



EVROPSKÁ ŠKOLA
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Schváleno Školskou radou ZŠ Kladská dne 11. 6. 2019

podpis předsedy ŠR

**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK
120 00 Praha 2, Kladská 1**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **„EVROPSKÁ ŠKOLA“**

Název školy **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků,
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK,
Praha 2, Kladská 1**

Adresa školy Kladská 1201/1
120 00 Praha 2

Ředitelka školy Mgr. Kateřina Vávrová

Kontakty:

Telefon 222 520 049
Fax 222 523 522
E-mail skola@kladska.cz
Web www.kladska.cz

Zařazení do sítě škol od 1. 9. 2005:

IZO 60003538

IČ 49624911

č.j. 33 241/2004-21

Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita žáků: 500	IZO: 049 624 911
2. Školní družina	kapacita žáků: 250	IZO: 112 100 104
3. Školní klub	kapacita žáků: 60	IZO: 150 076 304
4. Školní jídelna	kapacita žáků: 500	IZO 049 624 741

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městská část Praha 2

IČO 00 063 461
nám. Míru 20/600
120 39 Praha 2

Kontakt: 236 044 111

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2019

Verze:

č. 9 – červen 2019

ŠVP byl zpracován dle RVP ZV.

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Základní škola v Kladské ulici v Praze 2 byla založena roku 1902. Má pestrou historii, která je doložena ve starých školních kronikách uložených ve škole a lze ji najít i na webových stránkách školy www.kladska.cz. Od školního roku 1965/1966 je školou s rozšířenou výukou jazyků a ve školním roce 2015/2016 škola slavila 50 let výuky německého jazyka jako prvního cizího jazyka. Ve školním roce 2009/2010 byly po 42 letech otevřeny první třídy. Od roku 2000 je Fakultní školou Pedagogické fakulty UK. Od školního roku 2010/2011 je škola součástí iniciativy „Školy – partneři budoucnosti“ PASCH (Schulen: Partner der Zukunft). Od školního roku 2011/2012 škola patří mezi tzv. DSD školy – v 9. ročníku žáci zdarma skládají mezinárodní jazykovou zkoušku Deutsches Sprachdiplom I.

2.2 Úplnost a velikost školy

Škola přijímá žáky do prvních ročníků. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách, na 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla také po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou určeny pro maximálně 500 žáků, objektivně však max. 470 žáků. K 30. 9. 2015 měla škola 447 žáků. Hlavním zaměřením školy je rozšířená výuka jazyků, především německého jazyka. Dalším specifikem školy jsou výměnné jazykové pobyty žáků v partnerských školách, především v Německu a Dánsku. Dále nabízíme možnost výjezdů na lyžařské kurzy, a to od 2. až po 8. ročník.

Škola je umístěna v klidné části města uprostřed parků.

2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Ve škole je jedna pevná počítačová pracovna a jedna mobilní počítačová učebna sestavena z notebooků, které jsou umístěny ve druhém patře ve speciální nabíjecí skříni. Obě jsou koncipovány pro 30 žáků. Ve dvou učebnách je po 6 až 8 počítačích, tyto učebny slouží především jako jazykové pracovny. V každé třídě je minimálně jeden počítač s připojením na internet. Učitelé mají počítače ve sborovně a kabinetech. Ve všech třídách jsou interaktivní tabule, k 31. 8. 2016 je jejich počet 19. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní žákovská i učitelská knihovna. Ve škole je i veřejná (volně přístupná) knihovna pro žáky. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek. V tělocvičně školy je horolezecká stěna. Ve všech třídách jsou nové lavice a nový, na míru vyrobený nábytek. Všechny kabinety a sborovna prošly rekonstrukcí a jsou také zcela nově vybaveny. Učitelé mají v kabinetech i sborovně k dispozici počítače.

Prostorové

Areál školy sídlí v jedné hlavní budově a tzv. přístavbě. Součástí školy je předzahrádka a školní hřiště. Před školou je volný, sloupky oddělený prostor. V budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny třídy, odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika a zeměpis, chemie a přírodopis, výtvarná výchova) vč. učebny výpočetní techniky, v suterénu je žákovská knihovna. Odborné učebny jsou zároveň kmenovými učebnami tříd. V přízemí budovy je kancelář školy, kde sídlí ekonomka a hospodářka školy.

V suterénu budovy je školní družina, keramická dílna, cvičná kuchyňka, šatny pro žáky, sprchy s WC, dílna školníka, sklad učebnic a zkušebna školní kapely. Je zde rovněž kancelář vedoucí školní jídelny a zázemí pro pracovníky školní kuchyně. O patro níže se nachází tělocvična školy. Tělocvična má vlastní šatnu. Pro výuku TV slouží také školní hřiště s umělým povrchem. Hřiště využívá i školní družina a mimo dobu vyučování slouží veřejnosti. Pro školní družinu je vedle školního hřiště herní plocha s prolézacími herními prvky. Prostory pro školní družinu jsou malé, musíme tudíž využívat i kmenové třídy pro odpolední činnosti družiny.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta a „schodolez“, či výtah.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Vybavenost školy v rámci ICT: jedna počítačová učebna pro 30 žáků, jedna mobilní počítačová učebna sestávající z 30 notebooků ve speciální nabíjecí skříni, dvě jazykové učebny vybavené 6 až 8 počítači, všechny třídy s minimálně jedním počítačem, počítače jsou v ŠD. Ve sborovně mají učitelé k dispozici 8 počítačů umístěných přímo na pracovních stolech s otáčecím ramenem na monitor. Počítačová učebna je po kompletní rekonstrukci, vybavena novým nábytkem na míru, LCD monitory pro 30 žáků. Všechny učebny jsou již vybaveny interaktivními tabulemi.

Počítače v hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Učitelé mají e-mailovou schránku s jednotnou adresou – příjmení@kladaska.cz.

Ve sborovně, v kabinetě 1. stupně, kabinetě fyziky, kanceláři školy a kanceláři školní jídelny jsou umístěny kvalitní kopírky, které mohou přes přístupový kód využívat všichni pedagogové a ostatní zaměstnanci školy.

Ve škole je kamerový systém v prostorách chodeb a vstupu do budovy (s povolením ÚOOÚ).

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojové automaty (bez kofeinových nápojů), pro učitele barely s pitnou vodou. Pro odpočinek je k dispozici školní klub (starší žáci), školní družina (mladší žáci), od jara do podzimu otevřené školní hřiště, stoly pro stolní tenis.

Ve škole proběhla o prázdninách 2008 a 2011 kompletní rekonstrukce sociálních zařízení dle norem EU, takže jsou nová, čistá, moderní a vkusně barevně řešená WC. V letech 2015 a 2016 proběhla ve škole rozsáhlá celková elektrotechnická rekonstrukce.

Podlahové krytiny byly postupně vyměněny ve všech učebnách, kabinetech, sborovně a kancelářích.

Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna. Žáci i učitelé mají možnost výběru ze dvou jídel, k dispozici je „picí centrum“ s nápojovými vířiči a salátový bar.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky, přibližně 35 učitelů vč. 1 výchovné poradkyně, 1 školní psycholožky, 1 metodičky prevence a 6 vychovatelek školní družiny a 2 vychovatelek školního klubu. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s vysokou kvalifikací pro výuku jazyků. Mezi pedagogy jsou i rodilí mluvčí.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou: společné vzdělávání, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou, jazykové vzdělávání. Důležité je pro naši školu vzdělávání v oblasti sportu – instruktorské zkoušky na lyžování, snowboard, cyklistiku a lezení na umělé stěně. Všichni ped. pracovníci zvládají rutinní práci na počítači, komunikaci prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky a tyto dovednosti pravidelně využívají při výuce žáků.

2.5 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Prahy 2 tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních městských částí, zejména z Prahy 10 a Prahy 3. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPU i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Pro mimořádně nadané žáky sestavujeme individuální vzdělávací plán.

Při dosahování cílů základního vzdělávání se snažíme zohledňovat potřeby a možnosti každého žáka.

2.6 Dlouhodobé projekty

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, ozdravných pobytech ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Lyžařské kurzy

Od 2. do 8. ročníku mají třídní kolektivy možnost vyjet na lyžařský kurz do hor v ČR nebo v zahraničí. Odjíždějí vždy žáci obou tříd v jednom ročníku společně. Učitelé mají instruktorské zkoušky.

Stonožka:

Škola již od roku 1994 úzce spolupracuje s hnutím Na vlastních nohou – Stonožkou. Děti kreslí vánoční přání pro Stonožku. Jednou ročně se pravidelně koná slavnostní vernisáž výstavy výtvarných prací žáků. Návštěvníci mohou za obrázky dětí věnovat peníze jako dar na pomoc dětem nemocným, či žijícím ve válkou nebo přírodní katastrofou postižených oblastech. Pomoc jde i na vědecký výzkum dětských nemocí. Takto žáci mají možnost sami pomáhat druhým.

Sportovní dny:

Po vydání pololetního vysvědčení jdou všichni žáci školy společně s učiteli bruslit. Škola si pronajímá vždy celé ledové plochy pražských stadionů. Dalším projektem je Sportovní den, který bývá zpravidla koncem května nebo začátkem června. Sportovní disciplíny jsou společné pro všechny žáky. Místo konání je zpravidla v areálu Vinohradské sokolovny v Riegrových sadech, v areálu FTVS, či jiných prostorách. Při těchto akcích jsou žáci záměrně propojeni do skupin tak, aby spolupracovali první až deváté ročníky.

Výměnné pobyty žáků:

Na základě spolupráce s našimi partnerskými školami pořádá škola pravidelné výměnné pobyty žáků – 1 týden jsou naši žáci hosty v cizině, jeden týden jsou žáci z partnerských škol v Praze. Žáci jsou vždy ubytováni v rodinách. V rámci pražského pobytu jsou vždy připraveny společné projekty: 1. výtvarný, 2. hudební, 3. sportovní, 4. přírodovědní. Dle dané situace zvolíme 2 až 3 z těchto projektů. Máme několik partnerských škol v Německu, Dánsku a ve Francii. Dlouhodobě spolupracujeme s organizací DareArts z Kanady. Některé tyto pobyty jsou obohaceny o projekty spojené s dramatickou výchovou – společnými divadelními představeními.

Jazykové zkoušky:

Od roku 2012 jsme pilotní základní školou, ve které žáci 9. ročníku mohou skládat mezinárodní jazykovou zkoušku z německého jazyka Deutsches Sprachdiplom 1. Tato zkouška je pro naše žáky zdarma. Od šk. rok 2014/2015 nabízíme žákům mezinárodní zkoušky i z jazyka anglického, a to v 8. ročníku

Comenius/Erasmus+:

Projekt mezinárodní spolupráce škol – jedná se vždy program mezi 6 školami z EU. V letech 2006 – 2009 proběhl tříletý projekt Young in Europe. V letech 2009 – 2011 s environmentální tematikou "Environment and Sustainability: Think Global - Act Local. O další projekty žádáme i nadále. V současné době se jedná o program Erasmus+.

Projekty společnosti Člověk v tísni:

Jedná se o dva projekty, do kterých je naše škola zapojena od samého začátku. Jedním je podzimní akce Příběhy bezpráví. Druhým je jarní projekce filmů Jeden svět na školách.

Společenské akce:

Vánoční koncerty žáků: zpravidla se konají ve velkém sále pražské Lucerny. Účinkují všichni žáci školy.

Závěrečná akademie: zpravidla se koná v divadle Hybernia. Účinkují všichni žáci školy. Součástí akademie je stužkování žáků 9. tříd a předávání diplomů za mezinárodní jazykovou zkoušku DSD.

Prevence:

Škola má sestavený preventivní program „Kdo jsi, kam jdeš, co chceš...“ Mezi dlouhodobé cíle primární prevence na naší škole patří: zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech (záškoláctví, agrese, šikana, kyberšikana, násilí, kriminalita, vandalismus, delikvence, závislosti, rasismus, xenofobie, homofobie, intolerance, antisemitismus, užívání omamných látek, nemoci HIV, AIDS, poruchy příjmu potravy, netolismus, gambling, rizikové sporty, rizikové chování v dopravě), rozpoznat případy ohrožování výchovy mládeže, domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a zajistit včasnou prevenci.

Dále pořádáme pravidelně, zpravidla 1x za dva roky dny Ochrany člověka za mimořádných událostí – spolupráce s Městskou policií, Policií ČR, ČK, Hasičským sborem. Této akce se účastní všichni žáci školy. Obsahově je program zaměřený na přípravu občanů k obraně státu.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Dánsko	Broendby Strandskole, Broendby
Německo	Europaschule Realschule an der Königsbergerstrasse, Delmenhorst
Německo	Kooperative Gesamtschule Norderney, (ostrov v Severním moři)
Německo	Mörike Gemeinschaftsschule Backnang,
Německo	Kunigundeschule, Lauf an der Pegnitz
Kanada	Dare Arts, Toronto

- každoroční pravidelné výměnné týdenní pobyty žáků 6. až 8. tříd se školami v Delmenhorstu, Norderney, Backnangu, Laufu a Broendby (žáci vždy bydlí v rodinách, týden v cizině, týden v ČR) - workshopy, společná divadelní představení, sportovní utkání a doprovodné programy
- pro žáky 4. a 5. říd jazykové pobyty v německém Querxenlandu
- pro žáky 2. stupně jazykové pobyty s výukou v Anglii, občasné výměnné pobyty v kanadském Torontu

2.8 Spolupráce s rodiči

Klub rodičů a přátel školy při ZJŠ Kladská byl založen ve školním roce 1996-1997. Klub vznikl z iniciativy rodičů a je neziskové dobrovolné sdružení fyzických a právnických osob. Jeho úkolem je spolupracovat s vedením školy a jejím pedagogickým sborem a zároveň hájit zájmy rodičů a žáků při jednání s vedením školy a pedagogickým sborem.

KRPŠ s vedením školy a jejím pedagogickým sborem úzce spolupracuje na zajištění nadstavbové výuky a mimoškolní činnosti žáků. Vzhledem k zaměření školy

na rozšířenou výuku jazyků KRPŠ zajišťuje doplňkové jazykové hodiny (pro 1. stupeň: německý jazyk, anglický jazyk, pro 2. stupeň: český jazyk). KRPŠ se rovněž podílí na financování a organizování zájmových kroužků pro mimoškolní vyžití žáků školy. KRPŠ ve spolupráci s vedením školy zajišťuje organizaci různých zájmových kroužků. V případě dostatečného zájmu rodičů a žáků je schopen KRPŠ zajistit další rozšíření nabídky těchto zájmových kroužků. KRPŠ též spolupracuje se školou na zlepšení výukového prostředí pro žáky a spolufinancuje některé oblasti technického zabezpečení výuky na škole.

KRPŠ každoročně zajišťuje přivítání nových žáků do prvních tříd (předávání pamětních plaket), podílí se na přípravách rozloučení se žáky 9. ročníků. V roce 2002 se KRPŠ rovněž významně podílel na uspořádání oslav stoleté existence školy, jichž se zúčastnilo v jeden den více než 700 absolventů. V roce 2013 KRPŠ významně pomáhal při oslavách 111. výročí školy.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců) a prostřednictvím webových stránek školy. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Rada se schází pravidelně 1x měsíčně. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Webové stránky školy www.kladska.cz minimálně 1x týdně aktualizujeme a považujeme je za důležitý komunikační prostředek s rodiči i veřejností.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy a 3 zástupci rodičů.

2.9 Školská rada

Ve škole aktivně působí školská rada. Posláním školské rady je vykonávat funkci samosprávy a veřejné kontroly školy ve smyslu školského zákona v platném znění. Školskou radu zřizuje zřizovatel. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy.

Školská rada v Základní škole Kladská 1, Praha 2, byla zřízena Městskou částí Praha 2. Rada školy schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednává návrh rozpočtu, zprávu o hospodaření školy, projednává inspekční zprávy, vyjadřuje se ke studijním oborům, které škola připravuje, ke koncepčním záměrům rozvoje školy, k jmenování a odvolání ředitele.

2.10 Spolupráce s jinými subjekty

Pedagogická fakulta UK Praha (Plzeň, Ústí...) – pravidelné praxe studentů
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
Prev- Centrum – protidrogové programy
Filia – protidrogové programy
Goethe institut – jazykové programy
Městská a obvodní knihovna
Člověk v tísni
Barevný svět dětí
Siriri
Unicef
Městská policie Prahy 2
Planetárium
Jazyková škola Jevišťe
Vyšší odborná škola pro dentální hygienistky
Lékařská fakulta UK
Policie ČR
Městská policie Prahy 2
Hasičský záchranný sbor
a další...

2.11 Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. V rámci ŠD pracuje řada zájmových kroužků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Prostory ŠD jsou nově zrekonstruované. Prostory jsou však kapacitně nedostačující, a tak musí být některá oddělení ŠD v kmenových třídách. Prostor tříd je k tomu uzpůsoben a vybaven.

Školní klub

Odpolední školní klub je zřízen pro žáky vyšších ročníků (od 5. třídy) v prostorách počítačové učebny a třídy. Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas. Žáci si zde mohou číst, vypracovávat domácí úkoly, vyhledávat informace na internetu, pracovat s PC, hrát hry se svými spolužáky (např. šachy, stolní fotbal...).

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Motto školy: „Nikdy nebudeme moci vychovávat a vzdělávat své dítě nebo děti znovu. Nikdy. Máme jen jedinou možnost, a to neopakovatelnou...“

Co chceme a kam směřujeme

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuku německého jazyka od 1. ročníku**
 - **mezinárodní spolupráci se školami v EU**
 - **práci s výpočetní a komunikační technikou**
 - **sportovní výchovu (zejména na lyžování, SNB)**
 - **vytváření podmínek pro žáky nadané a mimořádně nadané**
-
- pro život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků, výměnnými pobyty žáků výrazně přispívat ke klíčovým kompetencím komunikačním, sociálním, občanským a učit žáky řešit problémové situace
 - vytvářet co nejlepší podmínky pro výuku německého a anglického jazyka (jako povinných) a dalších jazyků nepovinných (rozšiřovat nabídku výběru jazyků), motivovat žáky k učení cizím jazykům.
 - učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
 - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
 - využívat metodu CLIL, tj. integrovanou výuku nejazykového předmětu prostřednictvím cizího jazyka, kdy si žák osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně, přičemž míra používaného jazyka může být různá
 - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
 - preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
 - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
 - vést žáky k dodržování zásad slušného chování
 - klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
 - podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

- integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi a utvářet pro ně vhodné podmínky
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod., účastníme se různých soutěží školního i obvodního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání

3.2 Profil absolventa školy

Naším cílem je, aby naši absolventi byli mladí lidé, kteří jsou hrdi na to, že získali vzdělání na ZŠ Kladská a po celý svůj život se nejen v myšlenkách do školy vraceli.

Absolventi by měli:

- zvládat učivo dané standardem základní školy a ŠVP ZŠ Kladská tak, aby jim bylo platné pro další studium a běžný život
- být dobře jazykově vybaveni (němčina úroveň A2 až B1), mít dobré základy německého a anglického jazyka
- umět dobře komunikovat a samostatně jednat, umět se dobře, srozumitelně, výstižně a kultivovaně vyjadřovat v ústním i písemném projevu
- být dobře vybaven souhrnem vědomostí, schopností, dovedností, postojů
- a hodnot pro život, další studium a pracovní proces
- být dobře vybaven praktickými dovednostmi pro život
- být vybaven technickými dovednostmi, prací s textem, dovedností vyhledávat informace, zvládat základy práce s ICT
- umět analyzovat společenské jevy, zaujímat uvážlivé postoje k nim
- umět uvádět věci do souvislostí, umět používat termíny, symboly
- úspěšně složit zkoušku na gymnázium nebo střední školu
- rozumět základním principům, které jsou základem pro naše zákony, společenské normy, znát svá práva a povinnosti
- umět řešit problémy, či se o to alespoň snažit a chtít věci řešit
- respektovat naše kulturní tradice, historické dědictví, dbát principů ekologie a ochrany přírody
- být slušní, zodpovědní, poctiví lidé s pokorou a úctou, kteří vědí, co znamená slovo morálka, tolerance a respekt!

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence se navzájem prolínají a mají mezipředmětový charakter. Celkového procesu vzdělávání.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

3.3.1 Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení a kritickému myšlení.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Učíme žáky plánovat, organizovat, kriticky posuzovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád (zejména soutěží vyhlášených MŠMT).
- Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Žáci mají poznat smysl a cíl učení včetně kritického zhodnocení výsledků svého učení.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení.
- Učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení.
- Naším cílem je vzbudit chuť žáků k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Cílem je, aby si žáci vytvořili komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

3.3.2 Kompetence k řešení problému

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické a kritické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému.
- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Žáci prezentují své myšlenky, názory a nápady ve školním časopise Kláda.
- K logickému řešení problémů používáme vlastní projekty.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
- Nabízíme řešení problémů s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.
- Cílem je, aby žáci vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promysleli a plánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Žáci by měli činit uvážlivá rozhodnutí, měli by být schopni je obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí umět zhodnotit.
- Žáci by měli samostatně řešit problémy a používat přitom logické, matematické a empirické postupy.

3.3.3 Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- Učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.
- Učíme žáky porozumět textu, přemýšlet o něm, reagovat a dále s tímto textem pracovat.
- V našem systému vzdělávání klademe důraz na moderní komunikační technologie a prostředky, včetně „psaní všemi deseti“ na PC.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Ke komunikaci a informovanosti ve škole i mimo ni využíváme také školní časopis Kláda.

- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Žáci pravidelně připravují svoje měsíční relace do školního rozhlasu.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Podporujeme komunikaci s jinými školami (projekt Erasmus+, partnerské školy v Německu a jiných zemích).
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků.
- Realizujeme stonožkové výstavy a vystoupení žáků na školní akademii a na vánočním koncertě.
- Naším cílem je, aby žáci uměli vyjadřovat a formulovat své názory a myšlenky v logickém sledu. Jejich vyjadřování by mělo být výstižné, souvislé a kultivované – týká se ústního i písemného projevu.
- Důležitým výstupem je umění naslouchat druhým, porozumět a reagovat, stejně jako vhodně diskutovat.
- Vedeme žáky k tomu, aby měli svůj názor, který se nebojí vyjádřit, vysvětlit a obhájit, včetně vhodných argumentů.
- Učíme žáky komunikovat s okolním světem, spolupracovat s ostatními lidmi, stejně jako s dětmi z partnerských škol v EU.

3.3.4 Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

- Budujeme pozitivní školní prostředí, ve třídách si žáci sami nastavují pravidla chování a pravidla třídy. Dbáme na respektování a dodržování stanovených pravidel. Důsledně.
- Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i skupinách, vzájemnou pomoc při učení.
- Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
- Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
- Vytváříme projekty pro skupiny žáků. Snažíme se o podporu spolupráce všech žáků školy napříč ročníky.
- Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti.
- Každoročně se zúčastňujeme akce Jeden svět společnosti Člověk v tísni.
- Při pravidelných projektech hnutí Na vlastních nohou (Stonožka) pomáháme dětem v krizových oblastech v různých částech Země i v naší republice.
- Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy.
- Učíme žáky poznat význam slov respekt, slušnost, ohleduplnost, lidskost, úcta, sebeúcta, etika a morálka.

3.3.5 Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků vůči dospělým osobám i žáků mezi sebou. Vedeme žáky k odmítání takových projevů u druhých.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovné poradkyně, školní psychologů, metodičky prevence a pracovníků PPP.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Žáky vedeme k třídění odpadů a environmentálnímu cítění a chování.
- Při školách v přírodě a sportovních kurzech, akcích mimo školu se žáci chovají jako zodpovědné osoby.
- Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (výměnné pobyty žáků, projekty a programy EU).
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Žáci jsou vedeni k respektování názoru druhých.
- Seznamujeme žáky se základními normami a zákony, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
- Žáci jsou připraveni postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic a kulturních hodnot, stejně, jako historického dědictví.
- Považujeme za důležité, aby naši žáci měli estetické cítění, vážili si kulturního prostředí, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, měli smysl pro kulturu a tvořivost. Proto je důležité, aby školní prostředí bylo kulturní, estetické, čisté a podnětné. Žáci musí sami vytvářet umělecká díla, která jsou součástí výzdoby školy, aktivně se podílet svými vystoupeními na školních akcích (koncerty, akademie, výstavy...)
- V neposlední řadě se musí žáci chovat ekologicky, environmentálně, respektovat kvalitní životní prostředí a chránit trvale udržitelný rozvoj naší společnosti.

3.3.6 Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- V rámci výchovného působení seznamujeme žáky s veškerým povinným rozsahem učiva, týkajícího se bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a s riziky a ohrožením v objektu školy i mimo něj - šikanování, provoz na pozemních komunikacích, dopravní výchova, alkohol a návykové látky, kouření, chování na mimoškolních aktivitách a v době školních prázdnin.
- Žáky seznamujeme s předpisy, návody k obsluze a údržbě pracovních prostředků a zařízení pracoviště. Poučení žáků a seznámení s předpisy BOZP provádí vyškolení učitelé. Opakované školení žáků se provádí vždy na začátku školního roku a v případě poučení žáka na chování a možná rizika v průběhu akce konané mimo školu a školních prázdnin vždy před jejich uskutečněním.
- Seznamujeme žáky se základními aktivitami potřebnými k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. Žák by měl chápat podstatu, cíl a riziko podnikání. Rozvíjíme jeho podnikatelské myšlení.
- Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci a volbě vhodného dalšího studia.
- Žáci si musí osvojit pojmy, jako kvalita, funkčnost, hospodárnost.
- Žáci přistupují k pracovním činnostem z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Znalosti a zkušenosti, které žáci získají, využívají při přípravě na budoucnost, na další vzdělávání i profesní zaměření.

3.4 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s SPU

Nejpočetnější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole **žáci se specifickými poruchami učení**.

Tito žáci se dostávají do péče školního poradenského pracoviště na základě informací od vyučujících nebo rodičů. V první fázi je provedena základní diagnostika problému ve škole a školní psycholožka navrhuje po domluvě s vyučujícími podpůrná opatření prvního stupně ve škole. Současně se školní psycholožka domlouvá s rodiči na opatřeních, která mají zavést při přípravě do školy doma.

Pokud se zavedená opatření ukáží v domluveném časovém horizontu jako neefektivní, žádáme rodiče o spolupráci se školním poradenským zařízením, kde je provedena podrobnější diagnostika problémů žáka, a školní poradenské zařízení navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně.

Je-li výstupem školního poradenského zařízení „Posudek“, sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školní psycholožkou „Individuální vzdělávací plán“, který respektuje doporučení pro školu. Je-li výstupem školského poradenského zařízení „Zpráva“, škola respektuje doporučení ve zprávě a pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracovává „Plán pedagogické podpory“. Plán pedagogické podpory i individuální vzdělávací plán mají písemnou podobu, k jejich vypracování jsou důležité nejen dokumenty ze školního poradenského zařízení, ale rovněž informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP či IVP prováděn.

PLPP i IVP je sestavován nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského pracoviště. Obvykle se PLPP nebo IVP vypracovává na školní rok, jejich součástí je termín vyhodnocení naplňování PLPP nebo IVP (obvykle v pololetí). PLPP i IVP může být v průběhu školního roku doplňován a upravován.

Zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP je zaznamenáno do školní matriky třídním učitelem.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje školní psycholožka-speciální pedagožka speciálně pedagogickou péči tak, jak je konkrétně stanovena v PLPP nebo v IVP (během vyučování nebo po vyučování, individuálně nebo skupinově).

Dále je na naší škole početnější skupina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž příčinou je ADHD, ADD. I pro tyto děti je vypracováván PLPP nebo IVP. U těchto žáků učitelé během vyučovacích hodin více pracují s koncentrací pozornosti, zaměřují se na projevy chování dětí s ADHD nejen při vyučování, ale i o přestávkách. Systematickým a trpělivým vedením žáků s ADHD/ADD pomáhají učitelé k žákovu prožitku školního úspěchu, který bude podporovat jeho vnitřní motivaci pro vzdělávání.

Má-li žák s ADHD výraznější obtíže v projevech chování, sestavujeme po dohodě s rodiči a vyučujícími „Individuální výchovný plán“, realizujeme častější setkání rodičů, učitelů a žáka, kde se domlouvá a koordinuje spolupráce mezi všemi zúčastněnými stranami.

Mezi našimi žáky se v poslední době objevují žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby plynou z dlouhodobé absence ve škole ze zdravotních důvodů. Pokud tito žáci nejsou zařazeni do vzdělávacího procesu v institucích typu nemocniční škola, ústavní škola, a jejich léčebný proces se odehrává v domácím prostředí, požadujeme

doporučení k vypracování PLPP nebo IVP ze školského poradenského zařízení, které je podloženo zprávami od ošetřujících lékařů.

Součástí vyhotoveného PLPP či IVP žáka se zdravotním znevýhodněním jsou požadavky jednotlivých vyučujících na znalosti v jednotlivých předmětech s konkrétními termíny a formou ověření znalostí v těchto předmětech.

Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci mimořádně nadaní

Stejná opatření platí i v případě **žáků mimořádně nadaných**. Po identifikaci žáka s mimořádným nadáním se připravuje, na základě žádosti rodiče doplněné o výstup školského poradenského zařízení, PLPP nebo IVP (dle doporučení ŠPZ). Vyučující jsou seznámeni s vhodnými metodami práce s mimořádně nadaným žákem. PLPP či IVP mimořádně nadaného žáka jsou vypracovávány na dobu jednoho školního roku, s vyhodnocením efektivnosti v pololetí.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Očekávané výstupy vzdělávání a práce se žáky s lehkou mentální poruchou (LMP) provádíme dle RVP ZV.

3.4.1 Školní poradenské pracoviště

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení:

ředitelka školy
výchovná poradkyně
metodička prevence
školní psycholožka-speciální pedagožka.

Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště je poskytovat péči všem žákům školy, a to jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům mimořádně nadaným. Cílem je vytvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence každého jedince, nabízet nejschopnějším žákům možnosti realizace odpovídající úrovni jejich nadání, i podporovat žáky méně nadané a rozvíjet postupně jejich kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské i pracovní).

Každý ze členů školního poradenského pracoviště plní svou roli podle vyhlášky č. 72/2005 Sb. Členové školního poradenského pracoviště se pravidelně scházejí a koordinují svou činnost tak, aby všichni účastníci vzdělávacího procesu měli zajištěné dobré podmínky pro vzdělávání.

Výchovná poradkyně a školní psycholožka ve spolupráci s ostatními pedagogy školy se snaží detekovat obtíže výchovného i výukového charakteru žáků již v zárodku a snaží se hledat možná řešení problémů.

V případě výukových potíží je to především včasná diagnostika specifických poruch učení, kterou provádí školní psycholožka, a následné konzultace s rodiči jednotlivých žáků, kdy se stanoví specificky zaměřené procvičování na doma. S učiteli jsou probírány momentální možnosti dítěte, vhodná forma zjišťování dovedností, znalostí a hodnocení výkonu žáka. Pokud se ukáže, že opatření na prvním stupni podpory nepřináší efekt, hledají se další podpůrná opatření. V případě neúspěchu opatření na prvním stupni podpory vstupujeme do spolupráce s PPP/SPC, která vydá žákovi zprávu s doporučeními na druhém, případně vyšším stupni podpory. V případě, že PPP doporučí vypracování Individuálního vzdělávacího plánu, podávají rodiče žádost o jeho vytvoření řediteli školy, IVP sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem a dalšími vyučujícími, rodiče jej pak svým podpisem potvrzují.

Všichni žáci mají možnost oslovit učitele, když nerozumí probírané látce. Učitelé jsou zvyklí věnovat se žákům i po vyučování. Někteří učitelé umožňují žákům psát opravné testy apod. Pokud se zhorší prospěch žáka (klasifikován v předmětu čtyřkami a pětkami) je učitel povinen upozornit rodiče na tento fakt. Dále žákům s výukovými obtížemi může pomoci školní psycholog, který se žákem vybírá pro něj vhodné učební strategie. S vybranými žáky pak provádí školní psycholog pravidelné nápravy specifických poruch učení.

Pokud se jedná o výchovné problémy, využívá školní poradenské pracoviště těchto opatření: pohovor se žákem; pohovor se žákem v přítomnosti ředitelky školy; v přítomnosti rodiče; pravidelná setkávání žáka, zákonných zástupců a členů školního poradenského pracoviště; sepsání Dohody žáka, zákonných zástupců a školy, v níž jsou specifikována očekávání jednotlivých stran; Individuální výchovný plán.

Pro členy školního poradenského pracoviště je velmi důležité klima v jednotlivých třídách. Z tohoto důvodu do tříd vstupuje školní psycholog a pracuje s celým třídním kolektivem. V šestých třídách probíhá kolem pololetí měření klimatu třídy (SO-RA-D). V případě podezření na zhoršení atmosféry ve třídě jsou pak vstupy psychologa do třídy a práce s ní intenzivnější. Osvědčilo se nám aplikovat ve

čtvrtých/pátých třídách Skrytý vrstevnický program. Dobrému klimatu ve třídách pomáhají i preventivní programy pořádané organizacemi mimo školu, zaměřené na primární prevenci sociálně-patologických jevů. Koordinaci a zajištění realizace preventivního programu školy v jednotlivých třídách zajišťuje školní metodik prevence.

Na konci osmého ročníku mají žáci možnost projít testováním zaměřeným na kariérové poradenství. Během září a října, kdy jsou žáci již v deváté třídě, probíhá individuální sdělování výsledků žákům a jejich rodičům. Tato data pak mohou žáci uplatnit při rozhodování se, jakou konkrétní školu zvolit. S konkrétním výběrem další vzdělávací trajektorie žáků pomáhá žákům a jejich rodičům výchovná poradkyně.

Všichni členové školního poradenského pracoviště i učitelského sboru se podílejí pravidelně na zápisech do prvních tříd. Jsme škola, která v posledních letech není schopna přijmout všechny žáky, kteří se dostaví k zápisu. Vzhledem k velkému množství zájemců při zápisu volíme formu předchozího „objednání“ k zápisu na konkrétní čas, aby nevznikaly nedůstojné fronty. Pohovor učitelů a žáků probíhá paralelně ve více třídách. I proto jsme se rozhodli pohovor strukturovat, neboť měli někteří rodiče pocit neobjektivního hodnocení výkonu jejich předškoláka.

Členové školního poradenského pracoviště kromě intenzivní práce s žáky a jejich rodiči nabízejí své služby a zkušenosti i pedagogům, a to jak na úrovni podpůrné a lidské, tak na úrovni metodické.

Obecné cíle školního poradenského pracoviště

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků a pro rozvoj jejich osobnosti;
- naplňování vzdělávacích potřeb žáků a rozvíjení jejich schopností, dovedností a zájmů;
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací;
- tvorba minimálního preventivního programu v závislosti na specifických podmínkách a klimatu školy a ověřování účinnosti aplikovaných preventivních postupů;
- preventivní a intervenční práce s třídními kolektivy k zajištění příznivého vývoje klimatu školních tříd a předejití vzniku sociálně patologických jevů;
- nabídka individuálních konzultací žákům, pedagogům a zákonným zástupcům;
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce;
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – tj. žáků se zdravotním znevýhodněním či postižením, žáků, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin, žáků se sociálním znevýhodněním a dalších;
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané;
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky s nespěchem a vytváření předpokladů pro zlepšování prospěchu;
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění;
- rozvíjení psychologických a speciálně pedagogických znalostí a dovedností učitelů a metodická podpora při jejich aplikaci do vzdělávací činnosti;
- prohloubení lepší spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínky poskytnutí poradenské služby nezletilému žákovi jsou upraveny v odstavci Pravidla práce členů ŠPP se žáky. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí, a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Vedení školy

Vedení školy jako součást školního poradenského pracoviště vykonává koordinační a komunikační činnost. Shromažďuje a zpracovává údaje o žácích v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Koordinační a komunikační činnost

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení, zpráv z lékařských vyšetření a údajů o průběhu vzdělávání žáka a jejich zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy.
- Zajištění komunikace mezi školou a zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, orgány státními i nestátními, organizacemi péče o děti a mládež a dalšími (např.: odbor sociálně-právní ochrany dítěte, střediska výchovné péče, Policie ČR a další).

Výchovná poradkyně

Výchovná – kariérová poradkyně vykonává činnosti poradenské, činnosti informační a činnosti metodické. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Poradenské činnosti:

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků ;
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků;
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem);
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem);
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a rodičům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek;
- informování žáků a rodičů o středních školách a učebních oborech, organizace exkurzí na střední školy a odborná učiliště a koordinace a organizace

prezentací zástupců středních škol v devátých třídách – ve spolupráci s vedením školy;

- příprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků – ve spolupráci s vedením školy;
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním potřebám.

Metodické a informační činnosti

- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků;
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy;
- poskytování informací o činnosti poradenských pracovníků školy, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům;
- evidence neomluvených hodin žáků;
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Školní metodická prevence

Školní metodická prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy;
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů;
- metodické vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.);
- koordinace vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů v souladu se školním plánem DVPP;
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů;
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů;

- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy;
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností;
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli);
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole;
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Školní psycholožka

Školní psycholožka vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními.

Diagnostika, depistáž

- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základní školy;
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků;
- depistáž a diagnostika nadaných dětí;
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě;
- screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy;
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků;
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem);

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení);
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení);
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce;
- skupinová práce s žáky;
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.;
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele;
- šetření sociálně patologických jevů v třídních kolektivech a následná intervence ve třídě;
- individuální a skupinová konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání;
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí;
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí;
- besedy pro žáky.

Metodická práce a vzdělávací činnost

- participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základní školy;
- metodická pomoc třídním učitelům;
- pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení), intervize.
- účast na pracovních poradách školy;
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, třídní učitelé);
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními;
- besedy a osvěta (zákonným zástupcům);
- prezentační a informační činnost.

Práce s informacemi a s důvěrnými daty

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována

v souladu se zákonem č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Veškeré zprávy ze školských poradenských zařízení, které poskytuje zákonný zástupce žáka škole, jsou ukládány do žákovy dokumentace, kterou spravuje vedení školy. Zákonný zástupce bude při předávání zprávy požádán o souhlas s poskytnutím zprávy členům školního poradenského pracoviště, třídnímu učiteli a všem dalším vyučujícím, kteří pracují s žákem v předmětech, jichž se daná zpráva dotýká. Zároveň bude škola od zákonného zástupce žádat souhlas pro případnou komunikaci o žákovi s příslušným školským poradenským zařízením, které zprávu vydalo. Tato vzájemná komunikace má umožnit škole bližší spolupráci a zaměřením se na konkrétní formy a postupy v individuálním přístupu k žákovi, popř. možnost konzultace jakýchkoli nejasností či problémů.

Zákonný zástupce má právo souhlasy škole neposkytnout, poskytnout s výhradami a kdykoli souhlasy odvolat.

Dokumentace o žákovi, kterou získává školní psycholožka během své práce, je striktně oddělena od zbytku dokumentace školy a zaměstnanci školy k ní nemají přístup. Bez zvláštního souhlasu zákonných zástupců poskytuje specialista pedagogům pouze doporučení k práci s žákem, která jsou podstatná pro nastavení lepších vzdělávacích podmínek a individuálního přístupu a neobsahují důvěrné ani citlivé údaje o žákovi.

Pravidla práce členů školního poradenského pracoviště s žáky

Všichni členové školního poradenského pracoviště jsou zaměstnanci školy.

Individuální práce

Žák má právo žádat kteréhokoli člena poradenského pracoviště o pomoc a podporu při řešení obtížných životních situací a problémů.

Žák má právo požádat o jednu individuální konzultační hodinu bez souhlasu zákonných zástupců. Pokud dojde k dohodě o další spolupráci, kontaktuje a informuje specialista zákonného zástupce a dohadují se na dalším postupu. Zákonný zástupce má právo nabízenou službu odmítnout.

O spolupráci specialisty a žáka může požádat také pedagog. Vždy však na základě předchozí (alespoň telefonické) domluvy se zákonným zástupcem a žákem. O této dohodě vede pedagog záznam.

Také zákonný zástupce může žádat specialisty o poskytnutí poradenské služby jeho dítěti.

Žák má vždy právo službu odmítnout.

Skupinová práce

Členové školního poradenského pracoviště pracují se třídou vždy na zakázku vedení školy. Zákonní zástupci žáků budou o práci se třídou informováni během třídních schůzek. Mimoto jim budou informace poskytnuty také na požádání.

Konkrétní činnost se dělí na dvě skupiny.

Preventivní oblast: skupinová práce se třídou, anonymní dotazníková šetření, diagnostika třídních kolektivů, diagnostika stylů učení, techniky a hygiena učení, podpora spolupráce třídní učitel a třída a další. Preventivní činnosti spadají do minimálního preventivního programu školy.

Intervenční oblast: při odhalení projevů sociálně patologických jevů ve třídě (šikana, vztahové problémy mezi žáky, užívání návykových látek apod.) je škola povinna učinit opatření k odstranění takového chování a zmírnění jeho dopadů. Školní poradenské pracoviště se domlouvá na konkrétním postupu v daném případě. Možnými výstupy jsou skupinová práce se třídou v rámci školy, skupinový výjezd třídy, žádost o spolupráci s externím pracovištěm (PPP, OSPOD apod.) a další.

Pravidla pro uvolňování žáků z výuky pro návštěvu školní psycholožky a speciální pedagožky

Žák, jehož zákonný zástupce udělil informovaný souhlas (viz níže) školní psycholožce o vzájemné spolupráci, může danou školní psycholožku navštěvovat během výuky i mimo ni. Konkrétní postup je závislý na dohodě mezi žákem, učitelem konkrétního předmětu, zákonným zástupcem a školní psycholožkou.

V případě běžné konzultace má učitel právo žáka z vyučování neomluvit. Žák se školní psycholožkou poté hledají jiný vhodný termín. V případě, že žák žádá školní psycholožku o krizovou intervenci – tzn., je-li ohroženo tělesné či duševní zdraví žáka nebo osob v jeho okolí, je pedagog povinen jej z výuky uvolnit, a umožnit tak návštěvu u školního psychologa. O uvolnění žáka v tomto případě rozhoduje školní psycholožka.

Informovaný souhlas

Informovaný individuální souhlas udělují zákonní zástupci žáka školní psycholožce jednorázově nebo opakovaně. Souhlas, je na předtištěném formuláři, který obsahuje přesnou a srozumitelnou informaci o činnosti (činnostech), kterou bude psycholožka s dítětem (dětmi) vykonávat. Individuální souhlas zákonných zástupců je nezbytnou podmínkou např. pro zařazení dítěte do skupiny osobnostního rozvoje, do psychoterapeutické nebo do reedukační skupiny, pro účast dítěte na výjezdových aktivitách s psychologickou či psychodiagnostickou náplní, pro individuální psychologické nebo speciálně pedagogické vyšetření dítěte, pro zařazení dítěte do dlouhodobé péče školní psycholožky a pro jakékoli další individuální aktivity s dítětem.

Zjištění psycholožky o dítěti, která jsou výsledkem odborných činností podléhajících individuálnímu souhlasu zákonných zástupců, jsou sdělována výhradně zákonným zástupcům dítěte. Na vyžádání je školní psycholožkou bezplatně vystavena a zákonným zástupcům osobně předána zpráva z psychologického vyšetření dítěte. K poskytnutí ústní nebo písemné zprávy o dítěti vyučujícímu (např. třídnímu učiteli, výchovnému poradci, apod.) musí získat školní psycholog zvláštní souhlas zákonných zástupců.

Veškerá dokumentace školního psychologa je archivována. Přístup k dokumentaci o dítěti mají pouze zákonní zástupci žáka.

3.5 Preventivní strategie – základ výchovy ke zdraví, prevence rizikového chování

Preventivní strategie naší školy vychází ze Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství na období 2013 -2018 (MŠMT 2013), která je v souladu s dalšími národními a evropskými dokumenty a současně je plně v souladu se schválenými Standardy primární prevence. Dále se řídíme Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT, v platném znění.

Strategie primární prevence na naší škole se ztotožňuje se základní strategií primární prevence, kterou je předcházet výskytu rizikového chování v daných oblastech (záškoláctví, šikana a násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, závislost na politickém a náboženském extremismu, negativní působení sekt, rasismus, xenofobie, užívání omamných látek, sexuální rizikové chování - onemocnění HIV/AIDS a další nemoci, poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie), domácí násilí, netolismus, gambling) nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky, rozpoznat případy ohrožování výchovy mládeže, domácího násilí, týrání a zneužívání dětí včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, **a zajistit včasnou intervenci.**

Jsme si vědomi faktu, že problematika rizikových projevů chování je rozsáhlá, jednotlivé jevy mají v mnoha případech vzájemné vazby. Prevence proto vyžaduje **systemový přístup, komplexnost, včasnost, vytrvalost, důslednost a pružnost.**

3.5.1 Dlouhodobé cíle preventivní strategie školy

Dlouhodobé cíle naší školy v preventivní oblasti jsou úzce spojeny s ostatními výchovnými a vzdělávacími strategiemi zakotvenými v našem Školním vzdělávacím programu. Preventivní program školy se jmenuje “Kdo jsi, kam jdeš, co chceš...” a je každoročně aktualizován.

Preventivní program je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy. Preventivní program vychází z preventivní strategie školy, je zpracováván na jeden školní rok školní metodickou prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

K naplnění všech jmenovaných strategií přispívají průřezová témata, jejich tematické okruhy a rovněž osvojování si klíčových kompetencí žákem.

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,

- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnitelné primární prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Výchova k osvojení pozitivního sociálního chování a k zachování integrity osobnosti jednotlivce

Cílem působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí při vědomí všech alternativ
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímající zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Vytváření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole jako základu prevence proti šikaně

Zaměříme se na podporu pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky, rovněž mezi žáky a učiteli. Za tímto účelem budeme podporovat

- solidaritu a toleranci vědomí sounáležitosti
- zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- spolupráci mezi dětmi a rozvíjení jejich vzájemného respektu
- zaměření na práci s třídním kolektivem, na tzv. třídní setkávání
- rozvíjení jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

Preventivní výchovně vzdělávací působení jako neoddělitelná součást výuky a života školy

Prioritou naší školy v oblasti prevence bude

- zapojení všech pedagogických pracovníků do systému prevence, pracovat na jejich vzdělávání a odborné erudovanosti, komunikativní a psychologické vybavenosti, aby svou osobností pozitivně působili na rozvoj zdravé osobnosti žáka a na vytváření pozitivního klimatu ve škole

Zkvalitnění koordinace primární prevence napříč školou a zúčastněnými subjekty

Dlouhodobým cílem v preventivním působení na naší škole je zlepšování

- propojení činností na všech úrovních, docílení informovanosti všech subjektů o všech preventivních aktivitách. Především práce školního poradenského týmu by měla vnést do preventivní činnosti školy velkou míru následné informovanosti a koordinovanosti mezi všemi subjekty
- zaměření na sekundární cílové skupiny jako jsou ostatní zaměstnanci školy a především rodičovská veřejnost, snaha o jejich zapojování do života školy
- spolupráce s ostatními subjekty participujícími na primární prevenci (PPP, SVP, MČ Praha 2, PRAK, ACET, BSD, PREVCENTRUM, MĚSTSKÁ POLICIE, POLICIE ČR, ČESKÁ KOALICE PROTI TABÁKU, ČLOVĚK V TÍSNI, ALTER EGO apod.)

3.5.2 Krátkodobé cíle preventivní strategie školy

Krátkodobé cíle preventivní strategie školy jsou stanovovány každoročně v preventivním programu školy. Tento program vychází z evaluace programů uplynulého období.

Při tvorbě PP pro příslušný školní rok máme stále na zřeteli preventivní strategii naší školy obsaženou ve školním vzdělávacím programu a stanovujeme si úkoly pro příští období, jejichž realizace by nás měla posunout k naplňování dlouhodobých preventivních cílů z této strategie vycházejících.

3.6 Začlenění průřezových témat

3.6.1 Environmentální výchova

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jednotlivce. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických a občanských, hledisek časových i prostorových. Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci tohoto průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.

Naplnění tohoto průřezového tématu realizujeme formou integrace jednotlivých tematických okruhů do vyučovacích předmětů a také formou projektů (zejména na 1. stupni spojených s pobytem žáků v přírodě při školách v přírodě a ozdravných pobytech). Čerpáme také z nabídek ekologických organizací a sdružení.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- Vedeme žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- Rozvíjíme u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- Napomáháme u žáků poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- Vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- Poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- Ukazujeme modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí na místní, regionální i mezinárodní úrovni
- Seznamujeme žáky s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- Učíme žáky hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- Učíme žáky komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot

- Vedeme žáky k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- Vedeme žáky k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- Podněcujeme u žáků aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- Vedeme žáky k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- Snažíme se u žáků odstranit lhostejnost k problémům spojených s ochranou životního prostředí
- Podporujeme u žáků vnímavý a citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

3.6.2 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

V rámci výchovy a vzdělávání je jednou z našich priorit vést žáky k životnímu stylu, který současným a budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní životní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystému (Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů). Podstatou udržitelného rozvoje je naplnění tří základních cílů (prolíná se vzděláváním téměř ve všech ročnících a předmětech):

- sociálního rozvoje, který respektuje potřeby všech,
- účinná ochrana životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů a
- udržení vysoké a stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti.

Udržitelným rozvojem se rozumí přístup k plánování a procesu rozhodování, jehož cílem je dosažení skutečného a trvalého snížení sociální a ekonomické nerovnosti a ochrana životního prostředí. Udržitelný rozvoj je ucelený koncept, který zahrnuje všechny lidské činnosti až po místní úroveň a:

- jehož cílem je zkvalitnění života jak současné generace, tak generací budoucích, zatímco bude ochráněna kapacita země podporovat život v jeho veškeré rozmanitosti;
- je založen na demokracii, vládě práva a respektu základních práv zahrnujících svobodu, rovné příležitosti a kulturní rozmanitost;
- podporuje vysokou hladinu zaměstnanosti v ekonomice, jejíž síla je založena na vzdělání, inovaci, sociální a územní soudržnosti a ochraně lidského zdraví a životního prostředí.

V rámci VUR je nutné do výuky začlenit tato témata: zvyšování povědomí v oblasti ŽP, šetření nakládání s přírodními zdroji, ochrana přírody, lesa, šetrný turismus, čistší produkce – třídění odpadů. Po nejvíce se tato témata zařadí do programu veškerých výjezdů mimo školu – ŠVP, ozdravné pobyty, sportovní pobyty, výměnné pobyty.

3.6.3 Multikulturní výchova

MKV chápeme jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní.

Základním **cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí** (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) **a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi.**

Každý člověk je svou podstatou neopakovatelná a jedinečná bytost, která se od ostatních liší a zároveň se jim v mnohých charakteristikách podobá. Na základě této podobnosti mohou lidé vytvářet jisté skupiny - ať již většinové nebo menšinové. Úskalí především menšinových skupin spočívá v tom, že mohou být v mnoha oblastech znevýhodňovány, stereotypizovány, stigmatizovány a v mnoha případech jsou předmětem segregace, diskriminace nebo dokonce rasismu.

Společným jmenovatelem při aplikaci všech metod MKV by mělo být dodržování zdvořilosti (slušnosti), efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce, kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Pro žáky naší školy jsou vynikající příležitosti k poznávání různých kultur, ras, národností a jazyků naše výměnné pobyty a bohatá zahraniční spolupráce.

3.6.4 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Vedeme žáka k:

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Přibližně jednou za dva až tři roky pořádáme „Den brannosti“. Účastní se ho všechny složky IZS: Policie ČR, Městská policie hl. m. Prahy, Zdravotnická záchranná služba hl. m. Prahy, Český červený kříž, Záchranná brigáda kynologů, Sdružení válečných veteránů ČR, Svaz civilní ochrany ČR. Cílem je získat u žáků přehled o základních otázkách obrany státu. Součástí výuky na 1. stupni je objasnění pojmu obrana státu (ozbrojené síly ČR, hlavní úkoly Armády ČR). Na 2. stupni prohlubujeme a rozšiřujeme znalosti žáků v oblasti obrany státu.

Formou přednášek, besed, instruktáží a zejména praktických ukázek se děti seznámí se základy první pomoci, prací kynologů, práci psů záchranářů v akci, součástí je jízda zručnosti na kole, před školou bývá k prohlédnutí záchranářské i hasičské auto, děti se dozví více o vojenských misích ve válečných oblastech a základech sebeobranu.

3.6.5 Dopravní výchova

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Začlenění DV do výchovně vzdělávacího procesu na 2. stupni je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

3.6.6 Průřezová témata a jejich tematické okruhy

3.6.6.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

1. Osobnostní rozvoj
 - 1.1. Rozvoj schopnosti poznávání
 - 1.2. Sebepoznání a sebepojetí
 - 1.3. Seberegulace a sebeorganizace
 - 1.4. Psychohygienu
 - 1.5. Kreativita
2. Sociální rozvoj
 - 2.1. Poznávání lidí
 - 2.2. Mezilidské vztahy
 - 2.3. Komunikace
 - 2.4. Kooperace a kompetice
3. Morální rozvoj
 - 3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - 3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika

3.6.6.2 Výchova demokratického občana (VDO)

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3.6.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

3.6.6.4 Multikulturní výchova (MuV)

1. Kulturní diference
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru a solidarity

3.6.6.5 Environmentální výchova (EVVO)

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

3.6.6.6 Mediální výchova (MeV)

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti
6. Tvorba mediálního sdělení
7. Práce v realizačním týmu

Průřezová témata										
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					2. stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (Čj)	OSV	OSV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV
	Německý jazyk (Nj)	OSV, VMEGS, MuV	OSV, VMEGS, MuV	OSV, VMEGS, MuV	OSV, VMEGS, MuV	OSV, VMEGS, MuV	OSV, MuV, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, MeV	OSV, EVVO	OSV, VDO, MuV, MeV
	Anglický jazyk (Aj)						VDO, VMEGS	VMEGS, MuV, EVVO, MeV	MeV	VMEGS, MuV, EVVO
	Německá konverzace (Nk)			OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV
	Anglická konverzace (Ak)						OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV
Matematika a její aplikace	Matematika (M)		OSV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	MuV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VMEGS, EVVO	OSV, MuV, MeV
	Informatika (IT)					OSV, VMEGS, MuV, MeV				
Informační a komunikační technologie	Komunikační technologie (Kt)						OSV, VDO, VMEGS, MuV, MeV			
	Vyhledávání informací (Vyí)						OSV, VDO, MuV, MeV			
Člověk a jeho svět	Prvouka (Pk)	OSV, VDO	OSV, VDO, MuV, EVVO	OSV, VMEGS, MuV, EVVO, MeV						
	Vlastivěda (Vi)				OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV				
	Přírodověda (Pří)				OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV					
Člověk a společnost	Dějepis (D)						VDO, VMEGS, MuV, EVVO	VDO, VMEGS, MuV	VDO, VMEGS, MuV	VDO, VMEGS, MuV, MeV
	Občanská výchova (Ov)						OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV
	Finanční gramotnost (Fg)								OSV	
Člověk a příroda	Fyzika (F)						OSV	EVVO	OSV, VMEGS, EVVO	VMEGS, EVVO
	Chemie (Ch)							VMEGS, EVVO, MeV	EVVO, MeV	MuV, EVVO, MeV
	Přírodopis (Př)						OSV, VMEGS, EVVO, MeV	OSV, VMEGS, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VMEGS, EVVO, MeV
	Zeměpis (Z)						OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV
Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)		OSV, MuV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VDO, VMEGS, EVVO	OSV, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VMEGS, MuV, EVVO	OSV, VMEGS, MuV, EVVO
	Výtvarná výchova (Vv)	OSV	OSV, EVVO	VDO, VMEGS, EVVO, MeV	OSV, MuV, EVVO, MeV	OSV, MuV, EVVO, MeV	OSV, VMEGS, EVVO, MeV	OSV, EVVO	OSV, VMEGS, EVVO	OSV, VMEGS, MuV, EVVO
	Počítačová grafika (Pg)								OSV, MeV	OSV, VMEGS, MuV, EVVO
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (VkJ)							OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV		OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV
	Tělesná výchova (Tv)	OSV	OSV	VDO, MuV	VDO, MuV, EVVO, MeV	VDO, MuV	OSV, VDO, MuV, EVVO	OSV, VDO, MuV, EVVO	OSV, VDO, MuV, EVVO	OSV, VDO, MuV, EVVO
Člověk a svět práce (Čsp)	Pracovní činnosti (Pč)	OSV, EVVO	OSV, EVVO	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VMEGS, MuV, EVVO, MeV	OSV, VMEGS, MuV, EVVO, MeV				
	Psaní všemi deseti (Pč)							OSV, VMEGS		
	Příprava pokrmů (Pč)								OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO	
	Práce s laboratorní technikou (Lab)								OSV, EVVO	
	Volba povolání (Vp)									OSV, EVVO

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Jsou-li průřezová témata součástí výuky, **poznačí se tato skutečnost do třídní knihy zvýrazňovačem** – oranžovou barvou, EVVO zelenou. Dále se označí BOZP barvou žlutou a Etická výchova barvou modrou.

4 UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník	Minimální časová dotace	6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník	Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (Čj)	7	7	7	6	6	33	33	3	4	4	4	15	15	
	Cizí jazyk (Nj)	1	2	2	2	2	9	9	3	3	3	3	12	12	
	2. cizí jazyk (Aj)							-	1	2	2	1	6	6	
Matematika a její aplikace (M)		4	4	4	4	4	20	20	4	3	4	4	15	15	
Informační a komunikační technologie	Informatika (IT)					1	1	1					0	1	
	Komunikační technologie (Kt)						0		1					1	
Člověk a jeho svět	Prvouka (Pk)	1	2	2			5	12							
	Vlastivěda (Vl)				1,5	2	3,5								
	Přírodověda (Př)				1,5	2	3,5								
Člověk a společnost	Dějepis (D)							-	2	2	1	2	7	11	
	Občanská výchova (Ov)								1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika (F)							-	1	2	2	1	6	21	
	Chemie (Ch)									1	1	2	4		
	Přírodopis (Př)									2	1	2	1		6
	Zeměpis (Z)									2	1	1	1		5
Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	12	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova (Vv)	2	1	1	2	1	7		1	1	1	1	4		
	Počítačová grafika (Pg)						0				1	1	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (VkJ)							10		1		1	2	10	
	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce (Čsp)	Pracovní činnosti (Pč)	1	1	1	1	1	5	5					0	3	
	Psaní všemi deseti (Pvd)									1			1		
	Práce s laboratorní technikou (Lab)						0				1		1		
	Volba povolání (Vp)						0					1	1		
Průřezová témata								P*						P*	
Disponibilní časová dotace	2. cizí jazyk (Aj)							-	2	1	1	1	5	18	
	Německá konverzace (Nk)			1	1	1	3		1	1	1	1	4		
	Anglická konverzace (Ak)						0		1	1	1	1	4		
	Německý jazyk (Nj)	1		1	1	1	4						0		
	Český jazyk a literatura (Čj)	1	1	1	1	1	5		1				1		
	Matematika (M)		1	1	1	1	4			1			1		
	Příprava pokrmů (Pp)										0,5		0,5		
	Vyhledávání informací (Vyi)								1				1		
	Dějepis (D)										1		1		
	Zeměpis (Z)											0	0		
	Finanční gramotnost (Fg)										0,5		0,5		
Celkem disp. hod.		2	2	4	4	4	16		6	4	5	3	18		
Celková povinná časová dotace									118						
minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	102	28		28	30	30	116	122	
maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	122	30		30	32	32	124		
vaše dotace		21	22	24	25	26	118	30		30	32	30	122		

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

*) min. 6 hod. z disp. dotace pro 2. cizí jazyk

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. - 3. ročníku – 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku – 7 hodin týdně, v 6. – 9. ročníku – 4 hodiny týdně.

Němčina je první cizí jazyk, který se žáci učí ve všech ročnících. V 1. a 2. ročníku vyučujeme 2 hodiny týdně, ve 3. - 9. ročníku – 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových skupinách - dělení do skupin v rámci ročníku, maximální počet žáků ve skupině je 18.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka v 6. ročníku navazuje na nepovinnou výuku v 5. ročníku. V 6. – 8. ročníku probíhá výuka 3 vyučovací hodiny týdně. V 9. ročníku pak 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových skupinách - dělení do skupin v rámci ročníku, maximální počet žáků ve skupině je 18.

Německá konverzace je povinný předmět (disponibilní hodina) a je vyučována v 3. až 9. ročníku – 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět **Anglická konverzace** je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Matematika a její aplikace

Předmět **Matematika** je v 1. až 5. ročníku vyučován jako samostatný předmět, 5 hodin týdně. Matematika se v těchto ročnících vyučuje v kmenových třídách, příp. v počítačové učebně a během hodin jsou využívány různé formy práce. V 6. – 9. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně.

Předmět **Informatika** je vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku, výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Předmět **Komunikační technologie** je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku, výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Předmět **Vyhledávání informací** je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku, výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Člověk a jeho svět

Předmět **Prvouka** se vyučuje v 1. ročníku 1 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je úzká vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Umění a kultura a Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět **Vlastivěda** se vyučuje ve 4. ročníku - 1,5 hod. týdně, v 5. ročníku – 2 hod. týdně.

Předmět **Přírodověda** se vyučuje ve 4. ročníku – 1,5 hodin týdně, v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Člověk a společnost

Vyučovací předmět **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět **Občanská výchova** je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku.

Finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku – 0,5 hodin

týdně.

Člověk a příroda

Předmět **Fyzika** se vyučuje v 6. ročníku – 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku – 2 hodiny týdně a v 9. ročníku – 1 hodinu týdně. Fyzika se vyučuje v odborné učebně.

Předmět **Chemie** je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Chemie se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena odborným materiálním vybavením.

Předmět **Přírodopis** je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena odborným materiálem.

Předmět **Zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena odborným materiálním vybavením.

Umění a kultura

Předmět **Hudební výchova** je vyučován jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. a 4 ročníku – 2 hodina týdně, ve 2., 3. a 5. – 9. ročníku – 1 hodina týdně.

Předmět **Počítačová grafika** je vyučován v 8. a 9. ročníku, výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Člověk a zdraví

Předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Předmět **Tělesná výchova** je vyučován jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Ve 3. a 4 ročníku je vždy jedno pololetí zařazena výuka plavání.

Člověk a svět práce

Předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět **Psaní všemi deseti** se vyučuje v 7. ročníku – 1 hodina týdně.

Předmět **Příprava pokrmů** se vyučuje v 8. ročníku – 1 hodina týdně po dobu jednoho pololetí nebo 1 hodina 1x za 14 dní po celý školní rok. Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce.

Předmět **Práce s laboratorní technikou** se vyučuje v 8. ročníku. V každém týdnu se z celkových 33 hodin odučí 1 hodina, časová posloupnost střídání částí PŘ (11 hodiny), Fy (11 hodin), Ch (11 hodin) navazuje na potřeby základních předmětů podle stavu probrané látky v těchto základních předmětech. Výuka probíhá v odborných pracovnách.

Předmět **Volba povolání** se vyučuje v 9. ročníku – 1 hodina týdně.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni v jednotlivých předmětech.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. - 3. ročníku – 8 hodin týdně
- ve 4. a 5. ročníku – 7 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k alternativnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problému

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustraci podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, n, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělání

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových sloves a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- zvyšování zájmu žáků o mateřštinu
- přípravě na dobrou ústní i písemnou komunikaci
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvoji techniky správného psaní
- vnímání rozmanitosti, bohatosti a krásy češtiny
- ovládání českého pravopisu
- správnému psaní a zdůvodnění spodoby na konci slova i uprostřed
- zvládnutí psaní skupin bě – pě – vě – mě – bez výjimek
- správnému psaní tvrdého a měkkého i/y po obojetných souhláskách
- ovládání psaní velkých písmen u vlastních jmen
- dalšímu rozvoji techniky čtení
- čtení s porozuměním, se správnou intonací, zvládnutí techniky tichého čtení
- tvořivé práci s literárním textem
- zvyšování vyjadřovacích schopností, volné reprodukci
- rozvoji trvalého zájmu o četbu

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- k dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- k tvořivé práci s literárním textem
- k zvyšování vyjadřovacích schopností, k správnému užívání výstižných, spisovných a citově zabarvených slov, slov podobného významu
- k osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- k rozvoji techniky správného psaní
- k rozvoji dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace
- k pochopení stavby slova
- k správnému psaní tvrdého a měkkého i/y v kořenech slov na základě znalosti řad vyjmenovaných slov
- k správnému psaní –ě-, -je- po souhláskách b,p,v a psaní mě-mně
- k rozpoznávání ohebných druhů slov
- k dovednosti určování mluvnických kategorií podst. jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)
- k tvoření jednoduchých souvětí
- k praktickému využití abecedy

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- k dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- k porozumění různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, poznávání záměrů autora, hlavní myšlenky
- k tvořivé práci s textem
- k rozvíjení zájmu o četbu a další kulturní prožitky
- k osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- k rozvíjení forem společenského styku
- k používání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie
- k rozpoznání slovních druhů ohebných i neohebných
- ke správnému skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského i mužského
- k zařazování podstatných jmen ke vzorům a správnému psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
- k poznávání slovesných tvarů jednoduchých a složených
- k určování druhů přídavných jmen
- k poznávání základní větné skladební dvojice
- k správnému psaní i/y v příčestí minulém

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Český jazyk a literatura prolíná všemi předměty.

Průřezová témata:

Předmětem prostupují tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV.

Předmět: Český jazyk			Ročník: 1.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>k učení, k řešení problémů - žák pozná, kde začíná a končí věta</p> <p>k učení - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - žák rozliší hlásky a dokáže je napsat - rozliší krátkou a dlouhou samohlásku - žák dokáže vyslovovat samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny</p> <p>k učení, komunikativní - žák pozná slovo, ví, že skládá z hlásek</p> <p>komunikativní - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - kreativně a iniciativně se vyjadřuje. Přijímá vlastní a společné rozhodnutí. - žák používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves při mluveném projevu</p> <p>k učení, komunikativní, k řešení problémů - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - žák umí správně přečíst jednotlivé hlásky abecedy, slova i jednoduché věty</p>	<p>Jazyková výchova - skladba - věta</p> <p>- zvuková stránka jazyka - hlásky</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovo</p> <p>- tvarosloví - tvary slov</p> <p>Komunikační a slohová výchova - čtení - praktické čtení</p>	<p>EV – kreativita a iniciativa</p> <p>OSV - komunikace: pravidla komunikace, komunikace, naslouchání, komunikace, Projekty: žák x žák, učitel x žák, vyjadřování, společná sezení, tematické čtení</p>	

<p>- žák se učí techniku čtení, nejprve čte po slabikách, později spojuje slova, čte s porozuměním - žák správně vyslovuje a artikuluje</p> <p>komunikativní, občanská - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - žák se učí zdvořile naslouchat, nevykřikovat, neskákat do řeči - žák se učí pozorně naslouchat a aktivně reagovat - žák asertivně jedná, učí se zvládat agresivitu, je tolerantní v soutěžích - učí se poznávat vlastní rodinu a její pravidla, práva a povinnosti v rodině, jednotlivé role v rodině, úctě k členům rodiny</p> <p>k učení, komunikativní, občanská - žák se učí při mluveném projevu správně dýchat a vyslovovat - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - žák se učí pravidlům komunikace, při rozhovoru čeká, až druhý domluví, pozorně naslouchá a poté odpovídá - žák dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh - žák dokáže jednoduše vyprávět na základě vlastních zážitků, co zažil (např. prázdniny, Vánoce atd.)</p> <p>pracovní, k řešení problémů - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - žák při psaní správně sedí, správně drží psací náčiní, nedívá se příliš zblízka, správně zachází s grafickým materiálem (uvolňovací cviky)</p>	<p>- naslouchání - praktické naslouchání - věcné naslouchání</p> <p>- mluvený projev</p> <p>- základy techniky mluveného projevu</p> <p>- rozhovor</p> <p>- jednoduché vyprávění dle ilustrací</p> <p>- jednoduché vyprávění na základě vlastního zážitku</p> <p>- písemný projev, základní hygienické návyky</p> <p>- technika psaní</p> <p>- písmena a číslice</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a jeho svět, Hv</p> <p>EV – asertivita, zvládání agresivity a soutěživosti, mezilidské vztahy a komunikace, rodinný život</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV, Člověk a svět práce</p>	
--	--	--	--

<p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - žák se učí psát úhledně a čitelně</p> <p>- žák se učí psát správně všechna písmena, písmena tiskací i psací - žák se učí správně psát číslice 1-20</p> <p>k učení, komunikativní - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - žák poslouchá text, dokáže na něj aktivně reagovat a vyjádřit své pocity z něj - žák dokáže přednést naučený text (báseň, hádanku, rozpočítadlo, píseň.)</p> <p>sociální a personální, komunikativní, občanská řešení problémů - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla - žák se učí pracovat s dechem, hlasem a tělem, učí se verbální i nonverbální komunikaci</p> <p>- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí - žák se učí pracovat ve skupině, komunikovat, vstupuje do jednoduchých rolí</p>	<p>Literární výchova - poslech literárních textů</p> <p>- přednes</p> <p>Dramatická výchova - základní předpoklady dramatického jednání</p> <p>- psychosomatické dovednosti</p> <p>- herní dovednosti</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV</p> <p>EV – komunikace citů</p>	
---	---	---	--

Předmět: Český jazyk			Ročník: 2.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - k jejich vytvoření volí vhodné výrazové prostředky - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - odděluje slova ve větě - určuje správné pořadí vět v textu - odůvodňuje a správně píše: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách (v českých slovech) dě, tě, ně, ů/ů bě, pě, vě, mě, fě - mimo morfologický jev - rozlišuje hlásku a písmeno - třídí české hlásky - odůvodní správný pravopis párových souhlásek na konci a uprostřed slova v typických případech - porovnává významy slov - poznává slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná (synonyma) a protikladná (antonyma) - poznává, porovnává, a třídí slova podle zobecněného významu - rozliší jméno vlastní, obecné a učí se je správně napsat - vyhledá sloveso ve větě - rozpozná, správně přečte a zapíše předložky - rozpozná spojovací výraz (spojku mezi slovy a větami) 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - intonace vět - velká písmena na začátku věty - interpunkční znaménka na konci vět - dělení slov na konci řádku - tvrdé a měkké souhlásky - dě, tě ně, bě, pě, vě, mě, fě, ů/ů - zvuková stránka jazyka - samohlásky krátké, dlouhé - dvojhásky - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - slabikotvorné R, L, M - párové souhlásky - význam slov - slovní zásoba - tvarosloví - podstatná jména, vlastní jména - slovesa - předložky - spojky 	<p>M - počítání slov a vět v textu</p> <p>Čj - literární výchova OSV - rozvoj verbálního vyjadřování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte za účelem vyhledávání informací - zdvořile naslouchá, nepřerušuje mluvčího - naslouchá pozorně za účelem následného dialogu - rozumí mluveným i písemným pokynům a dokáže je plnit - pozná dějovou posloupnost, vypráví jednoduchý příběh - vyjadřuje své pocity a názory z vlastního zážitku nebo četby - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a vyslovuje, volí vhodné tempo, hlasitost, gesta - podle obrázku dokáže několika větami popsat osobu, zvíře, věc - volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích - píše správně psací tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev - upevňuje základní hygienické návyky při psaní z 1. ročníku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele - text volně reprodukuje, dokončuje a přetváří - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p>- věta a souvětí, spojovací výrazy</p> <p>ČTENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - věcné čtení - praktické naslouchání - věcné naslouchání <p>SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní názor - hlasitost projevu, tempo, mimika - jednoduchý popis, spojení ilustrace s textem - pozdrav, omluva, prosba, oslovení, vzkaz, poděkování <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s chybou <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - přednes 	<p>OSV - aktivní naslouchání EV - empatie, morální rozvoj</p> <p>OSV - rozvoj sebepoznávání a sebereflexe</p> <p>Vv - kresba podle popisu</p> <p>EV - mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>OSV - kreativita EVVO - životní prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - rozvoj poznávání</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prózu a poezii, rozpozná báseň, rým - odlišuje pohádku od jiných vyprávění - umí vstoupit do jednoduché role a prezentovat ji před spolužáky - naslouchá četbě literárních textů - seznamuje se s dětskou literaturou, autory dětských knih a ilustrátory podle výběru učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - literární žánry - dramaturgie - beseda o knize 	<p>OSV - rozvoj sociálních dovedností EV - lidské vztahy, vztahy ve třídě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohádky M. Aleš J. Lada H. Zmatlíková A. Born V. Čtvrtek
--	--	---	---

Předmět: Český jazyk			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slabiky a hlásky - zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách - rozlišuje slovní druhy - rozlišuje slova ohebná od slov neohebných - skloňuje podstatná jména - pracuje s mluvnickými kategoriemi -podstatných jmen - určuje osobu, číslo a čas u sloves - určí slova významem podobná, příbuzná, protikladná, spisovná, nespisovná - odlišuje větu od souvětí, všímá si významů slov - souvisle se vyjadřuje a klade otázky - vypravuje dle názorných pomůcek - popisuje jednoduché předměty a činnosti - učí se hodnotit sám sebe a druhé (pozitivní hodnocení) 	<p>Jazykové vyučování a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova významem podobná, příbuzná a protikladná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zbarvená - určování počtu slabik - stavba slov, slovní přízvuk - abeceda - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich - použití v textu - rozlišování slovních druhů - ohebné a neohebné slovní druhy - skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla - jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního - vlastní jména, názvy měst, obcí, řek, pohoří - slovesa – časování v čase přítomném, minulém a budoucím - věta a souvětí, věta jednoduchá – její stavba, základní skladební dvojice - otázky a odpovědi (na základě obrázků; souvislého textu) - vypravování podle obrázků, využívání -jednoduché osnovy - ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností - společenský jazyk a jeho formy – požádání o informaci, uvítání návštěvy 	<p>OSV – skupinová práce MuV – mluvnické a výukové programy VMEGS – Den jazyků MeV – knihovna, práce s naučnou literaturou, encyklopediemi VMEGS – kulturní odlišnosti národů, cizího jazyka</p> <p>Pk – Česká republika</p> <p>EV – pozitivní hodnocení sebe a druhých, důstojnost lidské osoby Tv – pojmy, přesné vyjadřování It – vyhledávání Čsp – Kt – vyjadřování Nj – německá abeceda, jazyk mateřský, cizí</p> <p>Vv – historie písma - písmo jako vyjadřovací prostředek (návrh sloganu, plaká – tu...)</p>	<p>Využití programu TERASOFT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - píše podle normy psaní, přirozené velikosti a liniatury, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupu písmen - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního projevu - napíše krátký dopis, pohlednici - vyplní podací lístek, poštovní poukázku - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě - recituje básnický text - orientuje se v textu knih určených dětem - rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti - zná jména některých autorů dětské literatury - domýšlí příběhy - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu - pohlednice, dopis - vyplňování poštovních formulářů <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení souvětí a vět - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádky nebo povídky - přednes básně - dramatizace pohádky, povídky - charakteristika literární postavy - knihy do knihovničky - poezie: báseň s dějem - próza: pověst, povídka - divadlo – dějství (jednání), herec - literatura umělecká a věcná - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor 	<p>M – psaní číslic, odhad, úprava zápisu, čitelnost, přehlednost, zápis slovních úloh, jednotky</p> <p>Pk – naučné texty VMEGS – reálie anglicky a německy mluvících zemí MeV – faktický x fiktivní obsah - poslech, divadlo, video - spolupráce s knihovnami a kulturními institucemi</p> <p>OSV – recitace</p> <p>EV – reálné a zobrazené vzory, výchova k solidaritě a vnímání sociálních problémů</p> <p>VMEGS – lidová slovesnost EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>Hv – lidová slovesnost, výslovnost, práce s textem</p>	<p>Návštěva divadelního představení, video</p> <p>Využití obrazových materiálů</p>
---	--	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- čte s porozuměním jednoduché texty
 - spojuje písmena a slabiky
 - převádí slova z mluvené do psané podoby
 - opisuje a přepisuje krátké texty
 - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
 - tvoří otázky a odpovídá na ně
 - rozlišuje malá a velká písmena
 - tvoří slabiky, slova, věty
 - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky, básničky a říkadla
 - reprodukuje krátké příběhy na základě obrázku či ilustrace
-
- zapojování do samostatných prací a projektů
 - plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu žáka
 - využití metody vnitřní diferenciacce žáků ve výuce

<p>- samozřejmě používá základní formy mezilidské komunikace (otázka, pozdrav, poděkování, omluva)</p> <p>- plynule a správně čte - porozumí čtenému textu - prakticky využívá poznatky z četby - vyhledává informace v naučných textech - pozná rozdíly krásné a naučné literatury - prakticky využívá literární pojmy - vyhledává pozitivních vzorů v kultuře i společnosti</p> <p>- umí zacházet s psacími materiály - dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní - píše podle normy - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti a čitelnosti - opisuje a přepisuje texty, píše diktáty, provádí kontrolu psaného textu</p>	<p>- soukromý dopis včetně oslovení a adresy, telefonování, jednoduchý telegram, pohlednice, korespondenční lístek, blahopřání, oznámení, krátký vzkaz Písemné formy úředního styku - tiskopisy</p> <p>Čtení a literární výchova Čtení, práce s textem - správné plynulé čtení s porozuměním, uvědomělé a dostatečně rychlé čtení Reprodukce textu - využívání poznatků z četby v dalších školních činnostech, vyhledávání informací v učebnicích, slovnících, encyklopediích - recitace Poznávání základů literatury - rozlišování žánrů dětské literatury, literární pojmy, lyrika, epika, pověst, pohádka Aktuální literární výchova - literární postavy, jejich motivy a činy, ilustrace, ilustrátoři, divadelní a filmová představení, časopisy, rozhlas, televize, video, DVD - společná a individuální mimočítanková četba - besedy o přečtených knihách</p> <p>Psaní - dodržování základních hygienických návyků - psaní podle normy v přirozené velikosti, se správným sklonem a rozstupem, uplatňováním osobitého rukopisu s dodržováním úhlednosti, čitelnosti a respektováním jazyka - opis a přepis textu, diktáty, kontrola psaného textu - jednoduché formy psaného společenského i úředního styku</p>	<p>MuV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie ETV – prosociální chování v osobních vztazích Pří – živočichové a rostliny, popis, referát VI – kulturní instituce, mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS – svět nás zajímá</p> <p>ETV – reálné a zobrazené vzory</p> <p>MuV – lidské vztahy, vztahy mezi kulturami MeV – práce v realizačním týmu VDO – principy demokracie Vv – ilustrace Pří, VI - encyklopedie</p> <p>M – přehlednost zápisu, úpravnost, čitelnost, jednotky Hv – lidová slovesnost, tradice</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p>	<p>Formuláře</p> <p>Návštěva divadelního, filmového představení, video</p>
---	--	--	--

Předmět: Český jazyk			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě - řeší zadané úkoly ve skupinách - průběžně užívá spisovnou výslovnost i pravopis - využívá přídavná jména ve stylistickém ústním i písemném projevu - nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves - pracuje s různými typy souvětí - zná základní pravidla interpunkce a užívá je v praxi - rozliší větu uvozovací a přímou řeč - pracuje s Pravidly českého pravopisu - orientuje se v dětských encyklopediích - učí se zodpovědnosti vůči životnímu prostředí 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba slov - slootovorný základ, kořen, předpony, přípony, předložky - Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, citově zbarvená - Pravopis i/y po obojetných souhláskách – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov - Tvarosloví – určování slovních druhů, jejich osvojování a užívání, ohebné a neohebné slovní druhy - Mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor, skloňování podstatných jmen podle vzorů, koncovky podstatných jmen - Mluvnické kategorie sloves – určování osoby, čísla, slovesného způsobu, času u sloves oznamovacího způsobu, časování - Druhy přídavných jmen – druhy přídavných jmen a jejich pravopis, využití přídavných jmen ve stylistických projevech - Zájmena – seznámení s druhy zájmen, skloňování osobních zájmen, psaní zájmen v dopisech - Číslovky – seznámení s druhy číslovek - Skladba – určování základních větných členů, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný podmět, shoda přísudku s podmětem - Stavba věty jednoduché – člen řídicí a závislý rozvíjející větné členy, grafické vyjádření stavby jednoduché věty - Souvětí – typy souvětí, vzorce souvětí, základní pravidla interpunkce - Přímá řeč – interpunkce u řeči přímé, přímá řeč, uvozovací věta 	<p>Nj, Aj – reálie Hv – zpěv písní v originále</p> <p>EV – interpersonální a sociální empatie</p> <p>Pří – práce s encyklopediemi, popis VI – práce s encyklopediemi EV – ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Využití programu TERASOFT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poradí si v běžném společenském styku, zvládá vyplňování běžných tiskopisů - zvládá vypravování, popis, rozšiřuje si slovní zásobu - učí se účinně obraně proti manipulaci médií - chápe význam zdravého způsobu života - připravuje se na zodpovědný vztah k sexualitě - odmítá závislosti na drogách, rozumně nakládá s penězi. - souvisle vyjadřuje své názory a pocity z přečteného textu - hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity - odliší literární vyprávění od faktického - vyhledává informace ve slovnících a různých dalších textech - orientuje se v nabídce dětské literatury - využívá knihovny pro vlastní četbu - zaznamenává zajímavé myšlenky a prožitky - umí zacházet s psacími materiály a pomůckami - dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní - píše podle normy - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti a čitelnosti - opisuje a přepisuje texty, píše diktáty a audio diktáty, kontroluje napsaný text - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce jednotlivých textů – reprodukce textu, osnova, odstavce, orientace v textu, orientace ve slovnících, encyklopediích - Vypravování – využití osnovy, líčení zážitků, přirovnání, bohatost jazyka, slovní zásoba - Popis – popis předmětu, děje, pracovního postupu, plnovýznamová slovesa - Formy společenského styku – dopis(oslovení, části dopisu, psaní zájmen),telegram, zpráva, oznámení, příspěvky do školního časopisu - Písemné formy úředního styku – vyplňování běžných tiskopisů Čtení a literární výchova - Zdokonalování se ve čtení, práce s textem – výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, dramatizace, studijní čtení, zápisky důležitých myšlenek do sešitů, reprodukce textů, hlavní myšlenky literárního díla, rozlišení umělecké literatury a literatury faktu - Aktuální literární výchova – prohlubování učiva 4. ročníku Psaní - dodržování základních hygienických návyků - psaní podle normy v přirozené velikosti se správným sklonem a rozestupem - uplatňování osobitého rukopisu s dodržením úhlednosti, čitelnosti, respektování jazyka - opis a přepis textu diktáty, kontrola psaného textu - vyjadřování se v jednoduchých formách psaného společenského i úředního styku 	<p>MeV – práce v realizačním týmu – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Hv- výslovnost, nářečí, texty ve slovenštině, vymyšlení textů</p> <p>EV – média, etické hodnoty, rodinný život, sexuální zdraví, ekonomické hodnoty</p> <p>Tv – povely, přesné vyjadřování</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>EVVO – lidské aktivity, životní prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MuV – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu</p> <p>VV – ilustrace</p> <p>Lit. dramatická výchova</p> <p>VI – báje, mýty, pověsti</p> <p>It – práce s informacemi</p> <p>M- úpravnost, čitelnost, slovní úlohy, jednotky</p>	<p>Sexuální výchova</p> <p>Recitační soutěž</p> <p>Návštěva divadelního, filmového představení, video</p> <p>Domácí práce – využití internetu a dalších informačních zdrojů</p> <p>Časopisy, dětské knihy, ilustrace</p>
---	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- pozná podstatná jména a slovesa
 - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět
 - určuje samohlásky a souhlásky
 - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
 - seřadí slova podle abecedy
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě-
 - správně vyslovuje a píše párové souhlásky
 - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle osnovy
 - rozlišuje prózu a poezii
 - dramaturgizuje jednoduchý příběh
 - ovládá tiché čtení a orientuje se v textu
 - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
 - píše běžné písemnosti, s podporou pedagoga písemně zpracuje zadané téma
-
- zapojování do samostatných prací a projektů
 - rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu podle možností a schopností žáka

5.1.2 Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Cílové zaměření vzdělávací oblasti (6. – 9. ročník)

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

ETICKÁ VÝCHOVA

- komunikuje a ctí dobré mezilidské vztahy
- respektuje důstojnost lidské osoby, pozitivně hodnotí sám sebe i druhé
- je kreativní a iniciativní při řešení problémů a úkolů, přijímá vlastní i společné rozhodnutí
- umí jednat asertivně
- umí pomoci, dělí se, spolupracuje a zná hodnotu přátelství, je solidární, uvědomuje si sociální problémy
- poznává hodnotu rodinného života a etické hodnoty

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- čtení textu s porozuměním a následnou reprodukcí
- vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, ...)

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů
- rozvíjení čtenářských schopností
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- porozumění druhým písemným textům a uměleckých projevů
- vnímání literatury jako zdroje poznání
- získávání estetických zážitků z četby
- rozvíjení zájmů o četbu
- využívání slovníků pro získávání informací

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi
- porozumění různým druhům textů, poznání záměrů autora
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- poznávání uměleckých prostředků v textu
- rozvíjení zájmu o četbu
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet)

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi
- porozumění různým druhům textů, poznání záměrů autora
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- poznávání uměleckých prostředků v textu
- rozvíjení zájmu o četbu
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák je veden ke stálému zdokonalování čtení i psaní
- učitel vytváří podmínky pro získávání rozšiřujících informací potřebných k práci
- učitel stanovuje vzdělávací cíle v pravopisu
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do výuky

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně navrhnou rozličná řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své názory
- žáci pracují v týmu, vzájemně si pomáhají a radí
- práce žáků je hodnocena způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokroky

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci samostatně prezentují své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- žáci respektují pokyny všech pedagogů
- učitel organizuje a usměrňuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu a dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské

- učitel využívá dostupné literatury (naučné, vědecké apod...) k vytváření postoje k životnímu prostředí a přírodě jako celku
- žáci zvládají komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením (např. sluchovým, zrakovým) jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dovednostem při organizování a plánování učení
- učitel sleduje, zda žákům vyhovuje způsob výuky
- učitel trvá na dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MLUVNICE odliší spisovný a nespisovný jazykový projev seznáme se s ukázkami českého a moravského nářečí používá samostatně slovníky pro určení významu slova orientuje se v Pravidlech českého pravopisu rozdílí slovní druhy ovládá základní pravopisné jevy osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných určuje druhy přídavných jmen zařadí přídavná jména ke vzorům zvládá pravopis rozpozná druhy zájmen a číslovek vyhledává jejich tvary v textu utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních</p> <p>Nauka o tvoření slov rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby chápe zásady tvoření českých slov využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních Hláskosloví chápe spodobu znělosti ovládá základní pravopisné jevy prohlubuje znalosti základních pravopisných jevů ústně odůvodňuje, zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické</p>	<p>Jazyk a jeho útvary Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí Jazykověda a její složky Jazykové příručky – používání Zvuková stránka jazyka Slovní druhy – opakování a prohlubování učiva Podstatná jména – druhy Vlastní jména osobní, místní Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, pravopis Zájmena – druhy, pravopis Číslovky – druhy, pravopis Slovesa – kategorie sloves, slovesný způsob, časování Prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem</p> <p>Stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) Tvoření slov Slova příbuzná Skupiny souhlásek, jejich výslovnost a pravopis – bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně Předpony a předložky s-, z-, vz- Zdvojené souhlásky Prohlubování pravopisu i/y po obojetných souhláskách Používání předložek s, z Podmětová a přísudková část věty Základní větné členy Věta jednoduchá</p>	<p>OSV - Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí HV (národní písně) M (rčení) Z (jazyky světa a jejich členění) Vv (poezie, próza-Vánoce, Velikonoce) EVVO - Přídavná jména OSV - Slovesa – mluvnický a slovní význam KT - gramatika</p> <p>M(shoda, význam slov, synonyma)</p>	<p>Pravopis opakujeme v průběhu celého školního roku</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Korupce</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>

<p>Skladba rozdílí základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích</p> <p>SLOH Vypravování vyjádří ústně či písemně své zážitky čte s porozuměním formuluje hlavní myšlenky textu seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění obohacuje si slovní zásobu používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci Popis porovnává významy slov odliší podstatné a okrajové informace uvědomuje si posloupnost děje Dopis dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity Člověk ve společnosti dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Věty podle postoje mluvčího</p> <p>Shrnutí a opakování ze 6. ročníku</p> <p>Vypravování ústní i písemné (podle obrázků, četby, poslechu, hry, filmu, vlastních zážitků) Jednoduchá osnova (heslovitá, větná) Odstavce Výstižná dějová slovesa Jazykové prostředky vypravování (dějová slovesa, přímá řeč, přirovnání, přísloví)</p> <p>Popis předmětu Popis osoby Popis děje Popis pracovního postupu Dopis, pohlednice, adresa, e-mail, zprávy SMS</p> <p>Zpráva a oznámení, inzerát, objednávka Výpisky a výtah</p> <p>Člověk ve společnosti – pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací (ve škole, v obchodě, v dopravním prostředku, na nádraží, na poště), dialog a monolog v životě (řečnictví)</p>	<p>OSV - Vypravování ústní i písemné KT (vyprávění příběhu, vyhledávání dat) EV</p> <p>EVVO - Popis Pp (jídelníček) LP</p>	<p>Spolupráce se školním časopisem KLÁDA, SLOHOVÉ PRÁCE</p>
---	---	--	---

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy charakterizuje základní literární druhy Literární žánry seznamuje se s lidovou tvořivostí vyjadřuje vlastními jazykovými prostředky obsah přísloví a pranostik, vyjadřuje hlavní myšlenky osvojuje si základní básnické prostředky při rozboru liter. díla využívá zákl. literárních pojmů výrazně čte dokáže reprodukovat přečtený text formuluje vlastní názory na umělecké dílo zná alespoň jednu regionální pověst reprodukuje text na základě vlastní četby</p>	<p>Lyrika Epika Drama Ústní lidová slovesnost Básnická pojmenování – obrazné pojmenování (metafora), přirovnání, zosobnění I. Lidová slovesnost Básnická pojmenování – obrazné pojmenování (metafora), přirovnání, zosobnění, pranostiky, přísloví II. Epika: bajky III. Epika: báje, mýty a eposy IV. Epika: pověsti V. Epika: Pohádky lidové a autorské VI. Epika: dobrodružné příběhy VII. Epika: humoristická literatura VIII. Lyrika IX. Lyricko – epické žánry X. Drama XI. Komiks</p>	<p>MeV -Člověk ve společnosti EV OSV - Člověk ve společnosti OV, RV – charakter člověka D – starověké Řecko a Řím ČJ, LIT – antické báje a pověsti Nj, Aj – reálie Př(referáty) EVVO - Lidová slovesnost HV – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje Vko – národní pověsti, mateřský jazyk, rozdělení jazyků OSV - Vánoční regionální zvyky D – křesťanství, Židé D – starověké Řecko a Řím VV – řecké a římské umění OV+ RV – poznávání lidí podle příběhů - život dětí v jiných zemích MuV – Pohádky MuV – Báje, pověsti Nj-charakteristika osoby D(mluvní cvičení, řečnictví) Vv (vznik písma) EVVO- Mikrokosmos EVVO- vesmír EVVO – evoluce OSV – naši prapředci EVVO, OSV – civilizace EVVO, OSV- bajky MuV – Židé, Romové EV</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník</p>
--	---	---	---

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MLUVNICE Nauka o jazyce orientuje se v Pravidlech českého pravopisu zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické Tvarosloví rozlišuje slovní druhy určuje druhy podstatných jmen prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných osvojí si duálové skloňování podstat. jmen seznamuje se s cizími slovy ve slovníku vyhledává jejich původ ve stylist. cvičeních využívá jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa (tvoří synonyma) využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylist. cvičeních rozlišuje neohebné slovní druhy Nauka o významu slov chápe přenášení pojmenování používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova osvojí si odborné názvosloví</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>obohacuje svoji slovní zásobu, chápe způsoby obohacování</p>	<p>Opakování základních pravopisných jevů</p> <p>Slovní druhy – prohlubování učiva</p> <p>Vlastní jména osobní, místní, zeměpisná - pravopis Číslovky dva, oba, duálové skloňování podstat. jmen Cizí slova v běžné komunikaci Přídavná jména Tvary zájmen a číslovek – prohlubování učiva, používání ve větách Slovesa – slovesné kategorie rodu a vidu Slovesné tvary jednoduché, složené Časování Příslowce, předložky, spojky, částice, citoslovce Slovo a sousloví, rčení Jednoznačná a mnohoznačná slova Synonyma, homonyma Slova citově zbarvená Odborné názvy, názvosloví</p> <p>Slovní zásoba – způsoby jejího obohacování Tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování</p>	<p>OSV- Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí</p> <p>EVVO- Přídavná jména VMEGS- Cizí slova v běžné komunikaci OSV- Slovesa – mluvnický a slovní význam</p> <p>D (rozvoj českého jazyka a vzdělávání)</p>	<p>Pravopis v průběhu celého školního roku</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Korupce</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>

<p>Skladba rolišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent orientuje se ve stavbě věty jednoduché znalostí větných členů využívá ve stavbě věty rozvíjí schopnost kultivované komunikace rozliší větu hlavní a vedlejší, určí druhy vět vedlejších vytváří jednoduchá souvětí zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu</p> <p>SLOH</p> <p>Vypravování rozvíjí čtenářské schopnosti</p> <p>dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích formuluje hlavní myšlenky textu seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění obohacuje si slovní zásobu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</p> <p>Popis dbá na výběr vhodných slov při popisu odliší podstatné a okrajové informace uvědomuje si posloupnost děje vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně umí stylizovat svůj životopis</p> <p>Životopis, žádost rozvíjí kultivovaný písemný projev</p>	<p>Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný Větné členy základní a rozvíjející Rozbor věty jednoduché, grafické znázornění, interpunkce Věta hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších Jednoduchá souvětí</p> <p>Vypravování ústní i písemné</p> <p>Osnova Kompozice (úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení, závěr) Jazykové prostředky (výstižná dějová slovesa, změna času, přímá řeč, krátké věty, hovorová čeština, zosobnění)</p> <p>Popis uměleckých děl Charakteristika Líčení Popis pracovního postupu Odborné názvy v popisu Životopis Žádost</p>	<p>OSV - Vypravování ústní i písemné OV, RV – poznávání lidí ČJ – literární texty D-první písemné památky RV – verbální a neverbální sdělení</p> <p>Nj (popis) EVVO- Popis VkZ (režim dne, volný čas) EV</p> <p>Odborné texty z různých předmětů</p>	<p>Spolupráce se školním časopisem, SLOHOVÉ PRÁCE</p>
--	---	---	---

<p>Výtah, výpisky učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky a výtah</p> <p>Člověk ve společnosti vyjadřuje se souvisle, plynule dbá na přednes – hlasitost, výslovnost</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy</p> <p>charakterizuje základní literární druhy výrazně čte používá slovníky k vymezení významů slov</p> <p>Literární žánry</p> <p>osvojí si zákl. literární pojmy formuluje vlastní názory na umělecké dílo seznamuje se s lidovou tvořivostí na základě dostupných materiálů srovnává lidové zvyky v různých regionech vyhledává v ději hlubší smysl (jinotaj) pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu pracuje samostatně se slovníky formuluje vlastní názory na umělecké dílo recituje báseň dle vlastního výběru výrazně čte reprodukuje přečtený text vyhledává podstatné situace v ději seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury snaží se o kultivovaný mluvený projev hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu</p>	<p>Výtah, výpisky</p> <p>Telefonování, představování, vystupování v obchodě, u lékaře, v kulturních zařízeních (divadlo, koncerty)</p> <p>Historie a literatura – báje, pověsti, legendy Jazykové prostředky (alegorie) Básnický jazyk: přirovnání, personifikace, epiteton, metafora Další básnické prostředky – zdrobněliny, slova citově zabarvená</p> <p>I. Próza II. Poezie III. Starověká literatura IV. Starověká literatura: ANTIKA V. Orient VI. Středověká literatura VII. Středověká literatura: písemnictví v českých zemích VIII. Renesanční literatura evropská IX. Renesanční literatura česká X. Barokní literatura XI. Klasicismus</p>	<p>MeV - Člověk ve společnosti OSV - Člověk ve společnosti VV, HV – románské a gotické umění+hudba</p> <p>D – Velká Morava, český stát RV - mezilidské vztahy Nj, Aj- reálie KT (vyhledávání dat)</p> <p>EVVO- Lidová slovesnost OSV- Vánoční regionální zvyky MeV - Bajky VDO - Povídky – dobrodružné ze života dětí, humoristické VMEGS - Literární referáty MeV- knihy MuV – cestopis EV</p> <p>VV, HV, D – renesance, humanismus, baroko, klasicismus</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník</p>
--	--	--	--

		<p>Nj, Aj (reálie, kulturní život, četba, reálie)</p> <p>IT (vyhledávání dat)</p> <p>OV - humanismus</p> <p>ČJ – sloh = životopis D –humanismus, baroko, NO (2. pol. 19. stol.), romantismus - knihy, noviny</p> <p>VkO (slavní literární hrdinové)</p>	<p>aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník</p>
--	--	---	---

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MLUVNICE zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické orientuje se ve stavbě věty jednoduché Opakování užívá větné členy ve větách nahrazuje zákł. vět. členy různými slovními druhy seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí nahrazuje větné členy vedl. větami určuje druhy vět vedlejších zvládá interpunkci v souvětí Tvarosloví osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních jmen a názvů určuje druhy zájmen a číslovek v textu zdokonaluje se ve skloňování a pravopise těchto slovních druhů zvládá pravopis syntaktický využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních rozšiřuje si slovní zásobu samostatně pracuje se slovníky nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy zjišťuje původ a význam cizích slov</p> <p>Tvoření slov rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov používá samostatně slovníky dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev Význam slov</p>	<p>Opakování všech základních pravopisných jevů Opakování základních a rozvíjejících větných členů</p> <p>Větné členy – vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy Rozvíjející větné členy – rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, příslovecně určený příčiny, účelu, podmínky, přípustky Vedlejší věty Nahrazování větných členů vedl. větami Rozbor jednoduchých souvětí Interpunkce Významové poměry mezi větami hlavními</p> <p>Cizí slova v médiích a běžné komunikaci</p> <p>Význam slov základní a přenesený Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova souznačná, jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Zápor, jeho užití ve větě Odborné názvy Synonyma, homonyma, antonyma, s Souhrnné opakování: tvarosloví, skladba, tvoření slov, význam slov</p>	<p>Ukázky z české literatury Cizí jazyky MuV- Národní jazyk, nářečí, obecná čeština OSV - Skladba – větné členy EVVO - Základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších, nahrazování větných členů vedlejšími větami</p> <p>MeV - Cizí slova v médiích a běžné komunikaci EV</p> <p>EVVO - Tvoření slov, slovní zásoba VMEGS - Slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby, skloňování obecných jmen přejatých Z (jazyk, jazykové skupiny a národy) Hv (tvorba textů) MuV- Odborné názvy</p>	<p>Pravopisný a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Korupce</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>

<p>chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými pracuje samostatně se slovníky spisovné češtiny pro určení významu slova rozdívá kultivovaný písemný i mluvený projev aplikuje získané znalosti ve stylist. cvičeních utvrzuje získané vědomosti souhrnným opakováním a procvičováním</p> <p>SLOH Charakteristika rozdívá schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov, přirovnání) odlišuje podstatné znaky od méně důležitých rozdívá kultivovaný písemný i mluvený projev využívá poznatků z vlastní četby Subjektivně zbarvený popis</p> <p>posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky Výtah rozdívá čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí) seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou vyhledává hlavní myšlenky textu Výklad využívá aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí formuluje přesně a výstižně své myšlenky Žádost, plakát aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu vyjadřuje svůj názor k aktuálnímu společenskému dění Životopis zvládne sestavit svůj vlastní životopis</p>	<p>Hlavní jazykové prostředky popisu Charakteristika literární postavy Popis přírody (oblíbené místo) – líčení, umělecký popis Jazykové prostředky: obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, slova citově zbarvená</p> <p>Úvaha</p> <p>Výtah, osnova, výpisek, citát</p> <p>Výklad - odborné názvy (termíny), přesné, jednoznačné pojmenování Odstavce – přehlednost textu</p> <p>Proslov Publicistické útvary</p> <p>Jednání a chování na úřadech, na návštěvách Mluvní cvičení</p>	<p>ČJ - literární texty RV - sebepoznání a sebepojetí, občanská odpovědnost Vko (charakteristika literárního hrdiny) OSV - Charakteristika VDO - Charakteristika literární postavy EV Z (životní prostředí) EVVO - Subjektivně zbarvený popis</p> <p>EVVO - Výtah</p> <p>EVVO - Výklad</p>	
--	---	---	--

<p>Člověk ve společnosti dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, zapojí se do diskuse</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy a žánry v průběhu staletí rozpozná základní literární druhy a žánry výrazně čte interpretuje a hodnotí přečtené texty Mimoevropské literatury využívá slovníky, encyklopedie, příručky, internet k vyhledávání informací a jejich zpracování</p> <p>hodnotí přečtené umělecké dílo seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy literatury sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků</p> <p>Literatura renesance a baroka vyhledává básnické jazykové prostředky formuluje vlastní názor na umělecké dílo zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu pracuje se slovníčkem literární teorie</p> <p>Humanismus a baroko v české literatuře používá slovník cizích slov hledá poučení v textu přiřazuje ukázky k žánru chápe literární pojmy Klasicismus a osvícenství vnímá prvky dramatu diskutuje na téma mezilidské vztahy, peníze - vyhledává hlubší smysl uměleckého díla (bajka) Literatura 19. stol. opakuje literární pojmy – báseň, sloka, verš, rým, rytmus pracuje se slovníkem</p>	<p>I. Osvícenství II. Preromantismus III. Romantismus IV. Realismus V. Naturalismus VI. Literatura přelomu 20. století VII. Česká moderna a buřiči VIII. Meziválečná literatura</p>	<p>MeV - Člověk ve společnosti VDO - Člověk ve společnosti EV</p> <p>OSV - Klasicismus a osvícenství</p> <p>OSV – národní obrození OSV – májovci, ruchovci, lumírovci OSV – historická próza EVVO – venkovská próza MuV, MeV – Amerika, Evropa OSV,VDO – války EV</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník</p> <p>aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník</p>
---	--	--	--

<p>interpretuje a hodnotí přečtený text formuluje hlavní myšlenky textu posuzuje výběr jazykových prostředků sleduje výstavbu souvislého textu charakterizuje hlavního hrdinu rozvíjí čtenářské schopnosti České národní obrození uvědomuje si myšlenku slovanské vzájemnosti hodnotí výběr básnických jazyk. Prostředků v baladách interpretuje báseň dle vlastního výběru rozpozná básnické prostředky (metafory, epiteta) snaží se o vlastní tvorbu (epigramy ze Žákovského prostředí) reprodukuje obsah povídky</p>			
---	--	--	--

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MLUVNICE Národní jazyk má přehled o slovanských a světových jazycích odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu) ovládá základní pravopisné jevy orientuje se ve stavbě věty jednoduché Skladba orientuje se v různých typech výpovědí rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné užívá větné členy ve větě určuje druhy vět vedlejších orientuje se ve složitějších souvětích chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými zmnoženými větnými členy (přístavek) ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché chápe obsahovou souvislost mezi hlavními větami určuje druhy souvětí zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených zvládá problematiku interpunkce Tvarosloví zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů seznámí se zvláštnostmi ve skloňování některých podstatných jmen rodu mužského určuje druhy zájmen a číslovek v textu rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev aplikuje získané znalosti ve stylist. cvičeních chápe spodobu znělosti utvrdí si znalosti v rozborové stránce slova a věty rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>	<p>Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky, vývoj jazyka Obecná čeština, nářečí Opakování všech pravopisných jevů Opakování základních poznatků ze skladby</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Přístavek Vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Znázornění stavby věty jednoduché Významový poměr mezi souřadně spojenými větami Souvětí souřadné, podřadné, interpunkce Druhy vět vedlejších Souřadně spojené věty vedlejší Složitě souvětí Zápor Nepravidelnosti větné stavby (citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, vsuvka)</p> <p>Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Skloňování obecných slov přejatých a cizích jmen vlastních Význam slov základní a přenesený Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova souznačná, jednoznačná a mnohoznačná Kolísání mezi tvary podstatných jmen</p>	<p>VMEGS – Národní jazyk, jazyky slovanské MuV – Národní jazyk, nářečí, obecná čeština EV</p> <p>MuV - Projekt Vánoce EVVO- Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>EVVO – Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis MeV – Cizí slova v médiích a běžné komunikaci</p>	<p>Pravopis v průběhu celého školního roku</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Korupce</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>

<p>používá samostatně slovníky pro určení významu slova</p> <p>SLOH Vypravování vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění oživuje vypravování výstižnými slovesy a jinými jazykovými prostředky(prezens historický, jednočlenné věty, přímá řeč) Subjektivně zabarvený popis projevuje vztah k přírodě, k místu, kde žije využívá slova citově zabarvená obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky(přirovnání, personifikace, metafora, kontrast, zdvojnásobení) rozvíjí svou osobnost po stránce estetické Úvaha logicky uvažuje nad zadanými tématy formuluje vlastní názory na aktuální problémy (profesionální orientace, mezilidské vztahy, ekologie) zdokonaluje svůj ústní i písemný projev tříbí komunikační dovednosti učí se samostatně přemýšlet učí se samostatně a kriticky myslet zdokonaluje se v kultivovaném písemném projevu vyjadřuje se výstižně, jednoznačně, přesně Funkční styly vyhledává a uspořádá ukázky stylů (krásná literatura, noviny, časopisy, vlastní tvorba žáků) reprodukuje přečtený text vyjadřuje hlavní myšlenky textu Člověk ve společnosti využívá jazyk. prostředků ve stylist. cvičeních</p>	<p>Přehled skloňování zájmen a číslovek Hláskosloví – shrnutí Tvarosloví – shrnutí Nauka o významu slov Nauka o tvoření slov Pravopis</p> <p>Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti</p> <p>Popis a charakteristika</p> <p>Životopis, formuláře</p> <p>Úvaha Výklad a výtah Proslov Diskuse Témata pro samostatné projevy – využití citátů , přísloví</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Funkční styly – hovorový, odborný, administrativní, Publicistický ,umělecký Ukázky dle vlastního výběru (využití odborné literatury, návštěvy knihovny, práce s internetem) Shrnutí slohových postupů Mluvní cvičení Výrazný přednes Prvky dramatizace</p>	<p>MeV – umělecké vypravování OV – úřední styk občana s úřady reportáže z cestování Z – vztah člověka k životnímu prostředí Nk, Ak (pravidla komunikace, rétorika, shrnutí obsahu, slohové útvary) Vv (exlibris)</p> <p>EVVO – Subjektivně zabarvený popis</p> <p>OSV - Úvaha EVVO - Úvaha VDO - Úvaha MeV - Funkční styly Nj (společenské vystupování) OSV - Člověk ve společnosti VV, HV – umění 19. a 20. století Aj, Nj (realie) KT (vyhledávání dat) OV – problémy lidské nesnášenlivosti D – dějiny 20. století</p>	
--	--	---	--

<p>vyjadřuje se kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Česká literatura 20. stol. charakterizuje jednotlivé literární druhy sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období interpretuje báseň dle vlastního výběru seznamuje se s prvky dramatu Próza 20. stol. má přehled o představitelích literatury tohoto období využívá možnosti navštívit divadelní představení (KMD, individuálně) na základě četby rozvíjí emocionální a estetické vnímání, zážitky z četby sděluje ostatním Poezie 20. stol. posuzuje výběr jazykových prostředků v poezii obohacuje svoji osobnost o emocionální a estetické zážitky z četby interpretuje báseň dle vlastního výběru Próza 20. stol. vyjadřuje hlavní myšlenky textu má přehled o významných českých novinářích sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno charakterizuje literární postavu Drama 20. stol. hledá smysl a podstatu díla vyjadřuje zážitek z četby vlastní názor hodnotí výběr uměleckých prostředků Literární referáty a exkurze reprodukuje vlastní literární práce zážitky z četby sděluje ostatním</p>	<p>Základní literární pojmy, teorie literatury</p> <p>I. Světová literatura 2. poloviny 20. století II. Česká literatura 1945 – 1948 III. Česká literatura 1948 – polovina 50. let IV. Česká literatura 2. poloviny 50. a 60. let V. Česká literatura 70. a 80. let VI. Česká literatura po roce 1989</p> <p>Literární referáty Využívání slovníků, encyklopedií, příruček, internetu Besedy k samostatné četbě Pokusy o vlastní tvorbu a vlastní počítačové prezentace</p>	<p>VkZ (zneužívání návykových látek, sexuální výchova)</p> <p>OSV - Literatura 20. století VMEGS - Literatura 20. století EV</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), čtenářský deník vlastní počítačové prezentace žáků</p>
---	---	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text. Komunikuje v běžných situacích a v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk. Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu; pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, rozezná větu jednoduchou od souvětí. Správně píše slova s předponami a předložkami; ovládá pravopis vyjmenovaných slov a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Rozezná základní literární druhy a žánry. Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře.

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Hlavním cílem jazykového vzdělávání je podpora příznivého rozvoje celé žákovy osobnosti a žákova smyslu pro vlastní identitu na základě zkušeností s různými jazyky a odlišnými kulturami. Studium cizích jazyků má pomoci prostřednictvím znalostí moderních evropských jazyků zlepšit komunikaci a interakci mezi Evropany, vzájemné porozumění a spolupráci a překonat předsudky a diskriminaci.

Německý jazyk je významným jazykem Evropské Unie, nejrozšířenějším mateřským jazykem EU, jazykem ekonomických vztahů České republiky a studijních možností nejen v Německu.

Němčina je první cizí jazyk, který se žáci učí v rámci oboru **Jazyk a jazyková komunikace**. S jeho osvojováním se začíná pod vedením kvalifikovaných učitelů v prvním ročníku. Požadavky na vzdělání v předmětu německý jazyk vedou k dosažení úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka je od třetího ročníku doprovázena hodinami konverzace s rodilým mluvčím.

Výsledky výuky jsou ověřovány v praxi na základě poznávacích zájezdů a výměnných pobytů realizovaných na prvním i druhém stupni.

Doplňkem výuky jsou tzv. „klubové hodiny němčiny“, které organizuje o.s. Klub rodičů a přátel školy. Časová dotace těchto hodin je 1 hodina týdně od 2. do 4. ročníku. Tyto hodiny hradí zákonní zástupci dětí.

Naše škola je součástí iniciativy „Školy – partneři budoucnosti“ PASCH (Schulen: Partner der Zukunft, PASCH), která tvoří světovou síť více než 1.700 škol se zvláštní vazbou na Německo.

Iniciativa „Školy – partneři budoucnosti“ vznikla v únoru 2008 z podnětu německého ministerstva zahraničí (Auswärtiges Amt). Ministerstvo zahraničí iniciativu PASCH koordinuje a realizuje ji ve spolupráci s Centrálou pro zahraniční školství (ZfA), Goethe-Institutem (GI), Německou akademickou výměnnou službou (DAAD) a Pedagogickou výměnnou službou (PAD) stálé konference ministrů školství a kultury.

Zaměření iniciativy PASCH určují čtyři hlavní myšlenky:

- získání perspektiv prostřednictvím vzdělávání,
- rozšiřování všeobecného rozhledu prostřednictvím vícejazyčnosti,

- přístup k jazyku a vzdělání,
- společné řešení problémů budoucnosti jako mezinárodní studijní komunita

Jedná se především o školy, které nabízejí svým studentům složení mezinárodní jazykové zkoušky Deutsches Sprachdiplom.

Naše škola je součástí celorepublikové sítě tzv. DSD – škol od roku 2012. V rámci výuky německého jazyka připravujeme žáky na bezplatné složení mezinárodně uznávané zkoušky DSD I. Žáci 9. ročníku mají možnost skládat Deutsches Sprachdiplom I v rámci školní výuky. Z tohoto důvodu je posílen počet hodin výuky německého jazyka v rámci disponibilních hodin.

Součástí výuky německého jazyka je začlenění Dopravní výchovy, Rodinné výchovy a Etické výchovy.

Časová dotace

- cizí jazyk - 2 hodiny týdně (1. - 2. ročník)
- 3 hodiny týdně (3. - 9. ročník)

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Realizace výuky

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- dopisování se zahraničními kamarády
- krátkodobé i dlouhodobé projekty
- olympiády, konverzační soutěže školní, obvodní
- výlety do měst německy mluvících zemí
- výměnné zájezdy

Místo realizace

- třídy, jazyková učebna, učebna IT

Průřezová témata ve vyučování německému jazyku:

- OSV: umí pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat na postupně se rozvíjející běžné životní situace, ovládá základní kompenzační strategie potřebné pro překonávání jazykových potíží při komunikaci, ovládá a adekvátně situaci používá základní jazykové prostředky umožňující diskutovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názor, přesvědčovat, vést interview
- VDO: užívá obraty vyjadřující souhlas/nesouhlas, svolení/odmítnutí, radost/politování, překvapení, omluvu, blahopřání, žádost, přání, prosbu, výzvu, návrh, doporučení, jistotu/nejistotu, pravděpodobnost, možnost, pochybnost, váhání, pozvání a reakci na pozvání, vyhledá potřebné informace nebo myšlenky v delším cizojazyčném textu či v souboru dokumentů a dále s nimi pracuje
- VMEGS: vede k orientaci v zemích dnešní Evropy, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci, vytváří poznatky a dovednosti k přípravě zájezdu s cestovní kanceláří
- MuV: správně a stylisticky vhodně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých typů sdělení (neformálních i formálních), vyprávění, popisu s uplatněním individuálního tvůrčího přístupu a náročnějších struktur a s respektováním základních odlišností daných charakterem vytvářeného textu, event. konvencemi ústní a písemné komunikace dané jazykové oblasti
- EVVO: podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení, přispívá k poznávání a chápání souvislostí v lidské společnosti, vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- MeV: spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů dat a informací, vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy, rozvíjí dovednosti při práci s internetem, vede ke kritickému přebírání všech získávaných informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- žáka seznamuje s různými způsoby, metodami a strategiemi pro efektivní učení, podněcujeme žáka k samostatnému výběru a realizaci zvoleného učebního postupu.
- podněcuje žáka samostatně získávat a zpracovávat informace a následně je využít pro svou činnost, pro své studium a následně pro praktický život.
- učí žáka novým jazykovým jednotkám, které si žák pod vedením systematizuje, uvádí do širších celků, propojuje s poznatky z jiných oborů. "

- vybízí žáka hodnotit své pracovní výsledky, kriticky pohlížet na svou činnost a vyhledat prostředky pro zlepšení a dosažení dalších cílů.
- učí žáka poznat význam studia cizích jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k samostatnému řešení problémů, volbě způsobu řešení, předvídání, sledování a vyhodnocení výsledků zvoleného postupu řešení problému.
- seznamuje žáka s možnostmi vyhledání informací k volbě vhodného způsobu řešení problému, nést zodpovědnost za zvolení svého postupu řešení.
- učí žáka zamýšlet se nad vzniklými a vznikajícími problémy.
- podněcuje žáky k přemýšlení o příčinách problémů, jejich možných eliminací a redukcí.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, vyjádřit svůj názor a respektovat názor jiné osoby.
- připravuje žáky vyjadřovat se výstižně, přesně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- podněcuje žáky k zapojování se do diskuzí,
- vede žáky ke komunikaci pomocí prostředků informační technologie.
- umožňuje žákům nabité komunikativní dovednosti využít při vytváření vztahů v rámci zahraničních výměn.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky pochopit a seznámit se s nutnými pravidly práce v týmu, významu přijetí role a zodpovědnosti za svůj podíl činnosti v rámci skupiny spolupracovníků a zároveň úctě za vykonanou práci jiné osoby.
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pracovní náplně a atmosféry během výuky.
- učí žáka požádat o pomoc a zároveň pomoci druhému.
- posiluje žáka ve vytváření si pozitivního, sebedůvěry podněcujícího a zároveň reálného a kritického pohledu na sebe sama.

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky respektovat osoby druhých lidí, vážit si jich, vcítit se do situací jiných lidí, ale také odmítat nátlak a hrubé zacházení, fyzické a psychické násilí.
- seznamuje žáky s jinými kulturami, jejich toleranci a respektování.
- vyzívá žáky k uctívání národních tradic, kulturního, uměleckého a historického dědictví.
- učíme žáky základním principům, zákonům a normám lidské společnosti, právům a povinnostem ve škole i mimo ni i v jiných zemích.
- připravujeme žáky na zvládnutí náročných životních situací.
- učíme žáky pozitivně řešit enviromentální problémy, chránit životní prostředí, přispívat k jeho zlepšení.

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky přistupovat zodpovědně k pracovní činnosti a k výsledkům své práce a taktéž přizpůsobit se pracovním podmínkám.
- seznamuje žáky s jazykovými materiály a nástroji vhodnými pro řešení pracovního úkolu.
- podněcuje žáky k využití vlastních znalostí a zkušeností při hledání pracovního postupu.
- podporuje žáky k zamýšlení nad vážností volby svého budoucího studia a zaměstnání.

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 1.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechu imituje a vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - od 2. pololetí čte foneticky správně jednotlivá slova a krátké věty - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity - rozumí jednoduchým projevům vyučujícího a krátkým projevům dialogickým (tyto projevy neobsahují neznámá slova, případně je jejich zvuková podoba blízká mateřštině) - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - zná říkanky, básničky a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní <p>Konkrétní komunikační dovednosti: Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravit a rozloučit se, poděkovat - stručně se představit - zjednodušeně představit členy své rodiny - pojmenovat min. 20 zvířat - pojmenovat části těla - názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • suprasegmentální jevy (větná intonace) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené dlouhé e, o, zaokrouhlené ö, ü, eu, diftong ei/ai, redukované „e“, zadopatrové ng, • Ich-Laut, vokalizované „r/er“, aspirované souhlásky p, t, k, asimilace a ráz) <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • po dohodě s třídním učitelem postupné osvojování psaní malých a velkých písmen a specifických písmen německé abecedy (přehlásky, ß) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 250 lexikálních jednotek • slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní <p>Mluvnice Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá věta oznamovací, tázací • slovosled v těchto větách <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • rod podstatných jmen – pouze lexikálně • používání členu určitého a neurčitého v 1. pádě, převážně lexikálně • Přídavná jména • v přísudku • Zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – nácvik psaní • Pr – rodina, domov • HV – zpěv písní, koled <p>OSV – Osobnostní rozvoj OSV – Sociální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Lidské vztahy</p>	<p><i>Výuka probíhá převážně lexikálně a ve spolupráci s třídními učiteli!</i></p> <p>Učební materiál: Němčina pro nejmenší (Pavlíková, G., Praha: Fortuna 2003) – schv. MŠMT ČR č.j 10982/2002-22</p> <p>Doplňkový materiál: ENE MENE....1. (Jankásková, M. a kol., Praha: Polyglot 2003) – schv. MŠMT ČR č.j 20365/2003-22</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guten Tag! Hallo! ▪ Ich bin ... ▪ Meine Familie – Rodinná výchova ▪ Wie alt bist du? ▪ Farben ▪ Tiere ▪ Schulsachen ▪ Mein Körper ▪ Obst oder Gemüse? ▪ Mein Schuljahr <p>(Wochentage, Monate, Jahreszeiten, Weihnachten, Ostern)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat několik druhů ovoce a zeleniny - pojmenovat školní potřeby, které používá - pojmenovat základní barvy - počítat do 10 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein – dein) – v jednotném čísle • Číslovky • základní do 10 • základní početní úkony • Slovesa • časování vybraných sloves a nejužívanějších nepravidelných sloves v jednotném čísle – lexikálně • přítomný čas, oznamovací způsob • Přííslovce • základní přííslovce místa • Citoslovce • lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...) <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • osobní údaje • členové rodiny • věk • barvy • zvířata • školní potřeby • části těla • ovoce a zelenina • dny v týdnu, měsíce, roční období 		
---	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

- Žák pozdraví a poděkuje.
- Žák sdělí své jméno a věk.
- Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 2.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechu imituje a vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - čte foneticky správně jednotlivá slova a krátké věty - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity - rozumí jednoduchým projevům vyučujícího a krátkým projevům dialogickým (tyto projevy neobsahují neznámá slova, případně je jejich zvuková podoba blízká mateřštině) - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - zná říkanky, básničky a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní <p>Konkrétní komunikační dovednosti: Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat několik her a vyzvat ke hře - pozdravit a rozloučit se - představit sebe a svou rodinu, své přátele - zeptat se na základní osobní údaje - počítat do 20 - vést jednoduché dialogy o rodině 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentální jevy (větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené dlouhé e, o, zaokrouhlené ö, ü, diphthongy ei/ai, eu, redukované „e“, zadopatrové ng, ich-Laut, vokalizované „r/er“, aspirované souhlásky p, t, k, asimilace a ráz) <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování psaní specifických písmen německé abecedy (přehlásky, ß, w) - přepis něm. hlásek do grafické podoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 250 lexikálních jednotek - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovací procesem, popř. k memorování básní a písní <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá věta oznamovací, tázací - slovosled v těchto větách <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen – pouze lexikálně - používání členu určitého a neurčitého v 1.pádě, převážně lexikálně <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - v přísudku <p>Zájmena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – nácvik psaní, rýmování • M – počítání • Pk – rodina, domov, zvířata • Hv – zpěv písní, koled • Vv – kreslení, malování • Pč – výroba učebních pomůcek • Tv – hry a sporty <p>OSV – Osobnostní rozvoj OSV – Sociální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Multikulturní výchova</p>	<p>Prohlubování znalostí jednotlivých témat s důrazem na komunikaci, čtení a nácvik pravopisu.</p> <p>Učební materiál:</p> <p>Planetino 1 (L 1-8) (Kopp, G., Bittner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2008) - schv. MŠMT ČR č.j. 7073/2010-22</p> <p>Doplňkový materiál:</p> <p>Deutsch 1 Němčina 2 (Vaňková, V., Havlíčkův Brod: Tobiáš 2005) - schv. MŠMT ČR č.j. 15 923/2005-22</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das bin ich - Start frei! - Kennenlernen - Komm, wir spielen! - Spiele - Planetino - Guten Tag – Auf Wiedersehen - Meine Familie – Rodinná výchova

	<ul style="list-style-type: none"> - osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací (<i>mein – dein</i>) – v jednotném čísle Číslovky <ul style="list-style-type: none"> - základní do 20 - základní početní úkony Slovesa <ul style="list-style-type: none"> - časování vybraných sloves a nejužívanějších nepravidelných a modálních sloves v jedn. č. a 1. os. č. mn.(lexikálně) - přítomný čas, oznamovací způsob - vybraná slovesa v imperativu Příslovce <ul style="list-style-type: none"> - základní příslovce místa Citoslovce <ul style="list-style-type: none"> - lexikálně (<i>wau, miau, muh, pfui, ...</i>) Témata <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení, představení se - internacionalismy - abeceda - číslovky 1-20 - hry a druhy sportu - osobní údaje - rodina a přátelé - realie (něm. mluvící země a města) - barvy - dny v týdnu, měsíce, roční období - svátky a zvyky 		<ul style="list-style-type: none"> - Meine Mutter - Meine Geschwister - Mein Vater - Meine Freunde - Feste (Sankt Martin, Nikolaus, Advent und Weihnachten, Karneval - Fasching, Ostern)
--	---	--	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

- Žák pozdraví a poděkuje.
- Žák sdělí své jméno a věk.
- Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity - rozumí jednoduchým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, vč. krátkých projevů reprodukováných (tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině) - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - zná říkanky, básničky a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní <p>Konkrétní komunikační dovednosti: Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovořit stručně o vybavení třídy - představit svou třídu a učitele 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentální jevy (větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené dlouhé e, o, zaokrouhlené ö, ü, diftongy ei/ai, eu, redukované „e“, zadopatrové ng, ich-Laut, vokalizované „r/er“, aspirované souhlásky p, t, k, asimilace a ráz) <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepis něm. hlásek do grafické podoby - psaní velkých písmen, přehlásek, ß <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací - slovosled v těchto větách - zápor s <i>nicht</i> a <i>nichts</i> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen – pouze lexikálně - používání členu určitého a neurčitého v 1. a 4. pádě, převážně lexikálně - množné číslo <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - v přísudku 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – nácvik psaní, rýmování, recitace • M – počítání • Pk – rodina, domov, zvířata • Hv – zpěv písní, koled • Vv – kreslení, malování • Pč – výroba učebních pomůcek • Tv – hry a sporty <p>OSV – Osobnostní rozvoj OSV – Sociální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Multikulturní výchova</p>	<p>Prohlubování znalostí jednotlivých témat s důrazem na komunikaci, čtení a nácvik pravopisu.</p> <p>Učební materiál:</p> <p>Planetino 1 (L 9-20) (Kopp, G., Bittner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2008) - schv. MŠMT ČR č.j. 7073/2010-22</p> <p>Doplňkový materiál: Němčina 2 (Vaňková, V., Havlíčkův Brod: Tobiáš 2005) - schv. MŠMT ČR č.j. 15 923/2005-22</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule Meine Klasse Im Unterricht Meine Schulsachen Was möchtest du machen? • Meine Sachen Kleidung Was ziehst du an? Hanna und Heike Herzlichen Glückwunsch! • Spielen und so weiter

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat školní potřeby a hovořit o nich - hovořit o tom, co kdo dělá nebo by chtěl dělat - pojmenovat a zhodnotit kusy oblečení - vést krátké dialogy o oblečení - pojmenovat hračky a popsat je - stručně hovořit o svém denním režimu 	<p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní ve 4. pádě - tázací, ukazovací, přivlastňovací (<i>mein – dein</i>) – v jednotném čísle <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní početní úkony <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování vybraných sloves a nejužívanějších nepravidelných a modálních sloves v jedn. i mn. č.(lexikálně) - přítomný čas, oznamovací způsob, rozkazovací způsob <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní příslovce místa <p>Citoslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...) <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje třída, vyučování, školní potřeby, předměty - činnosti ve škole - oblečení - příslovce k vyjádření názoru - barvy - aktivity ve volném čase - hry a zábava - hodiny (základní pojmy) - denní režim - svátky a zvyky 		<p>Was ist denn los? So viele Sachen! Hören – spielen – singen Was machst du gern?</p> <p>Der König und das Gespenst (Theater) Feste (Sankt Martin, Nikolaus, Advent und Weihnachten, Karneval - Fasching, Ostern)</p>
---	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

- Žák pozdraví a poděkuje.
- Žák sdělí své jméno a věk.
- Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; - vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce - rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentální jevy - segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím (-er na konci slov, st a sp na začátku slov, změna samohlásky u slov s koncovkou – chen a v množném čísle, výslovnost slov s ß x ss) <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (práce se slovníkem) <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací - slovosled v těchto větách, větný rámec - zápor s <i>nicht</i> a <i>nichts</i> - změny ve slovosledu (po určení času) - zápor s <i>kein</i> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen - 1. a 4. pád č.j. a mn. (zpočátku lexikálně) - 2. p. u jmen <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena ve 3. a 4. pádu 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – mezilidská komunikace, recitace • M – počítání • Pří – živočichové, rostliny • VI – kulturní život, lidé kolem nás • HV – zpěv písní, koled • Vv – kreslení, malování • PČ – výroba učebních pomůcek • Tv – hry a sporty <p>OSV – Osobnostní rozvoj OSV – Sociální rozvoj OSV – Morální rozvoj VMEGS – Občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Multikulturní výchova</p>	<p>Učební materiál:</p> <p>Planetino 2 (L 21-32) (Kopp, G., Büttner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2009) - schv. MŠMT ČR č.j. 16 486/2011-22</p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was tut denn weh? Kopf, Bauch und so weiter Was ist denn los? Ich bin krank Hunger und Durst • Zirkus, Zirkus! Was machst du am Wochenende? Der Zirkus kommt Herzlich willkommen im Zirkus! In der Pause • Wir feiern Bald ist mein Geburtstag Einladen So viel zu tun! Wir feiern Geburtstag • Feste (Sankt Martin, Nikolaus, Advent und Weihnachten, Karneval - Fasching, Ostern)

<p>základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a obměňuje dialogy - formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - písemně obměňuje krátké probrané texty - formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně - zná zpaměti básničky, popř. jiné krátké texty (např. dramatizace a improvizace pohádek) - samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu; sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa) <p>Konkrétní komunikační dovednosti: Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušeně popsat osobu a/nebo zvíře - hovoří zjednodušeně o svých zdravotních potížích - dokáže doporučit řešení problému - nakupovat nebo si objednat jídlo/pití - vyjádřit jednoduché přání - někoho pozvat - něco přijmout či odmítnout 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní do 1000 <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa, modální slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami - rozkazovací způsob v jedn. i mn. č. <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací W - příslovce wo, wann, wie, warum, wieviel - určení času - určení místa se 4. pádem <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla - jídlo a pití - nemoc – bolest - dny v týdnu a čas - rodina a zvířata - datum - předměty pro volný čas - nakupování - vyjadřování přání - pozvání - svátky v roce (sv. Martin, Mikuláš, advent, vánoce, karneval – masopust, velikonoce) 		
---	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

- Žák pozdraví a poděkuje.
- Žák sdělí své jméno a věk.
- Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) - čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, včetně jednoduchých textů autentických (návody, nápisy apod.); při čtení používá slovník - přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) - umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tématických okruhů - sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu - čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty <p>Konkrétní komunikační dovednosti:</p> <p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst ve svém rozvrhu hodin a interpretovat jej - vyjádřit čas - popsat svůj denní program 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentální jevy - segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím (změna samohlásky u slov s koncovkou - chen a v množném čísle, výslovnost slov s ß x ss) - korekce výslovnostních nepřesností <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se způsoby odhadu významu neznámých slov, tvoření slov (komposita, zdobněliny, zpodstatnělá slovesa atd.) - slovní zásoba v rozsahu asi 1500 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tématických okruhů, situací a funkcí jazyka - slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (práce se slovníkem) <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací - slovosled v těchto větách, větný rámec <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen - 1. a 4. pád č.j. a mn. - zdobněliny s <i>-chen</i> <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena ve 3. pádu - přivlastňovací zájmena 	<p>ČJ – mezilidská komunikace, recitace</p> <p>M – počítání</p> <p>Pří – živočichové, rostliny</p> <p>VI – kulturní život, lidé kolem nás</p> <p>HV – zpěv písní, koled</p> <p>Vv – kreslení, malování</p> <p>Pč – výroba učebních pomůcek</p> <p>Tv – hry a sporty</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>VMEGS – Občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV – Multikulturní výchova</p>	<p>Učební materiál:</p> <p>Planetino 2 (L 33-40) (Kopp, G., Büttner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2009) - schv. MŠMT ČR č.j. 16 486/2011-22</p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule Mein Stundenplan Wie spät ist es? Im Unterricht So ist es bei uns! • Alle meine Tiere Haustiere So viele Tiere! Wo ist Mimi? Tiere und ihre Freunde • Theater: Hans im Glück • Feste (Sankt Martin, Nikolaus, Advent und Weihnachten, Karneval - Fasching, Ostern)

<ul style="list-style-type: none"> - hovořit o škole a známkách - někoho vyzvat - zjednodušeně vypravovat o svých plánech nebo o svých zážitcích - představit se - hovořit o svých zálibách - popsat své domácí nebo jiné zvíře a hovořit o péči o něj 	<p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní do 1000 <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa, modální slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami - minulý čas složený (perfektum) - minulý čas jednoduchý pomocných sloves (préteritum) <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací W - příslovce wo, wann, wie, warum, wie viel, wohin - určení času - určení místa ve 4. pádu <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty - škola, vyučování - povolání - domácí zvířata - části dne, čas - svátky v roce (sv. Martin, Mikuláš, advent, vánoce, karneval – masopust, velikonoce) 		
--	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

- Žák pozdraví a poděkuje.
- Žák sdělí své jméno a věk.
- Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci - rozumí delším souvislým projevům vyučujícího i rodilého mluvčího pronášeným v přirozeném tempu - rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu - samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově v dialogu reaguje - formuluje složitější otázky, odpovídá na ně a vyjádří vlastní názor, sdělí základní informace nebo hlavní myšleny z přiměřeně dlouhého a přiměřeně náročného přečteného či vyslechnutého textu - čte potichu i nahlas různorodé texty, včetně jednoduchých textů uměleckých - orientuje se v různých typech textů, využívá logického odhadu 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu - výslovnost cizích slov, zeměpisných názvů - výslovnost přídechových souhlásek p,t,k - zdvojené souhlásky - prodlužovací –h- (Dehnungs-h) <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla o dělení slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka v rozsahu cca 2000 lexikálních jednotek <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - negativní otázka a odpověď na ni <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - ve 3. a 4. p. - zeměpisná a obyvatelská podstatná jména - názvy měrných jednotek - názvy potravin a jídel • Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> - protiklady - zeměpisná • Zájmena <ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena ve 3. a 4. p. - přivlastňovací zájmena • Slovesa <ul style="list-style-type: none"> - perfektní pravidelných i nepravidelných sloves • Příslovce <ul style="list-style-type: none"> - místa ve 3. p. a času • Předložky 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – reálie, charakteristika osoby, četba • Z – Česká republika, Evropa • OV – životní prostředí, význam památek • HV – zpěv písní, koled <p>OSV – Sociální rozvoj MuV – Multikulturalita MuV – Kulturní diference MeV – Prostředky mediálních sdělení MeV – Vnímání mediálních sdělení Dopravní výchova</p>	<p>Učební materiál:</p> <p>Planetino 3 (L. 41-52) (Kopp, G., Büttner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2011) - schv. MŠMT ČR č.j. 43107/2012-210</p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeit Das Preisausschreiben Fußball Meine Hobbys Brieffreund gesucht! • Ferien Endlich Ferien! Wir fahren weg Ferien am Meer Familie Klein macht Ferien • In der Stadt Weg aus Berlin Einkaufen Die Stadt Spielen und Raten Feste im Jahr

<p>- zachytí a zaznamená myšlenky či údaje z vyslechnutého textu</p> <p>- písemně vyjádří hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu</p> <p>- samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, tabulky, schématu</p> <p>Konkrétní komunikační dovednosti:</p> <p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> - někoho vyzvat - někoho pozvat - něco odmítnout - vyprávět - představit se - vyjádřit své záliby - udat místo - vyjádřit přání - popsat cestu - požádat o porozumění - vyjádřit původ 	<p>- místní údaje s předložkou zu</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity a místa jejich konání - koníčky - roční období - dopravní prostředky - oblečení - počasí - na nádraží - světové strany - číslovky - jídlo a pití - povolání a práce - obchody / ve městě - míry - budovy ve městě - svátky a tradice 		
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

MLUVENÍ

- Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • rozumí projevům obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu, popř. na základě elementárních znalostí o tvoření slov • volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text • dokončí započaté vyprávění, domýšlí chybějící celky • jednoduše souvisle a plynule pohovoří na známá témata včetně jednoduchých témat týkajících se reálií • zná z paměti několik básní nebo úryvků z prózy • vyhledává v textu informace • účelně pracuje se slovníkem • naučí se vyplňovat běžné formuláře • sestaví krátké vyprávění na základě připravené osnovy • samostatně zformuluje dopis, odpověď na dopis, pozvánku <p>Konkrétní komunikační dovednosti: Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisovat osoby a věci - hovořit o svých pocitech, vyjádřit rozlobení, někoho ukonejšit - hovořit o svých zálibách - vyprávět o svém denním režimu a o domácích pracích - zjistit informace o osobách - s někým se seznámit 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost cizích slov <p>Grafická stránka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisné změny spojené s deklinací a konjugací - „Dehnungs-h“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkovým materiálů - seznámení se způsobem odhadu významů na základě tvoření slov <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpověď na negativní otázku - slovosled věty vedlejší (spojky weil, dass) - věty s předmětem ve 3. a 4. p. <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - skloňování vlastních jmen • Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> - stupňování pravidelné a nepravidelné v přísudku - skloňování po členu určitém a neurčitém • Zájmena <ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmeno <i>welche(r/s)</i> - tázací zájmena ve 3. a 4. pádu - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen v 1., 3., 4. p. - vykání • Číslovky <ul style="list-style-type: none"> - zlomky, desetinná čísla - označení číslic • Slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – reálie, popis • OV – občanská zodpovědnost • VkZ – mezilidské vztahy • HV – zpěv písní, koled <p>OSV – Morální rozvoj VDO – Občan, příslušník státu VMEGS – Jsme Evropané MeV - Vnímání autora sdělení MuV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Učební materiál:</p> <p>Planetino 3 (L. 53-60) (Kopp, G., Büttner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2011) - schv. MŠMT ČR č.j. 43107/2012-210</p> <p>Témata: Haltestelle D-A-CH-L Wir sprechen, hören, sehen fern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefon, Handy usw. - Fernsehen und mehr - Radio - Schülerzeitung Wir! - Feriencamp International - So wohnen wir - Aus aller Welt in Deutschland - Feste und Feiern <p>Theater: Reise nach Planetanien</p> <p>Doplňkový materiál:</p> <p>Pingpong Neu 2 (L 1-6) (Kopp, G., Frölich, K., Ismaning: Hueber</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poblahopřát - interpretovat grafy - hodnotit a diskutovat na dané téma - hovořit o tom, kde a jak bydlí - popsat svůj pokoj/byt 	<ul style="list-style-type: none"> - imperativ - modální slovesa - préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových - slovesné vazby (slovesa s předložkou) - vykání - zvrtná slovesa • Příslovce <ul style="list-style-type: none"> - údaje o času a místě • Předložky <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. a 4. pádem - předložky se 3. pádem <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - domácí práce - vše kolem bydlení - původ - rodinné svátky a oslavy - média 		<p>2001)</p> <ul style="list-style-type: none"> - schv. MŠMT ČR č.j. 17636/2009-22 <p>Témata :</p> <p>Fernsehen – gern sehen ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fernsehen – Vergnügen oder Sucht ? <p>Bei uns zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohnen - Familienfeste
---	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

MLUVENÍ

- Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí složitějším pokynům souvisejícím mj. s výkladem mluvnického učiva (gramatická terminologie) • rozumí projevům svých vrstevníků pronášeným v hovorovém jazyce, případně i projevům dialektálně zabarveným • pohotově používá prvky umožňující diskutovat, zdůvodňuje, přesvědčuje, dotazuje se, vede interview • pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát • čte potichu i nahlas přiměřeně náročné různorodé texty, včetně textů populárně naučných odpovídajících zájmům dané věkové skupiny • orientuje se v těchto typech textů, ve větší míře využívá logického odhadu • písemně zformuluje hlavní myšlenky z vyslechnutého i čteného textu • sestaví životopis (vlastní i fiktivní) v souladu s konvencemi dané jazykové oblasti • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní varianty výslovnosti, např. psaného –ig vyslovovaného jako –ik/ich <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka v rozsahu cca 2500 lexikálních jednotek - jednojazyčné slovníky <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování záporu <i>nicht mehr, kein mehr</i> - infinitiv prostý a závislý - nepřímá otázka <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpodstatnělá přídavná jména - složená podstatná jména - skloňování podstatných jmen cizího původu <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování po členu určitém a neurčitém - skloňování stupňovaných pravidelných a nepravidelných přídavných jmen <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmeno es - vztažná <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování řadových číslovek <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob ve 3. os. č. mn. - příčestí minulé 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – kulturní život, četba • Z – Evropa a svět • Př – živočišné a rostliny • OV – kulturní prostředí • VkZ – správná živoro správa, zdravá výživa, osobní bezpečí • I – vyhledávání dat • HV – texty písní, koled <p>EVVO – Základní podmínky života</p> <p>EVVO – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>DV – kázeň v dopravě</p>	<p>Učební materiály:</p> <p>Pingpong Neu 3 (L. 1-3) (Bovermann, M., Frölich, K., Georgiakaki, M., Kopp, G., Ismaning: Hueber 2003) - obě schv. MŠMT ČR č.j. 17636/2009-22</p> <p>Témata:</p> <p>Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haustiere - Tierschutz - Tiere im Zoo <p>Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Wetter - Umweltschutz <p>Wir über uns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie sehe ich aus? - Hilfe, ich bin zu dick! - Wir <p><u>Vhodné i téma</u> Země příslušné jazykové oblasti a Česká republika: - základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti a ČR – nejvýznamnější</p>

<p>Konkrétní komunikační dovednosti: Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovořit o zvířatech (popis, životní podmínky apod.) - poradit, jak se starat o domácí zvířata - vyjádřit svůj názor - popsat / interpretovat graf - hovořit o počasí - hovořit o ochraně životního prostředí - vyjádřit přání - hovořit o přípravách na schůzku - hovořit o stravování (o zdravé výživě) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření trpného rodu (věty s man a opisné pasívum) - zvrtná slovesa se 3. a 4. pádem - konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových - podmiňovací způsob: würden + infinitiv - infinitiv s zu <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o domácí zvířata - ochrana ohrožených zvířat - životní prostředí a jeho ochrana - počasí - seznamování se - zdravé vs. nezdravé stravování - image 		<p>historické události (s vazbou na výuku dějepisu) – nejnavštěvovanější místa, města a památky – zajímavosti – každodenní život, zvyklosti a konvence – svátky – významní představitelé umění, vědy, techniky, sportu, event. politiky – významné aktuální informace z kulturní a společenské oblasti – vztahy příslušné jazykové oblasti a ČR</p>
--	--	--	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

MLUVENÍ

- Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí ukázkám reprodukováných literárních žánrů, např. rozhlasových her umí pracovat s oficiálními vyslechnutými texty zpráv a komentářů přetlumochí základní informace v jednoduchých situacích neformálního charakteru zná zpaměti několik básní nebo úryvků z prózy zvládá strategie čtení v souladu se sledovaným cílem výuky užívá překladový a výkladový slovník, umí se orientovat v encyklopediích a jazykových příručkách zformuluje vzkaz, e-mail/SMS, neformální i formální dopis, informační letáček, kuchařský recept apod., popíše pracovní postup sestaví vlastní příběh, doplní začátek nebo konec příběhu <p>Konkrétní komunikační dovednosti:</p> <p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> hovořit o technických vynálezech popsat budoucnost vyjádřit názor hovořit o prostředcích IT chovat bezpečně na internetu popsat graf něco navrhnout akceptovat návrh nebo jej odmítnout udělat anketu a vyhodnotit ji 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s výslovnostními slovníky a s jejich použitím <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s ortografickým slovníkem <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením jednodušších literárních a populárně naučných textů na základě práce se slovníky seznámení s mnohoznačností a spojovatelností slov, synonymy, antonymy a homonymy a slovy mezinárodně užívanými a běžnými frazeologismy <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> věty vedlejší vztažné vedlejší věty s <i>damit – um...zu</i> + Infinitiv vedlejší věty s <i>(an)statt</i> slovosled věty vedlejší věta hlavní s <i>trotzdem</i> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. pád č. jedn., mn. vazba podstatného jména s předložkou Komposita tvoření podst. jmen koncovkou <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> skloňování po určitém i neurčitém členu skloňování stupňovaných příd. jm. příd. jm. s předložkou <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> vztažná zájmena v 1., 3. a 4. pádu 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ – reálie, společenské vystupování OV – komunikace ve společnosti, občanská zodpovědnost, význam studia VkZ – vztahy mezi lidmi, mimořádné situace, prevence zneužívání návykových látek I – vyhledávání informací, práce s médií HV – texty písní, koled <p>OSV – Sociální rozvoj MuV – Lidské vztahy MuV – Multikulturalita MuV – kulturní diference Mev – Stavba mediálních sdělení VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Celkové opakování, příprava na jazykovou zkoušku DSD 1.</p> <p>Učební materiál:</p> <p>Pingpong Neu 3 (L. 4-12) (Bovermann, M., Frölich, K., Georgiakaki, M., Kopp, G., Ismaning: Hueber 2003) - schv. MŠMT ČR č.j. 17636/2009-22</p> <p>Témata:</p> <p>Technik ist Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> Technik und Fortschritt Technik und Kommunikation Technik und Zukunft <p>Die @-Generation</p> <ul style="list-style-type: none"> Computer Chatten Virtuelle Welten Computerkurs <p>Bunte Medieinwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> Medien und Information Zeitung Rundfunk

<ul style="list-style-type: none"> - hovořit o zacházení s médii - diskutovat / vést spor - vyjádřit pocity - hovořit o přátelství - vyjádřit domněnku - hovořit o rodině - popsat vztah k jiné osobě - plánovat budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena <i>worüber, wovor, über wen, vor wem</i> Slovesa <ul style="list-style-type: none"> - čas budoucí - slovesa s předložkovou vazbou - plusquamperfekt Příslovce <ul style="list-style-type: none"> - <i>meistens, höchstens</i> - zájmenná příslovce Předložky <ul style="list-style-type: none"> - předložky s 2. pádem receptivně Spojky <ul style="list-style-type: none"> - dvoučlenné spojky (<i>entweder – oder, weder – noch, zwar – aber, sowohl – als auch, nicht/kein/nie – sondern</i>) Témata <ul style="list-style-type: none"> - technika, technický pokrok, komunikace - technika a budoucnost - počítač a internet - média a informace, tisk, rozhlas - pocity, přátelství, láska - rodina a sourozenci - mezigenerační vztahy (prarodiče, rodiče a děti) 		<p>Gefühle, Freundschaft und Liebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle - Freundschaft - Verliebt <p>Die liebe Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Die lieben Geschwister - Eltern – Kinder - Omas – die Unersetzbaren <p><i>Vhodné i téma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět (s vazbou na základní témata občanské výchovy, zeměpisu a dějepisu) - Styk naší země s evropskými státy a se zeměmi jiných světadílů (účast na festivalech, výstavách, sportovních soutěžích apod.) - nejzávažnější evropské a celosvětové aktuální problémy (drogy, národnostní, náboženská a názorová nesnášenlivost, nebezpečí rasismu aj.), spolupráce a solidarita při jejich řešení <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p>
---	--	--	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

MLUVENÍ

- Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

5.1.3a Deutsch

Charakteristik des Unterrichtsfachs

Inhalts-, Organisations- und Zeitabgrenzung

Das Hauptziel der Sprachbildung ist es, die Entwicklung der Persönlichkeit der Schüler und deren Sinn für die eigene Identität aufgrund der Erfahrung mit verschiedenen Sprachen und Kulturen günstig zu beeinflussen. Das Studium von Fremdsprachen soll die Kommunikation und die Interaktion unter den Europäern sowie das Verständnis und die Zusammenarbeit verbessern und die Vorurteile und Diskrimination überwinden.

Die deutsche Sprache ist eine wichtige Sprache der EU, die meistverbreitete Muttersprache der EU und die Sprache der ökonomischen Beziehungen der Tschechischen Republik sowie der Studienmöglichkeiten in Deutschland und anderswo.

Deutsch ist die erste Fremdsprache, die die Schüler im Rahmen des Bereichs **Sprache und sprachliche Kommunikation** lernen. Der Deutschunterricht beginnt im ersten Schuljahr und die Schüler erreichen unter der Leitung von qualifizierten Lehrern das Niveau B1 im Europäischen Referenzrahmen für den Sprachunterricht. Das Unterrichten wird ab der dritten Jahrgangsstufe durch Konversationsstunden mit Muttersprachlern ergänzt.

Die Ergebnisse des Sprachunterrichts werden durch Reisen ins Ausland und durch den Schüleraustausch in den Klassen 4 bis 9 überprüft.

Eine Ergänzung des Deutschunterrichts sind sogenannte Deutsch-Klubstunden, die vom Klub der Eltern und der Freunde der Schule organisiert werden. Von der 2. bis die 4. Klasse beträgt dieser Zusatzunterricht eine Wochenstunde. Diese Stunden werden von den Eltern der Kinder bezahlt.

Unsere Schule ist ein Bestandteil der Initiative „Schulen – Partner der Zukunft“ PASCH, die ein weltweites Netz von mehr als 1.700 Schulen mit einem besonderem Bezug zu Deutschland bildet.

Die Initiative „Schulen – Partner der Zukunft“ ist im Februar 2008 auf Veranlassung des deutschen Auswärtigen Amtes (AA) entstanden. Das AA koordiniert die Initiative PASCH und realisiert sie in Zusammenarbeit mit der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA), dem Goethe-Institut (GI), dem Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) und dem Pädagogischen Austauschdienst (PAD) der Kultusministerkonferenz.

Die Fokussierung der Initiative PASCH bestimmen vier Hauptgedanken:

- Gewinnung von Perspektiven durch Bildung,
- Erweiterung der Allgemeinbildung durch Mehrsprachigkeit,

- Zugang zu Sprache und Bildung,
- gemeinsame Lösung der Probleme der Zukunft als internationale Kommunikationsplattform

Es handelt sich vor allem um Schulen, die ihren Schülern, bzw. Studenten das Ablegen der internationalen Sprachprüfung Deutsches Sprachdiplom anbieten.

Unsere Schule ist seit 2012 Teil des DSD-Netzes. Im Rahmen des Deutschunterrichts bereiten wir unsere Schüler auf die kostenlose DSD-Prüfung vor. Die Schüler der neunten Klassen haben die Möglichkeit, das Deutsche Sprachdiplom I im Rahmen des Schulunterrichts abzulegen.

Bestandteil des Deutschunterrichts ist die Eingliederung der Verkehrs- und Familienerziehung und Ethik.

Stundenanzahl

- 2 Stunden pro Woche (1.-2. Jahrgangsstufe)
- 3 Stunden pro Woche (3.-9. Jahrgangsstufe)

Einteilung

- Sprachgruppen innerhalb einer Jahrgangsstufe

Realisierung des Unterrichts

- die Unterrichtsstunde umfasst Gruppenunterricht, Gespräche, Erläuterung, Hörverstehen, Lesen, Textwiedergabe (schriftlich, mündlich), selbständige Arbeit (Informationssuche, Arbeit mit Wörterbuch und mit authentischen Materialien), Spiele, Rezitation, Dramatisierungen, Gesang, Computerprogramme für den Sprachunterricht
- Briefwechsel mit ausländischen Freunden
- kurz- und langfristige Projekte
- Olympiaden, Konversationswettbewerbe
- Ausflüge in deutschsprachige Länder
- Schüleraustausch

Ort der Realisierung des Sprachunterrichts

- Klassenzimmer, Sprachlabor, Computerraum

Unterrichtsthemen

- Persönliche Entwicklung: der Schüler kann schlagfertig, richtig und natürlich auf übliche Lebenssituationen reagieren, beherrscht grundlegende Kompensationsstrategien, gebraucht Grundsprachmittel, die der Situation angemessen sind, kann diskutieren, die eigene Anschauung begründen und verteidigen, überzeugen, ein Interview führen
- Der Bürger als Staatsangehöriger: der Schüler gebraucht Redewendungen, die Zustimmung oder Ablehnung, Einwilligung oder Zurückweisung, Freude/Bedauern, Überraschung, Entschuldigung, Glückwunsch, Gesuch, Wunsch, Bitte, Aufforderung, Vorschlag, Empfehlung, Sicherheit/Unsicherheit, Wahrscheinlichkeit, Möglichkeit, Zweifel, Zögern, Einladung und Reaktion auf Einladung ausdrücken. Der Schüler ist fähig, Informationen und Gedanken in längeren fremdsprachigen Texten oder in einer Dokumentensammlung auszusuchen und zu bearbeiten
- Europa und die Welt: der Unterricht führt zur Orientierung in den Ländern des heutigen Europa und ist auf das Verstehen von Globalisierungs- und Entwicklungsprozessen in der heutigen Welt gerichtet, macht mit den Ursachen und Folgen von globalen Problemen der Menschheit bekannt und hilft die Vorstellung von der Organisation der humanitären Hilfe und der internationalen Entwicklungshilfe zu bilden
- Zwischenmenschliche Beziehungen: der Schüler gestaltet eigene Ideen und Ansichten in Form von formalen und nicht- formalen Mitteilungen richtig und stylistisch geeignet und bringt individuelle schöpferische Initiative und anspruchsvollere Strukturen zur Geltung, wobei er die durch den Charakter des gestalteten Textes und die Konventionen der mündlichen und schriftlichen Kommunikation gegebenen grundlegenden Unterschiede respektiert
- Menschliche Aktivitäten und die Umwelt: der Unterricht unterstützt die Realisierung konkreter Arbeitsaktivitäten zugunsten der Umwelt, führt zur Kenntnis der Lebensbedingungen und deren eventueller Bedrohung, trägt zum Kennenlernen und Verstehen von Zusammenhängen in der menschlichen Gesellschaft bei und führt zum Engagement im Umweltschutz und zum geeigneten Zugang zum Natur- und Kulturerbe
- Wahrnehmung der medialen Mitteilungen: der Unterricht bildet die Voraussetzungen zur kritischen Wahrnehmung der medialen Mitteilungen, zu einer angemessenen Analyse der medialen Mittel als Quelle von Daten und Informationen, führt zur Verfolgung von Nachrichten, zum Interesse an Fachliteratur und Zeitschriften, entwickelt die Fertigkeiten in Internetarbeit und führt zur kritischen Analyse aller erworbenen Informationen

Erziehungs- und Bildungsstrategien für die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen bei den Schülern

Lernkompetenzen

Der Lehrer

- macht den Schüler mit verschiedenen Weisen, Methoden und Strategien eines effektiven Lernens bekannt und regt den Schüler an, eine selbständige Wahl zu treffen und den gewählten Lernvorgang anzuwenden
- regt den Schüler an, selbständig Informationen zu erwerben und zu bearbeiten sowie diese nachher für die eigene Aktivität, eigenes Studium und das praktische Leben zu gebrauchen
- lehrt den Schüler neue Spracheinheiten, die der Schüler unter Leitung systemisiert, in breitere Gesamtheiten einführt und mit Erkenntnissen aus anderen Fächern verknüpft
- fordert den Schüler auf, seine Arbeitsergebnisse einzuschätzen, die eigene Aktivität kritisch zu betrachten und Mittel zur Erreichung weiterer Ziele auszusuchen
- lehrt den Schüler, die Bedeutung des Fremdsprachenstudiums zu erkennen

Kompetenzen für das Lösen von Problemen

Der Lehrer

- führt den Schüler zum selbständigen Lösen von Problemen, zur Wahl der Lösungsweise und zur Vorhersage, Verfolgung und Auswertung der gewählten Lösungsweise
- macht den Schüler mit den Möglichkeiten der Informationssuche und der Verantwortung bekannt
- lehrt den Schüler, über die entstandenen und entstehenden Probleme nachzudenken
- regt den Schüler an, sich über die Probleme und deren Abbau Gedanken zu machen

Kommunikative Kompetenzen

Der Lehrer

- lehrt die Schüler, den Reden anderer zuzuhören, angemessen darauf zu reagieren, die eigene Anschauung zu äußern und die Anschauung anderer zu respektieren
- bereitet die Schüler vor, sich zutreffend, exakt, zusammenhängend und kultiviert, mündlich und schriftlich, zu äußern
- regt die Schüler an, an Diskussionen teilzunehmen
- führt die Schüler dazu, Informationstechnologien in der Kommunikation zu nutzen
- ermöglicht den Schülern, die kommunikativen Kompetenzen beim Schüleraustausch anzuwenden

Sozial- und Personalkompetenzen

Der Lehrer

- lehrt die Schüler Teamarbeit sowie die eigene Verantwortung anzunehmen und die Arbeit anderer zu achten
- ermöglicht den Schülern, das Arbeitsthema und die Unterrichtsatmosphäre selbst zu bilden
- lehrt den Schüler um Hilfe zu bitten und anderen zu helfen
- stärkt den Schüler in der Bildung einer positiven, das Selbstbewusstsein anregenden und gleichzeitig kritischen Selbstansicht

Bürgerkompetenzen

Der Lehrer

- lehrt die Schüler andere Menschen zu respektieren, sich in die Situation anderer einzufühlen und Gewalt abzulehnen
- macht die Schüler mit anderen Kulturen und deren Respektierung bekannt
- fordert die Schüler auf, eigene Traditionen und das Kultur-, Kunst- und Geschichtserbe zu achten
- lehrt die Schüler, die Grundprinzipien, Gesetze und Normen der menschlichen Gesellschaft sowie die Rechte und Pflichten in der Schule und außerhalb einzuhalten
- bereitet die Schüler vor, anspruchsvolle Lebenssituationen zu meistern
- lehrt die Schüler, die Umwelt zu schützen und zu verbessern

Arbeitskompetenzen

Der Lehrer

- lehrt die Schüler, die Arbeitsaktivitäten ernst zu nehmen und sich den Arbeitsbedingungen anzupassen
- macht die Schüler mit den Sprachmaterialien bekannt
- fordert die Schüler auf, eigene Kenntnisse und Erfahrungen beim Suchen des Arbeitsvorgangs zu nutzen
- unterstützt die Schüler, über das künftige Studium und den künftigen Beruf ernst nachzudenken

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 1
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immitiert auf Grund des Hörens und spricht phonetisch korrekt im mäßigen Umfang des Wortschatzes • liest ab dem 2. Halbjahr phonetisch korrekt einzelne Wörter und kurze Sätze • versteht einfache Anweisungen und Sätze, reagiert adäquat auf sie • versteht gängige Anweisungen und einfache Sätze des Lehrers, die mit der Organisation des Unterrichtsprozesses zusammen hängen, einschließlich der Anleitung auf typische Tätigkeiten und Aktivitäten • versteht einfache Ansprachen des Lehrers und kurze Dialoge (diese Aussagen beinhalten keine unbekannte Wörter, bzw. ist ihre lautliche Form der in der Muttersprache ähnlich) • reproduziert und variiert auswendig gelernte Mikrodialoge • kennt Kinderverse und -gedichte und reproduziert sie mit der korrekten Aussprache, singt einige Kinderlieder <p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrüßen und sich verabschieden, sich bedanken - sich kurz vorstellen - vereinfacht seine Familie vorstellen - mind. 20 Tiere nennen - einige Körperteile benennen 	<p>Lautliche Seite der Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • suprasegmentale Erscheinungen (Satzintonation) • segmentale Erscheinungen mit dem Schwerpunkt auf Erscheinungen, die von der Muttersprache abweichen (geschlossenes langes e, o, gerundetes ö, ü, eu, Diphthonge ei/ai, reduziertes „e“, Hintergaumenlaut ng, Ich-Laut, vokalisiertes „r/er“, aspirierte Konsonanten p, t, k, Assimilation und Vokaleinsatz) <p>Graphische Seite der Sprache und Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> • nach einer Absprache mit dem Klassenlehrer allmähliche Aneignung des Schreibens von kleinen und großen Buchstaben und von spezifischen Buchstaben des deutschen Alphabets (Umlaute, ß) <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementare Ausdrücke aus gegebenen thematischen Bereichen im Umfang von ca. 250 lexikalischen Einheiten • Wortschatz, der zum Verstehen der mit dem Unterrichtsprozess zusammenhängenden Anweisungen notwendig ist, bzw. zum Memorieren von Gedichten und Liedern <p>Grammatik Satzbau</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfacher Aussage- und Fragesatz • Wortstellung in solchen Sätzen <p>Morphologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantive 	<ul style="list-style-type: none"> • Tschechisch – Einübung des Schreibens • Sachkunde – Familie, Heimat • Musikerziehung – Singen von Liedern <p>OSV – Entwicklung der Persönlichkeit OSV – soziale Entwicklung VMEGS – Europa und die Welt interessiert uns MuV – Zwischenmenschliche Beziehungen</p>	<p>Der Unterricht verläuft vorwiegend lexikalisch und in Zusammenarbeit mit den Klassenlehrern!</p> <p>Lehrwerk: Němčina pro nejmenší (Pavlíková, G., Praha: Fortuna 2003) – schv. MŠMT ČR č.j. 10982/2002-22</p> <p>Ergänzungsmaterial: ENE MENE....1. (Jankásková, M. a kol., Praha: Polyglot 2003) – schv. MŠMT ČR č.j. 20365/2003-22</p> <p>Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guten Tag! Hallo! ▪ Ich bin ... ▪ Meine Familie ▪ Wie alt bist du? ▪ Farben ▪ Tiere ▪ Schulsachen ▪ Mein Körper ▪ Obst oder Gemüse? ▪ Mein Schuljahr

<ul style="list-style-type: none"> - Jahreszeiten, Monate und Wochentage benennen - bis 10 zählen - mind. Farben benennen - einige Obst- und Gemüsesorten benennen - Schulsachen benennen, die er benutzt 	<ul style="list-style-type: none"> • Genus der Substantive – nur lexikalisch • Verwendung des bestimmten und unbestimmten Artikels im Nominativ – vorwiegend lexikalisch • Adjektive • im Prädikat • Pronomen • Personal-, Interrogativ-, Demonstrativ- und Possessivpronomen (mein/dein) – im Singular • Numeralien • Kardinalzahlen bis 10 • Grundrechenarten • Verben • Konjugation von ausgewählten Verben und von meistverwendeten unregelmäßigen Verben im Singular – lexikalisch • Präsens, Aussagesatz • Adverbien • elementare Lokaladverbien • Interjektionen • lexikalisch (wau-wau, miau, muh, pfui ...) <p>Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungen und Verabschiedungen • persönliche Angaben • Familienmitglieder • Alter • Farben • Tiere • Schulsachen • Körperteile • Obst und Gemüse • Wochentage, Monate, Jahreszeiten 		<p>(Wochentage, Monate, Jahreszeiten, Weihnachten, Ostern)</p>
--	---	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

SPRACHFERTIGKEITEN

- Der Schüler wird mit der phonetischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht einfache Anweisungen des Lehrers, die langsam mitgeteilt und deutlich ausgesprochen werden.
- Der Schüler versteht Wörter und Sätze, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).
- Der Schüler versteht Ausdrücke der Begrüßung und der Danksagung.

SPRECHEN

- Der Schüler kann begrüßen und sich bedanken.
- Der Schüler kann seinen Namen und sein Alter mitteilen.
- Der Schüler kann Zustimmung und Meinungsverschiedenheit ausdrücken, reagiert auf einfache Fragen (besonders mit visueller Unterstützung).

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 2
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - auf Grund des Hörens imitiert und spricht phonetisch richtig aus; im entsprechenden Rahmen des Wortschatzes - liest phonetisch richtig einzelne Wörter und kurze Sätze - versteht einfache Anweisungen und Sätze, reagiert entsprechend - versteht alltägliche Hinweise und einfach strukturierte Sätze des Lehrenden, das heißt alles, was mit der Organisation des Unterrichtsprozesses im Zusammenhang steht, einschließlich der Anleitung zu den typischen Tätigkeiten und Aktivitäten - versteht einfache Ausdrücke des Lehrenden und Ausdrücke in kurzen Gesprächen (diese Ausdrücke umfassen keine unbekanntes Wörter, bzw. Ist ihre Klangform ähnlich der Muttersprache) - gibt wieder und variiert auswendig gelernte Mikrogespräche - kennt Abzählreime, Gedichte und gibt sie mit der richtigen Aussprache wieder, er singt einige Lieder <p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - einige Spiele benennen und zum Spiel auffordern - begrüßen und sich verabschieden - sich und seine Familie, seine Freunde vorstellen 	<p>Phonetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentale Ebene (Satzintonation) - segmentale Ebene mit dem Schwerpunkt in den phonologischen Interferenzen zwischen der deutschen Sprache und der Muttersprache (geschlossene und lang gesprochene e, o, gerundete Vokale ö, ü, Diphthonge ei/ai, eu, reduziertes „e“ – das s.g. Murrel-e -, der Hintergaumenlaut ng, ich-Laut, vokalisiertes „r/er“, aspirierte Konsonanten p, t, k, Assimilation und Akzent) <p>Orthografie und Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aneignung des Schreibens von spezifischen Buchstaben des deutschen Alphabets (Umlaute, ß, w) - Transkription deutscher Laute in graphische Form <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundaussagen aus definierten Themenkreisen im Umfang von cca 250 lexikalischen Einheiten - Wortschatz, der zum Verstehen der Unterrichtssituationen nötig ist, bzw. Zum Memorieren der Gedichte und Lieder <p>Grammatik</p> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfacher Aussagesatz, Fragesatz - Wortstellung in solchen Sätzen <p>Morphologie</p> <p>Substantive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genus der Substantive – nur lexikalisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Tschechisch – Einübung des Schreibens, Reimen • Mathematik – Rechnen • Sachkunde – Familie, Heimat, Tiere • Musik – Lieder- und Weihnachtsliedsingen • Kunst – Zeichnen, Malen • Werken– Herstellen von Lernhilfsmitteln • Sport – Spiele und Sport <p>OSV – Entwicklung der Persönlichkeit OSV – Soziale Entwicklung VMEGS – Europa und die Welt interessieren uns MuV – Multikulturelle Erziehung</p>	<p>Vertiefung der Kenntnisse von einzelnen Themen mit dem Schwerpunkt in Kommunikation, Lesen und Einüben der Rechtschreibung.</p> <p>Lehrwerk:</p> <p>Planetino 1 (L. 1-8) (Kopp, G., Bittner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2008) - genehmigt von MŠMT ČR Nr. 7073/2010-22</p> <p>Zusätzliche Lehrwerke: Deutsch 1 Němčina 2 (Vaňková, V., Havlíčkův Brod: Tobiáš 2005) - genehmigt von MŠMT ČR Nr. 15 923/2005-22</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das bin ich - Start frei! - Kennenlernen - Komm, wir spielen! - Spiele

<ul style="list-style-type: none"> - elementare Personalangaben erfragen - bis 20 zählen - einfache Dialoge über die Familie führen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verwendung des bestimmten und unbestimmten Artikels im Nominativ, vorwiegend lexikalisch Adjektive <ul style="list-style-type: none"> - als Attribut Pronomen <ul style="list-style-type: none"> - Personal-, Interrogativ-, Demonstrativ-, Possessivpronomen (<i>mein - dein</i>) – im Singular Numeralien <ul style="list-style-type: none"> - Kardinalzahlen bis 20 - elementare Rechenaufgaben Verben <ul style="list-style-type: none"> - Konjugation von ausgewählten Verben und meistverwendeten unregelmäßigen Verben und Modalverben im Singular und in 1. Person Plural (lexikalisch) - Präsens, Indikativ - ausgewählte Verben im Imperativ Adverbien <ul style="list-style-type: none"> - elementare Lokaladverbien Interjektionen <ul style="list-style-type: none"> - lexikalisch (<i>wau, miau, muh, pfui, ...</i>) Themen <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungen und Kennenlernen - Internationalismen - das ABC - Zahlen von 1 bis 20 - Spiele und einige Sportarten - Personalangaben - Familie und Freunde - Realien (deutschsprachige Länder und Städte) - Farben - Wochentage, Monate, Jahreszeiten - Feste und Bräuche 		<ul style="list-style-type: none"> - Planetino - Guten Tag – Auf Wiedersehen - Meine Familie - Meine Mutter - Meine Geschwister - Mein Vater - Meine Freunde - Feste (Sankt Martin, Nikolaus, Advent und Weihnachten, Karneval - Fasching, Ostern)
--	--	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

SPRACHFERTIGKEITEN

- Der Schüler wird mit der phonetischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht einfache Anweisungen des Lehrers, die langsam mitgeteilt und deutlich ausgesprochen werden.
- Der Schüler versteht Wörter und Sätze, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).
- Der Schüler versteht Ausdrücke der Begrüßung und der Danksagung.

SPRECHEN

- Der Schüler kann begrüßen und sich bedanken.
- Der Schüler kann seinen Namen und sein Alter mitteilen.
- Der Schüler kann Zustimmung und Meinungsverschiedenheit ausdrücken, reagiert auf einfache Fragen (besonders mit visueller Unterstützung).

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler wird mit der graphischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 3
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - liest und spricht im entsprechenden Umfang des Wortschatzes phonetisch richtig aus - versteht einfache Hinweise und Sätze, reagiert entsprechend darauf - unterscheidet das Wort beim Schreiben und Sprechen - versteht den Inhalt eines einfachen, langsam und sorgfältig ausgesprochenen Gesprächs zwischen zwei Personen (mit längerer Zeit zum Verstehen) - benutzt ein Wörterbuch - versteht übliche Hinweise und einfache Sätze des Lehrers, die mit der Unterrichtsorganisation zusammen hängen, incl. Anleitung für typische Tätigkeiten und Aktivitäten - versteht einfache Sätze des Lehrers und Dialoge (Schüler-Lehrer), incl. Kurze reproduzierte Ausdrücke, in denen es keine unbekanntes Wörter gibt, mit Ausnahme der Wörter, die in der Muttersprache ähnlich klingen - reproduziert und variiert auswendig gelernte Mikrodialoge - kennt Rheieme, Gedichte und reproduziert sie mit der richtigen Aussprache, singt einige Kinderlieder <p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurz das Klassenzimmer beschreiben 	<p>Phonetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentale Ebene (Satzintonation) - segmentale Ebene mit dem Schwerpunkt in den phonologischen Interferenzen zwischen der deutschen Sprache und der Muttersprache (geschlossene und lang gesprochene e, o, gerundete Vokale ö, ü, Diphthonge ei/ai, eu, reduziertes „e“ – das s.g. Murrel-e -, der Hintergaumenlaut ng, ich-Laut, vokalisiertes „r/er“, aspirierte Konsonanten p, t, k, Assimilation und Akzent) <p>Graphische Seite der Sprache und Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer deutscher Laute in graphische Form - Schreiben von großen Buchstaben, Umlauten, ß <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundwörter der Themenbereiche im Umfang von cca 500 Lexikaleinheiten - der mit dem Unterricht verbundene Wortschatz, z.B. zum Memorieren von Gedichten und Liedern <p>Grammatik</p> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfacher Aussagesatz, Fragesatz, Imperativsatz - Satzbau in solchen Sätzen - Verneinung mit <i>nicht</i> und <i>nichts</i> <p>Morphologie</p> <p>Substantiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genus - nur lexikalisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Tschechisch – Einübung des Schreibens, Rheiemen, Recitation • Mathematik – Rechnen • Sachkunde – Familie, Heimat, Tiere • Musik – Lieder- und Weihnachtsliedsingen • Kunst – Zeichnen, Malen • Werken – Herstellen von Lernhilfsmitteln • Sport – Spiele und Sport <p>OSV – Entwicklung der Persönlichkeit OSV – Soziale Entwicklung VMEGS – Europa und die Welt interessieren uns MuV – Multikulturelle Erziehung</p>	<p>Vertiefung der Kenntnisse von einzelnen Themen mit dem Schwerpunkt in Kommunikation, Lesen und Einüben der Rechtschreibung.</p> <p>Lehrwerk:</p> <p>Planetino 1 (L. 9-20) (Kopp, G., Bittner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2008) - genehmigt von MŠMT ČR Nr. 7073/2010-22</p> <p>Zusätzliche Lehrwerke: Němčina 2 (Vařková, V., Havlíčková Brod: Tobiáš 2005) - genehmigt von MŠMT ČR Nr. 15 923/2005-22</p> <p>Themen: Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Klasse - Im Unterricht - Meine Schulsachen - Was möchtest du machen?

<ul style="list-style-type: none"> - seine Klasse und die Lehrer vorstellen - Schulsachen benennen und über sie sprechen - darüber sprechen, was jemand macht oder machen möchte - kurze Dialoge über die Kleidung führen - Spielzeuge benennen und beschreiben - Kurz über seinen Tagesablauf sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verwendung des bestimmten und unbestimmten Artikels im Nominativ und Akkusativ (vorwiegend lexikalisch) - Plural Adjektiva <ul style="list-style-type: none"> - im Prädikat Pronomen <ul style="list-style-type: none"> - Personalpronomen im Akkusativ - Frage-, Zeige-, Possessivpronomen (<i>mein – dein</i>) – im Singular Zahlwörter <ul style="list-style-type: none"> - mathematische Grundoperationen Verben <ul style="list-style-type: none"> - Konjugation von ausgewählten regelmäßigen Verben und von meistverwendeten unregelmäßigen Verben und Modalverben im Sg. und Plural (lexikalisch) - Präsens, Indikativ, Imperativ Adverbien <ul style="list-style-type: none"> - Ortsangaben Interjektionen <ul style="list-style-type: none"> - lexikalisch (<i>wau, miau, muh, pfui, ...</i>) Themen <ul style="list-style-type: none"> - Meine Klasse, Unterricht, Unterrichtsfächer, Schulsachen - Tätigkeiten in der Schule - Kleidung - Meinung äußern (Adverbien) - Farben - Freizeitaktivitäten - Spiel und Spaß - Uhrzeiten (Grundkenntnisse) - Tagesablauf - Feste und Bräuche 		<p>Meine Sachen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleidung - Was ziehst du an? - Hanna und Heike - Herzlichen Glückwunsch! <p>Spielen und so weiter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist denn los? - So viele Sachen! - Hören – spielen – singen - Was machst du gern? <p>Der König und das Gespenst (Theater)</p> <p>Feste (Sankt Martin, Nikolaus, Advent und Weihnachten, Karneval</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasching, Ostern)
---	---	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

SPRACHFERTIGKEITEN

- Der Schüler wird mit der phonetischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht einfache Anweisungen des Lehrers, die langsam mitgeteilt und deutlich ausgesprochen werden.
- Der Schüler versteht Wörter und Sätze, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).
- Der Schüler versteht Ausdrücke der Begrüßung und der Danksagung.

SPRECHEN

- Der Schüler kann begrüßen und sich bedanken.
- Der Schüler kann seinen Namen und sein Alter mitteilen.
- Der Schüler kann Zustimmung und Meinungsverschiedenheit ausdrücken, reagiert auf einfache Fragen (besonders mit visueller Unterstützung).

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler wird mit der graphischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 4
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - versteht bekannte Wörter und einfache Sätze, die mit den gegebenen Themen zusammenhängen - versteht den Inhalt und Sinn einfacher authentischer Materialien (Zeitschriften, Bild- und Audiomaterialien) und benutzt sie bei seiner Arbeit - liest laut, fließend und phonetisch richtig einfache Texte, die den bekannten Wortschatz beinhalten - sucht in einem einfachen Text die notwendige Information aus und beantwortet die gestellte Frage - benutzt ein zweisprachiges Wörterbuch - stellt eine grammatisch und formal richtige einfache schriftliche Mitteilung, einen kurzen Text oder eine Antwort auf eine Mitteilung zusammen - füllt einen Fragebogen (Personalangaben) aus - reproduziert mündlich und schriftlich den Inhalt eines angemessen schweren Textes und einer einfachen Konversation - variiert kurze Texte, ohne den Sinn des Textes zu verändern - versteht konkretisierende Hinweise, die mit der Unterrichtsorganisation in der Fremdsprache zusammenhängen - versteht einfache monologische und dialogische Aussagen eines Muttersprachlers, incl. reproduzierte Aussagen, die in einem natürlichen Tempo 	<p>Phonetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentale Ebene - segmentale Ebene mit dem Schwerpunkt in der Vorbeugung der phonologischen Interferenzen zwischen der deutschen Sprache und der Muttersprache (-er am Wortende, st a sp in Anlaut, Vokalveränderung bei der Verkleinerungsform mit -chen und im Plural, Aussprache der Vokale vor ß und ss) <p>Graphische Seite der Sprache und Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibung des aktuellen Wortschatzes <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundwörter der Themenbereiche im Umfang von cca 1000 Lexikaleinheiten - Wortschatz, der dem Textverstehen angepasst ist (auch bei authentischen Texten – Arbeit mit dem Wörterbuch) <p>Grammatik</p> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfacher Aussagesatz, Fragesatz, Imperativsatz - Satzbau in diesen Sätzen - Verneinung mit <i>nicht</i> und <i>nichts</i> - Satzstellung nach Zeitangaben - Verneinung mit <i>kein</i> <p>Morphologie</p> <p>Substantiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genus - Nominativ und Akkusativ im Singular und Plural (anfangs lexikalisch) - Genitiv bei Namen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tschechisch – Zwischenmenschliche Kommunikation, Rezitation • Mathematik – Rechnen • Naturkunde – Tiere, Pflanzen • Heimatkunde – Kulturleben, Leute • Musik – Lieder- und Weihnachtsliedsingen • Kunst – Zeichnen, Malen • Werken – Herstellen von Lernhilfsmitteln • Sport – Spiele und Sport <p>OSV – Entwicklung der Persönlichkeit</p> <p>OSV – Soziale Entwicklung</p> <p>OSV – Moralische Entwicklung</p> <p>VMEGS – Gesellschaft und Schule</p> <p>VMEGS – Europa und die Welt interessieren uns</p> <p>MuV – Multikulturelle Erziehung</p>	<p>Lehrwerk:</p> <p>Planetino 2 (L 21-32) (Kopp, G., Bittner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2009)</p> <p>- genehmigt von MŠMT ČR Nr. 16 486/2011-22</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was tut denn weh? Kopf, Bauch und so weiter Was ist denn los? Ich bin krank Hunger und Durst - Zirkus, Zirkus! Was machst du am Wochenende? Der Zirkus kommt Herzlich willkommen im Zirkus! In der Pause - Wir feiern Bald ist mein Geburtstag Einladen So viel zu tun! Wir feiern Geburtstag - Feste (Sankt Martin, Nikolaus, Advent und Wseihnachten, Karneval – Fasching, Ostern)

<p>von verschiedenen Personen (Frau, Mann, Kind) vorgetragen werden und die einige unbekannte Ausdrücke beinhalten, die aber aus dem Kontext, der Situation oder auf Grund einer Ähnlichkeit zu erschließen sind</p> <ul style="list-style-type: none"> - reproduziert und variiert Dialoge - formuliert mündlich Fragen, antwortet auf Fragen - liest laut, fließend und phonetisch korrekt einfache audiooral vorbereitete Texte - variiert schriftlich kurze behandelte Texte - formuliert schriftlich einfache Fragen und beantwortet sie - kennt auswendig Gedichte, bzw. andere kurze Texte (z.B. Dramatisierung und Improvisierung eines Märchens) - formuliert selbständig (auf Grund einer audiooralen Vorbereitung) einen Text (eine Begrüßung, eine Grußkarte, einen einfachen Brief, eine Notiz); stellt eine Erzählung oder Beschreibung zusammen (z.B. eine Bild-, Personen- oder Ortsbeschreibung) <p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - vereinfacht eine Person oder ein Tier beschreiben - vereinfacht über Gesundheitsbeschwerden sprechen - eine Problemlösung empfehlen - Essen/Trinken einkaufen oder bestellen - einen einfachen Wunsch äußern - jemanden einladen - etwas annehmen oder ablehnen 	<p>Pronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalpronomen im Dativ und Akkusativ - Possessivpronomen <p>Zahlwörter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kardinalzahlen bis 1000 <p>Verben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konjugation: regelmäßige Verben, Hilfsverben und häufig verwendete unregelmäßige Verben, Modalverben und Verben mit trennbaren Präpositionen - Imperativ Singular und Plural <p>Adverbien</p> <ul style="list-style-type: none"> - W-Fragewörter (wo, wann, wie, warum, wie viel) - Zeitadverbien - Lokaladverbien mit Akkusativ <p>Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körperteile - Essen und Trinken - Krank sein – Schmerz ausdrücken - Wochentage und Uhrzeit - Familie und Tiere - Datum - Gegenstände für die Freizeit - Einkaufen - Wünsche äußern - Einladen - Feste im Jahr (St. Martin, Nikolaus, Advent, Weihnachten, Karneval – Fasching, Ostern) 		
---	--	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

SPRACHFERTIGKEITEN

- Der Schüler wird mit der phonetischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht einfache Anweisungen des Lehrers, die langsam mitgeteilt und deutlich ausgesprochen werden.
- Der Schüler versteht Wörter und Sätze, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).
- Der Schüler versteht Ausdrücke der Begrüßung und der Danksagung.

SPRECHEN

- Der Schüler kann begrüßen und sich bedanken.
- Der Schüler kann seinen Namen und sein Alter mitteilen.
- Der Schüler kann Zustimmung und Meinungsverschiedenheit ausdrücken, reagiert auf einfache Fragen (besonders mit visueller Unterstützung).

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler wird mit der graphischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 5
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - schließt sich aktiv einer einfachen Konversation an, begrüßt und verabschiedet sich von einem Erwachsenen oder Freund, gibt verlangte Information - versteht gebräuchliche Mitteilungen und Meldungen aus dem Gebiet des alltäglichen Lebens (z.B. in Verkehrsmitteln, am Bahnhof) - liest leise einfache Texte, die überwiegend die bekannten Sprachmittel beinhalten, incl. einfache authentische Texte (Anleitungen, Überschriften usw.); benutzt beim Lesen ein Wörterbuch - reagiert angemessen und schlagfertig auf verschiedene Situationen des alltäglichen Lebens von Schülern entsprechender Altersgruppe, verwendet elementare Kompensationsstrategien für zum Überwinden von sprachlichen Schwierigkeiten bei Kommunikation (beschreibt einen Ausdruck, verwendet einen inhaltlich naheliegenden Ausdruck usw.) - kann sich fließend im Rahmen eines Themenbereichs ausdrücken - teilt Schlüsselinformationen oder Hauptideen aus einem kurzen gelesenen oder gehörten Text mit - liest laut, fließend und phonetisch korrekt audiooral vorbereitete Texte 	<p>Phonetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - suprasegmentale Ebene - segmentale Ebene mit dem Schwerpunkt in der Vorbeugung der phonologischen Interferenzen zwischen der deutschen Sprache und der Muttersprache (Vokalveränderung bei Verkleinerungsformen -chen und im Plural, Aussprache der Vokale vor ß und ss) - Korrektur phonetischer Fehler <p>Graphische Seite der Sprache und Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibung des aktuellen Wortschatzes <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen von Methoden zum Erschließen der Bedeutung unbekannter Wörter, Wortbildung (Komposita, Verkleinerungsformen, substantivierte Verben usw.) - Grundwörter der Themenbereiche, Situationen und Sprachfunktionen im Umfang von ca. 1500 Lexikaleinheiten - Wortschatz, der dem Textverstehen angepasst ist (auch bei authentischen Texten – Arbeit mit dem Wörterbuch) <p>Grammatik</p> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfacher Aussagesatz, Fragesatz, Imperativsatz - Satzbau in diesen Sätzen, Satzklammer <p>Morphologie</p> <p>Substantiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tschechisch – Zwischenmenschliche Kommunikation, Recitation • Mathematik – Rechnen • Naturkunde – Tiere, Pflanzen • Heimatkunde – Kulturleben, Leute • Musik – Lieder- und Weihnachtsliedsingen • Kunst – Zeichnen, Malen • Werken – Herstellen von Lernhilfsmitteln • Sport – Spiele und Sport <p>OSV – Entwicklung der Persönlichkeit</p> <p>OSV – Soziale Entwicklung</p> <p>OSV – Moralische Entwicklung</p> <p>VMEGS – Gesellschaft und Schule</p> <p>VMEGS – Europa und die Welt interessieren uns</p> <p>MuV – Multikulturelle Erziehung</p>	<p>Lehrwerk:</p> <p>Planetino 2 (L 33-40) (Kopp, G., Bittner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2009)</p> <p>- genehmigt von MŠMT ČR Nr. 16 486/2011-22</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule Mein Stundenplan Wie spät ist es? Im Unterricht So ist es bei uns! • Alle meine Tiere Haustiere So viele Tiere! Wo ist Mimi? Tiere und ihre Freunde • Theater: Hans im Glück • Feste(Sankt Martin, Nikolaus, Advent und Wseihnachten, Karneval – Fasching, Ostern)

<p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - in (s)einem Stundenplan lesen und ihn interpretieren - die Zeit ausdrücken - seinen Tagesablauf beschreiben - über die Schule und seine Noten sprechen - jemanden auffordern - vereinfacht über seine Zukunftspläne und seine Erlebnisse erzählen - sich vorstellen - Vorlieben ausdrücken - sein Haustier oder ein anderes Tier beschreiben und über die Tierpflege sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Genus - Nominativ und Akkusativ im Singular und Plural - Verkleinerungsform mit <i>-chen</i> <p>Pronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalpronomen im Dativ - Possessivpronomen <p>Zahlwörter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kardinalzahlen bis 1000 <p>Verben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konjugation: regelmäßige Verben, Hilfsverben und häufig verwendete unregelmäßige Verben, Modalverben und Verben mit trennbaren Präpositionen - Perfekt - Präteritum bei Hilfsverben <i>haben + sein</i> <p>Adverbien</p> <ul style="list-style-type: none"> - W-Fragewörter (wo, wann, wie, warum, wie viel, wohin) - Zeitadverbien - Lokaladverbien mit Akkusativ <p>Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsfächer - Schule, Unterricht - Berufe - Haustiere - Tageszeiten, Uhrzeit - Feste im Jahr (St. Martin, Nikolaus, Advent, Weihnachten, Karneval – Fasching, Ostern) 		
--	--	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

SPRACHFERTIGKEITEN

- Der Schüler wird mit der phonetischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht einfache Anweisungen des Lehrers, die langsam mitgeteilt und deutlich ausgesprochen werden.
- Der Schüler versteht Wörter und Sätze, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).
- Der Schüler versteht Ausdrücke der Begrüßung und der Danksagung.

SPRECHEN

- Der Schüler kann begrüßen und sich bedanken.
- Der Schüler kann seinen Namen und sein Alter mitteilen.
- Der Schüler kann Zustimmung und Meinungsverschiedenheit ausdrücken, reagiert auf einfache Fragen (besonders mit visueller Unterstützung).

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler wird mit der graphischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 6
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> liest laut fließend und phonetisch richtig Texte von angemessenem Umfang versteht den Inhalt einfacher Texte im Lehrbuch und den Inhalt authentischer Materialien unter Zuhilfenahme von visuellen Unterstützungen, sucht in Texten bekannte Ausdrücke und Phrasen und antwortet auf Fragen erstellt (mündl. und schriftl.) einfache Mitteilungen zu Gebieten, die etwas mit dem Leben in der Familie, in der Schule und angrenzende Themen zu tun haben erstellt schriftliche, grammatisch richtige und variierende einfache Sätze und kurze Texte gibt strukturiert den Inhalt von Texten, Dialogen und Gesprächen mit angemessenem Schwierigkeitsgrad wieder erbittet um einfache Informationen versteht längere zusammenhängende Äußerungen des Unterrichtenden und des Muttersprachlers im natürlichen Sprechtempo versteht reproduzierte Äußerungen, z.B. Hörbeispiele von Cassetten, CD`s. Videos führt selbständig einfache Dialoge, reagiert in Dialogen formuliert kompliziertere Fragen, antwortet auf sie und drückt die eigene Meinung aus, teilt den Hauptinhalt und die Hauptgedanken aus angemessen langen und schwierigen vorgelesenen und gehörten Texten mit 	<ul style="list-style-type: none"> Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden: <ul style="list-style-type: none"> rhythmische Gliederung von komplizierteren Aussagen und zusammenhängender Texte Aussprache von Fremdwörtern und landeskundlichen Bezeichnungen P-K-T im Anlaut Doppelkonsonanten Dehnungs-h die wichtigsten Regeln der Orthographie und Zeichensetzung werden weitgehend korrekt angewendet Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> der aktive Wortschatz beinhaltet Ausdrücke in beschränkten Themenkreisen, Situationen und Funktionen der Sprache im Umfang von ca. 2000 lexikalischen Einheiten <p>Grammatik Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> negative Frage und Antwort auf eine solche Frage <p>Morphologie Substantiva</p> <ul style="list-style-type: none"> im Dativ und Akkusativ Nationalitäten und geografische Bezeichnungen Maße Bezeichnungen für Lebensmittel <p>Pronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragepronomen im Dativ und Akkusativ Possessivpronomen <p>Verben</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tschechisch: <ul style="list-style-type: none"> Landeskunde, Charakterisierung von Personen, Lektüre Geographie: <ul style="list-style-type: none"> Tschechische Republik, Europa Sozialkunde: <ul style="list-style-type: none"> Umwelt, Bedeutung von Denkmälern Musik: <ul style="list-style-type: none"> Singen von Liedern u. Weihnachtsliedern <p>OSV – soziale Entwicklung MuV – multikulturelle Entwicklung MuV - kulturelle Besonderheiten MeV – Medienerziehung MeV – Wahrnehmung von Medienmittelungen Verkehrserziehung</p>	<p>Lehrwerk:</p> <p>Planetino 3 (L. 41-52) (Kopp, G., Büttner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2011) - genehmigt von MŠMT ČR č.j. 43107/2012-210</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Freizeit Das Preisausschreiben Fußball Meine Hobbys Brieffreund gesucht! Ferien Endlich Ferien! Wir fahren weg Ferien am Meer Familie Klein macht Ferien In der Stadt Weg aus Berlin Einkaufen Die Stadt Spielen und Raten Feste im Jahr

<ul style="list-style-type: none"> • liest leise und laut verschiedenartige Texte, auch einfache künstlerische/poetische Texte • orientiert sich in verschiedenen Texttypen, gebraucht dabei den logischen Verstand • fängt Gedanken oder Angaben aus Hörtexten auf und bringt sie zu Papier • fixiert schriftlich die Hauptgedanken aus einfachen gehörten Äußerungen oder vorgelesenen Texten • schreibt selbständig einige zusammenhängende einfache Sätze, z.B. Beschreibung eines Faches, Bildes, eines Schemas oder einer Tabelle <p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden auffordern - jemanden einladen - etwas ablehnen - erzählen - sich selbst vorstellen - eine Vorliebe ausdrücken - Orte angeben - einen Wunsch äußern - einen Weg beschreiben - um Verständnis bitten - Herkunft ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfekt bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben - Präteritum bei Hilfsverben <i>haben + sein</i> <p>Adverbien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitangaben - Lokaladverbien im Akkusativ und Dativ <p>Präpositionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokalangaben mit <i>zu</i> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freizeitaktivitäten und –orte - Hobbys - Jahreszeiten - Verkehrsmittel - Kleidung - Wetter - am Bahnhof - Himmelsrichtungen - Zahlen - Essen und Trinken - Beruf und Arbeit - Geschäfte / in der Stadt - Maße - Gebäude in der Stadt - Feste im Jahr 		
--	--	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht elementare Informationen in kurzen Hörtexten, die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht.
- Der Schüler versteht einfache Fragen, die seine Person betreffen.

SPRECHEN

- Der Schüler beantwortet einfache Fragen, die seine Person betreffen.

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter und einfache Sätze, die die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler reagiert auf einfache schriftliche Mitteilungen, die seine Person betreffen.

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 7
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • versteht einfache und deutlich artikulierte Äußerungen und Konversation • versteht es, unbekannte Äußerungen aus dem Kontext zu erschließen, z.B. auf Grundlage der Kenntnisse von elementaren Regeln der Wortbildung • gibt Gehörtes, Gelesenes, Gesehenes und Erlebtes kurz mit einfachen Sätzen wieder oder fasst es zusammen • führt angefangene Erzählungen zu Ende, ergänzt dabei fehlende Textstellen • über bekannte Themen, auch über einfache landeskundliche, erzählt er einfach, zusammenhängend und flüssig • kann auswendig einige Gedichte oder Ausschnitte aus Prosatexten • entnimmt Texten Informationen • arbeitet gezielt mit dem Wörterbuch • lernt, geläufige Formulare auszufüllen • erstellt kurze Erzählungen auf Grundlage angefertigter Notizen • schreibt selbständig Briefe, Antworten auf Briefe, Einladungen <p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personen oder Gegenstände beschreiben - über das Befinden sprechen, Ärger ausdrücken, jemanden beruhigen - Vorlieben ausdrücken 	<p>Phonetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache von Fremdwörtern ist bekannt <p>Graphische Seite der Sprache und Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> - die mit der Deklination und Konjugation verbundene Veränderungen - Dehnungs-h <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz, der dem Hör- und Leseverstehen zusätzlicher Materialien angepasst ist - Kennenlernen von Methoden zum Erschließen der Bedeutung unbekannter Wörter, Wortbildung (Komposita, Verkleinerungsformen, substantivierte Verben usw.) <p>Grammatik</p> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antwort auf eine negative Frage - Satzbau bei Nebensätzen (weil, dass) - Sätze mit Objekt im Dativ und Akkusativ <p>Morphologie</p> <p>Substantiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deklination von Eigennamen <p>Adjektive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komparation - Deklination na dem bestimmten und unbestimmten Artikel <p>Pronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragepronomen <i>welche/r/s</i> - Fragepronomen im Dativ und Akkusativ - Deklination im Nominativ, Dativ und Akkusativ - Siezen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tschechisch: Landeskunde, Beschreibung • Sozialkunde: gesellschaftliche Verantwortung, zwischenmenschliche Beziehungen • Musik: Singen von Liedern, Weihnachtsliedern <p>OSV – moralische Entwicklung VDO – der Bürger, der Staatsangehörige VMEGS – Wir sind Europäer, Erziehung zum Denken in europäischen und globalen Zusammenhängen MeV – Aufnahmefähigkeit von Autorenmitteilungen MuV – das Prinzip des sozialen Friedens und der so-zialen Solidarität</p>	<p>Lehrwerk:</p> <p>Planetino 3 (L. 53-60) (Kopp, G., Büttner, S., Alberti, J., Ismaning: Hueber 2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> - genehmigt von MŠMT ČR č.j. 43107/2012-210 <p>Themen:</p> <p>Haltestelle D-A-CH-L Wir sprechen, hören, sehen fern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefon, Handy usw. - Fernsehen und mehr - Radio - Schülerzeitung <p>Wir!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feriencamp Interna-tional - So wohnen wir - Aus aller Welt in Deutschland - Feste und Feiern <p>Theater: Reise nach Planetanien</p> <p>Zusätzliches Lehrwerk: Pingpong Neu 2 (L.6+7) (Kopp, G., Frölich, K., Ismaning: Hueber</p>

<ul style="list-style-type: none"> - über den Tag berichten und über die Hausarbeiten sprechen - Informationen über Personen erfragen - jemanden kennenlernen - gute Wünsche überbringen - Grafiken interpretieren - Meinung ausdrücken, auf ein bestimmtes Thema diskutieren - über das Wohnen sprechen (wo und wie) - Teile einer Wohnung beschreiben 	<p>Zahlwörter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruchzahlen, Dezimalzahlen <p>Verben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperativ - Modalverben - Präteritum (regelmäßige, unregelmäßige und Modalverben) - Rektion der Verben - reflexive Verben <p>Adverbien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeit- und Lokalangaben <p>Präpositionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wechselpräpositionen - Präpositionen mit Dativ <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tagesablauf - Hausarbeiten - Wohnen, Möbel - Herkunft - Familienfeste und Feiern - Medien 		<p>2001)</p> <ul style="list-style-type: none"> - genehmigt von MŠMT ČR Nr. 17636/2009-22 <p>Bei uns zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohnen - Familienfeste <p>Fernsehen – gern sehen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fernsehen – Vergnügen oder Sucht? - Fernsehprogramm
---	---	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht elementare Informationen in kurzen Hörtexten, die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht.
- Der Schüler versteht einfache Fragen, die seine Person betreffen.

SPRECHEN

- Der Schüler beantwortet einfache Fragen, die seine Person betreffen.

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter und einfache Sätze, die die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler reagiert auf einfache schriftliche Mitteilungen, die seine Person betreffen.

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 8
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • leitet die vermutliche Bedeutung aus neuen Wörtern im Text ab • spricht einfach in täglichen Situationen • versteht komplizierte Grammatikerklärung (grammatische Terminologie) • versteht seine Mitschüler in der Kommunikation • benutzt Elemente zur Diskussion, begründet, überzeugt, fragt und führt ein Interview • spricht über bekannte Themen, über Realien, hält einen kurzen Vortrag (Referat) • liest leise und/oder laut verschiedene entsprechend anspruchsvolle Texte, die den Interessen in diesem Alter entsprechen • orientiert sich in diesen Texten, in größerem Maße benutzt er logische Erschließung • kann Hauptgedanken aus dem Hör- oder Lesetext schriftlich formulieren • stellt einen Lebenslauf (eigenen, fiktiven) zusammen • benutzt zweisprachiges Wörterbuch, findet eine Information oder eine Wortbedeutung im passenden Erklärungswörterbuch <p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Tiere sprechen (sie beschreiben, über ihre Lebensbedingungen sprechen) - einen Rat geben, wie man Tiere pflegen soll 	<ul style="list-style-type: none"> • Phonetik <ul style="list-style-type: none"> - Grundvarianten der Aussprache, z.B. geschriebenes –ig, ausgesprochen wie –ik/-ich • die grafische Seite der Sprache <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben im Einklang mit der aktuellen Rechtschreibnorm • Wortschatz <ul style="list-style-type: none"> - umfasst Ausdrücke der Themenkreise in cca 2500 lexikalischen Einheiten - einsprachige Wörterbücher • Grammatik • Syntax <ul style="list-style-type: none"> - Negation, <i>nicht mehr, kein mehr</i> - Infinitiv mit/ohne zu - Indirekte Frage • Morphologie • Substantiva <ul style="list-style-type: none"> - substantivierte Adjektiva - Komposita - Deklination der Subst. fremden Ursprungs • Adjektiva <ul style="list-style-type: none"> - Deklination nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel - Deklination der regelmäßigen und unregelmäßigen gesteigerten Adjektiven • Pronomen <ul style="list-style-type: none"> - Pronomen es - Relativpronomen • Numeralien <ul style="list-style-type: none"> - Deklination der Ordnungszahlen • Verben 	<p>Tschechisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturleben, Lektüre <p>Geografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa und die Welt <p>Naturkunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fauna und Flora <p>Gesellschafts- und Familienerziehung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturmilieu, gesunde Ernährung, persönliche Sicherheit <p>Informatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datensuche <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liedtexte, Weihnachtslieder <p>EVVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundbedingungen zum Leben, Beziehung zur Umwelt <p>OSV- Personalentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medienmitteilungen, Teamwork <p>Verkehrserziehung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unser Verhalten im Verkehr 	<p>Lehrwerk:</p> <p>Pingpong Neu 3 (L. 1-3) (Bovermann, M., Frölich, K., Georgiakaki, M., Kopp, G., Ismaning: Hueber 2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beide genehmigt von MŠMT ČR Nr. 17636/2009-22 <p>Themen:</p> <p>Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haustiere - Tierschutz - Tiere im Zoo <p>Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Wetter - Umweltschutz <p>Wir über uns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie sehe ich aus? - Hilfe, ich bin zu dick! - Wir <p>Weitere geeignete Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Länder des zugehörigen Sprachgebietes und die Tschechische Republik - geografische Grunddaten - die bedeutendsten historischen Ereignisse (im Zusammenhang mit dem Geschichtsunterricht)

<ul style="list-style-type: none"> - seine Meinung äußern - eine Graphik beschreiben / interpretieren - über das Wetter sprechen - über den Umweltschutz sprechen - einen Wunsch äußern - über eine Verabredung sprechen - über die (gesunde) Ernährung sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Imperativ in der 3. Person Pl. - Partizip Perfekt - Passiv - Reflexivverben im Dativ und Akkusativ - Konjunktiv II - Infinitiv mit <i>zu</i> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haustiere und ihre Pflege - Tierschutz - Umwelt und Umweltschutz - Wetter - Kennenlernen - gesunde vs. ungesunde Ernährung - Image 		<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten und interessante Orte/Städte - Besonderheiten - Alltag, Bräuche und Konventionen - Feste - bedeutende Persönlichkeiten der Kunst, Wissenschaft, Technik, des Sports, event.. der Politik - bedeutende aktuelle Informationen aus der Kultur und dem Gesellschaftsleben - Beziehungen des deutschsprachigen Gebietes zu der Tschechischen Republik
---	---	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht elementare Informationen in kurzen Hörtexten, die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht.
- Der Schüler versteht einfache Fragen, die seine Person betreffen.

SPRECHEN

- Der Schüler beantwortet einfache Fragen, die seine Person betreffen.

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter und einfache Sätze, die die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler reagiert auf einfache schriftliche Mitteilungen, die seine Person betreffen.

Fach: Deutsch			Jahrgangsstufe 9
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann aus reproduzierten Texten verschiedener literarischer Gattungen (z.B. aus Hörspielen) die wichtigsten Informationen entnehmen • kann mit gehörten offiziellen Texten wie Nachrichten und Kommentaren umgehen • übersetzt die Hauptinformationen in einfachen Situationen informellen Charakters • kann einige Gedichte oder Bruchstücke aus Prosatexten aufsagen • beherrscht verschiedene Lesestrategien in Übereinstimmung mit dem Unterrichtsziel • nutzt Wörterbücher, kennt sich aus in Enzyklopädien und Nachschlagewerken • formuliert eine Nachrichtl, eine E-Mail/SMS, einen formellen und informellen Brief, einen informativen Flyer, ein Kochrezept etc., beschreibt einen Arbeitsvorgang • erstellt eine eigene Erzählung, ergänzt den Anfang oder das Ende einer Geschichte <p>Konkrete Kommunikationsfertigkeiten: Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Erfindungen sprechen - die Zukunft beschreiben - eigene Meinung ausdrücken - über Computer sprechen - sich im Internet angemessen verhalten - eine Grafik beschreiben - einen Vorschlag machen - einen Vorschlag akzeptieren oder 	<ul style="list-style-type: none"> • Phonetik <ul style="list-style-type: none"> - Die Aussprache und Intonation wird weitgehend korrekt verwendet - Bekanntmachung mit einem Aussprache-wörterbuch und seiner Benutzung • Orthographie <ul style="list-style-type: none"> - Lexikalische Einheiten im Zusammenhang mit dem Hören und Lesen von einfacheren literarischen Texten - bei der Arbeit mit dem Wörterbuch erfolgen Hinweise auf die Mehrdeutigkeit und Verbindungsmöglichkeit von Wörtern, auf Synonyme, Antonyme und Homonyme, auf Wörter mit internationalem Gebrauch und auf gängigste Phraseologismen • Grammatik • Syntax <ul style="list-style-type: none"> - Relativsätze - Nebensätze mit <i>damit-um...zu</i> + Infinitiv - Nebensätze mit <i>(an)statt</i> - Wortstellung im Satz - Hauptsätze mit <i>trotzdem</i> • Morphologie • Substantiva <ul style="list-style-type: none"> - Genitiv - Nomen mit Präposition - zusammengesetzte Nomen - Nomenbildung mit <i>-ung, -heit, -keit</i> • Adjektiva <ul style="list-style-type: none"> - Deklination nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel - Deklination der regelmäßigen und 	<ul style="list-style-type: none"> • Tschechisch: Landeskunde, Auftreten in der Öffentlichkeit • Sozialkunde: Kommunikation in der Gesellschaft, die Verantwortung des Bürgers, Beziehungen zwischen den Menschen, außerordentliche Situationen, Suchtprävention • Informatik: Internetrecherchen, Umgang mit Medien • Musik: Liedtexte, Weihnachtslieder <p>OSV – soziale Entwicklung MuV – zwischenmenschliche Beziehungen MuV – Multikulturalismus MuV – kulturelle Unterschiede MeV – Struktur medialer Mitteilungen VDO– Beteiligungsformen des Bürgers am politischen Leben Personenschutz in</p>	<p>Allgemeine Wiederholung, Vorbereitung auf die Prüfung DSD 1.</p> <p>Lehrwerk:</p> <p>Pingpong Neu 3 (L. 4-12) (Bovermann, M., Frölich, K., Georgiakaki, M., Kopp, G., Ismaning: Hueber 2003) - genehmigt von MŠMT ČR Nr. 17636/2009-22</p> <p>Themen:</p> <p>Technik ist Zukunft - Technik und Fortschritt - Technik und Kommunikation - Technik und Zukunft</p> <p>Die @-Generation - Computer - Chatten - Virtuelle Welten - Computerkurs</p> <p>Bunte Medieinwelt - Medien und Information - Zeitung - Rundfunk</p> <p>Gefühle, Freundschaft und Liebe</p>

<p>ablehnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Umfrage machen und auswerten - über den Umgang mit Medien sprechen - ein Streitgespräch führen - Gefühle ausdrücken - über Freundschaft sprechen - Vermutungen ausdrücken - etwas über die Familie erzählen - Verhältnis zu anderen Personen beschreiben - Gemeinsam die Zukunft planen 	<p>unregelmäßigen gesteigerten Adjektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjektive mit Präposition • Pronomen <ul style="list-style-type: none"> - Relativpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ - Fragepronomen <i>worüber, wovor, über wen, vor wem</i> • Verben <ul style="list-style-type: none"> - Futur - Verben mit Präposition - Plusquamperfekt • Adverbien <ul style="list-style-type: none"> - <i>meistens, höchstens</i> - Pronominaladverbien • Präpositionen <ul style="list-style-type: none"> - mit Genitiv • Konjunkturen <ul style="list-style-type: none"> - zweigliedrige Konjunkturen (<i>entweder – oder, weder – noch, zwar – aber, sowohl – als auch, nicht/kein/nie – sondern</i>) <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technik, technischer Fortschritt, Kommunikation - Technik und die Zukunft - Computer und Internet - Medien und Informationen, Presse, Rundfunk - Gefühle, Freundschaft, Liebe - Familie und Geschwister - Verhältnis zwischen den Generationen (Großeltern – Eltern – Kinder) 	<p>Notfällen</p> <p>Heimatverteidigung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühle - Freundschaft - Verliebt <p>Die liebe Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Die lieben Geschwister - Eltern – Kinder - Omas – die Unersetzbaren <p>Weitere geeignete Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa und die Welt (in Anlehnung an die Grundthemen in den Fächern Sozialkunde, Geographie und Geschichte) - Beziehungen Tschechiens zu anderen europ. Staaten und anderen Ländern (Beteiligung an Festivals, Ausstellungen, Sportwettkämpfen etc.) - die wichtigsten europäischen und internationalen aktuellen Probleme (Drogen, Nationalität, Religion, Inakzeptanz von Meinungsunterschieden, Gefahr des Rassismus etc.), Möglichkeiten der Zusammenarbeit bei der Lösung dieser Probleme, Solidarität
--	--	--	---

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht elementare Informationen in kurzen Hörtexten, die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht.
- Der Schüler versteht einfache Fragen, die seine Person betreffen.

SPRECHEN

- Der Schüler beantwortet einfache Fragen, die seine Person betreffen.

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter und einfache Sätze, die die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler reagiert auf einfache schriftliche Mitteilungen, die seine Person betreffen.

5.1.4 Anglický jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka v 6. ročníku navazuje na nepovinnou výuku v 5. ročníku. V 6. – 8. ročníku probíhá výuka 3 vyučovací hodiny týdně. V 9. ročníku pak 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových skupinách - dělení do skupin v rámci ročníku, maximální počet žáků ve skupině je 18.

Formy realizace

Vyučovací hodina: skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální práce, čtení, poslechy, písemná i ústní reprodukce čteného i vyslechnutého textu, výklady, zpěv, hry, soutěže, dramatizace, recitace, krátkodobé projekty, výukové programy na PC

Soutěže

Zahraniční výměny, spolupráce se zahraničními školami

Mezinárodní projekt Sokrates – Comenius

Příležitostné akce

Pomůcky pro výuku:

Učebnice a pracovní sešit, autentický materiál: texty, poslechy, CD přehrávač, video a DVD přehrávač, obrazový materiál, slovníky: výkladové, překladové a online, časopisy, internet

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití ke komunikaci v anglickém jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce
- rozvíjení schopnosti porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi

- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Cílem výuky je mimo jiné dosáhnout jazykové úrovně A2 s mírným přesahem do úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vydaného Radou Evropy. Tato úroveň odpovídá požadavku Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání v oblasti cizích jazyků.

Vyučovací předmět anglický jazyk je spjat s ostatními vyučovacími předměty. Učivo se prolíná s učivem českého jazyka. Dalším úzce souvisejícím předmětem je hudební výchova, do vyučovacích hodin jsou zařazovány angloamerické písničky, jak populární tak tradiční, např. vánoční koledy. Hudba je zároveň využívána k výchově k toleranci a poznávání jiných kultur např. afroamerická hudba. Výuka reálií anglicky mluvících zemí se úzce prolíná s výukou zeměpisu. V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Do předmětu je zařazena Etická výchova, Dopravní výchova a Rodinná výchova s důrazem na pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí; propojuje do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět
- vyhledává a třídí informace vedoucí k řešení problémů
- chápe jevy v kontextu, propojuje znalosti a vytváří si komplexnější pohled na svět
- zhodnotí své pokroky
- Vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- vyjádří a obhájí vlastní názor
- rozpozná a pochopí problém, kriticky myslí, obhájí svůj názor

Kompetence komunikativní

- vhodně reaguje na promluvy druhých
- naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje
- vyjadřuje se výstižně a souvisle
- rozumí různým typům textům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá
- rozumí konverzaci přiměřené jazykové úrovně
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině žáků, respektuje názory ostatních, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- diskutuje v malé skupině, respektuje názor ostatních
- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- získává informace o komunitách a jejich aktivitách v anglicky mluvících zemích
- respektuje a ocení tradice a kulturní i historické dědictví anglicky mluvících zemí i ostatních zemích světa

Kompetence pracovní

- účinně spolupracuje v rámci skupiny

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - porozumí známým slovům v poslechu. - umí napsat krátké gramaticky správně texty. - rozumí významu jednoduchého autentického materiálu. - dokáže se dorozumět v běžných situacích - umí požádat o pomoc. - pochopí jednoduchý text z učebnice - umí vyplnit formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - Volný čas a koníčky - Škola a rodina - Domov, Město - Popisování osob - Nakupování – <i>how much</i> - Oblečení - Životní styl - Domácí práce - Počasí - Britské ostrovy, USA, Canada <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určování času, předložky, dny v týdnu - Přítomný čas prostý: v oznamovací větě, v otázce a v záporu. - Pomocné sloveso <i>do</i> - Krátké odpovědi - <i>Wh</i> – otázky - Modální sloveso <i>can</i> v oznamovací větě, v otázce a záporu. - Existenční vazba <i>there is / are</i> v oznamovací větě, v otázce a záporu. - Předložky určení místa <i>opposite, behind, in front of, next to, between</i>. - Přítomný čas průběhový v oznamovací větě, v otázce a záporu. - Rozlišování přítomného času prostého a průběhového - Řadové číslovky - Měsíce - Datum 	<p>VDO občanská společnost a škola výchova ke zdraví občanská výchova</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prvouka</p> <p>výchova ke zdraví</p>	<p>Výuka anglického jazyka navazuje na nepovinnou výuku jazyka v 5. ročníku.</p>

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- sdělí své jméno a věk
- pozdraví a poděkuje
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - umí napsat stručný osobní dopis - píše krátké, gramaticky správné texty; - rozumí autentickému materiálu; - správně vyslovuje. - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvířata, domácí mazlíčci - Části těla - Prázdniny - Nehody, problémy - Jídlo a pití - Objednávání v restauraci, recepty - USA, Hollywood - Příroda, počasí - Státy a světadíly - Oblečení - Návrhy - Zábava, společenský program - Volnočasové aktivity - Film - Práce povolání <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přídavná jména - Zájmena předmětná - Zájmena ukazovací - Some / any - Minulý čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu - Členy /some /any - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - Stupňování přídavných jmen - Přirovnání vazba as...as - Příslovce častosti <i>usually, never, ..</i> - Příslovce <i>-ly</i> 	<p>EVVO – vztah člověka k prostředí přírodopis výchova ke zdraví čsp-příprav pokrmů</p> <p>MuV kulturní diference v kuchyni zeměpis přírodopis</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MeV tvorba mediálního sdělení občanská výchova, výchova ke zdraví</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-i k dispozici vizuální oporu)

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchým textům z učebnice - dorozumí se v běžných každodenních situacích. - rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči - píše krátké, gramaticky správné texty. - umí vést krátký rozhovor v různých situacích - vhodně reaguje na podněty a omluvy - plynule čte přiměřeně dlouhé texty - správně vyslovuje - vyjádří vlastní názor - sdělí hlavní myšlenky z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle pohovoří na známá témata - napíše krátký dopis - provede turistu po svém městě 	<ul style="list-style-type: none"> - Způsob života současný i budoucí - Rodina - Volný čas, sporty - Doprava - Ukazování cesty - Filmy - Přírodní katastrofy - Detektivní příběhy - Dům vybavení, nábytek <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas prostý – ago - Přítomné časy - <i>Like –ing</i> - Going to v oznamovací větě, otázce a záporu - Budoucí čas s <i>will</i> - Will v nabídce a rozhodnutích - Minulý čas průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu - minulý čas prostý x průběhový - Sloveso have to v oznamovací větě, otázce a záporu 	<p>výchova ke zdraví</p> <p>tělesná výchova</p> <p>zeměpis, dějepis</p> <p>MeV Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Dopravní výchova</p>

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům z učebnice - porozumí se v běžných každodenních situacích. - rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči - píše krátké, gramaticky správné texty - umí vést rozhovor v různých situacích - vhodně reaguje na podněty a omluvy - plynule čte přiměřeně dlouhé texty - správně vyslovuje - vyjádří vlastní názor - sdělí hlavní myšlenky z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle pohovoří na známá témata - napíše dopis - rozumí krátkým autentickým textům – nápisy na ulici, inzeráty, prospekty, informační letáky - odhaduje neznámé výrazy z kontextu - pohotově reaguje v běžných každodenních situacích - souvisle pohovoří na známá témata - písemně zachytí hlavní myšlenky z jednoduchého vyslechnutého nebo přečteného textu - zná nejdůležitější informace o anglicky mluvících zemích - napíše krátký příběh na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a povolání - cestování - USA - oblečení - jídlo, zdravá životospráva - fantazie, představy - celebrity - vztahy - planeta Země <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas prostý - Modální slovesa <i>must / have to / can / should</i> – zákazy, doporučení a rada - Ever, never předpřítomný čas - slovesa s infinitivem nebo gerundiem - stupňování příslovcí - zvrtná zájmena - <i>must a can't</i> jistotní modalita - <i>since x for</i> předpřítomný čas - trpný rod - <i>might</i> - vedlejší věty vztažné, časové, příslovečné, souvětí podmínkové – splnitelná podmínka 	<p>čsp- volba povolání</p> <p>výchova ke zdraví přírodopis</p> <p>MuV Lidské vztahy, multikulturalita EVVO – Ekosystémy, Lidské aktivity a životní prostředí zeměpis, přírodopis VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
- je seznámen se zvukovou a grafickou podobou cizího jazyka
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

5.1.5 Německá konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německá konverzace je povinný předmět (disponibilní hodina) a je vyučována v 3. až 9. ročníku.

Konverzace v německém jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při samostatném ústním vyjadřování a při poslechu s porozuměním. Žáci získávají větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu. Současně se žáci cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V rámci poslechu i ústního vyjadřování se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení. V návaznosti na výuku v předmětu NJ a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí.

Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších i poněkud náročnějších činnostech než v povinném předmětu. Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivizující činnost žáků – hry, dramatizace, recitace, zpěv, párové i skupinové formy práce, problémové úkoly aj. Využívá se také autentických materiálů různého druhu (vizuálních i zvukových). Výběr tematických celků přihlíží k zájmům a zaměření dané skupiny žáků, převažuje orientace na přirozené situace, které spojují školní vyučování se životem a prostředím žáků. Žáci si osvojují schopnost začínat konverzaci, udržovat ji a zakončit. Učí se vyjadřovat svoje osobní zkušenosti, pocity a názory (ústně i písemně) prostřednictvím osvojeného materiálu.

Cílem výuky předmětu německý jazyk i konverzace v německém jazyce je dosažení úrovně A1 s přesahem do A2 na nižším stupni a A2 s přesahem do B1 na vyšším stupni podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vydaném Radou Evropy. V hodinách konverzace v nejvyšších třídách se žáci mimo jiné připravují na německou jazykovou zkoušku DSD I (**Deutsches Sprachdiplom I**), jejíž náročnost odpovídá úrovni A2/B1 referenčního rámce. Nedílnou součástí tohoto předmětu je také příprava na konverzační soutěže v němčině, kterých se žáci účastní ve všech příslušných kategoriích.

Ve vyučovacím předmětu německá konverzace jsou využívány takové strategie a metody, které vedou k rozvoji nejen komunikativní kompetence, ale i ostatních klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské a pracovní).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí; propojuje do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět
- vyhledá a třídí informace vedoucí k řešení problémů
- chápe jevy v kontextu, propojuje znalosti a vytváří si komplexnější pohled na svět
- zhodnotí své pokroky
- Vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- vyjádří a obhájí vlastní názor
- rozpozná a pochopí problém, kriticky myslí, obhájí svůj názor

Kompetence komunikativní

- vhodně reaguje na promluvy druhých
- naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje
- vyjadřuje se výstižně a souvisle
- rozumí různým typům textům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá
- rozumí konverzaci přiměřené jazykové úrovně
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině žáků, respektuje názory ostatních, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- diskutuje v malé skupině, respektuje názor ostatních
- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- získává informace o komunitách a jejich aktivitách v anglicky mluvících zemích
- respektuje a ocení tradice a kulturní i historické dědictví německy mluvících zemí i ostatních zemích světa

Kompetence pracovní

- účinně spolupracuje v rámci skupiny

Předmět: Německá konverzace			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - seznamuje se s dětmi, podá jim základní údaje o sobě - počítá do 100 - pozná a pojmenuje základní barvy - popíše své oblečení - reprodukuje jednu podzimní píseň/báseň - ovládá nejdůležitější slovní zásobu k tématu vánoce - zazpívá jednu vánoční koledu/píseň - reprodukuje jednu velikonoční koledu/báseň - zná velikonoční zvyky v něm. mluv. zemích - zná min. 10 sloves a umí hovořit o tom, co právě dělá 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení - pokyny ve třídě - seznamování se (osobní údaje, rodina) - číslovky - barvy - oblečení - podzim - zima (Co dělají děti v zimě?) - vánoce (koleda, dárky) - hračky - jaro, velikonoce - činnosti ve škole a doma - jídlo a stolování (nádobí) 	<p>Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova Hudební výchova Matematika</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO – občanská společnost a škola VMEGS – objevujeme Evropu a svět MuV – kulturní difference MuV – lidské vztahy EVVO – základní podmínky života</p>	<p>Lexikální rozšiřování a prohlubování znalostí z výuky NJ.</p>

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

- Žák pozdraví a poděkuje.
- Žák sdělí své jméno a věk.
- Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Předmět: Německá konverzace			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - zahájí a ukončí konverzaci - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - telefonuje s kamarádem - domlouvá si s dětmi společnou činnost - jmenuje nejbližší členy rodiny - hovoří jednoduchým způsobem o své rodině - vede rozhovory se členy rodiny a s kamarády (obměňuje modelové rozhovory) - popisuje s pomocí vizuálního materiálu co kdo právě dělá - pozve kamarády na oslavu narozenin - blahopřeje k narozeninám - reprodukuje dvě básně - představí svoji školu (název, adresa, vzhled, popis kde se co nachází) - hovoří o tom, kde a jak bydlí, jak vypadá byt - seznamuje se s dětmi, podá jim základní údaje o sobě 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Kontakty (pozdravy, osobní údaje, poděkování, prosby, telefonování, pokyny ve třídě, seznamování se, společné hry)</p> <p>Rodina a kamarádi (členové rodiny, činnosti doma a venku, oslava narozenin s přáteli)</p> <p>Rok (2 básně)</p> <p>Má škola (popis)</p> <p>Kde bydlím? (základní komunikace o způsobu bydlení, popis bytu, názvy místností)</p> <p>Přátelé v Evropě (seznamování s dětmi z Evropy, vyprávění o sobě, rodině a kamarádech)</p>	<p>Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO – občanská společnost a škola VMEGS – objevujeme Evropu a svět MuV – kulturní diference MuV – lidské vztahy EVVO – základní podmínky života Rodinná výchova</p>	<p>Prohlubuje řečové schopnosti – s důrazem na plynulý projev.</p> <p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účast na jazykovém kurzu v Querxenlandu - Země Evropy

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

- Žák pozdraví a poděkuje.
- Žák sdělí své jméno a věk.
- Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Předmět: Německá konverzace			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých zálibách a koníčcích a o zálibách svých kamarádů - provede průzkum nejoblíbenějších aktivit ve třídě a jednoduchým způsobem informuje o výsledku - vede a obměňuje rozhovory na dané téma podle modelů - napíše krátký inzerát podle vzoru, odpoví na inzerát - vyhledá na mapě Evropy a světa různé státy, určí světové strany - zdůvodní přiměřeným způsobem své vysněné cestovatelské cíle - zná názvy evropských jazyků - ví, kde se jakým jazykem mluví - umí používat slovní zásobu na téma Škola v souvislém mluveném projevu - interpretuje svůj rozvrh hodin a umí vyjádřit oblíbenost či neoblíbenost předmětů - reprodukuje z paměti báseň - umí popsat své domácí zvíře nebo zvíře, které by si přál - hovoří o péči a pravidlech - umí přečíst letopočet - hovoří o širším příbuzenstvu 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Volný čas (děti a jejich trávení volného času, koníčky, prázdniny a cestování)</p> <p>Jazyky</p> <p>Škola a já (školní předměty, rozvrh hodin, oblíbenost předmětů)</p> <p>Zimní báseň „Der Schneemann“</p> <p>Domácí zvířata (péče o domácí zvířata, co zvířata doma smějí a co ne)</p> <p>Letopočty</p> <p>Příbuzenstvo (rodinné vztahy)</p>	<p>Přírodověda Vlastivěda Hudební výchova Informatika</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola VMEGS – objevujeme Evropu a svět MuV – Multikulturalita MuV – lidské vztahy EVVO – základní podmínky života Rodinná výchova</p>	<p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční workshop v Querxenlandu - návštěva v ZOO Praha (soutěž v Nj)

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

- Žák pozdraví a poděkuje.
- Žák sdělí své jméno a věk.
- Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Předmět: Německá konverzace			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - představuje pokrmy naší národní kuchyně a jiných zemí - hovoří kriticky o svých stravovacích návycích a u svých vrstevníků - objedná si jídlo v restauraci i rychlém občerstvení a hodnotí jej - diskutuje jednoduchým způsobem o zásadách správné výživy - vysvětluje příčiny různých diet a hovoří o jejich škodlivosti na organismus mladého člověka - popíše svůj pokoj (kresba, model, komentář) - interpretuje text na dané téma (užívá nepřímou řeč) - hovoří o vlastních zkušenostech z ŠvP 	<p>Tematické okruhy: Jídlo a zdravá výživa („Nežijeme proto, abychom jedli, nýbrž jíme proto, abychom žili“, druhy jídel a nápojů, národní kuchyně u nás a v dalších zemích, stravovací návyky a stravovací zařízení, zdravá výživa)</p> <p>Jak bydlím – Můj pokoj (popis pokoje, nábytek a jeho rozmístění, předložky se 3. a 4. pádem)</p> <p>Škola v přírodě (vedlejší věty s <i>class</i>)</p>	<p>Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví Hudební výchova Občanská výchova Informatika</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – kulturní diference MuV – lidské vztahy EVVO – základní podmínky života</p>	<p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměnný pobyt s divadelním představením (Backnang) - konverzační soutěž v NJ, kat I. B

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

MLUVENÍ

- Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Předmět: Německá konverzace			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na mapě a pojmenuje země a města, která navštívil - popíše přípravu na cestu - hledá spoj v jízdním řádu (na inf. tabuli) - koupí si jízdenku - rozumí hlášení na nádraží a na letišti - připraví krátký referát o zajímavé cestě (obrázky) - odpovídá na dotazy spolužáků a učitele - hovoří o svých cestovatelských přáních <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě německy mluvících zemí - zná nejdůležitější informace o těchto zemích - vytvoří fotokoláž SRN <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné druhy sportu - hovoří o svých sportovních aktivitách - představí svého oblíbeného sportovce <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje různé hudební žánry - informuje o svém oblíbeném druhu hudby - hovoří o vlastních hudebních aktivitách - předvede prezentaci na vybrané téma z oblasti hudby (oblíbený zpěvák/skupina) <ul style="list-style-type: none"> - popíše oblečení, které nosí - hodnotí oblečení, vzhled 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Cestování a turistický ruch (orientace na mapě, příprava na cestu, na nádraží a na letišti, cestovatelské zážitky a touhy)</p> <p>Reálie německy mluvících zemí (názvy spolkových zemí, města, osobnosti)</p> <p>Sport (druhy sportu, vlastní sportovní aktivity, oblíbený sportovec)</p> <p>Hudba (hudební žánry, oblíbená hudba mladých, diskotéky a koncerty, oblíbené skupiny a zpěváci – prezentace)</p> <p>Móda Oblečení, image</p>	<p>Zeměpis Další cizí jazyky Výchova ke zdraví Hudební výchova Občanská výchova Informatika Tělesná výchova</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV - multikulturalita</p> <p>MuV – lidské vztahy</p> <p>EVVO – základní podmínky života</p>	<p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoční tradice v Krušnohoří - výměnné projekty (Delmenhorst, Norderney) - konverzační soutěž v NJ, kat I. B

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

MLUVENÍ

- Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Předmět: Německá konverzace			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - - jmenuje druhy sportů a vyjadřuje svůj vztah k nim - na základě poslechu ze sportovního přenosu odhaduje druhy sportu - vysvětluje jednoduchým způsobem, proč je sport důležitý pro vývoj mládeže - seznamuje s některými druhy adrenalinových sportů a vyjadřuje postoj k nim - diskutuje o oblíbených sportech u nás i ve světě - představí svého oblíbeného sportovce (plakát, projekt, komentář), užívá internet - hodnotí sportovní aktivity ve škole - srovnává módní styl mladých a dospělých - představuje skupiny mladých podle jejich hudby, tance a módy - čte, poslouchá a reprodukuje autentické texty - odhaduje význam slov podle kontextu - vymýšlí a předvádí rozhovory (skeče) ze života mladých - popisuje svůj kulturní zážitek - charakterizuje postavy z knih, filmů apod. - porovnává svátky, tradice a zvyky u nás a v německy mluvících zemích - podělí se s ostatními o své zkušenosti z výměnných pobytů 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Zdravý životní styl - Sport jako důležitá součást života dětí a mládeže (druhy letních a zimních sportů, sport utužuje zdraví a plní sociální roli, extrémní druhy sportů, oblíbený sport a sportovec, sport ve škole)</p> <p>Mladí a jejich životní styl - Móda, hudba, tanec a kulturní zájmy (módní styly v oblečení a celkovém vzhledu, hudba a tanec mladé generace vyjadřuje jejich životní styl a postoje, film, divadlo, knihy, výstavy)</p> <p>Svátky, tradice, zvyky - zkušenosti z výměnných pobytů</p>	<p>Výchova ke zdraví Přírodopis Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Informatika Člověk a svět práce Dějepis Další cizí jazyky</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – principy demokracie</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV – kulturní diference</p> <p>MuV – lidské vztahy</p> <p>MuV – multikulturalita</p> <p>EVVO – základní podmínky života</p> <p>MeV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Projekte</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzační soutěž v německém jazyce (kategorie II. B) - Goethe-Institut Praha

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

MLUVENÍ

- Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Předmět: Německá konverzace			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje kladné aspekty a úskalí kamarádství - vyjadřuje, čeho si na přátelích váží - pokouší se o odlišení pojmů zamilovanost a láska - vyjadřuje své pocity ústně i písemně - hovoří a diskutuje o problémech mladých lidí a o svých konkrétních problémech - poradí kamarádovi v nesnázích - uvádí klady a zápory technického pokroku - jmenuje význam a funkce tradičních a nových médií - vyjadřuje svůj vztah k moderním médiím a jejich využití v každodenním životě - píše e-mail a SMS v němčině svým přátelům z partnerských škol - udává výčet výhod mobilního telefonu oproti pevné lince - vede diskuse o budoucnosti technologií a jejich vlivu na život člověka - charakterizuje jednotlivá roční období, jmenuje jejich typické znaky - popíše stávající počasí, poslouchá a reprodukuje předpověď - čte, hovoří a diskutuje o problémech životního prostředí - sestavuje plakáty, vytváří projekty o ochraně 	<p>Příprava na německou jazykovou zkoušku DSD I (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, prezentace, písemný projev)</p> <p>Tematické okruhy: Přátelství, láska, názory, pocity a problémy (význam přátelství pro mladého člověka, zamilovanost a láska, problémy doma, ve škole, mezi vrstevníky, charakterové vlastnosti)</p> <p>Moderní svět techniky (technický pokrok, tradiční a nová média, počítače, internet, mobilní telefony)</p> <p>Počasí + Životní prostředí a jeho ochrana (možnosti ochrany životního prostředí, vliv stavu životního prostředí na počasí – globální oteplování, ekologické katastrofy)</p>	<p>Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodopis Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Informatika Člověk a svět práce Dějepis Další cizí jazyky</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO – principy demokracie VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – lidské vztahy MuV – multikulturalita EVVO – ekosystémy EVVO - lidské aktivity a životní prostředí EVVO – vztah člověka k prostředí MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV – fungování a vliv médií ve společnosti MeV - tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva Drážďan, Linze či jiného německého města - německá jazyková zkouška DSD 1

<p>životního prostředí a přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá potřebné informace a materiál v tisku a na internetu - hovoří o důvodech učení se cizím jazykům - navrhuje strategie, jak si co nejlépe a nejrychleji osvojit cizí jazyk a hodnotí výuku jazyků na škole - srovnává obtížnosti v NJ a AJ - tlumočí a překládá jednodušší texty - diskutuje o předpokladech pro různá povolání - odůvodňuje svůj vztah k různým povoláním a volbu svého eventuálního povolání - vyplní dotazník a napíše strukturovaný životopis - informuje o své brigádnické činnosti - navrhuje „povolání budoucnosti“ 	<p>Vzdělání a pracovní kariéra (důležitost vzdělání a znalost cizích jazyků pro pracovní uplatnění a komunikaci v rámci EU, povolání a plány do budoucna, studentské brigády)</p>		
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

MLUVENÍ

- Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

PSANÍ

- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

5.1.5a Deutsche Konversation

Charakteristik des Unterrichtsfachs

Deutsche Konversation wird in der 3. bis 9. Jahrgangsstufe als Pflichtfach unterrichtet.

Die Konversation in Deutsch ermöglicht den Schülern das hochwertigere Lernen der Fremdsprache, vor allem bei der selbstständigen mündlichen Äußerung und beim Hörverstehen. Die Schüler gewinnen größere Selbstständigkeit und Sicherheit bei der Benutzung des schon bekannten Lehrstoffs in thematisch breiteren und inhaltlich anspruchsvolleren Äußerungen. Bei der Entwicklung des Hörverstehens wird der Nachdruck vor allem auf die Verbesserung der Fähigkeit gelegt, Äußerungen eines Muttersprachlers in einem normalen Tempo zu verstehen. Gleichzeitig üben die Schüler die Bedeutung des unbekanntes lexikalischen Wortmaterials einzuschätzen. Bei der Entwicklung der mündlichen Äußerung wird die Fähigkeit verbessert, sich in alltägigen Situationen zu verständigen. Es wird die Fähigkeit geübt, Gedanken in einer einfachen Form mit der Hilfe eines bekannten Sprachmaterials zu äußern. Im Rahmen des Hörverstehens und der mündlichen Äußerung wird die Aufmerksamkeit dem Üben der Dolmetschenelemente gewidmet. Im Anschluss an den Deutschunterricht im Lehrfach Deutsch und Kenntnisse aus anderen Fächern gewinnen Schüler weitere Informationen im Bereich Landeskunde entsprechender Sprachgebiete.

Der Unterrichtsinhalt besteht in der Entwicklung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gewohnheiten der Schüler in vielfältigeren und einigermaßen auch anspruchsvolleren Formen als im Fach Deutsch. Im Unterricht werden regelmäßig aktivierende Mittel benutzt – Spiele, Dramatisierungen, Rezitation, Singen, Paar- und Gruppenarbeit, Problemaufgaben u.ä. Es werden auch authentische Materialien verschiedener Art genutzt (audiovisuelle). Die Auswahl der Themenbereiche berücksichtigt die Interessen Hobbys und Orientierung der konkreten Schülergruppe, es überwiegt die Orientierung in natürlichen Situationen, die den Unterricht mit dem Leben und dem Umfeld der Schüler verbinden. Die Schüler lernen die Fähigkeit, ein Gespräch anzufangen, zu halten und zu beenden. Sie lernen, ihre persönlichen Erfahrungen, Empfindungen und Meinungen mittels des gelernten Materials zu äußern.

Das Ziel des Unterrichts im Fach Deutsch und Deutsche Konversation ist die Erreichung des Niveaus A1 – A2 auf der ersten Stufe und A2 – B1 auf der zweiten Stufe des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen. In den Konversationsstunden in den höchsten Klassen bereiten sich die Schüler unter anderem auf die internationale Prüfung DSD I (**Deutsches Sprachdiplom I**), die dem Niveau A2/B1 des Referenzrahmens entspricht. Ein untrennbarer Bestandteil dieses Faches ist auch die Vorbereitung auf die Deutscholympiaden, an denen die Schüler in allen entsprechenden Kategorien teilnehmen.

In dem Unterrichtsfach Deutsche Konversation werden solche Strategien und Methoden genutzt, die nicht nur zu der Entwicklung der kommunikativen Kompetenz, sondern auch anderen Schlüsselkompetenzen (Lernkompetenzen, Kompetenz für das Lösen von Problemen, Sozial-, Personal-, Bürger und Arbeitskompetenz) führen.

Erziehungs- und Bildungsziele und Bildungsstrategien für die Entwicklung der Schlüsselkompetenzen bei den Schülern

Lernkompetenzen

Der Schüler

- sucht und sortiert Informationen und aufgrund deren Verständnis, Verbindung und Systematisierung effektiv benutzt im Lernprozess, bei kreativen Tätigkeiten und im praktischen Leben
- bringt Sachen in die Zusammenhänge, verbindet die Kenntnisse aus verschiedenen Bereichen auf Grund dessen bildet sich einen komplexere Ansicht auf die Welt
- sucht und sortiert Informationen, die zur Lösung der Probleme führen
- versteht Erscheinungen im Kontext, verbindet Kenntnisse und bildet sich eine komplexere Ansicht auf die Welt
- bewertet seine Fortschritte
- wählt und benutzt verschiedene Methoden und Strategien des effektiven Lernens

Kompetentem für das Lösen von Problemen

Der Schüler

- denkt kritisch, tut überlegte Entscheidungen und ist fähig sie zu verteidigen
- äußert und verteidigt eigene Meinung
- erkennt und versteht das Problem, denkt kritisch und verteidigt seine Meinung

Kommunikative Kompetenzen

Der Schüler

- reagiert angemessen auf Aussagen der Anderen
- Hort anderen Menschen zu und reagiert adäquat
- äußert sich prägnant und zusammenhängend
- versteht verschiedene Typen der Texte, denkt von ihnen nach, reagiert auf sie kreativ
- versteht ein Gespräch des entsprechenden Sprachniveaus
- benutzt Informations- und Kommunikationsmittel und Technologien für hochwertige und wirksame Kommunikation mit dem Umfeld
- formuliert und äußert seine Gedanken und Meinungen in logischer Folge, äußert sich treffend, zusammenhängend und kultiviert schriftlich und mündlich

- nutzt kommunikative Fähigkeiten zur Bildung der Beziehungen, die zum vollwertigen Zusammenleben und zur hochwertigen Zusammenarbeit mit anderen Menschen nötig sind

Sozial- und Personalkompetenzen

Der Schüler

- nutzt gewonnene Kommunikationsfähigkeiten zur Bildung der Beziehungen
- trägt zur Diskussion in kleiner Schülergruppe bei, respektiert die Ansichten der anderen, versteht das Bedürfnis mit anderen bei der Lösung der Aufgabe zusammenzuarbeiten
- diskutiert in kleiner Gruppe, respektiert Ansichten der Anderen
- arbeitet wirksam in der Gruppe, beeinflusst positiv die Qualität der gemeinsamen Arbeit

Bürgerkompetenzen

Der Schüler

- gewinnt Informationen von den Kommunitäten und deren Aktivitäten in deutschsprachigen Ländern
- respektiert und ehrt Traditionen und Kultur- und historische Erbe der deutschsprachigen Länder und der Länder aus der ganzen Welt

Arbeitskompetenzen

Der Schüler

- arbeitet wirksam im Rahmen der Gruppe

Fach: Deutsche Konversation			Jahrgangsstufe 3
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrüßt und verabschiedet sich - versteht einfache Instruktionen und Fragen und reagiert auf sie - lernt Kinder kennen und gibt ihnen Grundinformationem über sich - rechnet bis 100 - erkennt und nennt Grundfarben - beschreibt seine Kleidung - reproduziert ein Herbstgedicht/-lied - beherrscht den wichtigsten Wortschatz zum Thema Weihnachten - singt ein Weihnachtslied - reproduziert ein Weihnachtsgedicht - kennt Weihnachtsbräuche in dtspr. Ländern - kennt mind. 10 Verben und kann darüber sprechen, was er gerade macht 	<p>Themenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung, Abschiedung - Anweisungen in der Klasse - Kennenlernen (Personalangaben, Familie) - Zahlwörter - Farben - Kleidung - Herbst - Winter (Was machen die Kinder im Winter?) - Weihnachten (Lieder, Geschenke) - Spielzeuge - Frühling, Ostern - Tätigkeiten in der Schule und zu Hause 	<p>Naturkunde Landeskunde Kunst Musik Mathematik</p> <p>OSV – persönliche, soziale und morale Entwicklung</p> <p>VDO – bürgerliche Gesellschaft und Schule</p> <p>VMEGS – wir entdecken Europa und die Welt</p> <p>MuV – kulturelle Unterschiede</p> <p>MuV – menschliche Beziehungen</p> <p>EVVO – elementare Lebensbedingungen</p>	<p>Lexikalische Erweiterung und Vertiefung der Kenntnisse in Deutsch.</p>

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

SPRACHFERTIGKEITEN

- Der Schüler wird mit der phonetischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht einfache Anweisungen des Lehrers, die langsam mitgeteilt und deutlich ausgesprochen werden.
- Der Schüler versteht Wörter und Sätze, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).
- Der Schüler versteht Ausdrücke der Begrüßung und der Danksagung.

SPRECHEN

- Der Schüler kann begrüßen und sich bedanken.
- Der Schüler kann seinen Namen und sein Alter mitteilen.
- Der Schüler kann Zustimmung und Meinungsverschiedenheit ausdrücken, reagiert auf einfache Fragen (besonders mit visueller Unterstützung).

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler wird mit der graphischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

Fach: Deutsche Konversation			Jahrgangsstufe 4
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrüßt und verabschiedet sich von seinem Freund oder von einem Erwachsenen - beginnt und beendet ein Gespräch - versteht einfache Anweisungen und reagiert auf sie entsprechend - telefoniert mit einem Freund - verabredet sich - nennt Familienmitglieder - spricht einfach über seine Familie - führt Gespräche mit den Familienmitgliedern und Freunden (variiert Modellgespräche) - beschreibt mit Hilfe eines visuellen Materials, wer was macht - lädt seine Freunde zu einer Geburtstagsparty ein - gratuliert zum Geburtstag - reproduziert zwei Gedichte - stellt seine Schule vor (Name, Adresse, Aussehen, Räumlichkeiten) - spricht darüber, wo und wie er wohnt, beschreibt die Wohnung - lernt Kinder kennen, gibt ihnen Grundinformationen über sich 	<p>Themenbereiche: Kontakte Begrüßung, Personalangaben, Dank, Bitte, Telefonieren, Anweisungen in der Klasse, Kennenlernen, Spiele)</p> <p>Familie und Freunde Familienmitglieder, Tätigkeiten zu Hause und draußen, Geburtstagsparty mit Freunden</p> <p>Das Jahr (2 Gedichte)</p> <p>Meine Schule (Beschreibung)</p> <p>Wo ich wohne? (elementare Kommunikation übers Wohnen, Beschreibung einer Wohnung, Bezeichnung einzelner Räume)</p> <p>Freunde in Europa (Kinder aus Europa kennenlernen, über sich, seine Familie und Freunde erzählen)</p>	<p>Naturkunde Heimatkunde Kunst Musik Informatik</p> <p>OSV – persönliche, soziale und morale Entwicklung VDO – bürgerliche Gesellschaft und Schule VMEGS – wir entdecken Europa und die Welt MuV – kulturelle Unterschiede MuV – menschliche Beziehungen EVVO – Elementare Lebensbedingungen Familienerziehung</p>	<p>Vertiefung mündlicher Fertigkeiten – mit dem Schwerpunkt Flüssigkeit</p> <p>Projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme am Sprachkurs in Querxenland - Länder Europas

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

SPRACHFERTIGKEITEN

- Der Schüler wird mit der phonetischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht einfache Anweisungen des Lehrers, die langsam mitgeteilt und deutlich ausgesprochen werden.
- Der Schüler versteht Wörter und Sätze, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).
- Der Schüler versteht Ausdrücke der Begrüßung und der Danksagung.

SPRECHEN

- Der Schüler kann begrüßen und sich bedanken.
- Der Schüler kann seinen Namen und sein Alter mitteilen.
- Der Schüler kann Zustimmung und Meinungsverschiedenheit ausdrücken, reagiert auf einfache Fragen (besonders mit visueller Unterstützung).

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler wird mit der graphischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

Fach: Deutsche Konversation			Jahrgangsstufe 5
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - spricht über seine Interessen und Hobbys und über die Interessen und Hobbys Steiner Freunde - macht eine Umfrage in der Klasse – Lieblingsaktivitäten – und informiert einfach über die Ergebnisse - führt und wandelt Gespräche auf gegebenes Thema nach Modellgesprächen ab - schreibt eine kurze Anzeige nach dem Muster, beantwortet eine Anzeige - sucht auf der Landkarte Europas und der Welt, bestimmt Himmelsrichtungen - begründet angemessen seine Traumreise - kennt die Bezeichnung von europäischen Sprachen - weiß, welche Sprache man wo spricht - kann den Wortschatz auf Thema Schule in der zusammenhängenden Rede benutzen - interpretiert seinen Stundenplan und kann die Beliebtheit einzelner Schulfächer ausdrücken - reproduziert auswendig ein Gedicht - kann sein Haustier oder ein Tier, das er sich wünscht. Beschreiben - spricht über die Pflege und Regeln - kann Jahreszahlen lesen - spricht über seine Verwandtschaft 	<p>Themenbereiche:</p> <p>Freizeit Kinder und ihre Freizeitaktivitäten, Hobbys, Ferien, Reisen</p> <p>Sprachen</p> <p>Schule und ich (Schulfächer, Stundenplan, Beliebtheit einzelner Fächer)</p> <p>Wintergedicht „Der Schneemann“</p> <p>Haustiere (Tierpflege, Regeln für die Haustiere)</p> <p>Jahreszahlen</p> <p>Verwandtschaft (Familiäre Beziehungen)</p>	<p>Naturkunde Landeskunde Musik Informatik</p> <p>OSV – persönliche und soziale Entwicklung VDO – Bürgergesellschaft und Schule VMEG – wir entdecken Europa und die Welt MuV - Multikulturalität MuV – menschliche Beziehungen EVVO – elementare Lebensbedingungen Familienerziehung</p>	<p>Projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachtsworkshop in Querxenland - Besuch im ZOO Prag (Wettbewerb in Deutsch)

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

SPRACHFERTIGKEITEN

- Der Schüler wird mit der phonetischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht einfache Anweisungen des Lehrers, die langsam mitgeteilt und deutlich ausgesprochen werden.
- Der Schüler versteht Wörter und Sätze, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).
- Der Schüler versteht Ausdrücke der Begrüßung und der Danksagung.

SPRECHEN

- Der Schüler kann begrüßen und sich bedanken.
- Der Schüler kann seinen Namen und sein Alter mitteilen.
- Der Schüler kann Zustimmung und Meinungsverschiedenheit ausdrücken, reagiert auf einfache Fragen (besonders mit visueller Unterstützung).

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter, die im Rahmen der Themenbereiche wiederholt auftreten (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler wird mit der graphischen Seite der Fremdsprache bekannt gemacht.

Fach: Deutsche Konversation			Jahrgangsstufe 6
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellt Gerichte der Nationalküche und anderer Länder vor - spricht kritisch über seine Essgewohnheiten und die seiner Altersgenossen - bestellt das Essen im Restaurant und im Fast Food und bewertet es - diskutiert auf einfache Weise über die Prinzipien gesunder Ernährung - erklärt Ursachen verschiedener Diäten und spricht über ihre Schädlichkeit auf den jungen Organismus - beschreibt sein Zimmer (macht ein Bild oder ein Modell mit Kommentar) - interpretiert einen Text auf das Thema Klassenfahrt (nutzt indirekte Rede) - spricht über eigene Erfahrungen mit Klassenfahrten 	<p>Themenbereiche:</p> <p>Essen und gesunde Ernährung („Man lebt nicht um zu essen, sondern man isst, um zu leben“, Lebensmittel, Gerichte, Getränke, Nationalküche bei uns und in anderen Ländern, Essgewohnheiten und Verpflegungseinrichtungen, gesunde Ernährung)</p> <p>Wie ich wohne – Mein Zimmer (Beschreibung, Möbel und ihre Position, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)</p> <p>Klassenfahrt / Schullandheim (Nebensätze mit <i>dass</i>)</p>	<p>Naturkunde Geographie Erziehung zur Gesundheit Musik Sozialkunde Informatik</p> <p>OSV – persönliche, soziale und morale Entwicklung</p> <p>VMEGS – Europa und die Welt interessieren uns</p> <p>MuV – kulturelle Unterschiede</p> <p>MuV – menschliche Beziehungen</p> <p>EVVO – grundsätzliche Lebensbedingungen</p>	<p>Projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schüleraustausch mit einer Theatervorstellung (Backnang) - Deutscholympiade (Kategorie I.B)

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht elementare Informationen in kurzen Hörtexten, die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht.
- Der Schüler versteht einfache Fragen, die seine Person betreffen.

SPRECHEN

- Der Schüler beantwortet einfache Fragen, die seine Person betreffen.

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter und einfache Sätze, die die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

Der Schüler reagiert auf einfache schriftliche Mitteilungen, die seine Person betreffen.

Fach: Deutsche Konversation			Jahrgangsstufe 7
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sucht auf der Landkarte und nennt Länder und Städte, die er besucht hat - beschreibt die Reisevorbereitungen - orientiert sich im Fahrplan (Informationsschild) - kauft eine Fahrkarte - versteht eine Durchsage auf dem Bahnhof (Flughafen) - bereitet ein kurzes Referat über seine Reise vor (Bilder, Poster) - beantwortet die Fragen des Lehrer und der Mitschüler - spricht über seine Reisenwünsche <ul style="list-style-type: none"> - orientiert sich auf der Landkarte der deutschsprachigen Länder - kennt wichtige Informationen über diese Länder - macht eine Collage zu Deutschland <ul style="list-style-type: none"> - nennt verschiedene Sportarten - spricht über seine eigenen Sportaktivitäten - stellt sein Sportidol vor <ul style="list-style-type: none"> - unterscheidet und nennt verschiedene Musikgenres - informiert über seine Lieblingsmusik - spricht über eigene Musikaktivitäten - macht eine Präsentation (Mein LieblingssängerIn, Meine Lieblingsband) <ul style="list-style-type: none"> - beschreibt Kleidung, die er trägt - bewertet Kleidungsstücke, Aussehen 	<p>Themenbereiche:</p> <p>Reisen und Fremdenverkehr Orientierung auf der Landkarte, Reisevorbereitung, auf dem Bahnhof, Flughafen, Reiseerfahrungen und Wünsche</p> <p>D-A-CH-L (Bundesländer, Städte, Geografie, Persönlichkeiten)</p> <p>Sport (Sportarten, eigene Aktivitäten, Sportidole)</p> <p>Musik gehört zu den häufigsten Vorlieben Der Jugendlichen Musikgenres, Musik der Jugendlichen, Diskos, Konzerte, beliebte Sänger und Gruppen – Musikidole</p> <p>Mode Kleidung, Image</p>	<p>Geografie Fremdsprachen Erziehung zur Gesundheit Musik Sozialkunde Informatik Sport</p> <p>OSV – persönliche, soziale und morale Entwicklung VMEGS – Europa und die Welt interessieren uns MuV - Multikulturalität MuV – menschliche Beziehungen EVVO – elementare Lebensbedingungen</p>	<p>Projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachtstraditionen im Erzgebirge - Austauschprojekte (Delmenhorst Norderney) - Deutscholympiade (Kategorie I.B)

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht elementare Informationen in kurzen Hörtexten, die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht.
- Der Schüler versteht einfache Fragen, die seine Person betreffen.

SPRECHEN

- Der Schüler beantwortet einfache Fragen, die seine Person betreffen.

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter und einfache Sätze, die die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

Der Schüler reagiert auf einfache schriftliche Mitteilungen, die seine Person betreffen.

Fach: Deutsche Konversation			Jahrgangsstufe 8
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennt verschiedene Sportarten und drückt sein Verhältnis dazu aus - errät Sportarten anhand von Audiomaterial - erklärt auf einfache Art, warum Sport für die Entwicklung Jugendlicher wichtig ist - macht sich mit einigen Extremsportarten bekannt und bildet sich eine Meinung dazu - diskutiert über beliebte Sportarten bei uns und anderswo - stellt seinen Lieblingssportler vor (Plakat, Projekt) und nutzt dabei das Internet - bewertet sportliche Aktivitäten in der Schule <ul style="list-style-type: none"> - vergleicht Modestile von Jugendlichen und Erwachsenen - stellt Jugendgruppen nach ihrer Musik, ihrem Tanzen und der Bekleidung vor - liest, hört und reproduziert authentische Texte - rät die Bedeutung der Wörter nach dem Kontext - denkt sich Dialoge (Sketsche) aus dem Leben der Jugendlichen aus und führt sie vor - beschreibt ein Kulturerlebnis - charakterisiert Figuren aus Büchern und Filmen <ul style="list-style-type: none"> -vergleicht Traditionen und Bräuche bei uns und in deutschsprachigen Ländern - tauscht sich mit anderen über seine Erfahrungen mit dem Schüleraustausch aus 	<p>Themenbereiche:</p> <p>Gesunde Lebensweise - Sport als wichtiger Bestandteil des Lebens von Kindern und Jugendlichen (Sommer-und Wintersportarten, Extremsportarten, Lieblingssport und -sportler, Sport in der Schule)</p> <p>Jugendliche und ihr Lebensstil - - Mode, Musik, Tanzen und Kulturinteressen (Modestile, Outfit, Musik und Tanz als Ausdruck des Lebensstils der Jugendlichen, Film, Theater, Bücher, Ausstellungen)</p> <p>Feste, Traditionen, Bräuche - - Erfahrungen aus dem Schüleraustausch</p>	<p>Erziehung zur Gesundheit Naturkunde Geografie Musik Kunst Informatik Mensch und die Arbeitswelt Geschichte Fremdsprachen</p> <p>OSV – persönliche, soziale und morale Entwicklung VDO – Prinzipien der Demokratie VMEGS – Europa und die Welt interessieren uns MuV – kulturelle Unterschiede MuV – menschliche Beziehungen MuV – Multikulturalität EVVO – elementare Lebensbedingungen MeV – Einfluss der Medien in der Gesellschaft</p>	<p>Projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutscholympiade Kategorie II.B - Goethe-Institut Prag

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht elementare Informationen in kurzen Hörtexten, die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht.
- Der Schüler versteht einfache Fragen, die seine Person betreffen.

SPRECHEN

- Der Schüler beantwortet einfache Fragen, die seine Person betreffen.

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter und einfache Sätze, die die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

- Der Schüler reagiert auf einfache schriftliche Mitteilungen, die seine Person betreffen.

Fach: Deutsche Konversation			Jahrgangsstufe 9
Kompetenzerwartungen	Lehrstoffinhalte	Fächerverbindende Aspekte	Bemerkungen
<p>Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuliert positive und neg. Aspekte der Freundschaft - drückt aus, was er an den Freunden schätzt - versucht die Begriffe Liebe und Verliebtheit zu unterscheiden - drückt seine Gefühle mündlich und schriftlich aus - spricht über Probleme der Jugendlichen und über seine konkreten Probleme - berät seinen Freund in Schwierigkeiten - führt Vorteile und Nachteile des technischen Fortschritts an - erklärt Bedeutung der traditionellen und neuen Medien - drückt seine Beziehung zu modernen Medien und ihre Benutzung im Alltagsleben aus - schreibt E-Mails und SMS seinen Freunden aus Partnerschulen -vergleicht Vorteile und Nachteile des Mobil- und Festnetzes - führt Diskussionen über die Zukunft der Technologien und ihren Einfluss auf den Menschen. - charakterisiert die Jahreszeiten, nennt ihre typischen Kennzeichen - beschreibt das Wetter und reproduziert 	<p>Vorbereitung auf die Prüfung zum DSD I (Hör- und Leseverstehen, Präsentation, mdl. und schriftl. Kommunikation)</p> <p>Thematische Bereiche: Freundschaft, Liebe, Ansichten, Gefühle und Probleme (Bedeutung der Freundschaft für Jugendliche, Verliebtasein und Liebe, Probleme zu Hause, in der Schule, unter Altersgenossen, Charakter, Eigenschaften)</p> <p>Moderne Welt der Technik (technischer Fortschritt, traditionelle und neue Medien, Computer, Internet, Handys)</p> <p>Wetter + Umwelt und Umweltschutz</p>	<p>Erziehung zur Gesundheit Sozialkunde Naturkunde Geografie Musik Kunst Informatika Mensch und Arbeitswelt Geschichte Fremdsprachen</p> <p>OSV – persönliche, soziale und morale Entwicklung VDO – Prinzipien der Demokratie VMEGS – Europa und die Welt interessieren uns MuV – menschliche Beziehungen MuV – Multikulturalität EVVO – Ökosysteme EVVO – menschliche Aktivitäten und Umwelt EVVO – Beziehung des Menschen zur Umwelt MeV – Interpretation der Beziehung der medialen Aussagen und der Realität MeV – Einfluss der Medien in der Gesellschaft MeV - Schaffen einer medialen Aussage</p>	<p>Projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besichtigung der Stadt Dresden, Linz oder einer anderen Stadt im deutschsprachigen Gebiet - deutsche Prüfung <i>DSD 1</i>

<p>die Wettervorhersage</p> <ul style="list-style-type: none"> - liest, spricht und diskutiert über Probleme der Umwelt - macht Plakate, arbeitet Projekte über den Umwelt- und Naturschutz aus - spricht über Gründe des Fremdsprachenlernens - schlägt Strategie für das beste Fremdsprachenlernen vor und bewertet den Fremdsprachenunterricht an der Schule - vergleicht Schwierigkeiten in Deutsch und Englisch - dolmetscht und übersetzt einfachere Texte - diskutiert über Voraussetzungen für verschiedene Berufe - begründet seine Beziehung zu verschiedenen Berufen und die Wahl seines evtl. Berufs - füllt einen Fragebogen aus und schreibt den strukturierten Lebenslauf - informiert über sein Jobben - schlägt Zukunftsberufe vor 	<p>(Möglichkeiten des Umweltschutzes, Einfluss auf das Klima – globale Erwärmung, ökol. Katastrophen)</p> <p>Bildung und Arbeitskarriere (Wichtigkeit der Bildung und Sprachkenntnisse für die Arbeitstätigkeit und Kommunikation im Rahmen der EU, Berufe und Zukunftspläne, Ferienjobs)</p>		
--	---	--	--

Erwartete Leistung im Rahmen der Unterstützungsmaßnahmen:

HÖRVERSTEHEN

- Der Schüler versteht elementare Informationen in kurzen Hörtexten, die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht.
- Der Schüler versteht einfache Fragen, die seine Person betreffen.

SPRECHEN

- Der Schüler beantwortet einfache Fragen, die seine Person betreffen.

LESEVERSTEHEN

- Der Schüler versteht Wörter und einfache Sätze, die die Themenbereiche betreffen, die der Schüler beherrscht (besonders mit visueller Unterstützung).

SCHREIBEN

Der Schüler reagiert auf einfache schriftliche Mitteilungen, die seine Person betreffen.

5.1.6 Anglická konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglická konverzace je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací 1 hodina.

Konverzace v cizím jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopností porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu s přirozenou intonací. Současně se žáci pravidelně učí odhadovat neznámou slovní zásobu z kontextu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V rámci poslechu i ústního vyjadřování se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí.

Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších i poněkud náročnějších činnostech než v předmětu anglický jazyk. Jazykové prostředky, na jejichž základě se tyto činnosti realizují, narůstají především v oblasti slovní zásoby.

Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivizující činnost žáků – hry, dramatizace, recitace, zpěv, práce ve dvojicích i ve skupinách, problémové úkoly, projekty. Využívá se různých forem autentických materiálů (zvukových i vizuálních). Je vytvářena příznivá atmosféra pro spontánní projevy žáka. Celkově se vychází z tematických celků předmětu AJ, přihlíží se k zájmům a zaměření dané skupiny žáků. Převažuje orientace na přirozené situace, v nichž se žáci mimo jiné ocitají při různých výměnných projektech. Žáci si osvojují schopnost začínat, udržovat a zakončit konverzaci. Učí se vyjadřovat svoje osobní zkušenosti, pocity a názory na základě osvojeného nebo vyhledaného (slovníky, internet) jazykového materiálu.

Cílem výuky je mimo jiné dosáhnout úrovně A2 s mírným přesahem do B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vydaného Radou Evropy. Tato úroveň odpovídá požadavku Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Nedílnou součástí výuky je příprava žáků na různé typy konverzačních a jiných soutěží. Pravidelné jsou výměnné akce a projekty.

Strategie výuky je zaměřena na utváření a rozvoj všech klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí; propojuje do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět
- vyhledá a třídí informace vedoucí k řešení problémů
- chápe jevy v kontextu, propojuje znalosti a vytváří si komplexnější pohled na svět
- zhodnotí své pokroky
- vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- vyjádří a obhájí vlastní názor
- rozpozná a pochopí problém, kriticky myslí, obhájí svůj názor

Kompetence komunikativní

- vhodně reaguje na promluvy druhých
- naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje
- vyjadřuje se výstižně a souvisle
- rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a využívá je
- rozumí konverzaci přiměřené jazykové úrovně
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Součástí předmětu Konverzace je i písemný projev; hodnocení za Anglickou konverzaci i Německou konverzaci se kombinuje z ústního i písemného vyjadřování.
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině žáků, respektuje názory ostatních, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- diskutuje v malé skupině, respektuje názor ostatních
- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- získává informace o komunitách a jejich aktivitách v anglicky mluvících zemích
- respektuje a ocení tradice a kulturní i historické dědictví anglicky mluvících zemí i ostatních zemích světa

Kompetence pracovní

- účinně spolupracuje v rámci skupiny

Doplňující vzdělávací obor **Etická výchova (EV)** ve svých základních i aplikačních tématech prolíná do klíčových kompetencí a průřezových témat ŠVP, s důrazem především na správné způsoby komunikace a schopnost účinné spolupráce.

Předmět: Anglická konverzace			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví vrstevníka i dospělého - představí sebe a své kamarády - telefonuje - obměňuje modelové předlohy a píše dopisy, e-mail, SMS - reaguje na pokyny a dotazy ve třídě a požádá o pomoc, omluví se - blahopřeje k narozeninám, popřeje k vánocům apod. - uvede základní osobní údaje, vyplní formulář - sestaví a vede seznamovací rozhovor - odhaduje obsah vyslechnutého rozhovoru nebo přečteného textu na základě vizuální podpory - představí svoji rodinu a sestaví jednoduchý rodokmen - provede průzkum oblíbenosti školních předmětů ve třídě a informuje o výsledku - pojmenuje školní pomůcky - informuje o denním programu a činnostech ve volném čase - pozve kamarády na oslavu narozenin - popisuje zevnějšek a vlastnosti osob - nakreslí představu osoby na základě poslechu nebo popisu v textu - informuje o počasí - porovnává počasí a podnebí v různých částech zeměkoule - charakterizuje roční období a zdůvodňuje oblibu některého z nich - popisuje různá zvířata 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Komunikace (pozdravy a představování, telefonování, psaní dopisů, e-mailů a SMS, vyplňování formulářů, pokyny ve třídě, přání a blahopřání, osobní údaje)</p> <p>Můj svět (rodina a škola, trávení volného času, denní program, oslava narozenin, osoby – popis a vlastnosti)</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Příroda a svět zvířat (počasí a roční období, zvířata – charakteristika a péče)</p>	<p>Občanská výchova Přírodopis Zeměpis Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Další jazyky</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV – kulturní diference a lidské vztahy</p> <p>EVVO – vztah člověka a prostředí</p> <p>EV - mezilidské vztahy a komunikace, asertivita</p>	<p>Soutěže a projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzační soutěž v AJ, kat. I.A -dramatická soutěž v AJ - projekty v rámci Evropského dne jazyků - výměnné projekty <p>Rodinná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - představuje zvíře, které chová doma a vysvětluje péči o něj (připraví jednoduchý „výklad“ pro malé děti) - popíše místo a dům, kde bydlí - orientuje se ve městě - pojmenuje objekty, obchody a instituce ve městě a vysvětlí jejich účel - provede kamaráda po bytě (domě) - navrhne a prezentuje svůj vysněný dům, byt - srovnává bydlení u nás a v Británii - nakupuje v obchodech - sestaví a předvede reklamu na „domáciho pomocníka“ - uvede potíže u lékaře, rozumí jeho pokynům - informuje okolí o průběhu své nemoci - popíše jednoduchým způsobem příčiny úrazů - vyjádří přiměřeným způsobem, jak si chránit zdraví a zůstat fit <p>pojmenuje nejdůležitější potraviny, pokrmy a vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří a diskutuje o stravovacích návycích - srovnává stravování doma a v různých stravovacích zařízeních - objedná si jídlo a zhodnotí jej - nakoupí v obchodě s potravinami - porovnává naši národní kuchyni a jídelní zvyky u nás a v jiných zemích - vytvoří a interpretuje jednoduchý kuchařský předpis - vyjadřuje své názory na zdravé a nezdravé Stravování 	<p>Domov a bydlení (město, ve kterém bydlím, dům, byt, zařízení místností, domácí práce a nakupování)</p> <p>Zdraví a nemoc (návštěva lékaře, úrazy, péče o zdraví – zdravý styl života)</p> <p>Jídlo a zdravá výživa (jídlo a stravovací návyky u nás a v jiných zemích, stravovací zařízení – restaurace, fast food, školní jídelna, národní kuchyně, nákup potravin, kuchařské recepty, zdravá výživa)</p>		
---	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- sdělí své jméno a věk
- pozdraví a poděkuje
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Předmět: Anglická konverzace			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví vrstevníka i dospělého - představí sebe a své kamarády - telefonuje - obměňuje modelové předlohy a píše dopisy, e-maily, SMS - reaguje na pokyny a dotazy ve třídě a požádá o pomoc, omluví se - blahopřeje k narozeninám, popřeje k vánocům apod. - uvede základní osobní údaje, vyplní formulář - sestaví a vede seznamovací rozhovor - odhaduje obsah vyslechnutého rozhovoru nebo přečteného textu na základě vizuální podpory - představí svoji rodinu a sestaví jednoduchý rodokmen - provede průzkum oblíbenosti školních předmětů ve třídě a informuje o výsledku - pojmenuje školní pomůcky - informuje o denním programu a činnostech ve volném čase - pozve kamarády na oslavu narozenin - popisuje zevnějšek a vlastnosti osob - nakreslí představu osoby na základě poslechu nebo popisu v textu - informuje o počasí - porovnává počasí a podnebí v různých částech zeměkoule - charakterizuje roční období a zdůvodňuje oblibu 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Komunikace (pozdravy a představování, telefonování, psaní dopisů, e-mailů a SMS, vyplňování formulářů, pokyny ve třídě, přání a blahopřání, osobní údaje)</p> <p>Můj svět (rodina a škola, trávení volného času, denní program, oslava narozenin, osoby – popis a vlastnosti)</p> <p>Příroda a svět zvířat (počasí a roční období, zvířata – charakteristika a péče)</p>	<p>Občanská výchova Přírodopis Zeměpis Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Další jazyky</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV – kulturní diference a lidské vztahy</p> <p>EVVO – vztah člověka a prostředí</p> <p>EV – mezilidské vztahy a komunikace, asertivita</p>	<p>Soutěže a projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzační soutěž v AJ, kat. I.A -dramatická soutěž v AJ - projekty v rámci Evropského dne jazyků - výměnné projekty

<p>některého z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje různá zvířata - představuje zvíře, které chová doma a vysvětluje péči o něj (připraví jednoduchý „výklad“ pro malé děti) - popíše místo a dům, kde bydlí - orientuje se ve městě - pojmenuje objekty, obchody a instituce ve městě a vysvětlí jejich účel - provede kamaráda po bytě (domě) - navrhne a prezentuje svůj vysněný dům, byt - srovnává bydlení u nás a v Británii - nakupuje v obchodech - sestaví a předvede reklamu na „domácího pomocníka“ - uvede potíže u lékaře, rozumí jeho pokynům - informuje okolí o průběhu své nemoci - popíše jednoduchým způsobem příčiny úrazů - vyjádří přiměřeným způsobem, jak si chránit zdraví a zůstat fit <p>pojmenuje nejdůležitější potraviny, pokrmy a vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří a diskutuje o stravovacích návycích - srovnává stravování doma a v různých stravovacích zařízeních - objedná si jídlo a zhodnotí jej - nakoupí v obchodě s potravinami - porovnává naši národní kuchyni a jídelní zvyky u nás a v jiných zemích - vytvoří a interpretuje jednoduchý kuchařský předpis - vyjadřuje své názory na zdravé a nezdravé stravování 	<p>Domov a bydlení (město, ve kterém bydlím, dům, byt, zařízení místností, domácí práce a nakupování)</p> <p>Zdraví a nemoc (návštěva lékaře, úrazy, péče o zdraví – zdravý styl života)</p> <p>Jídlo a zdravá výživa (jídlo a stravovací návyky u nás a v jiných zemích, stravovací zařízení – restaurace, fast food, školní jídelna, národní kuchyně, nákup potravin, kuchařské recepty, zdravá výživa)</p>		
---	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-i k dispozici vizuální oporu)

Anglická konverzace			Ročník: 8.
Kompetence – výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých zálibách a zálibách svých vrstevníků - pochopí obsah jednoduché konverzace - sestaví a předvede rozhovor (scénku) ze života mládeže na základě modelových situací a výrazů - srovnává módní, hudební a taneční styly své generace - sestaví a předvede interview s vrstevníkem nebo se „známou osobností“ - popisuje sportovní aktivity svoje a ostatních - vytváří otázky týkající se (extrémního) sportu - hovoří o kladech a záporech sportu - diskutuje a jednoduchými argumenty obhajuje svůj názor - reaguje pohotově v každodenních situacích - vyjadřuje názory na různá povolání - diskutuje o předpokladech k různým povoláním - vytvoří a vede rozhovor s lidmi o jejich práci - navrhuje a popisuje „povolání budoucnosti“ - formuluje rozdíly mezi životem studenta (žáka) a pracujícího člověka - uchází se o brigádnickou práci – vyplní dotazník, formulář, žádost - hovoří, píše úvahy a zdůvodňuje své plány týkající se budoucí pracovní kariéry 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Mládež - její životní styl a problémy (záliby mladých, móda, hudba a tanec, sport a extrémní druhy sportu)</p> <p>Povolání, práce a plány do budoucna (tradiční a moderní povolání, studium a práce, brigády osobní plány do budoucnosti)</p>	<p>Občanská výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodopis Chemie Výchova ke zdraví Informatika</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EVVO – vztah člověka a prostředí, ekosystémy</p> <p>MeV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Soutěže a projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzační soutěž v AJ, kat. II. B - dramatická soutěž v AJ - projekty v rámci Evropského dne jazyků - výměnné projekty

<ul style="list-style-type: none"> - informuje o programech televize - jmenuje své oblíbené pořady - hovoří jednoduchým způsobem o kladném a záporném vlivu televize na děti a mládež - moderuje jednoduchými přeměněnými modelovými větami televizní pořad - vypráví o svém kulturním zážitku, interpretuje, kriticky zhodnotí a doporučí - vytvoří pomocí předloh recenzi na zhlédnutý film - odvodí z kontextu pravděpodobný význam slov při poslechu a četbě - dokáže převést vyprávění na rozhovor a opačně - orientuje se v přiměřeném autentickém textu - hovoří o moderních přístrojích a vynálezech, - čte jednodušší články s technickou tematikou - používá základní technickou terminologii - navrhne svůj „přístroj (robot) budoucnosti“ a vysvětlí jeho funkci a přínos pro člověka - srovnává tradiční a moderní média - zdůrazňuje klady nejmodernějších médií a svůj osobní vztah k nim - vytvoří „mediální sdělení“ (projekt, reklama) - vede formální telefonický rozhovor - uvádí klady a zápory technického pokroku - předpovídá změny v různých oblastech života v budoucnosti charakterizuje počasí a podnebí v různých částech světa - uvádí znaky jednotlivých ročních období a odůvodňuje volbu svého oblíbeného období - diskutuje o příčinách, průběhu a následcích přírodních katastrof u nás i ve světě - jmenuje faktory ohrožující životní prostředí - navrhuje různé formy ochrany životního prostředí - vyjadřuje svůj názor na činnost ekologických 	<p>Kulturní život (fenomén televize, film a divadlo, koncert a výstava, četba - včetně autentického textu)</p> <p>Technologie, komunikace a média (nové přístroje a vynálezy, tradiční a nová média, klady a zápory technického pokroku, vize do budoucnosti)</p> <p>Příroda a životní prostředí (počasí, podnebí a roční období, přírodní katastrofy, ohrožení a ochrana životního prostředí)</p>	<p>EV – reálné a zobrazené vzory, prosociálnost</p>	
---	--	--	--

<p>organizací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na internetu a v časopisech ohrožené rostlinné a živočišné druhy - vytváří v týmu plakáty a projekty týkající se ohrožení a ochrany životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní údaje o příslušné jazykové oblasti - srovnává tradice, zvyky a svátky u nás a v anglicky mluvících zemích - provede návštěvníka města a informuje ho o nejvýznamnějších památkách - zeptá se na cestu a podá informaci - vytvoří a předvede jednoduchý reklamní spot nebo reklamní prospekt propagující návštěvu země, města - vyhledá, zpracuje a prezentuje údaje získané na internetu - používá dvojjazyčný slovník 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí a ČR (základní zeměpisné a historické údaje, tradice, zvyky svátky, nejdůležitější /nejznámější/ památky, turistická procházka /okružní jízda/ městem /Londýn, Praha, New York apod./, orientace ve městě)</p>		<p>Dopravní výchova</p>
---	--	--	--------------------------------

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

Anglická konverzace			Ročník: 9.
Kompetence – výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých zálibách a zálibách svých vrstevníků - pochopí obsah jednoduché konverzace - sestaví a předvede rozhovor (scénku) ze života mládeže na základě modelových situací a výrazů - srovnává módní, hudební a taneční styly své generace - sestaví a předvede interview s vrstevníkem nebo se „známou osobností“ - popisuje sportovní aktivity svoje a ostatních - vytváří otázky týkající se (extrémního) sportu - hovoří o kladech a záporech sportu - diskutuje a jednoduchými argumenty obhajuje svůj názor - reaguje pohotově v každodenních situacích - vyjadřuje názory na různá povolání - diskutuje o předpokladech k různým povoláním - vytvoří a vede rozhovor s lidmi o jejich práci - navrhuje a popisuje „povolání budoucnosti“ - formuluje rozdíly mezi životem studenta (žáka) a pracujícího člověka - uchází se o brigádnickou práci – vyplní dotazník, formulář, žádost - hovoří, píše úvahy a zdůvodňuje své plány týkající se budoucí pracovní kariéry 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Mládež - její životní styl a problémy (záliby mladých, móda, hudba a tanec, sport a extrémní druhy sportu)</p> <p>Povolání, práce a plány do budoucna (tradiční a moderní povolání, studium a práce, brigády osobní plány do budoucnosti)</p>	<p>Občanská výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodopis Chemie Výchova ke zdraví Informatika</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EVVO – vztah člověka a prostředí, ekosystémy</p> <p>MeV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Soutěže a projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzační soutěž v AJ, kat. II. B - dramatická soutěž v AJ - projekty v rámci Evropského dne jazyků - výměnné projekty

<ul style="list-style-type: none"> - informuje o programech televize - jmenuje své oblíbené pořady - hovoří jednoduchým způsobem o kladném a záporném vlivu televize na děti a mládež - moderuje jednoduchými přeměněnými modelovými větami televizní pořad - vypráví o svém kulturním zážitku, interpretuje, kriticky zhodnotí a doporučí - vytvoří pomocí předloh recenzi na zhlédnutý film - odvodí z kontextu pravděpodobný význam slov při poslechu a četbě - dokáže převést vyprávění na rozhovor a opačně - orientuje se v přiměřeném autentickém textu <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o moderních přístrojích a vynálezech, - čte jednodušší články s technickou tematikou - používá základní technickou terminologii - navrhne svůj „přístroj (robot) budoucnosti“ a vysvětlí jeho funkci a přínos pro člověka - srovnává tradiční a moderní média - zdůrazňuje klady nejmodernějších médií a svůj osobní vztah k nim - vytvoří „mediální sdělení“ (projekt, reklama) - vede formální telefonický rozhovor - uvádí klady a zápory technického pokroku - předpovídá změny v různých oblastech života v budoucnosti <p>charakterizuje počasí a podnebí v různých částech světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí znaky jednotlivých ročních období a odůvodňuje volbu svého oblíbeného období - diskutuje o příčinách, průběhu a následcích přírodních katastrof u nás i ve světě - jmenuje faktory ohrožující životní prostředí - navrhuje různé formy ochrany životního prostředí 	<p>Kulturní život (fenomén televize, film a divadlo, koncert a výstava, četba - včetně autentického textu)</p> <p>Technologie, komunikace a média (nové přístroje a vynálezy, tradiční a nová média, klady a zápory technického pokroku, vize do budoucnosti)</p> <p>Příroda a životní prostředí (počasí, podnebí a roční období, přírodní katastrofy, ohrožení a ochrana životního prostředí)</p>	<p>EV – reálné a zobrazené vzory, prosociálnost</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor na činnost ekologických organizací - vyhledává na internetu a v časopisech ohrožené rostlinné a živočišné druhy - vytváří v týmu plakáty a projekty týkající se ohrožení a ochrany životního prostředí - uvádí základní údaje o příslušné jazykové oblasti - srovnává tradice, zvyky a svátky u nás a v anglicky mluvících zemích - provede návštěvníka města a informuje ho o nejvýznamnějších památkách - zeptá se na cestu a podá informaci - vytvoří a předvede jednoduchý reklamní spot nebo reklamní prospekt propagující návštěvu země, města - vyhledá, zpracuje a prezentuje údaje získané na internetu - používá dvojjazyčný slovník 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí a ČR (základní zeměpisné a historické údaje, tradice, zvyky svátky, nejdůležitější /nejznámější/ památky, turistická procházka /okružní jízda/ městem /Londýn, Praha, New York apod./, orientace ve městě)</p>		
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
- je seznámen se zvukovou a grafickou podobou cizího jazyka
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika 1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět matematika je v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku vyučován jako samostatný předmět, 5 hodin týdně. Matematika se v těchto ročnících vyučuje v kmenových třídách, příp. v počítačové učebně a během hodin jsou využívány různé formy práce. Při hodinách pracuje učitel s žáky se všemi dostupnými vyučovacími pomůckami.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- čísla a početní operace (osvojení aritmetických operací)
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy (logické myšlení, řešení situací z běžného života)

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a naopak, že jedna situace může být vyjádřena různými modely

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka (včetně symboliky), prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku:

Vzdělávání v předmětu Matematika ve 3. ročníku směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení)
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- poznávání možností matematiky a uvědomování skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku:

Vzdělávání v předmětu Matematika ve 4. ročníku směřuje k:

- poznávání možností matematiky a uvědomování skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reality
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh
- seznámení s prací s kalkulátorem

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku:

- rozvíjení logického myšlení, zdůvodňování matematických postupů
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- osvojování a používání matematických symbolů
- rozvíjení zkušenosti s řešením matematických úloh a problémů
- rozvíjení logického myšlení a úsudků
- rozpoznávání tvarů v reálném světě
- rozpoznávání příčiny a důsledku matematického problému
- hodnocení, třídění a aplikace informací
- využívání informačních médií – počítače, sdělovací prostředky, literatura

Mezipředmětové vztahy:

Předmět matematika úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Informační a komunikační technologie.

Průřezová témata realizována v tomto předmětu: OSV, VDO, VMEGS, EVVO, MV, MuV, EV

V předmětu matematika jsou postupně rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení:

Žák

- se učí přesně a stručně vyjadřovat (užitím matematického jazyka a matematické symboliky, prováděním rozboru a zápisu slovních úloh)
- zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení
- se učí věcně a srozumitelně argumentovat

Učitel

- umožňuje žákům podílet se na tvorbě kritérií hodnocení činností a výsledků
- srozumitelně vysvětluje učivo
- stanovuje dílčí cíle vzdělávání v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k sebekontrolě a ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- se učí systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

Učitel

- se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- klade jasné otázky a vede žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody vedoucí žáky k objevům, řešením a závěrům
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby pomáhá žákům v činnostech
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat správnou cestu
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky

Učitel

- zadává úkoly tak, aby se dalo postupovat různými způsoby
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Žák

- je veden ke kritickému úsudku, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- je veden ke kolegiálně, spolupráci, pomoci spolužákovi
- učí se pracovat ve skupině

Učitel

- umožňuje každému zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky tak, aby vnímali svůj vlastní pokrok

Kompetence občanská

Žák

- se učí zpracovávat informaci tak, aby přemýšlel nad obsahy sdělení
- se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti, spolupráci a taktu
- se učí vnímat složitosti světa

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům při jejich práci
- učí žáky, aby na základě jasných kritérií dokázali hodnotit svou práci

Kompetence pracovní

Žák

- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací
- se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Učitel

- zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- zadává úkoly, které vyžadují poznatky z jiných předmětů
- vede žáky ke správnému užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů apod.

<p>- řešení úloh ze žákova prostředí - záměna sčítanců - sčítání bez přechodu 10 - odčítání bez přechodu do 10 - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - rozklad čísla na dva sčítance</p> <p>pracovní - slovní úlohy o n- více, o n- méně - sčítání a odčítání typu 13 +2, 13 - 2 - matematizace praktických úloh - popis jednoduchých závislostí z praktického života - komunikativní řešení problémů - sčítání a odčítání s přechodem 10 - z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - vztah mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>pracovní - seznámení s jednotkami délky, hmotnosti a objemu</p> <p>občanské - vlastní tvorba jednoduchých úloh - počty a životní praxe učit se, řešení problémů</p> <p>sociální a personální - řešení přiměřeně náročných úloh na PC - představení světa PC</p>	<p>- aplikace v praxi</p> <p>- závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- přechod přes 10</p> <p>- jednotky - odhad délky</p> <p>- nestandardní matematické prostředí</p>	<p>řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>popis jednoduchých závislostí z praktického života</p> <p>z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Pk, Vv - jaro, Velikonoce</p> <p>Fg - počty a životní praxe - představení světa PC - léto</p>	
--	--	--	--

<p>pracovní, učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh - rozlišení a pojmenování základních geometrických tvarů - učit se, komunikovat - počítání geometrických útvarů - znázornění prvků geometrickými tvary - srovnání velikosti útvarů <p>sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj grafické dovednosti žáka, kreslení, úprava - práce s krychlovou stavebnicí - zvládnutí základních dovedností - čára a přímka, v praxi a prostoru <p>občanské, komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek - orientace v rovině a v prostoru - chápání proporcí v rovině, v prostoru - geometrická představivost a estetické cítění - hledání a rozlišení geometrických útvarů v různém prostředí 	<p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrie v rovině a v prostoru - principy rýsování - organizace prostoru a jeho využití 	<p>rozlišení a pojmenování základních geometrických tvarů</p> <p>srovnání velikosti útvarů</p> <p>zvládnutí základních dovedností</p> <p>jaro chápání proporcí v rovině, v prostoru</p> <p>hledání a rozlišení geometrických útvarů v různém prostředí - léto</p>	
---	--	---	--

Předmět: Matematika			Ročník: 2.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla v reálných situacích, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá předměty v daném souboru s využitím základních početních znalostí - čte, zapisuje a porovnává čísla přirozená čísla do 100 - zobrazí čísla na číselné ose a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - zapisuje vztah rovností a nerovností - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá a odčítá v oboru 0-100 s přechodem přes desítku - řeší jednoduché příklady se závorkami - používá vědomě násobení - rozděluje celky na stejné části a po částech - provádí z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - znázorňuje slovní úlohy - čte časové údaje na různých typech hodin - orientuje se v čase (hodiny, minuty) - doplňuje tabulky, schémata, logické posloupnosti 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 100 - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě (desítky a jednotky) - číselná řada 0-100 - vztahy $<$, $>$, $=$ - orientace na číselné ose - sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 s přechodem přes desítku - počítání se závorkami - násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 10 - slovní úlohy o n-více/méně, n-krát více/méně <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase 	<p>Vv, Pč - kreslení, modelování daného počtu</p> <p>Čj - čtení, psaní číslic</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Hv - délka not</p> <p>Čj - čtení zadání úlohy s porozuměním</p> <p>Vv - znázorňování slovních úloh</p> <p>Pk - čtení a zápis hodin</p>	<p>pohádky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje ve čtvercové síti - seznamuje se s tématy ze světa ekonomie, financí jednoduchým a hravým způsobem prostřednictvím pohádek a bajek - rozezná, pojmenuje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - kreslí a rýsuje čáry křivé a přímé, označuje a vyznačuje body - rýsuje úsečky, odhaduje a měří délku úsečky v cm 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, logické řady - základy finanční gramotnosti (vlastnictví, hodnota peněz, majetek,...) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU: - tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) - geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - přímé a křivé čáry - bod - úsečka, délka úsečky - jednotky délky (cm, dm, m) 	<p>Vv - linie OSV - rozvoj poznávání</p> <p>OSV - rozvoj poznávání FG</p> <p>Pč - modelování těles, konstrukční práce Vv - dekor v ploše, linie</p> <p>OSV - smysl pro přesnost a preciznost (seberegulace)</p>	<p>Chytré pohádky, bajky</p> <p>stavebnice</p>
--	---	--	--

Předmět: Matematika			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do 100 - zná symboly pro násobení i dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí zapsat a přečíst čísla do 1000 - umí porovnávat, seřadit vzestupně i sestupně čísla do 1000 - orientuje se na číselné ose do 1000 - umí sčítat i odčítat z paměti i písemně v oboru do 1000 řeší slovní úlohy - seznámí se se zaokrouhlováním - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - zná jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, strana čtverce a obdélníku apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - umí narýsovat a označit bod, přímkou, polopřímku, úsečku, obdélník, čtverec a trojúhelník - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání v oboru do 100 - malá násobilka - počítání v oboru do 1000 - rovnice - jednotky délky - geometrie 	<p>VDO, OSV, EVVO, MV, MuV, EV Čj – psaní číslic, zápis slovní úloh</p> <p>OV – základní početní operace</p> <p>Nj, Ak, Nk, Aj</p> <p>VMEGS: VI, Z -Objevujeme Evropu a svět. Porovnávání výšek hor a pohoří, délky řek,</p> <p>Prvouka - měření. OV – jednotky času Fy, Ch, ČsP –lab – jednotky Tv</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- zná matematické operátory +, -, =, >, <.
- řeší jednoduché slovní úlohy na +, - v oboru do 20
- sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru do 20
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- pozná a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku, úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- využívá metody vnitřní diferenciacce žáků ve výuce
- samostatně pracuje na specifických úkolech, které rozšiřují kompetenci řešení problémů
- tvoří samostatné práce a projekty

Předmět: Matematika			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným i dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky i tisíce - orientuje se na číselné ose - umí sčítat, odčítat, násobit i dělit na kalkulačce - používá kalkulačce ke kontrole - zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti, délky a objemu - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestavit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky (i daným bodem) - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení - počítání v oboru do 10 000 - práce s kalkulačce - jednotky - slovní úlohy - geometrie 	<p>EVVO -Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity (prolíná učivem v řešení slovních úloh). VDO, OSV, VMEGS, MV, MuV, EV</p> <p>Čj, Ch, Fy, ČsP – lab, OV, Z, VI, Nj, Aj, Nk, Ak</p> <p>Nj, Aj</p> <p>VkZ, OV, Fy, Ch, Z, Tv – čtení z grafů a diagramů</p>	<p>Finanční gramotnost</p>

Předmět: Matematika			Ročník: 5.
Kompetence – výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu - umí násobit 10, 100, 1000 - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - písemně násobí trojčíslicím činitelem - dělí jednocíselným i dvoucíselným činitelem v oboru do 1 000 000 řeší slovní úlohy - převádí jednotky času a objemu - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu - umí řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod. - zná římské číslice (I až X, L, C, D, M) - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet - zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu a čtvrtinu - zná pojmy rovina, polorovina - zná pojmy trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný či rovnostranný a tyto trojúhelníky - umí sestrojit - umí sestrojit čtverec a obdélník - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání do 1 000 000 - jednotky - římské číslice - zlomky - geometrie 	<p>VDO, OSV, MV, MuV, VMEGS, EV</p> <p>It</p> <p>Čj,Aj, Nj, Ak, Nk, Ch, Fy, OV, Z, VI</p> <p>EVVO - Vztah člověka k prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh). Fy,Ch,OV, VkZ</p> <p>D, VI - letopočty.</p> <p>Hv – taktování</p> <p>VkZ, ČsP -Kt</p>	<p>Finanční gramotnost</p>

- umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníka - dbá na přesnost a čistotu rýsování			
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- čte, píše a porovnává čísla (i na číselné ose) v oboru do 100
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- počítá, zapisuje a tvoří příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor
- vyhledává a roztřídí jednoduchá data podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času (v běžných situacích)
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí kolmice a rovnoběžky
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa
- samostatně pracuje na specifických úkolech, které rozšiřují kompetenci řešení problémů

5.2.2 Matematika 6. – 9. ročník

Postavení matematiky

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Klíčové kompetence

Matematika u žáků podporuje vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení („učit se učit“): Matematika je vyučována tak, že postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení (ať už samostatně nebo ve skupině), aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti. Žák např.:

- často řeší úlohy individuálně, snaží se jim porozumět, analyzovat je,
- propojováním školních předmětů získává komplexnější pohled na matematiku, přírodní, společenské a kulturní jevy a hledá mezi nimi souvislosti,
- je vyzýván k sebehodnocení, má prostor pro zažití vlastního úspěchu,
- řeší dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení,
- má možnost účastnit se soutěží, olympiád a korespondenčních seminářů,
- řešením vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů a rébusů je podporován rozvoj abstraktního a logického myšlení.

Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence se zdá být doménou matematiky. Matematické vyučování však nevede k uplatňování tvořivého myšlení a logického uvažování automaticky. Žák např. řeší úlohy, které:

- mají více řešení,
- vedou ke kauzálnímu myšlení, k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí,

- podporují jeho přirozenou tvořivost,
- jsou problémové, adekvátně náročné, směřují k rozvoji analyticko-syntetického myšlení.

Žák

- má prostor pro vyzkoušení různých postupů řešení,
- samostatně posuzuje správnost nalezeného řešení, provádí zkoušky a ověřování,
- hledá a vytváří další úlohy, které je možné řešit nalezeným postupem,
- zkoumá řešitelnost různých úloh.

Kompetence komunikativní: Komunikativní kompetence je důležitým předpokladem pro spolupráci s ostatními žáky, se členy pracovní skupiny při řešení úkolu i při prezentaci výsledků vlastní práce. Žák se učí:

- věcně argumentovat,
- komunikovat při řešení problémů, formulací svých myšlenek prohlubovat porozumění pojmům, vnímání vztahů a souvislostí, podstaty jevů apod.,
- formulovat otázky a problémy,
- vyjadřovat se přesně a stručně, užívat matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- naslouchat druhým při prezentaci jiných návrhů řešení,
- využívat informačních technologií,
- porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických.

Kompetence sociální a personální: Tato kompetence zahrnuje všechny formy jednání, které si žák musí osvojit, aby byl schopen se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti a dokázal řešit problémy v kontextu osobním, rodinném i veřejném. Žáci proto:

- spolupracují v různorodých skupinách při řešení úloh, problémů či projektů,
- mění si role při práci ve skupinách,
- hodnotí podíl vlastní práce na řešení úkolu (problému) a přínos druhých,
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali názory a myšlenky druhých.

Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se cítili jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Učitelé i žáci se snaží:

- dodržovat jasná pravidla (např. v hodnocení),
- respektovat práva a povinnosti (svá práva i práva ostatních, rovněž povinnosti),
- ověřovat svá řešení, zodpovídat za ně,
- přijímat zodpovědnost za svou práci, za práci skupiny,
- mít pozitivní vztah a úctu ke kulturním hodnotám předchozích generací i k současnosti.

Kompetence pracovní: Pracovní kompetence žákům pomáhá poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci:

- žáci se učí trpělivosti a zdokonalují své volní vlastnosti, protože při řešení některých matematických úloh je nutné intenzivní pracovní nasazení,
- v hodinách matematiky je pracovní atmosféra, pasivitě žáků se učitel snaží zabránit.

Specifické cíle

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor,
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování,
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení,
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy,
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh,
- zapisovat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe,

- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů,
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.

Matematická gramotnost

Matematika je důležitým nositelem kulturního dědictví, ukazuje úroveň a vývoj lidského myšlení. Její znalost patří k základnímu kulturnímu rozhledu.

Matematická gramotnost zahrnuje dovednost písemně i z paměti sčítat, odčítat, násobit a dělit a užívat tyto operace k řešení problémů v každodenním životě. Důraz je kladen více na proces řešení problémů než na samotný výsledek, více na prováděnou činnost než na žákovy znalosti.

Pro žáky v období základního vzdělávání zahrnuje matematická gramotnost následující vědomostní oblasti:

- důkladnou znalost početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, procenta, poměr, míry a váhy) a schopnost užívat je v různých každodenních situacích,
- matematické termíny a pojmy, základní zásady geometrie a algebry.

Žák by měl být schopen aplikovat matematické vědomosti v oblastech, jako je:

- domácí rozpočet (vyrovnanost příjmů a výdajů, plánování, úspory),
- nakupování (porovnávání cen, míry a váhy, peněžní hodnota),
- cestování a volný čas (vztah vzdálenosti a času, měny a ceny).

Mezipředmětové vztahy

Vzdělávací oblast matematiky velmi těsně souvisí s oblastí „Člověk a příroda“ (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis), stává se pro ni důležitým nástrojem. Lze však najít propojení se všemi vyučovacími předměty (včetně českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy, výtvarné výchovy, výpočetní a informační technologie, tělesné výchovy apod.).

Průřezová témata

Vztahy průřezových témat k matematice nejsou vždy přímé; matematika a její užití však nabízí některé náměty, které je možné využít (např. zápis čísel a početní postupy v různých kulturách; tangramy a origami jako součást východních kultur; zpracování dat z různých oblastí života; čtení grafů a tabulek, tedy porozumění mediálním informacím). Matematika rovněž rozvíjí kritické myšlení jako nutný atribut demokratického občana. Má nezastupitelné místo v osobnostní výchově, protože formuje volní a charakterové vlastnosti (trpělivost, vůli, důslednost, pracovitost, schopnost sebekontroly atd.).

Časové vymezení

Matematika se v 6., 7., 8. i v 9. ročníku vyučuje vždy 4 hodiny týdně. V 9. ročníku je žákům nabízena možnost navštěvovat klubovou hodinu matematiky, kde jsou žáci cíleně připravováni na přijímací zkoušky na střední školy.

Žáci nadaní a talentovaní mají možnost účastnit se matematických soutěží (Pythagoriáda, Matematický klokan), olympiády a korespondenčních seminářů. Do hodin jsou pro ně zařazovány problémové úlohy, nestandardní matematické úlohy a náročnější úlohy a příklady.

Předmět: Matematika			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Opakování z aritmetiky a geometrie</p> <p>A. Přirozená čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose - užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnává přirozená čísla podle velikosti - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky,... - přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferných a dvouciferným dělitelem - užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe - přepisuje čísla zapsaná arabskými číslicemi pomocí římských číslic <p>B. Rovinné útvary a geometrická tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze (bod na přímce, rovnoběžky, kolmice) - měří délky, narýsuje úsečku dané délky - rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - sestrojuje střed úsečky pomocí kružítka - načrtává trojúhelník a čtyřúhelník, rýsuje obdélník a čtverec - používá jednotky délky mm, cm, dm a m včetně jejich převodů - počítá obvody mnohoúhelníků - používá jednotky obsahu mm², cm², dm², m², a, ha a km² včetně jejich převodů - určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti - počítá obsah obdélníků a čtverce - poznává a pojmenovává krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli 	<p>Přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose Zápis přirozených čísel v desítkové soustavě Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel Operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</p> <p>Římské číslice</p> <p>Črtání a rýsování bodů, přímek, úseček a kružnic Měření délek a přenášení úseček Poznávání trojúhelníků a čtyřúhelníků Rýsování obdélníků a čtverců Jednotky délky a obsahu Určování obvodů a obsahů</p> <p>Poznávání krychle, kvádr, hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule</p>	<p>MuV, D, Z, ČJ: vývoj zápisu čísel, historické nálezy (vrubovky, kipu), rčení (mít vrubek; na vrub)</p> <p>D: způsob vyměřování pole ve starém Egyptě (vyprávění dějepisce Hérodota) Fy, ČSP-lab, NK, AK: jednotky, délky</p>	<p>Pomoc při studiu informatiky (čtení a vytváření schémat, grafů, plánů a map)</p> <p>V běžném životě rozlišujeme geometrické tvary (bezpečnostní značky) a pracujeme s nimi</p>

<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porovnává desetinná čísla a zaokrouhuje je na daný řád - násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem - užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce - užívá předcházejících znalostí k řešení úloh z praxe <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje prvočíslo a složené číslo - rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel - určuje největšího společného dělitele dvou a tří čísel - určuje nejmenší společný násobek dvou a tří čísel <p>Úhel, osová souměrnost, trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce - sestruje osu úhlu - odhaduje a měří velikosti daného úhlu - sestruje úhel dané velikosti - poznává ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, vrcholové úhly a vedlejší úhly - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné - sestruje obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti - rozhoduje, zda je daný útvar osově souměrný - v jednoduchém případě doplňuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce 	<p>Desetinná čísla Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem Jednotky délky, hmotnosti a obsahu Násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem Dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem</p> <p>Dělitel, násobek Znaky dělitelnosti deseti, pěti, dvěma a třemi Sudé a liché číslo Prvočíslo, složené číslo Společní dělitelé, největší společný dělitel Čísla soudělná a nesoudělná Společné násobky, nejmenší společný násobek</p> <p>Úhel jako část roviny Velikost úhlu ve stupních a minutách Porovnávání úhlů Sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Shodné útvary Osová souměrnost, osa souměrnosti Konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti Dvojice vzor – obraz, samodružné body Souměrně sdružené body Osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti Osa úsečky, osa úhlu</p>	<p>Fy, Ch, Př, TV, ČSP-KT, NK, AK: využívají desetinná čísla</p> <p>ČSP-KT: algoritmus (hledání společných dělitelů a násobků)</p> <p>Fy, Z, ČSP-lab: velikost úhlu a sestrojování úhlů, vyměřování pozemků, tratí, azimut, úhel výškový, hloubkový, zorný, lom světla, odraz. TV: úhel odrazu (minigolf, hokej, kulečnick), vrh koulí</p> <p>VV: shodnost a souměrnost ve výtvarném umění a architektuře</p>	<p>Desetinná čísla užívá i lékařství a farmacie, gastronomie</p> <p>Možnost procvičit na počítači (Terasoft – Převody jednotek)</p> <p>Možné zmínit Eratosthenovo síto</p> <p>Nejmenší společný násobek je nezbytný pro sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Osová souměrnost se využívá v konstruk. úlohách (osa úsečky, úhlu, střed kružnice opsané i vepsané trojúhelníku),</p>
--	--	---	--

<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vypočítává ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu - poznává a popisuje ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník - sestrojuje výšky trojúhelníku - sestrojuje těžnice a těžiště trojúhelníku - sestrojuje kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku <p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák načrtává i rýsuje obraz krychle a kvádrů - načrtává a sestrojuje síť krychle a kvádrů - vypočítává povrch krychle a kvádrů - vypočítává objem krychle a kvádrů - převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru - aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe 	<p>Vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet Trojúhelníkové nerovnosti Třídění trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran Výšky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Kružnice opsaná trojúhelníku a kružnice vepsaná trojúhelníku</p> <p>Zobrazení krychle a kvádrů Síť krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů Objem krychle a kvádrů Převody jednotek objemu Jednotky objemu odvozené od litru</p>	<p>ČJ: shoda, shodný význam slov, synonyma Př: symetrie krystalů</p> <p>Fy: těžiště a těžnice</p> <p>D: starý Egypt – objem čtverhranných obilnic; mezopotamské vzorce</p> <p>Fy, ČSP-lab: jednotky objemu</p>	<p>v technice i umění. Výroba Origami.</p> <p>Trojúhelník = jeden ze zákl. stavebních prvků geometrie</p> <p>Rozvoj prostorové představivosti, možnost výroby papírových pop-up modelů</p> <p>S objemem se setkáváme v každodenní praxi (nápoje, benzín, odběr vody či plynu)</p>
--	---	--	---

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

Žák

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- na základě znaků dělitelnosti rozeznává dělitele čísel
- umí rozložit číslo na součin prvočísel
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- vypočítává obvod a obsah obdélníku a čtverce
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- používá technické písmo

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- počítá s úhly
- umí pojmenovat strany a úhly v trojúhelníku a další části trojúhelníku (těžnice, výšky, kružnici opsanou a vepsanou)
- sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti
- načrtne krychli a kvádr, sestrojí jejich sítě
- vypočítává povrch a objem kvádru a krychle

Předmět: Matematika			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Nezáporné zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zobrazuje zlomek na číselné ose - krátí a rozšiřuje zlomky - porovnává dva zlomky - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - převádí smíšené číslo na zlomek a naopak - sčítá a odčítá zlomky - násobí a dělí zlomky - určuje převrácené číslo - počítá se složenými zlomky - využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje kladné a záporné celé číslo - zobrazuje celé číslo na číselné ose - určuje absolutní hodnotu celého čísla - určuje opačné číslo k danému celému číslu - porovnává celá čísla podle velikosti - sčítá a odčítá celá čísla - násobí a dělí celá čísla - využívá znalostí o celých číslech v úlohách z praxe <p>Racionální čísla (záporné zlomky a záporná desetinná čísla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zobrazuje racionální číslo na číselné ose - porovnává racionální čísla podle velikosti - určuje absolutní hodnotu racionálního čísla - sčítá a odčítá racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe – bankovní účet 	<p>Zlomek jako část celku Zobrazování zlomků na číselné ose Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Sčítání zlomků Odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Převrácené číslo Složený zlomek</p> <p>Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo Porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel</p> <p>Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Racionální čísla Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel</p>	<p>Fy: vztahy pro rychlost, hustotu apod. (jednotky ve tvaru zlomku, např. km/h) NK, AK: využívají zlomky OSV: trpělivost při úpravách zlomků, důslednost při hledání základního tvaru zlomku</p> <p>MuV: objevování nuly Fy, ČSP-lab: teplo, teplota D, Z, ČSP-KT: porovnávání hodnot (např. letopočty, hory a proláčky)</p> <p>OSV: trpělivost při úpravách složitých číselných výrazů, důslednost při hledání konečného výsledku</p>	<p>Se zlomkem jako částí celku se setkáváme v běžném životě</p> <p>Možnost procvičit na počítači (Terasoft – Celá čísla) Praktické důvody, které vedly k zavedení záporných čísel</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Možnost procvičit na počítači (Terasoft – Racionální čísla) Racionální čísla se vyskytují v obchodě, službách, bankovníctví, geodézii atd.</p>

<p>- hospodaření domácnosti, sestavení rodinného rozpočtu – příjmy, výdaje, spoření, zadlužování</p> <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák určuje poměr dvou veličin - zkracuje a rozšiřuje daný poměr - zvětšuje či zmenšuje danou hodnotu v daném poměru - rozděluje celek v daném poměru - užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe - užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - rozhoduje, zda je daná závislost přímá či nepřímá úměrnost - vyznačuje bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic - určuje souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic - rýsuje graf přímé úměrnosti - sestavuje graf nepřímé úměrnosti - řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku <p>Procenta a jejich užití, promile</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vypočítává velikost části odpovídající danému počtu procent (promile) - určuje celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile) - vypočítává, kolik procent (promile) z celku představuje daná část - užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe 	<p>Poměr Převrácený poměr Rozšiřování a krácení poměru Postupný poměr Měřítko plánu a mapy</p> <p>Přímá úměrnost, trojčlenka Nepřímá úměrnost Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti</p> <p>Procento, základ Počet procent, procentová část Promile</p>	<p>Ch: složení směsí, názvosloví, příprava roztoků OV, VDO: zápis z hlasování v Parlamentu, znázornění volebních preferencí Z: měřítko mapy a plánu TV: stav zápasu ČSP-lab: poměr</p> <p>Fy, ČSP-lab: přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý, princip páky, soustava souřadnic, rýsování grafů</p>	<p>Poměr nacházíme v poučení k užití nátěrů a tmelů, v předpisech na přípravu jídel apod.</p>
---	--	---	---

<p>Jednoduché úrokování</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vypočítává pro vložení či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok - vypočítává daň z úroku a úrok po zdanění - řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy a úvěry <p>Shodnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné - rozhoduje o shodnosti obrazců pomocí průsvitky - používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků - sestruje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák sestruje obraz daného obrazce v osově souměrnosti - sestruje obraz daného obrazce ve středové souměrnosti - rozhoduje, zda je daný obrazec středově souměrný či osově souměrný - v jednoduchém případě doplňuje střed souměrnosti středově souměrného obrazce <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a popisuje jejich vlastnosti - charakterizuje lichoběžník - sestruje rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech - vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku - aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe 	<p>Vklad, úvěr Úroková míra, úrok Daň z úroku Jednoduché úrokování</p> <p>Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta sss Věta sus Věta usu</p> <p>Připomenutí osově souměrnosti Středová souměrnost, střed souměrnosti Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti Středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti</p> <p>Čtyřúhelníky Rovnoběžníky, jejich výšky a úhlopříčky Kosodélník a kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník a jeho konstrukce Obvod a obsah lichoběžníku</p>	<p>Fy, Z, Ch, ČSP-KT, OV, VkJ,AK,NK: užívají procenta EVVO: životní prostředí – složení vzduchu, množství ozónu, znečištění prostředí VMEGS: podmínky pro obsah alkoholu v krvi při řízení automobilu v evropských zemích</p> <p>VDO, OV: práva a povinnosti občana – finanční oblast (spoření, dluhopisy, daně atd.) EV</p> <p>ČSP-KT: algoritmus</p> <p>VV: vitráže, šperky, architektonické prvky, zahradní architektura</p>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost ukazují základní vztahy, které se užívají v praxi (závislost ceny zboží na jeho hmotnosti, závislost průměrné spotřeby paliva motorového vozidla na ujeté dráze atd.), jsou také propedeutikou k tématu Funkce. Rozvoj kauzálního myšlení, předvídání Lze procvičit na PC (Terasoft – Procenta) Práce s reálnými materiály. Příležitost pro ukázkou užitečnosti matematiky v denní praxi (zvyšování a snižování cen atd.)</p> <p>Jde o první stupeň poznávání světa bank, žáci se učí chovat ekonomicky</p> <p>Vazba na trigonometrii Působení na estetické cítění žáků, rozvoj analyticko-syntetického myšlení (rozbor, konstrukce)</p>
---	--	--	--

<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozpoznává hranol a určuje jeho podstavy a plášť - rýsuje síť hranolu - počítá povrch a objem hranolu 	<p>Hranoly a jejich části Síť a povrch hranolu Objem hranolu</p>	<p>D: obsah trojúhelníka a lichoběžníku ve starém Egyptě</p>	<p>Spojení s praxí: výtvarné umění, počítačová grafika</p> <p>Spojení s praxí: obrazce se objevují jako tvary stavebních pozemků i strojírenských výrobků, dveří, oken, střech atd.</p> <p>Tvar hranolu má řada technických předmětů, stavebních prvků i strojních součástí. Papírové modely</p>
---	--	--	--

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**Žák**

- pracuje se zlomky a smíšenými, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- počítá se zápornými čísly
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- zvládá orientaci na číselné ose
- řeší jednoduché úlohy s poměry a úměrnosti se zaměřením zejména na úlohy z praxe
- používá měřítko plánu a mapy
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá početní úkony s penězi
- rozeznává shodné obrazce
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- provádí základní konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti
- používá technické písmo
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníků a lichoběžníku
- načrtne a zobrazí jednoduché hranoly, sestrojí jejich síť
- rozumí jednoduchým technickým výkresům
- vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle (jako základních typů hranolů)

Předmět: Matematika			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odhaduje druhou mocninu - určuje druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky - odhaduje druhou odmocninu - určuje druhou odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky - vysvětluje Pythagorovu větu - řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí početní operace s mocninami - zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 <p>Výrazy</p> <p>A. Číselné výrazy, výrazy s proměnnými</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vypočítává hodnotu číselného výrazu - dosazuje do výrazu s proměnnými - zapisuje situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů - vyjadřuje daný zápis slovně - sestavuje vzorce pomocí výrazů s proměnnými <p>B. Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším a přehledném tvaru - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočleny - upravuje mnohočleny na součin vytknutím před závorku 	<p>Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta a její užití v rovině a v prostoru</p> <p>Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</p> <p>Číselný výraz a jeho hodnota Výraz s proměnnými</p> <p>Jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen Mnohočlen Koefficient jednočlenu (mnohočlenu) Sčítání a odčítání mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin Vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů Vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p>	<p>D, VMEGS: význam řecké matematiky pro vývoj myšlení a rozvoj evropské kultury; Egypt a vytyčování pravého úhlu lanem; Pythagoras ze Sámu D: staré jednotky obsahu (sáh, lán) Z: rozloha světadílů a světových oceánů</p> <p>OSV: pečlivost při úpravách složitějších číselných výrazů, vytrvalost</p> <p>OSV: trpělivost při úpravách složitých výrazů, vytrvalost při hledání základního tvaru výrazu, schopnost sebekontroly</p>	<p>Pythagorova věta se často užívá k určování délek, které nelze zjistit přímým měřením; větu obrácenou využívají řemeslníci např. k vytyčení či kontrole pravého úhlu</p> <p>Čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ se vyskytují v zápise v zeměpisu, fyzice, astronomii, chemii, ve finanční sféře Použití tabulek, kalkulátorů, počítače.</p> <p>Znalosti operací s mnohočleny a příslušných vzorců se uplatní při výpočtech povrchů, objemů těles Přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu</p>

<p>- užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p> <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením - využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe - po dosazení do vzorce vypočítává zbývající neznámou <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou - určuje četnosti a relativní četnosti - čte a sestavuje diagramy - počítá aritmetický průměr - provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření <p>Kružnice, kruh a válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák popisuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic - používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku - sestavuje tečny z bodu ke kružnici - vypočítává délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu - popisuje válec, načrtává a rýsuje jeho síť - vypočítává povrch a objem válce - aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe 	<p>Rovnice s jednou neznámou Kořen rovnice (řešení rovnice) Zkouška dosazením Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Statistické šetření Statistický soubor Statistická jednotka Znak a jeho hodnota Četnost, relativní četnost Sloupkový diagram, kruhový diagram Aritmetický průměr</p> <p>Kružnice a kruh Kružnice a přímka, dvě kružnice Thaletova věta Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu Válec a jeho síť Povrch a objem válce</p>	<p>Fy, Ch, ČSP-lab: využití vzorců, vyjadřování neznámé ze vzorce</p> <p>OSV: schopnost sebekontroly</p> <p>Z, EVVO, OV, VkZ, NK, AK: složení obyvatel, průmysl (práce s diagramy v atlase), zdravá výživa</p> <p>EV</p> <p>D: výpočet obsahu kruhu ve starém Egyptě; Archimédes a měření kruhu (Řecko); objem obilnice či studny kruhového průřezu ve starém Egyptě a v Mezopotámii</p>	<p>Užití analogie</p> <p>Využití při optimalizačních úlohách (hledání nejvýhodnější z nabídnutých variant) Kritické myšlení</p> <p>Příležitost k aktivnímu sběru, zpracování a vyhodnocení dat z mimo-matematického světa</p> <p>Kružnice má využití v konstrukčních úlohách. S válci se setkáváme v každodenním životě: roury, trubky, hrnce, konzervy, cisterny, bazény atd.</p>
---	--	--	--

Konstrukční úlohy - žák řeší obvyklým způsobem konstrukční úlohy - rýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice - sestrojuje trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice - sestrojuje rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky - užívá pravidla přesného rýsování	Množiny bodů v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků	OSV: důslednost při konstrukcích a hledání všech řešení, vytrvalost, tvořivost	Kultivace grafického projevu
---	---	---	------------------------------

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:
Žák

- pracuje s tabulkami druhé mocniny a odmocniny, vyhledává hodnoty v tabulkách a na kalkulačce
- řeší jednoduché příklady na početní operace s mocninami
- vypočítává hodnoty jednodušších číselných výrazů, dosazuje do výrazů s proměnnými
- provádí odhad výsledku
- sestavuje jednoduché výrazy s proměnnými
- pracuje s mnohočleny a provádí s nimi základní úpravy (sčítá je, odčítá, násobí jednočlenem i dvojčlenem a provádí rozklad na součin)
- řeší jednodušší lineární rovnice a slovní úlohy z praxe
- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- vypočítává délku kružnice a obsah kruhu
- vypočítá povrch a objem válce
- sestrojí síť válce, načrtne válec
- provádí jednoduché konstrukce

Předmět: Matematika			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - násobí a dělí dva lomené výrazy - převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli <p>Soustavy lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací i sčítací metodou - využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe <p>Funkce</p> <p>A. Pojem funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí - určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem - sestrojuje graf funkce dané tabulkou <p>B. Přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce $y = ax^2$</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák sestrojuje graf lineární funkce - sestrojuje graf nepřímé úměrnosti - sestrojuje graf kvadratické funkce $y = ax^2$ - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním rovnicím 	<p>Lomený výraz Definiční obor výrazu Krácení a rozšiřování lomených výrazů Početní operace s lomenými výrazy Složený lomený výraz a jeho úprava Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Lineární rovnice se dvěma neznámými Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými Dosazovací a sčítací metoda Úlohy o směsích a roztocích Úlohy o pohybu</p> <p>Funkce daná grafem či tabulkou Definiční obor funkce Hodnota funkce, obor hodnot funkce</p> <p>Přímá úměrnost Lineární funkce Konstantní funkce Rostoucí funkce, klesající funkce Nepřímá úměrnost a její graf (hyperbola) Kvadratická funkce $y = ax^2$ a její graf</p>	<p>OSV: trpělivost při úpravách složitých výrazů, důslednost při hledání základního tvaru lomeného výrazu, sebekontrola (zkoušky při řešení lineárních rovnic)</p> <p>OSV: sebekontrola, tvůrčí myšlení (hledání nejlepší metody řešení dané soustavy rovnic)</p> <p>D: vývoj pojmu funkce (Mezopotámie, staré Řecko), René Descartes Výchova demokrat. občana (VDO): nezaměstnanost a její nárůst či pokles</p> <p>ČSP-KT: např. užití programu Excel Fy: síly, skládání sil</p>	<p>Práce ve správném logickém sledu</p> <p>Aplikační úlohy např. na společnou práci</p> <p>Rozvoj kauzálního myšlení, postupná schopnost zobecňovat a abstrahovat</p> <p>Grafy funkcí se objevují v tisku, televizi, v různých informačních materiálech</p>

<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává podobné obrazce a určuje poměr podobnosti - sestruje obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti - rozděluje úsečku v daném poměru - objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe - využívá měřítko při práci s plány a mapami <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák popisuje zavedení funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran v pravouhlém trojúhelníku - určuje v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjišťuje velikost příslušného ostrého úhlu - účelně využívá goniometrické funkce při řešení úloh o pravouhlém trojúhelníku - aplikuje postupy <p>Jehlan, kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozeznává jehlan a sestruje jeho síť - poznává a popisuje kužel - vypočítává v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí - vypočítává povrch a objem koule <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vypočítává úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - provádí složené úrokování - vypočítává úrok z úroku - formy úvěrů – spotřebitelský, hypoteční, kontokorentní, kreditní karta, úvěry od nebankovních institucí - pojem věřitel, dlužník, ručitel - význam RPSN - spoření 	<p>Podobnost geometrických útvarů Poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti</p> <p>Odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá k úhlu v pravouhlém trojúhelníku Sinus, kosinus, tangens Hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce Grafy funkcí sinus, kosinus, tangens Výpočty v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí Užití goniometrických funkcí v praktických úlohách</p> <p>Jehlan, jeho síť a povrch Objem jehlanu Kužel, jeho síť a povrch Objem kužele Koule a její povrch Objem koule</p> <p>Úrok, jistina Úroková doba Úrokovací období Úroková míra Jednoduché úrokování, složené úrokování</p>	<p>Z, Fy, ČSP-lab: poměr podobnosti jako měřítko Vyhledávání shodných, podobných, odlišných znaků: ČJ: významy a druhy slov Př: savci a ptáci Ch: kovy a nekovy Fy: plyn a kapalina</p> <p>Z, Fy, MuV: potřeba rovinné i sférické trigonometrie pro zeměpisné mapy, určování vzdáleností na zemském povrchu, určení správné orientace budov (např. mešit)</p> <p>D: staré Řecko a poznatky o objemu pyramid, zkušenosti Egyptanů</p> <p>EV MeV, OV: vztah mediálního sdělení a reality (skutečná výhodnost nabídek bank, spořitelen atd.)</p>	<p>Podobnost v praxi: sledování map, plánů a technických výkresů</p> <p>Spojení s praxí: astronomie, geografie, stavebnictví, strojírenství, výroba zboží pro denní potřebu</p> <p>Využití internetu (měna a její kurzy) Rozvoj podnikatelských schopností a strategického myšlení</p>
---	---	---	--

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

Žák

- stanoví podmínky lomených výrazů
- upravuje jednoduché lomené výrazy (rozšiřuje je a krátí, sčítá, odčítá a násobí dva lomené výrazy, upravuje složený lomený výraz)
- řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší jednodušší soustavy rovnic a slovní úlohy z praxe
- poznává základní funkce, jejich definiční obory a obory hodnot
- poznává podobné obrazce
- objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe
- používá měřítko plánu a mapy
- v pravoúhlém trojúhelníku sestavuje poměry stran pomocí definice goniometrických funkcí
- hodnoty goniometrických funkcí vyhledává v tabulkách i na kalkulačce
- řeší jednoduché úlohy z praxe vedoucí na výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí
- načrtne jehlan a kužel
- vypočítá v jednoduchých příkladech objem a povrch jehlanu, kužele a koule
- čte a rozumí technickým výkresům
- zvládá početní úkony s penězi
- rozumí a vysvětlí základní termíny finanční matematiky

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika si klade za cíl naučit žáky elementárním znalostem ovládnutí výpočetní techniky. Získané dovednosti mohou žáci využít i v jiných vyučovacích předmětech.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí používání operačního systému a způsobu práce v něm, naučí se pracovat s textovým editorem, jednoduchým grafickým editorem a nástrojem pro tvorbu prezentací. Žáci se seznámí i se základní postupy při hledání informací a způsoby komunikace na internetu.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům využívat prostředky výpočetní techniky ve všech vzdělávacích oblastech.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku, výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Vzdělávání vede žáka k:

- získání přehledu o možnostech využití moderních informačních a komunikačních technologií
- získání základních vědomostí o funkci počítače a jeho perifériích, způsobu uložení dat a práce s nimi
- osvojení si základních dovedností práce s operačním systémem a aplikačními softwarem (textový editor, editor prezentací, jednoduchý grafický editor)
- využívání informačních a komunikačních technologií pro zvýšení efektivity práce v učebním procesu i mimo něj
- schopnosti formulace úkolu a nalezení jeho řešení (s využitím ICT a dostupných zdrojů)
- šetrné a bezpečné práci s výpočetní a komunikační technikou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití výpočetní techniky v praktickém životě, pro toto poznávání využívají různé zdroje: spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu, zdroje na internetu apod.
- Žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, čímž se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učitel motivuje žáky, dodává jim sebedůvěru a příp. pomoc při řešení úkolů
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Předmět: Informatika			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Je obeznámen s bezpečností a hygienou práce na počítači Postupuje poučeně v případě závad na PC. Dokáže provést zapnutí a vypnutí PC a přihlášení a odhlášení z počítačové sítě.</p> <p>Dokáže vyjmenovat základní části počítače. Pochopí pojem hardware a software, dokáže vysvětlit rozdíl mezi těmito pojmy, dokáže uvést příklady hardwarových a softwarových částí.</p> <p>Zvládne základy práce s klávesnicí a myší. Dokáže spustit a ukončit aplikaci. Pracuje s výukovými aplikacemi dle pokynů.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi složkou a souborem. Orientuje se ve stromové adresářové struktuře. Chrání data před zneužitím a poškozením. Zvládne základní operace se soubory a složkami a blokové operace</p>	<p>Základy práce s PC Základní pojmy informační činnosti Bezpečnost práce s počítačem Hygienu práce s PC, zdravotní aspekty, ergonomie Kontrola funkčnosti PC, řešení jednoduchých závad Postup zapnutí a vypnutí PC Přihlášení a odhlášení do/z počítačové sítě</p> <p>Struktura a funkce PC Funkce a části počítače Pojem hardware, software Příklady hardware - komponenty a periferie PC a jejich funkce Příklady software - operační systémy a jejich funkce, aplikace</p> <p>Základy práce v operačním systému Ovládání PC - klávesnice, myš Spouštění a ukončování aplikací Práce s aplikacemi, výukové programy Práce s multimédií</p> <p>Práce s daty na počítači Organizace dat v počítačích – pojmy soubor, formáty souborů, složka, disk, cesta Data v počítačové síti - síťové disky, přístupová práva, bezpečnost dat Základní operace se soubory a složkami: - vytváření a otevírání souborů a složek - odstraňování souborů a složek - přejmenování souborů a složek Blokové operace (kopírování a přesouvání)</p>	<p>OSV Prvouka – člověk a jeho zdraví</p> <p>OSV</p> <p>OSV, MeV</p> <p>OSV, MeV</p>	

<p>V grafickém editoru dokáže nakreslit či upravit obrázek.</p> <p>V textovém editoru dokáže napsat text a naformátovat jej. Zvládne začlenit do textu obrázek, tabulku či grafická primitiva. Je obeznámen se základními typografickými konvencemi pro psaní textů.</p> <p>Zvládne základní postupy při hledání informací na internetu a zpracování jejich výsledků.</p> <p>Je seznámen s prostředky pro komunikaci pomocí internetu.</p> <p>V programu pro tvorbu prezentací dokáže vytvořit prezentaci s doprovodnými efekty a přechody.</p>	<p>Grafický editor Základní orientace v programu Nástroje a funkce jednoduchého grafického editoru</p> <p>Textový editor Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) Uložení a otevření souboru Psaní textu, typografické konvence Označení a úprava formátování - řezy písma, barvy, zarovnání Práce s obrázky - vložení, úprava vlastností, začlenění do stránky Vkládání grafických primitiv - tvary, ozdobné písmo Vytváření a úprava tabulek</p> <p>Základy vyhledávání informací Pojem informace, procesy v informačním cyklu Postup a nástroje při hledání informací na internetu Práce s vyhledávači, formulace jednoduchých dotazů Zpracování výsledků vyhledávání</p> <p>Základy komunikace s využitím ICT Prostředky pro komunikaci s využitím ICT – email, aplikace pro IM, diskuzní fóra Bezpečnost a etika v komunikaci</p> <p>Prezentace Tvorba snímků, změna rozvržení snímků Tvorba obsahu snímků - vkládání textů a multimédií do snímků Animace objektů a přechody mezi snímky Zásady tvorby přehledné a účelné prezentace</p>	<p>OSV, MeV VV – malba a kresba</p> <p>OSV, MeV Český jazyk – gramatika, pravopis, osnova</p> <p>M – geometrické útvary</p> <p>OSV, MeV, VMEGS, MuV</p> <p>OSV, MeV, VMEGS, MuV</p> <p>EtV</p> <p>OSV, MeV, VMEGS, MuV</p>	
---	--	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

5.3.2 Komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Předmět Komunikační technologie již předpokládá u žáků elementární znalosti způsobů a technik práce s výpočetní technikou (získané v předmětu Informatika), cílem tohoto předmětu je seznámit žáky se světem informačních a komunikačních technologií a naučit je využívat výpočetní a komunikační techniku pro komunikaci na dálku a při hledání a zpracování informací.

Žáci jsou během předmětu seznámeni s moderními komunikačními prostředky, které se pro komunikaci na dálku využívají. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí postupů a nástrojů, které slouží pro dálkové dorozumívání a sdílení dat. Součástí obsahu výuky je i etika a bezpečnost chování v prostředí internetu a jiných komunikačních médií.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům využívat ICT ve všech vzdělávacích oblastech.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Komunikační technologie je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku, výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- získání přehledu o principech a možnostech využití moderních informačních a komunikačních technologií
- osvojení si základních dovedností práce s nástroji pro komunikaci prostřednictvím internetu (email, IM, diskuzní fóra)
- využívání informačních a komunikačních technologií pro zvýšení efektivity práce v učebním procesu i mimo něj
- rozvoj schopnosti práce v týmu a podporu spolupráce mezi žáky
- podporu prezentačních dovedností žáků
- osvojení si etických a morálních zásad práce v prostředí internetu či s jinými prostředky pro komunikaci
- osvojení si zásad pro bezpečné a šetrné používání výpočetní a komunikační techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu, zdroje dostupné na internetu apod.
- Žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, čímž se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- Žáci jsou vedeni k rozvoji svých schopností plánovat a organizovat svoji pracovní činnost

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – email, komunikační programy
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- Žáci si zdokonalují schopnost vyjádřit svůj názor v pracovní skupině či třídě a obhájit jej
- Žáci jsou vedeni k toleranci, schopnosti naslouchat ostatním spolužákům a respektovat jejich názory a postoje
- učitel dohlíží na dodržování pravidel etiky při komunikaci mezi žáky a vzájemném prezentování názorů

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- učitel motivuje žáky, dodává jim sebedůvěru a příp. pomoc při řešení úkolů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Předmět: Komunikační technologie			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Dokáže vyjmenovat nejčastější způsoby zapojení počítačů do sítě. Pochopí identifikaci počítačů v sítích. Vysvětlí pojem internet.</p> <p>Seznámí se se zásadami pro etické a bezpečné chování v prostředí internetu a při práci prostředky pro vzdálenou komunikaci.</p> <p>Zvládne vytvořit tabulku v tabulkovém procesoru včetně formátování a využití jednoduchých vzorců. Dokáže vytvořit jednodušší graf.</p> <p>Seznámí se s nástroji pro práci se sdílenými dokumenty a zásadami bezpečnosti při práci se sdílenými daty.</p> <p>Dokáže si přečíst e-mail, odeslat email na zadané adresy, přiložit k emailu přílohu, zvládne práci s adresářem.</p>	<p>Počítačové sítě Typy, topologie a struktura Identifikace počítačů v sítích – IP adresa, doména Internet – princip, historie Služby na internetu</p> <p>Etika a bezpečnost v komunikaci Netiketa – zásady etického chování na internetu Bezpečnost při používání internetu a jiných komunikačních prostředků</p> <p>Tabulkový procesor Pohyb v tabulce, označování buněk Tvorba tabulek, formátování Práce s jednoduchými vzorci Tvorba jednodušších grafů</p> <p>Nástroje pro práci se sdílenými dokumenty Princip cloudových služeb Bezpečnost při využívání cloudových služeb Vytváření a úprava sdílených dokumentů (texty, tabulky, prezentace)</p> <p>Elektronická pošta Postup při zřízení e-mailové adresy Přijímání a odesílání zpráv Vkládání příloh, skupinové e-maily (kopie, skrytá kopie) Práce s adresářem (kontakty) Automatické zpracování pošty – filtry</p>	<p>OSV, MuV, VDO, VMEGS EtV</p> <p>OSV, MeV M - funkce M - grafy</p> <p>OSV, MeV</p> <p>OSV, MeV, MuV, VMEGS</p>	

Seznámí se s moderními prostředky pro vzdálenou komunikaci.	Moderní komunikační prostředky Aplikace pro komunikaci v reálném čase (IM) Sociální sítě Diskuzní fóra	OSV, MeV, MuV, VMEGS	
S pomocí vhodného nástroje vytvoří jednodušší webové stránky.	Vytváření webových stránek Postup při tvorbě webových stránek Psaní a formátování textu Vkládání grafiky Práce s odkazy	OSV, MeV, MuV, VMEGS	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

5.3.3 Vyhledávání informací

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vyhledávání informací rozvíjí u žáků schopnosti orientovat se ve světě informací, vyhledat, analyzovat a zpracovat požadovaná data s použitím internetu a prostředků výpočetní techniky. U žáků se již předpokládá základní znalost práce s výpočetní technikou, předmět je koncipován převážně jako praktické procvičování technik a metod práce s daty.

U žáků je podporován tvořivý přístup k řešení zadaných úkolů, žáci jsou vedeni k samostatnosti při hledání postupů pro nalezení požadovaných informací a volbě prostředků pro jejich zpracování, rozvíjena je i schopnost práce v týmu a spolupráce s ostatními žáky.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Vyhledávání informací je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku, výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojení si základních postupů při vyhledávání různých druhů informací na internetu a jejich zpracování
- rozvoj schopností analyzovat zadaný úkol a stanovit odpovídající vhodný postup pro jeho řešení, včetně volby potřebných prostředků výpočetní a komunikační techniky
- uplatňování kreativity a tvůrčích nápadů při hledání řešení zadaných úkolů
- rozvoji schopnosti vytrvalé a systematické samostatné práce na zadaném úkolu
- ověření správnosti výsledků své práce a jejich obhájení
- rozvoj schopnosti práce v týmu a podporu spolupráce mezi žáky
- podporu prezentačních dovedností žáků
- využívání informačních a komunikačních technologií pro zvýšení efektivity práce v učebním procesu i mimo něj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci se učí samostatně pracovat s internetovými vyhledávači a objevují jejich funkcionalitu
- Žáci jsou vedeni k rozvoji svých schopností plánovat a organizovat svoji pracovní činnost
- Žáci si osvojují způsoby interpretace a zpracování výsledků hledání
- učitel vede žáky k propojování získaných informací se znalostmi z ostatních vzdělávacích předmětů
- učitel kontroluje výsledky zadaných úkolů a společně s žáky hodnotí jejich správnost, žáci se tak učí zpětně hodnotit své postupy při řešení zadaných úkolů
- učitel motivuje žáky pro hledání způsobů řešení zadaných úkolů

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- Žáci si zdokonalují schopnost vyjádřit svůj názor v pracovní skupině či třídě a obhájit jej
- Žáci jsou vedeni k toleranci, schopnosti naslouchat ostatním spolužákům a respektovat jejich názory a postoje
- učitel dohlíží na dodržování pravidel etiky při komunikaci mezi žáky a vzájemném prezentování názorů

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- učitel motivuje žáky, dodává jim sebedůvěru a příp. pomoc při řešení úkolů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Předmět: Vyhledávání informací			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Pochopí základní princip vyhledávání informací na internetu. Zvládne zformulovat jednoduchý i pokročilejší dotaz ve webových vyhledávačích.</p> <p>Dokáže interpretovat a zpracovat výsledky vyhledávání, ověřuje jejich věrohodnost Používá informace z různých informačních zdrojů Je schopen prezentovat a obhájit zpracované výsledky vyhledávání</p> <p>Seznámí se se základy problematiky autorských práv a způsoby jejich ochrany a s pravidly etického chování v prostředí internetu.</p> <p>Dokáže vyhledat obrázek na internetu a uložit jej Ovládá základy práce s mapami na internetu</p>	<p>Vyhledávání informací Základní pojmy, princip vyhledávání České a světové vyhledávače Formulace jednoduchých dotazů Tvorba pokročilejších dotazů, operátory</p> <p>Zpracování a prezentace výsledků vyhledávání Postup při zpracování vyhledaných dat Posouzení a ověření věrohodnosti informací Informační zdroje a vztahy mezi nimi Prezentace výsledků vyhledávání</p> <p>Informační etika Autorská práva a jejich ochrana Etika na internetu Citace a odkazy</p> <p>Práce s grafikou Vyhledávání a zpracování obrázků Práce s mapami na internetu</p> <p>Samostatné úkoly a skupinové práce Témata úkolů např.: - Cestování na internetu – jízdní řády - Média online – noviny, časopisy - Počasí - Knihy a knihovny online - Slovníky a překladače - Kvízy z oblastí zeměpisu / dějepisu</p>	<p>OSV, MeV</p> <p>OSV, MeV</p> <p>OSV, VDO, MuV</p> <p>EtV Čj</p> <p>OSV, MeV Vv Z</p> <p>M, F Z Fy ČJ AJ, NJ Z, D</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- vyhledává potřebné informace na internetu; osvojí si základy elektronické komunikace
- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Prvouka se vyučuje v 1. ročníku 1 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je úzká vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Umění a kultura a Jazyk a jazyková komunikace.

Cílové zaměření předmětu

- učí pojmenovávat a pozorovat věci, jevy a děje
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímá si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů
- na základě pozorování sebe, svých potřeb a porozumění světa kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situacím ohrožení)
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Mezipředmětové vztahy:

V prvouce je úzká vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace.

Průřezová témata realizovaná v tomto předmětu: OSV, VDO, VMEGS, EVVO, MV MuV, EV.

V předmětu prvouka jsou postupně rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

- Žáci se orientují ve světě informací
- jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávají podstatu zdraví a příčin nemoci
- upevňují preventivní chování
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
- pomáhá žákům řešit a třídit informace podle zvolených kritérií

Kompetence k řešení problémů

- Žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi atd.,
- využívají různých informačních zdrojů
- pomáhá žákům dojít k samostatným objevům řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřují si slovní zásobu v osvojených tématech
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemnému se naslouchání, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů
- pracují ve skupině
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- žáci se učí utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel
-

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Předmět: Prvouka			Ročník: 1.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, ve škole, ve třídě, bezpečná cesta do školy, - pohádky - domov - obec, místní krajina, město <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: podzim, zima, jaro, léto, <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby a živočichové domácí a volně žijící zvířata - rostliny ve třídě, v zahradě - ovoce, zelenina, - rostliny na poli, na louce, v lese, <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, výsledky práce dospělých, - obchod - rodina - volný čas, práce doma, odpočinek, hry, pohádky, - chování lidí - pravidla silničního provozu, 	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém plánu vyznačí místo školy a bydliště, orientuje se ve škole i v okolí školy, - zná bezpečnou cestu do školy, <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení situací v denním životě <ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí a schopnost bránit se - pozoruje zvířata, rostliny a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozpozná některé druhy živočichů a rostlin, uvede příklady jejich výskytu v okolí, roztřídí rostl. A živočichy, <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole i doma, rozpozná správné a nesprávné chování, vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci, děvčaty, v rodině, v obci, 	<p>VDO - společnost a škola, ČJ, VV, TV, Čl. a svět práce, OSV, EV</p> <p>VV, ČJ, HV, rozvoj schopnosti poznávání, EV - Čl. a svět práce,</p> <p>ČJ, VV, HV, TV, Čl. a svět práce,</p> <p>ČJ, VV, HV, Čl. a svět práce,</p> <p>TV, ČJ, Čl. a svět práce, Vv</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví a zdravá výživa u lékaře, v lékárně, nemoc (pomoc nemocným), úrazy, první pomoc, zdraví hygiena, životospráva, režim dne, - lidské tělo, základní stavba a funkce těla,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování, interpretuje elementární znalosti o stavbě těla - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 		<p>Dopravní výchova</p>
--	--	--	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje obezřetně při setkání s neznámými jedinci a dokáže odmítnout komunikaci s nimi - pojmenuje části lidského těla, lidské smysly - vyjmenuje a popíše běžné nemoci a úrazy - sestaví zdravý jídelníček <p>LIDÉ A ČAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, pozná časové jednotky - dokáže určit na ciferníku časový údaj - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje poznatky o sobě, rodině a společnosti, rozlišuje etapy lidského života - časově zařadí Vánoce, Velikonoce, popíše některé zvyky a tradice - pojmenuje některé historicky významné události <p>ROZMANITOST PŘÍRODY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - seznamuje se s životem ve společenství pole, louky, lesa, vody - rozpozná běžná hospodářská zvířata, uvede příklady jejich užitku - pojmenuje a rozřídí ovoce a zemědělské plodiny, zeleninu - pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zvěř, ptáky - rozliší podle stavby těla ptáky a savce, stromy a keře - seznamuje se s vesmír. tělesy a jejich vlivem na střídání noci a dne - pravidelně pečuje o pokojové rostliny - chápe nutnost třídění odpadu 	<p>nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označení nebezpečných látek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita, násilí - přivolání pomoci - mimořádné události a rizika (integrováný záchranný systém, postup v případě ohrožení, varovný signál sirény, evakuace) <p>- orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendářní a školní rok (měsíc, týden, den, hodina, minuta) - současnost a minulost - státní svátky <p>- ovoce, zelenina, zemědělské plodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehličnaté a listnaté stromy, houby, lesní plody - domácí zvířata, ptáci - volně žijící zvířata, ptáci - péče o pokojové rostliny - péče o domácí zvířata - proměny v přírodě v závislosti na ročních obdobích - vesmírná tělesa (Slunce, Země, Měsíc), den a noc, roční období - třídění živočichů a rostlin - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody 	<p>BOZP - bezpečné chování při styku s cizími lidmi</p> <p>M - digitální hodiny VDO - sounáležitost s našimi předky, úcta k tradicím Pč, Vv, Hv, Čj - čtení, literární výchova, slohová výchova</p> <p>Vv – kresba, malba Pč – modelování, pěstitelské práce Čj – čtení BOZP – nebezpečí v lese (zvěř, jedovaté houby a plody)</p> <p>EVVO – ochrana životního prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života</p>	<p>(modelové situace)</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>- křesťanské i pohanské pojetí Vánoc a Velikonoc</p> <p>- biblický příběh stvoření světa</p>
---	--	---	---

Předmět: Prvouka			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <p>DOMOV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - zná základní údaje z historie a současnosti obce - orientuje se v plánu obce - ví, kde je radnice, divadlo, muzea apod. - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran - umí pracovat s mapou - začlení svoje město do příslušného kraje a obslužnosti ČR <p>PŘÍRODNINY A LIDSKÉ VÝTVORY:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí třídít odpad -ví, co je druhotná surovina <p>NÁŠ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si odpovědnost za plnění svých školních povinností -chápe význam odpočinku, uvede příklady vhodného využití volného času -odvodí význam a potřebu různých povolání 	<p>Plán města</p> <ul style="list-style-type: none"> -dopravní ruch ve městě -město, kde žijí - dopravní výchova <p>Krajina kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> -typy krajiny -orientace v krajině a na mapě -péče o životní prostředí <p>Naše vlast- ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> -jsme Evropané <p>-získávání surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> -zánik (likvidace) odpadů -odpad jako druhotná surovina <p>Co nás baví</p> <p>Povolání</p>	<p>OSV-vytváření třídních pravidel chování, dobrých mezilidských vztahů, základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce</p> <p>MuV-respektování odlišných sociokulturních skupin, projevy tolerance k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům, prevence vzniku rasové nesnášenlivosti</p> <p>EVVO-odpovědný přístup k prostředí</p> <p>Hv – lidové písně, zvyky a tradice</p> <p>Pč – modelování</p> <p>Vv – kresba</p> <p>EVVO – třídění odpadů</p> <p>ŽP – hospodaření s odpady</p> <p>ČJ-význam slova, dokončení příběhu, slova příbuzná</p> <p>VMGES-osobnostní vzory</p> <p>OSV-porozumění, vzájemná pomoc, hodnota různosti lidí, úcta k práci druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vycházky -pobyt na Švp -beseda (nebezpečí v přírodě) -diskuse (význam přírodního bohatství) <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -návštěva dopravního hřiště -pozorování bezpečnosti chování -dramatická výchova (slušnost, vstřícnost, uctivost, ohleduplnost, tolerance) -praktická činnost (péče o prostředí školy) <ul style="list-style-type: none"> -práce na pracovní listy - třídění odpadu ve třídách - sběrové akce školy -práce s encyklopediemi (povolání) -hry (Kdo jsem? Čím chci být? Co dělám ve volném čase nejraději?)

<p>VÁNOCE -rozdělává děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvyčích -rozdělává blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>PODMÍNKY ŽIVOTA -používá peníze v běžných situacích -porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi -odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze -roztřídí neživé přírodniny -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek(voda, vzduch) -změří základní veličiny (teplota, hmotnost) pomocí jednoduchých nástrojů -pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě během čtyř ročních období -uvědomuje si význam neživé přírody pro život na Zemi</p> <p>ŽIVOT V PŘÍRODĚ -roztřídí živé přírodniny podle nápadně určujících znaků -uveče výskyt živých organismů ve známé lokalitě</p> <p>ZDRAVÍ</p>	<p>Blíží se Vánoce Moje rodina</p> <p>Svět kolem nás Lidské výtvoery Voda Vzduch Půda Tepló a světlo Vesmír Význam neživé přírody</p> <p>Živé organismy Houby Kvetoucí a neketoucí rostliny Léčivé, jedovaté a zvláště chráněné rostliny Užitkové rostliny Části kvetoucích rostlin Živočichové= zvířata + člověk Stavba těla živočichů Čím se živočichové živí</p>	<p>MV-sociální citění VMEGS-zajímavosti ze života dětí o Vánocích z jiných evropských zemí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání EV-uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování EVVO-hodnocení objektivnosti a závažnosti informací týkajících se životního prostředí a ekologických problémů Finanční gramotnost-manipulace s financemi M – zápis a měření jednotek Fy – měření délky</p> <p>OSV-formování studijních dovedností VDO-výchova k úctě k zákonu VMGES-prohlubování znalostí potřebných pro orientaci v evropském prostředí EVVO-ochrana přírody, porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí Hv – písničky o zvířatech Vv – kresba a malba Pč – modelování</p>	<p>-vycházka (vánoční jarmark) -poslech (koledy) -diskuse (vztah k domovu)</p> <p>-jednoduché pokusy -práce s encyklopediemi -vycházka (pozorování přírody) -projekty (Země je kulatá, Vesmír, Lidské výtvoery) -pozorování (voda, vzduch, půda, délka dne a noci) -návštéva planetária</p> <p>- návštéva botanické zahrady - návštéva ZOO - vycházky - herbář -demonstrace přírodnin -poučení (jedovaté rostliny a houby)</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky -rozezná nebezpečí různého charakteru -uplatňuje základní pravidla bezpečného chování -neohrožuje zdraví svoje ani druhých -je obezřetný při setkání s neznámými jedinci -odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, případně požádá o pomoc -reaguje adekvátně při mimořádných situacích 	<p>Jak rosteme a vyvíjíme se Pečujeme o své zdraví Žijeme zdravě Jak vnímáme své okolí Společné znaky s ostatními živočichy Co je nebezpečné Člověk v tísni Cítit se v bezpečí Tísňové volání</p>	<p>VKZ-utváření zdravého životního stylu, prevence před škodlivými způsoby chování, psychohygiena VDO-otevřený, aktivní postoj v životě, řešení konfliktů, asertivní chování, kompromis, úcta k tradicím VMGES-upevňování osvojování vzorců chování evropského občana a smyslu pro zodpovědnost BOZP-bezpečnost chování v určitých situacích, poskytnutí pomoci MuV-nekonfliktní život v multikulturní společnosti MeV-fungování a vliv médií Tv-pantomimické hry,hry v přírodě ČJ-tématické vyprávění, dramatisace situace, tematická četba</p>	<p>-dramatická výchova -pozorování (Co jíme?) -besedy, přednášky (Zdravotnická záchranná služba, Policie ČR, Umím odmítnout, co pro mě může být nebezpečné) -diskuse (ochrana zdraví-rizika spojená s pobytem v přírodě, mimořádné události) -Požární výchova (cvičný požární poplach)</p>
---	--	---	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
 - rozlišuje role rodinných příslušníků, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.
 - zná základní pravidla společenského chování.
 - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.
 - zná rozvržení denních činností.
 - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.
 - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.
 - rozlišuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
 - uplatňuje hygienické návyky a základní sebeobsluhu.
 - pojmenuje hlavní části lidského těla.
 - v případě potřeby je schopen si říci o pomoc.
-
- založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní postup a vysvětlí výsledky pokusu.
 - srovnává a hodnotí získané poznatky, snaží se je využít v běžném životě.

5.4.2 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace: ve 4. ročníku - 1,5 hod. týdně, v 5. ročníku – 2 hod. týdně

Obsahové zaměření

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Součástí oboru Člověk a jeho svět jsou tři vzdělávací okruhy:

- Místo, kde žijeme,
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas.

V prvním okruhu – Člověk a jeho svět se žáci seznamují a získávají vědomosti o nejbližším okolí, ve kterém vyrůstají – prostředí domova, školy, obce a okolní krajiny. Poznávají místní a regionální skutečnosti a podněcuje se u nich kladný vztah ke svému domovu a vlasti. Dále žáci získávají vědomosti o jednotlivých regionech ČR, Evropě a Evropské unii. Učí se pracovat s mapou, vyhledávat informace na internetu a v encyklopediích.

Ve druhém okruhu – Lidé kolem nás žáci získávají základy vhodného chování, jednání a komunikace mezi lidmi, uvědomují si postavení jedince v rodině, mezilidské vztahy, soužití lidí ve společnosti. Dále se seznamují se základními právy a povinnostmi občanů, kulturním životě v obci a vlasti a základními globálními problémy ve společnosti. Klade se důraz na výchovu demokratického občana.

Ve třetím okruhu – Lidé a čas se učí orientovat v čase, získávají základní informace o historii naší vlasti, učí se je vyhledávat z různých zdrojů a třídit. Klade se důraz na historii obce a místního regionu – památky, významné osobnosti, kladný vztah k památkám, podněcování zájmu o historii a četbu historických knih.

Mezipředmětové vztahy

Vědomosti používat i v jiných souvislostech v rámci jiných předmětů a dosáhnout tím celistvého obrazu skutečnosti. Využití především v předmětech Čj, Čt, Hv, Vv, PŘ, D, Z, Nj, M, Ov.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se využívat vhodné a efektivní metody při získávání vědomostí
- třídí informace, rozlišovat důležité a méně důležité informace
- správné užívání terminologie a symboliky
- poznávání smyslu učení ve vlastivědě

Kompetence k řešení problémů

- učí se odpovídat na otázky, vyhledávat informace v učebnici, encyklopedii, na internetu
- učitel vede žáky k aktivnímu přístupu k získávání vědomostí
- učí se samostatně nebo ve skupinkách řešit problém
- učí se obhájit řešení problému, říct svůj názor, ověřit si správnost řešení
- učí se zvládat problémové situace při výuce

Kompetence komunikativní

- žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učí se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí se zapojit do diskuze, obhájit svůj názor, naslouchat druhým
- učí se naučené vědomosti srozumitelně sdělit učiteli, žákům, rodičům

Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve skupině
- přispívá k diskusi ve skupinách i ve třídě, spolupracuje, je ohleduplný, učí se poskytnout pomoc, respektuje názor druhých, přispívá k příjemné atmosféře v týmu
- učí se rozlišovat vztahy mezi spolužáky, lidmi, národy na základě získaných vědomostí ve vlastivědě

Kompetence občanská

- seznamuj se s právy a povinnostmi žáků ve škole a občanů v naší vlasti
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- pojmenují některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v ČR a ve státech Evropy
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- na základě učiva se učí chápat mezilidské vztahy, ekologické a environmentální problémy
- upevňuje se kladný vztah k vlasti, demokracii, k spoluobčanům a lidským hodnotám

Kompetence pracovní

- učí se řešit úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- žáci si vedou vzorně sešit
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žáci se podílí na výrobě některých pomůcek pro výuku
- žáci se seznamují s poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, porovnávají minulost a současnost

Předmět: Vlastivěda			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <p>LIDÉ A ČAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti: zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - pracuje s časovými údaji - zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období, např.: Přemysl Otakar I., Karel IV., Jan Hus, nástup Habsburků na český trůn, třicetiletá válka - porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště - určí světové strany - vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s časovou osou - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace -současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - Slované, Velká Morava, středověk - Přemyslovci, zemědělství - Čechy jako království, města, Karel IV. - Mistr Jan Hus, úloha vzdělání - novověk, Habsburkové - život lidí v minulosti, válečné konflikty, náboženství, diplomatická jednání - domov - okolí bydliště, krajina v ČR a Evropě - Evropa – povrch, podnebí, vodstvo, krajina - Evropa – místo vhodné pro život, lidská sídla, vesnice, města - práce s mapou – měřítko, legenda, orientace, druhy map - kultura, cestování, soužití lidí, komunikace - kulturní a přírodní památky Evropy 	<p>M – sestavování letopočtů a vztahy mezi nimi</p> <p>MuV: Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost, vzájemné obohacování kultur, ale i konflikty mezi nimi</p> <p>ČJ literatura, Nj, M</p> <p>VDO, OSV, MeV, MuV, VMEGS, EV EVVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - návštěvy muzeí, exkurze (např. hradu, zámku, tvrze, církevní stavby, popř. středověké vesničky apod.), návštěva knihovny -projekty <p>Dopravní výchova</p>

<p>LIDÉ KOLEM NÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v městě - rozlišuje hlavní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat, a která porušují základní lidská práva - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a politického systému ČR - základní lidská práva, pravidla slušného chování - mezinárodní smlouvy a dohody - porozumění odlišnostem - diplomacie, pomoc, tolerance, solidarita - většina a menšiny, globální problémy, svoboda vyznání - úloha médií v demokracii - státní správa a samospráva - obec, město, obecní samospráva, zájmové spolky - dělba práce, vývoj platidel, daně, dávky 	<p>Z, P, M, F, D, Nj, Aj</p> <p>OSV, VMEGS, VDO EV, MuV Nj, Čj, Ov, Z M – finanční gramotnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze - projekty - besedy <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p>
--	--	--	---

Předmět: Vlastivěda			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <p>LIDÉ A ČAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy a umí časově zařadit: osvícenství, manufaktury, první stroje, čeští vynálezci, nástup kapitalismu, české obrození, vznik Rakouska – Uherska, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, totalitní režim, sametová revoluce, vznik ČR - chápe pojem Sluneční soustava, orientuje se na mapě Evropy, vyhledává státy Evropy a její hlavní města, umí číst údaje z mapy, charakterizuje podnebné pásy s typickou flórou a faunou, zprostředkuje ostatním zážitky z vlastních cest, porovnává život a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - okolí bydliště, krajina - vlast (poloha, naši sousedé, přírodní charakter, hranice, pohoří, vodstvo, bohatství země, lidská sídla, památná místa) - životní prostředí - určování světových stran podle přírodních jevů a kompasu, odhad vzdálenosti - významné orientační body - chování v přírodě - zobrazení krajiny – glóbus, mapa, plán region (pojmenování, poloha, specifika, význam regionu, flóra, fauna, zemědělství, průmysl, doprava, práce lidí, kultura, tradice, dějiny) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - planeta Země, vodstvo, kontinenty, podnebné pásy - Evropa – poloha na Zemi - Evropské státy – naši sousedé - EU a cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>VDO, OSV, EV</p> <p>MuV</p> <p>VMEGS</p> <p>M, Vv, Čj, Pč, Z, D</p> <p>MuV: Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost, vzájemné obohacování kultur, ale i konflikty mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky- Pražský hrad, Vyšehrad, středověká vesnička, středověký hrad - projekty

- symboly – vlajka, znak, hymna - základy státního zřízení a politického systému ČR		Vv, Čj, Pč, Nj, Aj, Z	
---	--	-----------------------	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě
- rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- popíše polohu svého bydliště na mapě
- určí světové strany
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

- charakterizuje život v jednotlivých obdobích v rámci území České republiky
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení různých úkolů v rodině, ve škole, v obci

5.4.3 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování původní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku – 1,5 hodin týdně, v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Umění a kultura a Jazyk a jazyková komunikace.

Cílové zaměření předmětu

Vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Předmět je členěn do tematických okruhů:

Příroda a lidé
Příroda živá a neživá, ekosystémy
Ochrana přírody
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví
Člověk a technika

Součástí výuky je exkurze do planetária, ZOO, botanické zahrady a muzeí v hlavním městě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- učitel umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit zadané úkoly správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu a osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učitel vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, ve dvojicích, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

Kompetence pracovní

- žáci si utvářejí pracovní návyky a jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- umožňuje žákům experimentovat, pozorovat a manipulovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

Předmět: Přírodověda			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
ŽÁK: PŘÍRODA A LIDÉ: - uvědomuje si propojení člověka a přírody - ví, že lidská činnost ovlivňuje přírodu PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ: - umí rozlišit přírodu živou od neživé - uvědomuje si důležitost neživé přírody pro přírodu živou DĚLENÍ ŽIVÝCH ORGANISMŮ: - zná základní dělení živých organismů - popíše společné znaky rostlin, živočichů, hub - rozdělí rostliny, živočichy, houby do skupin podle stavby těla POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ: - uvědomuje si závislost mezi živočichy a rostlinami EKOSYSTÉMY: - zná jednotlivé ekosystémy (suchozemské, vodní) - uvede příklady živočichů a rostlin, které se v daném místě vyskytují	- přírodní zdroje - příroda – základ pro výrobu věcí kolem nás - počasí, vliv na pěstování plodin - základní složky neživé přírody - složky živé přírody - ekosystémy - houby, dělení (jedlé, nejedlé, jedovaté), stavba těla, bezpečný sběr hub - rostliny, společné znaky života, stavba těla, dělení rostlin podle stonku - živočichové, znaky života, dělení podle stavby těla, skupiny obratlovců - potravní závislost - potravní řetězec	EVVO EVVO Aj – živočichové a rostliny Vv – kreslení Nj – živočichové a rostliny ČSP - Pč – modelování EVVO Vv – potravní vztahy EVVO Čj – referáty, zajímavosti, popis – prolínají se celým obdobím	- vycházky - zakládání herbáře - třídění rostlin, živočichy podle obrázků - prezentace - vycházky - prezentace - exkurze do zoo a botanické zahrady

<p>OCHRANA PŘÍRODY V ČESKÉ REPUBLICE: - uvědomuje si nutnost šetření přírodními zdroji - ví, jak třídit odpad - seznámí se s ochranou přírody v ČR, národní parky</p> <p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI: - ví, jak se má chovat při mimořádných událostech - zná zásady telefonování na tísňové linky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy suchozemské (les, louka, pole, zahrada, park), vodní (rybník, řeka, potok) - les, rostliny a živočichové, člověk a les, les a životní prostředí, ochrana lesa - louka a pastvina, rostliny a živočichové, činnost člověka - pole, rostliny a živočichové, činnost člověka, význam pole pro obživu - park a městská zeleň, rostliny a živočichové - domácí mazlíčci - rybník, potok, řeka, rostliny a živočichové, užitek pro člověka, ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody - ohrožené druhy rostlin a živočichů - chráněná území <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - integrovaný záchranný systém, tel. čísla: 150, 155, 158, 112 - zásady telefonování na tísňové linky 	<p>OSV, EV, VDO</p> <p>EVVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
--	---	--	--

Předmět: Přírodověda			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODNÍCH PODMÍNEK NA ZEMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí vyjmenovat základní životní podmínky -zná rozdíl mezi počasím a podnebím -zná některé rostliny, které se přizpůsobily podmínkám různých podnebných pásů -zná některé živočichy, kteří se přizpůsobili podmínkám různých podnebných pásů -vyjmenuje některé živočichy, kteří putují za potravou, vodou a podmínkami rozmnožování -umí popsat přírodní podmínky jednotlivých podnebných pásů <p>TŘÍDĚNÍ ROSTLIN:</p> <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam zdravého životního prostředí -zná hlavní znečišťovatele vzduchu -zná pravidla chování v CHKO a NP <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka -zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí -zná a dovede jednat podle zásad první pomoci -uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu 	<ul style="list-style-type: none"> -různé podmínky života -přizpůsobivost rostlin a živočichů -podnebné pásy <ul style="list-style-type: none"> -rovnováha v přírodě -životní podmínky -ohleduplné chování k přírodě <ul style="list-style-type: none"> -lidské tělo (vývoj jedince) péče o zdraví, zdravá výživa -návykové látky a zdraví -partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy 	<p>Vv – kresba ČSP - Pč – modelování Čj – referáty zajímavosti, popis – prolíná se celým obdobím</p> <p>CH – ochrana zdraví Vv – vnímání ostatními smysly Aj – lidské tělo</p> <p>Vv – vyjádření pocitů a situací Tv – radost z pohybu, udržování kolektivních vztahů, pomoc spolužákům, osobní hodnocení odhad sil, správné sebevědomí M - slovní úlohy Čj – nácvik modelových situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> -referáty a zajímavost -video a filmy -návštěva botanické zahrady - návštěva ZOO <ul style="list-style-type: none"> -vztah člověka k prostředí (téma prolíná celým školním rokem) - opakování a rozšíření učiva za 4. roč. -vycházky, pobyty na Švp <ul style="list-style-type: none"> -besedy, rozhovor, vypravování, čtení článků, nácvik modelových situací, práce s pracovními listy, používání video kazet, film

<p>LIDÉ KOLEM NÁS: -zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra -zná pravidla telefonování na tyto instituce -zná význam pojmů terorismus, rasismus -je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení -zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) řídí se jimi</p> <p>ČLOVĚK A TECHNIKA: -zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. -zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</p> <p>ZEMĚ VE VESMÍRU: -uvede důkaz o kulatosti Země -zdůvodní střídání dne a noci -zdůvodní střídání ročních období -zná družice přirozené a umělé -gravitační síla, magnet</p>	<p>-právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte) -situace hromadného ohrožení -osobní bezpečí</p> <p>-stroje ve službách člověka -osobní bezpečí (bezpečné užívání elektrických spotřebičů)</p> <p>-jak vypadá Země -pohyby Země -družice Země -Sluneční soustava -výprava do vesmíru</p>	<p>-články obsahující pozitivní chování postav, o životních cílech, o vztazích mezi členy rodiny</p> <p>Fy - elektrárny</p> <p>-návštěva planetária a hvězdárny Čj – referáty a zajímavosti M – porovnávání, výpočty vzdáleností, informatika</p> <p>Vv – kresba ČSP-Pč – výroba planet - prohloubení učiva 3.roč. Fy – magnet, gravitační síla - vesmír</p>	<p>-exkurze- vodní elektrárna, sklárna a jiné</p> <p>Pč – jednoduchý pokus výroby papíru</p>
--	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- pozná nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících zvířat
 - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami
 - na jednotlivých příkladech pozná propojenost neživé a živé přírody
 - popíše střídání ročních období
 - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
 - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
 - uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví
-
- na základě informací vytvoří rodokmen rodiny
 - chápe základní podmínky a projevy života
 - dokáže nadefinovat podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Očekávané výstupy předmětu:

Na konci 9. ročníku základního vzdělávání žák:

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti
- pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství

- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských centr a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa
- je schopen navázat mezilidské vztahy, komunikovat
- uvědomuje si důležitost vlastního a společného rozhodnutí
- je schopen interpersonální a sociální empatie
- je schopen přijmout reálné a zobrazené vzory

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba...
- zeměpis – územní rozsah států...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – rozvoj vědy a techniky...
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva...
- výtvarná výchova – stavební slohy, významní umělci a jejich díla...
- hudební výchova – významní skladatelé...
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry...
- německá a anglická konverzace – historické osobnosti, dějiny něm. a angl. mluvících zemí a ČR

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV – komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, spolupráce,.....
- VDO – občanská práva, občanská společnost, formy, vlády, volební systém,....
- EVVO – člověk a příroda, vztah člověka k prostředí, důsledky vzniku moderní průmyslové společnosti,....
- MuV – etnický původ, lidské vztahy, poznávání jiných kultur, princip mezinárodní solidarity,....
- VMEGS – formování evropských národů, křížové výpravy, reformace, význam objevení Ameriky,...
- MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, sdělovací prostředky a politika,...
- EV – etická výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**Kompetence k učení**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vede žáky k správnému užívání termínů, znaků a symbolů
- zadává úkoly, při nichž žáci propojují do širších celků poznatky z různých předmětů, a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, při nichž žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování, ke schopnosti obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů, záznamů, obrazových materiálů
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy tak, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině
- dodává žákům sebedůvěru
- zadává úkoly, při nichž žáci chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- pěstuje v žácích pozitivní vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v praktickém životě

Předmět: Dějepis			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií orientuje se v historickém čase vyjmenuje hlavní období historie	Úvod do vyučování dějepisu Proč a jak poznáváme minulost Hmotné a písemné prameny Vnímání historického času Hlavní období historie		archivy, muzea, knihovny v regionu
charakterizuje paleolit, neolit a období kovů stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	Pravěk Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění) Vývoj člověka Významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě	VV – pravěké umění Př. – vývoj člověka OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů EVVO – člověk a příroda	
objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace	Starověk Přehled států starověkého východu: Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína (obecné rysy a specifika jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje)	EVVO – příroda a první civilizace M – vývoj zápisu čísel, starověký Egypt, Mezopotámie, porovnávání hodnot (letopočty), staré jednotky, pyramidy Ov – starověké kultury	
pochopí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Starověké Řecko Kořeny řecké civilizace Archaické a klasické období	VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) – eposy, řecké báje a pověsti VDO – demokracie, despotie, tyranie	zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského

		MuV, ETV – sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu M - Řecko	
učí se chápat formy státní moci vysvětlí podstatu a význam křesťanství popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Starověký Řím Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad římské říše Naše země v době římské	VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)B ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví VDO – občanská práva VMEGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy Hv – vznik křesťanství Čj – starověké Řecko, Řím Čj – křesťanství VV – byzantské a arabské umění	
Osvojí si periodizaci středověku, Popíše osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše	Počátky středověku Franská, byzantská a arabská říše Opakování učiva 6. ročníku		

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací
- chápe vliv rozpadu Západořímské říše na utváření středověkých států

Předmět: Dějepis			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>charakterizuje první státní útvary na našem území seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí charakterizuje románskou kulturu</p>	<p>Raný středověk</p> <p>První státní útvary na našem území Český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě Boj mezi církevní a světskou mocí Křížové výpravy Románská kultura</p>	<p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky, Velká Morava, český stát Ov – národ, vlast, čeští církevní patroni VMEGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MuV, ETV – náš etnický původ EV – historické památky Ov – nejstarší civilizace a nejvýznamnější události českých dějin</p>	<p>důraz na české patrony</p>
<p>seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě charakterizuje významná období vývoje českého státu v kontextu s evropským vývojem učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní charakterizuje hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev charakterizuje problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci charakterizuje gotickou kulturu</p>	<p>Vrcholný středověk</p> <p>Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura Konflikt mezi Anglií a Francií Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p>	<p>ČJ – kroniky, rozvoj češtiny a vzdělání VV – gotické umění HV – románský sloh, gotická hudba, husitské písně Ov – pojem tolerance, intolerance MuV, ETV – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství EV – historické památky Př – rybníkářství v Čechách</p>	<p>Hus – různá interpretace historické osobnosti vzdělanost ve středověku – školy, univerzity Významné kulturní památky v regionu</p>
<p>uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí</p>	<p>Pozdní středověk</p> <p>Doba poděbradská</p>	<p>VV – pozdní gotika VMEGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>	<p>životní styl ve středověku</p>

<p>seznámí se s pojmy humanismus, renesance a s jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam</p>	<p>Doba jagellonská Objevné plavby a jejich důsledky Humanismus a renesance</p>	<p>VV renesance Čj (lit.) – humanismus Z – zámořské objevy VMEGS – reformace, klíčová událost – objevení Ameriky</p>	
<p>pochopí podstatu reformace, její příčiny a cíle vysvětlí pojem absolutní moc, absolutismus osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie</p>	<p>Raný novověk Náboženská reformace Počátky absolutní monarchie Český stát v předbělohorské době Třicetiletá válka a její důsledky Opakování učiva 7. ročníku</p>	<p>Muv, EV – předsudky, stereotypy katol. církve Ov typy států, složky státní moci</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření

- uvede první státní útvar na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

Předmět: Dějepis			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Raný novověk České země po třicetileté válce		zdůraznit osobnost J. A. Komenského
charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev seznáší se se situací v Evropě po třicetileté válce objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy ujasní si pojem osvícenský absolutismus chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Baroko a životní styl Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce Osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	VV, HV – baroko ČJ (lit.) – baroko VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost	
charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, průběh a výsledky v našich zemích, Rakousku a ostatních státech charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v padesátých a šedesátých letech objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	Vznik USA Velká francouzská revoluce – příčiny, průběh důsledky Napoleonské války a jejich důsledky Průmyslová revoluce Rok 1848 v Evropě a v Čechách Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. Sjednocení Německa a Itálie Občanská válka v USA První světová válka Poválečné změny v Evropě i ve světě Opakování učiva 8. ročníku	VDO – USA listina práv a svobod, ústava VMEGS- revoluce USA, Fr, VB, 1948 Ev – historické památky VV, HV – klasicismus, romantismus, umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol., historické souvislosti 2. pol. 19. století ČJ – národní obrození (2. pol. 19. stol.), knihy, noviny VDO – občanská společnost EV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy MeV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny...	Obrana vlasti

		MuV, ETV – rasismus – otrokářství v USA Fy – parní stroj Z – průmyslová revoluce, rozpad koloniálních říší	
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření

- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- uvede základní události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války

Předmět: Dějepis			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších válek popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</p>	<p>Moderní doba Mezinárodně politická situace Evropy Vznik ČSR ČSR 20.. – 30. léta Mezinárodní politická a ekonomická situace ve světě ve 20. – 30. letech Totalitní režimy, první válečná ohniska</p> <p>Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Holocaust Poválečné uspořádání světa Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 Únorový převrat 1948 Padesátá léta v Československu, politické procesy</p>	<p>Ov – problémy lidské nesnášenlivosti, historie čes. zemí ve středověku a slavní panovníci, vznik ČSR a ČR, naši prezidenti, nejstarší civilizace, vznik společnosti VV, HV – umění 1. pol. 20. století ČJ – literatura 1. pol. 20. století VDO – vznik totalitního zřízení MeV – propaganda VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé VMEGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN MuV, EV – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek EVVO – prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy</p>	<p>zdůraznit osobnost T. G. Masaryka</p>
<p>charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa seznámí se s československými událostmi v r. 1968</p>	<p>Dějiny od roku 1945 do současnosti</p> <p>Postavení Československa Studená válka Rozpad koloniálního systému Rok 1968 Období normalizace Charta 77 Rok 1989</p>	<p>Ov – mezinárodní organizace ČJ – literatura 2. pol. 20. století VV, HV – umění 2. pol. 20. století VMEGS - OSN VDO – totalit. režim MeV - propaganda</p>	<p>Obrana vlasti</p>

porozumí postupnému rozpadu východního bloku rozkladem komunistických systémů seznámí se s československými událostmi v roce 1989 a vývojem v 90. letech – vznik ČR charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění	Obnova demokracie ve východní Evropě Rozpad Československa, vznik ČR Opakování učiva 9. ročníku	Čj – dějiny 20. století	osobnost Václava Havla
---	---	-------------------------	------------------------

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření

- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1968, v období normalizace, v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.5.2 Občanská výchova (Výchova k občanství)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku.

Vzdělávání v předmětu občanská výchova směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života a lidské společnosti
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k vědomí nutnosti zachování trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti
- sebepoznávání a sebehodnocení
- spolupráci a komunikaci, k vytváření vlastního postoje k ostatním lidem

Metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
- samostatná práce s následnou diskuzí, reprodukcí a dramatizací textu
- školní projekty
- besedy, dotazníky a jejich vyhodnocení

Předmět **občanská výchova** úzce souvisí s ostatními předměty základního vzdělávání, zejména s předměty:

- dějepis: kultura a historie našeho národa, slavné osobnosti českých dějin
- přírodopis: ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj
- zeměpis: politický a hospodářský zeměpis, ochrana přírody
- český jazyk: komunikace, práce s textem...
- matematika: práce s grafy, diagramy
- Čsp – KT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

- výtvarná výchova, hudební výchova: kultura, umění
- výchova ke zdraví, tělesná výchova: zdravý životní styl

Průřezová témata ve vyučování občanské výchovy.

- OSV: spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci
- VDO: podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě, respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti na Zemi, vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- VMEGS: vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci
- MuV: seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance), poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance)
- EVVO: podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení (živelní pohromy, lidská činnost), přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí, vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- MeV: spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů dat a informací, vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy, rozvíjí dovednosti při práci s internetem, vede ke kritickému přebírání všech získávaných informací
- EV: Navazuje na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Vede žáky k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku a diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivů vzorů při vytváření vlastního názoru, k pochopení základních moderních souvislostí světa. U žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou nutné k vyvození závěrů pro praktický život, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, sbírání, zpracování, třídění a hodnocení informací a dat v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech
- vede žáky k propojování získaných poznatků se znalostmi v dalších vzdělávacích oblastech, k nalézání souvislostí a propojování poznatků do dílčích celků
- pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních a společenských jevů a procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a vytváření pozitivního vztahu k učení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulování hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné komunikační a informační prostředky
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích
- vede žáky k respektování a naslouchání názorů druhých

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky
- vede žáky ke kritickému myšlení

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úlohy ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměřují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce
- vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury našeho národa i sousedních národů
- vede žáky k formování volných a charakterových vlastností žáků
- vede žáky k poznávání legislativy a obecných morálních zásad a jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností a jejich bezpečnost, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci, vede žáky k efektivní práci
- dodává žákům sebedůvěru a pozitivně je motivuje

Předmět: Občanská výchova			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvede několik příkladů, jak je život lidí pevně spojen s přírodními cykly -vysvětlí členění času podle křesťanského kalendáře -vysvětlí, proč některé země používají zcela odlišný kalendář (uvede příklad) -objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne, uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů -sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků -uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času -spolu se svými spolužáky sestaví přehled sportovních činností a koníčků jednotlivých žáků ve třídě (skupině) -uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů, uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování -se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě (škole) -na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování -stanoví své vlastní klíčové oblasti plánování a v nich své životní cíle, určí priority, vymezí podmínky a navrhne způsoby dosažení jednotlivých životních cílů -sestrojí svůj týdenní rozvrh činnosti -předvede ukázkou svého ročního, měsíčního, týdenního a denního plánu činností a aktivit 	<p>Rok v jeho proměnných a slavnostech Cyklus dne, týdne a roku</p> <p>Denní rytmus</p> <p>Volný čas</p> <p>Naše škola Práva a povinnosti žáků a rodičů Vnitřní normy školy Všeobecná deklarace lidských práv, Ústava ČR, Zákon o rodině, Trestní zákoník, Školský zákon, Vyhláška o základním vzdělávání</p> <p>Sebeřízení a řízení času Plánování Klíčové oblasti plánování</p> <p>Meze a priority Efektivní využívání času</p>	<p>Zeměpis – pohyby Země a jejich důsledky</p> <p>Dějepis – starověké kultury Matematika – jednotky času Výchova ke zdraví</p> <p>EV OSV MeV</p> <p>Matematika – diagramy a grafy</p> <p>VDO OSV EV</p> <p>MeV</p> <p>OSV MeV</p> <p>ETV</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Domácí projekt</p>

<p>-sestaví se spolužáci v skupině desatero zásad pro efektivní využívání času</p> <p>- vymezí role jednotlivých členů rodiny</p> <p>-uvede, které osobní údaje jsou pod ochranou zákona o ochraně osobních údajů a jak se s nimi nakládá</p> <p>-vyplní formulář s údaji o své rodině do školní matriky</p> <p>-sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny</p> <p>-uvede postup, jak zajistit bydlení pro svou budoucí rodinu</p> <p>-sestrojí plán bytu, ve kterém žije</p> <p>-sestaví plán a cenovou kalkulaci údržby bytového zařízení bytu, ve kterém žije, a uvede, jak se na této údržbě osobně podílí</p> <p>-vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat</p> <p>-vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí, vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována</p> <p>-uvede podmínky, za kterých lze v ČR uzavřít manželství</p> <p>-vysvětlí pojmy: civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce a antikoncepční prostředky, monogamie, polygamie</p> <p>-uvede postup, jak uzavřít civilní sňatek</p> <p>-uvede výhody a nevýhody manželství</p> <p>-v denním tisku vyhledá zprávy, které na konkrétních příkladech informují o závažných problémech manželského soužití, pokusí se vysvětlit příčiny těchto problémů a navrhnout konkrétní způsoby řešení těchto problémů</p> <p>-uvede příklady (z literatury, ze svého okolí), kdy si manželé vzájemně pomáhají a respektují se</p> <p>-popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera</p> <p>-uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený manželský život</p>	<p>Domov a rodina Moje rodina</p> <p>Uspořádání bytu</p> <p>Rodina, její funkce a náhradní rodinná péče Zákon o rodině Školský zákon Vyhláška o základním vzdělávání</p> <p>Manželství a rodičovství</p>	<p>OSV EV Výchova ke zdraví Německý, anglický jazyk</p> <p>Informatika – formuláře</p> <p>Matematika – plány a jejich sestrojování, jednoduché výpočty</p> <p>OSV VDO EV</p> <p>Přírodopis – pohlavní život a rozmnožování Výchova ke zdraví</p> <p>VDO MuV MeV EV</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>Domácí projekt</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p> <p>Práce s informacemi – denní tisk, internet, další literatura</p>
---	---	---	---

<p>-sestaví modelový měsíční rozpočet své budoucí domácnosti -uvede příklady, jak lze zvýšit měsíční příjem a snížit měsíční výdaje rodinného rozpočtu -uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici -uvede příklady organizací, které se u nás (ve světě) zabývají ochranou přírody. Vyhledá na internetu kontakt na tyto organizace -ze zadaných hodnot sestaví svůj hodnotový žebříček -uvede stručný obsah nejméně pěti českých pověstí-sestaví svůj žebříček deseti největších Čechů a u každého uvede jeho význam -sestrojí tabulku, ve které uvede přehled našich ve světě nejznámějších vědců a vynálezů, výrobků, umělců (jejich děl), přírodních útvarů, historických (současných) staveb apod. -uvede hlavní jazykové skupiny v Evropě, rozliší slovanské, románské a germánské jazyky, uvede příklady -v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (slang, místní nářečí, obecnou češtinu) -rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště -uvede jméno starosty a místostarosty úřadu městské části -sestaví jmenný seznam členů městské rady a zastupitelstva -v místním tisku vyhledá a uvede příklady rozhodnutí zastupitelstva a městské rady -uvede, kdy jsou úřední dny městského úřadu -sestaví přehled všech odborů městského úřadu, u každého odboru uvede, kdo stojí v jeho čele, čím se odbor zabývá a jaký je na něj telefonický (e-mailový kontakt) -napíše krátký referát o navštívených pražských památkách</p>	<p>Hospodaření domácnosti Domov a jeho přírodní okolí Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk Obec, region, země Moje obec Radnice a obecní zastupitelstvo Praha – matka měst Významná místa naší země</p>	<p>Matematika – jednoduché výpočty, základy statistiky EVVO Přírodopis – ochrana životního prostředí EV Český jazyk – národní pověsti MeV VMEGS Český jazyk – mateřský jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, klasifikace jazyků EV VDO MeV VDO Zeměpis – Česká republika</p>	<p>Rodinná výchova Celotřídní diskuse Práce s informacemi – internet, další informační zdroje Domácí práce – využití internetu a dalších informačních zdrojů</p>
---	--	--	---

-sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst v České republice, přiloží obrázky a uvede, čím jsou známá a významná -nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil -uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice -rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy: vlastenectví, nacionalismus -vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, extremismus, na konkrétních příkladech doloží nebezpečí těchto projevů pro společnost (její občany)	Národnostní menšiny	Zeměpis – obyvatelstvo ČR Český jazyk – národnostní menšiny MuV OSV EV	Využití obrazového materiálu
--	---------------------	---	------------------------------

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům přihospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Předmět: Občanská výchova			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny -v modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování apod.) -vysvětlí rozdíl mezi národem a státem -vysvětlí rozdíly mezi pravěkou a současnou rodinou -objasní pojem vlast -uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin a nejznámější národní zvyky a obyčeje -vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání -rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví, uvede příklady ze svého okolí -rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich (právní) ochrany -na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví -popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje -se spolužáky ve skupině zdokumentuje příklady vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem, v komentáři zdůvodní, proč je toto jednání nevhodné či nebezpečné, navrhne opatření, jak takovému jednání zamezit -vysvětlí pojem sociální politika státu, uvede příklady 	<p>Rodina, národ, vlast</p> <p>Rodina Základní pravidla společenského chování</p> <p>Národ</p> <p>Naše vlast</p> <p>Státní symboly ČR</p> <p>Majetek a bohatství</p> <p>Majetek Vlastnictví</p>	<p>OSV VDO EV Člověk a svět práce Německý jazyk</p> <p>Dějepis – nejstarší civilizace</p> <p>Dějepis – nejvýznamnější událost českých dějin</p> <p>OSV EV Výchova ke zdraví – ochrana duševního vlastnictví</p> <p>OSV MeV EV</p>	<p>Rodinná a sexuální výchova</p> <p>Využití videosnímku</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Skupinová práce – využití různých informačních zdrojů</p> <p>Korupce</p>

<p>-zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije -ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství -vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady ze svého nejbližšího okolí -uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty, jak je řešit na globální i lokální úrovni -vysvětlí různé významy pojmu kultura -objasní pojem umění (vyjmenuje alespoň tři jeho funkce) -vyjmenuje druhy umění a jednotlivé druhy výtvarného umění -rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky -rozlišují kulturní instituce od ostatních institucí, zhodnotí nabídku kulturních institucí v místě bydliště a doporučí tři nejzajímavější akce (výběr akcí zdůvodní) -uvede tři příklady aktivního využití volného času a tři příklady pasivní zábavy -rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu -vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů -popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti -posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány</p>	<p>Přírodní bohatství a jeho ochrana Poznej svou krajinu Chraň svou krajinu Významné globální a ekologické problémy Kultura a její rozvíjení Kultura a umění Umělecké slohy a moderní umění Kulturní instituce Stát a právo Vznik státu a právních norem Historické typy států Volby Výkonná moc Soudní moc Práva a povinnosti občanů Právo a morálka</p>	<p>Přírodopis – ochrana přírody Anglická, německá konverzace – třídění odpadu EVVO VMEGS EV Zeměpis – chráněná území, globální problémy a trvale udržitelný rozvoj Německý jazyk Výtvarná výchova – výtvarné umění, základní umělecké slohy a jejich charakteristiky MuV MeV EV VDO VMEGS Matematika – poměry, procenta EV</p>	<p>Využívání různých informačních zdrojů a práce s nimi Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Domácí projekt – nabídka kulturních pořadů Obrana vlasti Projekt - volby</p>
--	--	---	--

-vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce -uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání Potřeby domácnosti, statky zajišťující potřeby, obecné dělení potřeb člověka, majetek domácnosti Příjmy, výdaje, dluh, úspory	Trestní zákoník Občanský zákoník Obchodní zákoník Zákon o rodině Finanční gramotnost Hospodaření domácnosti Rodinný rozpočet	MuV OSV EVVO M – racionální čísla, procenta	
---	---	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům přihospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Předmět: Občanská výchova			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky -objasní pojmy puberta, adolescence -uvede příklady generačních konfliktů (z tisku, svého okolí), jejich důsledky a možnosti řešení -ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí -uvede příklady formálních a neformálních skupin -na příkladech známých „velkých přátelství“ (z literatury, filmu) se pokusí charakterizovat důležitá pravidla soužití mezi přáteli -vysvětlí pojem šikana, uvede příklady šikanování a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit -uvede tři významy slova komunikace -uvede (předvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích) -vysvětlí pojem asertivní jednání, uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat -uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí -uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život -objasní pojem biologické hodiny -vysvětlí pojmy biorytmus, chronobiologie -uvede na příkladech, jak lze efektivně pracovat se svými biorytmy -vysvětlí pojem zdravý životní styl -uvede příklad úspěšného umělce, vědce, politika, jehož život (či kariéru) ukončily drogy nebo alkohol -napíše referát, ve kterém se pokusí vystihnout smysl života některé velké postavy našich nebo světových dějin 	<p>Člověk a dospívání Dospívání</p> <p>Hledání nového naplnění života</p> <p>Člověk hledající společnost Hledání blízkého člověka</p> <p>Komunikace</p> <p>Muž, žena a láska</p> <p>Člověk hledající svůj svět Člověk a svět</p> <p>Zdravý způsob života</p> <p>Člověk hledající sám sebe Smysl života</p>	<p>Přírodopis – vývoj člověka, dospívání</p> <p>OSV MeV EV</p> <p>Český jazyk – slavní literární hrdinové</p> <p>MuV OSV MeV EV</p> <p>Přírodopis – rozmnožovací soustava Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodopis, výchova ke zdraví – zdravý životní styl, nebezpečí závislosti OSV</p> <p>Dějepis – slavné postavy našich a světových dějin</p>	<p>Využití informačních zdrojů – tisk</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>

<p>-uvede, v čem vidí vlastní smysl života -v tisku (literatuře, filmu apod.) vyhledá příběhy lidí, kteří ztratili svůj smysl života, seznámí s nimi své spolužáky a společně se pokusí vysvětlit, kde se stala chyba -napíše alespoň deset důvodů (událostí), které by mohly pozměnit smysl života člověka, seřadí tyto události od „nejsilnější“ po nejméně „silnou“ -uvede základní rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním -uvede základní lidská práva -objasní pojmy individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus -vyhledá v denním tisku příklady porušování lidských práv ve světě, články informující o projevech terorismu, rasismu, antisemitismu, xenofobie -svými slovy vyloží obsah alespoň pěti článků z Všeobecné deklarace lidských práv a zhodnotí, zda a jak jsou uskutečňovány v životě naší společnosti -vyhledá z dostupných pramenů (literatura, internet), co za organizaci je OSN, uvede, proč vznikla, jaké funkce plní, kde sídlí a kdo je jejím členem -objasní pojmy egoismus, intolerance, uvede příklady -vysvětlí pojem právní subjekt -uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům -uvede, jaké druhy smluv může ve svém věku uzavřít -vyhledá příslušnou právní normu, podle které může posoudit protiprávní jednání, o kterém se dočetl v denním tisku</p>	<p>Náhračky smyslu života</p> <p>Člověk a předpoklady soužití Člověk a řád</p> <p>Problémy v oblasti lidských práv</p> <p>Lidská práva v zrcadle dějin Všeobecná deklarace lidských práv</p> <p>OSN</p> <p>O právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci</p> <p>Občanský zákoník</p>	<p>MeV OSV ETV Český jazyk – charakteristika literárního hrdiny</p> <p>VDO VMEGS EV</p> <p>Zeměpis – lidské rasy, národy</p> <p>Dějepis – vznik OSN, Všeobecná deklarace lidských práv MeV</p> <p>Zeměpis – mezinárodní organizace</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>VDO</p>	<p>Domácí práce</p> <p>Práce s textem a zdroji informací</p> <p>Práce s informacemi – denní tisk, internet</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
--	--	---	--

<p>-sestaví tabulku, ve které uvede vždy tři povolání, které by vykonával nejraději, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by určitě nestačil (vždy vysvětlí proč)</p> <p>-vybere náhodně alespoň dvacet inzerátů nabízejících zaměstnání a vyhodnotí z nich, jaké vzdělání, znalost, schopnosti, dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány</p> <p>-uvede, která právní norma upravuje pracovněprávní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. Vyhledá v ní způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce Zaměstnání a povolání</p> <p>Zákoník práce</p>	<p>Člověk a svět práce – volba a výběr budoucího povolání Anglická, německá konverzace – člověk a svět práce</p> <p>MeV EV</p>	<p>Celotřídní diskuze – výběr povolání</p> <p>Práce s denním tiskem</p>
--	---	--	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům přihospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Předmět: Občanská výchova			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvede konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí (mezi příbuznými, obyvateli obce, ve škole, v zájmových kroužcích) -uvede, jaké jsou základní podmínky každé spolupráce a na příkladech doloží důsledky porušení těchto podmínek -vyjmenuje základní světová monoteistická náboženství, uvede jejich charakteristiky -uvede základní projevy lidského života z hlediska psychologie -vyjmenuje alespoň tři důvody, pro které nemůže být v ČR uzavřeno manželství -uvede, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi -vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat -uvede názvy a zkratky všech našich „parlamentních“ politických stran, uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozici -popíše přibližně strukturu Ústavy České republiky -vysvětlí pojmy azyl, politický azyl, státní občanství -uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin -vyjmenuje nejdůležitější panovníky, kteří se zasloužili o upevnění české státnosti ve středověku -uvede, ve kterých letech 20. století byla česká státnost nejvíce pošlapána -uvede, kdy vznikla Československá republika a kdy vznikla Česká republika -vyjmenuje ve správném pořadí československé a české prezidenty 	<p>Smysl společenství Spolupráce lidí a jejich podmínky</p> <p>Mýtus a náboženství</p> <p>Citový život člověka</p> <p>Rodina a péče státu o rodinu</p> <p>Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát Sdružování občanů, stát a ústava Svoboda sdružování, občanství, samospráva a protispolečenské jevy</p> <p>Formování naší státnosti do vzniku Československé republiky</p> <p>Vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918 – 1989</p>	<p>OSV VDO EV</p> <p>Zeměpis - světová náboženství</p> <p>MuV EV</p> <p>VDO</p> <p>MuV EV</p> <p>Dějepis – historie českých zemí ve středověku, slavní panovníci</p> <p>Dějepis – vznik ČSR a ČR</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p> <p>Obrana vlasti</p>

<p>možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu -na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy (v historii i současnosti) -vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství, uvede jejich zkratky a stručnou charakteristiku -uvede termín (rok) začlenění ČR do NATO a do EU -vysvětlí pojem slova integrace -objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace, uvede jejich konkrétní příklady -vyjmenuje jednotící prvky evropské civilizace – uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU -uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování -na internetu vyhledá požadované informace k EU -objasní pojem globalizace, uvede projevy, klady a zápory globalizace -v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu, pokusí se navrhnout způsoby jeho potírání a zhodnotí jejich účinnost, výhody a nevýhody -vysvětlí pojmy životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum -uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu -vyjmenuje alespoň pět států s vysokou životní úrovní a s nízkou životní úrovní -uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchranná síť-uvede, ve kterých oblastech (a pomocí jakých forem a dávek) je uskutečňována sociální politika státu -vypočítá životní minimum pro vlastní rodinu</p>	<p>Odpovědnost člověka za osud Země</p> <p>Svět a Evropa Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, UNESCO, UNICEF, EU, WHO, OBSE, OECD, MMF)</p> <p>Evropská integrace Evropská unie a ČR</p> <p>Globalizace</p> <p>Mezinárodní terorismus</p> <p>Sociální vztahy Sociální vztahy, životní úroveň</p> <p>Sociální péče a sociální politika státu Druhy sociálních příspěvků</p>	<p>Zeměpis – globální problémy současného světa Fyzika, chemie – jaderné elektrárny</p> <p>VMEGS VDO EV Zeměpis – mezinárodní integrace a spolupráce Dějepis</p> <p>Zeměpis – regionální zeměpis Evropy, EU</p> <p>Zeměpis – globální problémy současného světa Anglická, německá konverzace – globální problémy</p> <p>MuV MeV EV</p> <p>Zeměpis – životní úroveň států světa</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>Práce s informačními zdroji – internet, denní tisk a další</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Samostatná domácí práce Finanční gramotnost</p>
---	--	--	---

<p>-vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě</p> <p>-vysvětlí pojmy „politický pluralismus“, totalitní režim, sociální dialog, diskriminace, normalizace, masmédiá, nezávislý tisk</p> <p>-v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití (násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci), v trestním zákoníku vyhledá, jak jsou tyto činy trestány</p> <p>-nabídka úvěrů, problematika půjček a jejich splácení</p> <p>-věřitel, ručitel, dlužník</p> <p>-exekuce a vymáhání pohledávek</p>	<p>Výchova k demokracii</p> <p>Péče o demokracii</p> <p>Nezávislý tisk, veřejné mínění</p> <p>Trestné činy hrubě narušující občanské soužití</p> <p>Manipulace s lidmi a jejich (skryté) zneužívání</p> <p>Finanční produkty</p> <p>Rizikové chování spojené s finanční problematikou</p>	<p>MuV</p> <p>Matematika – základní početní operace</p> <p>VDO</p> <p>MuV</p> <p>EV</p> <p>MeV</p> <p>EVVO</p> <p>OSV</p>	<p>Práce s informacemi – denní tisk, internet apod.</p> <p>Finanční gramotnost</p>
---	--	--	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

5.5.3 Finanční gramotnost

Klíčové kompetence

Aktivity a činnosti v tomto předmětu vedou k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: předmět je vyučován tak, že postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení, aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti. Žák např.:

- v řadě činností vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry
- každá kapitola je ukončena částí, kde si žák zopakuje klíčové poznatky a zhodnotí své znalosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů:

- ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí
- žák se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků

Kompetence komunikativní: je důležitým předpokladem pro spolupráci s ostatními žáky.

- žák je často veden k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy
- žák je nucen pracovat s různými druhy textů (i textů zákonů), analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace

Kompetence sociální a personální: zahrnuje všechny formy jednání, které si žák musí osvojit, aby byl schopen se podílet na dění ve společnosti a dokázal řešit problémy v kontextu osobním

Kompetence občanské:

- žák se seznamuje mimo jiné s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR

Kompetence pracovní:

- mnohé činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku)

Předmět: Finanční gramotnost			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák porozumí principům fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - zapojení domácností do koloběhu peněz v ekonomice - seznámení se strukturou spotřebního koše průměrné české domácnosti - žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů - dodržuje zásady hospodárnosti - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi - potřeba finanční rezervy - existence poraden pro osoby a domácnosti ve finanční tísní - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - vysvětlí význam a druhy spoření - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty - vysvětlí význam základních druhů pojištění - zná význam pojmů výnos, úrok, úroková míra, RPSN, vytvoření dluhu, dluhová past, oddlužování - žák rozlišuje pojmy právnické osoby a fyzické osoby, nejčastější formy podnikání - umí uvést příklady různých typů živností 	<p>Peníze Hotovostní a bezhotovostní placení Měna, cena, inflace</p> <p>Hospodaření domácnosti Hrubá a čistá mzda, příjmy a výdaje domácnosti Rozpočet a typy rozpočtů Sociální systém v ČR</p> <p>Finanční produkty Bankovní produkty – půjčky, úvěry Pojištění, spoření Finanční plánování Ručitel, dluhy, exekuce Rizikové chování spojené s hospodařením</p> <p>Různé podoby firem OSVČ, akciová společnost, společnost s ručením omezeným Živnost</p>	<p>D – formy obchodu M – její aplikace Ov – občanský zákoník</p> <p>OSV – samostatnost rozhodování a zodpovědnost za něj</p> <p>M - procenta</p> <p>EV, Korupce – vliv peněz i jejich nedostatku na chování člověka</p> <p>Ov – živnostenský zákon</p>	<p>Hra na trh</p> <p>Využití pracovních listů s příklady rozpočtů domácností</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Korupce</p> <p>Hra na pojišťovnu</p>

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Žák chápe rozdíl mezi hotovostními a bezhotovostními penězi, je schopen sestavit rodinný rozpočet, chápe význam hospodárnosti a rodinné finanční rezervy, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi, ví, co je hrubá a čistá měsíční mzda, zná použití platebních karet a rozumí pojmem úrok, úroková míra a RPSN.

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Očekávané výstupy předmětu

LÁTKY A TĚLESA

1. změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
2. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
3. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
4. využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

POHYB TĚLES, SÍLY

5. rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
6. využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
7. změří velikost působící síly
8. určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
9. využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
10. aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

11. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
12. předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

ENERGIE

13. určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
14. využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
15. určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
16. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

17. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
18. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

19. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
20. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
21. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
22. využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
23. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
24. zapojí správně polovodičovou diodu
25. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
26. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR

27. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
28. odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Průřezová témata

6. ročník

T: Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči

- OSV** - smyslem je pomáhat utvářet praktické životní dovednosti
- chránit sebe i druhé před možným zraněním nebo nehodou – zejména mladší sourozence, kamarády nebo spolužáky

8. ročník

T: Nebezpečný zvuk

- EVVO** - objasnit možnosti a způsoby ochrany zdraví před hlukem
- seznámit žáky s možnými zdroji nebezpečného hluku a jejich omezováním
(doprava, hlasitá hudba ...)

T: Počasí

- EVVO** - smyslem je uvědomit si vztahy mezi činností člověka a společnosti a životním prostředím
- objasnit vliv lidské činnosti na změny klimatu /skleníkový efekt, kyselá dešť/
VMEGS - objasnit důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě

9. ročník

T: Tepelná elektrárna

- EVVO** - objasnit nevýhody tepelných elektráren /spotřebovávání neobnovitelných přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, změny v krajině – severní Čechy, znečišťování ovzduší/
- vliv tepelných elektráren na životní prostředí u nás – lesy Krušných hor a Krkonoš
- možnosti omezování nežádoucích vlivů tepelných elektráren na životní prostředí (odsiřování, rekultivace krajiny po těžbě fosilních paliv...)
VMEGS - objasnit globální vlivy na životní prostředí /bývalá NDR, ČSSR, PLR – stejné problémy s elektrárnami i s poškozeným životním prostředím/

T: Zásady poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem

- OSV** - pomáhat utvářet praktické životní dovednosti
- chránit sebe i druhé před možným zraněním nebo nehodou – zejména mladší sourozence, kamarády, nebo spolužáky

T: Alternativní zdroje energie

- EVVO** - objasnit pozitivní vliv alternativních energetických zdrojů na životní prostředí a na společenský rozvoj
- příčiny omezeného využívání alternativních zdrojů energie u nás
 - výhody a nevýhody využívání alternativních zdrojů energie ve světě i u nás
 - možnosti a způsoby šetření energií

T: Jaderná energie

- EVVO** - výhody a nevýhody jaderných elektráren (ekologicky „čisté“ zdroje energie, nezatěžující životní prostředí; na druhé straně – neobnovitelný zdroj energie, nebezpečí jaderné havárie, problém s vyhořelým palivem, jeho ukládáním nebo likvidací)
- VMEGS** - objasnit důsledky globálních vlivů na životní prostředí – ukládání jaderného odpadu i nebezpečí jaderné havárie jsou celosvětovým problémem
- využívání jaderné energie ve vojenství – celosvětové nebezpečí

T: Vesmír

- EVVO** - objasnit vliv lidské činnosti na snížení možnosti pozorování vesmíru /světelný šum, znečištění atmosféry/
- jsme součástí sluneční soustavy – možnosti života na jiných planetách

Předmět: Fyzika			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi tělesem a látkou - rozezná skupenství látek - ví, že látky mají různé vlastnosti - vytváří si základní představu o částicovém složení látek <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole - určí druh pólu podle magnetické střílky - pokusem ověří průběh indukčních čar daného magnetu - umí zmagnetizovat daný předmět - objasní funkci a užití kompasu <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně připojuje vhodný zdroj k různým spotřebičům - stanoví nezbytné podmínky průchodu elektrického proudu obvodem - zná nebezpečí zkratu, ví, k čemu slouží pojistka a jistič - umí bezpečně zacházet s elektrickými spotřebiči 	<p>Vlastnosti látek a těles Tělesa a látky Vlastnosti látek Skupenství Částicové složení látek Brownův pohyb Difúze</p> <p>Elektrické vlastnosti látek Atom Zelektrování těles Elektrické pole lonty</p> <p>Magnetismus Magnet a jeho části Magnetické pole, indukční čáry Magnetizace Magnetické pole Země Shrnutí</p> <p>Jednoduchý elektrický obvod Schéma elektrického obvodu, značky Sestavení elektrického obvodu Napětí, proud, měření Rozvětvený elektrický obvod Vodiče, izolanty Tepelné účinky elektrického proudu Pojistka Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči Shrnutí</p>	<p>Pk</p> <p>Ch – pohyb částic</p> <p>Ch – el. obvod</p> <p>Pří</p> <p>M – úhel Z</p> <p>Čsp - Lab</p> <p>Čsp - Pp OSV</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí měřit nebo vypočítat důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami - užívá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku 	<p>Měření veličin</p> <p>Porovnávání vlastností těles Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti Měření teploty Měření času Měření síly Měření nepřímé – obsah Měřicí přístroje, převody jednotek</p> <p>Opakování, prohlubování učiva</p>	<p>Pk, Pří, Čsp – Lab, Ch, Z</p> <p>M – záporná čísla Tv M - desetinná čísla</p>	
--	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- měří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Předmět: Fyzika			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním učivo předchozího ročníku <ul style="list-style-type: none"> - využívá tabulek při práci s hustotou - užívá s porozuměním vztahy pro výpočet hustoty, hmotnosti, objemu - pokusem určí hustotu látky - porovnává hustotu vody a ledu, vysvětlí jevy s tím spojené <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztažnému tělesu - používá s porozuměním vztahy pro výpočet v,s,t při řešení úloh - graficky znázorní rovnoměrný pohyb, je schopen tento graf „číst“ - graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu 	<p>Opakování ze 6. ročníku</p> <p>Látky a tělesa Jednoduchý elektrický obvod Magnetismus Měření veličin</p> <p>Hustota</p> <p>Pojem hustota, práce s tabulkami Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti, objemu Určení hustoty látky Shrnutí, opakování</p> <p>Klid a pohyb tělesa</p> <p>Druhy, relativnost pohybu Rychlost, výpočet rychlosti Dráha, výpočet dráhy Výpočet času Grafické znázornění pohybu Jízdní řády Shrnutí, opakování</p>	<p>Ch - hustota</p> <p>Čsp - lab</p> <p>M – přímá a nepřímá úměrnost</p>	

<p>- změří velikost síly, znázorní ji orientovanou úsečkou</p> <p>- graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil</p> <p>- užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh</p> <p>- užívá s porozuměním vztah, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a závisí na kvalitě povrchu styčných ploch</p> <p>- využívá pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení daných sil</p> <p>- zná princip funkce jednoduchých strojů a jejich praktické využití</p> <p>- pokusem určí těžiště tělesa</p> <p>- užívá s porozuměním vztahu mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>- objasní /kvalitativně/ vznik hydrostatického a atmosférického tlaku</p> <p>- používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku</p> <p>- změří atmosférický tlak a objasní jeho souvislost s počasím</p> <p>- užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení</p> <p>- objasní /kvalitativně/ vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>- předpoví srovnáním vztlakové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do kapaliny</p>	<p>Síla</p> <p>Měření, znázornění síly Skládání a rozklad sil Rovnováha sil Gravitační síla, tíha Účinky síly na těleso Síla třecí, mezimolekulární Pohybové zákony Nakloněná rovina Páka, moment síly Rovnováha na páce Kladka Těžiště, stabilita Shrnutí, opakování</p> <p>Tlak a tlaková síla</p> <p>Tlaková síla, tlak Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Měření atm. tlaku Hydraulická a pneumatická zařízení Pascalův zákon Počasí Shrnutí, opakování</p> <p>Vztlaková síla</p> <p>Vztlaková síla Archimédův zákon Plování těles, létání Shrnutí, opakování</p>	<p>Pří</p> <p>M - přímá úměrnost Čsp - Lab</p> <p>Z - Atmosféra</p> <p>EVVO, Z - počasí</p> <p>Čsp – lab</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroj světla a těleso, které světlo jenom odráží - rozezná prostředí pro šíření světla, vyhledá v tabulkách rychlost světla - objasní vznik fází Měsíce, využije poznatků z optiky o stínu - objasní chod paprsků na ploše zrcadla - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla, objasní využití zrcadel v praxi - rozliší zdroj světla a těleso, které světlo jenom odráží - rozezná prostředí pro šíření světla, vyhledá v tabulkách rychlost světla - objasní chod paprsků na ploše zrcadla - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla, objasní využití zrcadel v praxi - popíše lom světla na rozhraní dvou prostředí, rozliší spojku a rozptylku - objasní rozklad bílého světla hranolem a vznik duhy 	<p>Světelné jevy</p> <p>Zdroje světla Šíření světla, rychlost světla Fáze Měsíce, roční období Zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla, zákon odrazu Zobrazení zrcadly – užití Zdroje světla Šíření světla, rychlost světla Odraz světla, zákon odrazu Zobrazení zrcadly – užití Lom světla, čočky Rozklad světla, duha Shrnutí, opakování</p> <p>Opakování, prohlubování učiva</p>	<p>Př - oko M - úhel</p>	
---	--	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

Předmět: Fyzika			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním učivo předchozích ročníků <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro práci a výkon - pochopí, že energie se neztrácí, jenom přeměňuje - rozpozná formy tepelné výměny a umí uvést příklady z praxe - s porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro výpočet tepla - využije získané poznatky k praktickému měření <ul style="list-style-type: none"> - rozliší skupenské přeměny a objasní je z energetického hlediska - chápe význam vody v přírodě vzhledem k jejím odlišnostem /anomálie vody/ - vymezí faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny - v tabulkách vyhledá teplotu varu různých látek - pochopí význam kondenzace vody v přírodě 	<p>Opakování ze 6. a 7. ročníku</p> <p>Hustota Klid a pohyb tělesa Síla Páka, kladka, nakloněná rovina Tlaková síla, tlak Vztlaková síla Světelné jevy</p> <p>Práce a energie</p> <p>Práce, výkon Energie a její přeměny Vnitřní energie tělesa Teplota a teplota, měrná tepelná kapacita Určení měrné tepelné kapacity</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Skupenství, změny skupenství Tání a tuhnutí, anomálie vody Vypařování Var Kapalnění, sublimace Shrnutí, opakování</p>	<p>Vkz</p> <p>M, Ch, Př Čsp - lab</p> <p>Pk Ch</p> <p>Čsp - Lab</p>	

<p>- pochopí význam parního stroje pro technický vývoj</p> <p>- chápe princip tepelné elektrárny, její výhody a nevýhody</p> <p>- zná princip práce dvojtaktního a čtyřtaktního benzínového i naftového motoru</p> <p>- osvojí si zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji doma i ve škole</p> <p>- umí poskytnout základní první pomoc při zástavě srdce a dechu</p> <p>- na základě druhu elektrického náboje rozhodne o elektrické přitažlivosti částic a těles</p> <p>- stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu, změří proud ampérmetrem</p> <p>- rozezná bezpečné a nebezpečné zdroje napětí, změří napětí voltmetrem</p> <p>- sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</p> <p>- s porozuměním používá vztah $U=RxI$ při řešení úloh</p> <p>- využije získané poznatky k praktickému měření</p> <p>- dokáže určit příslušné elektrické veličiny ze znalosti ostatních</p> <p>- s porozuměním využívá vztah $P=UxI$ a $W=UxIx t$ při řešení úloh</p>	<p>Tepelné motory</p> <p>Parní stroj Tepelná elektrárna, parní turbína Spalovací motory Shrnutí, doplnění učiva</p> <p>Elektrická energie</p> <p>Bezpečnost, způsob práce s el. proudem Zásady poskytování první pomoci Elektrické pole, elektrický náboj, elektrická síla Elektrický proud, měření Elektrické napětí, měření Elektrický obvod, elektrický odpor Ohmův zákon Shrnutí, doplnění učiva Zapojení sériové a paralelní, výpočet U, I, R Elektrická práce a energie, výkon a příkon elektrického proudu Měření spotřeby elektrické energie, vyúčtování spotřeby elektrické energie Shrnutí, doplnění učiva</p>	<p>D - vědeckotechn. revoluce Z – ČR Př – člověk a technika</p> <p>OSV, Čsp - Pp Rv, Př, Pří, Pk, Z</p> <p>Čsp - Lab</p> <p>Kt Fg – vyúčtování spotřeby el. energie</p>	<p>Finanční gramotnost</p>
---	---	---	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat složení atmosféry - zná základní meteorologické prvky a jejich měření - zamyslí se nad problémy znečišťování atmosféry 	<p>Počasí kolem nás</p> <p>Meteorologie Atmosféra a její složení Základní meteorologické prvky a jejich měření Znečišťování atmosféry</p> <p>Opakování, prohlubování učiva</p>	<p>Z Ch</p> <p>EVVO, VMEGS</p>	
---	---	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

žák:

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Předmět: Fyzika			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: používá s porozuměním učivo předchozích ročníků</p> <p>- objasní analogii mezi magnetem a cívku, kterou prochází elektrický proud - vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem - zná rozdíl mezi generátorem a elektromotorem, uvede příklady z praxe - objasní vznik střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet - objasní princip činnosti transformátoru - pochopí přenos elektrické energie, činnost pojistky a jističe</p> <p>Žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření - porovná různá prostředí, podle toho, jak pohlcují a jak přenášejí zvuk - podle doby mezi zábleskem a zahřměním odhadne, v jaké vzdálenosti uhořel blesk - odliší tón od hluku, využívá poznatku, že výška tónu závisí od jeho kmitočtu</p>	<p>Opakování z 8. ročníku</p> <p>Práce a energie Změny skupenství látek Tepelné motory Elektrická energie Elektřina a magnetismus</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnetická indukce Stroje na výrobu elektrického proudu, elektromotor Střídavý elektrický proud Změna U a I, transformátor Elektřina v domě, ochrana před zkratem Elektromagnetické vlnění (rozhlas, TV) Elektrický proud v kapalinách a plynech, výboj</p> <p>Zvukové jevy</p> <p>Zdroje zvuku, šíření zvuku Tón, hluk, frekvence zvuku Výška, hlasitost a barva tónu Rychlost zvuku, ozvěna Vnímání zvuku, ucho Nebezpečný zvuk Shrnutí, opakování</p>	<p>Čsp - Lab Rv, Pří EVVO</p> <p>Hv Př - ucho EVVO</p>	<p>Opakování z 8. ročníku</p>

<p>- využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na prostředí - vymezí možnosti snižování škodlivých vlivů nadměrného hluku</p> <p>- objasní odlišný mechanismus vedení elektrického proudu - objasní vedení elektrického proudu v polovodičích, zná princip součástek</p> <p>- k objasnění procesu v přírodě i praktickém životě rozpozná různé formy přeměny energií, využívá poznatků z chemie i biologie (fotosyntéza) - zná alternativní zdroje elektrické energie, jejich výhody a nevýhody</p> <p>- objasní pojem proton, neutron, protonové číslo, využije znalosti z chemie - objasní řetězovou reakci a její užití v jaderném elektronu - vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně, vliv na životní prostředí - uvědomuje si možnosti negativního dopadu používání jaderné energie, zná základní zásady ochrany člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Polovodiče Vedení elektrického proudu v polovodičích Polovodiče – tranzistor a dioda Shrnutí, doplnění učiva</p> <p>Druhy energií Druhy energií Energie pro život Alternativní zdroje energie Exkurze – vodní elektrárna a přehrada (dle možností) Shrnutí, doplnění učiva</p> <p>Jaderná energie Jádro atomu a síly uvnitř jádra Štěpení a syntéza jader, radioaktivita Jaderná elektrárna – princip, výhody a nevýhody Budování a provoz jaderných elektráren, jejich bezpečnost Možnosti vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně Havarijní plány a opatření k ochraně zdraví lidí při radiační havárii v jaderné elektrárně Radiační havárie jaderných energetických zařízení Shrnutí, test Exkurze – JE Temelín (dle možností) Shrnutí, doplnění</p>	<p>EVVO EVVO, Z, CH - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie VMEGS</p> <p>Ch Z, Ov</p> <p>Vkz</p> <p>EVVO VMEGS</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu - pochopí, že Slunce je podmínkou veškerého života na naší planetě - objasní vznik fází Měsíce, využije poznatků z optiky o stínu - vyhledá samostatně na obloze nejznámější objekty a souhvězdí - je schopen významově charakterizovat hvězdu, planetu, galaxii 	<p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava Slunce – videoprojekce Fáze Měsíce, roční období (opakování 7. roč.) Zatmění Slunce a Měsíce (opakování 7. roč.) Souhvězdí, orientace na obloze Vesmír, galaxie – učebna PC Exkurze – planetárium Praha (dle možností) Shrnutí, opakování</p>	<p>Pří, Z - Sluneční soustava</p> <p>EVVO</p>	
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zná druhy magnetů a jejich praktické využití
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8., a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně, v 9. ročníku dvě hodiny týdně. Chemie se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena odborným materiálním vybavením.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku k:

- podchycení a rozvíjení zájmu poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pokusy (dle možností- není digestoř), modely, demonstrační pomůcky, periodická tabulka prvků
- skupinová práce – laboratorní práce, využívání odborné literatury, časopisů, internetu
- školní projekty

Pomůcky pro výuku:

Materiální zázemí pro demonstrační pokusy, chemické nádobí, odborná literatura, videoprogramy, tabulky, periodická soustava prvků, předměty denní potřeby

Předmět **chemie** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- přírodopis: biosféra, ochrana přírody, nerosty...
- zeměpis: chráněná území, pohyb ve volné přírodě, ekosystém...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: převody jednotek, práce s grafy, procenta...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: významní vědci...
- občanská výchova: ochrana zdraví, ochrana životního prostředí, ochrana člověka za mimořádných událostí...
- německý, anglický jazyk: mezinárodní projekty s dětmi z výměnných pobytů
- český jazyk: slovník cizích slov

Průřezová témata ve vyučování chemie:

- OSV: spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci
- VDO: podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě, ochraně životního prostředí
- VMEGS: směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva (znečištěné ovzduší, nadbytek obalů)
- EVVO: podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení, přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace, vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- MeV: spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, vede k zájmu o odbornou literaturu a časopisy, rozvíjí práci s internetem, vede ke kritickému přebírání všech získávaných informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a užívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učí předcházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvních teoriích a modelech chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

Vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

Učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Očekávané výstupy

Na konci 9. ročníku základního vzdělávání žák:

1. pozorování, pokus a bezpečnost práce

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

2. směsi

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

3. částicové složení látek

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

4. chemické reakce

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

5. anorganické sloučeniny

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku universálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

6. organické sloučeniny

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

7. Chemie a společnost

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Předmět: Chemie			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chemického děje, a čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají - rozliší různorodé a stejnorodé směsi 	<p>Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba Vlastnosti látek - vlastnosti látek- barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v pracovně (poleptání, popálení, pořezání) 	<p>Fy- změření veličiny (délka, objem) M- desetinná čísla MeV –obaly, recyklace</p> <p>Fy- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem, sublimace, var, teplota tání, teplota varu Čsp-Pp- složení potravin</p> <p>Př- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla VkZ- bezpečnost prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p>	

<p>- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</p> <p>- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</p> <p>- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</p> <p>- uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</p> <p>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</p> <p>- popíše složení atomu a vznik kationtu a anionu z neutrálních atomů</p> <p>- používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, I, Li, K, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn</p> <p>- vysvětlí, co udává protonové číslo</p> <p>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</p> <p>- používá správné pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</p> <p>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p> <p>- odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z molekuly) chemické sloučeniny</p>	<p>Částicové složení látek</p> <p>- molekuly, atomy</p> <p>- atomové jádro, protony, neutrony</p> <p>- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty</p> <p>Chemické prvky a chemické sloučeniny</p> <p>- chemické prvky</p> <p>- vybrané názvy a značky chemických prvků</p> <p>- protonové číslo</p>	<p>Fy- částicové složení látek</p> <p>Př- chemické značky prvků a chemické vzorce</p>	
---	--	--	--

<p>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</p> <p>- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</p> <p>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</p>	<p>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</p> <p>- kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</p> <p>- slitiny – mosaz, bronz, dural</p> <p>- nekovy – H, O, N, Cl, S, C</p> <p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>- vlastnosti látek</p> <p>- bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>- směsi</p> <p>- oddělování složek směsí</p> <p>- voda a vzduch</p> <p>- částicové složení látek</p> <p>- chemické prvky a chemické sloučeniny</p>	<p>EVVO</p> <p>Př- ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Z- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>VkZ – projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
---	---	--	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- rozpozná přeměny skupenství látek
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- pozná směsi a chemické látky
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Předmět: Chemie			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, ρ a chemických rovnic - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí 	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastností látek - bezpečnost při experimentální činnosti - směsi - oddělování složek směsí - voda a vzduch - částicové složení látek - chemické prvky a chemické sloučeniny <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemický děj <p>Chemické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> -oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt 	<p>Fy- měření veličiny M- chemické vzorce</p> <p>Př- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému Z- důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí EVVO - ochrana životního prostředí</p>	

<p>- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</p> <p>- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</p>	<p>Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - ionty - názvosloví halogenidů</p> <p>Kyseliny, pH - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná - názvosloví kyselin - pH, indikátory pH - kyselá deště</p> <p>Hydroxidy - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý - názvosloví hydroxidů</p> <p>Neutralizace, soli - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů</p>	<p>Př- rozpozná podle charakteristických vlastností vybraná nerosty a horniny</p> <p>VkZ- ochrana člověka za mimořádných událostí Nk, Ak- ochrana životního prostředí</p> <p>EVVO Z- důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí VkZ-Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů</p> <p>Př- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění VkZ- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv 	<p>Hospodářsky významné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - vápenná malta, sádra, beton - keramika <p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - oxidy - halogenidy - kyseliny - hydroxidy - neutralizace - soli 	<p>Př- rozpozná významné horniny Z- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit MeV- obaly a recyklace EVVO</p>	
--	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Předmět: Chemie			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - oxidy - halogenidy - kyseliny - hydroxidy - neutralizace - soli <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze <p>Energie a chemická reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva 	<p>Fy- elektrický obvod, zdroj napětí M- kovy, nekovy Př- oxidace</p> <p>Př- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	

<p>- používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech</p> <p>- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p> <p>- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</p> <p>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</p> <p>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</p> <p>- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</p> <p>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</p> <p>- rozliší a zapíše vzorce methanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</p> <p>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</p> <p>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</p> <p>- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</p> <p>- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí</p>	<p>Uhlovodíky</p> <p>- alkany, alkeny, alkiny, areny (metan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)</p> <p>- průmyslové zpracování ropy</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>- halogenové deriváty</p> <p>- alkoholy</p> <p>- fenoly</p> <p>- aldehydy</p> <p>- ketony</p> <p>- karboxylové kyseliny</p> <p>- estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové</p> <p>Přírodní látky</p> <p>- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</p> <p>- fotosyntéza</p>	<p>Fy-štěpení jader, tepelná kapacita, obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p> <p>Z- ochrana životního prostředí</p> <p>VkZ- ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>MeV- sledovat možnosti znečištění životního prostředí</p> <p>Př- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy</p> <p>Z- světová hospodářství, environmentální problémy lidstva, chemický průmysl</p> <p>VkZ- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Př- nukleonové kyseliny</p> <p>Př- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin, cukry, tuky, bílkoviny</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
---	---	--	---

<p>různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání <p>- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce a běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument <p>- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</p>	<p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna <p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí <p>Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky výbušné, hořlavé, toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek 	<p>Čsp-Pp- složení potravin</p> <p>VkZ- třídění odpadu, recyklace odpadu, sexuální výchova</p> <p>Vv- obaly, barvy</p> <p>MuV- využití plastů v praktickém životě EVVO</p> <p>Př- insekticidy, případně příznaky těžkých nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>Z-principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>VkZ-zdravá výživa, návykové látky</p> <p>VDO- ochrana životního prostředí</p> <p>VkZ- pohyb v rizikovém prostředí</p> <p>Z- chemický průmysl</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - uvede a zdůvodní nejučelnějších jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí 	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - bezpečnost při experimentální činnosti - směsi - oddělování složek směsí - voda a vzduch - částicové složení látek - chemické prvky a chemické sloučeniny - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - oxidy - halogenidy - kyseliny - hydroxidy - neutralizace - soli - redoxní reakce - energie a chemická reakce - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - přírodní látky - plasty a syntetická vlákna - chemie a společnost - havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>EVVO- ochrana životního prostředí</p>	
---	--	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
- uvede příklady využívání prvotních druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena odborným materiálem.

I. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – 2. stupeň

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Učivo (U)

- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- význam a zásady třídění organismů
- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Učivo (U)

- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
- houby s plodnicemi – stavba, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- Rozlišuje jednotlivé ekosystémy (v ČR i cizokrajné) a rostliny, které se v nich nachází

Učivo (U)

- Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
- Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

- Ekosystémy v ČR - zařazení běžných druhů rostlin do jednotlivých ekosystémů (vodních, suchozemských)
- Cizokrajné ekosystémy
- Význam rostlin a jejich ochrana

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- Rozlišuje ekosystémy v ČR i cizokrajné ekosystémy a umí do nich zařadit jednotlivé druhy živočichů
- Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo (U)

- Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
- Ekosystémy v ČR - základní znaky, výskyt a zařazení běžných druhů živočichů do jednotlivých ekosystémů
- Cizokrajné ekosystémy – základní znaky, výskyt a zařazení určitých druhů živočichů
- Projevy chování živočichů

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Učivo (U)

- Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
- Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
- Nemoci, úrazy a prevence – příčina, příznaky, praktické zásady při léčení; závažná poranění a život ohrožující stavy
- Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Učivo (U)

- Země – vznik a stavba Země
- Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
- Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
- Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
- Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
- Podnebí a počasí ve vztahu k životu

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Učivo (U)

- Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- Aplikuje praktické metody poznávání přírody
- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učivo (U)

- Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
- Významní biologové a jejich objevy

Souvislost s ostatními oblastmi **Člověk a příroda**

Chemie – oxidy, spalování, insekticidy, aerobní procesy, tuky, bílkoviny, chem. vzorce, značky, působení vody ve vápencích, nukleové kyseliny, vliv chemie na lidské zdraví, předlékařská první pomoc při zasažení chem. látkami, narušení ŽP, výchova ke zdraví, nerosty – horniny, ekosystémy, mimořádné události a jejich řešení

Fyzika – zákon zachování energie, přeměna energie, první pomoc při zranění opěrné a pohybové soustavy

Zeměpis – planeta Země, stavba Země, cesty ptáků, vznik pohoří, rozšíření organismů, migrace, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě

Dějepis – rybníkářství v Čechách, vývoj člověka

Tělesná výchova – význam posilování, udržování kondice

Výchova ke zdraví – výživa, drogy, sexuální výchova, péče o zdraví, mimořádné situace

Příprava pokrmů – druhy masa, příprava masných výrobků

Německá, anglická konverzace – lidské tělo, zdravý životní styl, zvířata (charakteristika, péče)

Průřezová témata ve vyučování přírodopisu

OSV – základní hygienické návyky, chov domácích savců, vztah k přírodnímu prostředí

EVVO – rozmanitost přírody, probudit citový vztah, potravní řetězec, zachování rovnováhy, symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, narušení přírodní rovnováhy, přemnožení druhů hmyzu (důsledky), zamoření vodní plochy, ekologické havárie, potravní řetězce, komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, ochrana lesů, léčivé rostliny, bio-produkty, umělé ekosystémy, zásahy člověka, znečišťování ovzduší, pitný režim, ochrana vodních zdrojů, aktivní přístup k ochraně životního prostředí, geneticky upravené potraviny

VMEGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa, revoluční objev antibiotik, mezinárodní smlouvy o rybolovu, ohrožené druhy, nezákonný lov, hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, přístup k pitné vodě, pandemie AIDS, organizace UNESCO, typy a funkce ekosystémů v místních regionech a v celé Evropě, vliv člověka na krajinu, vztah k životnímu prostředí na místní i globální úrovni

MeV – spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů informací, vede k zájmu o odbornou literaturu a časopisy, rozvíjí dovednosti při práci s internetem, vede ke správnému přebírání všech získaných informací

VDO – podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování demokracie v občanském životě, respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (rasy), náboženství, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednosti (pohyb ve volné přírodě, cestování, turistika), vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším

MuV – etnický původ, multikulturalita

EV – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nabírají souvislosti
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, sbírání, zpracování, třídění a hodnocení přírodovědných informací a dat v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech
- vede žáky k propojování získaných poznatků se znalostmi v dalších vzdělávacích oblastech, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- vede k používání odborné terminologie
- vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- Žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- Žáci dodržují pravidla slušného chování
- Žáci jsou schopni se orientovat a pohybovat v přírodním terénu, umět se chovat za mimořádných událostí a uplatňují osvojené dovednosti, vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- Žáci poznávají tradice, zvyky a kulturu lidí

Učitel:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody, historických a kulturních objektů, chápou význam přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě

Učitel:

- dohlíží na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností a jejich bezpečnost
- vede žáky k vyhledávání a využívání zdrojů informací
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci, vede žáky k efektivní práci

Metody, formy, nástroje, pomůcky

- nástěnné obrazy
- modely hub
- přírodní materiály
- trvalé preparáty
- videokazety
- prezentace
- mikroskop a pomůcky pro mikroskopování
- botanické a zoologické klíče a atlasy

Předmět: Přírodopis			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná postavení Země ve vesmíru - umí popsat stavbu Země - rozlišuje jednotlivé sféry Země (atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra, pedosféra) - chápe princip fotosyntézy - vysvětlí a popíše jednotlivé etapy vzniku života na Zemi - uvede příklady rozmanitosti přírody - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - rozlišuje pojmy – producent, konzument, rozkradač, potravní řetězec, potravní pyramida, ekosystém - pracuje s mikroskopem - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - dokáže roztrždit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - chápe význam sinic - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce 	<p>Vesmír</p> <p>Sféry Země</p> <p>Fotosyntéza Vznik života na Zemi</p> <p>Uspořádání živého světa Projevy života: dýchání, výživa, růst a vývoj, pohyb, rozmnožování a dědičnost, příjem vody a živin, výdej odp. látek, dráždivost Potravní vztahy organismů</p> <p>Pozorování přírody Buňka – rostlinná, živočišná</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Třídění organismů Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: - sinice - řasy - houby - prvoci</p>	<p>Z - Planeta Země, složení, základní kosmické objekty</p> <p>EVVO – ozonové díry EVVO, EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>Z – výskyt daných živočichů v jednotlivých světadílech Ov – ochrana ŽP, rozmnožování EVVO – ekologie OSV – naše postavení v přírodě</p> <p>Ch-oxidace</p> <p>VMEGS, MeV - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa</p> <p>EVVO- neléčit virová onemocnění antibiotiky D – morové epidemie v dějinách lidstva EVVO – vodní květ</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - pozná lišejníky zeměpisný - provede srovnání obratlovců s bezobratlými živočichy - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie apod.) - popíše tělo kroužkovců a vyjmenuje hlavní zástupce - dokáže vyjmenovat hlavní znaky členovců - rozlišuje jednotlivé podkmeny členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby <ul style="list-style-type: none"> - kvasinky - plísně - houby s plodnicí - lišejníky <p>Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci <ul style="list-style-type: none"> - klepítkatci - korýši - stonožkovci -šestinozí <ul style="list-style-type: none"> - hmyz s proměnou dokonalou - hmyz s prom. nedokonalou ostnokožci 	<p>EV, EVVO - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>VMEGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antib.</p> <p>MeV - pandemie</p> <p>EV, EVVO - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>OSV- základní hygienické návyky</p> <p>WMEGS – světové rozšíření parazitů, možnosti onemocnění</p> <p>EVVO, Ch – insekticidy</p> <p>VMEGS – chráněné druhy hmyzu</p> <p>OSV – mimikry – nápodoba jedovatých živočichů</p> <p>EV, EVVO- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	
---	--	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- rozliší základní projevy a podmínky života
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby
- pozná lišejníky
- rozliší jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a zná jejich hlavní zástupce

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé ekosystémy - rozlišuje vybrané zástupce - rozlišuje jednotlivá lesní patra a rostliny, které se v nich vyskytují - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce jehličnatých a listnatých stromů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - dokáže vyjmenovat společné znaky všech strunatců - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - vyjmenuje základní znaky obratlovců - pozná vybrané zástupce paryb - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka 	<p>Ekosystémy</p> <p>Ekosystém les</p> <p>Strunatci:</p> <p>podkmen: pláštěnci podkmen: bezlebeční</p> <p>podkmen obratlovců</p> <p>třídy - kruhoustí - paryby - ryby</p>	<p>EVVO – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p> <p>EV, EVVO, OSV – význam lesa, ochrana lesů</p> <p>Z -rozšíření organismů, migrace VMEGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu D – rybníkářství v Čechách EV, EVVO, MeV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p>	
--	--	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla
- zná funkce jednotlivých částí těla rostlin a jejich fyziologické procesy
- rozliší základní systematické skupiny a zástupce rostlin
- zná význam hospodářsky důležitých rostlin a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

Předmět: Přírodopis			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - chápe rozdílů mezi rozmnožováním ocasatých a bezocasých obojživelníků - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů - dokáže vyjmenovat hlavní znaky plazů - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - -chápu rozdíl – krmiví a nekrmiví ptáci - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky 	<p>Podkmen : Obratlovci - obojživelníci</p> <p>- plazi</p> <p>- ptáci</p> <p>- třída : savci</p> <p>Vývoj člověka</p>	<p>VMEGS – budování přechodů pro obojživelníky EVVO – obojživelníci – bioindikátory čistoty životního prostředí</p> <p>EVVO – ptačí krmítka, co je vhodné? EVVO – ptačí rezervace Z – cesty ptáků EVVO – chov andulek, papoušků</p> <p>VMEGS, EV, MeV – ohrožené druhy, nezákonný lov EVVO, OSV –chov domácích savců</p> <p>VDO, MuV - rasy, národnostní menšiny VDO, EV, MuV, OSV - tolerance k odlišnostem D - vývoj člověka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla 	<p>Buňky, tkáně, orgány</p>	<p>Ov – vývoj člověka, rozmnožovací soustava</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci 	<p>Soustava opěrná Soustava svalová</p>	<p>Fy – PP při zranění opěrné a pohybové soustavy Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii 	<p>Výživa a energie</p>	<p>F-zákon zachování energie, přeměna energie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci 	<p>Trávicí soustava</p>	<p>OSV – zdravé stravovací návyky VMEGS, EV, MuV - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch -cukry, tuky, bílkoviny</p>	<p>pitný režim</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevence, zásady první pomoci 	<p>Dýchací soustava</p>	<p>EV, EVVO, WMEGS - znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování M – jednotky krevního tlaku Vv - vjemy MeV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p>	<p>rakovina kůže</p> <p>reflexní oblouk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy 	<p>Tělní tekutiny Oběhová soustava</p>	<p>Aj – části lidského těla</p> <p>EV – dárcovství krve</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci 	<p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p>	<p>EVVO, OSV - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p> <p>Aj – části lidského těla</p> <p>EV, VDO – tolerance k mentálním poruchám</p>	
---	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- na základě vlastního pozorování živočichů v přírodě objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- je si vědom významu živočichů v přírodě a ekosystému
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla
- zná funkce orgánových soustav člověka
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývoj jedince
- zná zásady poskytování první pomoci

Předmět: Přírodopis			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání 	<p>Smyslové orgány</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Rozmnožování Pohlavní soustava</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Země, vznik, stavba</p> <p>Mineralogie - nerost, hornina, krystal</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie - horniny</p> <p>Geologické děje vnitřní</p> <p>Geologické děje vnější</p> <p>Pedologie</p>	<p>OSV-sexualita, pohlavně přenosné choroby Sexuální výchova</p> <p>VMEGS, MeV - pandemie AIDS</p> <p>OSV-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus a jejich vliv na zdraví člověka</p> <p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>Fy, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě EV, EVVO, WMEGS – přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>Ch-působení vody ve vápencích</p>	<p>lavinové nebezpečí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství 	<p>Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země</p> <p>Ekologie</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Dědičnost - genetika</p>	<p>Z - půdy</p> <p>EV, EVVO – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>EVVO - principy udržitelného rozvoje</p> <p>VMEGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO. Evropská unie</p> <p>EVVO, EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu Ch – nukleové kyseliny</p>	
--	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná vybrané nerosty a horniny
- orientuje se ve vnějších a vnitřních geologických dějích
- rozezná druhy půd a objasní jejich vznik
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší pojmy populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí jednoduchý potravní řetězec v různých ekosystémech
- objasní důsledky činnosti člověka v přírodě a jeho záporný vliv na životní prostředí

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena odborným materiálním vybavením.

Žáci nadaní a talentovaní mají možnost účastnit se zeměpisných soutěží a olympiády. V případě zájmu je učitel odkazuje na zajímavé tituly v různých informačních zdrojích.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- osvojení základních vědomostí o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy).
- získání základních vědomostí o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce
- získání důležitých poznatků o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva
- rozšíření poznatků o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů
- získání a rozvíjení dovedností potřebných pro práci se zdroji geografických informací
- vyhledávání a třídění informací, hledání cesty ke správnému řešení, obhajování výsledků své práce
- spolupráci a komunikaci, k vytváření vlastního postoje k ostatním lidem
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
- školní projekty

Pomůcky pro výuku:

glóbus, školní atlasy, mapy, odborná literatura, geografické časopisy, denní tisk, encyklopedie, statistiky, fotografie, videoprogramy, kompas, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- přírodopis: pedosféra, biosféra, ochrana přírody...
- chemie: atmosféra, její složení a znečištění, hydrosféra, biosféra...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír...
- Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy...
- KT : zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura a historie národů a oblastí...
- občanská výchova: politická geografie, mezinárodní společenství...
- německý, anglický jazyk: reálie příslušných oblastí

Průřezová témata ve vyučování zeměpisu:

- OSV: spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci
- VDO: podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě, respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (lidé na Zemi – rasy, náboženství, jazyky), rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednosti (pobyť ve volné přírodě, cestování, turistika), vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším (pobyť ve volné přírodě, cestování, turistika)
- VMEGS: vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci, vytváří poznatky a dovednosti k přípravě zájezdu s cestovní kanceláří
- MuV: seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance), poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus), ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance)
- EVVO: podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení (živelní pohromy, lidská činnost), přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (regionální zeměpis světadílů a oceánů), vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví

- MeV: spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací, vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy, rozvíjí dovednosti při práci s internetem, vede ke kritickému přebírání všech získávaných informací
- EV: vede žáky k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, sbírání, zpracování, třídění a hodnocení geografických informací a dat v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech
- vede žáky k propojování získaných poznatků se znalostmi v dalších vzdělávacích oblastech, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a vytváření pozitivního vztahu k učení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulování hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné komunikační a informační prostředky
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích
- vede žáky k respektování a naslouchání názorů druhých

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úlohy ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce
- vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu, v chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností a jejich bezpečnost, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci, vede žáky k efektivní práci

Předmět: Zeměpis			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <p>-používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, hvězda, souhvězdí, sluneční soustava, planeta, měsíce, meteorická tělesa, kometa</p> <p>-objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</p> <p>-vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>-určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>-aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</p> <p>-popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce</p> <p>-pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>-zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi</p> <p>-vysvětlí pojmy zemská osa, zeměpisný pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi</p> <p>-posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a společnost</p> <p>-objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce</p> <p>-používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář</p> <p>-objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na zemi a úlohu nultého poledníku a 180. poledníku, východního pro datovou mez</p> <p>-orientuje se pomocí atlasu při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi</p> <p>-používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map,</p>	<p>Planeta Země Země ve vesmíru</p> <p>Měsíc-přirozená družice Země</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Roční období</p> <p>Časová pásma na Zemi Kalendář</p> <p>Základy geografické kartografie a topografie</p>	<p>Fyzika, přírodověda – vesmír Přírodopis – planeta země a její složení</p> <p>EVVO MeV</p> <p>Dějepis – starověké a středověké představy o vesmíru a sluneční soustavě</p> <p>VMEGS</p> <p>Matematika – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času Dějepis – světové strany</p>	<p>Samostatná domácí práce: výzkum vesmíru</p> <p>Sdělovací prostředky- výzkum vesmíru, kosmonautika</p> <p>Práce s glóbem, nástěnné školní mapy a atlasy</p> <p>Školní atlas světa- časová pásma na Zemi</p>

<p>výškopis, polohopis, legenda mapy, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map podle měřítka a dalších hledisek třídění, zkrácení map, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, místní poledník, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délky, zeměpisná šířka, zeměpisná poloha</p> <p>-rozdělává mezi plánem mapou a používá je jako zmenšený a zjednodušený obraz zemského povrchu nebo jeho části</p> <p>-aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek</p> <p>-čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů a plánů map</p> <p>-vytváří jednoduché mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí – získává data z různých médií</p> <p>-orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje</p> <p>-určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky</p> <p>-objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky</p> <p>-vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek, o vzniku a zániku zemské kůry, ostrovních oblouků a oceánských příkopů, o vrásnění a zlomech zemské kůry, o vzniku vrásnových a kerných pohoří, o rozpínání oceánského dna</p> <p>-objasní s porozuměním vnitřní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří</p> <p>-vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti</p> <p>-zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními přírodními silami na přírodu a život lidí</p>	<p>Plán, mapa</p> <p>Měřítko a obsah map</p> <p>Aplikace kartografických a topografických znalostí</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Přírodní obraz Země Stavba zemského tělesa</p> <p>Vnitřní přírodní síly, zemětřesení a sopečná činnost</p>	<p>Německá, anglická konverzace – orientace na mapě OSV</p> <p>Matematika – měřítko map a plánů, trigonometrie</p> <p>Chemie – zásady bezpečného pohybu v terénu</p> <p>OSV MeV</p> <p>Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>EV Výtvarná výchova – mapa světa</p> <p>MeV EV</p> <p>Fyzika – atmosférický tlak</p> <p>Přírodopis – neživá příroda, vznik a stavba Země, nerosty, horniny, vnější a</p>	<p>Školní glóbus, plány, nástěnné a tematické mapy, turistické mapy, školní a jiné mapové atlasy, autoatlasy – jejich praktické aplikace a činnosti s nimi</p> <p>Využití videosnímků – horotvorné procesy, působení vnějších přírodních činitelů</p>
---	--	---	---

<p>-popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů -rozdělí typy pohoří podle vzniku -pojmenuje složky ovzduší -zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi -objasní s porozuměním pojem podnebí -pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v jednotlivých částech světa -podle množství slunečního záření a dalších vlivů určí a vymezení pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy -zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti -vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí -pojmenuje činitele utvářející počasí -objasní vliv nadmořské výšky na změny v počasí -popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře -objasní vznik větru a jeho základní charakteristiky -popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi, pojmenuje je a vyhledá v mapách oblasti s jejich výskytem -zhodnotí význam pasátů a monzunů pro život obyvatel v oblastech s jejich výskytem -popíše rozložení zásob vody na Zemi -pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše mechanismus celkového oběhu vody -pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány, porovná vertikální a horizontální členitost jednotlivých oceánů -pojmenuje a vyhledá v mapách příklady ostrovů a krajinných útvarů (prvků horizontální členitosti) na oceánském (mořském) pobřeží -znázorní hlavní jednotky oceánského dna -vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem -rozdělí a pojmenuje pohyby mořské vody -popíše vlastnosti mořské vody</p>	<p>Jak se mění povrch Země</p> <p>Atmosféra</p> <p>Podnebí a podnebné pásy</p> <p>Počasí</p> <p>Mechanismus větrů v atmosféře</p> <p>Hydrosféra Oběh vody na Zemi</p> <p>Oceány a moře</p>	<p>vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry</p> <p>Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí Německá, anglická konverzace – podnebí a počasí</p> <p>MeV Fyzika - počasí</p> <p>EV</p> <p>EVVO</p> <p>Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy v důsledku atmosférických poruch)</p> <p>Chemie – směsi, voda</p> <p>EVVO</p> <p>Matematika – diagramy a grafy, procenta</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – zemětřesení, sopečná činnost</p> <p>Synoptické mapy a orientace v nich</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – krizové atmosférické jevy</p> <p>Videopeogram – světové veletoky</p>
--	--	---	---

<p>-zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost -znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí -vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří -vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem -vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní nádrže) -znázorní režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu -popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce -porovná rozmístění, činnost a funkci ledovců na zemském povrchu -srovná vznik a znaky říčního a ledovcového údolí -vyhledá v mapách největší současné horské a pevninské ledovce a oblasti stálého mořského zalednění -popíše vznik a složení půdy -rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem -určí podle mapy rozmístění hlavních půdních typů -zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených atmosférickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a život lidí -objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi -popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd -znázorní vznik výškových stupňů v pohořích v závislosti na stoupající nadmořské výšce -pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková pásma původních přírodních krajin -vyhledá v mapách rozmístění tropických deštných lesů na Zemi -uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva a půd tropických deštných lesů</p>	<p>Vodstvo na pevnině</p> <p>Ledovce</p> <p>Půdy</p> <p>Biosféra Přírodní krajiny</p> <p>Tropické deštné lesy</p>	<p>EVVO</p> <p>Přírodopis – neživá příroda, půdy</p> <p>EVVO</p> <p>Přírodopis – neživá příroda, základy ekologie, organismy a prostředí</p> <p>EVVO</p> <p>Čšp-Pp – původ a pěstování kulturních plodin</p>	<p>Sestavení diagramů odtokových poměrů vybraného vodního toku</p> <p>Obrazový materiál, geografické časopisy a literatura</p> <p>Využití videosnímků-biomy s reprezentativními znaky v jednotlivých částech světa</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Činnosti s tematickými mapami – biosféra a přírodní krajiny,</p>
--	---	---	--

<p>-popíše zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v oblastech tropických deštných lesů -posoudí význam deštných lesů pro životní prostředí -vyhledá v mapách rozmístění savan na Zemi -uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva a půd savan -uvede a vyhledá v mapách příklady národních parků v savanách východní Afriky a příklady zdejších zvířat -popíše život lidí na savanách a zdejší zemědělskou činnost -vyhledá v mapách rozmístění pouští a polopouští na Zemi -uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva a půd pouští a polopouští -objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše hospodářskou činnost v oázách -zhodnotí přírodní zdroje a lokalizuje v mapách jejich těžbu a navazující průmyslovou činnost v oblastech pouští a polopouští -vyhledá v mapách rozmístění subtropických krajin na Zemi -uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva a půd subtropických krajin -popíše život lidí v subtropických krajinách, zhodnotí přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové aktivity v subtropech a místní podmínky a atraktivitu pro rekreaci a cestovní ruch -vyhledá v mapách rozmístění stepí a lesostepí na Zemi -uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva a půd stepí a lesostepí -popíše život lidí ve stepích a lesostepích, zdejší přírodní zdroje, zemědělskou a průmyslovou činnost -vyhledá v mapách rozmístění listnatých lesů mírného pásu na Zemi</p>	<p>Savany</p> <p>Pouště a polopouště</p> <p>Subtropické krajiny</p> <p>Stepi a lesostepi</p>		<p>zemědělství, lesní a vodní hospodářství</p> <p>Využívání tematických článků z časopisů pro referáty a třídní diskuze</p>
--	--	--	---

<p>-uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva a půd listnatých lesů</p> <p>-popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělskou a průmyslovou činnost v oblastech listnatých lesů mírného pásu</p> <p>-vyhledá v mapách rozmístění jehličnatých lesů na Zemi</p> <p>-uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva a půd oblastí jehličnatých lesů</p> <p>-popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělské, lesnické a průmyslové činnosti v oblastech jehličnatých lesů</p> <p>-vyhledá v mapách rozmístění tunder a polárních krajin na Zemi</p> <p>-uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva a půd v tundrách a polárních krajinách</p> <p>-popíše život lidí, přírodní zdroje, a hospodářské možnosti v pásmu tunder a polárních krajin</p> <p>-objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce</p> <p>-vyhledá v mapách vysoká pohoří na Zemi</p> <p>-popíše život lidí a možnosti obživy, hospodářských činností, cestovního ruchu a rekreace ve vysokých pohořích</p> <p>-objasní pojmy kontinent, světadíl, světový oceán</p> <p>-pojmenuje a vyhledá na mapě a glóbu oceány a určí jejich geografickou polohu</p> <p>-rozliší podle určitých kritérií druhy moří a vyhledá v mapách jejich příklady</p> <p>-vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</p> <p>-posoudí význam a hospodářské využití jednotlivých oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů</p> <p>-porovná jednotlivé oceány podle rozlohy a hloubky</p>	<p>Listnaté lesy mírného pásu</p> <p>Jehličnaté lesy mírného pásu</p> <p>Tundry a polární krajiny</p> <p>Vysoká pohoří a výškové stupně v krajině</p> <p>Regiony světa Světový oceán a jeho části</p>	<p>Občanská výchova - globalizace, významné globální společenské problémy, příčiny a důsledky</p> <p>MeV</p> <p>EVVO</p> <p>VMEGS</p> <p>Přírodopis – migrace ptáků</p>	
---	--	--	--

<p>-vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu, průběh důležitých rovnoběžek a hlavního poledníku Afrikou</p> <p>-porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, Suezský průplav</p> <p>-popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá vybrané povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly</p> <p>-s pomocí mapy určí a vyhledá nejvyšší horské masívy a určí jejich nadmořskou výšku</p> <p>-určí geografickou polohu Afriky z hlediska polohy v podnebných páslech</p> <p>-porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek</p> <p>-posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky</p> <p>-určí a vyhledá v mapách úmoří afrického kontinentu</p> <p>-vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, určí bezodtoké oblasti</p> <p>-vyhledá v mapách polohu vybraných afrických jezer a zdůvodní příčiny jejich vzniku</p> <p>-pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma a výškové stupně</p> <p>-pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu v příslušných podnebných páslech a geografických šířkových páslech</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných příkladů afrických národních parků nebo rezervací, uvede předmět jejich ochrany</p> <p>-rozdělí přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití</p>	<p>Afrika Poloha Afriky</p> <p>Povrch Afriky</p> <p>Podnebí Afriky</p> <p>Vodstvo Afriky</p>	<p>EVVO</p> <p>Dějepis – objevy a dobývání, kolonialismus a dekolonizace Afriky, čeští cestovatelé v Africe Hudební výchova – afroamerická hudba</p> <p>MuV VDO</p> <p>Dějepis – nejstarší civilizace, Egypt</p> <p>VMEGS</p> <p>MeV</p>	<p>Využití videosnímků k tématu příroda, obyvatelstvo a kultura Afriky</p> <p>Využití cestopisů – referáty, třídní debaty</p>
---	---	---	---

<p>-podle mapy určí oblasti s výskytem důležitých nerostných surovin -vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Afriky -posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva -určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky : severní, střední a jižní Afriku -porovná zeměpisné oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras, kultury, způsobu života a náboženství -vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města -posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států -vymezí na mapě Afriky zeměpisnou oblast severní, střední a jižní Afriky, určí jejich geografickou polohu, polohu z hlediska podnebí a přírodních poměrů, popřípadě z hlediska dalších společenských, politických a hospodářských kritérií -pojmenuje a vyhledá v mapách státy severní Afriky -určí a vyhledá v mapách oblasti severní, střední a jižní Afriky vhodné pro osídlení, pro zemědělství, pro těžbu nerostných surovin a pro průmysl a oblasti vhodné z hlediska cestovního ruchu -pojmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech Afriky pro výživu obyvatel a pro vývoz, určí v mapách oblasti jejich pěstování -popíše z geografického hlediska některé modelové státy severní Afriky -vymezí na mapě Afriky západní a východní část zeměpisné oblasti střední Afriky -pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané státy střední Afriky a vybraná velká města -pojmenuje a vyhledá v mapách státy v jižní Africe a nejvýznamnější města v této oblasti</p>	<p>Přírodní zdroje Afriky</p> <p>Obyvatelstvo Afriky</p> <p>Oblasti Afriky</p> <p>Severní Afrika, střední (subsaharská) Afrika, jižní Afrika</p>	<p>Anglický jazyk, anglická konverzace – reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p>	<p>Obrazové dokumenty a videosnímky</p> <p>Využití videosnímků, geografické časopisy – referáty a třídní diskuze</p>
--	--	--	--

<p>-popíše podle geografických kritérií Jihoafrickou republiku, zhodnotí a zdůvodní její výjimečné postavení v oblasti i v rámci celého afrického světadílu</p> <p>-vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu, průběh důležitých rovnoběžek a poledníků</p> <p>-pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánii: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland</p> <p>-porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy</p> <p>-popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Austrálie, pojmenuje a vyhledá vybrané povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly</p> <p>-s pomocí mapy určí a vyhledá nejvyšší horské masívy a určí jejich nadmořskou výšku</p> <p>-porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek</p> <p>-určí na mapě úmoří australského kontinentu</p> <p>-vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtoké oblasti</p> <p>-určí na mapě oblasti s podzemní artézskou vodou a zhodnotí její význam pro život obyvatel</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma na území Austrálie a Oceánie</p> <p>-pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody, uvede příklady ochrany přírody v Austrálii a Oceánii</p> <p>-zdůvodní endemismus australské a novozélandské zvířeny</p> <p>-vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Austrálie</p> <p>-posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění australského obyvatelstva</p>	<p>Austrálie a Oceánie Poloha Austrálie a Oceánie</p> <p>Povrch Austrálie</p> <p>Podnebí a vodstvo Austrálie</p> <p>Příroda Austrálie a Oceánie</p>	<p>EVVO</p> <p>Dějepis – objevy a dobývání, kolonizace Austrálie</p> <p>MuV</p> <p>VDO</p> <p>EVVO</p> <p>MeV</p>	<p>Využití videosnímků k tématu příroda, obyvatelstvo a kultura Austrálie</p> <p>Obrazové dokumenty a videosnímky, využití přírodopisných a cestopisných dokumentů</p>
---	--	--	--

<p>-popíše život a osud původních obyvatel Austrálie (Austrálců) a jejich současné postavení v zemi -vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu -vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město Australského svazu -kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu, zdroje nerostných surovin, zaměření zemědělské produkce -posoudí vztah mezi podnebím a zemědělskými oblastmi Austrálie -popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje mapách hlavní průmyslové regiony -popíše podnebí a přírodu v Oceánii -vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie -popíše zásadní společenské znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy -vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí -vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu, určí její geografickou polohu a přibližné vymezení -zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život -vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu -popíše podnebí a přírodní poměry v Arktidě -zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi -popíše na příkladech národní aktivity v polárních oblastech, odůvodní jejich význam a užitek</p>	<p>Obyvatelstvo Austrálie</p> <p>Australský svaz, hospodářství</p> <p>Oceánie</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Arktida</p> <p>Antarktida</p>		
---	--	--	--

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- získá představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby a vyjádřit, co mu prospívá a co mu škodí
- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů a procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší základní přírodní a společenské znaky jednotlivých regionů světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Arktida a Antarktida)
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v jednotlivých regionech světa (světadíly Afrika, Austrálie a Oceánie, Arktida a Antarktida) a velkých vybraných státech daných světadílů

Předmět: Zeměpis			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -určí geografickou polohu amerického kontinentu, důležité rovnoběžky procházející světadílem -porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů -pojmenuje a vyhledává v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti: části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy -posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy amerického kontinentu výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky -pojmenuje a vyhledává v mapách nejvýznamnější povrchové útvary a pojmenuje činitele, které je způsobily -vymezí geografickou polohu amerického kontinentu z hlediska umístění v podnebných páslech -porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, určí podnebná pásma -vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtoké oblasti -určí v mapách úmoří kontinentu -vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer kontinentu -objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí -pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, tajgy, tundry, jejich typické živočichy a rostliny a využití 	<p>Regiony světa - Amerika Poloha Ameriky</p> <p>Povrch Ameriky</p> <p>Podnebí Ameriky</p> <p>Rostlinstvo, živočišstvo Ameriky</p>	<p>VMEGS</p> <p>Přírodopis-základy ekologie, organismy a prostředí, využívání přírodních zdrojů</p> <p>EVVO</p>	<p>Obrazové dokumenty a videosnímky</p>

<p>-pojmenuje a vyhledá v mapách několik národních parků v Americe, uvede předmět jejich ochrany -popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky -popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur -vyhledá v mapách nejhustěji a řídky zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatel -lokalizuje v mapách Ameriky rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin -srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství -vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města -určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky: Anglosaskou a Latinskou Ameriku -vyhledá v mapách území Spojených států amerických, určí jejich geografickou polohu -popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA -posoudí hospodářský a politický význam Spojených států amerických v současném světě -charakterizuje hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné regiony USA -uvede zajímavé reálie vztahující se k životu v USA -vyhledá v mapách území Kanady, určí její geografickou polohu popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady -posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě -charakterizuje hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné regiony Kanady -uvede zajímavé reálie vztahující se k životu v Kanadě -vyhledá v mapách území Mexika, popíše jeho geografickou polohu, přírodní poměry a zdroje a hospodářství Mexika</p>	<p>Obyvatelstvo a sídla Ameriky</p> <p>Spojené státy americké</p> <p>Kanada</p> <p>Střední Amerika – Mexiko a karibská oblast</p>	<p>Dějepis-nejstarší civilizace, zámořské objevy a dobývání světa</p> <p>MuV</p> <p>VDO</p> <p>Anglický jazyk-jazykové oblasti Ameriky Anglická konverzace Hudební výchova – afroamerická hudba</p> <p>VMEGS MuV</p> <p>Anglický jazyk-reálie Občanská výchova- současný svět a jeho problémy</p> <p>Anglický jazyk-reálie</p> <p>MuV Dějepis-zámořské objevy</p>	<p>Projekt – národní parky v Americe</p> <p>Reálie vybraného amerického regionu- využití internetu, časopisů a literatury</p>
--	---	--	---

<p>-vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky v oblasti Karibského moře, určí jejich geografickou polohu</p> <p>-popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti</p> <p>-posoudí hospodářský a politický význam karibské oblasti v současném světě</p> <p>-určí v mapách a porovná státy karibské oblasti, vymezí hlavní sídelní a hospodářské regiony</p> <p>-vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu</p> <p>-s pomocí map popíše jejich přírodní poměry</p> <p>-posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě</p> <p>-charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice a reálie jihoamerických států</p> <p>určí geografickou polohu asijského kontinentu, důležité rovnoběžky a poledníky procházející světadílem</p> <p>-porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů</p> <p>-pojmenuje a vyhledává v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti: části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy</p> <p>-posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy asijského kontinentu výškovou členitost povrchu Asie</p> <p>-pojmenuje a vyhledává v mapách nejvýznamnější povrchové útvary a pojmenuje činitele, které je způsobily</p> <p>-vyhledá v mapách Asie oblasti s výskytem sopečné činnosti a s častými zemětřeseními</p> <p>-vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie</p> <p>-určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásech</p>	<p>Jižní Amerika a její oblasti: Brazílie a guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast</p> <p>Asie Poloha Asie</p> <p>Povrch Asie</p> <p>Podnebí Asie</p>	<p>angličtina-reálie</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>EVVO</p>	<p>Panamský průplav- videosnímek</p> <p>Využití videosnímků k některým oblastem Jižní Ameriky</p> <p>Obrazové dokumenty a videosnímky</p>
--	--	--	---

<p>-porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, určí podnebná pásma</p> <p>-určí v mapách monzunové oblasti Asie a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství</p> <p>-vyhledá v mapách toky největších asijských řek, určí bezodtoké oblasti</p> <p>-vymezí v mapách úmoří světadílů</p> <p>-vyhledá v mapách polohu významných a velkých jezer Asie a porovná je podle velikosti a vzniku</p> <p>-objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, tajgy, tundry, jejich typické živočichy a rostliny a využití</p> <p>- popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poříčí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ)</p> <p>-vyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatel</p> <p>-určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii a lokalizuje v mapách jejich rozmístění</p> <p>-pojmenuje hlavní náboženská zastoupení v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel a vymezí a vymezí oblasti s jejich rozšířením</p> <p>-porovnávatelstvo Asie podle kultury, jejich života a náboženství</p> <p>-vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti: jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední Asii a severní Asii (asijskou část Ruska), státy v těchto regionech, jejich hlavní města a vybraná velká města</p> <p>-vyhledá v mapách oblasti jihozápadní Asie, určí jejich geografickou polohu</p>	<p>Vodstvo Asie</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo Asie</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení Asie</p> <p>Oblasti (regiony)Asie</p> <p>Jihozápadní Asie</p>	<p>Přírodopis-základy ekologie, organismy a prostředí, využívání přírodních zdrojů</p> <p>MuV VDO</p> <p>Dějepis- počátky lidské společnosti, objevy a dobývání</p> <p>Matematika a informatika – čtení a zpracování dat, diagramy a grafy, procenta</p> <p>EV</p> <p>Občanská výchova- globální svět a jeho současné problémy</p> <p>MuV MeV</p>	<p>Využití obrazových materiálů a videosnímků k tématu: regiony Asie</p> <p>Referáty- využití internetu, geografických a cestopisných časopisů, knih</p>
---	--	--	--

<p>-popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje oblasti</p> <p>-posoudí hospodářský a politický význam oblasti v současném světě, porovná s ostatními oblastmi Asie</p> <p>-rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti jihozápadní Asie: zakavkazské státy, země Blízkého východu (Turecko, Kypr, arabské státy při pobřeží Středozemního moře, Izrael), země Středního východu (státy arabského poloostrova, Irák, Irán, Afgánistán)</p> <p>-určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní jejich zdroje napětí</p> <p>-určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</p> <p>-charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch</p> <p>-uvádí vybrané reálie ze života dané oblasti</p> <p>-vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie: jižní, jihovýchodní a východní Asie, určí jejich geografickou polohu</p> <p>-popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje oblasti, význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství</p> <p>-posoudí hospodářský a politický význam oblastí jižní, jihovýchodní a východní Asie v současném světě, porovná s ostatními oblastmi Asie</p> <p>-určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní jejich zdroje napětí</p> <p>-určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</p>	<p>Monzunová Asie a jejich dílčí oblasti . jižní, jihovýchodní a východní Asie</p>	<p>MeV</p>	<p>Projekt – poznávací zájezd cestovní kanceláře do vybrané oblasti Asie</p>
---	--	-------------------	--

<p>-charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch</p> <p>-uvádí vybrané reálie ze života dané oblasti</p> <p>-zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě</p> <p>-vyhledá mapách území Kazachstánu a států střední Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v Asii</p> <p>-popíše pomocí map přírodní poměry těchto států a jejich zdroje nerostných surovin</p> <p>-vyhledá v mapách hlavní města, další důležitá sídelní a hospodářská střediska a střediska cestovního ruchu</p>	Střední Asie		
---	--------------	--	--

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- Žák
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
 - rozliší základní přírodní a společenské znaky jednotlivých regionů světa (Severní a Jižní Amerika, Asie)
 - na příslušných mapách vyhledá základní prvky horizontální a vertikální členitosti daných regionů světa, vyhledá a popíše hydrologické objekty
 - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v jednotlivých regionech světa (světadíly Amerika a Asie) a ve vybraných státech daných světadílů
 - vyhledá na mapách důležité oblasti cestovního ruchu a rekreace uvedených regionů světa
 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Předmět: Zeměpis			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <p>-vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu, vyhledá v mapách průběh rovníku a základního poledníku vzhledem k Evropě</p> <p>-porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy</p> <p>-posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy a zhodnotí činitele, které je formovaly</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy</p> <p>-určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech</p> <p>-porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí jednotlivá podnebná pásma</p> <p>-zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétních evropských oblastech</p> <p>-vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtoké oblasti</p> <p>-rozliší v mapách úmoří evropského světadílu</p> <p>-vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě, pojmenuje procesy, které jezera formovaly</p>	<p>Poloha Evropy</p> <p>Povrch Evropy</p> <p>Podnebí Evropy</p> <p>Vodstvo Evropy</p>	<p>VMEGS</p> <p>Německá, anglická konverzace – státy Evropy</p> <p>Přírodopis – základy ekologie, ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Využití videosnímků k tématu: příroda, obyvatelstvo, kultura, regiony Evropy</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – atmosférické jevy</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - povodně</p>

<p>-vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a četnými průplavy</p> <p>-objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva v Evropě na zeměpisné šířce a také na podnebných faktorech ve směru západ-východ</p> <p>-pojmenuje a určí v mapách Evropy šířková pásma a výškové stupně : subtropická vegetace na pobřeží střeozemního moře, lesostepi, stepi, polopouště, smíšené lesy mírného pásu, tajga, tundra</p> <p>-pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných geografických šířkových pásem</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů evropských národních parků, uvede předmět jejich ochrany</p> <p>-určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací</p> <p>-vyhledá v mapách nejhustěji a řidče zalidněné oblasti Evropy, zdůvodní příčiny těchto rozdílů</p> <p>-srovná obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství</p> <p>-určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva</p> <p>-vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, státy a jejich hlavní města a vybraná velká města Evropy</p> <p>-určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do EU ucházejí</p> <p>-vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu</p> <p>-popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy</p> <p>-zhodnotí hospodářský a politický význam této oblasti v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy</p>	<p>Šířková pásma a výškové stupně v Evropě</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení Evropy</p> <p>Oblasti a státy Evropy</p> <p>Střední Evropa</p>	<p>EVVO</p> <p>Dějepis – počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa. Počátky nové doby, modernizace společnosti</p> <p>Český jazyk – jazyk, jazykové skupiny a národy světa</p> <p>OSV MuV VDO Mev EV VMEGS</p>	<p>Aktuální současné dění – Evropská unie (sdělovací prostředky)</p>
--	--	--	--

<p>-lokalizuje na politické mapě státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost</p> <p>-určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu</p> <p>-podává stručný geografický přehled států střední Evropy, se zaměřením na sousední státy ČR</p> <p>-vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu</p> <p>-popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy</p> <p>-zhodnotí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy</p> <p>-lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost</p> <p>-vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu</p> <p>-charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v příslušných oblastech Evropy</p> <p>-podává stručný komplexní geografický přehled států ve jmenovaných oblastech Evropy</p> <p>-vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu</p> <p>-vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska</p> <p>-zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace</p> <p>-posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě</p> <p>-vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské v evropských i asijských regionech Ruska</p>	<p>Ostatní evropské oblasti : západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa</p> <p>Rusko</p>	<p>EV</p> <p>VMEGS</p>	
---	---	--------------------------------------	--

-charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie ze života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace			
--	--	--	--

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- Žák
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
 - rozliší základní přírodní a společenské znaky světadílu Evropa
 - na příslušných mapách vyhledá základní prvky horizontální a vertikální členitosti Evropy, vyhledá a popíše hydrologické objekty
 - charakterizuje hlavní rozdíly mezi podnebím v jednotlivých částech Evropy
 - uvede rozložení jednotlivých biot Evropy, příklady flóry a fauny a hospodářské využití biot v Evropě
 - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v jednotlivých regionech Evropy a příslušných státech daných regionů
 - vyhledá na mapách důležité oblasti cestovního ruchu a rekreace uvedených regionů
 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí v regionech Evropy

Předmět: Zeměpis			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -určí geografickou polohu České republiky, posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou) -rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy -porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy -nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, pobíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost -popíše průběh zvětrávání a eroze hornin -vymezí na mapě oblast České vysočiny a Karpat jako dvě základní geomorfologické jednotky -orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří -uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině -pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky -zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky -objasní pojem teplotní inverze -vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky : teplé, mírně teplé a chladné oblasti -rozliší mezi počasím a podnebí, uvádí příklady přírodních a antropogenních vlivů na podnebí a počasí -zařadí území České republiky k úmořím evropských moří -pojmenuje hlavní vodní oky, vyhledá je v mapách 	<p>Česká republika Poloha a rozloha</p> <p>Geologická stavba a povrch</p> <p>Geomorfologické členění povrchu</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Vodstvo</p>	<p>Matematika – práce s daty, čtení a analýza dat</p> <p>Přírodopis – neživá příroda, horniny a nerosty, geologický vývoj a stavba území ČR</p>	<p>Práce s atlasovými mapami ČR, se statistickými daty</p> <p>Využití obrazové dokumentace</p> <p>Synoptické mapy pro předpověď počasí</p>

<p>-lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa -rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehrady), objasní původ jezer v České republice, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti -objasní příčiny povodňových situací na území České republiky, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní -rozlišuje mezi půdními typy a půdními druhy, pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění -analyzuje tyto půdní druhy a půdní typy s ohledem na kvalitu pro zemědělské účely -rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze -popíše vývojové změny rostlinstva na území České republiky v souvislosti s historickým šířením osídlení, zemědělství a těžby dřeva -popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohorích -popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů, uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů v nich -rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady -uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v České republice -posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva ČR -určí hlavní migrační trendy v rámci České republiky a mezi ČR a okolními státy, objasní příčiny těchto migrací a porovná je se světovými trendy -zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory</p>	<p>Půdy</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo</p>	<p>Dějepis – historie rybníkářství v českých zemích</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací - povodně</p> <p>Přírodopis – základy ekologie, ochrana životního prostředí. Organismy a prostředí</p> <p>EVVO</p> <p>Přírodopis – základy ekologie, ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Občanská výchova – člověk ve společnosti Matematika – analýza statistických dat</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Referáty – vybraná chráněná území v České republice</p> <p>Celotřídní diskuze na aktuální téma: změny v počtu obyvatel, migrace,</p>
--	--	---	---

<p>-uvede změny ve struktuře obyvatelstva z hlediska národnostního, náboženského složení, zaměstnanosti v jednotlivých složkách národního hospodářství</p> <p>-rozděluje sídla podle určitých kritérií – podle velikosti, charakteru zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR</p> <p>-uvádí příklady sídel podle jejich funkce</p> <p>-hodnotí proces urbanizace, navrhuje svou představu ideálního města</p> <p>-člení hospodářství do jednotlivých sektorů (primér, sekundér, terciér, kvartér) a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva</p> <p>-objasní ekonomické pojmy : ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí a národní produkt</p> <p>-objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR</p> <p>-rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru (rudy, nerudy, paliva) a využití</p> <p>-vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin v České republice</p> <p>-zhodnotí strukturu surovinové základny ČR</p> <p>-vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslové výroby, uvede konkrétní příklady</p> <p>-objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje</p> <p>-popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren, zdůvodní potřebu využívat alternativní zdroje energie</p> <p>-analyzuje vztah mezi rozmístěním elektráren, zdůvodní potřebu využívat alternativní zdroje energie</p> <p>-analyzuje vztah mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin (palivo, voda)</p> <p>-objasní pojmy černá a barevná metalurgie</p> <p>-objasní vztah rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie</p>	<p>Sídla</p> <p>Složky hospodářství</p> <p>Přírodní zdroje, nerostné suroviny</p> <p>Těžební a energetický průmysl</p> <p>Hutnický průmysl</p>	<p>MeV</p> <p>Fyzika – alternativní zdroje energie</p> <p>Fyzika – energie, tepelná elektrárna</p> <p>Chemie – jaderná energie</p> <p>EVVO</p>	<p>zaměstnanost – sdělovací prostředky</p> <p>Činnosti se statistickými daty: tabulky, grafy, příručky (Poznáváme svět v číslech)</p> <p>Diskuze na téma: možnosti využívání alternativních zdrojů, restrukturalizace průmyslu</p>
--	--	--	--

<p>-zhodnotí problémy tohoto odvětví v současné době a jejich důsledky -pojmenuje klíčové obory strojírenské výroby v ČR -uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů -uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků -popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovních sil -uvádí příklady univerzálního použití ropy -popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a cementáren ve vazbě na zdroje surovin, vody, energie a potenciál pracovních sil -uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění -vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v České republice, objasní, proč se tato odvětví koncentrují do několika oblastí -zhodnotí charakter zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a výšce a kvalitě půd (extenzivní a intenzivní typ zemědělství, převaha rostlinné nebo živočišné výroby) -objasní pojmy příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady -doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výrobky bez nutné vazby na tato místa -rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí (pozemní, vodní, letecká) a podle účelu (nákladní, osobní) -vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR -popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k dopravní síti</p>	<p>Strojírenský průmysl</p> <p>Chemický průmysl</p> <p>Ostatní zpracovatelský průmysl</p> <p>Zemědělství, potravinářský průmysl</p> <p>Doprava</p>	<p>Chemie – chemie a společnost, chemický průmysl v ČR Chemie – jaderná energie Bezpečnost práce – mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek EVVO</p> <p>EVVO MeV</p> <p>EVVO</p>	<p>Využití obrazových materiálů a dalších podkladů – internet, časopisy, mapy, literatura</p> <p>Třídí diskuzi – klady a zápory, které přináší výstavba dálniční sítě</p>
---	--	---	---

<p>-uvede klady a zápory jednotlivých druhů dopravy z hlediska výkonnosti, rychlosti a vlivu na životní prostředí</p> <p>-pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v České republice</p> <p>-člení cestovní ruch podle jeho tematického zaměření</p> <p>-objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch</p> <p>-vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit</p> <p>-pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu UNESCO</p> <p>-objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz, dovoz, obrát, bilance, komodita</p> <p>-pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v České republice</p> <p>- rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby, služby poskytované soukromým sektorem, uvede jejich konkrétní příklady</p> <p>-pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika, zhodnotí jejich zaměření</p> <p>-hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí význam místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti</p> <p>-rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky – instituce státní správy a územní samosprávy</p> <p>-uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy</p> <p>-komplexně srovnává jednotlivé regiony České republiky podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možnosti dalšího rozvoje a bariér,</p>	<p>Cestovní ruch</p> <p>Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu</p> <p>Členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p>Česká republika Místní region</p> <p>Oblast – kraje České republiky Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina</p>	<p>Občanská výchova – člověk ve společnosti, kulturní život</p> <p>MeV</p> <p>Občanská výchova – stát a hospodářství</p> <p>Občanská výchova – mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace, mezinárodní spolupráce</p> <p>VDO</p> <p>OSV MeV EV</p> <p>Občanská výchova – člověk ve společnosti</p> <p>Matematika – práce s daty, čtení grafů a diagramů a jejich analýza</p>	<p>Využití obrazových materiálů a podkladů (internet, časopisy a další zdroje)</p> <p>činnosti se statistickými materiály – tabulky, grafy, příručky a s tematickými atlasovými mapami: vyhledávání a analýza dat</p>
--	---	--	---

hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky -vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v České republice -uvede význam jednotlivých regionů v rámci celé ČR z hlediska hospodářství -na mapě ukazuje hlavní oblasti turistického ruchu v jednotlivých regionech ČR	Jihomoravský kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj		
---	---	--	--

Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

Žák

- vymezí a lokalizuje území místního regionu podle bydliště nebo školy a charakterizuje jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- charakterizuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, charakterizuje vodstvo, podnebí a rozdíly mezi jednotlivými vegetačními stupni
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, jeho změnách a vývoji
- uvede hlavní hospodářská odvětví a jejich zastoupení v jednotlivých regionech ČR
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje jejich přírodní a hospodářské poměry a kulturní zajímavosti
- uvede hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu v jednotlivých krajích ČR

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:
 - vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
 - instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
 - hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
 - poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 1.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - žák reguluje dýchání při zpěvu, pokouší se o hluboký, vysoký tón - žák rozezná rytmus, dokáže kolektivně i individuálně intonovat - rozlišuje jednotlivé kvality tonů <p>komunikativní, učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák má smysl pro rytmus, dokáže využít Orffovy hudební nástroje - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - rozliší hudební tempa – pomalá, rychlá - rozliší hudební nástroje, jejich zvuk <p>učení, sociální, vztahy ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží vyjádřit hudbu pohybem v různých tempech, zná některé pohybové hry na zpívané písně - reaguje pohybem na znějící hudbu <p>komunikativní, sociální</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost - hudební rytmus - rytmizace jednoduchých říkadel - intonace, vokální improvizace <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - reprodukce melodie - hra na hudební nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby - vztahy mezi tóny 	<p>Čj, VV, Člověk a jeho svět</p> <p>ČJ, VV, vánoční zvyky, historie vánočních svátků</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Tv, VV, estetická výchova, vyjádření emocí</p> <p>ČJ</p>	

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, 	<p>OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV</p> <p>Vv – ilustrace k písním /Vánoce-koledy/, barva písní Pč – výzdoba /Vánoce.../ Tv – pochod, taneční krok Čj – vypravování, výslovnost, nářečí, text ve slovenštině, práce s říkadly a jazykolamy Čj – sloh – společenské chování, mezilidské vztahy /vánoční koncert/, vymyšlení textů písní M – taktování, rytmus Prv – lidové zvyky a tradice Nj – zpěv písní a koled Pc – internet – vyhledávání textů písní, psaní textů</p>	<p>Poslechové skladby: Ilija Hurník: Kolovrátek V. Novák: V Tatrách L.Mozart:Dětská symf. Jurkovič: Ptačí koncert J.S.Bach: Mše h moll Mozart: Kouzelná fl. Vivaldi: Čtvero roč.o. A.Dvořák: Můj domov Smetana:Z čes.l.a h. Chopin: Polonéza Hradecký: Vlášek Beethoven: Osudová Smetana: Prod.nevěs. Dvořák.Slov.tance Prokofjev:Popelka Janáček: L.Bystrouška uk.indické hudby uk.čínské hudby</p> <p>Nácvik písní: Běží liška k Táboru Louka široká Dů valaši Podvečerní písnička Beskyde, Beskyde Rampouch Hopsa, pacholátka Ententýna mandolína Čínské říkadlo Až já pojedu Oči černé oči Ej padá rosička</p>

	ukolébavka...)		Americká lidová Česká Orffova škola I., II. - výběr skladeb vánoční koledy světové koledy (koncert a vánoční zpívání na chodbě školy)
--	----------------	--	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně
- reaguje pohybem na tempo a rytmické změny
- rozlišuje sílu zvuku

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy – repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur /názvy not/ <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadla <ul style="list-style-type: none"> - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 	<p>OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV</p> <p>Vv – ilustrace k písni /Vánoce – koledy/, barva písni Pč – výzdoba /Vánoce/ Tv – pochod, taneční krok Čj – vypravování, výslovnost, nářečí, text ve slovenštině, práce s říkadly a jazykolamy Čj – sloh – společenské chování, mezilidské vztahy /vánoční koncert/, vymyšlení textů písni M – taktování, rytmus Př – dýchací ústrojí /správné dýchání/ VI /D/ - hymna VI/Z/ - poslech české i světové hudby, národnost hudebních skladatelů Nj – zpěv písni a koled Pc – internet – vyhledávání textů písni, psaní textů</p>	<p>Poslechové skladby: Dvořák: Z nového sv. B.Smetana: Vltava S.Reich: Sextet Čajkovskij: Konc. b moll Beethoven: Symf. č. 8 J.S.Bach: Sinfonia Dydovič: Bláznova uk. Brahms: Variace... Mozart: Variace... M.Sokol: Valčík J.Mysliveček: Oktet... Ryba: Milí synáčkové Janáček: Pilky z Laš. t. Šostakovič: Symf. č. 10 Penderecki: Jakub. pr. Haydn: S úder. kotlů.. Haydn: Na odchodnou Janáček: Symfonieta Mozart: Tanec V.Bílá: U vody Dvořák: Rusalka Queen: Bicycle Race Tanec bizonů /ind.h./ Vodní bubny /afr.h./</p> <p>Nácvik písni: Znám já jeden kr.z. Išla Marina Jsou mlynáři Jede Kudrna Voděnka studená Slípky Muzikanti co děláte</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A, Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 	<p>Teče voda z javora Francouzská lidová Cikánská A ram sam sam Turek Heio, heio Si mama ka Česká Orffova škola II. -výběr skladeb vánoční koledy koledy evrop. národů (koncert a vánoční zpívání na chodbě školy)</p>
---	--	--

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas) - pozná dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh) - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, - notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat 4/4 takt - zná původ státní hymny - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - umí jednoduché dvojhlasé písně - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa - dbá na správné dýchání 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 	<p>OSV, VDO, VMEGS, MuV, EVVO, MeV</p> <p>Vv – ilustrace k písním /Vánoce – koledy/, barvy písní Pč – výzdoba /Vánoce.../ Tv – pochod, taneční krok Čj – vypravování, výslovnost, nářečí, text ve slovenštině, práce s říkadly a jazykolamy Čj – sloh – společenské chování, mezilidské vztahy /vánoční koncert/, vymýšlení textů písní M – taktování, rytmus Př – dýchací ústrojí /správné dýchání/ VI /D/ - hymna VI /Z/ - poslech české i světové hudby, národnost hudebních skladatelů Nj – zpěv písní a koled Aj – zpěv písní a koled Pc – internet – vyhledávání textů písní, psaní textů</p>	<p>Poslechové skladby: Čajkovskij:Mozartiana Mozart:Don Giovanni Vivaldi:Concerto in D Ag Flek: Husličky Bach:Toccat a fuga Händel: Sarabanda A.Copland: Rodeo Gershwin:Konc.F dur Čajkovskij:lt.píseň Spir.kvintet:Bim,bam Beethoven: Egmont Musorgskij:Obr.z výst. Smetana:Prod.nevės. G.Bizet: Carmen Vangelis:Pulsar Dvořák: Furiant Händel:Vodní hudba Ježek: Bugatti step A vy páni muzikanti Nácvik písní: Kde domov můj Avignonský most Tráva neroste Turek Do tance U panského dvora Kdyby byl Bavorov Tři tamboři Týnom tánom Furiant Jepo i tai tai je Skotská lidová</p>

<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		<p>Ho ho watanay Česká Orffova škola II. -výběr skladeb vánoční koledy koledy evrop. národů (koncert a vánoční zpívání na chodbě školy)</p>
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- doprovodí spolužáka na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozeznává různé hudební žánry

- propojí jednoduché lidové písně s vlastním tancem
- zařadí písně do jednotlivých období
- orientuje se v hudebních nástrojích

5.7.2 Hudební výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící
- skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,
- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané
- hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

- EVVO - vztah člověka k přírodě
- EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- OSV
 - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - hodnoty, postoje
 - rozvoj schopností poznávání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - kooperace
- MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií
- VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost
- EV – komunikace, iniciativa a tvořivost

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - umí vyhledat určené takty a rytmy 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky 	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>EV - komunikace</p> <p>dějepis – vznik křesťanství</p> <p>OSV – estetika mezilidských vztahů</p> <p>Vv- rytmus, melodie</p> <p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p> <p>ČJ – lidová píseň, hudební pojmy</p> <p>NK, AK – německé a anglické písně, hudební žánry, hudba mladých, hudební nástroje</p> <p>VMEGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek</p> <p>VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p>	

		EVVO – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace	
--	--	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Doprovází písně pomocí ostinata, interpretuje vybrané lidové a umělé písně, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - charakterizuje hudbu v době starověku, středověku (dobu románskou a gotickou), renesanční - zařadí skladbu do příslušného období - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus - výběr písní různých období <p><u>Hudba starověku</u></p> <p><u>Středověká hudba</u></p> <p><u>Renesance</u></p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období (starověk – renesance)</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance 	<p>MuV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EVVO – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>NK, AK – druhy sportů, pravidla her, nebezpečí při sportu – extrémní sporty</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace</p> <p>VMEGS – vnímání evropské hudeb. kultury</p> <p>Vv, Čj, D – románský sloh, gotika EV - komunikace</p> <p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Doprovází písně pomocí ostinata, interpretuje vybrané lidové a umělé písně, rozeznává různé hudební žánry, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - umí pojmenovat vybrané hudební formy - seznámí se s obdobím baroka, klasicismu a romantismu - rozliší skladby a období od starověku po romantismus - seznámí se s vybranými skladbami - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů opera, oratorium fuga suita concerto grosso <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukováno hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem <p><u>hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - džajv, cha-cha <p>dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</p>	<p>EVVO – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>ČJ – lidová a umělá píseň</p> <p>MuV – tradice a rozmanitost kultur</p> <p>VMEGS – vnímání evropské a světové kultury</p> <p>NK, AK – druhy sportů, pravidla her, nebezpečí při sportu – extrémní sporty</p> <p>D, Vv – baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů</p> <p>MuV – původ různých stylů</p> <p>EV - komunikace</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Doprovází písně pomocí ostinata, interpretuje vybrané lidové a umělé písně, rozeznává různé hudební žánry, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností 	<p>Vokální činnosti</p> <p>Opakování učiva z předchozích ročníků.</p> <p>- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Hudba 20. století</p> <p>vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko</p> <p>jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime</p> <p>divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou</p> <p>Country, bluegrass, česká trempská píseň, Folk, pop a rock</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</p> <p>- jazz, rock, scénická a filmová hudba, alternativní hudba</p> <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <p>- hudební výrazové prostředky</p>	<p>EVVO – citový vztah k přírodě</p> <p>ČJ, VV, D – 20.stol.</p> <p>VMEGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>NK, AK – druhy sportů, pravidla her, nebezpečí při sportu – extrémní sporty</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p>Samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MuV – tradice a rozmanitost kultur</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje historické a současné <p><u>Afroamerická hudba</u> <u>Jazz a blues</u> <u>Rock</u> <u>Alternativní hudba</u> <u>Scénická a filmová hudba</u></p>	<p>EV - komunikace</p> <p>AJ, D, Z – afroamerická hudba</p>	
---	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Doprovází písně pomocí ostinata, interpretuje vybrané lidové a umělé písně, rozeznává různé hudební žánry, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.

5.7.3 Výtvarná výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku následovně:

1. ročník – 2 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění kultura. Úzká vazba je ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Jazyk a jazyková komunikace

Cílové zaměření předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence učení

- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

- žáci umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- zapojují se do diskuse
- respektují názory jiných
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci respektují různorodost téhož vizuálního obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarnému umění

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 1.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <p>k učení, pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s jednoduchými materiály a prostředky - zvládá základní výtvarné techniky - umí si zorganizovat vlastní výtvarnou práci - umí řešit jednoduché úkoly v prostorových a plošných pracích - zvládá rozeznávat různý charakter lineární kresby - umí využívat vlastnosti barev, kontrast- - umí zapojovat při tvorbě všechny smysly a pohybově se vyjadřovat <p>sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí uplatňovat při práci fantazii - umí uplatňovat své životní zkušenosti <p>sociální a personální, občanská, komunikativní,</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - umí poznávat ilustrátory dětských knih - seznámí se s jednoduchým grafickým počítačovým programem 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu 	<p>Projekty</p> <p>podzim, Vánoce, zima, jaro, Velikonoce, léto</p> <p>nácvik sebeobsluhy, používání pomůcek, rozvoj jemné motoriky</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, HV</p> <p>rozvoj emocionálního prožívání a estetického cítění</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, HV</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj, vytváření přátelských vztahů mezi spolužáky, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, HV</p>	

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 2.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ZÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, materiály a techniky - umí si zorganizovat vlastní výtvarnou práci, řeší úkoly v prostoru i v ploše - umí využívat vlastnosti barev <ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci kolem sebe, rozvíjí smysl pro krásu <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - umí poznávat práce vybraných ilustrátorů dětských knih - umí spolupracovat se spolužáky, vysvětlit svůj názor a záměr tvorby - odlišné interpretace porovnává se svojí vlastní zkušeností 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - plošné a lineární vyjádření - barevný kontrast a harmonie - barvy základní a doplňkové - lineární kresba - výtvarné techniky <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie - rozvoj vztahu k životnímu prostředí <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu, písni <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci 	<p>Čj a Lv – pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - besedy nad knihou - ilustrátoři dětských knih - výstavy dětských knih <p>Hv, Pč OSV – rozvoj emocionálního prožívání a estetického cítění M – geometrie</p> <p>OSV - kreativita EVVO – vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>OSV- sociální rozvoj, sebepoznání, kooperace Čj, Lv, Hv</p>	<p><u>Výtvarné techniky:</u> kresba, malba, akvarel, tisk, soutisk, koláž, frotáž, odkrývání vosková technika, kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstavy žákovských prací - účast ve výtvarných soutěžích - prezentace výtvarných projektů

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</p> <p>- umí míchat barvy</p> <p>- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary)</p> <p>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</p> <p>- rozliší teplé a studené barvy</p> <p>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>- modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty "DAS", tvaruje papír</p>	<p>Tato nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ</p> <p>Malba – rozvíjení smyslové činnosti, teorie malby – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>	<p>VDO –Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost VMEGS Evropa a svět nás zajímá – poznání evropských kultur</p> <p>EVVO – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>MeV – Čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>Pří – živočichové a rostliny – kresba a malba</p> <p>Pk – kresba a malba – živočichové, rostliny a domov</p> <p>Hv – ilustrace k písním</p> <p>- malba-pocity z hudby</p>	<p>Spolupráce s organ.Člověk v tísni,pravidelní účastníci festivalu Jeden svět</p> <p>Náročnost práce bude postupně zvyšována dle věku žáků</p>

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj záměr
- rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, velikosti
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových i hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- v komunikaci v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - kombinuje i obsah svých děl - prohloubí se a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazového vyjádření v plošném vyjádření linie - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání - prohloubí si znalosti z 1. období, získá cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem a pohybem - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. 	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, kresba fixy</p> <p>Grafické techniky – tisk ze šablon, gumotisk, odkrývaná technika na voskovém podkladu, hra s otisky, linoryt, síto tisk, xeroxová grafika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z drátů, hlíny, sádry, papíru</p> <p>- hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky</p> <p>Další náměty – neobvyklá setkání s barvou (náhodné otisky, stříkání barvy, rozmývání barvy)</p> <p>- obrázky pocitů a nálad</p> <p>- napětí a klid</p>	<p>EVVO – ekosystémy -základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k životnímu prostředí – EVVO prolíná výukou celou výukou Vv během celého období</p> <p>Pří – člověk a jeho zdraví</p> <p>MuV – kulturní diference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ</p> <p>VI – malba a kresba- krásy vlasti</p> <p>MeV – stavba mediálních sdělení</p> <p>Tv – tématická malba - sporty</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání - kreativita</p>	<p>Náročnost práce bude postupně zvyšována</p> <p>Spolupráce s organizací Člověk v tísni</p> <p>Každoroční účast na festivalu Jeden svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná známé ilustrace dětských ilustrátorů - děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - tvar – kompozice z přírodnin, vytrhávání, vystřihování - kresba hřebenem, lidské stopy, Co dokáže lidské ruce – otisky rukou, rýhování palce a další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků 	<p>VI – báje a mýty – malba, kresba, jiné techniky</p> <p>Pk – malba, kresba – domov, živočichové, rostliny</p> <p>Pří – malba, kresba – živočichové a rostliny</p>	
--	---	---	--

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - kombinuje i obsah svých děl - prohloubí se a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazového vyjádření v plošném vyjádření linie - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání - prohloubí si znalosti z 1. období, získá cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem a pohybem - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. 	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, kresba fixy</p> <p>Grafické techniky – tisk ze šablon, gumotisk, odkrývaná technika na voskovém podkladu, hra s otisky, linoryt, síto tisk, xeroxová grafika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z drátů, hlíny, sádky, papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky <p>Další náměty – neobvyklá setkání s barvou (náhodné otisky, stříkání barvy, rozmývání barvy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázky pocitů a nálad - napětí a klid - tvar – kompozice z přírodnin, vytrhávání, 	<p>EVV – ekosystémy -základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k životnímu prostředí – EVVO prolíná výukou celou výukou Vv během celého období</p> <p>Pří – člověk a jeho zdraví</p> <p>MuV – kulturní diference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ</p> <p>VI – malba a kresba- krásy vlasti</p> <p>MeV – stavba mediálních sdělení</p> <p>Tv – tématická malba - sporty</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání - kreativita</p>	<p>Náročnost práce bude postupně zvyšována</p> <p>Spolupráce s organizací Člověk v tísni</p> <p>Každoroční účast na festivalu Jeden svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná známé ilustrace dětských ilustrátorů - děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály 	<p>vystřihování</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba hřebenem, lidské stopy, Co dokáže lidské ruce – otisky rukou, rýhování palce a další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků 	<p>VI – báje a mýty – malba, kresba, jiné techniky</p> <p>Pk – malba, kresba – domov, živočichové, rostliny</p> <p>Pří – malba, kresba – živočichové a rostliny</p>	
--	---	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- při tvorbě vychází ze svých smyslových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- porovnává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě
- vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuální zkušenosti, vjemu a představy
- ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností

5.7.4 Výtvarná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle:

Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech:

- výtvarném projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopomenutelnou součást ontogeneze lidského jedince i fylogeneze lidského rodu
- na výtvarné kultuře, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součástí lidské kultury

Na nezastupitelnosti výtvarného projevu v životě člověka, nezastupitelnosti výtvarné kultury a umění v lidské kultuře a na jejich vzájemných vztazích je založeno specifické a nezastupitelné místo výtvarné výchovy ve výchově a vzdělávání.

Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci.

Plněním specifických cílů přispívá výtvarná výchova k rozvoji a formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama ve světě.

Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názoru druhých. Tím přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury.

Výtvarná výchova využívá i moderní technologie, práce na PC (kresba, malba...).

Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším a vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

V rámci výtvarné výchovy dochází k naplňování principů etické výchovy. Dochází k posilování mezilidských vztahů, ke vzájemné komunikaci – zvláště při skupinové práci. Dochází k tvořivému procesu, dítě poznává samo sebe, výtvarně vyjadřuje své pocity, názory na svět. Poznává kulturní dědictví, zamýšlí se nad environmentálními i ekologickými problémy, které sám či ve skupině výtvarně

zpracovává. Žák objevuje vlastní jedinečnost a identitu, při hodnocení vlastní výtvarné práce si vytváří zdravé sebevědomí, posiluje toleranci k druhým a učí se respektovat výsledky práce spolužáků. Učí se přijímat konstruktivní kritiku druhých, přijímá kompromisy.

Výtvarná výchova je postavena v etapě základního vzdělávání na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Rozvíjení smyslové citlivosti: činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity: činnosti, která žáka vedou k uvědomování si a uplatňování zkušeností při vlastní tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků: činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

V rámci podpůrných opatření: v případě individuálního vzdělávacího plánu je možné zadání domácí výtvarné práce.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
- projektové vyučování: výtvarné práce pro společnou výstavu výtvarných prací žáků na dané téma (odezva na návštěvu galerie, muzea, výstavy, četby...)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy výstav a galerií).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací strategie
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými (písemně, pomocí technických prostředků, formami výtvarnými prostředky)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží a výstav
- strategie
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EVVO
 - vztah člověka k přírodě
 - ekosystémy
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MVEGS
 - Evropa a svět nás zajímá
- OSV
 - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - hodnoty, postoje, praktická etika
 - rozvoj schopností poznávání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - kooperace
- MeV
 - práce v realizačním týmu
 - vliv médií ve společnosti
 - tvorba mediálního sdělení
- MuV
 - lidské vztahy
 - multikulturalita
- BOZP
 - rozvíjení vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu včetně kolektivní obrany
- Dopravní výchova – dopravní síť, okolí školy, dopravní značky

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>	<p>Hv - rytmus, melodie It – práce s PC EVVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – komunikace, kreativita ETIKA – nácvik tvořivosti</p>	<p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.</p> <p>Návštěvy výstav, galerie</p>
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Objevuje vlastní jedinečnost a identitu.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</p>	<p>Hv - hudební nahrávky Pří - smysly OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>ETIKA – pozitivní hodnocení sebe</p>	
<p>Vnímá rozdíl mezi prací s temperou a vodovými barvami. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p>	<p>D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</p>	<p>Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.</p>
<p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</p>	<p>Nauka o perspektivě - (perspektiva žabí, ptačí), umístění postav na plochu, velikost objektů.</p>	<p>Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) M – Mezopotámie, Řecko</p>	<p>Ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p>

K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s PC.	MDV – tvorba mediálního sdělení	Např.vynález století - fantastický stroj - technický výkres.
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.		Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	EVVO – ekosystémy	
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie	D - Mezopotámie, Řecko, Řím	
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	It - Média ve společnosti Čj – vznik písma, literatura Ak, Nk - plakáty	
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc	.
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace	Např. můj kamarád, portrét...

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše podle vlastního tvůrčího záměru

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p>	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání ETIKA – nácvik k tvořivosti</p>	
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Vyjadřuje své emoce, prožitky, nálady</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>	<p>EVVO- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání ETIKA – radost a optimismus v životě</p>	<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.</p>
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>	<p>Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p>	<p>D - byzantské, arabské umění EVVO- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Např. rok - měsíce, kalendář.</p>
<p>Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p>	<p>VkZ – drogy</p>	<p>Např. kaširování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky.</p>

Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce	MeV , ČJ – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt – V duchu českých tradic	Např. orientační tabule do architektury.
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Analyzuje etické aspekty různých životních situací	Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ – literární texty ETIKA – etické hodnoty, smysl života, mravní zásady	-
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.		
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.		
Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.	D – románský sloh OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané VkO – stavební slohy...	Např. charakteristické stavby románského slohu.
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D – doba gotiky	Návštěva Národní galerie – sbírka gotiky

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru i podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovává ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 8.
Kompetence – výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</p>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání M – osová souměrnost</p>	<p>Např. vitráže</p>
<p>Orientuje se v grafických technikách.</p>	<p>Linoryt, tisk z koláže, papíroryt .</p>	<p>ČJ - ex libris OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Ex libris</p>
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</p>	<p>D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Návštěva výstavy, Národní galerie – sbírka baroko</p>
<p>Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů. Rodina a tradice</p>	<p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v našich i jiných zemích.</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Práce s fotografií.</p>	<p>MVEGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – kooperace a kompetice Plt – práce s fotografií ETIKA – hodnota rodiny, poznání vlastní rodiny</p>	<p>Např. vitráž z barevných papírů.</p>

Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.		Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.	EVVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí Ch – využití plastů	Např. proměny všedních předmětů - PET lahve.
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z - mapa světa, obal Země EVVO – vztah člověka k prostředí	Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková. Ptačí a žabí perspektiva	D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba	Návštěva Národní galerie
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. It - malba	Exkurze do Národního divadla

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru i podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovává ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce.

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	EV, EVVO – vztah člověka k prostředí	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		Např. nenarozené mládě.
Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		Např. PF, ex libris.
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol. MVEGS – Jsme Evropané	Návštěva Národní galerie – Veletržní palác

Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	EVVO - ekosystémy MuV – lidské vztahy ETIKA – analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení.
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	Animovaný film - spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MeV – práce v realizačním týmu ETIKA – tvořivost v mezilidských vztazích	
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace - chiméra.
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	EVVO – vztah člověka k prostředí ETIKA – citový vztah člověka k přírodě	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru i podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovává ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.7.5 Počítačová grafika

Charakteristika předmětu

Předmět Počítačová grafika předpokládá u žáků zvládnutí způsobů a technik práce s informační a komunikační technikou, cílem tohoto předmětu je seznámit žáky se způsoby zpracování grafiky na počítači, s ovládnutím digitálního fotoaparátu a digitální videokamery a se způsoby a technikami tvorby multimediálního obsahu za pomoci prostředků výpočetní techniky.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí softwarového vybavení, které mohou využít pro tvorbu a úpravu obrázků, videí, zvuků a multimediálních prezentací.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Počítačová grafika je vyučován v 8. a 9. ročníku, výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Vzdělávání vede žáka k:

- získání přehledu o způsobech zpracování multimediálního obsahu s pomocí prostředků výpočetní techniky
- osvojení si základních technik a postupů pro vytváření a editaci multimediálního obsahu
- rozvoji kreativity a tvůrčích nápadů při vytváření multimediálních děl
- podporu prezentačních dovedností žáků
- rozvoj schopnosti práce v týmu a podporu spolupráce mezi žáky
- šetrné a bezpečné práci s výpočetní a komunikační technikou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních přístrojů a softwarových nástrojů pro zpracování multimediálního obsahu v praktickém životě, pro toto poznávání využívají různých zdrojů: spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu, zdroje dostupné na internetu apod.
- žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, čímž se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Žáci jsou vedeni k rozvoji svých schopností plánovat a organizovat svoji pracovní činnost
- učitel motivuje žáky k využití a rozvoji své kreativity a tvůrčích nápadů při řešení zadaných úkolů
- učitel v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- Žáci si zdokonalují schopnost vyjádřit svůj názor v pracovní skupině či třídě a obhájit jej
- Žáci jsou vedeni k toleranci, schopnosti naslouchat ostatním spolužákům a respektovat jejich názory a postoje
- učitel dohlíží na dodržování pravidel etiky při komunikaci mezi žáky a vzájemném prezentování názorů

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učitel motivuje žáky, dodává jim sebedůvěru a příp. pomoc při řešení úkolů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Předmět: Počítačová grafika			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vysvětlí rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou.</p> <p>Orientuje se v jednoduchém grafickém editoru. Dokáže nakreslit obrázek s použitím poskytovaných nástrojů, obrázek dokáže uložit či otevřít.</p> <p>Zvládne základní úpravy obrázku v pokročilém bitmapovém editoru.</p> <p>Pochopí způsob práce ve vektorovém editoru. Dokáže vytvořit jednodušší objekt ve vektorovém editoru za použití grafických primitiv (čára, obdélník, elipsa) a operací pro sloučení objektů</p> <p>Rozliší rozdíl mezi 2D a 3D grafikou. Zvládne vytvoření a úpravu jednoduchého 3D objektu v jednoduchém editoru</p>	<p>Úvod Zpracování obrázků na počítači Základní pojmy počítačové grafiky Bitmapová a vektorová grafika - srovnání</p> <p>Jednoduchá bitmapová grafika Struktura jednoduchého bitmapového editoru Nástroje a barvy Uložení a otevření obrázku, formáty souborů</p> <p>Pokročilá bitmapová grafika Nástroje a funkce pokročilého bitmap. editoru Výběry – obdélník/elipsa, spojitě oblasti, křivky Operace s objekty - transformace, rotace, posun Práce s vrstvami Operace s barvami Grafické filtry (efekty)</p> <p>Práce ve vektorovém editoru Struktura vektorového editoru Grafická primitiva a jejich použití - obdélník, elipsa, čára (Beziérový křivky) Hladiny Transformace objektů Seskupování objektů</p> <p>Seznámení s 3D grafikou Modelování jednoduchých útvarů v 3D editoru</p>	<p>F – násobky jednotek, vektory</p> <p>OSV, MeV Vv – technika kresby a malby</p> <p>OSV, MeV Vv – technika kresby a malby M – geometrie</p> <p>Vv – teorie barev</p> <p>OSV, MeV M – geometrie</p> <p>OSV, MeV Vv - perspektiva</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou
- ovládá na uživatelské úrovni jednoduchou práci s grafickým editorem
- vyhledává potřebné informace na internetu
- zvládá práci s výukovými programy

Předmět: Počítačová grafika			Ročník: 9.
Kompetence – výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vytvoří jednoduchou animace za použití dostupného software.	Animace Princip vytváření animací Aplikace pro tvorbu animací Tvorba animací	OSV, MeV	
Dokáže provést základní úpravy zvukového záznamu na počítači.	Práce se zvukem Princip zpracování zvuku na PC Formáty zvukových souborů a jejich vlastnosti Nástroje a funkce editoru zvukových souborů Editace zvukových souborů – ořez, spojování, slučování (mixování) Práce s efekty	OSV, MeV F – zvukové jevy Hv – instrumentální činnosti	
Vyzkouší si práci s digitální kamerou a fotoaparátem. Za použití dostupného softwaru pro práci s multimédií vytvoří kratší multimediální klip.	Videa a multimédia Aplikace pro práci s multimédií Formáty video souborů a jejich vlastnosti Práce s digitálním fotoaparátem Práce s digitální kamerou Postup při vytváření multimediálního klipu – kompozice, scénář, pomůcky Editace videa na PC – střih, efekty, titulky	OSV, MeV F – optické přístroje	
Seznámí se s problematikou autorských práv a zásadami etického chování při práci s multimediálními díly	Etika a multimédia Autorská práva a jejich ochrana Etika při vytváření multimediálních děl	OSV, MeV, MuV, VMEGS EtV – ochrana duševního vlastnictví	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou
- ovládá na uživatelské úrovni jednoduchou práci s multimédií
- vyhledává potřebné informace na internetu
- zvládá práci s výukovými a multimediálními programy

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví zaměřujeme na

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- etickou výchovu, zvláště na mezilidské vztahy a komunikaci, pozitivní hodnocení sebe a ostatních, na interpersonální a sociální empatii, prosociální chování v osobních vztazích i veřejném životě, na komunikaci citů a asertivní chování
- uplatnění adekvátních způsobů chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální a skupinová výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, slovníky, odbornou literaturou, časopisy, denním tiskem, pracovními listy, internetem, filmovým materiálem
- seminární práce a individuální projekty
- školní projety

Mezipředmětové vztahy:

- TV – význam pohybu pro rozvoj tělesného a duševního zdraví
- ČJ – vytváření nového okruhu slovní zásoby, zdokonalování ústního projevu
- Cizí jazyky (AJ, NJ) – vliv cizích jazyků na slovní zásobu užívanou v předmětu
- M – práce s grafy a statistickými údaji
- D – vytváření povědomí o historickém vývoji péče člověka o své zdraví spojené s kulturními odlišnostmi národů
- Vko – společné působení na vytváření smyslu pro lidskou rozmanitost, pro tolerantnost, snášenlivost, kosmopolitní myšlení
- F – využití některých fyzikálních zákonitostí, jednotek
- Ch – souvislosti se zdravým stravováním, v oblasti psychického zdraví člověka
- PŘ - tělesný vývoj člověka
- Z – mezinárodní problémy s péčí o zdraví
- HV – hudba jako významný pomocník v péči o psychické zdraví – relaxace
- VV – dovednosti získané v tomto předmětu využije žák ve svých projektech, rovněž významný vliv výtvarného umění na psychické zdraví
- blok Člověk a svět práce – počítače jsou nezastupitelným pracovním a komunikačním prostředkem, vaření souvisí úzce se zdravou výživou...

Průřezová témata ve výchově ke zdraví:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, dopad vlastního jednání a chování
- MuV – seznamovat se s různými kulturami a jejich přístupem k péči o zdraví, s jejich zvyky a tradicemi, podporovat utváření pozitivních mezilidských vztahů s etniky v naší zemi, potažmo celosvětově
- EVVO – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- VMEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...
- MeV – spoluvytvářet předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy, schopnost zapojovat se do diskuze
- EV – navazuje na OSV, MuK, MeV a EVVO, rozvíjí sociální dovednosti zaměřené také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, vede k navazování a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém
- zařazení dopravní výchovy vzhledem ke sportovním kurzům (cyklistickým, turistickým)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni, otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
- spolupracují ve skupině, a to i v obtížných sociálních situacích
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních, vnímají sociální problémy, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, nevyhýbá se řešení osobních problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou,
- encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Předmět: Výchova ke zdraví			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí právům a povinnostem členů rodiny, pocitům jistoty, bezpečí a klidu domova ▪ chápe variabilitu vztahů v rodině, soužití vícegeneračních rodin ▪ osvojí si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi ▪ komunikuje otevřeně ▪ aktivně naslouchá ▪ chápe rodinu jako hodnotu ve svém hodnotovém žebříčku ▪ chápe pojmy kamarádství, přátelství, láska a význam jejich obsahu pro osobní život ▪ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí pojmu sebevýchova a jejímu významu pro život ▪ porozumí spojitosti mezi duševním a tělesným zdravím ▪ má úctu k lidské osobě ▪ chápe jedinečnost a identitu člověka ▪ osvojí si techniky vyrovnávání se s problémy a s jejich následky ▪ dovede se bránit před manipulací, ovládá asertivní techniky ▪ rozumí a vyznává fair play 	<p>Rodina a širší sociální prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina – postavení a role ženy a muže, práva a povinnosti členů rodiny ▪ Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, domov ▪ Komunikace v rodině ▪ Kamarádství, přátelství, láska <p>Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Duševní a tělesné zdraví ▪ Vyrovnání se s problémem ▪ Asertivní chování 	<p>VDO: v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p>OSV: obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MuV: schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</p> <p>VMEGS: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Film o rodinných vztazích ze současnosti a beseda k němu <p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Korupce</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání ▪ vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy ▪ uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků ▪ uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy ▪ zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci ▪ zná techniky pro zvládnání stresu ▪ rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními ▪ samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky ▪ poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních ▪ umí charakterizovat mimoř. situace ▪ rozumí integrovanému záchrannému systému ▪ zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací ▪ zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva ▪ zná potenciální nebezpečí ▪ zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace ▪ zná zásady chování po vyhlášení evakuace 	<p>Zdraví a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk ve zdraví a nemoci, péče o zdraví ▪ Infekční choroby ▪ Postižení mezi námi ▪ Osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek ▪ Režim dne ▪ Volný čas ▪ První pomoc <p>Mimořádné situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika mimořádné situace ▪ tísnová volání ▪ potenciální nebezpečí ▪ varovný signál a chování po jeho vyhlášení ▪ evakuace ▪ improvizovaná ochrana ▪ havárie s únikem nebezpečné látky 	<p>EVVO: vysoké oceňování zdraví chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>EV Čj - mezilidské vztahy Nj - mezilidské vztahy Aj - mezilidské vztahy Hv – hudba jako relaxační prostředek</p> <p>VDO: v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p>OSV: obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MuV: schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</p> <p>EVVO: vysoké oceňování zdraví chápání vlivu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beseda s dětským lékařem ▪ Projektový den - spolupráce se školou pro postižené ▪ Seminární práce – Osobní režim dne – dlouhodobé sledování využívání volného času, čas trávený u počítače a televize – rozbor
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu ▪ orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti ▪ posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy ▪ orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání ▪ vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy ▪ rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor ▪ vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) ▪ umí sestavit osobní pohybový režim ▪ vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím 	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravá výživa a její vliv na zdravotní stav lidí ▪ Látky tvořící naše tělo, výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu ▪ Alternativní výživa a poruchy výživy ▪ Abeceda zdravé výživy <p>Pohybové aktivity a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybových aktivit pro zdraví ▪ pohybový režim ▪ prevence tělesného a duševního zatížení 	<p>prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>EV CH – první pomoc Lab – bezpečnost práce VDO: v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p>OSV: obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MuV: schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</p> <p>EVVO: vysoké oceňování zdraví chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>MeV: spoluvytvářet předpoklady ke kritickému vnímání mediálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Film s danou tématikou ▪ Spolupráce S organizacemi zabývajícími se prevencí mládeže
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví ▪ používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky ▪ orientuje se v zákonech omezuujících kouření ▪ vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ▪ obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek ▪ vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu ▪ orientuje se v trestně právní problematice návykových látek ▪ kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol ▪ vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty 	<p>Zneužívání návykových látek a prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Drogy – zrádný přítel, zloděj tvého „JÁ“ ▪ Nejčastěji užívané drogy ▪ Drogy a jejich účinky ▪ Doping ▪ Záludnosti drog ▪ Drogy a legislativa ▪ Vznik závislosti ▪ Centra odborné pomoci 	<p>sdělení, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy</p> <p>EV VkO – zdravý životní styl Pp – zdravá výživa Př – lidské tělo</p> <p>VDO: v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</p> <p>OSV: obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MuV: schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</p> <p>VMEGS: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmy s danou tematikou ▪ Spolupráce S organizacemi zabývajícími se prevencí mládeže
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně vyhledá v případě potřeby centra specializované pomoci ▪ předchází úrazům ▪ rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování ▪ uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte ▪ dovede se bránit vlivu sekt ▪ toleruje lidi s jiným světonázorem ▪ kriticky se vyjadřuje k projevům násilí ▪ samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci ▪ využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy a svých znalostí, jak se chovat v dopravě ▪ umí vyhledat, zpracovat a předat informace, z tohoto tématu 	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Způsoby chování v krizových situacích – šikánování, deviantní osoby, skupina vrstevníků a násilí, agresori a oběti ▪ Způsoby chování při pobytu v různých prostředích ▪ Duchovní rozměr člověka ▪ Dětská krizová centra, linky důvěry ▪ Nebezpečné situace, bezpečné sportování ▪ Bezpečnost silničního provozu, pravidla 	<p>osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>EVVO: vysoké oceňování zdraví chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních EV</p> <p>MeV: spoluvytvářet předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy CH – složení látek PŘ – lidské tělo Vv – drogy ve výtvarném umění</p> <p>VDO: v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</p> <p>OSV: obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MuV: schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmy s danou tematikou ▪ Spolupráce s dětským krizovým centrem ▪ Beseda s policií
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní informace o sexualitě ▪ pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání ▪ osvojí si pojmy z oblasti sexuality ▪ zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci ▪ vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod ▪ orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) ▪ orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proměny člověka v období dospívání ▪ Stáváme se mužem a ženou, rozmnožování ▪ Vztahy mezi chlapci a děvčaty ▪ Násilí v sexualitě, sexuální zneužívání 	<p>zařazovat je do systému, učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</p> <p>VMEGS: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>EVVO: vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních Vko – zdravý životní styl Př – lidské tělo EV</p> <p>VDO: v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</p> <p>OSV: obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p>	<p>Obrana vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmy <p>Sexuální a rodinná výchova</p>
---	---	---	--

		<p>VMEGS: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>EVVO: vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>EV Př – lidské tělo Čj - mezilidské vztahy</p>	
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

žák si uvědomuje význam rodiny pro jeho život a snaží se o dobré soužití mezi členy rodiny

- chápe význam dobrého soužití se svými vrstevníky
- dodržuje správné stravovací návyky
- chápe význam jak tělesného tak duševního zdraví
- dodržuje návyky správné hygieny
- ví, jak se chránit před přenosnými chorobami
- uvědomuje si fyzické a duševní změny dospívání, vztahy mezi chlapci a děvčaty
- uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek
- umí vyhledat telefonní čísla center odborné pomoci
- umí ošetřit běžná lehká poranění
- dodržuje pravidla bezpečnosti ve škole a v dopravě

Předmět: Výchova ke zdraví			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou; ▪ vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití; ▪ posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění; ▪ analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z Vzk a D, VV); ▪ posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení; ▪ odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí; ▪ vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi ▪ rodiny; ▪ uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí. 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina a její význam v současnosti ▪ Rodina dříve a dnes ▪ Detektivem rodinných vztahů aneb Hledá se ideální rodina ▪ Rodinné krize aneb Je možné je zvládat? ▪ Problémy současné rodiny ▪ Rodičovské předpoklady aneb Jak být dobrým tátou a dobrou mámou? ▪ Rozpad rodiny aneb Co bude dál...? 	<p>VDO: v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</p> <p>OSV: obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MuV: schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</p> <p>VMEGS: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p>	<p>Ke všem tématům, vyučující využije dle uvážení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráce se sexuologem ▪ Filmy – výukové programy ▪ Festival „Člověk v tísní“ ▪ ACET ▪ BSD ▪ Literatura odborná <p>Spolupráce s organizacemi zabývajícími se prevencí mládeže</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypěstuje si senzibilizaci pro rozlišování vzorů ▪ vnímá a chápe smysl autority a vytváří si k autoritám vztah ▪ hledá aktivně smysl a cíl svého života a je za něj zodpovědný ▪ vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví; ▪ analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek, nebezpečí na ulicích, ve škole apod.); a navrhuje účinná opatření, popř. sestaví účinný plán ochrany zdraví; ▪ využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu; ▪ dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění; ▪ aplikuje hry na sebepoznání a využívá je nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých; ▪ uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci; ▪ optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením; ▪ dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnosti sportovního využití; ▪ zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění; 	<p>Péče o duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozitivní vzory versus pochybné idoly ▪ Já – potenciální vzor pro druhé ▪ Péče o zdraví obohacuje náš život Péče o duševní zdraví aneb Ve zdravém těle zdravý duch... ▪ Hygienou ke zdraví člověka aneb Jak čistit svou duši ▪ Hygiena všedního života aneb Čistota – půl zdraví... ▪ Plán prevence civilizačních chorob aneb Jak se ubránit moderní době ▪ Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví ▪ Preventivní lékařské prohlídky aneb Umění přijít včas 	<p>EVVO: vysoké oceňování zdraví chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních EV Čj - mezilidské vztahy Nj - mezilidské vztahy Aj - mezilidské vztahy</p> <p>OSV: učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO: zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EVVO: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>MuV: schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, učit objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů,</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>Korupce</p> <p>Sexuální a rodinná výchova</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně se podílí na programech podpory zdraví. ▪ pozitivně rozlišuje v působení televize a médií ▪ vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování; ▪ uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka; ▪ rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci; ▪ posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob; ▪ zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy; ▪ navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. v nemoci, a posoudí jeho kvalitu; ▪ analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou; ▪ vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinovém řetězci, hledá souvislosti se zdravou výživou; ▪ uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění; ▪ pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu. ▪ rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání ▪ vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy ▪ uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků ▪ uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy 	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam zdravé výživy pro aktivní život ▪ Malý človíček má hlad aneb Výživa kojence ▪ Výživa dětí – sportovců ▪ Výživa a zdravotní stav člověka aneb V nemoci je všechno jinak... ▪ Zdravá výživa trochu jinak aneb Zajímavosti z cizích kuchyní... ▪ Zdravá výživa trochu jinak aneb Zajímavosti z cizích kuchyní... ▪ Jak se nestat obětí reklamy ve výživě <p>Péče o zdraví, výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných ▪ preventivní a lékařská péče ▪ vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí ▪ odolávání stresu ▪ základní postupy 1. pomoci, obvazová technika ▪ 1. pomoc v improvizovaných podmínkách ▪ přivolání lékaře ▪ poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie 	<p>schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse VMEGS: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>EV Hv – hudba jako relaxační prostředek</p> <p>MeV: spoluvytvářet předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy</p> <p>CH – první pomoc Lab – bezpečnost práce F – první pomoc M – statistické údaje</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci ▪ zná techniky pro zvládání stresu ▪ rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními ▪ samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky ▪ poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních ▪ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu ▪ orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti ▪ posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy ▪ orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání ▪ vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy ▪ rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka; ▪ posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek; ▪ dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů; ▪ analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci; ▪ dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výživa a civilizační nemoci ▪ zásady zdravé výživy ▪ alternativní výživové směry ▪ reklamy na potraviny ▪ kvalita lidského života (handicapovaní lidé) <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost ▪ Důvody vzniku závislostí aneb Stojí za to se zamyslet, kde děláme chyby ▪ Drogy aneb Jak se nestat závislým ▪ Proč nebrat drogy? ▪ Kdo nám může pomoci od závislosti aneb Kde hledat a najít pomoc ▪ Drogy a sport aneb Být první za každou cenu... ▪ Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog? aneb První pomoc při otrávení návykovými látkami ▪ Hra nebo závislost? aneb Patologické hráčství, jeho rizika a možnosti léčby 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech; ▪ na základě předchozího pochopení aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislostí, vyhodnotí zejména pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislostí; ▪ vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu; ▪ na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci; ▪ dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci. ▪ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví ▪ používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky ▪ orientuje se v zákonech omezuujících kouření ▪ vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ▪ obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek ▪ vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu ▪ orientuje se v trestně právní problematice návykových látek ▪ kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol ▪ vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty ▪ samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci ▪ předchází úrazům 	<p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ návykové látky - zdravotní a sociální rizika ▪ zneužívání návykových látek ▪ odmítání návykových látek ▪ pozitivní životní cíle a hodnoty ▪ návykové látky a bezpečnost v dopravě ▪ návykové látky a zákon ▪ reklamní vlivy ▪ počítače a hazardní hry , gamblérství ▪ linky důvěry, krizová centra ▪ krizové situace: šikanování, týrání, sexuální, zneužívání ▪ brutalita a jiné formy násilí v médiích ▪ přivolání pomoci v případě osobního nebo, cizího ohrožení ▪ linky důvěry, krizová centra 	<p>VDO: v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</p> <p>OSV: obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VMEGS: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>EVVO: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování ▪ uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte ▪ kriticky se vyjadřuje k projevům násilí ▪ samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci ▪ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů; ▪ svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí; ▪ analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany; ▪ varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí; ▪ vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi; ▪ vyhledá a zhodnotí informace v legislativě ČR i EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče; ▪ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, poskytuje možnou pomoc, včetně první pomoci ve stavech ▪ ohrožující život člověka; ▪ dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery; ▪ hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhne možnou prevenci; 	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidská společnost a násilí ▪ Prosociální bytost ▪ Osobní bezpečí aneb Co s chuligány, vandaly a zloději? ▪ Bezpečnost silničního provozu ▪ Poskytování první pomoci aneb Děláme všechno, co můžeme 	<p>MeV: spoluvytvářet předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy EV</p> <p>Čj - mezilidské vztahy, literatura Nj - mezilidské vztahy Aj - mezilidské vztahy Ch – složení látek Př – lidské tělo</p> <p>Napříč všemi průřezovými tématy a předměty</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem; ▪ rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany apod.; ▪ navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dodržuje pravidla silničního provozu a dbá o bezpečí své i ostatních; ▪ posoudí priority první pomoci, zvolí způsob poskytnutí první pomoci a nezapomíná na ochranu svou, raněného, životního prostředí ▪ apod. ▪ podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské; ▪ respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání; ▪ chápe etické normy v oblasti sexuálního chování; ▪ dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité skupině; ▪ rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví; ▪ posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy; ▪ porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky; ▪ analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci; ▪ posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství; 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partnerské vztahy aneb Milovat a být milován ▪ Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas... ▪ Plánované rodičovství aneb Jak prožít akt lásky bez komplikací ▪ Následky klopýtnutí v lásce... ▪ Kuplířství, prostituce, pornografie aneb Lásky nebo trestný čin? ▪ Těhotenství, porod, péče o dítě aneb Stal se zázrak, vzniká nový život ▪ Od malého štěstí k velké radosti aneb Jak človíček roste 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviaci apod.); ▪ porozumí technice pohlavního styku a možným rizikům při nechráněném pohlavním styku (nechtěné těhotenství s následnou interrupcí, pohlavně přenosné choroby apod.); ▪ posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost; ▪ pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě; ▪ analyzují různé možnosti vedení porodu (např. přednosti a rizika alternativních porodů); ▪ zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství. <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže aplikovat mravní zásady a hodnoty, ctnosti a stávají se součástí jeho života ▪ rozvíjí svoje svědomí 	<p>Etika v životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etické hodnoty ▪ Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka <p>Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření), těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ▪ Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, násilí, sexuální zneužívání dětí, odborné pomoci ▪ Bezpečné chování a komunikace – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ▪ Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, agresivita silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ▪ Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 		<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
---	--	--	---

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěřá se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.8.2 Tělesná výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah

- žáci se seznamují s různými riziky, které ohrožují zdraví a osvojují si dovednosti, které vedou k zachování a posílení zdraví.
- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup nebo jiný zahajovací prvek, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována: MKV, EVVO, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 1.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák zná a pod dohledem vyučujícího uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách tělocvičny, škol. hřiště, bazénu - pod dohledem učitele uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <p>Občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - cítí se dobře, když se pohybuje - Žák se seznámí s pojmem rozcvička, rozcvičení, je schopen podle pokynů učitele rozestoupit se a napodobovat předváděné cviky <p>Učení, sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na pokyny vyučujícího (smluvené signály) o změně směru a způsobu pohybu - ovládá manipulaci s plnými míči, spolupracuje ve dvojici, skupině - spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech - zvládá pohyb na žebřinách všemi směry - nahoru, dolů, vlevo, vpravo, ovládl strach z výšky - je schopen překonat přiměřenou překážku - využívá švihadel k přetahování 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - protahovací a napínací (strečinková) cvičení, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - rychlý běh vpřed i vzad, osvojování různých druhů lokomoce - cvičení se švihadly - podlézání, překračování, přeskokování. Průpravné cviky pro přeskok kroužícího švihadla, nácvik přeskoku kroužícího švihadla libovolným způsobem 	<p>OSV– seberegulace a sebe organizace Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>EV – komunikace</p>	

<p>Učení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Pracovní - zvládl stoj na lopatkách (svíčku), kotoul vpřed alespoň do sedu</p> <p>Komunikativní - napodobováním učitele předcvičujícího při hudbě postupně prohlubuje svoji schopnost sladit pohyb s rytmem hudby, rozliší rytmus pomalý a rychlý</p> <p>Sociální a personální - dodržuje pravidla jednoduchých pohybových her - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení - chytí a nahraje míč, spolupracuje ve dvojici, ve skupině</p> <p>Pracovní, učení - dodržuje za pomoci učitele základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</p>	<p>Učivo - cvičení s plnými míči - válení, kutálení, podávání - cvičení na žebřinách - cvičení s využitím lavičky, překonávání laviček jako Překážky - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky. Využití švihadel k přetahování - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Základy gymnastiky - akrobacie - leh vznesmo, stoj na lopatkách oporem v bocích, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed - přeskok- skok prostý prohnutě na malé trampolínce</p> <p>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p> <p>- pohybové hry s různým zaměřením - základní pojmy, pravidla osvojovaných her - základy sportovních her - manipulace s míčem</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh na 20 – 50 m - motivovaný vytrvalost. běh do 3min - hod míčkem z místa - skok daleký z místa odrazem obouoř</p>	<p style="text-align: center;">HV</p> <p>OSV - seberegulace, sebeorganizace, zdravé sebepojetí</p>	
--	---	---	--

<p>Pracovní, sociální a personální, občanské - pod vedením učitele uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách sprch a bazénu - překonal strach z vody</p>	<p>- plavání - orientace v prostorách bazénu, adaptace na vodní prostředí, průpravná cvičení a hry pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě</p>		
<p>Pracovní, sociální a personální, občanské</p>	<p>- turistika a pobyt v přírodě, oblečení pro turistiku a obsah batohu, způsoby pohybu v terénu, chování v přírodě, stravování a pití na turistické akci - činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p>Komunikativní - pasivně ovládá správné názvy většiny osvojovaných činností - podle pokynů učitele zaujme požadovaný útvar, ovládá smluvené povely, signály a znamení a reaguje na ně - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - rozlišuje, co je správné - dodržuje pravidla jednoduchých pohybových her</p>	<p>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV -základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - zásady jednání a chování -pravidla zjednodušených osvojovaných poh. činností</p>	<p>EV – komunikace, etické hodnoty, důstojnost a identita lidské osoby</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair play - spolupracuje v týmových činnostech a soutěžích - zvládá základní způsoby házení a chytání míče <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hygieny, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti, nářadovně a dalších známých prostorách školy pod dohledem učitele - reaguje na základní pokyny, povely a smluvené signály - rozumí základním tělocvičným pojmům, názvům pohybových činností, nářadí a náčiní 	<p>Základy pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčem na výkon, na cíl - hody jednoruč a obouruč - přihrávky - posilování s plnými míči - pravidla her a soutěží - netradiční míčové a pohybové hry <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení pro turistiku, způsob pohybu v terénu, stravování a pitný režim - chování při přesunu <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při hodinách tělesné výchovy - dodržování hygieny - tělocvičné pojmy a komunikace - pořadová cvičení 	<p>Pk - hygiena</p>	
---	---	---------------------	--

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění -spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků -dbá na správné dýchání -zná kompenzační a relaxační cviky -uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink 	<ul style="list-style-type: none"> -příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - tělocvičné pojmy-komunikace v TV - bezpečnost při sportování - základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla 	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MuV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla, zásady pohybové hygieny</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>VkZ – zdravá výživa, škodlivost návykových látek</p> <p>Pk – bezpečnost</p>	

<p>rozlišují míč na basketbal a volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <p>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů <p>- umí šplhat na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze <p>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětských aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování <p>- základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>- základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		
--	--	--	--

- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		
--	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné cvičební polohy
- zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením

- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- má schopnost samostatně získat potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje - přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu - tělocvičné pojmy-komunikace v TV - bezpečnost při sportování - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair 	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MuV - Lidské vztahy</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p>	

<p>dřepu</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu 			
--	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 5.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu - tělocvičné pojmy-komunikace v TV - bezpečnost při sportování 	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MuV-lidské vztahy -multikultura lita</p> <p>Hv – taneční kroky, kondiční cvičení s hudbou</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MeV- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – komunikace ČJ – přesné vyjadřování</p> <p>Př – člověk a zdraví</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů. - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebříny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play 	<p>EV – komunikace, etické hodnoty, důstojnost a identita lidské osoby</p>	
--	---	---	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zorganizuje nenáročnější pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- má schopnost samostatně získat potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

5.8.3 Tělesná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

žáci se seznamují s různými riziky, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování
- dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EVVO – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
- EV – komunikace, etické hodnoty, důstojnost a identita lidské osoby

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 6.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p><u>Atletika</u> Běh vytrvalostní na 1500m Skok daleký - různé techniky Hod granátem-jen na dálku</p> <p><u>Gymnastika</u> Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukách, stoj na hlavě, rovnovážné polohy v postojích Hrazda - výmyk Kruhy - překot vzad</p> <p><u>Šplh</u> – na laně, na tyči Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p><u>Úpoly</u> - střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><u>Sportovní hry</u> - házená, fotbal, přehazovaná, vybíjená, florbal, košíková, volejbal</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u> - uplatnění získaných poznatků ze ŠvP</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>NK, AK – druhy sportů, pravidla her, nebezpečí při sportu – extrémní sporty</p> <p>EV – komunikace, etické hodnoty, důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>MuV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EVVO – vztah člověka k prostředí</p> <p>Aj – sporty M – úhel odrazu Rv – význam pohybu pro zdraví Hv – taneční kroky</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 7.
Kompetence – výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kružích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p><u>Atletika</u> Běh vytrvalostní na 1500m Skok daleký – různé techniky Hod granátem-jen na dálku</p> <p><u>Gymnastika</u> Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukách, stoj na hlavě, rovnovážné polohy v postojích Hrazda – výmyk Kruhy – překot vzad</p> <p><u>Šplh</u> – na laně, na tyči Rytmičká a kondiční gymnastika – polkový krok</p> <p><u>Úpoly</u> – střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><u>Sportovní hry</u> – házená, fotbal, přehazovaná, vybíjená, florbal, košíková, volejbal</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u> – uplatnění získaných poznatků ze ŠvP</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>NK, AK – druhy sportů, pravidla her, nebezpečí při sportu – extrémní sporty</p> <p>EV – komunikace, etické hodnoty, důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>MuV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EVVO – vztah člověka k prostředí</p> <p>M – poměry PP – zdravá výživa Rv -význam pohybu pro zdraví</p>	<p>Dopravní výchova</p>

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kružích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p><u>Atletika</u> Běh vytrvalostní na 1500m Skok daleký - různé techniky Hod granátem-jen na dálku</p> <p><u>Gymnastika</u> Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukách, stoj na hlavě, rovnovážné polohy v postojích Hrazda - výmyk Kruhy - překot vzad</p> <p><u>Šplh</u> – na laně, na tyči Rytmičká a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p><u>Úpoly</u> - střežové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><u>Sportovní hry</u> - házená, fotbal, přehazovaná, vybíjená, florbal, košíková, volejbal</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u> - uplatnění získaných poznatků ze ŠvP</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>NK, AK – druhy sportů, pravidla her, nebezpečí při sportu – extrémní sporty</p> <p>EV – komunikace, etické hodnoty, důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>MuV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EVVO – vztah člověka k prostředí</p> <p>Rv Př – udržení kondice</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p><u>Atletika</u> Běh vytrvalostní na 1500m Skok daleký - různé techniky Hod granátem-jen na dálku</p> <p><u>Gymnastika</u> Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukách, stoj na hlavě, rovnovážné polohy v postojích Hrazda - výmyk Kruhy - překot vzad</p> <p><u>Šplh</u> – na laně, na tyči Rytmičká a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p><u>Úpoly</u> - střežové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><u>Sportovní hry</u> - házená, fotbal, přehazovaná, vybíjená, florbal, košíková, volejbal</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u> - uplatnění získaných poznatků ze ŠvP</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>NK, AK – druhy sportů, pravidla her, nebezpečí při sportu – extrémní sporty</p> <p>EV – komunikace, etické hodnoty, důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>MuV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EVVO – vztah člověka k prostředí</p> <p>Rv</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně

Cílové zaměření předmětu

- Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

Pracovní činnost je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování svých nápadů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 1.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>PRACOVNÍ - umí vytvářet různé výrobky vhodnými pracovními operacemi za využití vlastní představitosti</p> <p>K UČENÍ - umí pracovat podle návodu a předlohy</p> <p>KOMUNIKATIVNÍ - volí vhodné nástroje, pomůcky a náčiní podle charakteru materiálu - seznámí se s materiálem, poznává přírodniny, výrobky z nich, umí vybrat vhodný materiál na výrobek pomůcky i nástroje</p> <p>SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - podílí se na tvorbě pravidel v týmu - při práci umí dbát na pořádek na pracovním místě, svou čistotu a bezpečnost, oznámí poranění, s pomocí učitele se učí je šetřit - dodržuje pořádek na pracovním místě - učí se plánovat postup, vybrat materiál, pomůcky, nástroje</p> <p>K UČENÍ - poznává prvky stavebnic, pojmenovává je, vhodně sestavuje modely</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastností materiálu, poznávání, charakteristika - užití přírodnin, technik - poznávání tradic, lidových zvyků, řemesel</p> <p>Jednoduché pracovní postupy</p> <p>Konstrukční činnosti - stavebnice - druhy plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů</p>	<p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Projekty EV</p> <p>Rozvoj komunikace Utváření vztahů jednotlivec - skupina, třída Matematika - odhad, měření, porovnávání</p> <p>Člověk a zdraví Pozitivní postoj k sobě i k druhým, kooperace</p> <p>Literární výchova Základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>Český jazyk – jazyk komunikace</p> <p>Člověk a jeho svět - komunikace</p> <p>Matematika - odhad, porovnávání velikosti</p>	

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 2.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ZÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodních i technických materiálů, poznává jejich vlastnosti - udržuje pořádek na pracovním místě - sbírá, třídí a aranžuje přírodní materiál - zpracovává a přetváří odpadní materiál - umí stříhat, thnat, lepit a skládat papír, stříhat a lepit textil, navléknout nit - dokáže obkreslit a vystříhnout šablonu - dokáže zpracovat modelovací hmotu - umí pracovat se stavebnicemi plošnými i prostorovými - sestaví jednoduchý model podle návodu, předlohy i vlastní představivosti - umí pracovat ve skupině - pečuje a ošetřuje pokojové rostliny - ověřuje podmínky života rostlin - hodnotí výsledky pozorování - vypěstuje rostlinu ze semene v pokojových podmínkách - chová se vhodně při stolování - dodržuje základy hygieny - pozná vybavení kuchyně - rozlišuje potraviny podle zásad zdravé výživy - upraví stůl pro slavnostní a běžné stolování - pracuje ve skupině, komunikuje o postupech - používá vhodné nástroje, materiály a pomůcky - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - respektuje pravidla bezpečnosti při obsluze některých elektrických spotřebičů 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PŘÍRODNINAMI A PAPIREM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr a aranžování přírodnin - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - tradice a lidové obyčeje, řemesla KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: - práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí PĚSTITELSKÉ PRÁCE: - ošetřování pokojových rostlin - setí semen, pozorování růstu - jednoduchá úprava květin STOLOVÁNÍ: - kultura stolování - vybavení kuchyně - hygiena při stolování BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ 	<p>EVVO – lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>Pk – lidová tvořivost, vánoční a velikonoční tradice</p> <p>OSV – kreativita OSV – kooperace</p> <p>EVVO - základní podmínky života Pk – rozmanitost přírody</p> <p>Pk – člověk a zdraví OSV – kooperace a komunikace</p> <p>VkZ – bezpečnost při práci OČMU – zásady první pomoci při poranění</p>	<p>Vánoční a velikonoční přání</p>

Předmět: Člověk a svět práce - Pracovní činnosti			Ročník: 3.
Kompetence - výstup	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat papír, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír -umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišíť knoflíky - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání květin, hnojení - umí zasadit semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - textil - přírodniny <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin i pokojových, pěstování ze semen v místnosti <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování 	<p>Hv - výzdoba</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola EV</p> <p>MuV – kulturní diference</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání - mezilidské stavy</p> <p>Vv – koláž, modelování, kresba Pk – živočichové a rostliny</p> <p>EVVO – třídění odpadů, sběr přírodních materiálů ŽP – hospodaření s odpady</p> <p>MeV – práce v realizačním týmu</p> <p>VMEGS – Evropa se o nás zajímá</p>	

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- zvládá jednoduché dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
 - pracuje podle slovního návodu a předlohy
 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
 - pečuje o nenáročné rostliny
 - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
 - upraví stůl pro jednoduché stolování
 - dodržuje základní pravidla při stolování
-
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
 - orientuje se v základním vybavení kuchyně
 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Předmět: Člověk a svět práce - Pracovní činnosti			Ročník: 4.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se základy aranžování a využití přírodních materiálů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný - seznámí se s látáním a tkaním - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc - modelování - montuje a demontuje stavebnici - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého systému - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc - zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergie - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit správné pomůcky k práci 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin i pokojových, pěstování ze semen v místnosti 	<p>Kolektivní práce</p> <p>MuV – čtení a vnímání mediálních sdělení ČSP – Pč – modelování planet</p> <p>OSV – mezilidské vztahy EV</p> <p>Vv – textilní koláž Pří – modelování živočichů</p> <p>MeV – práce v týmu</p> <p>EVVO – ekosystémy, základní podmínky života ŽP – vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>VMEGS – Evropa se o nás zajímá</p>	<p>Náročnost práce bude postupně zvyšována</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Příprava pokrmů</p> <p>– základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování</p>		
---	--	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, využívá vlastní fantazii
 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 - pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
 - uvede základní vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, uplatňuje zásady správné výživy
 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění
-
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

5.9.2 Psaní všemi deseti

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 7. ročník – 1 hodina týdně po dobu jednoho roku v rámci předmětu Pracovní činnosti

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací strategie
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další rychlejší písemný projev

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému psaní všemi deseti
- při zadání úkolu žák rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými
- (písemně, pomocí technických prostředků, formami výtvarných prostředků počítačově zpracovávanými), učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
- strategie
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k práci na počítači, žáci při práci dodržují hygienická pravidla
- strategie
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV – kultura písemného projevu člověka

VMGES – uplatnění písemné korespondence v cizím jazyce

Předmět: Psaní všemi deseti			Ročník: 7.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s klávesnicí na počítači - pracuje hmatovou metodou, procvičuje prsty a správný prstoklad - dokáže zpaměti vyjmenovat pořadí písmen na alfanumerické klávesnici - naučí se řádnému držení těla při psaní na PC - dokáže napsat diktát slov a krátkých slovních spojení po probrání jednotlivých písmen - dokáže napsat krátký písemný projev 	<p>Nácvik jednotlivých písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování a posilování prstů, seznámení s Klávesnicí a správným prstokladem - písmena J, K, D ,F, skupiny písmen, práce s kurzorem, mezery, řádkování - psaní Ů, A, opravy chyb - nácvik L, S, označení vybraného textu - psaní U, R; řádkování - nácvik I, E, čárky, meziodstavcové mezery - G, H, chybovost v opisu - psaní P, Q, druh písma, velikost písma - tučné písmo, podtrhávání, nácvik H, G - nácvik psaní E, O, W - nastavení okrajů dokumentu - psaní Z, T; zobrazení náhledu - psaní Ů, práce s klávesnicí SHIFT, psaní tečky - V, M, B, N, časové testy pomalejším tempem s výraznou pozorností - C, X, Y, jednoduchý textový test - levý Shift + J, K, L, H, Z, U - levý Shift + I, O, P, N, M - pravý Shift + F, D, S, A, G, T, R - pravý Shift + E, W, Q, B, V, C, X, Y - nácvik přeřazovací klávesy Caps Lock, Á - Ř, Ý - Ž, Í - Č, É, Š - diakritická znaménka, Ě - nácvik číslic - znaménka a znaky 	<ul style="list-style-type: none"> . ČJ – pravopis slov NJ – psaní německých slov AJ- psaní angl. slov EV – kultura písemnosti, písemného projevu, estetika písemného dokumentu VKZ – mezilidské vztahy a korespondence OV – občanská odpovědnost OSV – morální rozvoj VMGES – písemná korespondence v cizím jazyce 	<p>Základ techniky administrativy</p> <p>Závěrečná práce každého žaka napsaná na klasickém psacím stroji</p> <p>Využití psacího výukového programu na PC, přepis textů z internetu</p>

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Ovládá základní obsluhu počítače a psacího stroje, dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Komunikuje pomocí internetu a pracuje s výukovými programy podle pokynu. Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy.

5.9.3 Příprava pokrmů

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 8. ročník – 1 hodina týdně po dobu jednoho pololetí v rámci předmětu Pracovní činnosti nebo 1 hodina 1x za 14 dní po celý školní rok

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve cvičné kuchyňce

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Očekávané výstupy předmětu příprava pokrmů

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- seznámení se základním kuchyňským vybavením
- udržování pořádku ve cvičné kuchyni
- organizování vlastní práce i práce skupiny
- využívání vynálezů pro usnadnění práce
- uvědomění si složení a výživovou hodnotu stravy pro své zdraví
- osvojení si doporučených denních dávek energie a živin
- získání přehledů typů alternativní stravy
- pochopení významu pitného režimu
- seznámení se základními tepelnými úpravami a postupy při přípravě pokrmů
- uvědomění si zásady správného stolování
- používání získaných poznatků v praxi

Předmět: Příprava pokrmů			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni ▪ provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky ▪ umí udržovat pořádek v kuchyni, umí se v kuchyni bezpečně pohybovat ▪ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ▪ ovládá základní pravidla stolování, zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti ▪ umí se při stolování kulturně a společensky chovat ▪ při stolování uplatňuje estetické citění ▪ rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití ▪ umí odhadnout množství potravin pro spotřebu ▪ orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin ▪ umí porozumět údajům na obalech potravin ▪ umí sestavit základní jídelníček 	<p>Kuchyně</p> <p>Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p>Základní inventář pro stolování Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Potraviny</p> <p>Výběr, nákup, skladování potravin Skupiny potravin Potraviny rostlinného původu (obiloviny, zelenina, brambory, luštěniny, ovoce) Potraviny živočišného původu (maso a masné výrobky, mléko a mléčné výrobky, vejce) Pochutiny Polotovary, konzervy, zmrazené potraviny Potrava a její složky Diferencovaná výživa Sestavování jídelníčku</p>	<p>F MuV EVVO, V kz EV</p> <p>VMEGS</p> <p>Ov</p> <p>EV</p> <p>EVVO</p> <p>Z Př</p> <p>Tv Čj, Nj, Aj</p>	<p>Rodinná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně ▪ ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů ▪ dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů ▪ dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ pochopí význam pitného režimu ▪ dokáže připravit pohoštění za určitý finanční limit 	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Úprava pokrmů za studena Zelenina, ovoce, mléčné výrobky,...</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy Vaření, dušení, pečení, smažení, grilování,...</p> <p>Mikrovlnný ohřev Základní postupy při přípravě pokrmů Nápoje – rozdělení</p>	<p>MuV EVVO OSV VDO OSV, F</p> <p>Vkz, Ch</p>	
--	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

5.9.4 Práce s laboratorní technikou – PŘ, Fy, Ch

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

V každém týdnu se z celkových 33 hodin odučí 1 hodina, časová posloupnost střídání částí PŘ (11 hodiny), Fy (11 hodin), Ch (11 hodin) navazuje na potřeby základních předmětů podle stavu probrané látky v těchto základních předmětech. Výuka probíhá v odborných pracovnách.

Výuka sleduje základní cíle:

- aby žák získával a rozvíjel základní dovednosti v sestavování jednoduchých aparatur, elektrických obvodů.
- aby si osvojil zásady používání měřidel, tedy dokázal určit rozsah stupnice, hodnotu dílku a odchylku měření
- aby se utvrdil v základním principu výzkumné práce opakováním a průměrováním měření
- aby se žák učil týmové spolupráci, dokázal plnit svou část úkolu a spolu s ostatními zkompletoval pak výsledky; při tom žák rozvíjí svoji schopnost komunikovat, přednést a obhájit svůj názor a cvičí se v zodpovědnosti za svou práci
- aby se žák zaměřil na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru Člověk a příroda
- aby žák poznával přírodu prožitkově (např. práce s přírodninami...)
- aby se žák dokázal orientovat v učební látce předmětů a používal tam získané poznatky, na které daná laboratorní úloha navazuje nebo je svými závěry potvrzuje
- aby se žák naučil přehledně, úsporně, srozumitelně a esteticky zachytit výsledky měření, výpočty, náčrtky a grafy, které zpracovávaná úloha vyžaduje
- aby si žák při každé úloze opakovaně uvědomoval pravidla bezpečnosti a hygieny a tím se v nich utvrzoval; zároveň aby si zvykal, že systematickosti organizace práce a uspořádání pracoviště zvyšuje bezpečnost a plynulost plnění úkolu
- opakovaně se učí zásady první pomoci
- aby žák rozvíjel pozitivní vztah k přírodě

Metody a formy práce – skupinová práce s využitím učebnic, tabulek a případně zpracování na počítači; opakovaný experiment a z něj vyvozený nebo jím potvrzený závěr.

Pomůcky – příslušné části žákovských souprav, chemické nádobí, odborná literatura, tabulky, učebnice, periodická soustava prvků, předměty denní potřeby, výpočetní technika, rostliny v květináči, vyobrazení rostlin, mikroskop, trvalé preparáty, ukázky lidské kostry, kloubů, kostí.

Předmět přímo navazuje na témata přírodopisu, fyziky a chemie; dále využívá poznatky z matematiky (převody jednotek, procenta, úpravy jednoduchých rovnic, běžné početní výkony, sestavování a čtení grafů) a z výchovy ke zdraví (ochrana zdraví a životního prostředí...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Předmět učí metodám poznávání přírodních jevů a dějů, jejich zákonitostí a to pomocí naměřených a výpočetně zpracovaných hodnot, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem.

Kompetence k řešení problémů

Předmět jednak vede žáky k ověřování poznanych zákonitostí praktickým užíváním, jednak k vyvozování platné zákonitosti zobecňováním opakované zkušenosti. Umožňuje hledat různé cesty k řešení problému a využít ty nejvýhodnější, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů.

Kompetence komunikativní

Předmět vede k přehlednému, systematickému a stručnému vyjádření postupu práce, zachycení výsledků i jejich početnímu zpracování. Tím kultivuje vyjadřovací schopnost žáků hlavně v grafické formě a tvorbě jasného závěru.

Kompetence sociální a personální

Předmět podporuje schopnost spolupráce, správný odhad možností vlastních i ostatních členů týmu a uvědomování si zodpovědnosti za přijatou část úkolu, vede k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě.

Kompetence občanské

Předmět vede k uvědomování si zodpovědnosti za následky vlastní činnosti pro okolní prostředí, dává příležitost si přírodu vlastnoručně „osahat“.

Kompetence pracovní

Předmět učí žáky poznávat důležitost dobré organizace při pracovním postupu, důležitost přesného provádění práce v souladu s pokyny a nutnost pečlivého zpracování a vyhodnocování výsledků každého experimentu. Zároveň zdůrazňuje bezpečnost a ochranu zdraví při každé práci, vede žáka k plánování postupů a úkolů, umožňuje samostatně či v týmech pozorovat experiment.

Práce s laboratorní technikou - PŘ**Očekávané výstupy**

Na konci 8. ročníku základního vzdělávání žák:

1. umí zacházet s lupou a mikroskopem, pozorovat trvalé preparáty, jednoduchý si umí sám připravit
2. vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organismy, koloniemi a mnohobuněčnými organismy
3. umí vysvětlit funkce základních částí rostlin, umí popsat stavbu květu, květní vzorec, jednotlivé části nakreslit
4. vysvětlí pojem buňka, zná její části a umí je zakreslit podle preparátu v mikroskopu
5. umí pracovat s určovacím klíčem, pozná základní druhy bezobratlých živočichů
6. pozná základní druhy mechorostů
7. pracuje s určovacím klíčem a pozná zadané druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin
8. umí si změřit klidovou tepovou frekvenci, frekvenci po zátěži
9. umí vytvořit senný nálev

Předmět: Práce s laboratorní technikou - Přírodopis			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s mikroskopem, zná jeho jednotlivé části ▪ zná základní pomůcky pro mikroskopování ▪ umí vytvořit jednoduchý mikroskopický preparát ▪ vytvoří jednoduchý nákres pokožkových buněk cibule a chloroplastů vodního moru ▪ vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organismy, koloniemi a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady ▪ vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá ▪ zná princip pučení ▪ ví, na jakém principu funguje hmat ▪ vysvětlí, jakým způsobem člověk cítí a co může způsobit poruchy čichu ▪ umí určit, na jakém principu fungují optické klamy ▪ pozoruje stavbu těla pod lupou, vytvoří nákres ▪ pozoruje části těla pod mikroskopem, zhotoví nákres (končetina, křídlo) ▪ pozoruje včelí plástev a vytvoří nákres ▪ umí rozeznat včely, vosy a sršně ▪ umí změřit tepovou frekvenci na vřetení tepně v zápěstí nad palcem (klidová TF, po zátěži) 	<p>1. Pozorování pokožky cibule, lístků vodního moru kanadského</p> <p>2. Pozorování jednobuněčných hub – kvasinky, plísňe, důkaz uvolňování oxidu uhličitého při kvašení</p> <p>3. Lidské smysly – hmatové receptory, čich, optické klamy</p> <p>4. Pozorování hmyzu – stavba těla včely medonosné</p> <p>5. Vyšetřování tepové frekvence</p>	<p>Ch – barviva Fy – vlnová délka světla</p> <p>EVVO – ekologie</p> <p>Ch - kvašení</p> <p>Fy – mikroskop</p> <p>OSV – kolektivní a skupinová práce</p> <p>OSV – kolektivní a skupinová práce</p>	<p>rostliny v květináči, vyobrazení rostlin, části rostlin</p> <p>mikroskop, cibule, podložní a krycí sklíčko, trvalé preparáty</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozoruje pod lupou žížalu obecnou, sleduje reakce žížaly na podráždění ▪ poslouchá šustění žížaly na papíře, podle znalostí stavby žížaly odhaduje, čím je šustění způsobeno ▪ umí zařadit žížalu do systému živočichů a popsat stavbu jejího těla ▪ pracuje s preparační soustavou a preparační miskou ▪ zhotoví nákres vnitřní anatomie žížaly a popíše ho ▪ pracuje s klíčem na určování krytosemenných rostlin ▪ pozná základní druhy krytosemenných rostlin a umí je zařadit do čeledí ▪ umí vytvořit senný nálev ▪ - tuťový nákres trepky velké 	<p>6. Pozorování žížaly obecné</p> <p>7. Pitva žížaly obecné</p> <p>8. Určování krytosemenných rostlin</p> <p>9. Pozorování prvoků ze senného nálevu</p>	<p>EVVO – práce s živým materiálem</p> <p>Z – lesy v ČR</p> <p>D – cizokrajné druhy rostlin</p>	
---	---	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- pracuje podle slovního návodu a předlohy a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s pomůckami nutnými pro konání měření, pozorování
- sestaví podle návodu, náčrtu jednoduchou aparaturu
- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- dodržuje pořádek na pracovním místě

Práce s laboratorní technikou - Fy

Očekávané výstupy

Na konci 8. ročníku základního vzdělávání žák:

1. Umí mechanické laboratorní váhy seřadit před vážením, používat rychle a správně všechny druhy závaží a táru při vážení v obalech, bezpečně pozná stav rovnováhy. Umí určit rozsah stupnice a hodnotu dílku na odměrném válci, oddělit požadovaný objem kapaliny a určit objem ponořeného tělesa. V obou případech umí stanovit odchylku měření.
2. Zná, které veličiny musí změřit pro určení hustoty, bezpečně je změří a provede výpočet ve správných jednotkách, provede kontrolu látky podle tabulek.
3. Pro měření délky a času umí vybrat vhodné měřidlo, stanovit hodnotu nejmenšího dílku a určit odchylku měření. Umí použít vztah pro výpočet rychlosti v požadovaných jednotkách, převést ji na další jednotky. Zná princip zaokrouhlování výpočtu z naměřených hodnot.
4. Umí změřit ve správných jednotkách rameno síly a použít siloměr pro měření síly. Stanoví rozsah jeho stupnice a hodnotu jednoho dílku. Sestaví jednoduchou páku a určí stav rovnováhy na ní. Z naměřených hodnot spočítá momenty sil na páce dvojitratné i jednozratné.
5. Zná vztah mezi vztlakovou silou a gravitační silou u plovoucího tělesa, výpočtem určí gravitační sílu působící na dané těleso. Umí použít hustoměr, zná směr narůstání hodnot na stupnici, určí rozsah jednoho dílku stupnice.
6. Sestaví jednoduchý model tvorby obrazu plamene svíčky pomocí spojky. Umí na základě vztahu vzdálenosti plamene a ohniskové vzdálenosti určit místo a typ obrazu pomocí spojky vytvořeného a pokusem se o tom přesvědčí. Umí ověřit ohniskovou vzdálenost spojky.
7. Umí použít vztah pro výpočet práce a výkonu v požadovaných jednotkách.

- 8.** Sestaví jednoduchou aparaturu s teploměrem a kádinkou pro smíchání teplé a studené vody, zná zásady bezpečnosti při práci se sklem, horkou vodou a teploměrem. Určí rozsah, hodnotu 1 dílku a odchylku měření u teploměru. Zná zásadu, že teplotu určuje po ustálení měřicího sloupce. Z naměřených hodnot umí vypočítat teplo přijaté a vydané. Porovnáním stručně vyjádří zákon zachování energie.
- 9.** Umí sestavit jednoduchý a rozvětvený obvod s více spotřebiči, zařadit ampérmetr a voltmetr k měření, zvolit vhodný rozsah stupnice a stanovit hodnotu dílku a odchylku měření. Zná rozdíl mezi sériovým a paralelním zapojením. Podle Ohmova zákona určí odpor rezistoru. Umí sestavit sériový obvod s více spotřebiči a z naměřených hodnot spočítat celkový odpor. Zná souvislost mezi teplotou vlákna a jeho odporem.
- 10.** Rozumí informačnímu štítku spotřebiče. Pomocí štítku s údajem o příkonu a doby, za kterou se ohřeje dané množství vody na danou teplotu, určí účinnost spotřebiče.

Předmět: Práce s laboratorní technikou - fyzika			Ročník: 8.
Kompetence – výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí seřadit váhy, zná úlohu jazýčku ▪ rozliší druhy závaží ▪ ví, co je tára ▪ zná rozsah stupnice a hodnotu dílku odměrného válce ▪ zná pojem odchylka měření a umí ji stanovit ▪ zná vztah pro určení hustoty včetně k sobě příslušných jednotek ▪ orientuje se ve fyz. tabulkách a přibližně určí pravděpodobný druh látky ▪ vybere vhodný druh měřidla ▪ určí rozsah, 1 dílek a odchylku měření ▪ dosazením do vztahu $v_p = s/t$ určí několikrát průměrnou rychlost ▪ umí posoudit typ pohybu; zpomalený, zrychlený ▪ používá siloměr, určí jeho rozsah, 1 dílek a odchylku měření ▪ zná pojmy rameno síly, osa otáčení, tahová síla ▪ odliší dva typy páky podle směrů působících sil a polohy ramen vzhledem k ose ▪ umí sestavit různé případy rovnováhy na dvojitelné páce ▪ dokáže pokusem platnost vztahu i pro páku jednozvratnou ▪ umí znázornit síly a graficky je složit v náčrtku 	<p>1. Určení hmotnosti pomocí laboratorních vah a objemu pomocí odměrného válce a určení hustoty pevné látky</p> <p>2. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu</p> <p>3. Rovnovážná poloha páky</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná vztah mezi vztlakovou silou a gravitační silou u plovoucího tělesa ▪ umí vypočítat objem tužky ▪ určí gravitační sílu působící na dané těleso ▪ umí pomocí hustoměru určit hustotu kapaliny a najít tuto kapalinu v tabulkách ▪ sestaví vztah mezi hustotou tužky a hustotou vody ▪ sestaví model tvorby obrazu plamene svíčky pomocí spojky ▪ umí na základě vztahu vzdálenosti plamene a ohniskové vzdálenosti určit místo a typ obrazu pomocí spojky vytvořeného ▪ umí ověřit ohniskovou vzdálenost spojky ▪ vybere vhodná měřidla ▪ určí rozsah, 1 dílek a odchylku měření ▪ pomocí vztahu $W = F \cdot s$ určí vykonanou práci a dosazením do vztahu $P = W:t$ určí výkon ▪ rozumí pojmům přijaté a vydané teplo ▪ chápe pojem teplo jako míru změny vnitřní energie tělesa ▪ zná výpočtový vztah $Q = m \cdot c \cdot (t - t_0)$ ▪ rozumí pojmům přijaté a vydané teplo ▪ sestaví jednoduchou aparaturu pro smíchání dvou různě teplých vod (nebo chladná voda a horký váleček) ▪ při měření teploty určuje její hodnotu až při ustálení ▪ zná pravidlo pro zaokrouhlování naměřených hodnot ▪ umí sestavit jednoduchý a rozvětvený obvod s více spotřebiči 	<p>4. Určení hustoty tělesa pomocí Archimedova zákona</p> <p>5. Určení ohniskové vzdálenosti lupy, obraz svíčky</p> <p>6. Měření vlastního výkonu</p> <p>7. Tepelná výměna mezi chladnou a horkou vodou, tepelná výměna mezi kapalným tělesem a horkým pevným tělesem</p>		
--	--	--	--

Práce s laboratorní technikou - Ch

Očekávané výstupy

Na konci 8. ročníku základního vzdělávání žák:

1. rozumí zásadám bezpečné práce s plynovým kahanem, horkou vodou, chemickým nádobím a chemikáliemi
2. umí určit rozsah stupnice a hodnotu dílku na odměrném válci, na teploměru, na stopkách
3. umí přehledně zaznamenat výsledky pozorování a měření
4. umí vyhledat v tabulkách hodnoty teploty tání, teploty varu pro danou látku
5. používá správně pojmy nasycená a nenasycená roztok
6. umí pracovat s pipetou, kapátkem
7. sestaví destilační aparaturu a kontroluje odvod chladící tekutiny
8. váží na elektronické laboratorní váze
9. pracuje s laboratorním sklem – tvaruje za tepla skleněnou trubičku
10. sestaví filtrační aparaturu
11. orientuje se v hodnotách pH na universálním indikátorovém papírku
12. umí vybrané chemické reakce zapisovat pomocí chemických rovnic
13. poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Předmět: Práce s laboratorní technikou - chemie			Ročník: 8.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje řád školní chemické pracovny ▪ dbá na vlastní bezpečnost a spolužáků ▪ bezpečně manipuluje se skleněným chemickým nádobím, plynovým kahanem, horkou vodou, chemikáliemi ▪ zná pojem teplota varu, teplota tání ▪ umí sestavit aparaturu - vodní lázeň ▪ odměřuje v odměrném válci objem ▪ odečítá teplotu na teploměru ▪ naměří a odřízne skleněnou trubičku ▪ zataví, nahřeje, ohýbá skleněnou trubičku ▪ vyfukuje baňku ▪ tvaruje trubičku pro aparaturu na vývoj plynu ▪ připravuje rostlinný materiál ▪ odměřuje v odměrném válci ▪ pracuje s pipetou ▪ pozoruje, které barvy vzorek obsahuje ▪ sestaví destilační aparaturu ▪ sleduje teplotu na teploměru ▪ kontroluje přívod vody do chladiče ▪ odměřuje množství destilátu ▪ měří čas ▪ pracuje s plynovým kahanem ▪ sestaví filtrační aparaturu ▪ odměřuje v odměrném válci ▪ umí používat a odečítat hodnoty pH na universálním indikátorovém papírku ▪ hodnotí a výsledky zapisuje do tabulky 	<p>1. Měření teploty varu etanolu</p> <p>2. Práce s laboratorním sklem</p> <p>4. Oddělení směsi barev - chromatografie</p> <p>5. Příprava destilované vody</p> <p>6.+7. Příprava přírodního indikátoru a měření pH roztoků látek používaných v běžném životě</p> <p>8. Reakce vápníku a jeho sloučenin</p>	<p>Fy - Skupenské změny Ch OSV – kolektivní a skupinová práce</p> <p>Ch EVVO – ochrana životního prostředí</p> <p>OSV- kolektivní a skupinová práce</p> <p>Ch OSV- kolektivní a skupinová práce</p> <p>Ch VkZ – čistota vody Fy – měření času Ch OSV – kolektivní a skupinová práce</p> <p>Ch EVVO – ochrana životního prostředí OSV – kolektivní a skupinová práce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamenává dlouhodobě spotřebu vody ve škole, domácnosti ▪ vypočítá průměrnou spotřebu vody ▪ vyjádří závislost spotřeby vody na dni v týdnu ▪ prezentuje výsledky před spolužáky 	9. Spotřeba vody	Ch M – sestrojování grafu VkZ – omezit spotřebu vody EVVO – ochrana životního prostředí OSV – kolektivní a skupinová práce	
---	-------------------------	--	--

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

- pracuje podle slovního návodu a předlohy a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s pomůckami nutnými pro konání měření, pozorování
- sestaví podle návodu, náčrtu jednoduchou aparaturu
- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- dodržuje pořádek na pracovním místě

5.9.5 Volba povolání

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů,
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
- Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti,
- důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe sama, pozitivní hodnocení druhých,
- kreativita a iniciativa, přijetí vlastního i společného rozhodnutí,
- interpersonální a sociální empatie, asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání
- etické a ekonomické hodnoty.

Kompetence občanské

- Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,
- vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Předmět: Volba povolání			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v období dospívání ▪ získává poznatky o antikoncepci ▪ umí ovládat své city, umí vyjádřit své pocity ▪ vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli ▪ vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte ▪ získává odpovědnost za zrod nového života 	<p>bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el. proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady</p> <p>elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu</p> <p>rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovost a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti</p> <p>profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní</p> <p>sebezpznávání sebehodnocení, cíle a zájmy</p> <p>informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti</p> <p>průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebe prezentace, modelové situace</p> <p>Základní lidská práva, rodina</p> <p>Puberta – dospívání, antikoncepce</p> <p>Početí, těhotenství, sexuální výchova</p> <p>Vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství</p> <p>Vývoj jedince, správné prostředí</p> <p>Novorozenec, kojeneček, batole</p> <p>Výživa a hygiena kojence</p> <p>Růst a vývoj v prvním roce života</p> <p>Batole – psychický a fyzický vývoj dítěte</p> <p>Výchovná péče a předškolní věk</p> <p>Výchova hrou, odměny, tresty, potřeby a výživa dítěte</p> <p>Bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku</p> <p>Péče o nemocné dítě</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Zdravá výživa</p>	<p>EVVO - lidské aktivity a problém životního prostředí</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problém životního prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace</p> <p>EV</p> <p>Ov, Př,</p> <p>OV, RV – osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka</p> <p>OV – respektování a dodržování pravidel a legislativy</p> <p>Z – vliv prostředí na život</p> <p>zodpovědnost za stav prostředí</p>	<p>lékárna, odborné časopisy, letáky</p> <p>Burza škol.</p> <p>Úřad práce – informační a poradenské středisko.</p> <p>Dny otevřených dveří.</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Rodinná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících života ▪ má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku ▪ má představu o správné výchově a vývoji dítěte školního věku ▪ Svět práce ▪ orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí ▪ posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace ▪ využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání ▪ zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.</p> <p>Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání.</p> <p>Problémy nezaměstnanosti, úřady práce.</p> <p>Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.</p>	<p>ČJ – literatura, média</p> <p>Trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě</p> <p>OV – stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení</p> <p>Ov – školská soustava</p> <p>Čj – životopis</p> <p>IT – vyhledávání informací</p> <p>VkZ – vhodnost volby povolání</p> <p>Aj – volba povolání</p>	<p>Korupce</p>
--	--	---	-----------------------

Očekávaný výstup v rámci podpůrných opatření:

Přistupuje kriticky k projevům vandalismu. Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním a formuluje své nejbližší plány. Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.

Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech. Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy. Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. Svěří se se zdravotním problémem. Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.

Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla. Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků práce žáka ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka během konzultačních hodin vyučujících (po telefonické domluvě).
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období) na třídní schůzce nebo na konzultačních hodinách
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- Co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.4 Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Kázeňské přestupky

Kromě závažnějších kázeňských přestupků, které řeší třídní učitel, výchovný poradce, ředitelka školy nebo výchovná komise, se udělují:

- napomenutí třídního učitele: 5 zápisů v ŽK (pozdní příchody, zapominání domácích úkolů, šk. pomůcek, žákovské knížky, poznámky za nevhodné chování)
- důtka třídního učitele: 10 zápisů v ŽK
- důtka ředitele školy: 15 zápisů v ŽK

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (na vysvědčení však používáme klasifikaci)

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Domácí úkoly se neznámkuje. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školního poradenského zařízení.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou vždy ke konci klasifikačního období zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně školní psychologka, výchovná poradkyně) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (školní psychologka, výchovné poradkyně) na pedagogické radě.

6.6 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - na žádost rodičů v případě, že je žák v zahraničí, kde navštěvuje zahraniční školu (zkouška se vykonává z českého jazyka, případně německého jazyka, dále pak z vlastivědy, zeměpisu a dějepisu, jedná-li se o Českou republiku),
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
 10. Za příslušný školní rok je nutno zkoušku vykonat nejpozději do 31. října daného kalendářního roku.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné na vysvědčení za 2. pololetí z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu (Bakalářů) žákovi zprávu o vykonání zkoušky.

6.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze stupně podpůrných opatření a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, pro které je podpůrné opatření vydáno, a to na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Způsob práce s hodnocením žáků je jmenovitou součástí podpůrných opatření. Z toho vyplývá, že kategorie, které rozlišují různé přístupy k hodnocení žáků, mají sloužit pro rozlišování různých kvalit výuky v rámci podpory práce žáka.

Cíle: Hodnocení v úloze zpětné vazby má podporovat učební činnosti žáka, žákovu motivaci k nim, nemá mít tlumivé důsledky pro žákovské učení, nesmí vyvolávat negativní autoatribuce.

Hodnocení žáků je nástrojem, který má přispívat k optimálnímu průběhu záměrného a systematického učení s ohledem na vyučovací cíle.

Postupy, které je vhodné používat:

- individualizace hodnocení (souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení)
- podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků (sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické apod., hodnocení portfolia, autoevaluace apod.)
- rozšířené formy hodnocení (postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě)
- posílení motivační funkce hodnocení (navazuje především na podpůrná opatření druhé oblasti – modifikace vyučovacích metod a forem)

II. část

Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klubu

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina při Základní škole s rozšířenou výukou jazyků,
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK,
Praha 2, Kladská 1

Adresa školy Kladská 1201/1
120 00 Praha 2

ŠVP ŠD a ŠK vychází a navazuje na ŠVP ZV

Název programu **„EVROPSKÁ ŠKOLA“**

Motto školy: „Nikdy nebudeme moci vychovávat a vzdělávat své dítě nebo děti znovu.
Nikdy. Máme jen jedinou možnost, a to neopakovatelnou...“

Platnost ŠVP od 1. 9. 2018

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2 Charakteristika školní družiny a školního klubu

Školní družina a školní klub jsou součástí Základní školy s rozšířenou výukou jazyků,

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Kladská 1. Školní družina i školní klub jsou umístěny v budově školy.

Školní družina je určena pro žáky 1. - 4. třídy a její kapacita je 250 dětí.

Školní klub je určen pro žáky 5. - 9. tříd a jeho kapacita je 60 dětí.

ŠD a ŠK nejsou pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazují. Hlavním posláním je poskytnout vhodné činnosti vedoucí k rekreaci, výchově, vzdělání, rozvoji zájmů dětí ve volném čase a nabízet tematické rekreační akce. Vhodné střídání činností a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mezi úkoly ŠD a ŠK také patří posilování komunikačních dovedností, umět se uplatnit ve skupině i společnosti a umět přijímat důsledky za své chování a jednání. Vhodnými činnostmi a aktivním odpočinkem se snažíme rozvíjet žáka po všech stránkách a vést ho k formování životních postojů a rozvíjet jeho individuální zájmy.

ŠD a ŠK respektují zásady rovného přístupu každého státního občana ČR nebo jiného členského státu EU ke vzdělání bez jakékoliv diskriminace mimo jiné z důvodu zdravotního stavu a zásady zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce. Výchova a vzdělání ve volném čase je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných).

ŠD a ŠK plní také funkci dohledu na žáky mezi a po vyučování.

Žákům poskytujeme vzájemné sdílení prožitků mimo rámec vyučování. Hlavním prostředkem je v tomto případě hra. Pomocí hry posilujeme u žáků rozvoj osobnosti, jeho emocionální stránku, práci ve skupině, respektu a tvořivosti.

3 Cíle školní družiny a školního klubu

OBECNÉ CÍLE

Naše školní družina navazuje na školní vzdělávací plán prvního stupně, avšak není to přímé následování školního vyučování, je koncipována jako zájmové vzdělávání. Školní družina slouží k výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Vzděláváme činnostním a praktickým charakterem, uplatňujeme odpovídající metody, vedeme děti k učební aktivitě a poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů. Vedeme je ke smysluplnému trávení volného času. Naším hlavním prostředkem je hra a zážitek, které jsou založeny na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého z dětí včetně u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a mimořádně nadaných.

Postupným naplňováním cílů směřujeme k posilování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. **Hlavním naším cílem** je, stejně jako u základního vzdělávání, **„Výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka a připraveného pro život ve společnosti.“**

Dílčí obecné cíle:

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání,
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.

KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

1. Vychováváme k smysluplnému trávení volného času.
2. Rozvíjíme u dětí vlastní fantazii a tvořivost.
3. Rozvíjíme komunikační dovednosti. Komunikujeme, spolupracujeme a respektujeme se ve věkově homogenních i heterogenních skupinách.
4. Formujeme životní postoje.
5. Posilujeme sebevědomí.
6. Posilujeme a rozvíjíme vhodné návyky.
7. Osvojovat základy slušného chování a vystupování.
8. Vychováváme k odpovědnosti za zdraví své a jiných a za své chování.
9. Učíme se ovládat negativní citové reakce.
10. Vytváříme prostor pro odpočinek a relaxaci.
11. Umožňujeme prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
12. Pěstujeme pohybové dovednosti dětí a uplatňujeme je k odpočinku, relaxaci i rozvoji pohybových schopností a nadání.
13. Využívat poznatky získané ve vyučování, vhodným způsobem na ně navázat v zájmové činnosti, rozvíjet dovednosti a schopnosti.
14. Navštěvujeme akce mimo školní družinu jako činnost osvětovou, zájmovou nebo rekreační.

4 Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence v učení

- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací
- při řešení situací užívá logických i empirických postupů
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřená situaci
- komunikace je otevřená, žák aktivně naslouchá
- žák dovede komunikovat při vytváření výchovného kolektivu, vyjadřuje a usměrňuje základní city, je zdvořilý, ovládá základní prvky verbální a neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit- přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- zvládá prosociální chování (tj. pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky)
- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
- chová se asertivně

Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- dbá na své osobní zdraví i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Kompetence pracovní

- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času

5 Formy vzdělávání

- **Příležitostná výchovná činnost** – Školní družina organizuje výlety, výstavy, exkurze či jiné akce mimo prostory školní družiny. V prostorách školní družiny organizuje výtvarné a sportovní soutěže, výtvarné dílničky, zábavný program na den dětí.
- **Pravidelná výchovná činnost** – Žáci pravidelně navštěvují kroužky různého typu. Pravidelná je i návštěva počítačové učebny, sportovní činnost určená k rozvoji týmové práce, respektování pravidel a svých spolužáků, k toleranci a ohledům na své zdraví a zdraví jiných osob, k nácviku problémových situací, rozvoji komunikace a hrubé motoriky. Též je realizována výtvarná činnost k rozvoji jemné motoriky, kreativity a fantazie.
- **Osvětová činnost** – Je prezentována pomocí nástěnek ve školní družině a v ústní podobě v podání vychovatelek v praktických situacích.
- **Individuální práce** – Individuální práce spočívá zejména v individuálním rozvoji žáků i žáků se speciálními vzdělávacími podmínkami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.
- **Otevřená nabídka spontánních činností** – Ve školní družině je tato forma umožněna žákům během rekreační pauzy mezi vyučováním a při odpočinkové činnosti po obědě a v odpolední odpočinkové činnosti. Žáci si mohou dle vlastního výběru vybrat aktivitu, kterou mu umožňuje prostor školní družiny.
Možnosti aktivit školní družiny:
 - Pobyť na školním hřišti (velké sportovní hřiště s brankami a koši na basketbal, malé sportovní hřiště s jedním košem na basketbal, prolézačky, lavičky k odpočinku, švihadla, tenis, líný tenis, různé typy míčů)
 - Stolní tenis
 - Stolní fotbal
 - Výtvarná činnost
 - Stolní a didaktické hry
 - Karetní hry
 - Puzzle
 - Odpočinková relaxační místnost s molitanovými kostkami.

6 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Viz školní řád školní družiny a školního klubu.

7 Popis personálních podmínek

Pedagogické působení v ŠD a ŠK zajišťují plně kvalifikovaní pedagogové.
Vychovatelky se průběžně účastní DVPP.

8 Popis materiálních

Prostory ŠD a ŠK se nacházejí v budově ZŠ. Kmenové zázemí ŠD se nachází v přízemí, kde se nachází též zázemí vychovatelek. Jsou zde prostory, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, splňující estetická kritéria a odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku. Další možností je relaxační místnost, školní hřiště a tělocvična.

ŠD a ŠK využívají ve vyhrazených hodinách školní třídy a počítačovou učebnu, keramickou dílnu a školní cvičnou kuchyňku.

V letech 2015 a 2016 proběhly rozsáhlé elektroinstalace, během nichž byly ve všech učebnách ŠD nainstalovány zvonky s kamerovým systémem. ŠD a ŠK využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení jako LCD televizor s DVD přehrávačem, CD přehrávač, počítače a interaktivní tabule.

Výzdoba prostor ŠD je obměňována, prezentuje práci dětí a osvětovou či vzdělávací činnost.

ŠD a ŠK disponuje knihovnou s nabídkou vědecko-naučných encyklopedií a dětských knih a časopisů, stolních a didaktických her a pomůckami na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti.

Průběžně sledujeme další možnosti materiálního vybavení, doplňujeme je a obměňujeme.

9 Popis ekonomických podmínek

Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK probíhá za úplaty. Případné finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí rodiče dětí.

10 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Děti jsou vhodnými formami poučovány o zásadách bezpečnosti chování při pobytu v ŠD a ŠK i mimo ně. V ŠD a ŠK je na viditelném místě vyvěšen řád ŠD a ŠK. Rodiče jsou informováni o chodu a plánovaných aktivitách ŠD a ŠK v e-mailu, v žákovských knížkách a na nástěnkách ve vestibulu školy.

Prostory a vybavení odpovídají platným hygienickým a zdravotním normám a jsou uzpůsobeny provozování zájmových činností a práci s dětmi.

V ŠD a ŠK jsou k dispozici prostředky k poskytnutí první pomoci.

Děti jsou vedeny k dodržování bezpečného chování a jsou učiněna opatření k minimalizaci vzniku úrazů.

Dětem je zajištěn pitný režim.

Vychovatelky vhodně zvolenými metodami vytvářejí podmínky pro příznivé sociální klima, vytvářejí program podle platných hygienických a bezpečnostních norem s ohledem na věk a mentalitu dětí.

11 Podmínky a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a žáky mimořádně nadané

ŠD a ŠK vytvářejí žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami takové podmínky, které umožní vzdělání, výchovu a rekreaci odpovídající jeho potřebám.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Možnost přeřazování do jiného oddělení vzhledem k žakovým potřebám a vhodnému rozvoji po psychické a fyzické stránce
- Možnost zařazení speciálně vzdělávacích předmětů a speciálně pedagogické péče
- Respektování individualizace a diferenciaci žáka při organizaci činností, obsahu, forem a metod volnočasových aktivit
- Využití spolupráce se zákonnými zástupci, PPP, SPC a odbornými pracovníky
- Umožnění vyšší časové dotace, kterou žák vzhledem k jeho speciálním potřebám vyžaduje
- Uplatnění alternativních a náhradní formy komunikace
- Volení vhodného přístupu a vytváření příznivého klima ve třídě
- Podpora komunikace a zpětné vazby

Dále se také podílejí na další péči o nadané děti a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich rozvoj z hlediska volného času.

- Zadání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných prací a projektů
- Podpora nadání vytvořením vhodné výchovně vzdělávací činnosti
- Využití metody vnitřní diferenciaci žáků v různých aktivitách
- Nabídka žákovi vhodných materiálních podmínek k uspokojení jeho potřeb a příznivému trávení volného času, vzhledem k žakovým schopnostem
- Vhodná motivace

12 Délka a časový plán vzdělávání

Organizace činností ŠD a ŠK

Denní režim školní družiny

- Ranní družina – Provozní doba je od 6:30 do 7:40, končí odchodem dětí do třídy na přípravu před vyučováním. Do ranní družiny lze dítě přivést do 7:30. V této době školní družina využívá prostory školního klubu.
- Odpolední družina - Do odpolední školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelky, která děti přebere ihned po skončení výuky.
- Po 15. hodině jsou všechna oddělení spojena ve společných prostorách ve spodním patře školy, kde je možnost otevřené nabídky spontánních činností. Zde se realizuje i činnost individuální. Provoz odpolední družiny končí v 18.00 hodin.

13 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání navazuje na RVP ZV. Obsah je rozdělen do čtyř vzdělávacích oblastí:

1. Místo, kde žijeme
2. Člověk a společnost
3. Člověk a jeho zdraví
4. Rozmanitosti přírody

Obsah vzdělávání se prolíná s jednotlivými průřezovými tématy, které probírají jednotlivé vzdělávací oblasti a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Enviromentální výchova
Mediální výchova

14 Plán školní družiny a školního klubu

Zájmová činnost	Formy vzdělání	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Tělovýchovná činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry ▪ Míčové hry ▪ Postřehové hry ▪ Hry se sportovním náčiním ▪ Týmové hry ▪ Sportovní soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taneční a pohybový kroužek ▪ Sportovní kroužek ▪ Zábavné sportovní odpoledne ▪ Sportovní soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ K učení ▪ K řešení problémů ▪ Komunikativní ▪ Sociální a personální ▪ Občanské ▪ pracovní
Výtvarné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výrobní činnost s různými typy materiálů ▪ Výtvarná činnost různými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné dílničky ▪ Výtvarný a výrobní kroužek ▪ Keramická dílna ▪ Vánoce, velikonoce, Halloween, čarodějnice, Den matek ▪ Účast na výstavách ▪ Výzdoba družiny ▪ Účast na výtvarných soutěžích ▪ Účast na školní akademii ▪ Účast na vánočních besídkách ▪ Výtvarné soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ K učení ▪ Řešení problémů ▪ Komunikativní ▪ Sociální a personální ▪ Pracovní
Rekreační činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stolní hry ▪ Didaktické hry ▪ Karetní hry ▪ Puzzle ▪ Četba ▪ Křížovky, spojovačky, kvízy ▪ Stavebnice ▪ Promítání filmu ▪ Poslech hudby a pohádek ▪ Společné hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpolední vycházky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ K učení ▪ K řešení problémů ▪ Komunikativní ▪ Sociální a personální ▪ Občanské ▪ Pracovní
Přírodovědné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s přírodními materiály ▪ Poznávání okolí školy ▪ Poznávání živočichů a rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výlety 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ K učení ▪ Komunikativní ▪ Občanské ▪ Pracovní ▪ Sociální a personální
Výpočetní technika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní ovládání PC ▪ Výukové programy na PC ▪ Hry na PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítačová učebna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ K učení ▪ Občanská ▪ K řešení problémů ▪ Sociální a personální

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Historie školy	4
2.2	Úplnost a velikost školy.....	4
2.3	Vybavení školy.....	4
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5	Charakteristika žáků	6
2.6	Dlouhodobé projekty.....	6
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Spolupráce s rodiči	8
2.9	Školská rada	9
2.10	Spolupráce s jinými subjekty	10
2.11	Servisní služby	10
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa školy	12
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3.1	Kompetence k učení.....	13
3.3.2	Kompetence k řešení problému	14
3.3.3	Kompetence komunikativní	14
3.3.4	Kompetence sociální a personální	15
3.3.5	Kompetence občanské.....	16
3.3.6	Kompetence pracovní	17
3.4	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4.1	Školní poradenské pracoviště	20
3.5	Preventivní strategie – základ výchovy ke zdraví, prevence rizikového chování 28	
3.5.1	Dlouhodobé cíle preventivní strategie školy	28
3.5.2	Krátkodobé cíle preventivní strategie školy	30
3.6	Začlenění průřezových témat.....	31
3.6.1	Environmentální výchova	31
3.6.2	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	32
3.6.3	Multikulturní výchova.....	33
3.6.4	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	33
3.6.5	Dopravní výchova.....	34
3.6.6	Průřezová témata a jejich tematické okruhy	35
3.6.6.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV)	35
3.6.6.2	Výchova demokratického občana (VDO).....	35
3.6.6.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) 35	
3.6.6.4	Multikulturní výchova (MuV)	35
3.6.6.5	Environmentální výchova (EVVO)	36
3.6.6.6	Mediální výchova (MeV)	36
4	UČEBNÍ PLÁN	38
4.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	39
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	41
5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	41

5.1.1	Český jazyk a literatura – 1. stupeň.....	41
5.1.2	Český jazyk a literatura – 2. stupeň.....	62
5.1.3	Německý jazyk	82
5.1.3a	Deutsch	111
5.1.4	Anglický jazyk – další cizí jazyk.....	141
5.1.5	Německá konverzace.....	149
5.1.5a	Deutsche Konversation	164
5.1.6	Anglická konverzace	180
5.2	Matematika a její aplikace.....	195
5.2.1	Matematika 1. – 5. ročník	195
5.2.2	Matematika 6. – 9. ročník	210
5.3	Informační a komunikační technologie	229
5.3.1	Informatika	229
5.3.2	Komunikační technologie	233
5.3.3	Vyhledávání informací.....	238
5.4	Člověk a jeho svět	243
5.4.1	Prvouka	243
5.4.2	Vlastivěda.....	253
5.4.3	Přírodověda.....	260
5.5	Člověk a společnost.....	268
5.5.1	Dějepis	268
5.5.2	Občanská výchova (Výchova k občanství).....	280
5.5.3	Finanční gramotnost.....	300
5.6	Člověk a příroda	303
5.6.1	Fyzika.....	303
5.6.2	Chemie.....	319
5.6.3	Přírodopis.....	335
5.6.4	Zeměpis	356
5.7	Umění a kultura	387
5.7.1	Hudební výchova – 1. stupeň.....	387
5.7.2	Hudební výchova – 2. stupeň.....	397
5.7.3	Výtvarná výchova – 1. stupeň	407
5.7.4	Výtvarná výchova – 2. stupeň	416
5.7.5	Počítačová grafika.....	429
5.8	Člověk a zdraví	435
5.8.1	Výchova ke zdraví	435
5.8.2	Tělesná výchova – 1. stupeň.....	456
5.8.3	Tělesná výchova – 2. stupeň.....	472
5.9	Člověk a svět práce	484
5.9.1	Pracovní činnosti.....	484
5.9.2	Psaní všemi deseti	495
5.9.3	Příprava pokrmů.....	499
5.9.4	Práce s laboratorní technikou – Př, Fy, Ch.....	503
5.9.5	Volba povolání	516
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	519
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	519
6.2	Zásady pro hodnocení chování ve škole	521
6.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	521
6.4	Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.....	522

6.5	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	529
6.6	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	530
6.7	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	532
II. část.....		533
Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klubu		533
1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	534
2	Charakteristika školní družiny a školního klubu	535
3	Cíle školní družiny a školního klubu	535
4	Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	536
5	Formy vzdělávání	538
6	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání	538
7	Popis personálních podmínek	538
8	Popis materiálních	539
9	Popis ekonomických podmínek	539
10	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	539
11	Podmínky a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a žáky mimořádně nadané.....	540
12	Délka a časový plán vzdělávání.....	540
13	Obsah vzdělávání	541
14	Plán školní družiny a školního klubu.....	542
Obsah.....		543