projevy onemocnění patří období tzv. akutní HIV infekce. K ní dochází přibližně u 70% všech čerstvě infikovaných. Projevuje se 2.- 6. týden po nákaze a svými projevy nejčastěji připomíná chřipkové onemocnění se zduřením mízních uzlin. V této době dochází k vytváření HIV protilátek rozpoznatelných screeningovým HIV testem, vzhledem k vysoké virémii je ale vysoká infekčnost.

Protivirová léčba se standardně podává od poloviny devadesátých let. HIV infekci sice nevyléčí, ale u naprosté většiny léčených zabrání zhoršování jejich imunity a rozvoji AIDS. K dosažení dobrého a především dlouhodobého efektu je třeba podávat kombinaci několika (nejčastěji tří) léků s různým protivirovým účinkem. Pro úspěch léčby je důležitá dobrá spolupráce pacienta, protože narušení stanoveného režimu užívání může vést k selhání léčby.

HIV infekce a dokonce jen zvýšené riziko její nákazy jsou často spojeny s nežádoucími společenskými projevy jako diskriminace a stigmatizace. Přitom při běžném společenském kontaktu žádné riziko přenosu nehrozí. Při sexuálním styku je morální povinností HIV pozitivního informovat svého partnera a používat bezpečnější sex. Případné šíření HIV infekce může být i trestně stíháno.

Testování na HIV infekci
V ČR se na HIV infekci testuje od roku 1985. V důsledku netestované krve se před tímto rokem nakazilo 14 příjemců krevních transfúzí a 17 hemofiliků. Kromě dárců krve a ostatních orgánů je v naší zemi od roku 2000 zavedeno povinné testování gravidních žen. Testování těhotných na HIV infekci je motivováno možností snížit riziko perinatálního přenosu podáním protivirových léků ke konci těhotenství, během porodu a následně i novorozenci. Porod je veden císařským řezem a matka nesmí kojit. Při dodržení těchto zásad lze odhadnout snížení rizika přenosu z 25% na 6%. Protože nejsou automaticky testováni na HIV i partneři těhotných žen, tak nelze vyloučit čerstvou nákazu HIV během gravidity, kterou by test ještě nezachytil. Taková situace však v ČR dosud nebyla zaznamenána.

Podobně nebyl u nás zjištěn případ, že by při transfúzi byla podána infikovaná krev, přestože by dárce byl testován jako HIV negativní a test by nezachytil čerstvou infekci.

Pozitivní výsledek testu znamená, že organismus proti viru vyrábí protilátky a byl jím tedy infikován. Případný reaktivní výsledek protilátkového testu je třeba potvrdit dalším, konfirmačním testem (Western-Blot).

Poradenství by tedy vždy mělo vést ke zjištění motivace pacienta či klienta k testování, odhadu rizikového chování (nejen toho konkrétního, pro který pacient přišel) a možnostem jeho snížení. Pro získání dostatečně spolehlivého negativního výsledku testu by klient měl přijít až 2-3 měsíce od uplynutí posledního rizikového chování. Negativita HIV testu neznamená automaticky negativitu jeho předchozích i stávajících partnerů.

Ročně je v České republice provedeno necelých dvacet tisíc HIV na vlastní žádost a při nich je zjištěna přibližně polovina všech nových HIV pozitivních případů. Přibližně čtvrtina těchto testů je provedena anonymně.

Prevence přenosu HIV
Z hlediska prevence je nejdůležitější trias znalostí, postojů a změny chování. Zatímco šíření informací je poměrně jednoduchým procesem, docílit změny chování, zejména sexuálního, je podstatně složitější.
Virus HIV se přenáší především krví, některými sexuálními aktivitami (zejména nechráněným pohlavním stykem), a z matky na dítě. Běžný a společenský kontakt s nakaženou osobou nepředstavuje žádné riziko. Virus je obsažen v tělních tekutinách nakažené osoby. K přenosu je zapotřebí, aby se tyto tekutiny dostaly do krevního oběhu vnímavé osoby. Kontaktem tělní tekutiny obsahující virus se sliznicí nebo otevřenou ranou může dojít k přenosu. Mezi nejrizikovější tělesné tekutiny patří:

Krev, včetně krve menstruační a některých krevních derivátů, představuje největší riziko
Ejakulát
Poševní sekret

Přenos krví
V praxi se nejvíce uplatňuje rizikové užití použitých injekčních jehel a stříkaček u toxikomanů. Důležitým preventivním opatřením je podpora neinjekčního užívání a dále výměna použitých stříkaček a jehel. Přenos krevní transfúzí by dnes díky testování krve měl být spíše jen hypotetickou možností. Hmyzí kousnutí riziko přenosu nepředstavuje.

Sexuální přenos

Celosvětově je sexuální přenos HIV nejčastější formou přenosu. Pravděpodobnost přenosu při jednorázovém nechráněném styku se uvádí mezi 0,05-30%, tedy rozmezí je velmi široké a záleží na mnoha faktorech (zejména na množství viru v tělesných tekutinách nakaženého partnera, současné nákaze jinou pohlavně přenosnou chorobou, lubrikaci, subtypu viru, přítomnosti menstruační krve, stavu imunity ohroženého jedince). K přenosu může docházet zejména při nechráněné análním či vaginální souloži. Menší, ale nikoli nulové riziko představuje orální sex, zejména pokud dojde k souběžnému přenosu či expozici jiné sexuálně přenosné infekce a/nebo ejakulaci do úst. Erotický

polibek představuje jen teoretické riziko. Rizikové pro přenos HIV nejsou nekoitální a masturbační aktivity (u pettingu však stále přetrvává určité riziko u jiných sexuálně přenosných chorob).

Za nejčastější trias prevence sexuálního přenosu se považuje ABC, tedy buď A - abstinence, B - být věrný jednomu partnerovi, C - kondom.

Z dalších preventivních strategií lze zmínit alespoň propagaci nekoitálního sexuálního chování.

Společenské aspekty, nevládní organizace

HIV infekce nepředstavuje jen zdravotnický, ale celospolečenský problém. V zemích s vysokou HIV prevalencí postihuje především relativně mladé, ekonomicky aktivní a vzdělanější obyvatelstvo, a tím dále zhoršuje jejich ekonomické a demografické ukazatele.
V zemích s nižším výskytem pak v počátcích choroby došlo k výrazné aktivizaci občanské společnosti, která tak reagovala na opožděnou činnost vládních struktur. Tuto aktivitu ještě zvýšila skutečnost, že nemoc více postihuje tzv. vulnerabilní skupiny populace, je spojena s rizikem výrazné stigmatizace a diskriminace. Svou pozornost nemoci věnovalo i mimořadné zasedání OSN v roce 2001.
Podobně v České republice již v roce 1989 vznikla Česká společnost AIDS pomoc (ČSAP), která má jako hlavní cíl vedle prevence pomoc a podporu HIV pozitivním osobám. V roce 1999 otevřela Dům světla. Z dalších občanských sdružení je významná činnost organizací Rozkoš bez rizika a Projekt Jana, které se věnují prevenci u poskytovatelek komerčních sexuálních služeb. Podobně u jejích mužských kolegů působí sdružení Projekt Šance. V devadesátých letech se významně na prevenci v gay komunitě podílelo sdružení SOHO. V současné době je preventivní činnost v komunitě mužů majících sex s muži omezena menším zapojením nevládního sektoru. ČSAP provádí terénní práci v pražských gay podnicích. Do preventivní činnosti se zapojuje řada regionálních a religiózních organizací. Sdružení S nadějí proti AIDS a drogám pořádalo déle než 15 let tradiční národní mezioborovou konferenci o AIDS v Poděbradech. Velkým problémem nevládních organizací, zejména působících pouze v prevenci je obtížnost získání finančních prostředků.

Sexuálně přenosné nemoci

BEZPEČNY SEX
Bezpečný sex neexistuje! Možná, že to pro někoho bude znít jako poplašná zpráva, ale už samotné spojení slova bezpečný se slovem „sex" představuje stejný nesmysl jako kulatý čtverec, studený oheň nebo suchá voda. Máme teď samozřejmě na mysli takový sex, při kterém dochází k tělesnému kontaktu dvou nebo více osob. A hlavním nebezpečím je sexuálně přenosná nemoc.
Nemusíme mít zrovna rozsáhlé znalosti z anatomie, abychom si všimli, že povrch pohlavních orgánů a tělesných otvorů, jakými jsou třeba pochva, ústa nebo konečník, jsou pokryty zvláštní, jemnou pokožkou, které se říká sliznice. K jejímu případnému poškození nějakou tou oděrkou není zapotřebí velkého úsilí. Kolikrát je to poškození téměř neviditelné. Odjištěnou pojistkou ručního granátu je pak tělesná tekutina, která se sliznicí přijde do kontaktu. Takovou tekutinou může být krev, sperma, poševní sekret nebo sliny. Vzájemná výměna tělesných tekutin je nejvíce nebezpečnou výměnou a lehkomyslný kontakt může vážně ohrozit zdraví. Většinou se říká, že když nejde o život, tak nejde o nic. V tomto případě však o život doslova jde!

SEXUÁLNĚ PŘENOSNÉ NEMOCI
K těmto nemocem řadíme všechny choroby, jejichž šíření je umožněno převážně nebo výhradně pohlavním stykem

V průběhu let šedesátých vzrostl v evropských zemích počet nákazy kapavkou třikrát a příjicí dokonce pětkrát. K původním „klasickým" pohlavním nemocem však přibyly ještě nejméně dvě desítky dalších sexuálně přenosných nákaz, které se dříve za sexuálně přenosné nepovažovaly nebo jejich poznání umožnil rozvoj moderních diagnostických metod. V minulosti byly sexuálně přenosné nemoci často zaměňovány s chorobami jinými, například ve středověku byla takto zaměňována příjice s malomocenstvím. Dokonce i kapavka a příjice se od sebe začaly oddělovat až koncem 18. století. V té době už lidé velmi dobře tušili, že se nákaza přenáší pohlavním stykem.

KAPAVKA
Je způsobená gonokokovou infekcí. Jedná se o sexuálně přenosné onemocnění s odlišnými příznaky u žen a u mužů.

U mužů se projevuje hnisavým výtokem z uretry a potížemi při močení.
U žen je doprovázena uretretidou, zánětem děložního čípku, asymptomatické endocervikální krvácení, může vést až k neplodnosti .

SYFILIS
Je vyvolán spirochetou. Rozděluje se na akutní a chronickou fázi.
V primární fázi vzniká tvrdý vřed v místě vstupu infekce, přibližně 2-4 týdny po infikaci . Vřed je nebolestivý a za 4-6 týdnu se zahojí.
U 1/3 neléčených dochází za 8-12 týdnů po primární infikaci k přechodu do sekundární fáze. Pro toto stádium jsou charekterické záněty mizních uzlin a kožní projevy. Po několika týdnecha max. 1 roce tyto potíže odezní.1/3 případů neléčené sekundární fáze syfilitidy přechází do terciálního stádia. Toto stádium je doprovázeno chronickými intersteciálními záněty s destrukcí. Stádium vzniká za 5-20 let po primárním infikování. Pro toto stádium je typické postižení CNS, kardiovaskulárního systému a kosterního systému.

CHLAMYDIOVÉ POHLAVNÍ NÁKAZY
U mužů se tato přenosná nákaza projevuje jako uretretida a u žen jako hnisavá cervicitida a vagenitida.
Klinické projevy : záněty močové trubice, výtok, svědění v uretře,pálení při močení. U mužů prakticky nelze odlišit od kapavky. Následky pak jsou . zánět nadledvin, neplodnost (při komplikacích).
U žen jsou projevy podobné s kapavkou – hnisavý výtok, edém, náchylnost k endocervikálnímu krvácení. Následkem pak může dojít k mimoděložnímu otěhotnění, chronické bolesti v pánevní oblasti, chronický zánět vnitřních pohlavních orgánů.

AMEBIÁZA
Parazitální onemocnění přenášené sexuálním stykem.

HEPATITIDY (A,B,C,D,E)
Primárně vyvolaná hepatotropními viry. Onemocnění mají podobný klinický obraz – záněty,degenerativní změny v jaterní tkáni, většinou doprovázené žloutenkou a příznaky připomínají virová onemocnění.

HAV
Čeleď Picornavirus. Je odolný vůči vnějšímu prostředí. Přenáší se přímo, kontaminovanou vodou, předměty, krví (vzácně).

HBV
Je vyvolána Daneovou partikulí s jádrem.K přenosu dochází všemi tělními tekutinami – především krví, spermatozoidem, vaginálnímssekretem a slinami.

HCV
Tato hepatitida je doprovázená anorexií, žaludečními potížemi. Má lehčí průběh.Přenos sex. stykem.

HDV
Vážnější průběh onemocnění

BEZPEČNĚJŠÍ SEX
Je to tedy docela slušná řádka nemocí, které mohou člověka potkat v důsledku přenosu infekce při pohlavním styku. Vzhledem k této skutečnosti jsme již na začátku řekli, že vlastně neexistuje stoprocentně bezpečný sex. Buďme tedy poněkud skromnější a používejme jako hlavní opatření proti všem sexuálně přenosným nemocem alespoň takzvaný bezpečnější sex (safer sex). Ten spočívá v takových postupech, při nichž se žádné tělesné tekutiny jednoho partnera nedostanou na sliznice pochvy, úst, řitě nebo očí, ani na žádné sebemenší poranění kůže druhého partnera. Při souloži do pochvy, do úst nebo do konečníku se lze chránit prezervativem, který se pochopitelně nikdy nesmí slinit nebo potírat mastnotou. Umělé sexuální sanitární pomůcky (vibrátory, umělé pochvy apod.) se nikdy nesmějí půjčovat jiným osobám. Nebezpečné je i zavádění prstů do pochvy nebo do řitě partnera či partnerky (nebezpečí poranění a infekce prostřednictvím kožní záděry). Dráždění pohlavních orgánů nebo řitního otvoru ústy, intenzivní líbání s kousáním do rtů, jazyka a do prsních bradavek představuje rovněž nebezpečné sexuální praktiky. Naopak zase použití tak zvaných lubrikačních prostředků, které svou kluzkostí zmenšují pravděpodobnost poranění, představuje nesporný přínos k bezpečnějšímu styku.

A závěrem tedy :

Vůbec nejúčinnějším preventivním opatřením proti šíření sexuálně přenosných nemocí je zdravý sexuální partner a zachovávání párové sexuální věrnosti. Vyhýbání se nebezpečným drogám, ale také takzvaným rekreačním drogám včetně alkoholu, výrazně napomáhá dodržování zásad bezpečnějšího sexu. Naproti tomu střídání partnerů, skupinový sex, řemeslná prostituce a nevybíravé styky s neznámými osobami představují hlavní nebezpečí všech výše uvedených nákaz včetně smrtelného nebezpečí HIV/AIDS. Se zdravým sexuálním partnerem či partnerkou je pak i provádění méně obvyklých sexuálních praktik bezpečnou zárukou před přenosem všech sexuálně přenosných nemocí.

Otázky, které je možno dávat žákům k zodpovězení a k diskusi :

Za jak dlouho HIV test ukáže, že jsem se nakazil/a?
Spolehlivý negativní výsledek testu je 2-3 měsíce od posledního rizika.

Když je můj přítel, s nímž už jsem měla několik nechráněných styků, HIV negativní, znamená to, že ani já jsem se nemohla nakazit?
Ne. HIV negativita nikdy neznamená negativitu jeho sexuálních partnerů. Při každém styku se člověk nakazit nemusí, ale může.

Je kondom dostatečně spolehlivý při ochraně před HIV?
Ano, nejčastější selhání kondomu je způsobeno lidským faktorem, kdy kondom selže, praskne anebo není použit po celou dobu soulože.

Když jsem se nakazil syfilisem, je větší riziko, že se nakazím i virem HIV?
V zásadě ano. Syfilis a jiné sexuálně přenosné choroby podstatně zvyšují možnost nákazy virem HIV. To platí jednoznačně při nechráněné souloži. Na druhou stranu některými chorobami se lze nakazit i při dodržení zásad bezpečnějšího sexu, kdy riziko nákazy virem HIV je menší. (kapavku, chlamydiovou infekci, opar pohlavních orgánů...)

Za jak dlouho po nákaze budu mít zdravotní potíže, podle kterých poznám, že jsem HIV pozitivní?
V průměru až po 8-9 letech. Ale to už může být pozdě na nasazení účinné léčby. Pokud jsem měl rizikové chování, tak bych si měl raději vždy dojít na HIV test.

Je možné, aby se člověk nakazil sexuálně přenosnou nemocí i jiným způsobem než při intimním styku?
Sám název těchto nemocí vysvětluje, že hlavním způsobem nákazy je právě intimní kontakt sliznic, nebo kůže a sliznice. Jiný způsob nákazy (záchodové prkénko, voda v bazénu apod.) není sice možno zcela vyloučit, je však velice výjimečný a možný jen u některých nákaz.
A co člověk, který o sobě ví, že je nakažen? Když má třeba vědomý kontakt s někým zdravým? Může být za to nějak potrestán?
Ano, na to myslí náš trestní zákon. Vědomé ohrožování sexuálně přenosnou nemocí je trestným činem.

Když by se srovnaly různé způsoby pohlavního styku, který je nejvíce
nebezpečný?
Nepochybně nejvíce nebezpečným je pohlavní styk do konečníku - análním. Mohou tam vznikat drobné trhlinky sliznice, které nejen že jsou vstupní branou infekce, zejména HIV/AIDS, ale navíc ještě mohou způsobit poruchy při vyprazdňování. Naproti tomu kontakt mezi ústy a pohlavními orgány - orální, je poměrně bezpečnější, i když i tímto způsobem se mohou mnohé infekce přenášet.
Existuje stoprocentní ochrana před sexuálně přenosnou infekcí?
Poměrně spolehlivou ochranou je prezervativ - kondom. Představuje pro infekci účinnou bariéru. Různé zprávy o tom, že jsou v něm malé otvory, kudy infekce pronikne, jsou samozřejmě nesmyslné. Ani kondom ovšem není stoprocentní ochranou. Může prasknout, nebo být defektní. Absolutní ochranu kromě sexuální abstinence představuje intimní kontakt dvou zdravých osob. A to je nepochybný argument pro zachovávání párové sexuální věrnosti dvou zdravých lidí.
Může být sexuální abstinence zdraví nebezpečná?
Přestože sex je počítán mezi základní funkce lidského organismu, není nezbytný jako třeba kyslík nebo potrava. Nedýchat vydržíte jen několik minut, bez tekutin lze přežít jen pár dní, bez potravy člověk vydrží i řadu týdnů. Existují však na světě lidé, kteří celý život vydrží bez sexu. Není jich sice mnoho, ale přežít se to dá. Sexuální

kontakt zpravidla nahrazují onanií. Tímto způsobem samozřejmě neonemocní.

Zpracovali:

Bc. David Valtr
Mgr. Ivan Zbořil

Použitá literatura:

Výchova ke zdraví – příručka pro učitele, Praha 2009
Webové stránky Národní referenční laboratoře pro AIDS, SZÚ Praha
Webové stránky Ministerstva zdravotnictví ČR

Příloha:

Pohlavně přenosné choroby

SYFILIS

Mikrob způsobující příjici -syfilis (Treponema pallidum) může do těla vstupovat nejen při normálním pohlavním styku, ale i při kontaktech ústy nebo konečníkem. V místech vstupu se asi za tři týdny utvoří takzvaný tvrdý vřed. Není to, jak se často laici domnívají, vřed hnisavý (furunkl), je spíše podobný bércovému vředu. Jde v podstatě o ztrátu kožní nebo slizniční tkáně kruhového nebo oválného tvaru velikosti čočky až pětikorunové mince, výjimečně větší. Masově růžová spodina nekrvácí, výrazněji nebolí a má tužší, až chrupavkovitý podklad. Asi za dalších sedm až deset dní se přidruží nebolestivé zduření příslušných mízních uzlin. Tento vřed se za dva až tři týdny zahojí a za dalších tři až pět týdnů se začínají na různých místech těla objevovat syfilitické vyrážky. Ty mohou být tak rozličného charakteru a umístění, že by je měl posuzovat vždy odborný kožní lékař. Všechny tyto projevy se zahrnují pod pojem druhého stadia syfilidy. V té době však příjičný mikrob začíná pronikat do různých tkání celého těla, aby tak, často až po řadě let, dal vznik třetímu stadiu, takzvané orgánové syfilidě. V dnešní době, kdy bývá nákaza zachycena a léčena již v prvních dvou stadiích, jsou tato orgánová poškození vzácností. Po řadu staletí však sužovala naše předky a na příznaky syfilitické infekce třetího stadia zemřela nejedna slavná osobnost, státník nebo věhlasný umělec. Mohlo jít o poškození aorty, centrálního nervstva a jiných životně důležitých orgánů.

Zákeřnost syfilitické infekce spočívá v tom, že v těhotenství proniká do krevního oběhu plodu a dává vznik tak zvané vrozené příjici. Těhotenství buď končí potratem nebo se narodí dítě syfilitickou infekcí trvale poškozené. V léčbě příjice je suverénním lékem pořád klasický penicilin ve vysokých dávkách. Znamená to, že při včasném zachycení a léčení se již dnes nemusíme syfilitické infekce, která dříve kosila celé generace našich předků, obávat.

KAPAVKA

Kapavka - gonorrhoea je více než desetkrát častější sexuálně přenosnou chorobou než příjice. Její mikroskopický původce - gonokok vyvolává hnisavý zánět sliznic močového a pohlavního ústrojí. Kromě sliznic močové trubice a děložního hrdla postihuje také často sliznici konečníku nebo také oční spojivku. Při pokročilé neléčené nákaze však může vyvolat i postižení jiných orgánů, kloubů, sliznice úst, nosu a hltanu. Vzácností nebývá v takových případech ani kapavčitá sepse - otrava krve.

Prvním příznakem u mužů bývá za tři až pět dní po podezřelém pohlavním styku pálení a řezání při močení společně s hnisavým výtokem z močové roury a zarudnutím jejího zevního ústí. Toto akutní stadium někdy může přejít do stadia chronického, kdy bolestivé příznaky vymizí, výtok se objevuje jenom ráno a šíří se z močového

ústrojí na ústrojí pohlavní (chámovody, nadvarlata) s následným možným poškozením plodnosti.

U ženy od nákazy do objevení se prvních příznaků uplyne často delší doba, průměrně pět až sedm dní. Příznaky (výtok a obtíže při močení) jsou však podstatně mírnější než u muže. To je také příčinou toho, že často více než polovina kapavčitých nákaz u ženy unikne pozornosti. Žena je v té době pochopitelně infekční a o své nemoci se často dozví, až když nakazí dalšího muže. Tato zákeřnost kapavky je možná také příčinou toho, že kapavka stále léčebné péči jaksi uniká. Druhou příčinou je získaná odolnost gonokoka vůči penicilinu, takže na základě výsledků vyšetření musíme často volit kombinaci jiných antibiotik. Neléčená kapavka může, podobně jako u muže, vést k orgánovému poškození a ke vzestupu gonokoka do vyšších oddílů rodidel. Z toho pak může vzniknout postižení vejcovodů s jejich následnou neprůchodností a neplodností.

I po vyléčení kapavky jsou ještě nutná kontrolní vyšetření. Teprve opakovaná negativita těchto vyšetření na nepřítomnost gonokoka umožňuje prohlásit pacienta nebo pacientku za zcela vyléčené a zdravé.

CHLAMYDIE, GARDNERELLY A MYKOPLAZMATA

Snad největší pokrok a nejvíce nových objevů bylo v posledních letech učiněno v oblasti takzvaných chlamydiových nákaz. Jejich zákeřnost spočívá v tom, že chlamydie jsou strukturálně velmi složité mikroorganismy a jejich růstový cyklus je nutí parazitovat v hostitelských buňkách. Tato jejich neschopnost růstu v umělém prostředí právě velice znesnadňuje jejich zjištění. Přitom se odhaduje, že chlamydiové nákazy jsou v dnešní době vůbec nejčastější sexuálně přenosnou infekcí, často doprovázejí kapavku a u žen způsobují záněty vnitřních pohlavních orgánů. Rovněž u mužů způsobují tak zvané nekapavčité záněty močové roury, které se projevují často jen velmi malými a snadno přehlédnutelnými příznaky. I když například oční nákaza chlamydiemi, takzvaný trachom, byla známa už ve starověku, možnost pohlavního přenosu a zařazení chlamydií mezi STD je záležitostí moderních poznatků lékařské vědy. Podle amerických statistik se asi čtvrtina mužů a asi třetina žen nakazí současně kapavkou i chlamydiemi. Nejúčinnějším lékem je tetracyklin.

Naopak stále větší rozšíření u nás doznává postižení tak zvanými nespecifickými záněty mykoplazmové infekce a choroby způsobené mikroorganismem Gardnerella vaginalis. Tato onemocnění zejména u žen vyvolávají dlouhotrvající, obtěžující a zapáchající výtoky.

GENITÁLNÍ OPAR

Samostatným druhem sexuálně přenosných nemocí jsou infekce způsobené různými viry. Je zajímavé, jak většina lidí velmi málo ví o možnosti pohlavního přenosu tak zvané herpetické infekce. Jde o opar pohlavního ústrojí - herpes genitalis, projevující se v prvním stadiu nemoci bolestivými puchýřky, podobně jako příbuzný opar na rtu. V té chvíli je nemoc nejvíce nakažlivá. Později puchýřky zaschnou ve stroupek a pak zmizí. Tato infekce se v posledních letech stává masovým nebezpečím zejména v průmyslově vyspělých zemích a nabývá charakteru nemoci sociálního významu. Stejně jako opar rtu, tak i genitální opar je nemoc vlastně nevyléčitelná. Virus přežívá ve skryté podobě v nervových gangliích a výsev v podobě puchýřků může být způsoben horečnatým onemocněním, stresem nebo třeba i menstruací.

DALŠI VIROVÉ INFEKCE

Takzvaný papilomový virus je zase odpovědný za růst bradavičnatých výrůstků v oblasti zevních pohlavních orgánů. Tyto výrůstky, špičaté kondylomy, jsou již popisovány v lékařských zprávách před mnoha staletími. Teprve novodobé výzkumy však odhalily jejich infekční virový původ a právem zařadily toto onemocnění mezi sexuálně přenosné choroby.
O tom, jak pestrá je škála sexuálně přenosných nemocí, svědčí i prokázaná skutečnost, že také virová žloutenka může být přenesena sexuálním kontaktem, zejména nebezpečná je virová žloutenka typu C, přenášená nejen injekční jehlou, ale také orálním sexem, dokonce i normální souloží. Na rozdíl od žloutenky typu A zde neexistuje očkování.

PRVOCI A PARAZITI
Výčet sexuálně přenosných nemocí by nebyl úplný, kdybychom se ještě nezmínili o infekcích způsobených prvoky a zevními parazity. Mezi ty první patří především trichomoniáza - nákaza způsobená bičenkou poševní. Tento prvok nemusí vždy vyvolat páchnoucí výtok, i zde mnohá nákaza probíhá víceméně skrytě. Onemocnění se pro svůj vysoký výskyt (dříve se udávalo až 20 procent populace) stává závažným zdravotním a sociálním

problémem. V současné době máme k dispozici účinné léky (metronidazol, Entizol) a proto se výskyt o něco snížil, existuje však stále nebezpečí v podobě pozdního záchytu, v důsledku promiskuity a nedostatečného současného léčení všech sexuálních partnerů (tak zvaný ping-pong efekt šíření infekce).

Parazitární onemocnění přenášená pohlavním stykem jsou především vyvolána vší ohanbí, tzv. muňkou, a zákožkou svrabovou. Proti oběma onemocněním máme rovněž účinné léky, je však zapotřebí na onemocnění těmito parazity myslet, protože příznaky se mohou často skrývat pod obrazem různých jiných kožních chorob.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.15 Země je jen jedna

Určen pro:

ZEMĚ JE JEN JEDNA

Dílčí cíle: Vliv člověka na životní prostředí. Zodpovědnost každého z nás za životní prostředí
Integrace do vzdělávacího procesu: občanská výchova, přírodopis, výchova ke zdraví
Osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova
Klíčové pojmy: ekologie, životní prostředí, neobnovitelné zdroje, znečistění ŽP, recyklace, trvale udržitelný rozvoj, konzumní životní styl, ochrana ŽP
Organizace: frontální, skupinová, individuální
Vyučovací metoda: skupinová hra, videoprojekce, samost.práce a diskuse, zábavný kvíz
Časová náročnost. 2 hod.
Materiálové a prostorové požadavky: psací potřeby, plakát, videopřehrávač

1.část– skupinová hra

Supermarket aneb MOC V NÁKUPNÍM KOŠÍKU
Klíčová slova: plýtvání, náklady, konzumní životní styl, obchod, výrobky, dopady na životní prostředí, recyklace
Klíčové otázky: „Jak ovlivňuji životní prostředí i lidské osudy tím, co si vložím do svého nákupního košíku? Jak velká je moje zodpovědnost za to, co si kupuji?“
Cíl metody: Žáci prozkoumávají své nákupní zvyklosti a učí se vybírat do svého nákupního košíku věci, které jsou šetrné k životnímu prostředí i lidem.
Čas: cca 45 min
Materiálové a prostorové požadavky: Lístky pro sepsání nakoupeného zboží, plakát se seznamem nabízeného zboží, vhodná je hudba k vytvoření iluze obchodního domu.
Pedagogický efekt hry:
Aktivita slouží k porovnání cen výrobků v případě, že by do ní bylo zahrnuto i poškození životního prostředí. Záměrem je ukázat, že si neuvědomujeme, jak pod vlivem reklamy a současných módních trendů poškozujeme nákupem atraktivního zboží životní prostředí různých zemí.

2.část– videoprojekce

Otrávená Země
Dokument poškozování přírody odpadem
Čas: 20 minut

3.část– samostatná práce a diskuse

Jak mohu sám přispět k ochraně přírody a životního prostředí?
1. Učitel položí klíčovou otázku
2. Žáci samostatně pracují a své návrhy zaznamenávají na pracovní list
3. Žáci společně diskutují s učitelem nad svými návrhy
4.Učitel na tabuli shrne skutečné možnosti jednotlivce při řešení problému
Čas: 25 minut

4.část– zábavný kvíz

Pomáháš nebo škodíš??
Učitel rozdá žákům listy s otázkami na téma ekologie, ochrany ŽP a život.stylu.
Na závěr žáci s učitelem svůj test vyhodnotí.
Přílohy:
Pravidla hry v 1.části:
Žáci se sejdou v "nákupním středisku" ve kterém mají vyvěšeny názvy zboží, které mohou nakoupit. Vhodná je motivace předvánočním nákupem. Každý má k dispozici 5 000 Kč, které může utratit za cokoli. Ceny zboží zná

pouze pokladní, který je zákazníkovi řekne až při závěrečném sčítání. Zákazník si na "nákupní kupón" napíše svůj nákup, který pokladní sečte. V nákupním kupónu je vyznačeno jakým způsobem se zákazník dostal do obchodního domu. Podle toho se změní i celková cena. Za pěší příchod se odečítá 100.-Kč, za dopravu na kole 50,-Kč. Doprava MHD nestojí nic a za příjezd autem se přičte 100,-Kč. Každý zákazník je u pokladny tázán, zda chce igelitovou tašku (+ 50,-Kč v případě, že ano). Na závěr pokladní otočí plakát z nabídkou zboží. Do té chvíle nevysvětloval, proč jsou ceny tak nezvyklé. Na jeho rubu je tatáž nabídka, ale jsou u ní připsány ceny a vysvětlení, proč jsou tak rozdílné, tzn. vypsány ceny za poškození životního prostředí. Na závěr je diskuse o ovlivnění zákazníkova vkusu reklamou, o spotřebním stylu života. Je zajímavé porovnat poměr kolik výrobků za kolik peněz si jednotliví "zákazníci koupili.

Nabídka zboží

zboží a cena, zdůvodnění ceny		
Lněné kalhoty	250,-	místní materiál, krátká doprava
Jeans kalhoty z USA	1000,-	bavlna z plantáží, dlouhá doprava, větší spotřeba energie a víc emisí
Banány 1 kg	200,-	chemické ošetření, dlouhá doprava, destrukce býv.pralesů
Jablka 1kg	20,-	místní zdroj
Šunka 1 kg	150,-	velká potřeba místa,energie a hnojiv na vykrmení
Sojové maso	50,-	dovoz sóji, pěstováno na plantážích (hnojiva)
Barbie z USA	380,-	vyrobeno z plastů (nerozložitelný odpad), dlouhá doprava
Dřevěná panenka z ČR	30,-	místní, obnovitelný zdroj
Káva (1 bal.)	150,-	pěstováno na plantážích, dlouhá doprava, zničení pralesa
Bylinkový čaj (1 bal.)	15,-	místní zdroj, provize na zdraví obyvatel
Bavlněné pleny	50,-	bavlna z chemicky ošetřovaných plantáží
Pleny Pampers	550,-	pouze na 1 použití (pak odpad), část je z plastů, dlouhá doprava)
Bílý rum z Baham	600,-	dlouhá doprava, dopad na zdraví
Rum tuzemský	250,-	dopad na zdraví
Pivo v plechovce z	50,-	vysoká potřeba energie na výrobu plechovky, nezabezpečený způsob recyklace
Pivo v láhvi	10,-	sklo se recykluje
Tatranka	10,-	umělohmotný obal
Snickers tyčinka	50,-	dlouhá doprava z USA, umělohmotný obal

Nákupní lístek žáka

Zboží
Počet ks
Cena v Kč
Lněné kalhoty

Jeans kalhoty z USA

Banány 1 kg

Jablka 1kg

Šunka

Sojové maso

Barbie z USA

Dřevěná panenka

Káva (1 balíček)

Bylinkový čaj (1 bal.)

Bavlněné pleny

Pleny Pampers

Bílý rum z Baham

Rum tuzemský

Pivo v plechovce

Pivo v láhvi

Tatranka

Snickers

Doprava:
Igelitová taška:

Celková útrata:……_____Kč

Zábavný kvíz – POMÁHÁŠ NEBO ŠKODÍŠ?
1.O stavu životního prostředí za 20 let rozhodne :
a) Počet kouřících (lidí i komínů továren)
b) Stav české politické scény
c) Každý spotřebitel, který přemýšlí, co a proč kupuje
2. Používání úklidových a čistících prostředků s fosfáty způsobuje :
a) Zářivě čisté prádlo
b) Vodní plochy zarostlé vodním květem a řasami (- zvýšení skleníkového efektu)
c) Fosforově svítící vodu (zvláště za úplňku!)
3. Který, způsob vaření je energeticky nejnáročnější ?
a) Na plynu, hrnce zásadně s poklicí, „nechat dojít"
b) Venku, na otevřeném ohni – nejlépe mamuta
c) Na elektrických spotřebičích
4. Jaký jídelníček nejméně zatěžuje planetu ?
a) Knedlo–vepřo–zelo, fast–food
b) Podkrkonošské kyselo (nejlépe z domácí zeleniny) či šumavská kulajda
c) Ovocná „dieta" - kiwi, banány, pomeranče, ananas atd.
5. Biopotraviny jsou pro :
a) Zbohatlíky, kteří si mohou dovolit něco „lepšího"

b) Pro děti do 3 let
c) všechny, kterým „nevoní" chemicky ošetřovaná pole
6. Jak bych si vysvětlil(a) sousloví : „Čistá špína, špinavá čistota"
a) Praní špinavých peněz – politické pletichaření
b) hlína ze zahrádky, louže v lese, bláto – super čistící chemické prostředky v domácnosti
c) Antonyma – neboli slova protikladná
7. Vžijeme se do kůže 4 měsíčního miminka a vybere si, jak a kde bychom rádi prospali 2 hodinky odpoledne :
a) V krásném, novém luxusním kočárku na nákupech
b) V bezpečné autosedačce v autě s katalyzátorem
c) Na zahradě v košíku pod kvetoucí jabloní
8. Množství odpadu domácnosti závisí na :
a) Počtu dětí potřebující plenkové kalhotky
b) Na ochotě třídit odpad, možnosti kompostovat bioodpad
c) Na velikosti popelnice
9. Ekologická stopa znamená :
a) Šlápota ochránce přírody při úklidu CHKO
b) Směr kriminálního pátrání po ekoteroristech
c) Dopad života a chování na životní prostředí (= Jak velký kus planety „vyžijeme")
10. Jaké sklo můžeš odložit do zeleného kontejneru?

a) skleněné lahve od chemikálií
b) skleněné lahve od nápojů
c) zrcadla, drátěné sklo a autosklo

Vyhodnocení
Cílem dotazníku nebylo „zkoušet", ale nabídnout několik námětů k přemýšlení a diskusi. Pokud by přece jen někdo chtěl vědět, jak vysoko či nízko mu jeho chování a svědomí nastavilo „zelenou lať ku", může si spočítat : **za každé c) v lichých otázkách a za každé b) v sudých je jeden bod**.

6.16 Bezpečný internet

Určen pro:

Bezpečný internet

Dílčí cíle: Jak se bezpečně pohybovat na internetu. Jak rozpoznat nebezpečí – seznámení se základními pojmy. Jak chránit svůj počítač. Co je to kyberšikana. Počítačové viry a antivirová ochrana.
Pojmy: počítačová kriminalita, Hoax , Cyberrooming, Phishing , Cyberstalking , Flaming,
SMS Spoofingu, Brána firewall
Integrace do vzdělávacího procesu: informatika, občanská výchova
Osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova, mediální výchova
Organizace: frontální, individuální – práce na PC
Vyučovací metoda: aktivizující
Časová náročnost: 2 hod.
Pomůcky: PC učebna - počítače

1. Úvod

Milióny dětí i dospělých na celém světě využívají internet a mobilní telefony, vyhledávají data, vytvářejí online komunity, obchodují, baví se, hrají hry, stahují filmy a hudbu. Jednoduše každodenně vstupují do světa neomezených možností a způsobů seberealizace. Díky ohromnému množství uživatelů se také stále více dostávají do kontaktu s různými osobnostmi, lidmi s různými názory, různými problémy, různými emocemi apod.
Nejméně závažný problém je Hoax
Hoaxje zpráva, která se snaží šířit paniku, jejím úkolem je vystrašit příjemce, donutit ho k unáhleným činům atd. Obsahem hoaxu bývá většinou varování před neexistujícím nebezpečím, např. upozornění na zaručeně nejničivější virus v historii informační techniky a internetu, nebezpečí skryté ve vašem PC atd. Existují ale také hoaxy, které mají za úkol jen obtěžování uživatele, tzv. spamování

2. Počítačová kriminalita

Internet je zcela otevřený systém všem lidem na celém světě. Takže se zde realizují i lidé s nečistými úmysly, kteří toto médium využívají buď ke svým zvráceným choutkám nebo obohacení na úkor jiných. Takové chování už je protizákonné a tedy kriminální.
Existují 3 základní druhy počítačové kriminality.
Hackeří, crackeři a další – využívají nedokonalosti programů a nechráněných počítačů a vloupají se tam.
Tvůrci virů – programů, které ničí informace v počítačích
Cyberstalking(„kybernetický lov“) a označuje se jím zneužívání online komunikace k nabízení nepožadovaných služeb a věcí, virtuální pronásledování, obtěžování a zastrašování vybraných uživatelů přes internet. Oběti tohoto chování jsou pak pronásledovány a obtěžovány v chatovacích místnostech („chat roomech“) spamem, zanecháváním vzkazů v návštěvních knihách, zasíláním virů apod. V kriminologickém smyslu je stalking, tedy pronásledování, definován jako úmyslné, zlovolné pronásledování a obtěžování jiné osoby, které snižuje kvalitu jejího života a ohrožuje její bezpečnost. Cyberstalking můžeme považovat za jeho elektronickou podobu.
Lovci
Kybernetičtí lovci (cyberstalkers nebo obecněji stalkers, stalkeři), o kterých bude v článku řeč, používají k získávání kontaktů různé promyšlené postupy a pomocí nich si vybírají své oběti v chat roomech, diskusních fórech, prostřednictvím e-mailů, spamováním (mnohonásobným zasíláním nevyžádané pošty), obtěžováním v živém – online rozhovoru nebo i slovesným napadáním (tzv. flaming), případně zanecháváním nepřístojných vzkazů v návštěvních knihách, zasíláním virů apod. Charakteristická je pro stalkery, resp. cyberstalkery, jejich vytrvalost a systematičnost. Postavy a charaktery těchto „lovců“, které jsou často smyšlené, a o to nebezpečnější, poukazují skutečně na ty nejhorší typy lidí pohybující se v prostředí Internetu. Přestože je jich mezi uživateli sítě menšina, můžeme se s nimi skrytě i přímo setkat i my.
Chat
Nyní si na příkladu internetové komunikace v chatovací místnosti a následné tabulce s analýzou proběhnuté komunikace ukážeme typické chování a postupy cyberstalkera. Barevně odlišený text slouží k ilustraci chování, jež je popsáno v Tabulce 2.

Cybergrooming je termín, který označuje chování uživatelů Internetu, které má v dítěti vyvolat falešnou důvěru

a připravit ho na schůzku, jejímž cílem je nezletilou/zletilou oběť pohlavně zneužít. Útočníci jsou tedy často pedofilové. Cybergrooming je velice často vázán na sychronní i asynchronní komunikační platformy, nejčastěji veřejný chat, seznamky, dále ICQ a e-maily. Za cyber grooming se také v širším pojetí považují jakékoli způsoby manipulace dětí a mladistvých prostřednictvím ICT (např. ve spojení s terorismem apod.).

Proces manipulace dítěte pedofilním groomerem obvykle prochází několika základními etapami:

1. Vzbuzení důvěry a snaha izolovat oběť
První etapou groomingu je obvykle snaha útočníka vzbudit důvěru u vybrané oběti (dítěte). To probíhá například tak, že se groomer staví v komunikaci do pozice osoby, která oběti rozumí, která chápe její problémy, která má pokud možno stejné problémy a pomůže je dítěti vyřešit. Groomer se snaží získat ve vztahu k oběti pozici dobrého kamaráda.

Groomeři často s dětmi řeší citlivá témata, jako např. manželské problémy, sexuální život dospělých apod. Útočníci také často mladistvým uživatelům internetu ukazují pornografické materiály (tato činnost je v mnoha právních systémech ilegální), které zasílají prostřednictvím chatu, e-mailem či přímo běžnou poštou.

Útočník zároveň oběť izoluje od okolí např. rodičů či kamarádů (*rodiče ti nerozumí, já ano, mně se můžeš svěřit se svými problémy… něříkej o tom ostatním dětem, žárlily by… neříkej o tom mamince...kdybys jí to řekl/a, nenáviděla by tě…*). Často v této etapě oběť získá e-mail dítěte, telefonní číslo na mobil či jeho adresu či adresu školy, kterou navštěvuje.

2. Podplácení dárky či různými službami, budování kamarádského vztahu
Získaný vztah groomer posiluje různými dárky (peníze, mobilní telefon, drahé hračky a oblečení) či službami (návštěva kina). Tyto dárky dává dítěti bez konkrétní příčiny, jednoduše dítě podplácí.

3. Vyvolání emoční závislosti oběti na osobě útočníka
V této etapě vzniká emoční závislost oběti na osobě útočníka. Groomer zná nejtajnější tajemství dítěte, dítě netuší, jak mocnou zbraň útočníkovi poskytlo. Děti pak často lžou rodičům o tom, jak a s kým tráví svůj volný čas, nesvěřují se rodičům se svými problémy, důvěřují groomerovi, který se pro ně stává důvěrníkem a exkluzivním přítelem.

4. Osobní setkání
Pokud dosud nedošlo k osobnímu kontaktu groomera a oběti, ve fázi emoční (či jiné) závislosti pravděpodobně k nějakému druhu kontaktu dojde. Ten může být realizován procházkou v parku, návštěvou ZOO či kina, diskotéky či klubu, případně přímo návštěvou bytu groomera.

5. Sexuální obtěžování, zneužití dítěte
Poslední etapou je sexuální obtěžování a zneužití dítěte groomerem
Chatování je druhý nejběžnější prostředek pro realizaci kyberšikany. Je to dáno tím, že tento způsob komunikace poskytuje útočníkovi jistou anonymitu. Proto si dovolí udělat věci, které by za normálních okolností nikdy neudělal (např. posílání nemravných zpráv, výhružek, zastrašování nebo obtěžování).
Útočník také většinou není nucen čelit následkům svého jednání, protože svou oběť nezná. Nevidí, jak moc někomu svou zprávou ublížil.
Kybernásilník se také může vydávat za někoho jiného (např. muž za ženu, dospělý za dítě nebo naopak). Může se snažit vytvářet přátelství pod falešnými záminkami (např. aby získali osobní informace, které pak mohou zneužít, rozšiřovat je nebo je používat k zastrašování či vydírání).

Prevence
Buďte opatrní na to, s kým komunikujete. V případě, že se Vám komunikace bude zdát podezřelá, raději ji ukončete. Dobře zvažte, zda je nutné sdělovat cizím lidem údaje o své osobě.

Varující výsledky výzkumu o chování dětí na internetu, který byl v rámci českého projektu bezpečnějšího internetu Saferinternet.cz realizován od června do října 2006 mezi dvěmi cílovými skupinami, přináší společnosti Gemius. Mezi uživateli internetu ve věku od 12 do 17 let (celkem 1545 osob) a mezi osobami ve věku 18 let a více (celkem 13994 osob), přičemž ve druhé skupině byly navíc odlišeny rodiče dětí ve věku 12-17 let (celkem 1852 osob).
Děti, které se na internetu s někým potkaly (49%), velmi často prozrazují neznámým internetovým uživatelům:
• svoji emailovou adresu (84%),

• svoje foto (73%),
• svoje telefonní číslo (60%). (*Zdroj: O2*)

Řešení
Pokud Vám bude někdo posílat zprávy, které se Vám nelíbí, požádejte ho, aby toho nechal, popřípadě – pokud je to možné – si od této osoby zablokujte přijímání zpráv.
Jakkoliv se Vám může tato komunikace zdát anonymní (uživatelé se přihlašují svými přezdívkami, nicky), není to anonymita úplná. Informace o uživatelích má většinou správce služby. Toho můžete informovat o nevhodném chování nějakého uživatele a na základě toho mu může správce zamezit přístup do chatovací místnosti nebo diskusního fóra.
Předem se seznamte s pravidly, která musíte při chatování respektovat. Zjistíte tak nejen to, jak byste se měli chovat Vy, ale také jak se mají ostatní chovat k Vám, jaké chování se považuje za nepřípustné a co máte dělat v případě, že se tak bude chovat někdo k Vám. Zde najdete pravidla chování na Pokecu (služba portálu Atlas.cz).
Jak se chránit proti obtěžovateli - stalkerovi?
•Dejte stalkerovi najevo,že o jeho zájem nestojíte.
•Neodpovídejte stalkerovi na vzkazy,nechoďte s ním na schůzky.
•Změňte své návyky (choďte či jezděte jinými cestami,nakupujte jinde apod.).
•Uschovejte si důkazy (výhrůžné S S a e-maily)a informujte policii.
•Mluvte otevřeně s okolím o tom,co se děje (s rodinou,s dětmi, s obchodními partnery atd.).
•Znáte-li jméno agresora,nebojte se na něj přímo ukázat.
•Chraňte se
Jak se chránit před kyberšikanou
•Vždy respektujte ostatní uživatele.
•Dobře si rozmyslete,co odesíláte a komu.
•Nakládejte se svým heslem jako s vlastním životem.
•Nikdy nikomu neznámému nesdělujte své osobní údaje (vystupujte pod obecnou přezdívkou,nikde neuvádějte své jméno a příjmení,adresu atd.),podle nichž by vás mohl útočník vystopovat.
•Nikomu nedávejte své fotografie nebo fotografie své rodiny.
•Seznamte se s pravidly dané služby,ať víte,co je zakázáno dělat.

kyberrooming
Ukázky vydírání - kyberrooming
•Potřebuji s tebou nutně mluvit osobně.Jsi moje láska a nemůžu bez tebe žít.
•Jestli se se mnou nesejdeš,zabiju se.
•Jestli mi neřekneš své pravé jméno,zveřejním tvoji fotku a napíšu o tobě,že jsi lesba!!!
•Jestli ke mně nepřijdeš,všem pošlu tvou upravenou fotku s nápisem:JSEM DĚVKA!
•Jestli to neuděláš,napíšu tvé matce,že se mnou chrápeš!
Phishingje druhem nebezpečných komunikačních praktik, zaměřených na **krádež citlivých osobních údajů - např. PIN kódu a čísel platebních karet, hesla a údaje k bankovnímu účtu a další informace, které by mohly být zneužity**
Flaming(*flame* = *hořet*) je termín, označující nepřátelské chování uživatelů na Internetu, které obvykle doprovází urážky, nadávky, vyhrožování apod. Flaming je obvykle spojen se sociálním prostředím diskusních fór, webového chatu či IRC, může však být realizován i prostřednictvím e-mailu.
Flaming se projevuje tak, že flamer = útočník opakovaně umisťuje urážlivé vzkazy do diskusních fór a následně stupňuje své útoky, přičemž ohnivě hájí své názory. Flamer útočí na toho, s jehož názory nesouhlasí, nepoužívá však propracovanou argumentaci, ale jednoduše nadává, uráží, vyhrožuje. Od slova *flamer* odlišujeme slovo *troll* = člověk, snažící se vyvolat konflikt, rozvrátit diskusi apod. Troll často do diskuse zavádí témata, která nesouvisejí s řešeným problémem. Například vulgarity, politická sdělení apod.
Problém **SMS spoofingu**, tedy tzv. „SMS vtipu“, existuje zhruba od roku 2004, kdy většina mobilních operátorů propojila svoje služby s internetem. Díky těmto službám může kdokoli poslat SMS za použití formuláře na webových stránkách mobilních operátorů nebo přímo skrze e-mail. Tato služba je pro nás, běžné uživatele, velice výhodná, a dokonce ji někteří operátoři poskytují zadarmo. Avšak nedlouho poté, co bylo užívání systému

zavedeno, se objevily první případy, kdy se rozesílání textů stalo další technickou zbraní internetových zločinců.
Brána firewallnapomáhá zvýšit zabezpečení počítače. Omezuje informace přicházející do počítače z ostatních počítačů a poskytuje tak větší kontrolu nad daty v počítači a nabízí ochranu před uživateli nebo programy (včetně virů a červů), které se bez povolení pokoušejí připojit k počítači.
Bránu firewall si lze představit jako zábranu, která kontroluje informace (rovněž označované termínem *provoz*) přicházející z Internetu nebo sítě. Tyto informace jsou v závislosti na nastavení brány firewall zablokovány, nebo předány dále do počítače. Viz následující obrázek:

Ve výchozím nastavení systému Systém Microsoft Windows XP s aktualizací Service Pack 2 (SP2) je brána firewall systému Windows zapnuta. (Někteří výrobci počítačů a správci sítě ji však mohou vypnout.) Není nutné používat právě bránu firewall systému Windows. Můžete nainstalovat a používat libovolnou bránu firewall, kterou si vyberete. Vyhodnoťte funkce jiných bran firewall a rozhodněte se, která z nich nejlépe splňuje vaše požadavky. Pokud se rozhodnete nainstalovat a používat jinou bránu firewall, vypněte bránu firewall systému Windows.

Jak tato funkce funguje?

Pokud se některý uživatel v Internetu nebo v síti pokusí připojit k počítači, nazýváme tento pokus nevyžádaným požadavkem. Přijme-li počítač nevyžádaný požadavek, brána firewall systému Windows toto připojení zablokuje. Pokud spustíte program, například program pro rychlé zasílání zpráv nebo síťovou hru pro více hráčů, který vyžaduje příjem informací z Internetu nebo ze sítě, brána firewall zobrazí dotaz, zda chcete připojení blokovat nebo blokování zrušit (povolit připojení). Pokud se rozhodnete blokování připojení zrušit, brána firewall systému Windows vytvoří *výjimku*. Bude-li program v budoucnu vyžadovat příjem informací, brána firewall již nezobrazí dotaz.
Pokud si například vyměňujete rychlé zprávy s uživatelem, který vám chce zaslat soubor (například fotografii), zobrazí brána firewall systému Windows dotaz, zda chcete zrušit blokování připojení a povolit odeslání fotografie do počítače. Chcete-li hrát síťovou hru více hráčů s přáteli prostřednictvím Internetu, můžete tuto hru přidat jako výjimku, aby brána firewall povolila příjem herních informací do počítače.

3.Počítačové viry a antivirová ochrana

Co je to vir?

Počítačové viry jsou softwarové programy, jež byly účelově navrženy tak, aby narušovaly provoz počítače, zaznamenávaly, poškozovaly a odstraňovaly data nebo aby nakazily další počítače na Internetu. Viry často zpomalují provoz aplikací a způsobují další problémy.

Co je to spyware?

Spyware je software, který se sám instaluje nebo spouští v počítači bez oznámení či vašeho svolení a bez možnosti jej ovládat. Spyware po nakažení počítače nemusí vykazovat žádné příznaky, avšak mnohý škodlivý či nežádoucí software může ovlivňovat způsob, jakým počítač pracuje. Spyware může například sledovat vaše chování na Internetu, nebo může shromažďovat informace o vaší osobě (včetně informací, podle kterých je vás možné identifikovat, nebo jiných citlivých informací), měnit nastavení počítače nebo způsobovat jeho pomalý běh.

Jaký je rozdíl mezi viry, spywarem a dalším potenciálně škodlivým softwarem?

Viry a spyware se instalují do počítače bez vašeho vědomí a oba druhy těchto programů mají rušivý nebo destruktivní potenciál. Mají i schopnost zachytávat, poškozovat a odstraňovat informace z počítače. Oba druhy programů mohou negativně ovlivnit výkon počítače.
Hlavní rozdíly mezi viry a spywarem tkví ve způsobu jejich chování v počítači. viry se podobně jako živé organismy snaží infikovat počítač, rozmnožují se a šíří se do co největšího počtu počítačů. Spyware se naproti tomu chová spíše jako špión – má snahu se do počítače „přikrást“ a zůstat v něm co nejdéle, přičemž po dobu své přítomnosti zasílá hodnotné informace týkající se počítače vnějším zdrojům.

Kde se viry, psyware a další potenciálně škodlivý software berou?

nežádoucí software, jako např. viry, může být nainstalován webovými stránkami, staženými programy nebo programy instalovanými z disků CD, DVD, externích pevných disků či jiných zařízení. K instalaci spywaru dochází ve většině případů při použití bezplatného softwaru, jako jsou programy pro sdílení souborů, spořiče obrazovky či vyhledávací panely nástrojů.

Může k infekci škodlivým softwarem dojít bez mého vědomí?

Ano, některé druhy škodlivého softwaru se mohou instalovat z webové stránky pomocí vloženého skriptu či programu nacházejícího se na webové stránce. Některý škodlivý software vyžaduje při své instalaci vaši spolupráci. Takový software využívá automaticky otevírané webové stránky či bezplatný software, který si vyžádá vaše potvrzení ke stažení souboru. Pokud však budete udržovat operační systém Microsoft Windows® aktuální a nesnížíte nastavení úrovně zabezpečení, riziko infekce můžete minimalizovat.

Jak rozpoznat, že je počítač infikován škodlivým softwarem?

V počítači se může vyskytovat některá z forem škodlivého softwaru včetně virů, spywaru či jiného potenciálně

nevyžádaného softwaru, pokud:

- Si povšimnete nových panelů nástrojů, odkazů nebo oblíbených položek, které jste úmyslně do svého webového prohlížeče nepřidali.
- Se neočekávaně změní domovská stránka, ukazatel myši nebo vyhledávací program.
- Zadáte adresu konkrétního webu, např. adresu vyhledávacího webu, a budete bez oznámení přesměrováni na jinou webovou stránku.
- Jsou v počítači automaticky mazány soubory.
- Je váš počítač zneužíván k útokům na jiné počítače.
- Se vám zobrazují vyskakující okna s reklamou, i když právě nepoužíváte síť Internet.
- Počítač náhle pracuje pomaleji než obvykle. Ne všechny problémy s výkonem počítače jsou způsobeny škodlivým softwarem, ovšem škodlivý software, zvláště pak spyware, může způsobit znatelnou změnu.

Ve vašem počítači se může vyskytovat škodlivý software, i když nevidíte žádné jeho příznaky. Tento druh softwaru může shromažďovat informace o vaší osobě a počítači bez vašeho vědomí či souhlasu.
Virus je typ programu, který se dokáže sám šířit tím, že vytváří (někdy upravené) kopie sebe sama. Hlavním kritériem pro posouzení programu jako viru je fakt, že k šíření využívá jiné soubory – hostitele. Virus se mezi dvěma počítači může přenést jedině tím, že někdo přenese celého hostitele, např. nějaký uživatel (obvykle neúmyslně) přenese soubor na disketě či CD-ROM nebo ho pošle prostřednictvím počítačové sítě.
Jako viry jsou někdy nesprávně označovány jiné druhy nebezpečných programů, hlavně červi. **Rozdíl mezi červy a virem spočívá v tom, že červ je schopen se šířit sám, bez závislosti na přenosu hostitele.** V dnešní době bouřlivého rozvoje Internetu se červi mohou šířit velice rychle. Ale i pro klasické viry je snadnost šíření souborů prostřednictvím Internetu výhodou, takže se rozdíly mezi viry a červy do jisté míry ztrácí.
Jako **virus** se v oblasti počítačové bezpečnosti označuje program, který se dokáže sám šířit bez vědomí uživatele. **Pro množení se vkládá do jiných spustitelných souborů či dokumentů.** Takový program se tedy chová obdobně jako biologický virus, který se šíří vkládáním svého kódu do živých buněk. V souladu s touto analogií se někdy procesu šíření viru říká nakažení či infekce a napadenému souboru hostitel. **Viry jsou jen jedním z druhů tzv. malware, zákeřného software.** V obecném smyslu se jako viry (nesprávně) označují i např. červi a jiné druhy malware.
Zatímco některé viry mohou být cíleně ničivé (např. mazat soubory na disku), mnoho jiných virů je relativně neškodných popřípadě pouze obtěžujících. U některých virů se ničivý kód spouští až se zpožděním (např. v určité datum či po nakažení určitého počtu jiných hostitelů), což se někdy označuje jako (logická) bomba.
Nejdůležitějším negativním důsledkem šíření virů je však samotný fakt jejich reprodukce, která zatěžuje počítačové systémy a plýtvá jejich zdroji.
Dnes (2005) jsou klasické počítačové viry na jistém ústupu oproti červům, které se šíří prostřednictvím počítačových sítí, hlavně Internetu. Některé antivirové programy se proto snaží chránit počítač i před jinými, nevirovými hrozbami.
Podle toho, prostřednictvím jakých hostitelů se virus šíří, je možné je dělit na několik druhů. Základními typy hostitelů jsou:

- Spustitelné soubory – COM a EXE programy v prostředí DOSu, EXE soubory v Microsoft Windows, ELF soubory v UNIXu atd.
- Boot sektory disket a diskových oddílů.
- Master boot sektor (MBR) pevného disku.
- Dávkové soubory a skripty – BAT v DOSu, shellovské skripty na UNIXech.
- Dokumenty, které mohou obsahovat makra – např. dokumenty programů Microsoft Office.
- Specializované skripty některých konkrétních aplikací.

Je několik důvodů vzniku virů.

- vytváří je programátoři velkých softwarových firem, kteří byli propuštěni ze zaměstnání; a ti se svým zaměstnavatelům pomstí vytvořením nějakého viru a jeho vpuštěním do jejich lokalní (firemní) sítě aby zničili nebo poškodili firmu.
- vytváří je mladí programátoři kteří si chtějí vyzkoušet své schopnosti, ale neuvědomijí si celkový dopad svojí činnosti.
- (málo pravděpodobná verze) viry vytváří programátoři softwarových firem které vytvářejí antivirové programy za účelem zvýšení prodeje svých výrobků.
- Viry jsou jednou z cest, jak ovládnout a řídit větší množství počítačů a využívat je např. k rozesílání spamu.

Antivirové programy

- ClamAV – antivirový program šířený pod licencí GNU GPL
- AVG - antivirový systém od české firmy Grisoft. AVG prochází různými nezávislými testy, pravidelnými

• Norton AntiVirus - produkt firmy Symantec. Tento antivirový systém používá v současnosti česká státní správa.
• **NOD32 – slovenský komerční antivirový program, který byl magazínem Virus Bulletin již mnohokrát oceněn jako nejlepší antivir**
• avast! – český antivirový program od firmy ALWIL Software. Pro domácí nekomerční použití freeware

Praxe na PC, projděte si internetové stránky
http://www.e-bezpeci.cz/

6.17 Moderní knihovna

Určen pro:

MODERNÍ KNIHOVNOU K EFEKTIVNÍ VÝUCE A ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI
Dílčí cíle: Seznámení žáků s činností městské knihovny.
Integrace do vzdělávacího procesu: český jazyk, občanská výchova, informatika
Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana
Organizace: návštěva Městské knihovny Bystřice p. Host. po domluvě s knihovnicí
Vyučovací metoda: beseda s pracovnicí knihovny
Časová náročnost: 2 hod.

Stručný obsah projektu
Projekt Moderní knihovnou k efektivní výuce a čtenářské gramotnosti je zaměřen na zvýšení čtenářské gramotnosti žáků základní školy praktické. Návrh realizace projektu vznikl z důvodu snahy eliminovat další trend v poklesu úrovně čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.
Cíl projektu
Cílem projektu je prostřednictvím návštěvy Městské knihovny v Bystřici pod Hostýnem podpořit u žáků zájem o čtenářství.
ZÁKLADNÍ CÍLE PROJEKTU

- částečná změna postoje žáků v přístupu ke čtení a vnímání literárního díla
- vzbudit zájem užívání knihoven
- včlenění čtení a literatury do běžného života dětí - úloha dětského časopisu, způsob trávení volného času
- podpora všeobecné informovanosti formou čtení denního tisku

Beseda s pracovnicí knihovny:

- základní informace o Městské knihovně Bystřice p. Host.
- knihovní řád, provozní doba, knihovní fond, řazení knih, možnosti vyhledávání daného titulu
- registrace nového čtenáře, poplatky v knihovně, zapůjčování knih
- možnosti internetu v knihovnách

6.18 Bezpečný sex

Určen pro:

Bezpečný sex
Dílčí cíle: Seznámení chlapců s problematikou pohlavně přenosných chorob a ochranou před nimi.
Integrace do vzdělávacího procesu: výchova ke zdraví, přírodopis, občanská výchova
Osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova, výchova demokratického občana
Organizace: frontální, individuální
Vyučovací metoda: aktivizující
Časová náročnost: 2 hod.
Pomůcky: videoprojekce Mezi nimi, dotazník

Program: 1. Úvod do problematiky
2. Videoprojekce (Mezi nimi)
3. Přednáška
4. Dotazník
5. Diskuze
6. Závěr

Ad 1) Obeznámení chlapců s problematikou pohlavně přenosných chorob a ochranou před nimi
Ad 2) Videoprojekce filmu „Mezi nimi“. Po té bude následovat rozbor filmu, vyhodnocení postřehů chlapců a vyvození závěru.
Ad3) Následující přednáška se bude zabývat pohlavními chorobami, jejich příznaky a možností léčby. Obeznámí chlapce s možnostmi rizik nákazy těmito chorobami a případnými důsledky. Bude kladen důraz na prevenci a zásady zodpovědného chování a bezpečného sexu.
Ad 4) Žákům bude předložen dotazník s možností výběru odpovědi.

- Vyber sexuálně přenosné choroby!
  1. angína
  2. kapavka
  3. HIV
  4. neštovice

- Možnosti přenosu pohlavních chorob:
  1. slinami
  2. vzduchem
  3. krví
  4. spermatem

- Vyber jednu pohlavní nemoc, na kterou se umírá:
  kapavka, syfilis, AIDS, angína

- Virus HIV se přenáší:
-
  1. ano
  2. ne

- Jaké jsou příznaky pohlavní nemoci?
  1. výtok
  2. léze
  3. vysoké teploty
  4. oslabení imunity

- Jaké jsou možnosti ochrany před pohlavními chorobami?
  1. kondom
  2. antikoncepce
  3. vyhýbání se náhodným sexuálním stykům
  4. stabilní partner

- Která z pohlavních nemocí je nevyléčitelná?
  1. syfilis
  2. AIDS
  3. kapavka

- Na koho by ses obrátil při zjištění pohlavní choroby?
  1. na souseda
  2. kožní ambulance
  3. praktický lékař
  4. na rodiče

- Napiš jméno jednoho sexuologa:

Ad 5) Diskuze žáků s vyučujícími zahrnující problematiku pohlavně přenosných chorob.

Ad 6) Zhodnocení a ponaučení.

6.19 Korupce

Určen pro:

Co je korupce?
Dílčí cíle – pojem korupce, úplatek, jak oznámit korupci, proč a jak bojovat proti korupci
Integrace do vzdělávacího procesu – občanská výchova, výchova ke zdraví
osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana
Organizace – frontální, individuální
Vyučovací metoda – aktivizující
Časová náročnost – 2 hod.
Pomůcky – tabule, papíry tužky

Korupce je:

- slíbení, nabídka nebo poskytnutí úplatku s cílem ovlivnit něčí jednání nebo rozhodnutí
- žádost o úplatek
- přijetí úplatku

Ministerstvo vnitra varuje

Korupce je transakce zpravidla mezi dvěma stranami. Jedna strana nabízí nebo poptává neoprávněnou výhodu za rozhodování ve věcech obecného zájmu.
Je třeba si uvědomovat, že u každé korupční operace je vždy poškozena i třetí strana. Tou může být například zákazník, pacient, nebo obecně daňový poplatník, který důsledky korupčního jednání pocítí na výši svých daní, na způsobu nekvalitně poskytovaných veřejných služeb nebo zvýšených cen. A v tom tkví**největší nebezpečí korupce.**
Druhy úplatků:
Úplatek nemusí mít vždy pouze finanční podobu tradiční „obálky“, může jít o:

- poskytnutí informací
- poskytnutí hmotných darů (šperky)
- poskytnutí jiných výhod, služeb (stavební práce, zaplacení dovolené, sexuální úsluhy)
- zvýhodňování známých a příbuzných, např. uzavření nápadně výhodné smlouvy, kterou podnikatel uzavře s příbuzným úředníka, který má rozhodnout

Není podstatné:

- jestli někdo úplatek nabídne před úředníkovým rozhodnutím nebo až po něm
- jak je úplatek velký
- jestli je určen přímo osobě, kterou má ovlivnit, nebo s jejím souhlasem někomu jinému
- jestli úplatek dostane přímo úředník, který věc rozhoduje, nebo někdo, kdo ho má ovlivnit
- jestli úředník svoji povinnost skutečně porušil nebo jenom využil svého postavení k získání úplatku za běžný úkon v souladu s právem

Je podstatné:

- nabídka musí souviset buď s obstaráváním věcí obecného zájmu, nebo s podnikáním, popř. podobnou soukromou činností

Věcmi obecného zájmu jsou záležitosti, o kterých soudy, úřady a další orgány rozhodují nebo které zajišťují, protože na nich má zájem celá společnost nebo její významná část.
Soudy v minulosti posoudily jako obstarávání věcí obecného zájmu také rozhodování o úkonech lékařské péče, o nástupu lázeňské léčby, o přijetí na střední školu, o návštěvách v dětském domově nebo o činnosti rozhodčích při fotbalových zápasech.
Proč a jak bojovat proti korupci?
Proč? *Ministerstvo vnitra varuje*

- Korupce je typ trestné činnosti, ze které mají všichni zúčastnění prospěch a zdánlivě není nikdo poškozeným. Opak je ale pravdou! **Poškozenými jsme v důsledku my všichni, občané, daňoví poplatníci.**

- Korupce způsobuje neefektivní rozdělování veřejných prostředků.

- Čím nižší bude míra korupce ve státě, tím vyšší bude efektivita výkonu veřejné správy a tím více se uspoří veřejných prostředků, které lze použít na další rozvoj země.

Jak?

- Tím, že ji budeme **oznamovat**, protože stát má odborníky i prostředky, jak ji **řešit**.

- Tím, že se na ní **nebudeme podílet**.

Kam a jak oznamovat korupci?
Podezření z korupce hlaste Službě kriminální policie a vyšetřování, popřípadě státnímu zástupci, a to nejlépe podle místa, kde ke korupci došlo. V případě, že Služba kriminální policie a vyšetřování není v daný moment k dispozici, můžete se obrátit na libovolné oddělení policie. Trestní oznámení může mít ze zákona jakoukoliv formu – jak písemnou, tak ústní. **Na podání trestního oznámení máte právo**; policie a státní zástupce jsou ze zákona povinni ho přijmout.

Pokud máte podezření na korupci a nejste si jist(a), co máte dělat, zavolejte na bezplatnou telefonní linku 199, kde vám odborníci na tuto problematiku poradí.

Pokud budete mít podezření na **spáchání trestného činu policistou** (či zaměstnancem policie), např. vás požádá o úplatek nebo odmítá přijmout vaše trestní oznámení apod., je vhodné trestní oznámení podat **přímo Inspekci policie**, která je příslušná k prověřování trestné činnosti policistů (a zaměstnanců policie). Operační středisko **Inspekce Policie České republiky** – nepřetržitá služba telefon: 974 839 734, e-mail: ipcr.operacni@mvcr.cz.
Co se bude dít po oznámení?
Při každém trestním oznámení mohu požádat, **aby mě policie do měsíce informovala o dalším postupu**, policie pak má povinnost tak učinit.

V každém zahájeném trestním řízení jsou policisté pod dozorem určeného státního zástupce, který na jejich postup dohlíží. Pokud bych získal pocit, že se mému oznámení nebo podezření řádně nevěnuje, nebo že se dokonce snaží chránit podezřelého, mohu se vždy obrátit na tohoto státního zástupce, aby postup policie přezkoumal.

Minikvíz
Pan Kolohnát se Dlouhou Vsí řítil rychlostí větší než 75 km/h. Netušil ovšem, že v křoví číhají policisté. Náhle ho zastavili. „Tak mladý pane, bude to za dva tisíce a pár bodíků… Nebo za pětistovečku bez bločku?“

Co uděláte na místě pana Kolohnáta?
a. šlápnu na plyn a ujedu jako James Bond
b. řeknu, že řídila osoba blízká
c. 500 Kč nemám, nabídnu vajíčka, která vezu vzadu na okně
d. rozhodně odmítnu nabídku policisty a zaplatím 2000 Kč s bločkem
e. přistoupím na nabídku policisty a zaplatím 500 Kč bez bločku
f. po návratu domů zkontaktuji Inspekci Policie České republiky a vše jim oznámím
g. zapamatuji si osobní číslo policisty, které má na uniformě
h. policistovo jednání neoznámím

Odpovědi:

- Správné odpovědi: d, f, g
- Trestný čin/přestupek: a, c, e, h
- Marný pokus: b

Co když mám pouze podezření?
Policii zajímá každé podezření, že byla spáchána korupce. Nemusím přímo podávat trestní oznámení, ale pouze poskytnu policii informaci, kterou založí do svých informačních databází – moje jméno zároveň s ní ukládat nebude! Tyto informace je třeba poskytnout nejlépe Službě kriminální policie a vyšetřování. Důležité samozřejmě je, aby si oznamovatel nic nevymýšlel ani nedomýšlel.

V případě jakýchkoli nejasností se mohu obrátit na bezplatnou protikorupční linku 199.

Situace ze života:
Slečna Nudličková čeká na vyřízení stavebního povolení a má dojem, že se vyřízení žádosti bezdůvodně protahuje. Všechno nasvědčuje tomu, že se bez úplatku nikam nepohne, nikdo ji však o něj přímo nežádá. Co má slečna Nudličková dělat?
Řešení:
Nejdříve zkontroluje, zda úředník při svém postupu dodržel všechny zákonem dané lhůty. V případě, že lhůty nebyly dodrženy, postupuje podle § 80 správního řádu a obrátí se na nadřízený orgán, který může dohlédnout na vyřízení její žádosti, její vyřízení převzít nebo ji přidělit jinému úřadu.

Rozhodně sama úplatek nenabízí. Své podezření může navíc oznámit policii, ale pokud z něho nevyplývá něco konkrétního, policie nebude moci na základě toho zahájit trestní řízení, pouze tuto informaci využije jako poznatek pro svou další činnost.
Kdy nemusím oznamovat korupci?
1. Oznamovat korupci **nemusím**, pokud jsem se o ní nedozvěděl **hodnověrným způsobem**, ale mám **jen neurčité informace** nebo **náznaky** nebo když jsem se o korupci dozvěděl např. z doslechu, z novin a podobně.

2. Nikdo není nucen udat sám sebe ani své blízké
Povinnost oznámit resp. překazit korupci se týká každého – s jednou výjimkou: pokud bych oznámil korupci a vystavil tak sebe nebo své blízké trestnímu stíhání, jiné závažné újmě nebo bych ohrozil život nebo zdraví své či osoby blízké, potom nic oznamovat nemusím.

Příklady, kdy nemusím oznamovat korupci:

- úředník si o úplatek neřekl přímo a z jeho jednání ani projevu nebylo možné spolehlivě usoudit, že měl v úmyslu možnost korupce nabídnout
- mezi žadateli na úřadě se povídá, že úředník, když se mu něco připlatí, dovede přimhouřit oko
- manžel přijde z úřadu s povolením v kapse a chlubí se, že ho to stálo jen tisícovku na ruku

Ochrání mě zákon, když oznámím korupci? Ano!
Oznámil jsem korupci a bojím se o bezpečnost sebe a svých blízkých.

- **Policie vám může poskytnout tzv. krátkodobou ochranu.**
- Tato ochrana může spočívat ve fyzické ochraně, v dočasné změně pobytu,v poradenství nebo v použití zabezpečovací techniky.
  - viz krátkodobá ochrana – § 50 zákona o Policii ČR (č. 273/2008 Sb.)

Vystupuji jako svědek a hrozí mi nebezpečí.

- V trestním řízení mohou být totožnost i podoba svědka utajeny tak, aby je znaly jen orgány činné v trestním řízení.
- Tyto orgány také činí další nezbytná opatření pro ochranu svědka. Svědek může být v závažných případech zařazen i do **programu ochrany svědků**.
  - viz utajení totožnosti i podoby svědka – § 55 trestního řádu (č. 141/1961 Sb.)
  - viz zákon o zvláštní ochraně svědka a dalších osob v souvislosti s trestním řízením (č. 137/2001 Sb.)

Oznámil jsem korupci, nedostanu výpověď?

- **Zaměstnavatel mi nesmí dát výpověď proto, že jsem korupci oznámil.**
- Trvání zaměstnaneckého poměru chrání zákoník práce.
  - viz důvody výpovědi z pracovního poměru – § 52 zákoníku práce (č. 262/2006 Sb.)

Oznámil jsem korupci úředníka, co se bude dít s mojí původní žádostí, se kterou jsem na úřad přišel?

- **Nadřízený správní orgán může věc například vyřídit sám nebo ji přikázat jinému správnímu orgánu ve svém obvodu.**
- Bránit se mohu podle správního řádu, zejména ochranou proti nečinnosti.
- V každém případě je možné využít vůči úředníkovi, jehož korupční jednání jsem oznámil, tzv. **námitku podjatosti v řízení o další mé žádosti, o které by měl rozhodovat.**
  - viz námitka podjatosti a opatření proti nečinnosti – § 14 a 80 správního řádu (č. 500/2004 Sb.)

V odůvodněných případech bude provozovatel linky 199 za mne vystupovat pod svým vlastním jménem.
Co s korupcí úzce souvisí?
Klientelismus
Za součást či podhoubí korupce bývá též považován tzv. **klientelismus** (navazování známostí a vytváření vzájemně závislých vztahů).
Lobbing
S korupcí je také často spojován pojem lobbing. Lobbing jako takový je **legální prosazování zájmů určité zájmové skupiny v rozhodovacím procesu**. V českém prostředí může být mezi klientelismem a lobbingem jen tenká linie. V některých případech se může lobbing v korupci rozvinout obzvláště tehdy, kdy není lobbing dostatečně transparentní. Obecně však bývá lobbing považován za součást demokratického procesu a odborníky je v posledních desetiletích vnímán jako charakteristický projev vyspělých demokracií.
Střet zájmů
Střet zájmů může být prvním indikátorem korupce. Veřejná osoba je ve střetu zájmů, pokud jedná tak, že to ohrožuje důvěru v její nestrannost, nebo tak, že zneužívá svého postavení k získání neoprávněného prospěchu pro sebe nebo někoho jiného.

- Do střetu zájmů se snadno může dostat například úředník, který si po nástupu do funkce ponechá svou podnikatelskou aktivitu. Stejný problém může představovat i „přihrávání“ zakázek firmám rodinných příslušníků apod.

- Zákon o střetu zájmů (č. 159/2006 Sb.) zavedl registry, do kterých musí veřejní funkcionáři přiznávat svůj majetek, příjmy a dluhy. Každý má právo do těchto registrů zadarmo nahlížet, a to například na www.stretzajmu.cz.

Kde se mohu s korupcí v praxi potkat?
Ministerstvo vnitra varuje
1. Na úřadech

- kde se něco rozhoduje, například při stavebním nebo přestupkovém řízení,
- kde se rozděluje něco **nedostatkového**, například nemocniční péče, zajímavé SPZ atd.
- kde se nakládá s **veřejným majetkem**, například ve veřejných zakázkách

Proto mají například policisté nebo úředníci zákonem zakázáno přijímat v souvislosti se svou činností jakékoli dárky nebo jiné výhody.

2. V podnikání a v dalších podobných vztazích souvisejících s podnikáním, jako je např. nekalá soutěž

Je například trestné podplácet manažera nebo obchodního zástupce, aby nakoupil zboží za vyšší cenu a poškodil tím vlastníka své firmy nebo firmu, kterou zastupuje.

Kde se mohu s korupcí v praxi potkat?
Ministerstvo vnitra varuje
1. Na úřadech

- kde se něco rozhoduje, například při stavebním nebo přestupkovém řízení,
- kde se rozděluje něco **nedostatkového**, například nemocniční péče, zajímavé SPZ atd.
- kde se nakládá s **veřejným majetkem**, například ve veřejných zakázkách

Proto mají například policisté nebo úředníci zákonem zakázáno přijímat v souvislosti se svou činností jakékoli dárky nebo jiné výhody.

2. V podnikání a v dalších podobných vztazích souvisejících s podnikáním, jako je např. nekalá soutěž

Je například trestné podplácet manažera nebo obchodního zástupce, aby nakoupil zboží za vyšší cenu a poškodil tím vlastníka své firmy nebo firmu, kterou zastupuje.
Právní okénko
Jak je postihována korupce v českém trestním právu?
Trestní zákoník (zákon č. 40/2009 Sb.) postihuje korupci především pomocí trestných činů:

- přijetí úplatku (§ 331), kde může být uložen trest až osm let odnětí svobody
- podplácení (§ 332), s trestem až šesti let odnětí svobody
- nepřímého úplatkářství (§ 333), s trestem odnětí svobody až na tři roky,
- vyšší tresty hrozí úředním osobám přitěžujícími okolnostmi mohou být např. zneužití zaměstnání, postavení, funkce, organizovaný prvek apod.

Zároveň jsou vymezeny (§ 334) některé klíčové pojmy, například „úplatek“.

Rozhodující prostor a hlavní nebezpečí korupce leží v oblasti veřejné správy, včetně moci zákonodárné a moci soudní.
Trestní zákoník proto obsahuje **vybrané činy úředních osob**:

- zneužití pravomoci (§ 329)
- maření úkolů úřední osoby z nedbalosti (§ 330)

Přestože trestní zákoník chrání především čistotu veřejného života a nestranné a řádné obstarávání věcí obecného zájmu, trestá i **korupci v podnikání a podobných soukromoprávních vztazích**.
K trestným činům, které mají **znaky korupčního chování** v určitých zvláštních situacích, lze řadit například také následující trestné činy:

- porušení povinnosti při správě cizího majetku (§ 220 a § 221)
- pletichy v insolvenčním řízení (§ 226)
- zneužití informace a postavení v obchodním styku (§ 255)
- sjednání výhody při zadání veřejné zakázky, při veřejné soutěži a veřejné dražbě (§ 256)
- pletichy při zadání veřejné zakázky a při veřejné soutěži (§ 257)
- pletichy při veřejné dražbě (§ 258).

Korupce v trestním zákoníku: Díl 3 Úplatkářství
§ 331 Přijetí úplatku
(1) Kdo sám nebo prostřednictvím jiného v souvislosti s obstaráváním věcí obecného zájmu pro sebe nebo pro jiného přijme nebo si dá slíbit úplatek, nebo kdo sám nebo prostřednictvím jiného v souvislosti s podnikáním svým nebo jiného pro sebe nebo pro jiného přijme nebo si dá slíbit úplatek, bude potrestán odnětím svobody až na tři léta nebo zákazem činnosti.

(2) Kdo za okolností uvedených v odstavci 1 úplatek žádá, bude potrestán odnětím svobody na šest měsíců až pět let.

(3) Odnětím svobody na dvě léta až osm let nebo propadnutím majetku bude pachatel potrestán,
a) spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 nebo 2 v úmyslu opatřit sobě nebo jinému značný prospěch, nebo
b) spáchá-li takový čin jako úřední osoba.

(4) Odnětím svobody na pět až dvanáct let bude pachatel potrestán,
a) spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 nebo 2 v úmyslu opatřit sobě nebo jinému prospěch velkého rozsahu, nebo
b) spáchá-li takový čin jako úřední osoba v úmyslu opatřit sobě nebo jinému značný prospěch.

§ 332 Podplacení
(1) Kdo jinému nebo pro jiného v souvislosti s obstaráváním věcí obecného zájmu poskytne, nabídne nebo slíbí úplatek, nebo kdo jinému nebo pro jiného v souvislosti s podnikáním svým nebo jiného poskytne, nabídne nebo slíbí úplatek, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta nebo peněžitým trestem.

(2) Odnětím svobody na jeden rok až šest let, propadnutím majetku nebo peněžitým trestem bude pachatel potrestán,

a) spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 v úmyslu opatřit sobě nebo jinému značný prospěch nebo způsobit jinému značnou škodu anebo jiný zvlášť závažný následek, nebo
b) spáchá-li takový čin vůči úřední osobě.

§ 333 Nepřímé úplatkářství

(1) Kdo žádá nebo přijme úplatek za to, že bude svým vlivem nebo prostřednictvím jiného působit na výkon pravomoci úřední osoby, nebo za to, že tak již učinil, bude potrestán odnětím svobody až na tři léta.
(2) Kdo z důvodu uvedeného v odstavci 1 jinému poskytne, nabídne nebo slíbí úplatek, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.

Díl 2 Trestné činy úředních osob

§ 329 Zneužití pravomoci úřední osoby

(1) Úřední osoba, která v úmyslu způsobit jinému škodu nebo jinou závažnou újmu anebo opatřit sobě nebo jinému neoprávněný prospěch
a) vykonává svou pravomoc způsobem odporujícím jinému právnímu předpisu,
b) překročí svou pravomoc, nebo
c) nesplní povinnost vyplývající z její pravomoci, bude potrestána odnětím svobody na šest měsíců až tři léta nebo zákazem činnosti.

(2) Odnětím svobody na dvě léta až deset let bude pachatel potrestán,
a) opatří-li činem uvedeným v odstavci 1 sobě nebo jinému značný prospěch,
b) spáchá-li takový čin na jiném pro jeho skutečnou nebo domnělou rasu, příslušnost k etnické skupině, národnost, politické přesvědčení, vyznání nebo proto, že je skutečně nebo domněle bez vyznání,
c) způsobí-li takovým činem vážnou poruchu v činnosti orgánu státní správy, územní samosprávy, soudu nebo jiného orgánu veřejné moci,
d) způsobí-li takovým činem vážnou poruchu v činnosti právnické nebo fyzické osoby, která je podnikatelem,
e) spáchá-li takový čin zneužívaje bezbrannosti, závislosti, tísně, rozumové slabosti nebo nezkušenosti jiného, nebo
f) způsobí-li takovým činem značnou škodu.

(3) Odnětím svobody na pět až dvanáct let nebo propadnutím majetku bude pachatel potrestán,
a) opatří-li činem uvedeným v odstavci 1 sobě nebo jinému prospěch velkého rozsahu, nebo
b) způsobí-li takovým činem škodu velkého rozsahu.

(4) Příprava je trestná.

§ 330 Maření úkolu úřední osoby z nedbalosti

(1) Úřední osoba, která při výkonu své pravomoci z nedbalosti zmaří nebo podstatně ztíží splnění důležitého úkolu, bude potrestána odnětím svobody až na jeden rok nebo zákazem činnosti.

(2) Odnětím svobody až na tři léta nebo zákazem činnosti bude pachatel potrestán,
a) způsobí-li činem uvedeným v odstavci 1 vážnou poruchu v činnosti orgánu státní správy, územní samosprávy, soudu nebo jiného orgánu veřejné moci,
b) způsobí-li takovým činem vážnou poruchu v činnosti právnické nebo fyzické osoby, která je podnikatelem,
c) způsobí-li takovým činem značnou škodu, nebo
d) zajistí-li takovým činem jinému značný prospěch.

(3) Odnětím svobody na jeden rok až pět let bude pachatel potrestán,
a) způsobí-li činem uvedeným v odstavci 1 škodu velkého rozsahu, nebo
b) zajistí-li takovým činem jinému prospěch velkého rozsahu.

Užitečné kontakty

Nestátní neziskové organizace:

- S celorepublikovou působností je to především Transparency International – Česká republika, o.p.s., což je největší organizace zabývající se bojem proti korupci.

- Oživení, o.s., se zabývá bojem proti korupci a zvyšováním transparentnosti veřejné správy, s důrazem na problematiku měst a obcí.

- Otevřená společnost, o.p.s., se dlouhodobě zabývá prosazováním svobodného přístupu k informacím jako

klíčovým nástrojem boje s korupcí.

- Růžový panter, o.s.

- V regionech pak působí například občanské sdružení Čmelák – Společnost přátel přírody (Liberec) nebo občanské sdružení Ekologický právní servis (Brno, Tábor).

Policie ČR a státní zastupitelství:

- **Služba kriminální policie a vyšetřování**

kontakty na krajské a okresní pobočky naleznete na webu Policie ČR

- **Inspekce Policie České republiky** – nepřetržitá služba, telefon: 974 839 734, e-mail: ipcr.operacni@mvcr.cz

- **Státní zastupitelství**

kontakty na okresní státní zastupitelství naleznete na portálu Justice.cz

Bezplatná protikorupční linka 199

6.20 Zadlužení

Určen pro:

Téma: Zadlužení – finanční gramotnost.
Dílčí cíle – co je to dluh, příčiny zadlužení, rizika zadlužení, splácení dluhů, exekuce
Integrace do vzdělávacího procesu – občanská výchova, výchova ke zdraví, matematika výchova demokratického občana, osobnostní výchova
Organizace – frontální, individuální
Vyučovací metoda – aktivizující
Časová náročnost – 2 hod.
Pomůcky – videoprojekce, tabule

1. Úvod: seznámení s tématem. Je možné se nezadlužit?
2. Hlavní část: a) Co je to dluh? Definice dluhu.
b) Příčiny zadlužení.
c) Která skupina obyvatel se nejvíce zadlužuje
d) Možnosti splácení dluhů, splátkový kalendář.
e) Rizika spojená se zadlužením.
f) Exekuce.
3. Videoprojekce.
4. Diskuze.
5. Závěr: Shrnutí jednotlivých bodů hlavní části, zodpovězení dotazů žáků.

6.21 Předcházení rizikovému chování, tísňové linky, obrana státu

Určen pro:

Téma: Předcházení rizikovým situacím, tísňové linky, obrana státu
Integrace do vzdělávacího procesu – občanská výchova, výchova ke zdraví, matematika
osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana
Organizace – frontální, individuální
Vyučovací metoda – aktivizující
Časová náročnost – 2 hod.
Pomůcky – videoprojekce, tabule

Předcházení rizikovým situacím

Práce na tabuli - zmapování nejrůznějších rizikových aktivit.
Žáci jsou rozděleni do skupin. Na tabuli je nakreslen následující diagram, ve skupinách je žákům rozdán papír, kde mají napsat co nejvíc konkrétních rizikových aktivit. Následně se skupinám vymění papíry a skupiny doplní další aktivity.

Rizikové chování

- Konzumace drog, závislosti
- Sporty a adrenalinová zábava
- Sex a vztahy
- Trestná a protiprávní činnost
- Další rizikové chování

Seznam rizikových aktivit : alkohol, promiskuita, šikana, rafting, stopování, prchavé látky, podvody, jízda na motorce, příslušnost k sektám, sexuální obtěžování, krádeže, bunde-jumping, gamblerství, měkké a tvrdé drogy, nechráněný sex, schůzky naslepo, prostituce, přepadávání, skok padákem, únik do virtuální reality, léky, vandalismus, skákání do neznámé vody, anorexie, bulimie, cigare
Mnoho aktivit může na jedné straně zvednout sebevědomí nebo reputaci ve skupině, na druhé straně může s sebou nést celou řadu negativních důsledků.

Jak předcházet rizikovému chování – diskuse se žáky

Následky rizikového chování
Rozepiš, jaké mohou být následky konkrétního rizikového chování pro samotného člověka, ale i pro lidi v jeho okolí jeho rizikové aktivity, pro jeho blízké, zahrňte dopad i pro společnost.

Pro riskujícího
Pro okolí
Pro nejbližší
Celospolečenské
Zdraví

Psychika, svědomí

Trestně právní

Společenské (pověst, image)

Hmotné

Tísňové volání

Tísňové volání – je jeden ze základních způsobů ohlášení mimořádné události a vyžádání pomoci složek integrovaného záchranného systému. Jedná se o službu, kterou je zajišťována ochrana základních lidských práv – ochrana života a zdraví, přijatelné životní prostředí, ochrana majetku nebo veřejný pořádek.

Kdy použiješ tísňové volání?
Zkouška – jak budeš volat.

Tísňové volání funguje:

- Nepřetržitě
- Pro všechny obyvatele
- Téměř na celém území státu (v závislosti na pokrytí signálem mobilní sítě)
- Bezplatně
- Ve všech mobilních sítích
- Ze všech koncových hlasových zařízení telefonních sítí

Zneužití tísňového volání

- Je označováno zlomyslné volání
- Uskutečňování zlomyslných volání je přestupkem, za který může Český telekomunikační úřad uložit pokutu až do výše 100 000Kč, v extrémních případech může být takové jednání klasifikováno jako trestný čin poškozování a ohrožování provozu obecně prospěšného zařízení.

OBRANA STÁTU A BEZPEČNOSTNÍ SLOŽKY
ARMÁDA pochází z latinského slova *armata*, což znamená ozbrojený. Pojmem armáda rozumíme hlavně pozemní vojska, ale patří tam také letectvo a námořnictvo.
ARMÁDA je výrazem a garantem suverenity daného státu a slouží hlavně k zajištění *vnější* obranu, aby nedošlo k napadení daného území.
Armádu tvoří jednotlivé složky a řídící orgány. Základem armády jsou však vojáci. *Voják* je jedinec, který složí přísahu před prezidentem republiky. Oproti tomu *žoldák* podepisuje jen smlouvu se starnou za kterou bojuje.
Vrchním velitelem armády České republiky je *prezident.*

Rozdělení armád v jednotlivých zemích. Červená – branná povinnost, modrá – bez branné povinnosti – profesionální armáda, zelená – nemá armádu, oranžová – plán je armádu zrušit a vytvořit profesionální armádu.
Od roku 2005je i v České republice profesionální armáda. Do této doby platila na našem území branná povinnost – každý muž, který dovršil věk 18-ti let se dříve či později musel dostavit před vojenskou komisy, tzv. k odvodu,

kde byl buď zařazen mezi *brance* a musel nastoupit na dva a potom jeden rok do armády nebo nebyl odveden z nejrůznějších důvodů.
Další forma, jak odsloužit vojenskou službu a vyhnout se kasárnám byla tzv. civilní služba, kde daný jedinec pracoval ve státním sektoru za velmi malou mzdu.
Další složkou, která má za úkol zajistit bezpečnost našeho státu je POLICIE, která má za úkol postarat se o vnitřní obranu státu. To znamená dohlížet zejména na dodržování zákonů.
Další složkou je BIS – bezpečnostní informační služba, také jednoduše označována jako tajná policie, která v utajení získává informace o možných nebezpečích, která se bezprostředně týkají naší republiky nebo jejich občanů.

STRUKTURA OZBROJENÝCH SIL

ARMÁDA ČESKÉ REPUBLIKY
Je hlavním subjektem realizace obrany České republiky. Zajišťuje nepřetržitou, nezávislou a hlavně efektivní přípravu pro obranu území před napadením nepřítelem.
VOJENSKÁ KANCELÁŘ PREZIDENTA REPUBLIKY
Je jedním z útvarů ozbrojených sil, který zajišťuje výkon pravomocí prezidenta republiky. Prezident je zároveň vrchním velitelem ozbrojených sil.
HRADNÍ STRÁŽ
Je samostatnou plně profesionální složkou ozbrojených sil. Strukturu hradní stráže tvoří v podstatě dva prapory a to hudba hradní stráže a rota zabezpečení.
RESORT OBRANY
Jeho součástí je několik složek, které vykonávají důležité a zvláštní úkoly.

1. MINISTERSTVO OBRANY

Hlavní orgán státní správy zajišťující obranu ČR. Řídí armádu České republiky a podílí se na tvorbě vojenské politiky. Zajišťuje komunikaci s armádami jiných států.

1. VOJENSKÉ ZPRAVODAJSTVÍ

Zpravodajská služba je orgán zajišťující získávání, shromažďování a vyhodnocení informací důležitých pro bezpečnost státu. Sem patří Bezpečnostní informační služba, Vojenské zpravodajství a Úřad pro zahraniční styk a informace.

1. VOJENSKÁ POLICIE

Plní úkoly ochrany ozbrojených sil a veškerého majetku s nimž ministerstvo obrany hospodaří. Hlavou vojenské policie je ministr obrany.

Vrchní velitel
Václav Klaus
Ministr obrany
Alexandr Vondra
Náčelník Generálního štábu
Petr Pavel
Stav
Věk odvodu
18 let
K dispozici
pro službu
2 414 728, věk 15–49 (2005)
Vhodných
pro službu
1 996 631, věk 15–49 (2005)
Roční počet branců
66 583 (2005)
Aktivních vojáků
21 054 vojáků a 8 241 civilních zaměstnanců[1]

Rezervistů
697 [2]
Zahraniční mise
617[3]
Výdaje
Rozpočet
43 474,1 milionu Kč
Podíl na HDP (%)
1,11 %[4]

PRACOVNÍ LIST:

NÁSLEDKY

PRO RISKUJÍCÍHO
PRO OKOLÍ

PRO JEHO NEJBLIŽŠÍ
CELOSPOLEČENSKÉ
ZDRAVÍ

PSYCHIKA

TRESTNĚ PRÁVNÍ

SPOLEČENSKÉ

(POVĚST, IMAGE)

HMOTNÉ

Příprava na tabuli

KONZUMACE DROG, ZÁVISLOSTI

DALŠÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

SPORTY a ADRENALINOVÁ ZÁBAVA

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

TRESTNÁ A PROTIPRÁVNÍ ČINNOST

SEX A VZTAHY

6.22 Dopravní výchova

Určen pro:

Téma: Dopravní výchova
Integrace do vzdělávacího procesu – občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova
Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova
Organizace – frontální, individuální
Vyučovací metoda – aktivizující
Časová náročnost – 2 hod.
Pomůcky – videoprojekce, tabule, test, obrázky dopravních značek
Osnova:
1) Problematika dopravní výchovy – charakteristika, cíl
2) Smrtelná zranění účastníků silničního provozu jako jeden z nejzávažnějších problémů
3) Problém bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích v ČR - chodci a cyklisté nejzranitelnější
4) Ochrana dětí a žáků na pozemních komunikacích jako jedna z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR
5) Seznámení žáků se základními dopravními předpisy, značkami a jejich významem
6) Zkušební dopravní test
7) Video – Řidič, postrach přejezdů
8) Diskuse s žáky

Test - dopravní výchova
1. Jízdní kolo musím mít vybaveno povinnou výbavou

a)

vždy, když na něm vyjedu
b)

jen když jedu po silnici
c)

en při jízdě na stezce pro cyklisty
2. Jako cyklista musím mít přilbu

a)

do 15 let, ale bezpečné je ji používat vždy při jízdě na kole
b)

do 18 let, ale bezpečné je ji používat vždy při jízdě na kole
c)

kdykoliv vyjedu na silnici
3. Neohrozit ostatní účastníky silničního provozu znamená

a)

počínat si tak, abych nezpůsobil nebezpečnou situaci všem účastníkům silničního provozu
b)

počínat si tak, abych neohrozil svoje zdraví a svůj život
c)

počínat si tak, abych nepřekážel
4. Cyklisté mohou jet po silnici

a)

dva vedle sebe, jestliže je silnice široká
b)

jedině vždy za sebou a udržovat rozestupy 50 cm
c)

jedině vždy za sebou a udržovat rozestupy na jedno jízdní kolo
5. Jízda je bezpečnější na stezkách pro cyklisty, kde

a)

platí stejná pravidla jako při jízdě po silnici
b)

neplatí pro cyklisty žádná pravidla
c)

kde má cyklista vždy přednost v jízdě
6. Při výjezdu z cyklostezky a z obytné zóny

a)

mám vždy přednost před všemi vozidly
b)

musím vždy dát přednost všem vozidlům
c)

se přednost řídí dopravními značkami
7. Přerušovanou dělicí čáru

a)

nesmím nikdy přejet
b)

smím přejet při předjíždění, objíždění a otáčení
c)

smím přejet jen zprava
8. Při jízdě v koloně dodržuji dostatečnou vzdálenost od vozidla přede mnou,

a)

jestliže je to bezpečné, mohu jej objet zprava
b)

mohu jej kdykoliv objet zprava
c)

mohu jej kdykoliv objet zleva
9. Znamení o změně směru jízdy dávám zřetelně a včas

a)

upažením po celou dobu úkonu
b)

máváním před započetím úkonu
c)

upažením před započetím úkonu
10. Jestliže jedou dva cyklisté za sebou za snížené viditelnosti,

a)

musí mít každý vybavené kolo bílou přední a červenou zadní svítilnou nebo blikačkou
b)

musí mít každý vybavené kolo červenou přední a bílou zadní svítilnou nebo blikačkou
c)

musí mít alespoň první kolo bílou přední blikačku a druhé kolo zadní červenou blikačku
11. Na křižovatce pro cyklistu platí stejná pravidla jako pro řidiče a řídí se

a)

předností zprava, dopravními značkami nebo semafory
b)

předností zprava a dopravními značkami
c)

předností zprava, dopravními značkami, semafory nebo pokyny policisty
12. Vozidlo před sebou nikdy nepředjíždím, když

a)

mi řidič nedá k předjetí nebo objetí pokyn
b)

nemám dostatečný rozhled do protisměru
c)

nemám přehazovačku pro zvýšení výkonu

13. Jestliže sesednu z kola,

a)

vedu jej po silnici vpravo co nejvíce u okraje silnice
b)

vedu jej po silnici vlevo co nejvíce u okraje silnice
c)

nesmím jej vést po silnici
14. V silničním provozu jsem zranitelnější, než ostatní,

a)

moje chyby nemohou silnější účastníky nijak ohrozit

b)

moje chyby jsou pro ostatní nebezpečné
c)

proto mi ostatní dávají přednost
15. Jestliže je účastník silničního provozu vůči mně agresivní

a)

zachovám klid a za všech okolností se chovám bezpečně
b)

oplatím mu jeho chování stejným způsobem
c)

snažím se mu vysvětlit, kde udělal chybu
16. Techniku jízdy na kole a řešení křižovatek

a)

se naučím nejlépe na málo frekventované silnici
b)

se naučím nejlépe v plném provozu
c)

se naučím nejlépe na dopravním hřišti
17. Přejezd pro cyklisty je označen dopravní značkou a je určen

a)

pro překonání silnice pro chodce a cyklisty vedoucí kolo
b)

pro překonání silnice, ale nesmím po něm jet
c)

pro překonání silnice, můžu po něm jet
18. Na křižovatce se cyklista odbočující vlevo řadí

a)

vpravo k okraji silnice
b)

vlevo ke středu silnice
c)

doprostřed jízdního pruhu

19. Zásady první předlékařské pomoci

a)

musím umět
b)

musí znát jen řidiči dvoustopých vozidel
c)

není třeba znát, ale musím mít lékárničku
20. Jestliže jede skupina tří cyklistů,

a)

nejmladší cyklista jede uprostřed, starší vpředu a nejstarší vzadu
b)

nejmladší cyklista jede vpředu, starší uprostřed a nejstarší vzadu
c)

nejmladší cyklista jede vzadu, starší uprostřed a nejstarší vpředu
Test – dopravní výchova
1. Ve dvojici po chodníku

a)

nikdy nechodím
b)

jdu, jen když zůstane dostatek místa pro ostatní chodce
c)

můžu jít kdykoliv, jestliže jdu obezřetně
2. Osoby pohybující se na kolečkových na bruslích po chodníku

a)

smí jet vpravo a musí být ohleduplný k ostatním chodcům
b)

nesmí jet
c)

smí jet, jen je-li chodník prázdný
3. Osoby pohybující se na kolečkových na bruslích mohou jet po silnici v místech, kde není chodník

a)

po jakékoliv straně, záleží na hustotě provozu a povrchu silnice
b)

vpravo stejně jako cyklisté, ale je to nebezpečné
c)

vlevo stejně jako chodci, ale je to nebezpečné
4. Chodci po silnici chodí vlevo

a)

za sebou a co nejvíce u okraje silnice
b)

nejvýše dva vedle sebe a co nejvíce u krajnice silnice
c)

nejvýše tři těsně vedle sebe a co nejvíce u okraje silnice
5. Reflexní doplňky vždy nosím

a)

pro zvýšení viditelnosti a svoji bezpečnost
b)

pro svoji bezpečnost jen za tmy
c)

pro svoji bezpečnost jen pokud jedu na kole
6. Při přecházení po přechodu jdu

a)

vpravo, jdu rychle, ale klidně a rozhlížím se
b)

vpravo, co nejrychleji, nejlépe běžím a rozhlížím se
c)

vpravo, jdu rychle, ale klidně, nerozhlížím se, mám přednost
7. Při přecházení silnice mohou jet osoby

a)

pohybující se na kolečkových bruslích, skateboardu a jedoucí na kole
b)

osoby pohybující se na kolečkových bruslích, skateboardu i na kole
c)

osoby pohybující se na kolečkových bruslích, skateboardu a kolo se vždy vede
8. Při přecházení silnice na "zelenou"

a)

mě nemůže ohrozit žádné vozidlo, stojí na červenou
b)

mě mohou ohrozit vozidla přijíždějící z bočních směrů
c)

mám vždy přednost a žádné vozidlo mě nemůže ohrozit
9. Tramvaj a vozidla s právem přednostní jízdy

a)

nedávají přednost chodci
b)

dávají přednost chodci jen na přechodu pro chodce
c)

jen tramvaje dávají přednost chodci
10. Při přecházení silnice s více jízdními pruhy se rozhlédnu na začátku

a)

a v průběhu přecházení do každého jízdního pruhu; nezastavuji
b)

a v průběhu přecházení do každého jízdního pruhu zpomalím nebo se i zastavím
c)

a uprostřed na dělicím pásu
11. K jízdě na kolečkových bruslích si vyberu

a)

nejlépe hřiště, obytnou zónu nebo stezku pro chodce
b)

nejlépe hřiště, chodník, málo frekventovanou silnici, obytnou zónu nebo stezku pro chodce
c)

nejlépe slepou ulici, parkoviště, obytnou zónu nebo stezku pro chodce
12. K nástupu do auta a výstupu použiji pro větší bezpečnost

a)

dveře, u kterých budu sedět nebo jsem u nich seděl po dobu jízdy
b)

dveře směřující k protějšímu chodníku nebo vzdálenější krajnici
c)

dveře směřující k chodníku nebo krajnici

13. Autosedačku nebo podsedák musím použít, jestliže

a)

měřím méně než 150 cm a vážím méně než 36 kg
b)

měřím méně než 160 cm a vážím méně než 40 kg
c)

měřím více než 150 cm a vážím více než 36 kg
14. Bezpečnostním pásem se při jízdě autem připoutám

a)

jen mimo město
b)

vždy
c)

jen na předním sedadle
15. Správný postup připoutání bezpečnostním pásem je:

a)

pás vedu přes rameno a přes krk až k boku

b)

pás vedu přes rameno a hruď mimo krk až k boku
c)

pás vedu pod ramenem a přes hruď mimo krk až k boku
16. Na zastávce hromadné dopravy

a)

sedím na lavičce nebo stojím dál od okraje silnice, nevyčnívám do silnice
b)

sedím na lavičce nebo stojím na okraji chodníku
c)

stojím nebo sedím na obrubníku
17. Při jízdě hromadnou dopravou

a)

stojím co nejblíže dveří, abych mohl vystoupit jako první
b)

raději celou cestu sedím, abych neupadl za jízdy
c)

jsem ohleduplný k ostatním cestujícím a uvolním místo k sezení starším
18. V nouzi nebo v případě zranění

a)

doběhnu na nejbližší stanoviště policie
b)

zavolám někoho dospělého nebo zatelefonuji na číslo 112 (155)
c)

doběhnu na nejbližší zdravotní středisko

19. Řídím se touto zásadou:

a)

Počítám s chybami druhých.
b)

Chovám se vždy podle ostatních.
c)

Řidiči vždy dodržují pravidla bezpečné jízdy.

6.23 Třídění odpadu

Určen pro:

Není odpad jako odpad aneb jak správně třídit
Dílčí cíle: Jak člověk jako samostatná jednotka a zároveň jako součást dnes již velmi početné populace ovlivňuje své prostředí odpady, které produkuje. Jak může do jisté míry ovlivnit své životní prostředí, ve kterém žije on a jeho okolí. Jak moc velký smysl má třídit a recyklovat odpad a vytvářet z něj nové výrobky.
Integrace do vzdělávacího procesu: zeměpis, přírodopis, ekologie, enviromentální výchova, občanská výchova
Organizace: frontální, skupinová, individuální
Vyučovací metoda: aktivizující s vytvářením informační koláže
Časová náročnost: 2 vyučovací hodiny
Pomůcky: fotografie s tématickými obrázky, nůžky, karton, lepidlo, letáky s tématickými obrázky

1. část – debata o tématu a problematice s odpady

Klíčová slova: ekologie, životní prostředí, plýtvání, skládky, kontejner, recyklace, nakupování, chemie, biologie, zdravý životní styl
Klíčové otázky: Kam s odpadem? Jak správně třídit? Co to je ekologická zátěž? Co to je černá skládka? Co to je biomasa? Co to je komunální směsný odpad? Jak nezatěžovat životní prostředí?
Cíl metody: Žáci se učí jak správně třídit odpad, učí se vztahu k prostředí. Snaží se pochopit, že správné hospodaření má kladný vliv na životní prostředí.
Čas. 45 minut
Pedagogický efekt: Žáci se zapojují do debaty, která se systematicky zabývá problémem s nadměrnou produkcí odpadů. Učí se pochopit správnost vztahů mezi obyvatelstvem planety a přírodou. Své postřehy pak přenesou ve druhé části na koláž.

1. část – samostatná práce kontrolovaná pedagogy

Žáci pracují samostatně s obrázky a pomocí lepidla vytváří velkoformátovou koláž na karton. Učitelé dohlíží, aby vybrané obrázky byly správně přiřazeny k daným okruhům.

Přílohy:
Téma na projektový den „NENÍ ODPAD JAKO ODPAD ANEB NĚCO O ODPADECH A JEJICH TŘÍDĚNÍ“ bylo zvoleno v rámci ekologické a environmentální výchovy.
Jedná se o problematiku, která je v naší současné společnosti v popředí a je nutné se jí věnovat ve školách v rámci výuky nebo právě v rámci projektového dne.
V tomto projektu se budeme dotýkat této problematiky jen v širších souvislostech, aby žáci věděli jaký je rozdíl mezi klasickým směsným neboli komunálním odpadem a dalšími druhy odpadů jako jsou např. bioodpad, radioaktivní odpad, elektroodpad, chemický odpad atd.
Budeme hovořit hlavně o třídění odpadu na základních 5 až 7 skupin odpadů, které mají svá kritéria pro jejich třídění.
Důležité bude zdůraznit, že třídit odpad má opravdu velký smysl, že si tříděním zajišťujeme lepší ekologickou stabilitu v prostředí, ve kterém žijeme. Pohovoříme o zpracování a o dalším využití roztříděného odpadu.
Řekneme si hlavní fakta a čísla za rok 2012, která nás (Vás) jistě překvapí.
Dalším podtématem v tomto projektu je téma „ ČERNÉ“ a legální skládky a celosvětový problém s odpady a jejich ukládáním.
Hlavním výstupem tohoto projektu bude koláž, která bude zobrazovat hlavní druhy odpadů a jejich správné třídění do správných kontejnerů. U každého druhu odpadu bude popsáno co ANO a co NE patří do daného odpadu.
Důležitým výstupem celého projektu bude zasvětit žáky do problematiky odpadů a zkusit v nich vytvořit zodpovědnost za prostředí, ve kterém žijí.
Posledním důležitým bodem na závěr bude:
ANO, TŘÍDIT MÁ SMYSL!!!!!!!!!!

Budou použity barevné obrázky a texty, které doplní celou koláž. Cílem je, aby se do toho co nejvíce zapojili žáci ve třídě, aby pracovali s obrázky a texty, aby dovedli vytvořit příslušné skupiny odpadů a k nim jejich

nádoby. Budou použity také fotografie největších světových skládek.
Koláž bude vytvořena na velkoformátový karton, který bude zavěšen na školní chodbě, aby i žáci z jiných tříd mohli nahlédnout a dozvědět se něco o tomto tématu.

SKLO
vhazuje se do zeleného nebo bílého kontejneru. Pokud jsou k dispozici oba, je důležité třídit sklo i podle barev: Barevné do zeleného, čiré do bílého. Pokud máte kontejner na sklo jen jeden, pak do něj dávejte sklo bez ohledu na barvu. Vytříděné sklo není nutné rozbíjet, bude se dále třídit! Díky svým vlastnostem se dá skleněný odpad recyklovat do nekonečna.

Ano
Do zeleného kontejneru můžeme vhazovat barevné sklo, například lahve od vína, alkoholických i nealkoholických nápojů. Vhodit do zeleného kontejneru můžete také tabulové sklo z oken a ze dveří.
Do bílého kontejneru vhazujte sklo čiré, tedy sklenice od kečupů, marmelád či zavařenin a rozbité skleničky.
Ne
Do těchto nádob nepatří keramika a porcelán. Nepatří sem ani autosklo, zrcadla nebo třeba drátované sklo, zlacená a pokovená skla. Vratné zálohované sklo vracejte zpět do obchodu.

PLASTY

Patří do žlutého kontejneru. V průměrné české popelnici zabírají nejvíc místa ze všech odpadů, proto je nejenom důležité jejich třídění, ale i sešlápnutí či zmačkání před vyhozením. V některých městech a obcích se spolu s pastovým odpadem třídí i nápojové kartony. Záleží na podmínkách a technickém vybavení třídících linek v okolí. Proto je důležité sledovat nálepky na jednotlivých kontejnerech. Mimo níže uvedených značek do těchto kontejnerů můžete vyhazovat i odpady označení číslem 7.

Ano
Do kontejnerů na plasty patří fólie, sáčky, plastové tašky, sešlápnuté PET láhve, obaly od pracích, čistících a kosmetických přípravků, kelímky od jogurtů, mléčných výrobků, balící fólie od spotřebního zboží, obaly od CD disků a další výrobky z plastů.
Pěnový polystyren sem vhazujeme v menších kusech.
Ne
Naopak sem nepatří mastné obaly se zbytky potravin nebo čistících přípravků, obaly od žíravin, barev a jiných nebezpečných látek, podlahové krytiny či novodurové trubky.

PAPÍR

patří do modrého kontejneru. Ze všech tříděných odpadů právě papíru vyprodukuje průměrná česká domácnost za rok hmotnostně nejvíc. Modré kontejnery na papír bývají nejsnazším způsobem, jak se ho správně zbavit. Alternativu pak poskytují sběrné suroviny, které nejsou vždy dostupné, na druhou stranu nabízejí za papír roztříděný podle druhů finanční odměnu.

Ano
Vhodit sem můžeme například časopisy, noviny, sešity, krabice, papírové obaly, cokoliv z lepenky, nebo knihy. Obálky s fóliovými okénky sem můžete také vhazovat, Nevadí ani papír s kancelářskými sponkami. Zpracovatelé si s nimi umí poradit. Bublinkové obálky vhazujeme pouze bez plastového vnitřku!
Ne
Do modrého kontejneru nepatří celé svazky knih (vhazovat pouze bez vazby, ve větším počtu patří na sběrný dvůr), uhlový, mastný nebo jakkoliv znečištěný papír. Tyto materiály nelze už nadále recyklovat. Pozor, použité dětské pleny opravdu nepatří do kontejneru na papír, ale do popelnice!
NÁPOJOVÉ KARTONY

známé jako krabice na mléko nebo víno. Vhazují se do kontejnerů různých barev a tvarů, ale vždy označených oranžovou nálepkou - případně do oranžových pytlů. Záleží na tom, jak má obec systém sběru nápojových kartonů nastavený. Na nápojových kartonech jsou tyto značky:

Ano
Pokud najdete oranžovou nálepku, pak sem patří krabice od džusů, vína, mléka a mléčných výrobků, které je

potřeba před vhozením do kontejneru řádně sešlápnout.
Ne
Nepatří sem „měkké" sáčky, například od kávy a různých potravin v prášku. Neodhazujte sem ani nápojové kartony obsahující zbytky nápojů a potravin

Věděli jste, že

607 005 tun obalových odpadů se vytřídilo v ČR v roce 2012

297548 tun papíru bylo v minulém roce využito a recyklováno,
což je 85% z veškerého papírového odpadu

102 metrů je průměrná vzdálenost k nejbližším kontejnerům na tříděný odpad

139 898 tun skla bylo v minulém roce využito,což je 82 % skleněných odpadů

125 996 tun plastů bylo v minulém roce využito a recyklováno,
což je 65% všech plastových obalů

Obrázky:
Kontejner na sklo

Kontejner na plasty

Kontejner na papír

Kontejner na nápojové kartony

Kontejner na bioodpad

kko

Kontejner na textil

6.24 Hospodaření státu

Určen pro:

Hospodařní státu
Dílčí cíle: rozpočet státu, struktura státního rozpočtu, daňový systém ČR
Integrace do vdělávacího procesu: občanská výchova, matematika, výchova demokratického občana
Organizace: individuální a frontální
Vyučovací metoda: aktivizující - práce na interaktivní tabuli
Časová náročnost: 2 vyučovací hodiny
Pomůcky: interaktivní tabule - prezentace

Prezentováno na interaktivní tabuli
1. Úvod
Seznámení žáků se státním ekonomickým uspořádáním velmi stručnou formou
2. Státní rozpočet (dále jen SR)
Podstata státního rozpočtu
Struktura SR
3. Aktuální informace o stavu SR
Informace formou internetových stránek věnovaných SR
4. Daňový systém České republiky
Přímé daně
Daň z příjmu fyzických osob
Daň z příjmu právnických osob
Daň z nemovitostí
Daň silniční
Daň dědická, darovací a z převodu nemovitostí
Nepřímé daně
Daň z přidané hodnoty
Spotřební daň
5. Další aktuální informace z internetu
6. Diskuze
7. Shrnutí
Odkazy :
Cena průměrného nezaměstnaného Čecha:
http://zpravy.ihned.cz/?p=010000_d&article[id]=52701370

Kam jdou moje daně
http://budovanistatu.cz/bread

Přílohy :

Státní rozpočet je plán finančního hospodaření státu, obvykle na jeden rok. Má formu zákona, který navrhuje vláda a schvaluje poslanecká sněmovna. Státní rozpočet obsahuje odhad příjmů z různých zdrojů a rozdělení výdajů do různých kapitol. Jakmile je rozpočet schválen, je využití prostředků jednotlivých kapitol v kompetenci vlády, ministerstev a dalších institucí. Příjmy státního rozpočtu tvoří především daně, dále cla, poplatky a další příjmy. Výdaje státního rozpočtu pokrývají činnosti státu, které jsou buď dané zákonem případně ústavou (tzv. mandatorní výdaje), nebo jimiž vláda realizuje svoji politiku. Příjmy a výdaje státního rozpočtu jsou centralizovány do peněžního fondu, který soustřeďuje státní finance.

Podstata státního rozpočtu

Státní rozpočet je základním článkem veřejných financí, protože soustřeďuje největší část příjmů rozpočtové soustavy a nejvíc se podílí na nenávratném přerozdělování značné části HDP přes rozpočtovou soustavu. Základní funkcí státního rozpočtu je redistribuce národního důchodu související s plněním politických, ekonomických a sociálních úkolů státu. Státní rozpočet je centralizovaný peněžní fond, který je vytvářen, rozdělován a používán především s využitím nenávratného a neekvivalentního způsobu rozdělování. Je

schvalován zákonodárnými sbory a to formou rozpočtového zákona.
Státní rozpočet představuje bilanci příjmů a výdajů státu. Z ekonomického hlediska vyjadřuje státní rozpočet ekonomické vztahy, které vznikají při tvorbě a používání peněžních důchodu státu, je centralizovaným peněžním fondem státu. Rozpočtový deficit nebo přebytek je rozdíl mezi příjmy a výdaji státního rozpočtu v příslušném rozpočtovém období. Pokladniční schodek nebo přebytek rozpočtu vzniká v průběhu rozpočtového období a vyplývá z časového nesouladu mezi běžnými příjmy a výdaji
Deficit státního rozpočtu se financuje půjčkou od centrální emisní banky nebo ostatních ekonomických subjektů (př. tuzemské i zahraniční banky, pojišťovny, ostatní finanční instituce, podniky, obyvatelstvo). Státním dluhem se rozumí závazky státu vůči ostatním ekonomickým subjektům. Státní půjčka se realizuje emisí státních dluhopisů, jejichž prodejem získává stát potřebné peněžní prostředky. Jestliže stát využije úvěru od centrální emisní banky nebo zahraničního úvěru, vstupují do peněžního oběhu nové peníze, které nejsou vytvářeny tvorbou materiálních statků a služeb, což vede k inflačním tlakům v národní ekonomice. Od jiných ekonomických subjektů nemusí působit inflačně, protože se jen mění struktura poptávky.
Příjmy a výdaje státního rozpočtu se člení na kapitoly, které vyjadřují okruh působnosti a odpovědnosti ústředních orgánů státní správy. Kapitolu Všeobecná pokladní správa tvoří příjmy a výdaje státního rozpočtu, které mají všeobecný charakter; součástí je i vládní rezerva, která slouží ke krytí nezbytných a nepředvídaných výdajů a vytváří se ve výši 0,3 % výdajů státního rozpočtu na příslušný rozpočtový rok. Kapitolu Státní dluh tvoří výdaje státního rozpočtu spojené s obsluhou a s umořováním státního dluhu
Současně s návrhem státního rozpočtu na konkrétní rozpočtový rok se zpracovává i střednědobý výhled, který je základním dokumentem o záměrech a cílech rozpočtové politiky na delší časové období. Finanční prostředky Národního fondu jsou ve státním rozpočtu vedeny na zvláštním účtu v rámci kapitoly státního rozpočtu. Národní fond je souhrn peněžních prostředků, které svěřují Evropská společenství Česku k realizaci programů nebo projektů spolufinancovaných z rozpočtu Evropské unie.

schodkový též deficitní rozpočet (výdaje jsou vyšší než příjmy), důsledky: ztráta efektivnosti ze zdanění, nahrazování kapitálu veřejným dluhem, zvyšování inflace, deformace importu v důsledku zahraniční zadluženosti.
vyrovnaný rozpočet (výdaje se rovnají příjmům)
přebytkový rozpočet (příjmy jsou vyšší než výdaje)
Schodkový (deficitní) rozpočet je možno řešit zvýšením daní, krácením veřejných výdajů, využitím prostředků z privatizace (krytí aktivy), dluhovým financováním (prodejem vládních obligací jak doma, tak i v zahraničí), emisním financováním (přímé úvěrování centrální bankou (u nás zakázané) a nebo monetizací dluhu – odkup cenných papírů vydávaných státem centrální bankou, ovšem ne přímo, ale ze sekundárního trhu) a kombinací uvedených.
Příjmy do státního rozpočtu

daně, cla, poplatky
dotace, podpory, dar
prodej zpoplatněných statků a služeb
půjčky od státu
Výdaje ze státního rozpočtu

státní výdaje v podobě nákupu veřejných statků (obrana státu, školství, zdravotnictví, kultura, státní správa, komunikace a infrastruktura apod.)
transferové platby v podobě subvencí firmám (finanční pomoc zemědělcům)
transferové platby domácnostem (podpora v nezaměstnanosti, sociální dávky apod.)
intervence (náklady na vládní zásahy spojené s řízením a regulací jiných subjektů)
platby na úhradu jistiny i úroků z přijatých úvěrů nebo emitovaných státních dluhopisů

6.25 Chodec

Určen pro:

Téma: Chodec jako účastník silničního provozu

Integrace do vzdělávacího procesu – občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výhova
Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova
Organizace – frontální, individuální
Vyučovací metoda – aktivizující
Časová náročnost – 2 hodiny
Pomůcky – videoprojekce, tabule, test, obrázky dopravních značek
Osnova:

1. Problematika dopravní výchovy, chodec jako účastník silničního provozu – charakteristika, cíl
2. Smrtelná zranění účastníků silničního provozu jako jeden z nejzávažnějších problémů
3. Problém bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích v ČR – chodci a cyklisté nejzranitelnější
4. Ochrana dětí a žáků na pozemních komunikacích jako jedna z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR
5. Seznámení žáků se základními dopravními předpisy, značkami a jejich významem
6. Zkušební dopravní test
7. Video – DVD Ahoj, Semaforku.

Test - Chodec jako účastník silničního provozu

1. Po silnici chodíme:
   1. vpravo
   2. vlevo
   3. co nejblíže ke středu silnice

2. Když budeš chtít přejít přes silnici, na kterou stranu se podíváš nejdříve:

1. vlevo
2. vpravo
3. není třeba se rozhlížet

3. Poznáš tuto značku?

1. přechod pro chodce
2. stezka pro chodce
3. podchod nebo nadchod

4. Poznáš tuto značku?

1. podchod nebo nadchod
2. přechod pro chodce
3. stezka pro chodce

5. Poznáš tuto značku?

1. pěší zóna
2. přechod pro chodce
3. stezka pro chodce

6. Poznáš tuto značku?

1. pěší zóna
2. stezka pro chodce
3. podchod nebo nadchod

7. Když chci přejít silnici a do vzdálenosti 50 metrů ode mě se nachází přechod pro chodce:

1. musím jej využít
2. můžu si jít, jak chci
3. nemusím ho využít

8. Jaké telefonní číslo má národní tísňová linka Policie České republiky?

1. 150
2. 155
3. 158

9. Jaké telefonní číslo má národní tísňová linka zdravotnické záchranné služby?

1. 155
2. 150
3. 158

10. Jaké je jednotné evropské číslo tísňového volání?

1. 112
2. 911
3. 158

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6.26 Tradice

Určen pro:

Téma : Naše zvyky a tradice
Integrace do vzdělávacího programu: prvouka, vlastivěda, osobnostní a soc. výchova, výchova demokratického občana
Organizace: frontální, skupinová a individuální práce
Vyučovací metoda: aktivizující
Časová náročnost: 2 hod.
Pomůcky: Kniha – České zvyky a obyčeje, DVD - Tradiční řemesla, Pohlednice, omalovánky

Osnova:

1. Úvod
2. Seznámení s hlavními zvyky a tradicemi
3. Vyprávění s diskusí
4. Kolektivní práce - tradice v roce
5. Diskuse
6. Shrnutí, závěr, hodnocení kolektivní práce

Probírané zvyky a tradice:
Tři králové, Masopust, Velikonoce, Letnice, Sklizeň, Dušičky, Martin, Advent, Mikuláš, Vánoce

6.27 Voda základ života

Určen pro:

Téma : Voda základ života
Integrace do vzdělávacího programu: přírodopis, biologie, občanská výchova, výchova ke zdraví, výchova demokratického občana, osobnostní a soc. výchova
Organizace: práce se skupinou
Vyučovací metoda: práce s interaktivní tabulí
Časová náročnost: 2 hod.
Pomůcky: PC, interaktivní tabule

Osnova:

Povídání u interaktivní tabule s diskusí a otázkami

- voda v přírodě
- zdroje vody
- koloběh vody v přírodě
- skupenství vody
- vlastnosti vody
- druhy vod
- úitná voda
- užitková a odpadní vody
- čištění vody

Závěrečné hodnocení - shrnutí poznatků

6.28 Vzdělání má smysl

Určen pro: 8. ročník
9. ročník

Téma : Vzdělání má smysl
Integrace do vzdělávacího programu: občanská výchova, výchova demokratického občana, osobnostní a soc. výchova
Organizace: frontální
Vyučovací metoda: přednáška s diskusí
Časová náročnost: 2hod.
Pomůcky: tabule, křída
Osnova:
Přednáška s diskusí a otevřenými otázkami, na které mají žáci odpovědět – diskutovat

- význam vzdělání
- vzdělání a výdělek
- motivace ke vzdělání
- mladí lidé a vzdělání
- význam vzdělání pro rómské etnikum

Závěrečné hodnocení – shrnutí poznatků

Pracovní materiál:
Vzdělávání jako důležitá a trvalá součást života a životního stylu
Lze předpokládat, že vzdělávat se bude ten člověk, pro kterého má vzdělání význam a vzdělávání je součástí jeho životního stylu. Proto výzkum zjišťoval jaký význam má vzdělání pro českou populaci. Respondentům byla položena otázku: „Představuje vzdělávání důležitou a trvalou součást Vašeho života a životního stylu?“ Vzdělávání představuje důležitou a trvalou součást života a životního stylu téměř 60% občanů české republiky. V Praze je význam vzdělávání ještě vyšší. Pro 70% Pražanů je vzdělávání důležitou a trvalou součástí života. Vzdělávání přikládají větší význam ženy ve srovnání s muži (72% pražských žen považuje vzdělávání za důležitou a trvalou součást života).

Význam vzdělávání není lineárně závislý na věku. Kromě vlivu věku se zde projevují zřejmě také jiné faktory. Nejvyšší význam přikládají vzdělávání respondenti z nejmladší věkové skupiny 15-30 let. Pro tři čtvrtiny (76%) respondentů z této skupiny představuje vzdělávání důležitou a trvalou součást života a životního stylu. Jde o skupinu, jejíž značná část studuje a je tedy pro ni vzdělávání „pracovní náplní“. V následující věkové skupině 31-45 let význam vzdělávání klesá (63%). Tento pokles by mohl být částečně způsoben tím, že jde o skupinu, která má relativně „čerstvou kvalifikaci a vzdělání“, spíše se soustředí na sbírání pracovních zkušeností a pociťuje proto menší potřebu vzdělávání.

Jiná je situace ve skupině 46-60 let, ve které opět význam vzdělávání vzrůstá (72%). Jednou z příčin tohoto vyššího zájmu by mohla být společenská změna, která zastihla tuto věkovou skupinu v jejich profesně vysoce produktivním věku. Na tuto změnu musela značná část reagovat změnou zaměstnání, rekvalifikací a doplňováním vzdělání.
Ve věkově skupině 61 let a více opět význam vzdělávání klesá. Jde o skupinu, ve které je značná část již v důchodu nebo se do něj v blízké době chystá. Důvodem pro vzdělávání tedy již nemohou být příliš důvody spojené s vykonáváním profese (uplatnění na trhu práce, uplatnění se v zaměstnání), ale spíše zájem o vzdělání jako takové.
Při komparaci skupin podle dosaženého vzdělání je třeba mít na zřeteli specifičnost skupiny se základním vzděláním. Tato skupina je do značné míry tvořena studenty středních škol, jedná se o skupinu s nenaplněným vzdělanostním potenciálem. Význam vzdělávání v životě a v životním stylu stoupá s dosaženým vzděláním

Ze všech sledovaných věkových skupiny má vzdělávání zdaleka nejvyšší význam (78%) pro věkovou skupinu se „základním vzděláním“. Jde o skupinu jejíž značná část ještě nedosáhla nejvyššího formálního vzdělání (studenti středních škol), kterého ve svém životě dosáhne. Jistým protikladem této skupiny je skupina „vyučených a středoškolské vzdělání bez maturity“. U této skupiny je naopak nejnižší potenciál k dalšímu formálnímu

vzdělání. Ze všech sledovaných skupin tato skupina přikládá vzdělávání nejmenší význam (51%). Největší význam vzdělávání přikládá nejvzdělanější skupina „vyšší odborné vzdělání a vysokoškolské“. Pro 86% z této skupiny přestavuje vzdělávání trvalou a důležitou součást života a životního stylu.
Dosažené vzdělání již svým způsobem vypovídá o hodnotě, kterou tito respondenti vzdělávání přikládají. Vyšší význam vzdělání obecně přisuzují ženy. Ty jsou i nositelem pozitivní dynamiky, mezigeneračně stoupl význam vzdělání pro život žen. Muži nejenže přišli o pozici hlavního nositele vzdělanostního potenciálu, ale dokonce význam vzdělání, podle výsledků v jejich životě klesl.

V nejstarší generaci mělo největší význam vzdělání pro muže v Praze, v nejmladší věkové skupině tuto pozici zastávají ženy v Praze. Diference mezi pozicí vzdělání u žen a mužů v Praze v nejmladší a nejstarší věkové skupině jsou přibližně stejné, avšak pozice mužů a žen je opačná. Tato diference je dána jednak vysokou dynamikou růstu významu vzdělání u žen, a v tomto podsouboru dokonce poklesem významu vzdělání u mužů.
Motivace ke vzdělávání
Jaké jsou důvody k dalšímu vzdělávání a jaké jsou rozdíly mezi Pražany a zbytkem populace, mezi muži a ženami? Respondentům byla položena otázka: „Mají vliv na to, že se vzděláváte i mimo rámec vzdělávací soustavy od základní po vysokou školu následující důvody?“
Jednotlivé položky motivací lze zařadit do skupin podle charakteru motivace.:
vzdělávání není prostředkem k něčemu, ale samo je cílem (vzdělávání uspokojuje)
vzdělávání není cílem, ale prostředkem, avšak k odlišným cílům
cíl je směrován k vlastní osobnosti (udržení a rozvoj rozumových schopností, pro poznání sebe sama, chci být vzdělaný)
cíl je zaměřen k nějakému společenskému atributu ideového zaměření (pro orientaci ve vědě a kultuře je nutné se stále vzdělávat, vstup do EU)
vzdělávání je zaměřeno k nějakému pragmatickému cíli (existenční, musím mít doklad o vzdělání (diplom, certifikát), profesní, abych mohl(a) vykonávat svou profesi musím se stále vzdělávat, pro uplatnění na trhu práce je nezbytné se stále vzdělávat)
Pragmatické důvody vzdělávání jsou méně časté či méně důležité. Na prvních dvou místech motivace ke vzdělávání jak v Praze, tak v ČR jsou důvody: „chci být vzdělaný“, „vzdělávání mi pomáhá udržet a rozvíjet rozumové schopnosti“. Také cílovost vzdělávací aktivity je velmi častá, tuto motivaci uvádí 66% Pražanů. Tato motivace je nejlepší. Není totiž lepší motivací pro aktivitu než to, že nás uspokojuje. V kategorii chci být vzdělaný je obsažen společenský aspekt, protože implicitně je zde často obsaženo, že jedinec chce být vzdělaný pro své okolí. Nechce být vnímán jako nevzdělanec či hlupák, protože často je zaměňována inteligence a vzdělanost.
Vzdělávání pro zvýšení možnosti „uplatnit se na trhu práce“, tedy zvýšit vlastní tržní cenu uvádí jako motivaci 35% Pražanů jako rozhodně ano, spíše ano uvádí rovněž 35%. V populaci ČR je tato motivace uváděna méně často, přestože v ČR je nezaměstnanost výrazně vyšší než v Praze. To vypovídá o rozdílu obou populací podle určité charakteristiky, kterou bychom mohli nazvat aktivní strategie jedince na trhu práce. Na posledním místě motivací ke vzdělávání jsou existenční (musím mít doklad o vzdělání, diplom, certifikát) také finanční důvody jsou ke konci žebříčku. Interpretaci můžeme hledat ve dvou odlišných směrech. V České společnosti vzdělání až tak příliš nekoresponduje s příjmy. Druhý důvod může být zakotven v hodnotové orientaci, kdy vzdělání má vyšší hodnotu než majetek a příjmy

Zajímavé výsledky také přináší komparace motivační struktury ke vzdělávání žen a mužů. Jak v celé ČR, tak v Praze je motivace ke vzdělávání více zakotvena v nepragmatických důvodech. Tento rozdíl je patrný především mezi muži a ženami v Praze. U mužů v Praze je nejčastějším důvodem ke vzdělávání „uplatnění se na trhu práce“, u žen v Praze je tento důvod až na čtvrtém místě. Tento rozdílný přístup ke studiu je patrný i mezi studenty vysokých škol. Výsledky ukazují na motivační specifika ženy. Rozdíly v četnostech jednotlivých motivací mezi muži a ženami lze obecně charakterizovat jako větší instrumentálnost vzdělání pro muže a výraznější význam vzdělávání jako cílové aktivity pro ženy

Význam vzdělání, jeho hodnota je významnou kategorií a výzkumné poznatky o pozici vzdělání v hodnotové orientaci lidí je důležitou výpovědí o společnosti. Kategorie vzdělání je však obsahově bohatá a strukturovaná a je možné se pokusit o výpověď o obsahově struktuře vzdělání. Co se skrývá za významem vzdělání, co se skrývá za výpovědí respondentů, o významnosti vzdělání. Motivace, důvody ke vzdělání rozkrývají významovou strukturu vzdělání. Posun od obecného významu vzdělání, k jednotlivým položkám, které sytí tuto obecnou kategorii přináší zásadní poznatky ve vztahu k věkovým a vzdělanostním skupinám a k vývoji české společnosti. Motivace ke vzdělávání je závislá na věku. Od celku populace se nejvíce odlišuje mládež, to jsou věkové skupiny od 15 do 30 let. To je vcelku pochopitelné, protože se jedná o skupiny, které vzdělanostní potenciál teprve naplňují. Mohou se zde prolínat formy a stupně primárního a dalšího vzděláváním. Dalších důvodů vzdělanostní

specifičnosti mládeže je celá řada. Od 30 let směrem k 15 letům klesá význam vzdělání pro poznání sebe sama, dále význam vzdělávání jako cílové kategorie, kdy samo vzdělávání uspokojuje, baví a zajímá. Pro mládež také klesá význam vzdělávání jako prostředek pochopení vědy a kultury a současné společnosti. Jediný důvod ke vzdělávání má největší význam pro mládež ve věku 15 – 18 let (spolu se seniory) - „chci být vzdělaný“. Pozoruhodný je vysoký význam vzdělávání pro orientaci v současné společnosti, ve vědě a kultuře u generací nad 50 let. Tyto generace také charakterizuje výrazně nižší profesní a finanční význam vzdělávání a význam pro uplatnění na trhu práce.

Pro celou českou populaci jsou významnější jiné důvody než pragmatické, u mladé generace je motivační struktura ke vzdělávání naopak posunuta od celku populace směrem k pragmatismu. To znamená, že vzdělání má význam spíše zprostředkovaný, jako nástroj k dosahování jiných cílů.
Výzkum přinesl zajímavé poznatky o specifičnosti významu vzdělávání pro každou životní fázi. Zatímco na počátku životní dráhy vzdělávání a jeho dosažená úroveň určují pozici ve společnosti, v následné životní fázi nároky na vzdělávání vyplývají z profesních a finančních požadavků a od středního věku postupně nabývají na významu důvody, které jsou vzdělávání imanentní. Jedná se o udržení a rozvoj rozumových schopností, o potěšení z poznávání, které nám vzdělávání poskytuje.
Koncepce celoživotního učení by měla vycházet ze struktury vzdělávacích potřeb v závislosti na životní fázích a životní dráze. Příkladem ideálního souladu formy a životní fáze je univerzita třetího věku.
Význam všech důvodů vzdělávání roste s dosaženou vzdělanostní úrovní. Rozdíl je pouze v síle závislosti. Čím je člověk vzdělanější, tím jsou pro něho důvody k tomu se dále vzdělávat závažnější. Výjimkou jsou dva důvody. Finanční důvod má větší význam pro skupiny se středoškolským vzděláváním než pro skupiny vysokoškolsky vzdělaných. Důvod existenční má téměř stejný význam pro skupiny se středoškolským vzděláním s maturitou a s vysokoškolským vzděláním.
Vědění je moc. Tohle víme už dlouho. Jen díky lidským vědomostem a znalostem máme výdobytky moderní techniky jako počítače a mobilní telefony, ničemu jinému za tyto běžné součásti všedního života nevděčíme. Naše vědomosti musíme předávat dál a rozvíjet. A lidstvo zatím nezná jiný způsob jak to udělat než procesem zvaným vzdělávání...
Člověk se učí celý život. Jako batole se učí chodit, mluvit, jako školák zápasí se čtením a násobilkou, na vysoké škole vstřebává ohromné množství informací. Po ukončení škol v ideálním případě nastoupíme do práce, kde tříbíme a vylepšujeme schopnosti získané za téměř 20 let intenzivního studia. I pro to, abychom vůbec nějakou práci dostali, je potřeba odpovídající vzdělání. Existují sice lidé, kteří bez vzdělání dokázali vydělat miliony, ale těch je poskrovnu a můžeme je považovat za výjimky potvrzující pravidlo, že bez vzdělání to člověk nikam nedotáhne.
Vzdělání je tedy důležité. Ale jaké? Všeobecné? Člověk umí všechno, ale nic pořádně, má pouze povrchní znalosti, které mnohdy nestačí. Nebo studovat celý život jen jeden obor? Vynikající způsob jak se stát kapacitou v daném oboru. Ale jak tyto odborné znalosti využít, když dotyčný neumí ani pořádně složit větu? Neumí pravopis, neví nic o stylistice, není schopen mluvit o ničem jiném než o tom svém. Takový člověk nemá vyjadřovací schopnosti ani na to, aby udělal přednášku a vysvětlil tak laikům, cože to celý život studuje. Jak je vidět, tyto extrémy jsou nepoužitelné. Jako nejlepší varianta se nabízí "zlatá střední cesta", tj. všeobecné vzdělání s postupnou specializací na jeden nebo dva obory. Člověk potom má nutné všeobecné znalosti, je sečtělý, a zároveň má hlubší znalosti některých oborů.
Vzdělání není jen "šprtání" a memorování - je především nutné vědět jak se učit, co je podstatné a co není. Je nutné o informacích, které se člověk dozvěděl, přemýšlet, hledat mezi nimi souvislosti. Jinak jde jen o velké množství dat uložených v mozku, která tam bez užitku leží, protože majitel mozku nemá mezi nimi vytvořené asociace a k potřebným vědomostem se dostane, jen pokud si na ně náhodou vzpomene. Také je nutná motivace, člověk se musí chtít vzdělávat, musí toužit po vědění, musí sám vyhledávat potřebné informace. V dnešní době není lehké toho dosáhnout, ale pokud je student motivovaný, pak je učení pro něj radost.
Ne nadarmo se říká: "Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem." Dnes je naprosto nezbytné umět alespoň jeden světový světový jazyk, ať už je to ruština, angličtina, němčina nebo francouzština. Znalost cizího jazyka nám dává možnost nahlédnout do mentality cizího národa, pochopit jejich způsob uvažování ze struktury jazyka. A hlavně, v dnešní době globalizace, kdy běžně komunikujeme s lidmi na druhé straně Země, je nutné se dorozumět. Metoda dorozumívání "ruce a nohy" sice stále funguje, ale schopnost plynně hovořit nemateřským jazykem je poněkud elegantnější, rychlejší a společensky přijatelnější forma komunikace.
Myslím, že vzdělání je pro současného mladého člověka naprosto nezbytné, protože je přípravou na budoucí život, kterou se nevyplatí zanedbat. Mělo by však člověka bavit, mělo by být jak praktické, tak teoretické, všeobecné i specializované. Musí ho naučit jak se učit, jak hledat souvislosti, jak a kde najít informace. Také by mělo obsahovat výuku alespoň jednoho cizího světového jazyka a rozvíjet přirozenou inteligenci, "selský rozum". Takové vzdělání je dle mého názoru přesně to, co mladý člověk potřebuje.

Současné postavení mladých lidí s minimem zkušeností na trhu práce
Uplatnění mladých lidí na trhu práce se v současné době stává zásadním tématem v celé Evropě. Nárůst nespokojenosti mladých lidí, ale i sociální nepokoje v některých zemích, jsou přímo dávány do souvislosti s nemožností realizace mladých lidí ve společnosti. Nárůst nezaměstnanosti mladých lidí je jedním z hlavních důsledků ekonomické krize a následného pouze pozvolného růstu hospodářství, kdy ekonomika nebyla schopna vytvářet nová pracovní místa. Česká republika se až do krizových let nevyznačovala vysokou mírou nezaměstnanosti mladých osob, naopak riziko ztráty zaměstnání postihovalo především osoby ve starším věku. Změnu na trhu práce přineslo právě až období po roce 2008, kdy trh práce začal stagnovat a nevytvářel nová místa pro nově příchozí na trh práce. Zhodnocení přechodu mezi ukončením vzdělávání a nástupem do prvního zaměstnání vyžaduje znát nejenom základní informaci o ukončení studia, ale je potřeba zároveň znát i situaci respondenta v navazujícím období. Jako vhodný informační zdroj lze proto právě využít data z Výběrového šetření pracovních sil (VŠPS). Dotazník VŠPS umožňuje získávat data o osobách v pěti po sobě jdoucích čtvrtletích. Na základě takto získaných dat můžeme sestavit životní dráhy jednotlivých osob v délce jednoho roku. Takto definované životní dráhy jednotlivých osob jsou základem pro výpočet zmíněných ukazatelů, které vycházejí právě ze sledování změn u jednotlivých osob v čase. Jednotlivé životní dráhy je samozřejmě nutné zařazovat do určitých kategorií a generalizovat tím jednotlivé přesuny na trhu práce. Tato analýza vychází ze situace, kdy v počátečním období respondent byl studentem v rámci prezenčního2 formálního vzdělávání a v následujícím uvedl, že již nestuduje. Na základě takto vybraných dat lze zkonstruovat základní ukazatele sledující postavení absolventů na trhu práce.
V případě, pokud osoba studuje vysokou školu, ale úspěšně ji nedokončí, je považována za absolventa střední školy. Ovšem za počáteční období pro výpočet daného ukazatele je považováno ukončení studia na vysoké škole, ne úspěšného ukončení střední školy.
Obecně je míra nezaměstnanosti osob definována jako počet nezaměstnaných osob k celkovému počtu zaměstnaných a nezaměstnaných osob podle věku, pohlaví atd. Takto definovaný ukazatel však neumožňuje popsat situaci absolventů na trhu práce. Naopak longitudinální pohled umožňuje definovat ukazatele zmíněný fakt zohledňující.
Míra nezaměstnanosti3 osob ve věku 15-34 let čtvrtletí od ukončení vzdělávání
Ukazatel vychází z předpokladu, že respondent v počátečním období studoval, v dalším čtvrtletí již nebyl studentem v rámci prezenčního formálního vzdělávání. Daný ukazatel vychází ze stavu v následujícím čtvrtletí a je zkonstruován jako klasická míra nezaměstnanosti (počet nezaměstnaných osob ve věku 15-34 let k počtu zaměstnaných a nezaměstnaných osob ve věku 15-34 let). Ukazatel se vztahuje ke konkrétnímu referenčnímu týdnu, tudíž je zaručen přesný časový rozdíl 3 měsíce. Tento ukazatel zahrnuje i osoby, které měly krátkou pracovní zkušenost mezi těmito dvěma časovými body.
Míra nezaměstnanosti osob ve věku 15-34 let rok od ukončení vzdělávání
Ukazatel vychází z předpokladu, že respondent v počátečním období studoval a v následujících čtyřech čtvrtletích nebyl studentem v rámci prezenčního formálního vzdělávání. Po čtyřech čtvrtletích se pak zjišťuje, zda respondent byl ve věku 15-34 let zaměstnán, nezaměstnán či ekonomicky neaktivní a podobně jako v předchozím případě se dle daného vzorce vypočte míra nezaměstnanosti. Základní předpoklad ukončení formálního vzdělání vymezuje relativně malou skupinu osob v rámci výběrového souboru. Z důvodu zamezení nízké spolehlivosti výsledných údajů byla určitá třídění zobecněna např. na jedno souhrnné časové období 2006 až 2010

V průměru let 2006 až 2010 činila míra nezaměstnanosti osob 15letých a starších 6,2 %, vyšší byla tato míra, pokud byla vztažena pouze na věkovou skupinu 15-34 let, kdy činila 8,2 %. V rámci takto definovaného ukazatele se určitě nejednalo o hodnoty, které by vypovídaly o špatném postavení mladých osob na trhu práce. Pokud se však skutečně zaměříme na absolventy, ukazuje se, že míra nezaměstnanosti je za sledované období výrazně vyšší. Míra nezaměstnanosti osob ve věku 15-34 let čtvrtletí od ukončení vzdělávání činila dokonce 44,0 %. Zcela jednoznačně situaci ovlivňuje i fakt, že respondenti bezprostředně po ukončení studia nechtějí okamžitě nastoupit do práce, či si zatím vybírají nejvhodnější zaměstnání. Přesto lze určitě říci, že velký počet těchto absolventů nemohl najít bezprostředně po ukončení studia uplatnění na trhu práce. To potvrzuje ukazatel, který zjišťuje míru nezaměstnanosti osob ve věku 15-34 let, které neměly práci rok od ukončení svého studia. Takto vymezená míra nezaměstnanosti činila 13,6 %, což je hodnota dvojnásobně vyšší než míra nezaměstnanosti osob 15letých a starších; i významně vyšší než míra nezaměstnanosti osob ve věku 15-34 let.

Význam vzdělání pro trh práce v ČR (analýza)

Uplatnění mladých lidí na trhu práce se stále více dostává do popředí zájmu široké odborné veřejnosti ve všech evropských zemích. Známá skutečnost, že úroveň vzdělání je rozhodující pro uplatnění na trhu práce, se potvrzuje i u mladé generace vstupující na pracovní trh. Získání přinejmenším středního vzdělání s maturitou či v poslední době i vysokoškolského vzdělání, se stává standardem pro mladé lidi. V České republice je situace možná ještě symboličtější, neb ještě v nedávné době bylo vysokoškolské vzdělání vyhrazeno nejužší elitě obyvatelstva. V posledních deseti letech však naopak můžeme sledovat masivní rozšiřování počtu vysokých škol v České republice.
Poslední roky na trhu práce jsou navíc charakteristické nižším počtem pracovních příležitostí pro mladé lidi a absolventy především. Úroveň dosaženého vzdělání tím pádem může mít ještě mnohem vyšší význam v době, kdy je počet volných pracovních míst velmi omezený. Z pohledu budoucího vývoje je však nutné zabývat se i překvapivě opačnými problémy. Vzhledem k stárnutí obyvatelstva ve většině evropských zemí lze předpokládat nárůst počtu pracovních pozic zvláště pro mladé lidi a na druhé straně neudržitelnost stavu bezplatného, a to především vysokoškolského vzdělání. Vyšší participace studentů na trhu práce se může stát vedlejším efektem, který bude stárnutí obyvatelstva přinášet.

1. Základní vzdělanostní charakteristiky v ČR a v mezinárodním srovnání

Úvodní kapitola srovnává vzdělanostní charakteristiky obyvatelstva ČR ať už z pohledu časového vývoje, či ve srovnání se státy EU. Nejvyšší stupeň dosaženého vzdělání obyvatel ve věku 15 a více let je vhodným ukazatelem, který je čtvrtletně k dispozici díky Výběrovému šetření pracovních sil (VŠPS). V tomto šetření se zjišťuje stupeň úspěšně ukončeného nejvyššího vzdělání respondentů, přičemž se nebere v úvahu právě probíhající studium. To znamená, že respondenti, kteří v době šetření ještě studují, by měli být zařazováni podle nejvyššího předchozího dosaženého vzdělání.
Podle mezinárodní klasifikace ISCED 97, která je používána také ve státech EU, lze roztřídit respondenty podle jednotlivých úrovní a oborů vzdělání. V souladu s touto klasifikací byly ustanoveny následující čtyři úrovně nejvyššího dosaženého vzdělání obyvatel:

Základní vzdělání1 (ISCED 0-2)

Do této skupiny jsou zahrnuty osoby, které ukončily první stupeň základní školy, nebo které úspěšně ukončily povinnou školní docházku na základní škole, na nižším stupni šestiletého či osmiletého gymnázia, nebo odpovídající část osmiletého programu konzervatoře.

Střední vzdělání bez maturity (ISCED 3c)

Pod tuto úroveň se zařadí všechny osoby, které absolvovaly školy a učiliště poskytující střední vzdělání bez maturity, a to jak s výučním listem, tak bez výučního listu.

Střední vzdělání s maturitou (ISCED 3a, 3b, 4)

Tohoto stupně vzdělání dosáhly osoby po úspěšném ukončení středoškolského studia zakončeného maturitní zkouškou, tj. absolventi gymnázií, středních odborných škol a učilišť s maturitou.

Vysokoškolské vzdělání (ISCED 5,6)

Poslední kategorie je tvořena osobami, které úspěšně ukončily akreditovaný vzdělávací program na vyšší odborné škole nebo bakalářský, magisterský, inženýrský nebo lékařský program na vysoké škole či univerzitě. Rovněž sem patří absolventi postgraduálního stupně studia; osoby, které dosáhly zahraničních titulů nebo získaly diplom vědeckého stupně.
Struktura obyvatel podle nejvyššího dosaženého vzdělání se za posledních 15 let v ČR poměrně výrazně měnila. Ke změnám docházelo především v důsledku dynamiky na obou koncích věkového spektra. Nastupující generace po ukončení vzdělávání plynule a významně navyšovaly zastoupení osob s vyšším stupněm vzdělání. Zatímco na počátku sledovaného období v populaci 15letých a starších převažovaly osoby, které své vzdělávání ukončily bez maturitní zkoušky (65,3 %), v roce 2010 se poměr obyvatel s maturitou a bez maturity téměř vyrovnal. V ČR tedy došlo k výraznému posunu směrem k vyšší vzdělanosti obyvatelstva, což naznačují také rostoucí podíly vysokoškolsky vzdělaných osob (7,8 % v roce 1995, 13,7 % v roce 2010).

Po celé sledované období (s výjimkou roku 2000) významně klesal počet i podíl osob se základním vzděláním (až o 740 tis. osob, resp. o 10,0 p.b.). Počet osob se středním vzděláním bez maturity zůstával v posledních 15 letech velmi vysoký (více než 3 miliony osob v roce 2010), ale pozvolna se snižoval jeho relativní podíl na celé populaci (o 3,3 p.b.).
Počet osob se středoškolským stupněm vzdělání s maturitou se ve sledovaném období navýšil o více než 800 tis. osob, jejich podíl v populaci vzrostl o 7,4 p.b. Nejdynamičtěji rostly počty osob s ukončeným vysokoškolským vzděláváním, které svůj počet téměř zdvojnásobily na více než 1 200 tis. osob.

Význam vzdělání pro romské etnikum

V souladu s Ústavou České republiky, Listinou základních práv a svobod a Úmluvou o právech dítěte se Česká republika ztotožňuje s pojetím, že *„vzdělání je jedním ze základních lidských práv, které musí být poskytováno všem lidem bez rozdílu.“*
„Vzdělávací systém by měl jedince připravit na život ve společnosti, naučit ho přijímat sociální role a připravit ho na uplatnění se v měnících se podmínkách zaměstnanosti,“ popisuje Bartoňová (2004:48).
V Národní zprávě o rodině (2004) je zmínka o tom, že „Romové a jejich rodiny patří v České republice mezi skupiny obyvatel nejvíce ohrožené diskriminací a sociálním vyloučením.“ „Přispívá k tomu vzdělanostní struktura romské populace, ve které převažuje základní vzdělání, dlouhodobá nezaměstnanost a z ní plynoucí závislost na dávkách sociálního zabezpečení a problémy s bydlením.“
V dnešní době nabývá vzdělání stále více na významu pro nezastupitelný přínos k profesní úspěšnosti, uplatnění v životě a prožití kvalitního a plnohodnotného života. Ve vzdělání je budoucnost Romů Vzdělání romské populace považuje odborná veřejnost za zcela rozhodující předpoklad vzestupu romského etnika a jeho integrace do společnosti. Systém vzdělání by měl být propojen a aplikován na celou romskou populaci v celém jejím průřezu (Bartoňová 2004: 29). Plnohodnotné vzdělání romských dětí a mládeže se může v budoucnu stát východiskem ze začarovaného kruhu romské neprofesionality a s ní spojených problémů, jako je nezaměstnanost, kriminalita či užívání návykových látek.
Sami Romové považují vzdělání za potřebné, jak dokazuje např. výzkum Navrátila (2003), kde referuje o podmínkách, které Romové považují za nutné, aby mohli vést spokojený život. Patří mezi ně především dobré zdraví (30 štěstí (28,8 %) a na třetím místě pak právě vzdělání (11,7 %).

1. Romové nepřikládají vzdělání velkou hodnotu z toho důvodu, že jejich uplatnění na trhu práce tomuto dosaženému vzdělání neodpovídá. Jedná se o generačně předávaný postoj, který je více či méně založen na zkušenostech.
„*...stejně, i když budu chodit do tý školy, tak pak žádnou práci člověk nedostane. Brácha je vyučenej a nikde ho vzít nechtěj, že je černej.“ (respondent, 15 let, Ostrava 2007)*
2. Významný faktor ve vzdělávání dětí představuje rodina, která dostatečným způsobem nemotivuje ke zvyšování kvalifikace. V tomto směru hraje roli finanční situace, kdy pro rodinu je jednak drahé platit dojíždění dítěte do školy, školní pomůcky a ostatní výdaje se studiem spojené, dále pak samotný fakt, že dítě nevydělává (případně nedostává podporu v nezaměstnanosti), a tím nepřispívá do rodinného rozpočtu. Rodina rovněž nedobře nese odloučení dítěte v případě, že je mimo domov (internát, atd.).
3. Dalším nezanedbatelným faktorem je brzké zakládání rodiny (většinou po ukončení povinné školní docházky). Respondentky se často domnívali, že po mateřské dovolené si své vzdělání doplní, což vzhledem k opakovanému mateřství nebylo následně reálné. Respondentky s odrostlými dětmi zmiňovaly, že je nevzdělanost mrzí, ale na další vzdělávání se již cítí staré. U mužů se pak jedná o nutnost rodinu finančně zabezpečit.

možnosti řešení vzdělávání Romů v České republice
Otázkou integrace Romů ve spojitosti se vzděláním se v České republice zabývá též nově vzniklá Agentura pro sociální začleňování v romských lokalitách (dále jen Agentura), kterou zřídila Rada vlády ČR pro záležitosti romské komunity. Jedním z hlavních bodů aktivit Agentury má být právě i vzdělání (předškolní výchova, základní školství, střední školství, programy na doplnění základního vzdělání), projekty zaměřené na inkluzi sociálně znevýhodněných dětí do mateřských škol, atp.
Nedostatečné vzdělání Romů je považováno za problematické vzhledem k ovlivnění možnosti jejich vstupu na trh práce, sociální exkluzi a dalším faktorům, které brání jejich integraci. Samozřejmě existuje více názorů na otázku, co je touto příčinou. Autoři tohoto článku se však zaměřili právě na tuto oblast a porovnávali pak především data dostupná z odborné literatury s daty z výzkumu. Myslíme si, že daná problematika je značně přehlížena a nevěnuje se jí dostatek potřebného prostoru.

http://www.studentik.cz/clanky/vzdelani-ma-smysl.html

Vzdělání má smysl
3. října 2008, Michal Zikmund
Tak jsme se zase vrátili do školních lavic. Někoho už na od začátku srpna budily noční můry, vyvolané panickým očekáváním té hnusné, zbytečné a nudné školy, někdo si už při předávání vysvědčení říkal, jak teď ty dva měsíce bez školy vydrží.
Se znovu zaběhnutím do školního rytmu jsem si opět vybavil fenomén, patrně starý jako škola sama, který se vrací znovu a znovu především v období probírání těžší látky a v období zkoušek. **„A k čemu nám tohle bude v životě?“ či „Mě tohle vůbec nebaví, na co to potřebuju?“** jsou věty již vpravdě vousaté. **Jsou slyšet zvláště na druhých stupních základních škol**, ale vyskytují se i na gymnáziích, možná i na vysokých školách. I zde na portálu jsem četl pár podobných úvah, konkrétně například o dějepise.
Lhal bych, kdybych tvrdil, že mě všechno ve škole baví a že mi tam všechno jde. Vlastně jsem nikdy nebyl velkým přítelem chemie a zatímco dříve mě fyzika bavila, dnes každou hodinu doslova přetrpím. Ale vím, že to má smysl, i když v mém budoucím povolání patrně žádné přírodní vědy nepoužiji.
Škola byla dlouho výsadou především dětí z privilegovaných rodin a / nebo těch, které o něj velmi stály. **Postupně se začínalo přecházet k povinnému vzdělávání**, ale již v antice a později v baroku se objevoval ideál všeobecného a plošného vzdělání (v baroku se nazýval pansofie). Jak víme z hodin toho proklínaného dějepisu, u nás povinnou školu v 18. století zavedla Marie Terezie. Byl to jistě moudrý krok. Proč k němu asi dospěla?
Je omyl, že vzdělání slouží pouze a výhradně k praktickému uplatnění se v pracovním procesu, i když to je samozřejmě aspekt velmi důležitý. **Všeobecné vzdělání totiž především obohacuje ducha, pěstuje kulturnost, otevírá nové obzory mysli, cvičí paměť a schopnost logického uvažování. Tak si to vezměme po pořádku: vzdělaný člověk se především mnohem hůře stane obětí všelijakých podvodů, lží a manipulací**.
Proč odbočuji k britské literatuře? George Orwell geniálně popsal to, co chytří lidé říkali už dříve – tedy že **skutečnou svobodu myšlení může mít jenom člověk vzdělaný. Nevzdělaný nechápe, že je s ním manipulováno.**
Dále jsem mluvil o **pěstování logiky a paměti**. Na vysoké škole je nutné se naučit obrovské množství poznatků, často prostě mechanicky. I v praktickém životě je nutné leccos si pamatovat. Zároveň **vědci dokázali, že pravidelný trénink mozku snižuje pravděpodobnost onemocnění mentálními chorobami ve stáří. Matematika je nezpochybnitelná a přísně objektivní věda. Její zásady jsou na rozdíl třeba od zásad práva neměnné. Člověk díky ní pochopí jisté univerzální logické souvislosti, též uplatnitelné v životě, jeho mozek se naučí myslet jinak, výkonněji.**
Kulturnost. Jistě všichni známe výraz xenofobie – strach z neznámého. Ta ovlivňovala a v menší míře stále ovlivňuje chod dějin. Lidé se navzájem vraždili a nenáviděli (a to bohužel dodnes) na základně rozdílnosti národů, náboženství (křižácké války, islámský terorismus) či světského přesvědčení (velká francouzská revoluce, říjnová revoluce...). **Z neznámého má člověk instinktivní strach a pocit přímého ohrožení. Díky vzdělání se však začínali lidé dozvídat o kulturách cizích národů, o cizích náboženstvích a jejich vzájemných podobnostech, o motivech, proč lidé zaujímají určitá politická či jiná přesvědčení – a xenofobie začala upadat, stále více se prosazovala vzájemná tolerance. I dnes žijí lidé, kteří jsou schopni zabít druhého člověka jen na základě třeba jeho barvy pleti, ale to jsou obvykle lidé nevzdělaní a všeobecně omezení.**
A nakonec: kolik lidí by se bez školy třeba nikdy nedoslechlo a kráse cizích krajin, které pak mohou navštívit, o bohatosti hudby (že to není jen to, co dávají na MTV) či o spisovateli, kterého si pak na celý život oblíbili? Nikdy jste v duchu neděkovali učitelům za to, že vám ukázali věci, které jste předtím neznali a nevěděli jste, o co přicházíte?
Tedy: **vaše vzdělání není jenom vaší věcí, ovlivňuje i chod celé společnosti. Až se příště budete vztekat nad nezapamatovatelnými letopočty a nepochopitelnými vzorci, vzpomeňte si na to, co pro vás vzdělání bude znamenat.**
Autor je studentem Lepařova gymnázia v Jičíně

Má dnes vzdělání ještě smysl?
V té podobě, v jaké jsme ho znali dosud, už moc velký ne. Doba se změnila. **Co dříve bylo úspěchem, je dnes samozřejmostí. Vysokou školu vystudoval kdekdo a o maturitě ani nemluvím. Bez angličtiny a znalosti na počítači se neobejdete**, tudíž to nejsou žádné výdobytky, ale základní kameny vašeho životopisu. **S množstvím absolventů došlo k devalvaci vzdělání, které už nezaručuje získání odpovídající pracovního místa**. Musíme se tedy ptát, jestli má smysl dále pokračovat v tomto trendu a motivovat naše děti k tomu, aby měly ve škole jedničky. Není hloupé vychovávat je k tomu, aby strávily svá nejlepší léta ve škole a pak skončily na úřadu práce?
I přes tyto zjevné problémy dnešní doby, si myslím, že omezovat počet studovaných oborů jen na ty, které zajistí studentům uplatnění, je zvrácenost. Společnost totiž neustále sami utváříme. Rozhodneme-li se dnes, že nepotřebujeme archeology, ale spíše inženýry, začne se společnost ubírat tímto technickým směrem. Takto bychom mohli říct, že v době krize nepotřebujeme divadlo ani umění všechny umělce bychom nahnali do

továren, kde chybí pracovní síly. **Člověk ale není robot. Ke svému životu potřebuje pocit štěstí a radosti a ten mu, mimo jiné, přináší i pocit naplnění z činnosti, která ho baví. To, že dnes tolik lidí dělá práci jen z povinnosti, je sice tragickou realitou dnešní doby, ale rozhodně to není nic, co bychom měli považovat za samozřejmost a na čem bychom měli budovat budoucí společnost**. Mohlo by se tak časem stát, že bychom zrušili přebytečné studijní obory a dětem by se už na základní škole přidělovala umístěnka do zaměstnání, které zrovna společnost "potřebuje". Trochu to připomíná román Překrásný nový svět (Brave New World) od Aldouse Huxleyho, kde se lidé od narození dělí na prominentní alfy a méně prominentní bety, gamy a delty, jejichž celoživotní uplatnění je narozením se do té které skupiny už dané. Pro bohaté by se navíc vždycky nějaká výjimka našla, takže toto pravidlo přizpůsobování se potřebám společnosti by platilo spíš pro méně majetnou většinu.
Z práce i studia by se brzy vytratila radost i smysl, i když na druhé straně studium sice přináší **užitek nejen ve formě nabytých znalostí, ale také ve formě zajímavých let strávených studiem a v překážkách, které člověk během studia překonává, Kromě toho jsou dnes samotné znalosti těžko využitelné, protože vzdělání má dnes opravdu skoro každý. Možná že už teď se mnozí mladí pro studium rozhodují jen proto, že to o pár let odloží jejich utrpení při hledání práce. Budoucnost proto vidím pro většinu mladých lidí spíše ve specializovaných kurzech, které si studenti vyberou ze zájmem a z touhy získat určitou znalost či dovednost.**
Pavel Pros | 17.01.2013
Myslet hlavou musí každý. Pokud ji při práci nepoužívá, težko se nám dostane kvalitních výsledků od nevzdělaného pracovníka, řemeslníka či lékaře. **Vzdělání dává člověku ohromné možnosti a z lidského hlediska jej obohacuje a nabízí mu nedozírné schopnosti. Jde jen o to kdo a jak své vzdělání používá**. **Obecné vzdělání pro zachování jisté úrovně má mít každý občan** České republiky. **Specializace je něco jiného**. A uplatnění schopností a znalostí lidí - to je velká neznámá. Jde totiž o politiku, která buď skutečný zájem má nebo má zájem, ale jen tlachat. **Vedení společnosti České republiky nahrává spíše tomu, abychom nabyli dojmu, že je jedno zda jste či nejste vzdělaní** a daří se to, i když ne úplně. Je dost možné, že se to povede. Proč? Protože zapomínáme na to, že se bavíme o lidech. **Kurz na "kladívko" z Vás udělá kladívko a ne vzdělaného člověka se ctí, hrdostí, pokorou, soucitem**. Jenže to se, zatím to tak vypadá, bude muset nejprve hodit hloupé České politice a Českým majetným. Nikoli obyčejným lidem. O ně tu v žádném případě nejde. Platí, že "lidí je jak sraček" - bohužel. Vzpomeňme na Nikolu Teslu, pana Faradaye a mnohé další osobnosti, které nebyli majetní, ale měli dar, který předložili lidem - vzdělali celé lidstvo a posunuli je o skoky výše. Mohli možná i dále, ale to by tu nesměli být Ti materialističtí hlupáci, kteří dělají ze vzdělaných lidí něco s masa co je bohužel poruchové a ve stáří zbytečné a co se dá lehce nahradit něčím druhým. :-)
Honza | 27.02.2012
Navzdory devalvaci vzdělání ve smyslu kvality a množství absolventů vysokých škol si myslím, že absolutní počet vysokoškoláků, jejichž znalosti a schopnosti jsou na velmi vysoké úrovni neklesá. **Velký problém vidím ve ztrátě zájmu o řemesla**. V dnešní době je bohužel "trendy" nemakat rukama a přitom zvládnou řemeslo je skutečně smysluplné oproti "tupému" sedění v kanceláři (to ovšem neplatí pro všechny). Když člověk vyplní správně formulář nebo levně nakoupí a draze prodá (to se opět týká lidí kteří v dnešní době lacino získávají titul jen proto aby je nosili jako šperk) tak, si myslím, nemá být na co pyšný (byť hrdě nosí před jménem titul Bc., Mgr., ...) ale **pokud z kusu dřeva vykouzlí stůl, židle, ..., tak to je jiná (je to Mistr)**. Je nezbytné opět najít rovnováhu mezi řemesly, uměním a vědou ... všichni nemůžeme pracovat jen hlavou..:-)

Vědomostí lze nabýt i jinak než tupým memorováním. Ono vědět, kolik má která evropská země obyvatel, není úplně od věci. Nakonec **člověk by měl znát svět kolem sebe, umět posuzovat argumenty druhých, mít představu o tom, jak věci fungují. Jestli je pro Španělsko důležitějším přístavem Barcelona nebo Cádiz lze jistě rychle vyhledat a není třeba se to ve škole učit. Ale kolik má přibližně Španělsko obyvatel, jakými tito obyvatelé mluví jazyky a jaké mají náboženství, to se hodí vědět. Stejně tak, jako se hodí znát přibližně španělské dějiny nebo třeba ekonomickou situaci této země. Když o Španělsku nebudu vědět nic, tak se sice nakonec tak moc nestane, ale když budu podobným ignorantem i co se týče další států v Evropě, jak budu rozumět tomu, co se v Evropě děje? Jak budu posuzovat zahraniční politiku? Jak budu volit, třeba už jen do Evropského parlamentu?**

Vtip je v tom, že člověk, aby mohl o věcech přemýšlet, o nich také musí něco vědět. Je nám všem k ničemu, když víme kde hledat, když nevíme co hledat, a na hledání navíc nemáme čas. Autor textu, na který tímto odpovídám, jistě ví, že když chce číst odborný text, tak musí dobře znát naprostou většinu pojmů v textu použitých. Nestačí vědět, kde najde definici. Není možné fakta chápat bez znalosti souvislostí, a težko znát souvislosti, když neznáte fakta.

"Dnes člověk pracuje od rána do večera, aby v obrovské konkurenci vydržel a práci neztratil. Tady

v Americe s prací ztrácíte i zdravotní pojištění pro sebe i rodinu – a to už není legrace. Docela dobrý důvod, aby člověk četl odborné časopisy, a nikoliv beletrii, ať už chce sebevíc."

Výzva přeci nikoho nekárá, že si nenajde čas číst beletrii. Nejde přeci o beletrii. Jde jak o celkový přehled, o kterém jsem mluvil výše, tak i o vzdělanost ve svém oboru. Signatáři Výzvy mluví o snížení schopností nastupujících vysokoškolských studentů v jejich vlastním oboru. Je to základní a střední školství, co je kritizováno. **Během školní docházky většina lidí bohudík nemusí vydělávat na zdravotní pojištění. Může se naopak věnovat přípravě na to, aby byla v budoucnu schopná číst ony odborné časopisy**. A jde o to, aby střední školy pro to vytvořily podmínky. A není automaticky zajištěno, že tomu tak bude.

A mimochodem, není samotná existence společnosti, kde člověk s prací ztrácí zdravotní pojištění a musí proto pracovat od rána do večera, hodná kritiky? Není možné Výzvu chápat spíš jako apel na změnu společenských priorit ve prospěch vzdělání na úkor produktivity? Je nutné budovat společnost fachidiotů, kteří nemají čas se rozhlížet za horizont své práce? Společnost je dnes dostatečně bohatá, aby se nemusela hnát za dalším bohatstvím za každou cenu.

http://ekonomika.moneymag.cz/2503-ma-smysl-studovat-podivejte-se-na-vydelky-podle-vzdelani/
Má smysl studovat? Podívejte se na výdělky podle vzdělání

Kdybych se lépe učil(a), mohl(a) jsem být šéfem, povzdechl si nejeden z nás. Ale pozor,existují práce, u nichž výhoda vyššího vzdělání a tím pádem vyššího platu není tak jednoznačná. Velké rozdíly výdělků jsou navíc u zaměstnanců, kteří pracují v privátní sféře než u jejich kolegů ve státních institucích.

Ve zprávě uvádíme pojem medián. To je statistická hodnota, která říká, že polovina lidí má v dané kategorii výdělek vyšší a polovina nižší. Je to tedy mnohem přesnější pojem než průměr, který je zkreslený extrémně nízkými a extrémně vysokými hodnotami.

V České republice existuje pět typů dosaženého vzdělání, se kterými pracuje ministerstvo práce a sociálních věcí. Nedokončené nebo dokončené základní vzdělání, středoškolské bez maturity a s maturitou, a pak vysokoškolské bakalářské a magisterské.

V soukromé sféře jsou rozdíly ve mzdách obrovské

Rozdíl mezi mediánem hrubé měsíční mzdy člověka, který buď nedokončil, nebo skončil po základní škole a mzdou studenta s uzavřeným středoškolským studiem bez maturity je tři tisíce korun. Maturant bere už o více než sedm tisíc více!

Pokud se někdo rozhodne, že chce studovat vysokou školu a ukončit ji po bakalářském studiu, měl by se podle výsledků průzkumu smířit s tím, že jeho mzda pak bude o více než deset tisíc korun nižší, než pokud by pokračoval v magisterském studiu.

Srovnání výdělků podle dosaženého vzdělání (Dokončené vzdělání, Medián hrubého měsíčního platu, Medián Hrubé měsíční mzdy)
Základní a nedokončené - 13 343, 16 122
Střední bez maturity - 15 917, 19 122
Střední s maturitou - 23 569, 23 163
Vyšší odborné a bakalářské - 26 205, 26 830
Vysokoškolské - 28 678, 36 468
(Zdroj: ISPV)

Ve státním sektoru se platy liší méně
Lidé, kteří nezvládnou základní školu anebo nechtějí už studovat, dostávají hrubý měsíční plat ve státních podnicích kolem 13 tisíc korun. Absolventi střední školy bez maturity uvidí na svých výplatních páskách pravděpodobně částku ve výši 16 tisíc.
Platy ve státní sféře už začínají být zajímavé, pokud přinesete maturitní vysvědčení. Plat se pak přehoupne přes 23 tisíc korun.

6.29 Vánoce u nás a ve světě

Určen pro: 3. ročník
4. ročník

Téma: Vánoce u nás a ve světě
Integrace do vzdělávacího procesu: český jazyk, člověk a jeho svět, anglický jazyk
Organizace: - frontální, individuální
Vyučovací metoda: aktivizující
Časová náročnost: 2 hodiny
Pomůcky: Kniha - Čtvero ročních dob v lidové tradici
Kniha - Memšiny a migranti v České republice
Pohlednice
Omalovánky

Osnova:
1. Úvod
2. Seznámení s Vánočními zvyky u nás (Češi i Romové) a ve světě
3. Vyprávění
4. Hry, samostatná práce
5. Diskuze
6. Shrnutí a závěr

Probírané zvyky a tradice:
Česká a Slovenská republika (Češi i Romové)
Polsko
Německo
Ukrajina
Rusko
Čína
Vietnam (Nový rok)
Autrálie
Finsko
Velká Británie
USA

O Vánocích
Advent
Do adventní doby spadalo několik památek světců, ke kterým se pojilo velké množství lidových zvyků a pověr. Tyto obyčeje vycházely z křesťanské víry, ale z některých na nás dýchne ještě doba předkřesťanské mytologie. Ne všechny zvyky se udržovaly všude a každý z nich měl množství krajových variant.
Prvním adventním svátkem byl 30. listopad, den sv. Ondřeje. Tento den jednoho z dvanácti apoštolů býval dnem věštění, který se dnes spíše spojuje se Štědrým dnem. Například na Slezsku lily v tento den dívky olovo. Roztavily je na lžíci nad svíčkou a přes klíč, jehož zuby vytvářely kříž, rychle vylily do studené vody. Z tvaru, ve kterém olovo ztuhlo, se usuzovalo na to, jaký jejich příští manžel bude: štíhlý, tlustý, krásný, ošklivý, hrbatý...
Druhý svátek adventní se slavil 4. prosince na sv. Barboru. Svatá Barbora byla mučednice z dob starověkého pronásledování křesťanů. Barbora byla první z "obchůzkových postav".
Nejoblíbenějším adventním svátkem byl a stále zůstává sv. Mikuláš, který se slaví 5. prosince. Mikuláš je dnes vlastně jedinou z obchůzkových postav, která nezanikla. Mikuláš se slaví večer 5. prosince. Posledním adventním svátkem byl 13. prosinec - den svaté Lucie. Dnes je to den zcela běžný, ale v minulosti byl velmi důležitý. Svatá Lucie chránila proti čárům a čarodějnicím.
Jesličky
První jesličky (betlém) se objevily v roce 1223 v italské Umbrii, když František z Assisi přivedl živého oslíka a vola a u jeslí jako u oltáře sloužil štědrovečerní mši. Za zvykem stavění betlémů stojí v českých zemích jezuité, což je trochu paradoxní, vzhledem k tomu, jak neslavně u nás v době pobělohorské prosluli. Jezuité betlémů používali od 16. století jako jeden z prostředků rekatolizace.
První známý pražský a vůbec český betlém představili jezuité veřejnosti v roce 1560 ve svém kostele sv. Klimenta u Karlova mostu. Jak vypadal, nikdo přesně neví. Předpokládá se, že byl napodobeninou betlémské

jeskyně s jesličkami, kde se Ježíšek narodil. Podle tohoto vzoru se jesličky začaly šířit do dalších kostelů a klášterů.
Ke konci 18. století, v době osvícenství, jesličky opustily kostely a ujaly se na vesnicích i ve městech mezi prostým lidem. V biblickém příběhu o narození Ježíška lidé shledávali mnoho blízkého se svým osudem - chudobu, strach z budoucnosti, ale i lásku k dětem a naději. Betlémy také umožňovaly lidem stát se téměř přímým svědkem betlémské události a připomínaly jim živě Kristovo narození.
K základním figurkám - Ježíškovi v jeslích, Marii, Josefovi, volu, pastýřům se stády a třem mudrcům - si lidé přidávali i další postavy ze svého nejbližšího okolí. Postavy byly zasazeny do mnohdy fantastické krajiny. Materiály, z něhož se betlémy stavěly byly rozmanité. Zvyk stavět betlémy patřil tedy k nejrozšířenějšímu vánočnímu zvyku. Betlém byl symbolem Vánoc, ale v 19. století byl postupně vytlačován vánočním stromkem, který se nakonec stal novým symbolem Vánoc.

Vánoční stromek

První vánoční strom přivezl do Prahy roku 1812 ředitel Stavovského divadla Karel Liebich. Na Štědrý večer pozval společnost do své vily na Čertově vršku v Libni, kde přesně o půlnoci za zvuků vánoční hudby, předvedl hostům jako překvapení vysokou jedli, zdobenou hořícími svíčkami a zavěšenými dárky. O příštích Vánocích již jedle zdobila mnoho pražských bytů a salonů.

Vánoční trhy

Úkazem, který nasvědčoval, že vánoce jsou na dosah, bylo už v 19. století konání vánočních trhů. V té době se Pražané pustili do nakupování nebo alespoň chodili a dívali se, co trh nabízí. Je zajímavé, že když čteme vzpomínky pamětníků, které byly vydány, tak všichni vzpomínají nejvíce právě na kouzlo vánočních trhů. Sortiment zboží byl samozřejmě zaměřen na tyto svátky. Ale protože se prodávalo po celou dobu adventu, byly tu i figurky Mikulášů, čertů a samozřejmě hračky.
Kolorit vánočního trhu tehdy doplňovaly i pouťové atrakce, byli tu zpěváci, kteří ukazovali na hrůzostrašné výjevy, ilustrující děj písniček. Nechyběly střelnice, boudy loutkářů a rytířské hry. Atmosféru náměstí pak umocňovalo osvětlení olejovými nebo petrolejovými lampami. Předvánoční trh vrcholil s blížícím se Štědrým dnem. Do zasněžené a mrazivé Prahy se na saních sjížděli nakupovat bohatí lidé z venkova. Také pražští drožkáři a fiakristé vyměnili vozy za sáně a odevšad bylo slyšet cinkání rolniček.
Období adventu však nejsou jen trhy, ale už od 18. století je s tímto obdobím spojena tradice charitativních akcí. Například za vystavování betlémů, mimo chrámové prostory se muselo platit a část peněz šla na dobročinné účely. Další zajímavou akcí byly tzv. novoroční omluvné listy. Vznikly na podnět nejvyššího purkrabího, hraběte Chotka. Měl tolik gratulantů, že se s nimi nestíhal sejít a tak ve 20. letech 19. století zavedl novoroční přání, které posílal s omluvou gratulantům.

Vánoce ve světě

Vánoce v USA

Vánoční sezóna v USA začíná po Dni díkůvzdání, který se slaví vždy čtvrtý listopadový čtvrtek. Dá se říci, že Den díkůvzdání je dnes pro americkou rodinu větším svátkem než Vánoce, což je dáno národnostní a náboženskou různorodostí. Národnostně pestrá Amerika v prosinci nenabízí jen křesťanské Vánoce. Židé slaví chanuku, svátek světel, zatímco v černošských rodinách je stále populárnější slavnost prvních plodů sklizně, tzv. kwanzaa. Pokud však americká rodina slaví křesťanské Vánoce, tak ty mají ve Spojených státech jisté společné rysy. Vánoční stromeček se zdobí již dva nebo tři týdny před Štědrým dnem. O Vánocích však Američané zdobí nejen stromečky, ale i své příbytky a často se pak večer jezdí projíždět po okolí a kochají se pohledem na zářící domy sousedů.
Na Štědrý den se normálně chodí do práce, alespoň na půl dne. K večeři se pak každý oblékne do něčeho pohodlného a začnou se podávat oblíbená rodinná jídla. Často je to krocan se šunkou, jinde ale i mořské plody, nebo prostě pizza. Téměř nikde nechybí americký páj (koláč), většinou jablečný. Po večeři lze v televizi naladit Dickensovu "Christmas Carol" a potom se jde na půlnoční mši. Děti ještě předtím než jdou spát nachystají pro Santu Clause sušenky a sklenici mléka. Přidají k tomu dopis, ve kterém prosí Santu o různé dárky. Rodiče jim pak čtou na dobrou noc z knížky "The Night Before Christmas" (Předvánoční noc). Vánoce se však slaví hlavně 25. prosince , kdy je státní svátek. Celý den se odpočívá a navštěvují se příbuzní. Popíjí se horká čokoláda, punč nebo vaječný koňak, někde se podává i cukroví. Ráno se rozdávají dárky, které přes noc přivezl Santa Claus na saních, do kterých je zapřaženo osm sobů. Nejsou to žádní obyčejní sobi! Každý z nich má totiž své jméno: Dasher, Dancer, Prancer, Vixen, Comet, Cupid, Donner, Blitzen. V moderní verzi je sobů devět, z nichž ten devátý se jmenuje Rudolph. Ten pak vede celé spřežení a nos má červený jako žárovku.
Dárky vyrobili Santovi pomocníci - skřítci na Severním pólu. Už 26. prosince musí jít Američan do práce, tedy pokud si nevzal dovolenou. Obchody jsou navíc narvané lidmi, kteří přišli vrátit nebo vyměnit dárky, které dostali. Horečně se ale také nakupuje, protože je první den dosti razantních slev po svátcích.

Vánoce ve staré Anglii

Vánoční čas je vyplněn mnoha tradicemi, fascinujícími a často i zábavnými zvyky. Zde je několik z nich.
Trnka z Glastonbury.
Každým rokem starosta Glastonbury a představený babtistického kostela Sv.Jana uříznou větévku z proslulé Glastonburské trnky. Trnitá větévka je poslána s přáním všeho dobrého královně. Při štědrovečerní večeři pak zdobí stůl v královském paláci. Říká se, že Sv. Josef navštívil Glastonbury o pár dní dříve než byl Ježíš ukřižován. Dle pověsti přinesl do této oblasti křesťanství a založil zde opatsví. Byl čas k pěstování trnky. Svatý Josef zde zabodl do země svou berlu, z níž vyrostly první trnkové keře, které v krátké době zakořenily a začaly kvést. Předpokládá se, že dnešní věhlasný strom je potomkem původní originální hole.
Wassailing.
Dalším zvykem, který je v některých částech Anglie stále živý, je tzv. wassailling. Je to svátek především farmářů, kteří jej slaví společně se svými rodinami a přáteli. Tradičně se jedí horké koláče a popíjí se cider, což je nápoj podobný jablečnému vínu. Potom odchází všichni do sadu s dalšími zásobami. Koláč namočený v cideru se pokládá do rozvětvení vidlic stromů a dalším ciderem se stromy ještě postříkají. Muži pak střílejí z pušek do stromu, za doprovodu mohutného tlukotu na hrnce a pánve. Ostatní přítomní lidé kloní hlavy a zpívají píseň wassailingu. Tento rituál má sloužit k odehnání zlých duchů z sadu a zároveň k povzbuzení duchů dobrých, aby poskytli bohatou úrodu v příštím roce.
Kdy vznikla první vánoční pohlednice?
První známá vánoční pohlednice byla vyrobena vlastnoručně J.C. Horsleym už roce 1843, dle historických pramenů první tištěné vánoční přání vzniklo roku 1846. K výraznému rozšíření zvyku posílat vánoční přání na pohlednicích došlo v druhé polovině 19. století, kdy se tento krásný zvyk rozšířil prakticky do celého světa.
Tradiční irské Vánoce
Spousta svíček a rozmanitých zelených dekorací je umístěno v době vánočních svátků v mnoha oknech irských domácností. Dle starých pověr svítí světla svíček po celou Štědrou noc na cestu Svaté rodině a zároveň dávají i kousek tepla chudým kolemjdoucím.
Rozsvícené svíčky měly kolemjdoucím a všem dobrým lidem připomenout, že v domě žije katolická rodina a všichni přátelé jsou vítáni k společné oslavě Vánoc. Zároveň měly být rozsvícené svíčky také pozvánkou pro kněze a jeho modlitbu. Kněz byl zván na večeři a ke strávení vánočního večera s rodinou. Po štědrovečerní večeři přinesla hospodyně na stůl chléb a čerstvé mléko a nechaly se chvíli otevřené vchodové dveře. Tyto zvyky měly symbolizovat pohostinství celé rodiny a zároveň vyjadřovaly i naději, že právě tuto rodinu navštíví sv. Josef se sv. Marií a s malým Ježíškem. Pro Iry jsou Vánoce obdobím velikých a především náboženských a duchovních oslav. Scéna s jesličkami je zde naprostou tradicí a jen v málokterém domě ji nenajdeme.
Francouzské Vánoce
Štědrý večer se ve Francii tradičně slaví v kruhu rodinném. Večer 24. prosince dávají děti své vyčištěné boty před domácí krb nebo na jiné místo v obytné místnosti. Věří a hlavně doufají, že Pere Noel (Otec Vánoc) jim boty naplní dárečky. S Pere Noelem chodí ve Francii i jeho partner Pere Fouettard (v překladu Otec Políček), který naopak vyplatí zlobivé děti plácnutím či políčkem na zadek. Tradičním půlnočním jídlem je takzvaný le reveillon. Mnoho barů a restaurací po celé Francii je na Štědrý den otevřeno a servíruje se zde právě tento pokrm. Reveillon znamená v překladu "ráno vstát", přeneseně se tak označuje také první telefonát za den. Tradiční duchovní význam je však narození Ježíše Krista. Jídlo se skládá z ústřic, klobásek, vína, pečené šunky, salátů, ovoce a sladkostí. Tzv. Kristův koláč je pečený a je ozdoben cukrovou pěnou tak, aby se podobal malému Ježíškovi.
V jižní Francii je Kristův chléb rozřezán a jí se pouze samotný, zároveň se dle starých pověr rozdává chudým lidem. V Alsasku zaujímá místo favorita na svátečním vánočním stole pečená husa. V Burgundsku se jí zpravidla pečený krocan a mnoho ořechů. V Paříži a přilehlých oblastech dnes mnoho lidí dává přednost čerstvým ústřicím. Severní Francie je známá tím, že zde děti dostávají dárky již 6. prosince na den Sv. Nicholase místo na Štědrý den. Creche je francouzský výraz pro jesličky.
Jedno z francouzských městeček se stalo světoznámým pro nádherné figurky do jesliček a celého Betléma, které se zde vyrábějí. Je to Aubagne, malé provinční městečko ležící zhruba na polovině cesty mezi Marseille a Aix en Provance. Toto místo je zároveň domovem Francouzské cizinecké legie. Tradici zde založil Jean Luis Lagnel, který v Aubagne uspořádal první festival figurek, zde nazývaných v překladu malí svatí, a to již v r. 1803. Dnes se traduje toto místo jako kolébka vyráběných Betlémů. Byly zde vystaveny tradiční figurky svatých, které byly doplněny o běžné obyvatele. Tak se stalo, že tu vedle svatých je i občas nějaký pytlák, mlynář, rybář či jiný řemeslník, jsou tu i muzikanti a chybět nesmí ani vesnický hlupák.
Vánoce v Německu
Tradiční vánoce v Německu jsou v mnohém podobné našim českým Vánocům. Avšak vánoční výzdoba je mnohem větší a honosnější. Tradice Adventních věncu a kalendářu je mnohem výraznější než u nás. 1. prosince tyto symboly vánoc nechybí snad v žádné domácnosti. Skoro po celém Německu na štědrý den prochází Christkind, neboli Ježíšek, který je od našeho k nerozeznání, jen s tím rozdílem, že si na rozvoz dárků osedlává vítr. V severních oblastech děti navštěvuje Weihnachtsman - vánoční muž. který má zrzavé vousy i vlasy

a dlouhý šedý plášt s kapucí. V jedné ruce má maličký nazdobený stromeček a přes rameno velký pytel s dárky. K tradiční vánoční výzdobě patří krušnohorské pyramidy. Původ pyramid je pravděpodobně spojen s bývalým zvykem, kdy se do domácností a do kostelů nosily zelené větve stromků, které se stavěly do pyramidy. Nahoru se pak dávala hořící svíce. Dnes se vyrábějí otáčivé pyramidy, které se točí díky hořícím svíčkám. Na některých místech Německa zejména na vesnicích se tyto pyramidy staví na návsi místo tradičního stromku.
Vánoční kuchyně nabízí mnoho pokrmů z ryb, jako jsou: Pečená štika, candát na roštu, plněný kapr a podobně. S oblibou se podává konšelská mísa která se skládá z kousků vepřové pečeně, kachny, husy,krůty, uzeného masa a ze smetanových klobas. Nechybí zde ani jablečný závin a ovocný salát s likérem, který je podáván na závěr večeře. Místo klasických vánoček se v Německu pečou vánoční štoly. A nechybí ani cukroví. Nejčastěji se však dělá vaječné cukroví známé také jako marcipánové cukroví.

Vánoce v Itálii

Čas Vánoc v Itálii začíná osm dní před 25. prosincem a končí po dvanácti dnech - na svátek Tří králů. Štědrý večer se slaví jako předvečer narození Páně jen schůzkou s přáteli. Italské děti dostávají dárky až na první svátek vánoční ráno. Štědrovečerní večeře se liší podle jednotlivých regionů. Na stolech nechybějí krocan ani ryba, v poslední době však stále častěji Italové podávají těstoviny - například s mořskými plody. Ve srovnání s našimi, jsou italské Vánoce velmi odbyté: vždyť tu ani nepečou cukroví. Jenom ta půlnoční mše je stejná. Pod vánočním stromkem najdou děti téměř vždy i malé jesličky.

Vánoční tradice v Litvě

Oslavy začínaly v Litvě tradičně se zimním slunovratem, který se slaví 22. prosince. Je to doba, kdy je nejdelší noc a zároveň nejkratší den. Bylo to období, kdy prakticky skončily práce na polích a zahrady a lány byly připraveny na zimu. Začal čas vánočních příprav, zpěvu a tance. Lidé se začali více shromažďovat a navštěvovat při dlouhých zimních večerech, společně pak tkali, vyšívali a věnovali se dalším ručním pracím, na které nezbyl přes léto čas. Aby jim práce rychleji ubíhala, vymýšleli a vyprávěli si pohádky a další příběhy k připomenutí vánočních tradic a zvyků a samozřejmě si vyprávěli i příběh narození Ježíška. Domy se nejčastěji zdobí slaměnými ozdobami s různými červenými ornamenty, které jsou v místním mateřském jazyce nazývány lukturi, krigi, putni a tak podobně. I v době průmyslových, ve velkém vyráběných ozdob jsou v Litvě k většině vánočních dekorací stále užívány především přírodní materiály.
Nejznámější vánoční tradicí je průvod s maskami. Další tradicí charakteristickou pro tuto oblast je vlečení dřevěné klády jako symbolu problémů a neštěstí. Toto veliké poleno je vlečeno příslušníky jedné rodiny, často se zapojí do rituálu i několik málo sousedů a přátel. Zpívají se tradiční písně za doprovodu různých hudebních nástrojů. Lidé okolních usedlostí se pak sejdou, popřejí si navzájem vše dobré a společně poslední polena spálí, aby zahnali neštěstí a problémy na příští rok. Součástí vánočních oslav jsou samozřejmě i hostiny, na svátečním stole nesmí chybět prasečí hlava vařená spolu s rozmělněným ječmenem. Toto jídlo se nazývá koca nebo kikas. Proto se zde někdy Štědrý večer nazývá Kuki večer. Další místní specialitou je vařený hrách s fazolemi a s hromadou klobás. Kolečka nakrájených klobás mají symbolizovat slunce pro příští rok. V současné době se Vánoce slaví již více evropským způsobem. Pečou se zázvorové sušenky, kupují mandarinky a pomeranče a zdobí stromečky svítícími svíčkami.

Řecké Vánoce

Oslava Vánoc v řecku začíná již 40 dní předem. V tomto čase se v Řecku běžně podává k jídlu speciální druh chleba nazývaný christopsomo, v překladu boží chléb. Na Štedrý den děti chodí od domu k domu s přáním všeho dobrého a zpívají vánoční píseň v Řecku nazývanou Kalanda. Svůj zpěv doprovází hrou na kovové triangly a hliněné bubínky. Malí koledníci za svá přání dostávají drobné odměny, jako je cukroví či sušené kousky ovoce. Ještě před několika desetiletími nebyl v Řecku znám pojem vánoční stromeček. Ale dnes je zdobení stromku již běžným zvykem a Atény se chlubí jedním z největších venkovních vánočních "stromů" na světě. Je vyroben z tisíců kabely spojených světel, které se linou z vrcholu vysoké Athénské věže.
Podle starých řeckých tradic každý den z 12 dní Vánoc požehná jeden z rodiny domu svěcenou vodou. Tento zvyk se provádí pro ochranu domu proti Killantzaroiům, což jsou skřítkové, kteří přinášejí neštěstí a škodu do domu. Tito skřítkové, kteří žijí hluboko v zemi, se do domů dostávají přes komín. Provádějí všemožné neplechy, například dělají nepořádek v taškách, dusí oheň, zacuchávají koním žíně na ocasech, a pod jejich vlivem kysne mléko.

Vánoční zvyky Dánska

V dánských domácnostech se začíná slavit s příchodem prvních vánočních dekorací. Vánoce jsou pro Dány nejkrásnějším obdobím roku, v málokteré zemi se vidí takové potěšení a takové výbuchy světel jako v Dánsku. Za podvečerního šera se náhle rozsvěcí tisíce a tisíce svíček. V prvním adventním týdnu starosta Kodaně rozsvěcí hlavní strom jako dar pro všechny obyvatele Dánska od Norských sousedů.
Jednou ze zajímavých a příjemných částí vánočního času je společná radost a těšení se na vánoce spolu s přáteli a sousedy. Je to období zvýšeného společenského dění, návštěv a večírků. Podle velmi staré dánské tradice musí návštěva z domu odcházet plně nasycena, aby zůstalo blaho v domě. Proto každá dánská hospodyňka má stále připraveny různé sladkosti, sladké i slané pečivo. Je známo přes 300 druhů různého cukroví, na které se recepty

dědí z generace na generaci.
Na Štědrý večer visí téměř v každém domě dánská vlajka a často se malými státními vlaječkami zdobí i vánoční stromečky. Tradičním jídlem je rýžový pudink, ve kterém je jedna celá mandle. Kdo najde ve své porci tuto mandli vyhrává malý dárek. Obvykle je to malé marcipánové prasátko. Dalším chodem štědrovečerní večeře bývá pečený krocan či husa plněná jablky a sušenými švestkami servírovaná s červeným zelím a karamelovými bramborami. Jako zákusek se podává něco z nepřeberného množství sladkého dánského pečiva. Po večeři Dánové obvykle tančí kolem stromečku a zpívají. Kolem desáté hodiny večerní se rozdávají vánoční dárky. Před spaním se většinou ještě dále hoduje. Ráno 25. prosince se jí rýžová kaše, na které je pro vylepšení chuti rozpuštěno trochu čerstvého másla.

Španělské Vánoce

Na Štědrý večer se ve Španělsku tradičně scházejí rodiny v domě prarodičů, jeden rok u rodičů ženy a druhý rok u rodičů muže. Ale všichni zúčastnění, ať již jde o ženy či o muže, pilně pomáhají při přípravě štědrovečerní večeře. Je to opravdový svátek, jídlo začíná kolem desáté hodiny večerní a pokračuje dlouho do noci. Jídlo je prokládáno zpěvem kolem vystavěného betléma s jesličkami. Jesličky jsou ale do půlnoci prázdné. Je zvykem, že nejmenší z rodiny položí Ježíška do jesliček přesně o půlnoci. Stále ještě hodně Španělů pravidelně chodí na vánoční půlnoční mši, ale je pravda, že dnes již mnoho moderních rodin tráví i Štědrý večer u televizní obrazovky. Při sezení u televize konzumují spoustu sladkého vánočního pečiva. Mezi typické cukrovinky patří cukroví z nugátu a různé druhy máslových sušenek. Vše potom zapíjí nápojem zvaný Cava, což je druh španělského šampaňského.
Nový rok se zde obvykle slaví v kruhu rodinném či s přáteli. Někteří lidé slaví doma, ale stále populárnější chodit příchod Nového roku slavit ven. Lidé se shromažďují na každém trošku větším náměstí a čekají na bití zvonů. Při každém úderu zvonu snědí jednu kuličku hroznového vína a navzájem si přejí mnoho štěstí do nastávajícího roku. Mnoho mladých lidí preferuje slavit příchodu Nového roku v různých restauracích a klubech.
Velmi slaveným dnem je ve Španělsku také 6. leden, Tři králové. Je to sváteční den převážně pro děti, které dostávají další dárečky. V obchodních domech mohou děti před vánoci telefonovat králům, co by si přáli za dáreček. Rodiče pak dětem dárky přichystají, aby je ráno na Tři krále našli. Děti tento den dávají před dům nějaký nápoj a kousek jídla jako pozornost pro Krále, kteří jim přinesli dárky při své noční návštěvě. V mnoha městech chodí Tři králové městem po ulicích a rozdávají dětem malé pozornosti a sladkosti. V tento den se také schází široká rodina k společnému jídlu. Tradiční je tříkrálové cukroví, což jsou kulaté koláčky zdobené ovocem a ořechy, ve kterých jsou schována malá překvapení. 7. ledna se většina Španělů vrací do reality, jsou otevírány školy, různé instituce a úřady. Mnoho obyvatel Španělska se již v tento den těší na nějakou další oslavu.

Lucembursko

Schéi Chreschtdeeg je pozdrav, kterým se lidé zdraví v Lucembursku a dal by se přeložit jako "hezké vánoční svátky". Koncem listopadu můžete v ulicích potkat Mikuláše, kterému se v Lucembursku říká Kleeschen a 6. prosince obdarovává děti různými drobnými dárky. V předvánočním čase se ulice osvětlují a zdobí svítícími vánočními stromy, vzduch je cítit horkým kořeněným vínem, speciální polévkou s uzeninou a typickými crepes. V Lucembursku jsou Vánoce také velkým rodinným a religiózním svátkem (dárky roznáší Ježíšek a ne Santa Claus); rodina se schází k typickému zimnímu jídlu, kterým je černý pudink s mačkanými bramborami a jablečnou omáčkou.

Maďarské Vánoce

Vánoce patří v Maďarsku k nejvýznamnějším svátkům roku. Hluboké kořeny mají i proto, že druhý vánoční den si celý křesťanský svět připomíná svatého Štěpána, tedy jmenovce zakladatele historického maďarského státu. Vánoce jsou tak nejen církevním, ale skutečně celonárodním svátkem. Dárky se rozdávají ještě před štědrovečerní večeří, která bývá bohatá a začíná hned po setmění nebo východem první hvězdy, kdy se rodina postaví ke stolu a pomodlí.

Vánoce v Rakousku

Rakouské Vánoce začínají vlastně už 1. prosince, kdy děti otevřou první dvířka v adventním kalendáři.
V samotné Vídni však přicházejí Vánoce už 18. listopadu, kdy se otevírají brány prvních adventních trhů.
V prvním prosincovém týdnu, kdy se také na adventním věnci zapaluje první ze čtyř svící, si Rakušané - ostatně jako další kulturně spřízněné národy - opatřují podle prastarého zvyku na svatou Barboru snítky třešní s nalitými poupaty.
Adventní věnce nechybějí u žádného vchodu do domu nebo bytu. O adventu je také nejvyšší čas na pečení tradičních rakouských vánoček, štol, protože tyto sladké, vůbec velmi nedietní výtvory se musejí nechat řádně uležet. V předvečer svatého Mikuláše se v ulicích rakouských měst i na vesnicích stále ještě ozývá výhružné řinčení čertovských řetězů a děti po odříkání básničky dostanou nadílku. Nejrozšířenějším štědrovečerním pokrmem jsou ryby a drůbež v rozmanitých úpravách. I v rakouských domovech se po večeři zapálí svíčky na stromku a rozdávají se dárky.

Nizozemské Vánoce

Nizozemský Mikuláš se jmenuje Sinterklaas. Děti věří, že k nim přijíždí na parníku ze Španělska několik dní

před 5. prosincem. Tato událost odehrávající se v docích je velkou slavností, kterou díky televiznímu přenosu mohou sledovat miliony dětí a jejich rodičů. Sinterklaas přijíždí na koni a je doprovázen družinou. 4. prosince v noci objíždí se svým pomocníkem Černým Petrem střechy domů a do připravených bot dětem komínem posílá drobné dárky. Ve východní části Nizozemska se během adventu udržuje tradice troubení na ručně vyrobené rohy - midwinter-hoornblazen, což oznamuje příchod Ježíška.

Vánoce v Polsku

V Polsku vítají první hvězdu na nebi, která se na obloze na Štědrý den objeví po soumraku, jako hvězdu betlémskou. Vánoce zde začínají už adventem, kdy děti začínají vyrábět různé ozdoby na stromeček. Pod každým stromečkem je připravena trocha sena, protože tam lidé věří, že Ježíšek schází z nebe s oslátkem. Dárky se rozdávají ještě před hostinou. Vánoční svátky zaujímají u polského národa to nejpřednější místo, a proto na půlnoční bývají chrámy a kostely zaplněné.

Vánoce v Rusku

Štědrý den je v Rusku obyčejným pracovním dnem. Pravoslavné Vánoce totiž připadají až na 6. a 7. ledna. Původně byly spojeny s velkým množstvím lidových zvyků. Po zákazu Vánoc v roce 1918 však zvyky upadly v zapomnění a nyní většina Rusů místo nich slaví Nový rok s jolkou a dárky od dědy Mráze. Děda Mráz používá saně, cestuje až ze vzdálené Čukotky a doprovází ho Sněhurka v bílém kožíšku ušitém z hranostajů.

Argentické Vánoce

Vzhledem k tomu, že Argentina leží na druhé polokouli než naše země, vánoce v Argentině jsou ve znamení léta. Během měsíce prosince lidé žijící v Argentině pijí převážně chlazené nápoje a snaží se pobývat v klimatizovaných prostorách, aby se alespoň trošičku ochladili. Tradice zdobení vánočních stromečků se nevyhnula ani tomuto kousku světa. Na některých stále zelených stromech jsou různé dekorace. Argentiňané často zavěšují na stromy smotky z bavlny. Bílé bavlněné chomáčky mají připomenout sníh, který se nachází na stromech a v lesích severní polokoule právě v období Vánoc.

Štědrovečerní večeře je v Argentině nejčastěji servírovaná v zahradách. Mezi tradiční jídla patří pečené selátko nebo pro nás exotická pečínka z páva. Pavím peřím bývá často dekorován i vánoční stůl. Tzv. ninos envuettas je dalším oblíbeným jídlem. Je to jídlo z plátku masa s náplní vyrobenou z nadrobno umletého maso s nasekanou cibulkou, vařeným vejcem a kořením. Vše se zabalí do ruliček a velmi pomalu peče pod pečlivým dohledem. Večer 6. ledna děti v Argentině dávají své pečlivě vyčištěné boty pod vánoční stromeček nebo vedle postele. Ven před dům se položí snítka sena a miska s vodou. Dle pověr je to proto, aby měl kůň Magiho, dostatek jídla a pití na své pouti za Ježíškem do Betléma. Magi je postava, která naděluje Argentinským dětem dárečky.

Vánoce v Ekvádoru

Ačkoliv jako u nás mají v Ekvádoru vánoční stromeček, k samotnému předání dárků dochází osobně mezi jednotlivými členy rodiny či příbuzenstva. Předání dárků a slavnostní jídlo připadá u nich na 25.prosince. Děti, které si napsali o dárky předem, je dostávají v 25.prosince v botě. Také se u nich poslouchají a zpívají koledy a jí se krocan (vliv USA) nebo slepici, králíky, ovce či jiné maso. „Další dva sváteční dny je v ulicích procesí, ve kterém občané představují osoby z betlémské doby: pastora, krále panenku Marii a podobně. Procházejí celé město a celý průvod končí v kostele, kde zpívají koledy. Děti, které jsou přestrojené, dostanou dárky (sladkosti, malé hračky),“ říká Mauro Lopez, mladý Ekvádorec, který v současné době žije ve Španělsku.

Vánoce v Austrálii

V zemi klokanů slaví Vánoce stejně jako ve Velké Británii - jen s tím rozdílem, že místo lyžování a koulování vrcholí v Austrálii léto a děti si užívají letních prázdnin, které s oblibou tráví na pobřeží oceánu s celou rodinou. Vánoční stromečky mají buď umělé nebo zasazené v květináči. Dá se říci, že typicky australské Vánoce neexistují. Za výchozí model oslavy Vánoc byly použity britské zvyky. Dárky zde nosí rovněž Otec Vánoc, ale poslední léta si na oblibě získává i jeho americký rival Santa Claus. V noci z 24. na 25. prosince přichází do domů a vkládá dětem dárky do punčoch na krbu, či do povlaků na polštář zavěšeném v rohu postele. Vánoční výzdoba je střídmá, používají se především slaměné ozdoby, větvičky ze stromů, jmelí a samozřejmě vánoční stromeček.

Avšak teplotní podmínky výrazně pozměnili britské zvyky. Tradiční večeře se přemístily z domovů na terasy, zahrady, nejsou neobvyklé ani v parku, či na pláži. Je to příležitost setkat se s přáteli a příbuzný, uvědomit si přátelství, lásku a předat si dárky.Vánoční menu může sestávat z mořských plodů, krocana, kachny, kuřete, těstovin, druhově velice pestrých salátu a zmrzliny.

6.30 Energie kolem nás

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Energie kolem nás
Integrace do vzdělávacího procesu - matematika, fyzika, občanská výchova, ekologie
Organizace - skupinová, frontální, indoviduální
Vyučovací metoda - aktivizující
Časová náročnost - 2 hodiny
Pomůcky - obrázky elektráren, mapa, obrázky elektrospotřebičů, kalkulačka

Stručná osnova témat:

1. Vznik a výroba elektrické energie
2. Druhy elektráren a rozdíly ve výrobě energie
3. Obnovitelné zdroje a ekologie ve výrobě energie
4. Rozvod energie do domácností
5. Domácnost a spotřebiče
6. Bezpečnost při zacházení s el. energií
7. Spotřeba elektrické energie v domácnosti a kalkulace nákladů

Práce se žáky

- Rozbor elektráren, jejich použití a umístění v rámci ČR
- Rozvod energie od elektrárny do domácností, nalezení a nalepení příslušných podkladů na panel
- Popis své domácnosti, bytu, rodinného domku z hlediska využití el. Energie
- Dvojice žáků vybere z letáků spotřebiče do své vysněné domácnosti a nalepí je na A4 jako do svého bytu
- Ke každému spotřebiči je dopsána spotřeba elektrické energie na jeden den průměrného provozu
- Do pracovního listu kalkulace nákladů žáci vyplní ve dvojici všechny spotřebiče s jejich energetickou náročností a vypočítají celkovou spotřebu energie a finanční náklady na provoz této domácnosti
- Diskuze na téma ušetření nákladů v domácnosti, plynoucí z vlastních kalkulací
- Vytvoření panelu – nalepení obrázků elektráren, rozvodu energie, dokreslení domácnosti a vlepení spotřebičů s jejich náklady na provoz
- Shrnutí tématu v diskuzi se záky

Princip fotovoltaického jevu

Fotony slunečního záření dopadající na křemíkové solární články vyrážejí svojí energií z krystalické mřížky elektrony, které se stávají volnými a jsou součástí elektrického proudu :

Solární článek je křemíková destička, zpravidla o velikosti 12x12 cm nebo větší. Pro svou činnost využívá tzv. fotovoltaického jevu, jehož podstatou je skutečnost, že na rozhraní dvou materiálů, na něž dopadá světlo, vzniká elektrické napětí a uzavřením obvodu lze získat elektrický proud. Křemík je nejpoužívanějším materiálem pro výrobu solárních článků, je to pevná krystalická látka se strukturou podobnou struktuře diamantu, na rozdíl od něj však křemík absorbuje část slunečního záření a má vlastnosti polovodiče, tj osvětlením dochází k prudkému zvýšení jeho vodivosti. Rozlišují se monokrystalické články, které se skládají z jednoho krystalu křemíku o velikosti víc jak 10 cm a vyrábí se pomalým tažením roztaveného křemíku, a články polykrystalické, které se skládají z většího množství krystalů o velikosti 1 – 100 mm různě orientovaných.

Jeden solární článek dokáže při max. výkonu vytvořit napětí 0,5 V a elektrický proud až 3 A. Významnou vlastností solárních článků je snadnost jejich vzájemného propojení za účelem sestavení větších celků. Tyto celky se nazývají solární moduly nebo také fotovoltaické moduly a představují základní stavební jednotky fotovoltaických systémů. V jednom solárním panelu je běžně 36 článků o výstupním napětí 12 V nebo 72 článků o napětí 24 V. Solární panely mají různé výkony 150, 180...až 280 W. Výkonovou jednotkou panelů je Wattpeak

(Wp) neboli tzv. špičkový výkon, což je výkon naměřený za daných podmínek (ozáření 1000W/m2, teplota 25°C). Účinnost solárních panelů je 14 – 20%, životnost cca 30 let.

Velikosti solárních panelů jsou různé dle výrobců, obecně lze říci, že aby byla dobrá manipulovatelnost s panelem při instalaci systému, měla by být plocha panelu menší než 2 m2. Ještě jedna důležitá věc - všechny články či panely dodávají stejnosměrné veličiny, tedy stejnosměrné napětí, stejnosměrný proud.

Fotovoltaická elektrárna

Soubor většího počtu solárních panelů, střídačů, ostatních konstrukčních a podpůrných prvků se nazývá solární elektrárnou. Solární elektrárny se liší především svým výkonem, jinak se většinou jedná o stejný princip - energie vyrobená dopadem slunce na fotovoltaické panely se přemění ve střídačích na střídavé veličiny a poté je předána do domácí či rozvodné elektrické sítě o kmitočtu 50 Hz.

Sluneční elektrárnu si můžete postavit na střeše svého rodinného domu, chaty, výrobní haly nebo na volném pozemku. Dle způsobu dodávky energie do elektrorozvodné sítě pak rozlišujeme tyto 3 základní způsoby:

- ostrovní systém (samozásobytelný systém bez připojení na elektrorozvodnou síť)
- připojení na síť samostatnou přípojkou
- připojení na síť za využití tzv. zeleného bonusu.

1. Fotovoltaické panely

Nejvíce rozšířené fotovoltaické panely v současné době jsou křemíkové. Rozdílným zpracováním křemíku lze vyrobit monokrystalické, polykrystalické a amorfní fotovoltaické články. V praxi používáme většinou polykrystalické panely. Fotovoltaický panel je schopen vyrábět elektrickou energii i bez přímého osvícení na základě difúzního záření, které je v ČR převládající.

2. Střídač neboli měnič FVE

Ve fotovoltaických panelech je vyroben stejnosměrný proud, který se pro dodávku do sítě musí přeměnit na proud střídavý 230V / 400V, 50Hz. Tato konverze je zabezpečována v takzvaném střídači (měniči čili inventoru). Střídač je v podstatě řídící centrum celého systému a mimo konverze proudu je schopen podávat informace o vyrobené energii a provozních stavech. Střídač zároveň monitoruje a reguluje napájení sítě a v případě jakékoliv poruchy v přenosové soustavě automaticky odpojí solární generátor od sítě. Střídač může být vybavený displejem, který ukazuje aktuální údaje o činnosti systému, okamžitý výkon, napětí, energii vyprodukovanou systémem ve sledovaný den, celkovou vyprodukovanou energii, dobu práce systému, případně poruchu a příčinu poruchy. Střídač musí dodávat co nejvyšší výkon a typy, které nabízíme dosahují max.účinnosti až 98%. Záruka střídačů se pohybuje v rozmezí 5-20let.

3. elektroměr vlastní výroby - FVE na "Zelený bonus"

Elektroměr vlastní výroby měří energii kterou jste si sami vyrobili, za kterou nic neplatíte a navíc si ji můžete bezezbytku spotřebovat.

4. elektroměr přebytkové energie dodané do sítě - FVE

Elektroměr měří energii Vámi dodanou do distribuční sítě. Za každou kWh, která projde tímto elektroměrem účtujete distributorovi nebo svému zvolenému odběrateli 0,30-0,60 Kč / 1 kWh.

Výroba elektřiny z obnovitelných zdrojů (2010)
Zdroj
Vyrobeno elektřiny
Vodní elektrárny
3 380,6 GWh
Solární elektrárny

615,7 GWh
Větrné elektrárny
335 GWh
Biomasa
335,6 GWh*
**Jde pouze o elektrárny skupiny ČEZ*

Zajímavé bude sledovat, **kolik elektřiny vyrobí solární elektrárny letos**. Většina z nich totiž byla k síti připojena během října – prosince 2010 (celkem na 1 025 MW), tedy v období, které je chudé na sluneční svit.
Fotovoltaické elektrárny a výroba energie
Rok
Vyrobeno elektřiny
Instalovaný výkon
2008
12,9 GWh
65 MW
2009
88,8 GWh
463 MW
2010
615,7 GWh
1820 MW

Na základě toho, kolik elektřiny bude ve fotovoltaice vyrobeno, by mělo být na podzim tohoto roku rozhodnuto, zda budou nové solární zdroje znovu připojovány do sítě. Podle Českého sdružení regulovaných elektroenergetických společností (ČSRES), kam patří provozovatelé distribučních soustav a provozovatel české přenosové soustavy, je nutné nejprve zjistit, jaké budou dopady **výroby elektřiny z dosud instalovaných solárních elektráren na bezpečnost provozu distribuční soustavy**.

Kolik elektřiny vyrobí solární elektrárny letos, rozhodne o tom, zda bude možné nové fotovoltaické zdroje opět připojovat
Technický **limit pro bezpečné fungování soustavy** je podle distributorů naplněn a nadále trvá většina důvodů, které vedly distribuční společnosti k pozastavení vydávání kladných stanovisek k připojování solárních a větrných elektráren.
3 největší solární elektrárny v České republice
Bezpečnost distribuční a přenosové soustavy ovlivňují především velké solární elektrárny. Vybrali jsme proto **tři největší fotovoltaické elektrárny**, které najdeme na území České republiky.
1. Sluneční elektrárna Ralsko
Největší sluneční elektrárnou v České republice je **Ralsko** s instalovaným výkonem cca **38 MW**. Tato elektrárna byla uvedena do provozu v roce 2010 a jejím provozovatelem je společnost ČEZ. Podle odhadů ČEZ by se mělo v Ralsku vyrobit tolik elektřiny, která pokryje spotřebu 10 000 domácností.

Solární park Ralsko. Zdroj: ČEZ
2. Sluneční elektrárna Vepřek
Druhou největší solární elektrárnou v České republice je **Vepřek**. Tato **fotovoltaická elektrárna** má výkon **35 MW** a rozprostírá se na ploše o velikosti více než stovky fotbalových hřišť. Do provozu byla uvedena v září 2010. Projekt realizovala společnost DECCI a.s., která své fotovoltaické elektrárny sdružuje pod obchodní značkou FVE CZECH a patří k největším solárním investorům u nás.
3. Sluneční elektrárna Ševětín
Třetí největší solární elektrárnou v ČR je **Ševětín**, který patří společnosti ČEZ a má výkon **30 MW**. Tato elektrárna byla rovněž uvedena do provozu v roce 2010 a podle odhadů ČEZ by měla pokrýt spotřebu asi 8 000 domácností.

Větrné elektrárny
Na území ČR se větrná energie využívala po dlouho dobu pouze k pohonu větrných mlýnů, první doložený mlýn byl postaven v zahradě Strahovského kláštera v roce 1277. Rozkvět větrného mlynářství je zaznamenán ve 40. až 70. letech 19. století. Počátkem 20. století se využívalo větrných turbin k pohonu vodních čerpadel.
Počátek zájmu o využívání větrné energie pro výrobu elektřiny u nás tak jako v celé Evropě se datuje 70. léty minulého století v důsledku ropné krize.

Z hlediska dnešního pojetí se podle výkonu větrné elektrárny (VTE) dělí na:

- malé VTE do výkonu 40 kW,
- střední VTE o výkonu od 40 do 500 kW,
- velké VTE o výkonu od 500 kW výše.

Výroba větrných elektráren u nás začala koncem 80. a začátkem 90. let minulého století. Ukázalo se však, že větrné elektrárny tuzemské výroby nebyly vyzrálým komerčním výrobkem, nebyly ověřeny zkušebním provozem, neprošly atestačním měřením a nebyly ověřeny deklarované výkonové křivky. Tyto elektrárny prodělaly pak trnitou cestu odstraňování řady technických závad. V důsledku toho některé VTE nebyly vůbec uvedeny do provozu a nebo byly demontovány.
Po roce 1990 se větrná energetika začala rozvíjet bez odborného zázemí, bez určení větrného potenciálu konkrétné lokality, bez znalosti správného umístění turbiny v terénu, hlukových emisí, klimatických vlivů na elektrárnu a bez znalostí z oblasti silnoproudu a automatického řízení. Tuto etapu lze označit jako poškozující rozvoj větrné energetiky u nás.
V letech 1993 až 1995 vstupují na náš trh velcí výrobci a dodavatelé větrných elektráren ze zahraničí a zároveň i některé typy VTE tuzemských výrobců již se daří udržet v provozu na potřebné úrovni.
Tím byla zahájena nová etapa rozvoje větrné energetiky v ČR a je zahajována nebo připravována výstavba větrných elektráren o jednotkových výkonech větrných soustrojí ve výši 600 až 2 000 kW. Připravuje se i výstavba větrných parků o celkovém el. výkonu několika desítek MW. Instalovaný výkon větrných elektráren u nás ke konci roku 2008 dosáhl 150 MW.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Práce v realizačním týmu

6.31 Vesmír

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Vesmír
Integrace do vzdělávacího procesu - fyzika, občanská výchova
Organizace - skupinová, frontální, indoviduální
Vyučovací metoda - aktivizující
Časová náročnost - 2 hodiny
Pomůcky - hvězdná mapa, film- Lidé a vesmír , interaktivní test, interaktivní tabule, kniha - Planeta země a vesmír,

Stručná osnova témat:
Seznámení s vznikem vesmíru
Historie objevování vesmíru
Postavení Země ve vesmíru
Základní pojmy v astronomii

Práce se žáky
1. Seznámení s cílem projektu
2. Přednáška s diskusí a kladením otázek, využití hvězdné mapy, knihy
3. Test na interaktivní tabuli
4. Sledování naučného filmu - Vesmír a lidé
5. Závěrečné shrnutí, ukončení projektu.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.32 Plíce naší planety

Určen pro:

Téma: PLÍCE NAŠÍ PLANETY – PRAVDA NEBO LEŽ
Integrace do vzdělávacího procesu - přírodopis, občanská výchova, výchova ke zdraví, ekologie
Organizace - skupinová, frontální, individuální
Vyučovací metoda - aktivizující
Časová náročnost - 2 hodiny

Struktura projektu:
1- Úvod – pojednání o problematice, vymezení základních pojmů a fakt
2 – Přednáška – výklad tématu a problematiky, ohrožení tropických deštných lesů jako biomu, který je životadárný, diverzita – rozmanitost rostlinných a živočišných druhů, devastující lidská činnost – kácení a vypalování lesů
3 – Debata s žáky – povídání na dané téma., odpovědi na otázky, vysvětlení příčin a důsledků ochrany těchto biomů, zdůraznit nutnost ochrany přírody
4 – Pracovní list – křížovka s tajenkou, která se vztahuje k tématu tropického deštného lesa, forma opakování získaných informací a jejich zabudování do paměti žáků
5 – Výstupní koláž – cílem a finálním produktem projektu je koláž na dané téma, velkoformátový obraz, který zachycuje základní poznatky o tropických deštných lesích, fotografie a mapy, které usnadní vybavení si informací, které žáci nashromáždily během celého projektu
Použité pomůcky: Mapy, fotografie, power-point + dataprojektor, texty s informacemi, křížovka s tajenkou

TROPICKÝ DEŠTNÝ LES

Tropický deštný les (dále jen TDL) má jen velmi mírně kladnou bilanci, pokud jde o produkci kyslíku. Je v něm ale vázáno obrovské množství oxidu uhličitého a má obrovský podíl na kyslíku už vytvořeném. Jejich likvidace, zejména vypalování, spotřebovává jimi kdysi vyrobený kyslík a vrací v jejich biomase vázaný oxid uhličitý zpět do atmosféry. TDL jsou biomem s největším počtem druhů organismů na Zemi. Je velmi pravděpodobné, že zde žije celá řada dosud nepoznaných rostlin i živočichů. Také se odhaduje, že v TDL žijí dvě třetiny všech známých rostlinných a suchozemských živočišných druhů naší Země. Největší lékárnou světa se TDL nazývají, z důvodu výskytu velkého počtu přírodních léčiv. Téměř polovina užívaných léků pochází z TDL. Vědci jsou přesvědčeni, že zde bude v budoucnu objevena celá řada dalších léků. Lidé měli na lesy větší vliv než jakýkoli jiný suchozemský ekosystém. Mýcení lesů začalo s rozvojem zemědělství před 10 000 lety a od té doby zmizela téměř čtvrtina lesního pokryvu zeměkoule. V současnosti probíhá odlesňování nejrychleji v tropech, kde nejvíce ohrožuje rostlinný a živočišný svět a také atmosféru. Pokud jde o TDL, tak za posledních 100 let již zmizelo z povrchu zemského více než 50 % jejich rozlohy (na počátku 20. století byla rozloha TDL asi 16 mil. km², dnes je to cca 7 mil. km²). V zalidněných částech tropů, jako jsou Indie a jižní Čína, byla většina původních porostů vykácena již před několika tisíci lety a zbývající enklávy se intenzivně využívají coby zdroj palivového dříví. V TDL začalo kácení doopravdy až v polovině 20. století, ale dnes probíhá v neslýchané míře. V některých oblastech je hlavní příčinou růst počtu obyvatel, neboť rostoucí populace vyžaduje stále více půdy. Například v Kostarice se rozsah TDL zmenšil v období let 1940 – 1980 o tři čtvrtiny. Většina pralesů Afriky je vykácena, v devadesátých letech je obrovským tempem ničen prales Malajsie. V Asii zmizela mezi lety 1960–90 TDL. V roce 1975 byla Amazonie prakticky nedotčena, dnes je jí vypáleno 15%. Rychlost odlesňování se během osmdesátých let zdvojnásobila – dnes jsou pralesy mýceny tempem 160 000 km2 za rok (více než rozloha Anglie). V Amazonii nebo v Indonésii, proces odlesňování urychluje mezinárodní obchod s kvalitním dřevem a často nedochází ani k pokusu o novou výsadbu. Půdy
v deštných lesích jsou obyčejně chudé na živiny, takže země zbavená vegetace a využívaná rolníky dává obvykle nízké výnosy a jen na krátkou dobu. Odlesněná půda je použitelná jako zemědělská obvykle 2 – 4 roky. Navzdory mnoha ochranářským aktivitám a vyhlašováním nových obrovských rezervací a národních parků, úbytek tropických deštných lesů pokračuje. Byla vykácena aspoň polovina areálu původních tropických lesů a další čtvrtina může zmizet do roku 2050. Nejpesimističtější odhady hovoří i o zmizení všech tropických lesů do roku 2050. Následky kácení TDL jsou půdní eroze, povodně, zanášení údolních nádrží a řek, sesuvy půdy, pokles

intenzity srážek, případně sucha, ztráta možnosti místních obyvatel používat les jako zdroj dřeva a plodin. V důsledku kácení hrozí vymírání mnoha druhů organismů. Mizí zároveň možná léčiva a planí příbuzní zemědělských plodin. Následuje také genocida domorodých obyvatel a mizení jejich kultur. Mezi důsledky pravděpodobně patří i nárůst globálního oteplování.

VEGETACE

- patrovitost lesa:
  - 1. Nejvyšší patro – nejvyšší osamělé stromy (přes 60 m)
  - 2. Střední patro – souvislá klenba stromů (kolem 35 m)
  - 3. Spodní patro – podrost, palmy, vysoké kapradiny, keře (do 10 m)
- patra spojena liánami
- konkurence o světlo - veškeré mýtiny velmi rychle zarůstají
- listí neopadává

Podnebí:
celoročně teplé a vlhké klima (až 100% vlhkost)
minimální rozdíly mezi ročními obdobími
vydatné srážky

Význam deštných lesů

Produkce kyslíku
Současné tropické deštné lesy ***neprodukují žádný*** kyslík.
ALE …
Biomasa pralesů v sobě váže obrovské množství CO2.
Pralesy vyprodukovaly kyslík v době, kdy rostly.

6.33 II.světová válka

Určen pro: 7. ročník
8. ročník
9. ročník

II. Světová válka 1939 – 1945
Dílčí cíle: Opakování a prohloubení základních znalostí o průběhu II.světové války. Shrnutí nejdůležitějších momentů tohoto období.
Integrace do vzdělávacího procesu: dějepis, občanská výchova, literatura
Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova
Organizace: frontální
Vyučovací metoda: aktivizující
Časová náročnost: 2 hod.
Pomůcky: interaktivní tabule – CD

Vývoj války

- Druhá světová válka byl globální vojenský konflikt, jehož se zúčastnila většina států světa a jenž se stal s více než 60 miliony obětí dosud největším a nejvíc zničujícím válečným střetnutím v dějinách lidstva. Příčiny války bývají hledány v důsledcích Versailleské smlouvy, která podle některých historiků prohloubila pocit ponížení v poražených státech, zvláště v Německu, a velké hospodářské krize na přelomu dvacátých a třicátých let. Tato krize zásadním způsobem oslabila mnoho evropských států, čímž umožnila vzestup nacismu (pod vedením Adolfa Hitlera) a jiných totalitárních režimů v celé Evropě.
- Obecně přijímaným datem začátku války v Evropě je 1. září 1939, kdy nacistické Německo napadlo Polsko. Krátce poté vyhlásily Francie, Velká Británie a státy Commonwealthu Německu válku, avšak prvních osm měsíců poté nebyly na západní frontě vedeny větší bojové operace). 17. září 1939, tedy šestnáct dní později, zahájil Sovětský svaz (SSSR) invazi do Polska na východě tehdejšího polského území.
- V Asii je za počátek druhé světové války považováno přepadení Číny Japonskem, které začalo již 7. července 1937.

(Video)

Mnichovská dohoda

- Mnichovská dohoda (označována také jako Mnichovská zrada či Mnichovský diktát) byla dojednána 29. září 1938 v Mnichově (ve všech jazykových verzích pak byla podepsána po půlnoci, tj. 30. září 1938).[1] Zástupci čtyř zemí – Neville Chamberlain (Velká Británie), Édouard Daladier (Francie), Adolf Hitler (Německo) a Benito Mussolini (Itálie) – se dohodli, že Československo musí do 10. října postoupit pohraniční území obývané Němci (Sudety) Německu. Zástupci československé strany byli přítomni, ale k jednání samotnému nebyli přizváni.
- Mnichovská dohoda byla završením činnosti Sudetoněmecké strany Konráda Henleina a vyvrcholením snah Adolfa Hitlera rozbít demokratické Československo, což bylo jedním z jeho postupných cílů k ovládnutí Evropy. Mnichovská dohoda je příkladem politiky ústupků
(Video)

Okupace Československa

- Německá okupace Čech, Moravy a Slezska byla vojenská okupace zbylého území české části Československa, tj. území Čech, Moravy a Slezska, které Německo a Polsko do té doby neobsadilo a neanektovalo, vojsky nacistického Německa. Proběhla 14. až 16. března 1939. V jejím důsledku bylo obsazené území Německem anektováno a byl zřízen autonomní Protektorát Čechy a Morava, vyhlášený 16. března 1939 výnosem o zřízení Protektorátu Čechy a Morava. Okupací Německo porušilo Mnichovskou dohodu, kterou samo 30. září 1938 uzavřelo.
- Území Československa bylo již předtím zredukováno připojením Sudet k nacistickému Německu (2. října 1938), východní části českého Těšínska a částí severního Slovenska k Polsku (Těšínsko 2. října 1938 a severní Slovensko 25. listopadu 1938) a části Podkarpatské Rusi a východního a jižního Slovenska k Maďarsku (5. listopadu 1938). Výsledkem těchto ztrát území byla vnitřní krize a vyhlášení druhé republiky. Následně 14.

března 1939 vyhlásilo samostatnost Slovensko (na které vzápětí vojensky zaútočilo Maďarsko a anektovalo další část východního Slovenska) a další den (15. března 1939) i Podkarpatská Rus (na kterou již den předtím, 14. března 1939, vpadlo Maďarsko, které ji nakonec i celou vojensky obsadilo a anektovalo). Pod hrozbou německého vojenského útoku zkolabovala i česká část zbytku republiky a byla anektována jako autonomní součást Německé říše.

(Video)

Pakt Ribbentrop-Molotov

- Sovětský svaz nejprve uzavřel s Německem smlouvu o neútočení (tzv. Pakt Ribbentrop-Molotov), podepsanou 24. srpna 1939 (avšak datovanou o jeden den dříve, tedy 23. srpna 1939). Tímto paktem si tyto dva státy - mimo jiných ustanovení - rozdělily sféry vlivu. V důsledku toho byl de facto uvolněn prostor pro vojenskou expanzi obou států. V dalším průběhu událostí byl však 22. června 1941 Sovětský svaz sám přepaden Německem a jeho spojenci (tzv. Operace Barbarossa).

(Video)

Vstup USA do války
Spojené státy americké, které už dříve poskytovaly některým Spojencům v počínající válce pomoc, vstoupily aktivně do války 7. prosince 1941 poté, co Japonsko udeřilo na jejich námořní základnu v Pearl Harboru

(Video)

Atentát na Heydricha

- Atentát na Heydricha byla diverzní operace československých výsadkářů za druhé světové války, během které byl proveden atentát na zastupujícího říšského protektora a šéfa RSHA Reinharda Heydricha. Atentát byl proveden 27. května 1942 v Praze-Libni dvojicí československých výsadkářů Jozefem Gabčíkem a Janem Kubišem, kteří byli pro tento úkol speciálně vycvičeni ve Velké Británii. Později byl k akci také přizván Josef Valčík[zdroj?], kvůli nepřehlednosti zatáčky, kde Kubiš s Gabčíkem provedli atentát. Pro správné provedení potřebovali dalšího člověka, který by jim dal znamení, že se Reinhard Heydrich blíží.[1] Jednalo se o ojedinělý atentát na představitele německých, respektive nacistických ozbrojených sil v průběhu celé druhé světové války.

(Video)

Zločiny proti lidskosti

- Druhou světovou válku provázely v dosud nevídané míře zločiny proti lidskosti, válečné zločiny a nehumánní zacházení s válečnými zajatci. Oproti všem dosavadním konfliktům bylo průběhem bojů podstatně zasaženo rovněž civilní obyvatelstvo, jež utrpělo obrovské ztráty. Příkladem genocidy se stal holocaust, kterému na základě nacistické rasové ideologie padlo za oběť šest milionů evropských Židů. Dalším příkladem bylo systematické vyhlazování slovanského obyvatelstva na okupovaných územích východní fronty, kde bylo na 8 milionů civilních obětí. Většina civilních obětí podlehla nemocem a hladu vyvolanými válečnými operacemi německé armády a masakrům nebo genocidě páchanými speciálními německými komandy. Válečné úsilí pohlcovalo veškerý lidský, ekonomický, průmyslový a vědecký potenciál všech zúčastněných národů, lze tak hovořit o vedení totální války. Taktéž pohled na „civilizované metody válčení“ se v mnoha ohledech výrazně proměnil, neboť zatímco v roce 1940 demokratické státy v čele s Velkou Británií a USA odmítaly plošné nálety na nepřátelská města, posléze se k nim samy uchýlily.

(Video)

Stalingrad

- Souběžně s ofenzívou na Kavkaze pokračoval rovněž postup německé 6. armády vstříc Stalingradu. Vlastní bitva u Stalingradu začala 23. srpna 1942 potom, co asi 1000 letadel Luftwaffe zasypalo Stalingrad zápalnými bombami, které proměnily většinu města v hromadu sutin. Krátce nato dosáhly německé jednotky Volhy severně

od města. V samotném Stalingradu Stavka zorganizovala improvizovanou obranu, s níž se Němci střetli v rozhořčeném boji o každý dům a ulici. Zapletli se tak do náročné a vyčerpávající bitvy v rozvalinách města, v níž utrpěli vysoké ztráty. Během německé ofenzívy, pokračující až do poloviny října, přišla 6. armáda o polovinu svých bojových stavů, zatímco sovětské 62. armádě neustále proudily přes Volhu čerstvé posily.

(Video)

Konec ll. Sv. války v Evropě

- Finální bitva o Berlín začala 16. dubna útokem Žukovových a Koněvových divizí na Odře a Nise. Po více než týdnu rozhořčených bojů Sověti dokončili obklíčení Berlína, čímž boj o město vstoupil do své konečné fáze. 30. dubna pronikli sovětští vojáci do centra města, načež Adolf Hitler spáchal v podzemním bunkru pod Říšským kancléřstvím sebevraždu. Zbývající obránci Berlína se 2. května vzdali Sovětům. 5. května zahájili Američané postup do Čech na osu Karlovy Vary – Plzeň – České Budějovice.

- Již počátkem května vypuklo v českých zemích květnové povstání českého lidu, které se z Přerova rozšířilo do dalších měst i na venkov. 5. května začalo pražské povstání, které tři dny poté skončilo podpisem příměří a ústupem Wehrmachtu. Následující den vstoupily do Prahy v rámci Pražské operace sovětské jednotky, jež západně od města sváděly s Němci boje až do 11. května. Posledním bojem československých jednotek byla bitva o Břest, která se uskutečnila 7. května. Válka v Evropě skončila 8. května 1945, kdy vstoupila v platnost bezpodmínečná kapitulace německých ozbrojených sil.

(Video)

Porážka Japonska

- Americké námořní a pozemní síly se v lednu 1945 vylodily na klíčovém filipínském ostrově Luzon a v březnu následoval výsadek na Mindanao. Britové s podporou čínských nacionalistů zahájili na podzim 1944 ofenzívu proti Japoncům v Barmě, jíž završili obsazením Rangúnu v květnu dalšího roku. V Pacifiku zatím Američané svedli náročnou bitvu o Iwodžimu, jež byla s těžkými ztrátami dobyta v březnu. Zdejší letiště posléze využilo americké letectvo k zintenzivnění už tak ničivých náletů na Japonsko. 1. dubna začala bitva o Okinawu, která byla vzdálena jen 500 kilometrů od Kjúšú, nejjižnějšího z japonských ostrovů. Dobře opevněni v horách na jihu Okinawy vedli Japonci tvrdošíjný a fanatický odpor až do poloviny června, přičemž drtivá většina z nich padla nebo spáchala sebevraždu. Američané utrpěli v tomto boji podobně jako předtím na Iwodžimě nesmírné ztráty.

(Video)

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Psychohygiena
- Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.34 Bezpečně na internetu

Určen pro:

Téma: Bezpečně na internetu
Dílčí cíle: Jak se bezpečně pohybovat na internetu. Jak rozpoznat nebezpečí – seznámení se základními pojmy. Co je to kyberšikana. Počítačové viry a antivirová ochrana.
Pojmy: počítačová kriminalita, Hoax , Cyberrooming , Cyberstalking , Flaming, SMS Spoofingu,
Integrace do vzdělávacího procesu: informatika, občanská výchova
Osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova, mediální výchova
Organizace: frontální, individuální – práce na PC
Vyučovací metoda: aktivizující
Časová náročnost: 2 hod.
Pomůcky: PC učebna - počítače, DVD - Seznam se bezpečně

Osnova:
1. Úvod
2. Seznámení se způsoby komunikace na internetu
3. Rizika spojená s používáním internetu
4. Bezpečný internet – pravidla
5. Projekce DVD „Seznam se bezpečně 1“
6. Diskuze se žáky, zodpovězení dotazů
7. Shrnutí a závěr

Použitý materiál:
DVD „Seznam se bezpečně 1“
Kniha „Kyberšikana“ (Šmahel, Macháčková, Černá, Dědková)
Internet
www.msmt.cz
www.policie.cz

Okruhy:
E-mail
Sociální sítě (lide.cz, Facebook)
Telefonování přes internet (Skype)
Nebezpečí na internetu – zneužití, možnosti řešení
Počítačové viry a antiviry
Hoax
Cyberstalking
Bezpečný internet

6.35 Zdraví životní styl

Určen pro:

Téma: Zdravý životní styl

Integrace do vzdělávacího procesu – člověk a jeho svět, výtvarná výchova
Organizace – frontální, individuální
Vyučovací metoda – aktivizující
Časová náročnost – 2 hodiny

Pomůcky: Pracovní listy – Zuby a zdravá výživa
Omalovánky, pastelky, fixy.
DVD – Byl jednou jeden život

Osnova:
1. Úvod, seznámení s tématem projektového dne
2. Zdravé zuby
3. Zdravá výživa
4. Lidské tělo
5. Videoprojekce (DVD – Byl jednou jeden život)
6. Diskuze
7. Závěr, zhodnocení projektového dne

6.36 První pomoc

Určen pro:

PRVNÍ POMOC
Integrace do vzdělávacího procesu - výchova ke zdraví, přírodopis, občanská výchova
Organizace - frontální, skupinová, individuální
Vyučovací metoda - aktivizující
časová náročnost - 2 hodiny
1) Úvod - Vysvětlení žákům význam slovního spojení „první pomoc“ a obeznámení je s průběhem projektového dne zaměřeného na toto téma.
2) Hlavní část - a) Přednáška obsahující základní všeobecné teoretické poznatky o první pomoci.
b) První pomoc při tepenném a žilném krvácení (přednáška s praktickou ukázkou).
c) První pomoc při zlomeninách (přednáška s praktickou ukázkou).
d) První pomoc při zástavě dýchání (přednáška s praktickou ukázkou).
e) První pomoc při poranění páteře (přednáška s praktickou ukázkou).
f) První pomoc při úpalu a úžehu.
g) První pomoc při popáleninách.
3) Závěrečná část – a) Zhodnocení projektového dne a zodpovězení případných dotazů.
b) Výroba nástěnného obrazu.

Materiály:
PRVNÍ POMOC
Cílem PRVNÍ POMOCI je zachránit ŽIVOT člověka
První pomocí **poskytneš** zraněnému nezbytnou **péči, před příjezdem sanitky a lékaře.**
Důležité je **udržet dýchání**, udržet **volné dýchací cesty** a udržet **činnost srdce.**

ŠOK
Šok je přirozenou ochrannou reakcí organismu.
NASTÁVÁ NEJČASTĚJI PO ÚRAZU.
Je to život ohrožující stav.
Postupně **selhává krevní oběh**, klesá krevní tlak a je nedostatek kyslíku ve tkáních. Krev rozvádí kyslík. Pokud je krve nedostatek, je **nedostatek** i **kyslíku**. A protože kyslík je nepostradatelnou živinou pro tkáně, tak **dochází k** jejich **poškození až smrti.**

Příznaky:

- **Zrychlená tepová frekvence** (více než 100 tepů za minutu)
- **Zrychlené dýchání**
- **Zpocená chladná pokožka a bledost**

První pomoc při šoku = pravidlo 5T
TEPLO – snaž se, aby zraněnému nebyla zima, přikryj ho.
TEKUTINY – nikdy nepodávej, můžeš zraněnému zvlhčit rty a obličej(výjimkou je přehřátí organismu a popáleniny I. Stupně).
Zraněný může chtít napít - pokud mu dáš napít nebo něčeho najíst, nebudou ho moci lékaři hned operovat. Nesmí ani alkohol nebo cigaretku na uklidnění.
TICHO – chovej se klidně, nepanikař, uklidňuj zraněného.
TIŠENÍ BOLESTI – **správně ošetři poranění**, **léky proti bolesti nikdy zraněnému nedávej.**
TRANSPORT – co nejrychleji volej záchranáře – 155.
BEZVĚDOMÍ

- Selhání dýchání

(tonutí, dušení, otok dýchacích cest)

- Selhání oběhu

(nemoci cév, srdce, plicní embolie, ztráta krve)

- Selhání centrálního nervového systému

- Uštknutí jedovatými živočichy

První pomoc při bezvědomí:

- **Pokus o navázání kontaktu** – zjištění stavu vědomí (oslovení, zatřesení)
- **Šetrné otočení na záda kontrola ústní dutiny** (popř. její vyčištění)
- **Uvolnění dýchacích cest záklonem hlavy nebo trojitým manévrem**

(1 – předsunutí dolní čelisti, 2 – otevření úst, 3 – mírný záklon hlavy)

- **Kontrola dechu** (poslechem, pohledem, pohmatem) ,
- **Kontrola tepu**
- **Vyšetření druhotných poranění**
- **Uložení do stabilizované polohy**, která zabezpečuje stále volné dýchací cesty a zabraňuje vdechnutí žaludečního obsahu.

Resuscitace = OŽIVOVÁNÍ
Pokud zjistíš, že člověk nedýchá a nemá hmatný puls. Je třeba zahájit oživování co nejdříve od zjištění zástavy (mozek vydrží bez přístupu kyslíku a rizika nevratného poškození maximálně 3–4 minuty).

HNED VOLEJ ODBORNOU POMOC.
Umělé dýchání a masáž hrudníku jsou nezbytné pro obnovení dodávky okysličené krve do těla a mozku při zástavě dýchání a krevního oběhu.

Důležitá je hlavně srdeční masáž.
Pracuješ vlastně za srdce a rozvádíš po těle krev, která je ještě okysličena z doby, kdy člověk dýchal sám.
Zajištění dýchání - umělé dýchání

- Polož postiženého na záda na pevnou podložku
- Vyčisti dutinu ústní (kapesníkem, prsty),

Šetrně zakloň postiženému hlavu (trojitý manévr), tím se uvolní kořen jazyka a uvolní dýchací cesty.

- Pokud postižený dosud nezačal sám dýchat, stiskni mu nosní dírky mezi palec a ukazovák a proveď v krátkých intervalech až 5 umělých vdechů (je potřeba dosáhnout alespoň 2 účinné vdechy), po každém vdechu uvolni stisk nosu, aby došlo k výdechu.

Zajištění krevního oběhu - masáž hrudníku
Zajisti přivolání odborné lékařské pomoci.
Postiženého polož na záda na pevnou podložku.
Nepřímou srdeční masáž prováděj uprostřed hrudníku100x za 1 minutu do hloubky 5 cm v kombinaci s dýcháním z plic do plic v poměru 30:2.
Délka vdechu by měla trvat cca 1 sekundu takovým objemem vzduchu, který viditelně zvedá hrudník.
Masáž je potřeba začít včas a stlačování hrudníku provádět nepřetržitě až do příjezdu záchranné služby! Přestat s masáží lze pouze, když začne pacient dýchat zcela normálně a pravidelně a nemáte-li o tom žádné pochybnosti.
VNITŘNÍ KRVÁCENÍ
Člověk krvácí většinou do dutiny břišní a z venku není na pacientovi vidět žádné poranění. Pacient může takto i vykrvácet. U vnitřního krvácení je jedinou pomocí protišoková poloha, v nemocnici je poté

krvácení zastaveno na operačním sále.

VNĚJŠÍ KRVÁCENÍ
Zevní krvácení: nezáleží na tom, zda je krvácení tepenné nebo žilné – v každém případě je nutné krvácení zastavit. Na krvácející ránu přiložte tlakový obvaz. Jestliže krev po obvázání prosakuje, přidejte další vrstvu. Je-li zdroj krvácení na končetině, zvedněte ji, aby rána byla nad úrovní srdce, snížíte tím průtok krve v ráně a tím i krvácení. Většina krvácení se zvládne použitím tlakových obvazů.
Pacienta položte na zem a zvedněte mu nohy do výšky 30 - 40 cm, nohy mu podložte např. židlí nebo mu je držte. Pokud máte podezření na poranění břicha, nohy zvedněte pokrčené. Postiženého přikryjte a nepodávejte mu ústy žádné tekutiny a žádné prášky na zmírnění bolesti. Volejte 155.
Nejprve musíme zamezit dalšímu zahřívání postiženého - přeneseme jej do stínu / do chladné, dobře větrané místnosti. Poté začneme s postupným zchlazováním. Podáváme chladivé nápoje, studené zábaly. Zchlazování by nemělo být postiženému nepříjemné! Také musíme zamezit druhotnému podchlazení. Teplotu srážíme přibližně na 38°C.
Úžeh
Projevuje se podobně jako úpal, ale zde se jedná o přehřátí mozku. Vzniká v důsledku déletrvajícího přímého působení slunečního žáru na nekryté tělo (častá kombinace se slunečním popálením). Může se projevit i po několika hodinách a postupujeme při první pomoci stejně jako při úpalu s tím rozdílem, že dáváme obklady na hlavu.

ZÁSADY PRVNÍ POMOCI PŘI PORANĚNÍ PÁTEŘE
při sebemenším podezření
→
postupujeme, jako by páteř poraněna byla
se zraněným manipulujeme pouze:
nejsou li zachovány základní životní funkce
Hrozí-li bezprostřední nebezpečí dalšího poranění
(požár, výbuch)
pokud je manipulace nezbytná: za pomoci 3 - 5 osob, koordinace pohybů, co nejšetrněji
přesun pomocí tvrdé podložky
fixace krční páteře
vždy kontrola životních funkcí
Úpal
Je prvním typem přehřátí, může nastat při dlouhodobém pobytu v prostředí s vysokou teplotou (více jak 35°C) a chápeme ho jako selhání vlastní termoregulace.
Příčiny
Vnitřní: Nadměrná tvorba tepla (nedostatek tekutin pro tvorbu potu)
Vnější: Vysoká teplota a vlhkost v prostředí a těsné pracovní prostory
Příznaky
Hlavním příznakem je horečka (až 41°C), dále můžeme pozorovat suchou, horkou a začervenalou kůži. Můžeme očekávat bolesti hlavy, závratě, zrychlený dech a tep. Tento stav může velmi rychle přejít do šoku.
První pomoc
Nejprve musíme zamezit dalšímu zahřívání postiženého - přeneseme jej do stínu / do chladné, dobře větrané místnosti. Poté začneme s postupným zchlazováním. Podáváme chladivé nápoje, studené zábaly. Zchlazování by nemělo být postiženému nepříjemné! Také musíme zamezit druhotnému podchlazení. Teplotu srážíme přibližně na 38°C.
Úpal
Je prvním typem přehřátí, může nastat při dlouhodobém pobytu v prostředí s vysokou teplotou (více jak 35°C) a chápeme ho jako selhání vlastní termoregulace.
Příčiny
Vnitřní: Nadměrná tvorba tepla (nedostatek tekutin pro tvorbu potu)
Vnější: Vysoká teplota a vlhkost v prostředí a těsné pracovní prostory
Příznaky
Hlavním příznakem je horečka (až 41°C), dále můžeme pozorovat suchou, horkou a začervenalou kůži. Můžeme očekávat bolesti hlavy, závratě, zrychlený dech a tep. Tento stav může velmi rychle přejít do šoku.
První pomoc
Nejprve musíme zamezit dalšímu zahřívání postiženého - přeneseme jej do stínu / do chladné, dobře větrané místnosti. Poté začneme s postupným zchlazováním. Podáváme chladivé nápoje, studené zábaly. Zchlazování by

nemělo být postiženému nepříjemné! Také musíme zamezit druhotnému podchlazení. Teplotu srážíme přibližně na 38°C.

Úžeh

Projevuje se podobně jako úpal, ale zde se jedná o přehřátí mozku. Vzniká v důsledku déletrvajícího přímého působení slunečního žáru na nekryté tělo (častá kombinace se slunečním popálením). Může se projevit i po několika hodinách a postupujeme při první pomoci stejně jako při úpalu s tím rozdílem, že dáváme obklady na hlavu.

ZÁSADY PRVNÍ POMOCI PŘI PORANĚNÍ PÁTEŘE
při sebemenším podezření
→
postupujeme, jako by páteř poraněna byla
se zraněným manipulujeme pouze:
nejsou li zachovány základní životní funkce
Hrozí-li bezprostřední nebezpečí dalšího poranění
(požár, výbuch)
pokud je manipulace nezbytná: za pomoci 3 - 5 osob, koordinace pohybů, co nejšetrněji
přesun pomocí tvrdé podložky
fixace krční páteře
vždy kontrola životních funkcí

6.37 Zdravé potraviny

Určen pro: 4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Zdravé potraviny
Integrace do vzdělávacího procesu - výchova ke zdraví, přírodopis
Organizace -- skupinová, individuální, frontální
Vyučovací metoda - aktivizující
časová náročnost - 2 hodiny

Osnova:

- životní styl
- potraviny
  - pitný režim
  - ovoce a zelenina
  - co jsou to Éčka
  - maso a ryby
  - tuky a margaríny
- sestavení jídelníčku
- výroba panelu a označení zdravých a nezdravých potravin

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kreativita
- Poznávání lidí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

6.38 Naše ideální rodina

Určen pro: 5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projektové vyučování – **„Naše ideální rodina“**
Integrace do vzdělávacího procesu - občanská výchova, výcova ke zdraví
Organizace - skupinová, frontální
Vyučovací metoda - aktivizující
časová náročnost - 2 hodiny

Zadané úkoly žáci vypracují na velkou čtvrtku (arch) papíru.
1. hodina:
1) Utvořte skupiny o třech žácích – dohodou nebo losováním.
Každá skupina představuje jednu rodinu.
(v případě jediné skupiny – max. 5 žáků – se činnost bude opakovat a rodiče s dětmi si vymění role).

2) Společně vymyslete příjmení rodiny.
3) Dohodněte se na nejméně 5 pravidlech fungování rodiny, která budou všichni členové rodiny ochotni dodržovat.
Seřaďte je dle důležitosti.
4) Rozdělte si role a dejte si jména – matka, otec, děti.
5) Vymyslete a zahrajte situaci z rodinného života, ve které uplatníte některé pravidlo vaší rodiny.

2. hodina:
1) Každá rodina předvede scénku z rodinného života.
Ostatní sledují a snaží se rozpoznat pravidla rodiny předváděná ve scénce.
2) Nakreslete a popište představu domu nebo bytu, ve kterém by vaše rodina chtěla bydlet – vnější vzhled i vnitřní uspořádání.
3) Napište, jaké koníčky pěstují jednotliví členové rodiny.
4) Napište, zda máte nějaká domácí zvířata a kdo se o ně stará.

Jednotlivé skupiny odevzdají svůj vypracovaný projekt učiteli.
Podepíší ho ti žáci, kteří se na něm skutečně podíleli.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy

- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

6.39 mediální výchova -tisk

Určen pro: 5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projektové vyučování – **„Mediální výchova - tisk“**

1. hodina:
- Co jsou to masmédia? (prostředky masové informace, hromadné sdělovací prostředky);
- Která média řadíme mezi masové? (televize, rozhlas, počítač – internet, tisk – noviny a časopisy, ale také billboardy, výkladní skříně, obaly, prospekty, …);
- Základní členění masmédií. (veřejnoprávní, komerční = soukromé);
- Jsou média seriózní, objektivní, informují pravdivě? (každý máme svou pravdu, subjektivní x objektivní, hlavní proud);
- Ovlivňují média člověka = tebe? (ano – viz peníze vrážené do reklamy);

Samostatný úkol č. 1: (individuálně nebo ve dvojici – vypracovat na samostatné listy papíru);
- která média sleduješ?
- co tě v poslední době v médiích zaujalo?

2. hodina:
- politika:

dezinformace, průzkumy x skutečnost, hlavní proud, informace o podružných událostech, fantasmagorie, …;
- sport:

objektivita x nacionalismus, zásadní postoje při neznalosti pravdy – např. doping, …;
- „senzace“ (bulvár):

krev a sex, skandály (celebrit – stále stejná jména), snaha povýšit „to“ na událost č. 1;

Samostatný úkol č. 2: (individuálně nebo ve dvojici – vypracovat na samostatné listy papíru);
- kdo je podle tebe celebrita?
- napiš alespoň 10 současných významných (slavných) Čechů!

Samostatný úkol č. 1:
- která média sleduješ?
- co tě v poslední době v médiích zaujalo?

Samostatný úkol č. 2:
- kdo je podle tebe celebrita?
- napiš alespoň 10 současných významných (slavných) Čechů!

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola
- Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.40 Kritické posouzení informací

Určen pro: 5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projektový den - kritické posouzení informací, vztah k médiím a inf. Technologiím
Osnova projektového dne

- Člověk a média (bulvár, reklama, tiskoviny, masová média)
- Člověk a IKT (HW, SW, licence, data)
- Člověk a Internet (připojení, vyhledávání, reklama, chování)
- Sociální sítě (komunikace, sdílení, ochrana, publikování, sdílení)
- Ohrožení médii, manipulace, desinformace a ochrana před negativními jevy v médiích

Průběh projektového dne

- Seznámení s tématem projektového dne
- Přednáška ke každému podtématu, prezentace a názorná ukázka na interaktivní tabuli
- Diskuze
- Skupinové úkoly, individuální úkoly
- Sestavení posteru k hlavním tématům
- Vyhodnocení projektového dne a sebehodnocení žáků

Témata jednotlivých částí:

- Člověk a média
- Člověk a informační a komunikační technologie
- Člověk využívající internet
- Člověk v internetové džungli
- Sociální sítě
- Definice média
- Rozdělení médií
- Média x reálný svět
- Mediální realita
- Komerční média
- Globalizace
- Bulvární média
- Reklama
- Nová média: internet

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.41 Prevence šikany

Určen pro: 5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Prevence šikany
Dramatizace problémových situací a jejich řešení. Skupinová práce, práce ve dvojicích.
úkolem žáků je přichystat podle získaných poznatků scénku, která patří do dané fáze šikany. Po sehrání scénky následuje rozbor situace ostaními spolužáky.

Šikana

1. Ostrakismus
2. Fyzická agrese a přitvrzování manipulace
3. Vytvoření jádra
4. Přejímání norem Agresorů
5. Dokonalá šikana

1. Dramatizace (šikanovaný spolužák- scénka.) Společný rozbor scénky.
2. Dramatizace (zakročení proti agresorovi, jednotlivec nebo skupina.) Společný rozbor scénky.
3. Šikana- testové otázky (vyhodnocení)

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Práce v realizačním týmu

6.42 Zdravý životní styl - zdravá výživa

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Téma: „ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL“
Skupinová a individuální práce žáků, soutěž, tvorba plakátu s tématem zdraavých potravin.
První část je věnována potravinám a životnímu stylu. Definuje se pojem superpotravina, zdravý životní styl, pohyb, civilizační choroby apod. Na pracovních listech žáci vybírají a třídí různé kategorie potravin podle různých kritérií a nejzajímavější přenechají do další části na plakát.
V učebně jsou připraveny talíře s různým ovocem a zeleninou. V části ochutnávka probíhá soutěž o nejlepšího ochutnavače. Žáci mají zavázané oči a učitel vkládá do úst různé druhy ovoce a zeleniny. Vyhrává žák s nejvíce pojenovanými potravinami.

1. Přednáška
2. Diskuse
3. Ochutnávka – soutěž v poznávání chutí ovoce
4. Tvorba plakátu
5. Závěr – vyhodnocení projektového dne

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu

6.43 Zdravá strava - 1 stupeň

Určen pro: 3. ročník
4. ročník
5. ročník

Zdravá výživa

1. Všeobecné informace o stravování člověka – proč je nutné jíst, jak často, rozdíly ve výživě dětí a dospělých, moje nejoblíbenější jídlo.
2. Zdravé a nezdravé potraviny.
3. Potravinová pyramida – názorná ukázka, stříhání, malování a skládání puzzle – potravinová pyramida.
4. Ukázka „ zdravého talíře“ , návrh zdravého obědu – koláž.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.44 Fyzika - přehled

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Fyzika - síla, stroje, měření, motory
Přehled fyziky od definice síly po motory.
Práce ve dvojicích a skupinová práce na tvorbě plakátu.
Po úvodní části, kdy jsou definovány pojmy ve fyzice jsou postupně procházena témata, kdy každé z témat je složeno z ukázky na interaktivní tabuli, práce ve dvojicích k nalezení dalších informací v pracovních listech a knihách, sestavení jedné stránky se stručným přehledem. Na konci bloku jsou vybrány porotou žáků nejlepší výtvory od každého tématu a ty jsou následně umístěny na plakát.
témata:
1. síly, definice síly, značení, jednotky, skládání sil
2. měření - zásady měření, měření veličin hmotnosti, síly, délky, času, teploty, objem
3. jednoduché stroje - páka, kladka, nakloněná rovina
4. tepelné motory - parní motory, motory s vnitřním spalováním

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Práce v realizačním týmu

6.45 Náboženství světa

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti

6.46 Lidské smysly

Určen pro: 3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník

Lidské tělo, orgánová soustava a smyslové vnímání.
- Prezentace
- Diskuze
- Práce ve skupinách
- Práce s materiály
- Smyslové vnímání
- Tvorba plakátu

Projekt zaměřený na kooperaci a poznávání lidských smyslů. Cílem projektu bylo ověřit smyslové vnímání žáků a na základě získaných poznatků zpracovat společně plakát lidského těla s popisem smyslů.
Smysly ověřují žáci prostřednictvím jídla, kdy různé potraviny mají jiný tvar, velikost, strukturu, barvu, chuť, vůni a jak se projevují zvukově.
Skupinky žáků zpracují plakát, každá skupina má za úkol popsat jinou oblast těla a smysl.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

3. ročník

Klíčové kompetence

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
- porovnává soubory dat
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

6. ročník

Klíčové kompetence

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
- porovnává soubory dat
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

7. ročník

Klíčové kompetence

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

8. ročník

Klíčové kompetence

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát
- porovnává soubory dat
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

6.47 První pomoc

Určen pro: 8. ročník
9. ročník

První pomoc
Projekt zaměřený na lidské zdraví, možné příčiny úrazu a jejich následné neodkladné řešení.

- Prezentace na interaktivní tabuli, video ukázky
- Diskuze
- Tvorba plakátu (letáky, vlastní text, příručka rychlé pomoci)
- Praktická cvičení (srdeční zástava, umělé dýchání, zastavení krvácení, stabilizovaná poloha, přivolání RZS, úrazy proudem)

Žáci se seznámí s naší společnosti a fungováním státu a zajištěním zdraví a života prostřednictvím zdravotní služby. Po úvodní části žáci procházejí postupně nejčastějšími úrazy a možnostmi jejich řešení.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občan, občanská společnost a stát

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Práce v realizačním týmu

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna				
Adresa	DDŠ,ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem 768 61				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT V.				
Platnost	1.9.2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Evaluace – ZS

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

1. Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb. § 50

(1)Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád.

(2) Ředitel školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

(3) Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle § 18. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 51

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 52

(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(5) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 53

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 54

(1) Dokladem o dosažení základního vzdělávání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kurzu pro získání základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělávání.
(2) Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30 .června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 55

(1) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.
(2) Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se podle § 16 odst. 8 věty druhé a § 48 pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s Úřadem práce České republiky – krajskou pobočkou a pobočkou pro hlavní město Prahu.
(3) Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní a střední škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání kursy pro získání základního vzdělání.

Zákon č. 561/2004 Sb. § 56

Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem podmínky pro zřízení funkce asistenta pedagoga a podrobnosti o jeho činnosti, základní obsah vzdělávání a podmínky, za nichž lze uskutečňovat vzdělávání v přípravných třídách, a podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání a o hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jeho náležitostech.

Zákon 561/ 2004 Sb. § 67

(2) *Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí*

školního roku nebo na školní rok. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.
Vyhláška č. 256/2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. § 14
(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
(2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:
a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
b) kritéria pro hodnocení.
Vyhláška č. 256/2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. § 15
(1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.
(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
(3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.
(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
(5) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
(6) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
Vyhláška č. 256/2012, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. § 16
(1) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)".
(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)".
(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a),
d) nehodnocen(a).
(4) Žák je hodnocen stupněm
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho

hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
§ 16 Výstupní hodnocení – zrušeno novelou č.472/2011
Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17
(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele,
b) důtku třídního učitele,
c) důtku ředitele školy.
(4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 22
(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 23
(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

1. **Hodnocení žáků**

• Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
• Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
• Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
• Hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalostí příznaků postižení, respektuje doporučení školského poradenského zařízení /SPC nebo KPPP/ a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
• Takovému žákovi je věnována zvýšená pozornost, učitel uplatňuje podpůrná opatření po dobu vydaného

doporučení školského poradenského zařízení

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání:

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v průběhu celého školního pololetí.
- Celková klasifikace je klasifikací souhrnného prospěchu, provádí se na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
- Klasifikací jsou hodnoceny výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- Při hodnocení a průběžné a celkové klasifikace pedagogický pracovník posuzuje výsledky práce objektivně, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při způsobu hodnocení učitel zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň všichni vyučující učitelé předmětu po vzájemné dohodě.
- Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu žáka na konci každého čtvrtletí, popřípadě kdykoliv na požádání a to po domluvě zákonného zástupce žáka s učitelem.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka.
- Žák školy, který nejméně čtyři měsíce během klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován se po návratu do kmenové školy znovu neklasifikuje. Klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých žák nebyl vyučován, se neklasifikuje.

Zásady hodnocení chování

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  1. 1 – velmi dobré
  2. 2 – uspokojivé
  3. 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřního režimu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení, snaží se své chyby napravit a má 1 -10 neomluvených hodin (Metod. pokyn MŠMT 10194/2002).
Stupeň 2 –uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu a vnitřního režimu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ve škole má zameškáno 11-25 neomluvených hodin (Met. pokyn 10194/2002). Příklady chování:

- Ohrožování své bezpečnosti nebo jiných osob
- Fyzické napadení spolužáka
- Krádeže
- Opakovaně vulgární projevy
- Donesení, držení omamné psychotropní látky, alkoholu, tabáku
- Kouření, požívání návykových látek
- Pokus o útěk, nebo útěk z vyučování
- Ničení školních pomůcek

Stupeň 3 – neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy či již sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků. Ve škole má zameškáno 26 a víc neomluvených hodin.
Příklady chování:

- Nabízení, prodávání, zprostředkovával distribuce a distribuce omamné psychotropní látky, alkoholu, tabáku
- Opakované útěky z vyučování
- Opakované donášení omamných a psychotropních látek, alkoholu, tabáku
- Opakované napadání spolužáků
- Napadení pedagogického pracovníka
- Ničení školního majetku, budov, vybavení.

- Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a vnitřního režimu zařízení během klasifikačního období.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
- K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže byla neúčinná.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni po ukončení každého čtvrtletí, v případě mimořádného porušení školního řádu okamžitě.

Výchovná opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  1. *napomenutí třídního učitele* – uděluje třídní učitel dle svého uvážení, s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu, je projednáno a schváleno pedagogickou radou.

Příklady chování:

- Opakované neplnění zadaných úkolů
- Vulgární projevy

  1. *důtku třídního učitele* – uděluje třídní učitel za opakované porušování školního řádu, je projednána a schválena na pedagogické radě.

Příklady chování:

- Neomluvená absence 1-5 hodin
- Opakované provokování spolužáků
- Verbálně agresivní chování vůči spolužákům

  1. *důtka ředitele školy* – uděluje ředitel školy zejména za závažná porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná, je projednána a schválena pedagogickou radou.

Příklady chování

- Neomluvená absence 6-10 hodin
- Verbálně agresivní chování vůči pedagogickým pracovníkům

- O výchovném opatření je vždy prokazatelným způsobem informován žák a jeho zákonný zástupce.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

• Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
• Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogický pracovník o chybě s žáky hovoří, žák má možnost některé práce sám opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
• Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude dál pokračovat.
• Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, stanovení kritérií.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

• Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se při použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
1. 1 – výborný (ovládá bezpečně) (žák plní výstupy v ŠVP v nejvyšší míře)
2. 2 – chvalitebný (ovládá) (žák plní výstupy v ŠVP s mírnou podporou)
3. 3 – dobrý (v podstatě ovládá) (žák plní výstupy v ŠVP dopomocí a podporou)
4. 4 – dostatečný (ovládá se značnými nedostatky) (žák plní výstupy v ŠVP s vysokou mírou dopomoci a podpory)
5. 5 – nedostatečný (neovládá) (žák neplní výstupy v ŠVP)

• Při hodnocení s využitím klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka a chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
• Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zprávy a doporučení školského poradenského zařízení /SPC nebo KPPP/, ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. V průběhu výuky učitel uplatňuje podpůrná opatření, je zvýrazněna motivační složka hodnocení, hodnotí se jevy, které žák zvládl a míra plnění výstupů ŠVP.
• Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.
• Při hodnocení s využitím klasifikace se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení na vysvědčení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení (výborně, chvalitebně, dobře, dostatečně, nedostatečně).
• Za povinný se nepovažuje volitelný předmět.
• Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, ale ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí.
• Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.
• Základní škola, kam byl žák během 2. pololetí přeřazen, zapíše nové hodnocení výsledků vzdělávání žáka vždy na nový tiskopis, a to takový, který používá. Rubriky pro 1. pololetí budou proškrtnuty. Na vysvědčení vydaném školou, ze které žák přestoupil, budou rubriky pro 2. pololetí proškrtnuty. Vysvědčení si školy předají spolu s ostatní dokumentací o žákovi.
• Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. pololetí nebo 2.pololetí uvolněn (dle § 50 odst.2 škol. zákona) rubrika se neproškrtává, ale vyplní se uvolněn(a).

Stupeň – 1 výborný

• Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je chopen pracovat uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Umí a používá kompenzační pomůcky.

Stupeň – 2 chvalitebný

• Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Dokáže částečně aktivně pracovat v týmu, jeho působení je přínosné. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Umí a dovede používat kompenzační pomůcky.
Stupeň – 3 dobrý

• Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních dětí s dopomocí učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Dovede používat kompenzační pomůcky s návodem učitele.
Stupeň – 4 dostatečný

• Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný při práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních dětí. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti i při práci s upraveným textem. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami.
Stupeň – 5 nedostatečný

• Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, ani pracovat s upraveným textem. Kompenzační pomůcky nedovede používat ani s návodem učitele.
Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Prospěl s vyznamenáním

• Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobře
Prospěl

• Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
Neprospěl

• Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Nehodnocen

• není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.
Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1. pracoval(a) úspěšně
2. pracoval(a)

• Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost , která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
Komisionální přezkoušení

• Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
• Komise je tříčlenná a tvoří ji:
1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

• Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se stanoví stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka . V případě změny hodnocení na konci prvního a druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
• O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
• Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
• Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
• Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
• Nelze-li žáka v 1.pololetí nebo 2.pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (dle §52 odst.4 škol. zákona a § 22 vyhlášky) o změně hodnocení, vydá se žákovi nové vysvědčení. Jako datum vydání vysvědčení se uvede datum komisionální zkoušky.

Opravná zkouška

• Platí stejná pravidla jako u komisionální zkoušky.
Způsob získávání podkladů pro hodnocení

• Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování
c) různými druhy zkoušek - písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová, didaktickými testy
d) výsledky skupinové práce, hodnocení a spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných postupů
e) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

f) analýzou různých činností žáka
g) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, DDÚ, etoped, psycholog)

- Žák 2. až 9.ročníku musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (toto se netýká Tv,Hv,Vv,Pč).
- Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetu. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů.
- Po ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. O termínu písemné práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci psát maximálně 2 práce uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní, písemné zkoušení). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu během které se klasifikace určuje nebo ve které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací až do počátku října – 3 dny po vydání vysvědčení (§52, odst. 3,4, zákona 561/2004Sb.)
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení /SPC, KPPP/ zvláště s podpůrnými opatřeními, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- prověřování znalostí až po dostatečném procvičení učiva.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně stanovených kritérií, slovní hodnocení na vysvědčení

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace, resp. klasifikaci do slovního hodnocení, v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho

vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení žáka:

klasifikační stupeň 1
ovládání předepsaného učiva – bezpečně ovládá
úroveň myšlení – žák je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
vyjadřování myšlenek – výstižně a poměrně přesné
aplikace vědomostí – spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně
píle a zájem o učení – učí se svědomitě a se zájmem

klasifikační stupeň 2
ovládání předepsaného učiva – ovládá
úroveň myšlení – uvažuje celkem samostatně
vyjadřování myšlenek – celkem výstižně
aplikace vědomostí – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení, malé, nepříliš časté chyby
píle a zájem o učení – učí se svědomitě

klasifikační stupeň 3
ovládání předepsaného učiva – v podstatě ovládá
úroveň myšlení – menší samostatnost v myšlení
vyjadřování myšlenek – myšlenky vyjadřuje s malými obtížemi
aplikace vědomostí – za pomoci učitele nachází a odstraňuje své chyby
píle a zájem o učení – v učení a práci nepotřebuje velké podněty

klasifikační stupeň 4
ovládání předepsaného učiva – ovládá částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech
úroveň myšlení – myšlení nesamostatné
vyjadřování myšlenek – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
aplikace vědomostí – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
píle a zájem o učení – malý zájem o učení, potřebuje stále pobídky a pomoc

klasifikační stupeň 5
ovládání předepsaného učiva – neovládá
úroveň myšlení – na návodné otázky odpovídá nesprávně
vyjadřování myšlenek – nedokáže vyjádřit své myšlenky, nereaguje na otázky
aplikace vědomostí – praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele
píle a zájem – veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

3. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálním vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.
Školní poradenské pracoviště – je tvořeno výchovným poradcem, vedoucí učitelkou, etopedem a psychologem.

Vedoucí učitelka je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
Spolupráce s OSPOD – sociální pracovníci a kurátoři úzce spolupracují s školským poradenským pracovištěm na zajištění podpisů zákonných zástupců. Dále se zúčastňují a organizují případové konference, kde jsou zákonným zástupcům předávány informace o vzdělávání jejich dítěte /řešena problematika podpůrných opatření, výsledky vzdělávacího procesu, IVP, PLPP, důvody opakované rediagnostiky/ a jsou zpravidla přítomni při informování zákonných zástupců o rozdílech ve vzdělávacích programech a organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, etoped, psycholog) a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.
Cílem plánu pedagogické podpory je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně dvakrát ročně.
Cílem IVP je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem – se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
Škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je potřeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání jednoho nebo řady předmětů. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
Cílem plánu pedagogické podpory je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně dvakrát ročně.
Cílem IVP je stanovení metod práce se žákem, úpravy v organizaci práce se žákem, způsoby hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, poskytnutí pomůcek pro žáka.
Hodnocení žáků na vysvědčení
Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které

ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je předcházet.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zprávy a doporučení školského poradenského zařízení /SPC nebo KPPP/, ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. V průběhu výuky učitel uplatňuje podpůrná opatření, je zvýrazněna motivační složka hodnocení, hodnotí se jevy, které žák zvládl a míra plnění výstupů ŠVP.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou poruchou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

4. Způsob hodnocení cizinců, žáků plnících povinnou školní docházku v České republice nebo v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky.

Vzdělávání cizinců §20 561/2004Sb. školského zákona
1.Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle tohoto zákona za stejných podmínek.
2. Osoby, které nejsou uvedeny v odstavci 1, mají za stejných podmínek jako občané Evropské unie přístup:
a) k základnímu vzdělávání, včetně vzdělávání při výkonu ústavní a ochranné výchovy, pokud pobývají na území České republiky
b) ke školnímu stravování a k zájmovému vzdělávání poskytovanému ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání v pravidelné denní docházce, pokud jsou žáky základní školy, odpovídajícího ročníku střední školy nebo odpovídajícího ročníku konzervatoře,
c) ke střednímu vzdělávání a vyššímu odbornému vzdělávání, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, pokud pobývají oprávněně na území České republiky
d) k předškolnímu vzdělávání, základnímu uměleckému vzdělávání, jazykovému vzdělávání a ke školským službám podle tohoto zákona, pokud mají právo pobytu na území České republiky 13) na dobu delší 90 dnů 13a), popřípadě pokud jsou osobám oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu 13b), azylanty osobami požívajícími doplňkové ochrany 13c), žadateli o udělení mezinárodní ochrany 13d) nebo osobami požívajícími dočasné ochrany 13e).
3. Osoby uvedené v odstavci 2 písm.c) a d) se stávají dětmi, žáky nebo studenty příslušné školy nebo školského zařízení za podmínek stanovených tímto zákonem, pokud řediteli školy nebo školského zařízení prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání nebo poskytování školských služeb oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštního právního předpisu 13f).
4. Osobám, které nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru, škola u těchto osob ověří rozhovorem.
5. Pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území České republiky, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost, nebo v základním pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo na území České republiky studuje, anebo získala právo pobytu na území České republiky z jiného důvodu 13) dlouhodobě pobývají a kteří plní povinnou školní docházku podle tohoto zákona, zajistí krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy
a) bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků
b) podle možností ve spolupráci se zeměmi původu žáka podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole.
6. Krajský úřad vykonává činnosti uvedené v odstavci 5 písm. A) i pro ostatní cizince.
7. Krajský úřad zajistí přípravu pedagogických pracovníků, kteří budou uskutečňovat vzdělávání podle odstavce 5.
Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem formu, obsah a organizaci bezplatné přípravy podle odstavce 5 písm.a)

1. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou skutečnost, která ovlivňuje výkon žáka (ve všech předmětech).
2. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje za závažnou skutečnost, která ovlivňuje výkon žáka.
3. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí ustanovením vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.
4. Škola využije při práci s žákem – Metodiku práce se žáky - cizinci v základních školách, autoři J. Šindelářová, S Škodová - web MŠMT
5. Škola využije při práci se žákem doporučený seznam učebnic a materiálů pro žáky – cizince na základních a středních školách – web MŠM

Zásady reedukace dyslexie, dysgrafie a dysortografie

1. Je vždy individuální záležitostí – vychází z individuality žáka, z aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy. Podkladem pro reedukaci je komplexní zpráva z pedagogicko psychologického vyšetření – zde diagnostikován typ poruchy, stupeň závažnosti, stav percepčně motorických funkcí, projevy poruchy, struktura a stav intelektových schopností. Zpráva obsahuje orientační doporučení pro reedukaci.
2. Reedukace znamená soubor metod, které směřují k odstranění specifických obtíží – čtení, psaní – a které jsou zaměřeny na rozvoj percepčně motorických funkcí. V rámci reedukace budujeme a podporujeme schopnost učit

se.
3. Reedukaci začínáme na té úrovni, kterou ještě žák s jistotou zvládá, pak postupně obtížnost zvyšujeme. Tímto žáka od práce neodradíme a pomocí pozitivní motivace podněcujeme k další práci.

4. Aktuální úrovně dosažené při reedukaci SPU je třeba respektovat nejen při reedukačních cvičeních, ale i během výuky a při hodnocení. Nerespektováním dosažené úrovně si žák fixuje nesprávné postupy.
5. Reedukaci začínáme vždy nácvikem percepčně motorických funkcí. U žáků s dysgrafií začínáme nácvik vždy uvolňovacími cviky, zaměřujeme se jak na hrubou, tak na jemnou motoriku, cvičíme i koordinaci pohybů. Pokud je porucha kombinovaná s dyslexií, dysortografií, zařazujeme i cvičení smyslového vnímání – zrakové a sluchové percepce.
6. Při reedukaci percepčních funkcí postupujeme vždy od manipulace s konkrétními předměty k jejich zobrazení až k abstraktním obrazcům.
7. Při reedukaci používáme co nejvíce multisenzorický přístup, při kterém je zapojeno co nejvíce smyslů zároveň v kombinaci se slovem, pohybem, rytmizací. Podměty tak nejsou jednostranné, žákovi tento přístup umožňuje snadnější vštípení, důkladnější uchování, snazší a pohotovější vybavení.

8. U každého žáka si učitel připraví jednoduchý individuální program postupu reedukace. Zaznamená cíle reedukace, zaměření na obtíže, postup, metody, pomůcky a přibližný časový harmonogram.

9. Učitel si vede záznamy, na které obtíže se v dané reedukační lekci zaměřil a které metody práce a pomůcky použil. Zaznamenává i domácí přípravu – druh cvičení.
10. Nejefektivnější je cílená, individuální reedukační činnost. Ve skupinové reedukaci nejvýše 3-5 žáků.
11. U závažnějších typů poruch je reedukace dlouhodobou záležitostí.
12. Po určité době je nutné zhodnotit efekt reedukace, použité metody, postupy.

Zpracovala: Mgr. Ladislava Marešová
vedoucí učitelka

Schválil: Mgr. Jiří Vodák
ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ

V Bystřici pod Hostýnem 25.8.2016

Zásady reedukace dyslexie, dysgrafie a dysortografie

1. Je vždy individuální záležitostí – vychází z individuality dítěte, z aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy. Podkladem pro reedukaci je komplexní zpráva z pedagogicko psychologického vyšetření – zde diagnostikován typ poruchy, stupeň závažnosti, stav percepčně motorických funkcí, projevy poruchy, struktura a stav intelektových schopností.
Zpráva obsahuje orientační doporučení pro reedukaci.

2. Reedukace znamená soubor metod, které směřují k odstranění specifických obtíží – čtení, psaní – a které jsou zaměřeny na rozvoj percepčně motorických funkcí. V rámci reedukace budujeme a podporujeme schopnost učit se.

3. Reedukaci začínáme na té úrovni, kterou ještě dítě s jistotou zvládá, pak postupně obtížnost zvyšujeme. Tímto dítě od práce neodradíme a pomocí pozitivní motivace podněcujeme k další práci.

4. Aktuální úrovně dosažené při reedukaci SPU je třeba respektovat nejen při reedukačních cvičeních, ale i během výuky a při hodnocení. Nerespektováním dosažené úrovně si dítě fixuje nesprávné postupy.

5. Reedukaci začínáme vždy nácvikem percepčně motorických funkcí. U dětí s dysgrafií začínáme nácvik vždy uvolňovacími cviky, zaměřujeme se jak na hrubou, tak na jemnou motoriku, cvičíme i koordinaci pohybů. Pokud je porucha kombinovaná s dyslexií, dysortografií, zařazujeme i cvičení smyslového vnímání – zrakové a sluchové percepce.

6. Při reedukaci percepčních funkcí postupujeme vždy od manipulace s konkrétními předměty k jejich zobrazení

až k abstraktním obrazcům.

7. Při reedukaci používáme co nejvíce multisenzorický přístup, při kterém je zapojeno co nejvíce smyslů zároveň v kombinaci se slovem, pohybem, rytmizací. Podměty tak nejsou jednostranné, dítěti tento přístup umožňuje snadnější vštípení, důkladnější uchování, snazší a pohotovější vybavení.

8. U každého dítěte si učitel připraví jednoduchý individuální program postupu reedukace. Zaznamená cíle reedukace, zaměření na obtíže, postup, metody, pomůcky a přibližný časový harmonogram.

9. Učitel si vede záznamy na které obtíže se v dané reedukační lekci zaměřil a které metody práce a pomůcky použil. Zaznamenává i domácí přípravu – druh cvičení

10. Nejefektivnější je cílená, individuální reedukační činnost. Ve skupinové reedukaci nejvýše 3-5 dětí.

11. U závažnějších typů poruch je reedukace dlouhodobou záležitostí.

12. Po určité době je nutné zhodnotit efekt reedukace, použité metody, postupy.

Autoevaluace DDŠ, ZŠ a ŠJ

DOTAZNÍK PRO ŽÁKY DDŠ, ZŠ a ŠJ
Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 768 61

Jednotlivé otázky ohodnoťte známkou 1 – 5,
kdy známka 1 je nejlepší hodnocení, známka 5 je nejhorší hodnocení

1. Je v DDŠ, ZŠ a ŠJ uklizené a příjemné prostředí?
2. Je DDŠ, ZŠ a ŠJ dobře vybavené?
3. Poskytuje mi DDŠ, ZŠ a ŠJ dostatek osobního volna?
4. Poskytuje mi DDŠ, ZŠ a ŠJ dostatek zajímavých a poutavých aktivit?
5. Podporuje DDŠ, ZŠ a ŠJ činnost spolusprávy dětí?
6. Dbá DDŠ, ZŠ a ŠJ na dobrou atmosféru v kolektivu dětí?
7. Motivuje mne způsob hodnocení ke zlepšení mého chování?
8. Je hodnocení spravedlivé?
9. Oceňuje DDŠ, ZŠ a ŠJ mou reprezentaci?
10. Mám dostatek informací o dění v DDŠ, ZŠ a ŠJ?
11. Spolupracuje DDŠ, ZŠ a ŠJ s mými rodiči?
12. Líbí se mi WWW.stránky DDŠ, ZŠ a ŠJ?
13. Líbí se mi činnost v kroužcích DDŠ, ZŠ a ŠJ?
14. Strava je v DDŠ, ZŠ a ŠJ dobrá a rozmanitá?
15. Mám zájem o prodlouženou péči v DDŠ, ZŠ a ŠJ?
Poznámky a jiná sdělení:

DOTAZNÍK PRO ZAMĚSTNANCE DDŠ, ZŠ a ŠJ
Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 768 61

Jednotlivé otázky ohodnoťte známkou 1 – 5,
kdy známka 1 je nejlepší hodnocení, známka 5 je nejhorší hodnocení

1. Jsou prostory DDŠ, ZŠ a ŠJ uklizené a příjemné ?
2. Je DDŠ, ZŠ a ŠJ dobře vybavené ?
3. Mám ke své práci dostatek pomůcek, přístup k technice,
odborné literatuře a tisku?

4. Splňuje Informační systém DDŠ, ZŠ a ŠJ svůj účel?
5. Jsou pedagogické rady a provozní porady vedeny efektivně,
je vedení na ně dostatečně připraveno?
6. Podporuje DDŠ, ZŠ a ŠJ samostatnost, aktivitu,
spolupráci mezi jednotlivými úseky a dbá na dobrou atmosféru?
7. Podporuje DDŠ, ZŠ a ŠJ pedagogické pracovníky v sebevzdělávání?
8. Dbá DDŠ, ZŠ a ŠJ na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu?
9. Má DDŠ, ZŠ a ŠJ propracovaný systém kontroly?
10. Motivuje mne způsob hodnocení ke zkvalitnění mé práce?
11. Oceňuje DDŠ, ZŠ a ŠJ mou práci?
12. Je klima v kolektivu příjemné a motivuje mě k vyšší výkonnosti?
13. Mám dostatek informací o koncepčních záměrech rozvoje DDŠ, ZŠ a ŠJ?
14. Má DDŠ, ZŠ a ŠJ vytýčený přesný cíl?
15. Dbá DDŠ, ZŠ a ŠJ na veřejnou prezentaci?
16. Jaká je moje spolupráce s přímým nadřízeným?
17. Jaká je spolupráce mezi jednotlivými úseky DDŠ, ZŠ a ŠJ ?

Poznámky a jiná sdělení:

DOTAZNÍK PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE ŽÁKŮ DDŠ, ZŠ a ŠJ
Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 768 61
Jednotlivé otázky ohodnoťte známkou 1 – 5, kdy známka 1 je nejlepší hodnocení, známka 5 je nejhorší hodnocení

1. Je v DDŠ, ZŠ a ŠJ uklizené a příjemné prostředí?
2. Je DDŠ, ZŠ a ŠJ dobře vybavené?
3. Poskytuje mi DDŠ, ZŠ a ŠJ dostatek informací o mém dítěti?
4. Spolupracuje DDŠ, ZŠ a ŠJ s pracovníky OSPOD v místě bydliště?
5. Mám dostatek informací o dění v DDŠ, ZŠ a ŠJ?
6. Jezdí mé dítě na dovolenky a prázdniny z DDŠ, ZŠ a ŠJ dostatečně vybaveno?
Poznámky a jiná sdělení:

Vyplněný dotazník zašlete prosím obratem zpět na adresu:
DDŠ, ZŠ a ŠJ
Havlíčkova 547
Bystřice pod Hostýnem
768 61

PLÁN AUTOEVALUAČNÍ ČINNOSTI DDŠ, ZŠ A ŠJ BYSTŘICE POD HOSTÝNEM

CÍL:
Soulad ŠVP s RVP
Plnění cílů ŠVP
INDIKÁTORY:
Uplatnění inovačních programů a metod, jejich implementace v ŠVP, kreativita, ochota výkonu práce nad rámec
Využívání ICT
Organizace výchovně vzdělávacího procesu
NÁSTROJE:
Hospitační činnost
ČSI
Hodnocení zřizovatelem
Hodnocení radou školy
ČETNOST:
1xročně

CÍL:
Personální obsazení
INDIKÁTORY:
Stabilizovanost, věk. vyváženost a aprobovanost sboru ped.pracovníků
NÁSWTROJE:
Analýza ped. sboru
ČETNOST:
1xročně

CÍL:
Management
INDIKÁTORY:
Pracovní prostředí, vedení kolektivu.
Výsledky dlouhodobé práce
Operativnost, kreativita
NÁSTROJE:
Hodnocení zřizovatelem – MŠMT
Výsledky dílčích kontrol
ČETNOST:
1xročně

CÍL:
HospodařeníI
INDIKÁTORY:
Rozbory výkazů
Plnění rozpočtu
NÁSTROJE:
Externí audit – nezávislý auditor
Hodnocení MŠMT
ČETNOST:
1xročně

CÍL:
Plánování a strategie rozvoje DDŠ, ZŠ a ŠJ
INDIKÁTORY:
Naplňování záměrů rozvoje dlouhodobé koncepce
Dokončení výstavby pavilonu a sportoviště
NÁSTROJE:
Analýza plnění stanovených úkolů z koncepce rozvoje
ČETNOST:
1x za 4 roky

CÍL:
Sponzoring
INDIKÁTORY:
Udržení stávajících sponzorů
Zisk nových kontaktů
NÁSTROJE:
Porovnání meziročního finančního objemu
ČETNOST:
1xročně

CÍL:
Oblast PO a BOZP
INDIKÁTORY:
Technický stav
Předpisy
Dokumentace

NÁSTROJE:
Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů
ČETNOST:
dle ČSN

CÍL:
Úroveň vědomostí a dovedností
INDIKÁTORY.
Výsledky vých-vzděl.procesu
Péče o žáky se spec.vzděl.potřebami
Příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů
NÁSTROJE:
Prověrky
Dovednostní testy
Kontrola sešitů
Schopnost převést učivo do praxe
ČETNOST
čtvrtletně

CÍL:
Úspěšnost absolventů
INDIKÁTORY:
Uplatnění a zařazení žáků v učebních oborech
Využití možnosti prodloužené péče
NÁSTROJE:
Dislokace vycházejících žáků
Absolutorium učebního oboru
ČETNOST:
1xročně

CÍL:
Výchovné problémy
INDIKÁTORY:
Neomluvená absence
Šikana – prevence
Monitoring drogy – prevence
Útěky
Agresivita
Tabakismus
NÁSTROJE:
Vedeno tř.učitelem
Osobní pohovory – etoped, psycholog
Analýza resocializačního procesu
Rozbor útěkovosti
ČETNOST:
1xročně

CÍL:
Postoj rodičů k DDŠ,ZŠ a ŠJ
INDIKÁTORY:
Návštěvy rodičů v zařízení
NÁSTROJE:
Dotazník
Rozhovor
ČETNOST:
1x za 2 roky

CÍL:

Postoj žáků k DDŠ,ZŠ a ŠJ
INDIKÁTORY:
Účast v reprezentaci
Výsledky resocializace
NÁSTROJE:
Dotazník
Rozhovor
ČETNOST:
1x za 2 roky

CÍL:
Postoj pedagogů k DDŠ,ZŠ a ŠJ
INDIKÁTORY:
Stabilizace kladného vztahu k zařízení a kolektivu, motivační činitelé – týmová práce
NÁSTROJE:
Dotazník
Rozhovor
ČETNOST:
1x za 2 roky

CÍL:
Postoj spolupracujících institucí k DDŠ,ZŠ a ŠJ
INDIKÁTORY:
Návštěvy soc.pracovníků
Spolupráce s pedopsychiatrem
NÁSTROJE:
rozhovor
ČETNOST:
čtvrtletně

CÍL:
Image, publikování a prezentace
INDIKÁTORY:
Existence a užívání loga zařízení
Informace veřejnosti životě v zařízení
Vedení kroniky
Pořádání soutěží
Pořádání dne otevřených dveří
NÁSTROJE:
Internetové stránky
Účast žáků v soutěžích, olympiádách
Články v tisku
Výstavka prací žáků
ČETNOST:
čtvrtletně

CÍL:
Klima
INCDIKÁTORY:
Atmosféra v zařízení
Estetičnost prostor
Kultivovanost projevu pracovníků
NÁSTROJE:
Dotazník – pedagog.,žáci, rodiče
Vstřícnost vůči podnětům z venčí
ČETNOST:
1x ročně

CÍL:
Demografický vývoj
INDIKÁTORY:
Změny ve složení kolektivu dětí na základě kategorizace dle zákona 383/2005 Sb.
Volné kapacity
NÁSTROJE:
Dislokace nových žáků ve spolupráci s DDÚ Brno
ČETNOST:
1x ročně

CÍL:
Rozvoj osobnosti pedagoga
INDIKÁTORY:
Samostudium odborné literatury
NÁSTROJE:
Sebehodnocení
ČETNOST:
1x ročně

CÍL:
Vzdělávaní pedagoga, odborný růst
INDIKÁTORY:
Účast na odborných seminářích
Samostudium
NÁSTROJE:
DVPP
Četba odborné literatury
ČETNOST:
1xročně

CÍL:
Vedení pedagogické dokumentace
INDIKÁTORY:
Úroveň vedení ped.dokumentace
Jednotné vyplňování, znalost metodických pokynů, estetičnost a úprava dokumentu
NÁSTROJE:
Kontroly TK,TV,KL
Kontroly resocializačních programů
ČETNOST:
čtvrtletně

CÍL:
Úspěšnost, zpětná vazba
INDIKÁTORY:
a) pedagogický proces
b) hospodaření
NÁSTROJE:
a) výroční zpráva o výsledcích pedagog. působení
b) výroční zpráva ekonomická
Vlastní hodnocení zařízení
ČETNOST:
1xročně

KRITÉRIA AUTOEVALUACE

- jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Oblast
Cíl
kritérium
Nástroj

Podmínky ke vzdělávání
Příjemné a inspirativní prostředí,kvantitativní vybavení s patřičným využitím
Spokojenost žáků, rodičů a učitelů
Dotazník pro žáky, rodiče, SWOT analýza učitelů
Průběh vzdělávání
Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP
Spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků
Sebehodnocení učiteli, dotazník pro žáky, srovnávací testy
Podpora žáků
Přiměřená podpora nadaných, problémových a handicapovaných žáků
Kvalita výsledků
Výsledky soutěží, srovnávací testy, přijímací testy na SŠ
Řízení školy
Efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP/vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků
Kvalita výsledků
Hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení, srovnávací testy, přijímání na SŠ
Výsledky práce školy
Naplnění koncepčních záměrů ŠVP
Výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů
Dotazník pro rodiče a absolventy