

Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice, příspěvková organizace,

Benešova 236, 411 12 Čížkovice

Název školního vzdělávacího programu

ČTVERO ROČNÍCH DOB

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3. 1. Věcné (materiální) podmínky	6
3. 2. Životospráva	6
3. 3. Psychosociální podmínky.....	7
3. 4. Organizace	8
3. 5. Řízení mateřské školy	10
3. 6. Personální a pedagogické zajištění.....	11
3. 7. Spolupráce naší MŠ	11
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3. 9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	14
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
4.1. Kritéria přijímání dětí do MŠ	15
4.2. Rozdělení dětí do tříd	15
4.3. Povinné předškolní vzdělávání	16
4.4. Další aktivity školy	16
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
5.1. Cíle školního vzdělávacího programu:.....	18
5.2. Zásady, principy, metody a formy výchovné práce	19
5. 3. Klíčové kompetence	19
5.4. Způsoby a prostředky	19
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
6.1. Obsah vzdělávacího programu	21
6.2. Doplnující programy a další aktivity	31
7. EVALUACE.....	33
7.1. Evaluace dokumentů školy.....	33
7.2. Evaluace průběhu vzdělávání	34
7.3. Evaluace podmínek pro vzdělávání	34
7.4. Autoevaluace školy.....	35
7.5. Plán evaluace.....	36
7.6. Formy a metody evaluace	36

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice,
příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Benešova 236, 411 12

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Martina Pochobradská Týlová

Telefon: 416 725 711

E-mail: zs.cizkovice@seznam.cz

IČO: 72745134

Identifikátor zařízení: 600 081 583

IZO: Základní škola: 102 305 714

Školní družina: 116 500 107

Školní jídelna: 102 753 822

Mateřská škola: 107 566 133

Zřizovatel: Obec Čížkovice

Právní forma: obec

Adresa: Jiráskova č.p. 143, Čížkovice 411 12

Starostka: Mgr. Andrea Skružná

Telefon: 416 715 130-136

E-mail: obec@cizkovice.cz

Název školního vzdělávacího programu: „Čtvero ročních dob“

Zpracovatelé ŠVP:

Michaela Suchá (vedoucí útvaru MŠ) ve spolupráci s pedagogickým sborem MŠ

Mgr. Bc. Martina Pochobradská Týlová (ředitelka školy)

Tento dokument byl novelizován a vstupuje v platnost dne 1. 9. 2024

Mgr. Bc. Martina Pochobradská Týlová
ředitelka školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova mateřské školy se nachází v Ústeckém kraji ve středu obce Čížkovice, naproti bývalému zámku, dnešnímu Domovu důchodců. Její výstavba byla dokončena v roce 1979 a provoz zde byl zahájen v lednu roku 1980.

Mateřská škola je přízemní, skládá se ze tří pavilonů, kuchyně a školní jídelny.

V budově jsou umístěny čtyři třídy s celkovou kapacitou 80 dětí.

Budova má kompletní novou a zateplenou fasádu s motivy dětských tváří.

Dva větší pavilony mají hlavní vchody situované v zadní části traktu. Vchází se jimi rovnou do šaten dětí, odtud do umýváren, na které navazují sociální zařízení a sprchové kouty pro děti. V létě roku 2016 je sociální zařízení nově zrekonstruováno. Z umýváren se vchází do prostorných tříd a heren, které jsou odděleny posuvnými dveřmi. Hery slouží zároveň k odpolednímu odpočinku dětí, rozkládají se tu denně lehátka. Třídy i hery mají velká okna do klidných míst zahrady MŠ. Oba pavilony byly zrekonstruovány v létě 2021 (nové elektrické rozvody, pokládka nové podlahy – linoleum, koberce, osvětlení, zateplení budovy, fasáda) a jsou propojeny hlavní spojovací chodbou, která navazuje na školní kuchyň a jídelnu (hlavní spojovací chodba prošla rekonstrukcí taktéž v létě 2021).

Třetí pavilon je menší, vzdělávají se v něm v dopoledních hodinách nejmladší děti. Tato třída prošla revitalizací v roce 2022. Ve třídě došlo ke změně dispozic, přístavba prostorné šatny, rekonstrukce malé jídelny a výstavba velké spojovací chodby, která spojuje malou třídu s celou budovou.

Všechny tři pavilony jsou vybaveny novým nábytkem a na jaře 2023 byla v celé budově instalována wifi síť.

V nově postaveném pavilonu se nachází školní jídelna, oddělená výdejním okénkem od kuchyně. Jídelna slouží ke stravování dětí MŠ, docházejí sem na oběd děti ze ZŠ a zaměstnanci organizace. Stavba školní jídelny byla dokončena koncem roku 2010, dětmi a personálem je využívána od ledna 2011. Jídelna je rovněž vybavena novým nábytkem, je k ní přidružena kancelář vedoucí jídelny.

MŠ užívá pro pobyt dětí venku přilehlou zahradu, která je součástí areálu. V létě 2015 došlo k rekonstrukci oplocení zahrady včetně výměny hlavní, vstupní branky do MŠ. Zahrada je zatravněná, nachází se zde pískoviště, domeček určený ke hře dětí, zahradní domek k uskladnění hraček a herní prvky (prolézačka – loď, houpadla na pružinách, kulaté houpadlo, lanové překážky, tabule, povrch hřiště na míčové aktivity).

Instalace nových herních prvků proběhla v roce 2019.

Další revitalizace zahrady MŠ proběhla v létě roku 2022, které předcházela pokácení vzrostlých smrků (nevyhovující stav). Proběhla výsadba zeleně (živý plot, listnaté stromy, trvalkový záhon). Instalován byl také pocitový chodník složený z přírodních materiálů.

Pro vycházky a činnosti v přírodě využívá MŠ především obecní, zámecký park, který sousedí s MŠ v její zadní části, obecní, fotbalové hřiště, zahradu a hřiště ZŠ.

Snahou vedení školy i zřizovatele je co nejlepší vzhled a vybavení interiéru školy.

Modernizace školy probíhá po etapách.

Záměr do budoucna:

Rekonstrukce střešní krytiny na celé budově, rekonstrukce sociálního zařízení zaměstnanců ve 2., 3. a 4. třídě (vytvoření podmínek pro bezpečné uchování osobních věcí) a revitalizace zahrady 2. část (naplánovaná zřizovatelem cca za 3 roky).

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dostatečné prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Prostor herny a třídy je vybaven dětským nábytkem a tělocvičným náradím. K hravým činnostem využívají děti koutek výtvarný, hudební, tělovýchovný, manipulační a kuchyňský. Dětský nábytek, tělocvičné náradí a hygienická zařízení odpovídají počtu dětí, jsou bezpečná a zdravotně nezávadná. Lůžka jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům dětí. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Vybavení hraček, pomůcek a ostatní náčiní je průběžně obnovováno a doplňováno. Děti jsou vedeny k pořádku tím, že společně s učitelkou hračky, pomůcky a náčiní ukládají v rámci úklidu na své stálé místo.

Pro rozvoj grafomotoriky máme dostatek materiálů – trojhranné tužky, trojhranné pastelky, křídly, vodovky, voskové i temperové barvy, modelovací hmotu, barevné a kinetické písky, papíry i kartony. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Vystavené výrobky dětí (práce z přírodnin, výkresy, práce s modelovací hmotou) jsou prezentovány rodičům a veřejnosti v šatnách, třídách, nebo za okny MŠ, ke kterým je přístup ze zahrady MŠ

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena pískovištěm, domečkem, prolézačkou se skluzavkou, zahradním domem.

Naše vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry do budoucna:

- Vybavení všech tříd počítačovou technikou pro práci učitelek (elektronické třídní knihy, příprava na přímou práci apod.)
- Pořízení digitálních pomůcek a jejich využívání při činnostech v MŠ

3. 2. Životospráva

Skladba jídelníčku je plnohodnotná a vyvážená dle potravinových norem a zásad zdravé výživy. Dětem je podáváno dostatečné množství ovoce, zeleniny a mléčných

výrobků, vedoucí jídelny pravidelně vypočítává spotřební koš potravin. K nahlédnutí pro rodiče je vystaven na nástěnkách v šatnách jídelniček, který je pravidelně aktualizován na internetových stránkách školy.

Vedoucí jídelny zařazuje do jídelníčku dětí nové pokrmy, jako jsou luštěninové pomazánky, jáhlová či rýžová kaše, grahamové pečivo, celozrnné těstoviny nebo netradiční zavářky do polévky např. bulgur, jáhly a kus – kus.

Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin po celý den a jsou povzbuzováni k pití. Nápoje si starší děti nalévají samostatně z určených nádob, mladší děti obslouží paní učitelka. Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Během stolování vedeme děti k samostatnosti. Děti se postupně s přibývajícím věkem v této oblasti osamostatňují a podle svých schopností se samy obsluhují. Příbory používají starší děti, mladší individuálně po dohodě s rodiči.

Děti jsou povzbuzovány k ochutnávání každého jídla, ale v žádném případě nejsou k jídlu nuceni. „Od každého jídla, které máme, alespoň trochu ochutnáme“. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Pobyt dětí venku je organizován v závislosti na počasí a povětrnostních podmínkách, vedle kvality ovzduší je zohledňováno okamžité počasí a teplota ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku, po krátkém klidu na lůžku (poslech pohádky), je nabízen jiný klidný program u stolu.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry do budoucna:

- snažit se více činností přenést ven – na zahradu a do přírody (vést děti ke zdravému životnímu stylu – pohybové aktivity venku)
- nabízet rodičům na informační nástěnce recepty zdravé výživy ze školní kuchyně
- podporovat děti k životosprávě (projektové dny zaměřené na zdravé stravování)

3. 3. Psychosociální podmínky

Dětem je vytvářeno spokojené a bezpečné prostředí. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci v přítomnosti matky. Učitelka sleduje

a napomáhá při adaptaci dítěte. V rámci vzdělávacího procesu respektuje potřeby dětí v jejich uspokojování nenásilným jednáním, přirozenými a citlivými reakcemi, navozením situace pohody a klidu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, máme nastavená pravidla kolektivního soužití, znázorněná textem i obrázkem, aby jim děti lépe porozuměly. Učitelka dává dětem jasné a srozumitelné pokyny. Snaží se ve třídě budovat kamarádské vztahy. Základem pedagogického stylu je nabídka, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka musí odpovídat mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují děti, oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy dítěte. Snažíme se, aby chování učitelky bylo pro dítě pochopitelné a důvěryhodné, tím přispíváme k vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Snažíme se předcházet různým odchýlkám a sociálně patologickým jevům.

Záměry do budoucna:

- v rámci běžného života v MŠ se více otevřít rodičům (zapojení rodičů do nových projektů, více akcí pořádaných společně s rodiči)
- zařazovat více prožitkové učení a zároveň u dětí podporovat spolupráci mezi sebou při objevování

3. 4. Organizace

V pracovní dny od pondělka do pátku začíná provoz v naší MŠ v 5:45 a končí v 15:45 hodin.

Ráno se děti scházejí zpravidla do 8,00 hodin, rodičům je umožněno po ústní nebo telefonické dohodě přivést dítě i později během dopoledne.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelka se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přístup a sledována adaptace dítěte tak, aby se dítě posléze rádo začlenilo do kolektivu. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, stejně tak při osobní hygieně.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby

děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Učitelka i děti denně zařazují hodnocení činností v průběhu dne.

Režim života školy je dán školním řádem. Ředitel školy vydává školní řád i další směrnice podle školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání; všechny směrnice jsou nedílnou součástí Organizačního řádu školy.

Vnitřní režim a organizační chod mateřské školy

Režim dne je přizpůsobován potřebám dětí, ročnímu období a meteorologickým podmínkám.

5.45 – 8.00	Ranní zájmové činnosti (spontánní činnosti dětí, námětové hry, výtvarné a pracovní chvílky, komunitní kruh, logopedické chvílky).
8.00 – 8.30	Ranní cvičení (pohybové aktivity, zdravotní cvičení, relaxační chvílky).
8.30 – 9.00	Osobní hygiena, dopolední svačina.
9.00 – 9.45	Hlavní vzdělávací činnosti – spontánní i řízené aktivity (hudební, pracovní, výtvarné, dramatizující činnosti, rozvíjení rozumových, sociálních a fyzických znalostí a dovedností dětí, rozvoj tvořivosti, matematických představ, logického myšlení, řeč, psychomotorické a kontaktní hry). Osobní hygiena, příprava na pobyt venku.

- 9.45 – 12.00 pobyt venku s pohybovými aktivitami (spontánní i řízené) na zahradě nebo mimo MŠ, případně náhradní činnost za nepříznivých klimatických podmínek.
Oběd, pitný režim, osobní hygiena.
- 12.00 – 13.45 Četba nebo poslech pohádky, odpolední odpočinek dle individuálních potřeb dětí.
Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku (popř. spontánní nerušivé hry), relaxace
- 13.45 – 14.15 Osobní hygiena, odpolední svačina.
- 14.15 – 15.45 Spontánní hry, společenské hry, výtvarné a pracovní chvílky nebo pohybové aktivity na zahradě v MŠ (dle počasí a individuálních potřeb dětí)

3. 5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice. Jsme odloučeným pracovištěm, řízením je pověřena vedoucí útvaru mateřské školy. Ta zodpovídá za odborné vedení pedagogického procesu ve všech jeho součástech jako odborně způsobilá pracovnice školy pro činnost MŠ.

Ředitel ZŠ a MŠ zajišťuje vedení MŠ po stránce legislativní. Vedoucí útvaru provádí vyhodnocení práce učitelek na základě kontroly pedagogické dokumentace, sledování práce třídy, reaguje na dotazy a připomínky rodičovské veřejnosti. Za spolupráce učitelek vypracovává vedoucí útvaru školní vzdělávací program. Jeho úpravy, doplnění a změny koordinuje v rámci kolektivní práce pedagogických pracovníků MŠ a změny projednává s ředitelem školy.

Velký důraz klademe na týmovou práci, spolupráci, důvěru a vzájemnou podporu. Pravidelně se zamýšlíme nad svou prací a vyhodnocujeme ji. Na pedagogické porady zveme ředitele ZŠ a MŠ, řešíme společně úkoly, hledáme nová řešení problémů. Z porad vyhotovujeme zápisy.

Spolupracujeme se zřizovatelem, Základní školou v obci, dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních, výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje celkem 11 zaměstnanců, z toho 6 učitelek, 2 školnice a 3 kuchařky.

Všechny učitelky mají předepsanou, odbornou kvalifikaci. Vedoucí mateřské školy si v období 1/2024-11/2024 doplní odbornost kvalifikačním studiem v Ústí nad Labem. Učitelky se průběžně vzdělávají na seminářích, zaměřených na předškolní vzdělávání – využívají nabídky NIVD a dalších institucí.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna pedagogická péče o děti při všech činnostech. Přímá pedagogická činnost učitelek se překrývá každý den v rozsahu dvou hodin, kromě dětí 1. třídy, která má kapacitu 13 dětí a jednu učitelku na dopoledne.

Specializované služby, ke kterým pedagog sám není kompetentní, jsou doporučovány a zajišťovány příslušnými odborníky – speciální pedagog, psycholog, logoped, rehabilitační pracovník aj.

3. 7. Spolupráce naší MŠ

Spolupráce s rodiči:

- rodiče si mohou s dětmi prohlédnout prostory MŠ po předchozí domluvě
- před nástupem dětí do MŠ pořádáme informativní schůzku, kde jsou rodiče seznámeni s Organizačním řádem školy a školním vzdělávacím programem
- při nástupu do MŠ mohou nové děti školu navštívit v doprovodu rodičů
- učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči taktně, nezasahují do soukromí rodiny

- Informovanost směrem k rodičům je zajištěna každodenním stykem při předávání dětí, vyvěšením aktuálních informací na webu ZŠ a MŠ, komunikací s rodiči přes whatsapp a na nástěnkách jednotlivých tříd.
- před vystoupením na akademiích se rodiče podílejí na přípravě masek a kostýmů
- rodiče a děti zapojujeme v průběhu roku do různých mimoškolních aktivit (např. výroba nejrůznějších dekorací, které posléze vystavujeme ve vnitřních a vnějších prostorách školy i obci, dýňování v MŠ, velikonoční dílničky, vánoční besídky atd.)

Spolupráce se ZŠ:

- většina dětí přechází do ZŠ v Čížkovicích, děti se zúčastňují ukázkového vyučování v první třídě a seznamují se s prací na interaktivní tabuli, společně se školními dětmi se zúčastňujeme letních akademií na sále KD v obci.
- naším cílem je pozvolný a přirozený přechod z mateřské školy do školy základní (předškoláci pravidelně navštěvují naši základní školu, kde se seznamují s prostředím, učitelkami a procvičují si zde dovednosti, které jsou předpokladem pro úspěšný vstup do základního vzdělávání).
- mladší děti se mohou zúčastnit aktivit v tělocvičně základní školy a využívat keramickou dílnu.
- probíhá také komunikace s učitelkami ze ZŠ (zjištění úskalí, které se u dětí při vstupu do základního vzdělávání nejvíce objevují).

Spolupráce s obcí:

kulturní a taneční vystoupení pro důchodce,
 recitační a pěvecké vystoupení při vítání občánků v obci,
 paní učitelky, děti i jejich rodiče se podílejí na výrobě dekorací (zimní - vánoční, jarní - velikonoční), které zdobí obec Čížkovice a Želechovice v daném ročním období,
 od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167, 168 zřídil zřizovatel Školskou radu ZŠ a MŠ Čížkovice složenou ze zástupce zřizovatele, pedagogických pracovníků a zástupců zákonných zástupců dětí,
 mateřská škola využívá prostory obecní knihovny k rozvoji předčtenářské gramotnosti,
 spolupráce s obcí je založena na základě přátelské dohody

Spolupráce s odbornými pracovišti (po dohodě s rodiči):

Pedagogicko- psychologická poradna v Litoměřicích

Speciálně pedagogické centrum v Lovosicích (odloučené pracoviště)

Speciálně pedagogické centrum v Litoměřicích

Záměr do budoucna:

Dlouhodobě sledovat, zda nástup do ZŠ je více přirozený a uvolněný

(soulad, větší promyšlenost a návaznost)

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, proto je vzdělávací program připraven i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb. Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola. Od 2. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s podpůrnými opatřeními od 2. stupně podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Rozvoj osobnosti takového dítěte závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je potřeba navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ
- na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod.
- na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga
- na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékař,...) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, případně zajištění pomůcek

3. 9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímavá a poskytujeme jim možnost seberealizace.

Tyto děti jsou vzdělávány společně s ostatními dětmi. Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti.

Pravidelně s rodiči komunikujeme o jejich schopnostech a snažíme se, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný ani brzděný.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Kritéria přijímání dětí do MŠ

Do naší mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let.

Děti 2,5 leté jsou přijímány v případě, že v daném školním roce dosáhnou věku tří let a zároveň, zda přijetí dítěte mladšího 3 let umožňuje kapacita MŠ, provozní a hygienické podmínky.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí kritérii, ta se každým rokem pozměňují dle aktuální situace.

Naprostou většinu tvoří děti z obce Čížkovice a spádové obce Želechovice. MŠ přijímá i děti z obcí z nejbližšího okolí, pokud má volná místa.

Děti jsou rozděleny do tříd zpravidla podle věku, v případě nutnosti jiného dělení je tato skutečnost plně v kompetenci vedoucí útvaru. Po dohodě s rodiči je možné zařadit sourozence společně do jedné třídy. Při třídách věkově smíšených je povinností učitelky připravit třídní vzdělávací program pro daný rok s ohledem na specifika věku dětí.

4.2. Rozdělení dětí do tříd

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. třída – děti 3 – 4 leté | „KRTEČCI“ |
| 2. třída – děti 3,5 – 5 leté | „BERUŠKY“ |
| 3. třída – děti 3 – 5 leté | „MOTÝLCI“ |
| 4. třída – děti 5 – 7 leté | „KLOKÁNCI“ |

V 1. třídě paní učitelka převážně vytváří u dětí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, děti se adaptují na pobyt v MŠ a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami a říkankami rozvíjejí základní komunikační dovednosti.

Ve 2. a 3. třídě již pracují paní učitelky cílevědomě na rozvoji osobnosti dítěte, intelektu, rozvíjení řeči a jazyka, upevňování pohybových a manipulačních dovedností.

Ve 4. třídě paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, jeho osobnosti, zvláště na komunikační a sociální dovednosti. Pracují na přípravě dětí pro vstup do základní školy, činnosti jsou pravidelné a všestranné. Paní učitelky individuálně pracují s dětmi, které se připravují k zápisu do ZŠ, zpracovávají plány pedagogické podpory pro děti s odkladem školní docházky (OŠD).

4.3. Povinné předškolní vzdělávání

Děti zahajují povinné předškolní vzdělávání, ve školním roce, který následuje po dovršení 5. roku věku. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech nejméně v době od 8.00 hod do 12.00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin. Rodiče jsou na třídních schůzkách (viz organizační řád) poučeni o pravidlech při omlouvání dětí v jeho nepřítomnosti. Povinné vzdělávání je také možné plnit formou individuálního vzdělávání, které oznamuje zákonný zástupce dítěte ředitelce školy písemně nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Vedení MŠ následně seznámí rodiče s průběhem vzdělávání a povinností se dostavit na ověření znalostí dítěte (listopad – prosinec, individuální dohoda mezi ZŠ a MŠ se zákonnými zástupci).

4.4. Další aktivity školy

- kurz plavání
- angličtina hrou
- vánoční besídky
- mikulášské a vánoční nadílky
- čarodějnice
- dětský den s tematikou
- účast dětí MŠ na vítání občánků
- výtvarné soutěže pro děti a jejich rodiče
- veřejná vystoupení dětí MŠ a ZŠ akademii
- fotografování tříd
- divadelní a filmová představení, koncerty pro děti
- vycházky, exkurze a výlety do okolí obce
- školní výlety
- naučné a divadelní programy
- projektové dny
- spolupráce s institucemi v obci (ZŠ, Domov důchodců, dům s pečovatelskou službou, OÚ, SDH)

- Odpolední aktivity s rodiči (např. dýňování, velikonoční dílničky apod.)
- Spolupráce se ZŠ, podporujeme pozvolný a přirozený přechod z MŠ do ZŠ pravidelnými návštěvami předškoláků i mladších dětí (pro předškoláky zde zařazujeme činnosti na interaktivní tabuli a činnosti, které pomáhají dítě připravit pro vstup do ZŠ, mladší děti navštěvují převážně tělocvičnu a keramickou dílnu)

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP vychází z RVP PV a je závazným dokumentem pro tvorbu TVP. Obsah ŠVP PV je zpracován do čtyř tematických bloků, které mají charakter daného ročního období.

„ČTVERO ROČNÍCH DOB“

Náš ŠVP navazuje na výchovu v rodině, svým pojetím usnadňuje přechod z péče rodiny do kolektivu vrstevníků. Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými“.

Tematické bloky: „Barevný podzim“

„Bílá paní zima“

„Rozkvetlé jaro“

„Letní radovánky“

Motivace těchto bloků vychází z ročního období, lidových zvyků a tradic, společenských událostí, přírodních situací, chování k životnímu prostředí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Hlavním cílem proto je, aby děti vnímaly skutečnosti v přirozených souvislostech. K pozorování a poznávání čtvero ročních dob využíváme zahradu MŠ, přilehlý zámecký park a dostupnou přírodu v nejbližším okolí.

5.1. Cíle školního vzdělávacího programu:

- usnadňujeme přechod dětí z rodinné péče do kolektivu svých vrstevníků (pozdolná adaptace)
- dbáme na duševní pohodu dětí i zaměstnanců školy
- seznamujeme děti s kulturními tradicemi
- podporujeme rozvoj sociálně – kulturních postojů
- seznamujeme děti se zákonitostmi živé a neživé přírody
- připravujeme děti pro zdárný vstup do prvního ročníku ZŠ
- vedeme děti ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjíme vzdělávání dětí přirozenou cestou
- zapojujeme děti do společenského dění za účasti rodičů na akcích pořádaných MŠ
- spolupracovat a akceptovat druhého

5.2. Zásady, principy, metody a formy výchovné práce

- respektování individuality dítěte
- rozvíjení pomocí spontánních i řízených činností, vzájemně propojených a vyvážených
- kooperativní učení je založeno na spolupráci dětí (děti pracují ve dvojicích nebo skupinkách)
- komunitní kruh
- situační učení, které poskytuje dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí
- vytváření laskavé a vstřícné atmosféry
- ochotně odpovídáme na otázky kladené dětmi
- podporujeme dětskou zvědavost
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny
- formou hry vnímají děti prožitkové učení
- dbáme na dodržování nastavených pravidel ve třídách
- podporujeme dětskou zvědavost
- spolupracujeme s rodiči

5. 3. Klíčové kompetence

Dítě by mělo na konci předškolního vzdělávání ovládat všechny kompetence, které jsou obsaženy v RVP – PV :

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence činnostní a občanské

5.4. Způsoby a prostředky

Důležité je pro nás situační, kooperační a prožitkové učení, proto dětem poskytujeme dostatek podnětů. Během celého dne se napříč činnostmi objevují všechny vzdělávací

oblasti předškolního vzdělávání. Dbáme na vzájemnou spolupráci mezi kamarády, ale zároveň je učíme druhého respektovat. Zařazujeme projektové dny, ve kterých podporujeme zvědavost, fantazii a seberealizaci.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Obsah vzdělávacího programu

Naše vzdělávací nabídka je rozdělena do čtyř integrovaných bloků s názvem „Čtvero ročních dob.“ Jednotlivé bloky vycházejí z ročních období, do kterých jsou zahrnuty zvyky, tradice, pozorování živé i neživé přírody a společenské události.

Bloky jsou rámcové, obsahují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky, prolínají všemi oblastmi vzdělávání.

1. integrovaný blok	září – listopad	„Barevný podzim“
2. integrovaný blok	prosinec – únor	„Bílá paní zima“
3. integrovaný blok	březen – květen	„Rozkvetlé jaro“
4. integrovaný blok	červen – srpen	„Letní radovánky“

Ve třídních vzdělávacích programech si každá třída tyto integrované bloky rozpracuje do týdenních až dvoutýdenních plánů tak, aby naplňovaly cíle a kompetence dle souladu s RVP PV s ohledem na věkové a sociální složení dětského kolektivu ve třídě. Tyto plány jsou flexibilní – možnost vlastního uspořádání, výběru, doplňování apod.

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP a s ohledem na podmínky naší školy.

Zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP – PV :

- dítě a jeho tělo – biologická
- dítě a jeho psychika – psychologická
- dítě a ten druhý – interpersonální
- dítě a společnost – sociálně-kulturní
- dítě a svět – environmentální

1. integrovaný blok: září – listopad

BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika:

Hlavním tématem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy a nové kamarády. Děti se postupně seznamují se vším, co je obklopuje - s novým prostředím, novými lidmi a dětmi. V tomto období pomáháme dětem utvářet pěkné vztahy mezi sebou, upevňujeme chování ve skupině. Osvojují si základní hygienické návyky, životní návyky a dovednosti k podpoře zdraví. Společně pozorujeme přírodu se všemi znaky podzimu, vnímáme změny počasí, poznáváme plody podzimu, odlétání stěhovavých ptáků do teplých krajín. Přírodu vnímáme všemi smysly. Objevujeme význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Podporujeme rozvoj pracovních schopností při práci s různým přírodním materiálem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvoj řečových a jazykových schopností
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného k slovně logickému
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj poznatků, umožňujících vyjádřit pocity a prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření prosociálního chování k ostatním dětem v MŠ
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- tvorba vztahu k prostředí, kde dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření povědomí o přírodním prostředí o jeho rozmanitosti
- chránit a zlepšovat životní prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry zaměřené na společné soužití ve třídě (kamarádství, spolupráce)
- seznamovat se s novými kamarády, novým prostředím
- sociální a interaktivní hry, motivační hry
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry zaměřené na poznávání základních a doplňkových barev
- poznatky o životě v MŠ, o zaměstnancích, orientace v budově MŠ
- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu
- rozlišovat ovoce a zeleninu, vnímání všemi smysly
- práce na školní zahradě s dětským pracovním náradím
- činnosti s přírodním materiálem (sběr přírodnin, výtvarné a pracovní činnosti, didaktické činnosti)
- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- spontánní hra
- nácvičení písní a básní s podzimní tematikou
- prohlížení a "čtení" knížek
- dramatizace pohádek
- vyřizování vzkazů a zpráv vrstevníkům nebo dospělé osobě
- činnosti s různým výtvarným materiálem
- vytváření pravidel soužití v MŠ
- hry zaměřené k poznání a rozlišování společenských rolí (dítě x rodič, dítě x učitelka)
- hudební a pohybové činnosti
- časové pojmy související s denním řádem
- orientace L a P ruky
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi)
- modelování zvířátek, lidské postavy
- grafomotorická cvičení
- vyhledávání dvojic předmětů, přiřazování

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině a ve škole

2. integrovaný blok: prosinec – únor

BÍLÁ PANÍ ZIMA

Charakteristika bloku:

V tomto období se snažíme děti zapojit do společenské akce školky – vánoční besídku. Do této činnosti zapojujeme i rodiče dětí, zejména při výrobě masek a divadelních pomůcek. Seznamujeme děti s tradicí vánoc a vánočních zvyků, děti je vnímají formou prožitků. V předvánoční době pečeme s dětmi perníčky, vyrábíme vánoční svícný, pouštíme ořechové lodičky nebo rozkrajujeme jablka. Při seznamování s klasickými českými pohádkami se učí děti chápat dobro a zlo. Vedeme děti ke vnímání krásy přírody v zimě, pomáháme zvířátkům, pečujeme o ptáčky. Na zahradě MŠ máme zavěšená krmítka pro ptáky. Děti sypou samostatně ptáčkům krmivo, pozorují jejich pohyb u budky. Zvířátka a měnící se přírodu vnímáme i v blízkém okolí MŠ, pozorujeme stopy ve sněhu, nosíme zvířátkům krmení.

Experimentujeme s vodou a ledem, pozorujeme mrznoucí vodu a tající led. V MŠ pořádáme maškarní karneval a povídáme si o oslavách masopustu. Děti se seznamují se zimními sporty a užívají si zimních radovánek. V dětech podporujeme radostnou přípravu na zápis do ZŠ a vstup do 1. třídy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- uvědomění si vlastního těla
- cvičení organizačních dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví
- rozvoj tvořivosti, podpora tvořivého myšlení a sebevyjádření
- osvojení si poznatků o znakových systémech
- dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- rozvoj interaktivních komunikativních dovedností
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, důležitých pro vztah k druhému dítěti
- rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů
- vytvoření si pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit
- vytváření si povědomí o kulturním prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- ochrana dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)
- námětové hry zaměřené na pohádkový svět
- zdravotně zaměřené cviky (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační)
- pohybové hry se zimní tematikou
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti
- zavazování kličky
- rozhovor o životě v dávných dobách
- časové pojmy
- hláska na začátku a na konci slova
- nácvik vystoupení na vánoční besídku
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy, slovní hádanky
- poslech pohádek, příběhů, veršů a hudebních hádanek
- činnosti a hry zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary a pojmy)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)

- rozhovory, diskuze o životě zvířat v zimě (vyprávění zážitků, podle obrázků)
- pozorování zimní přírody
- ochrana životního prostředí
- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na vánoční tematiku
- přípravy na mikulášskou nadílku
- seznámení dětí s vánočními tradicemi (vlastní prožívání)
- navození vánoční atmosféry při společném soužití ve třídě (během hudebních, výtvarných a spontánních činností)
- vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných technik
- aktivity přibližující dítěti svět umění a kultury (výstavy, koncerty)
- pohybové činnosti venku
- návštěva dětí v základní škole v 1. třídě (zápis do ZŠ)
- využívání praktických ukázek, varujících dítě před nebezpečím
- pozorování stavu životního prostředí
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých technik – i s využitím digitálních technologií

3. integrovaný blok: březen - květen

ROZKVETLÉ JARO

Charakteristika:

V tomto čase se snažíme v dětech upevňovat spojení s přírodou, seznamovat je se světem zvířat a rostlin. Pozorujeme vliv počasí na rostliny, pučení stromů a první jarní květiny. Častěji se vydáváme na delší procházky do okolí, na dětské hřiště a k potoku. Na vycházkách do přírody pozorujeme zvířata a ptačí mláďata, která z jara přicházejí na svět. Povídáme si o návratu ptáků z teplých krajín, seznamujeme se s různými způsoby hnízdění ptáků a rozmanitostí ptačích staveb. Poznáváme jarní zvyky a tradice Velikonoc. Pečeme velikonoční perníčky, zdobíme kraslice, povídáme si o lidových zvycích, učíme se velikonoční koledy. Zaměřujeme se na význam rodiny, zdraví, vývoj člověka i rodinné vztahy. K svátku matek vyrábíme pro maminky dárečky, učíme se básničky.

Zaměřujeme se na chování dětí v dopravě, poznáváme dopravní značky pro chodce a pro cyklisty, povídáme si o vybavení jízdního kola. Seznamujeme děti, jak se mají chovat při setkání s neznámými zvířaty i před cizími lidmi. Také se připravujeme na

vystoupení ZŠ a MŠ na společné akademii.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- koordinace ruky a oka
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví a pohybových činnostech
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- plně prožívat a rozvíjet city
- vytváření vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování prosociálního chování k ostatním lidem a dětem
- vytváření prosociálních postojů: tolerance, přizpůsobivost, sociální citlivost
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou
- osvojení si poznatků, potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- seznámení s místem, ve kterém dítě žije a vytváření si pozitivního vztahu k němu
- poznávání přírodního okolí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje)
- poučení o možných, nebezpečných situacích, praktické ukázky, varující před nebezpečím

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry zaměřené na péči o něco a někoho
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- vázání mašličky
- činnosti relaxační a odpočinkové
- výlety do okolí MŠ

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami
- grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky
- hry a činnosti spojené s grafickým napodobováním symbolů, čísel, písmen
- vlastnosti předmětů (materiály, barvy)
- jarní úklid na školní zahradě
- pozorování změn v přírodě
- Tradice a zvyky Velikonoc (vlastní prožitek)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (čím se lidé od sebe liší)
- hry a činnosti zaměřené na číselnou řadu, geometrické tvary, množství
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodiny, života v rodině
- hry zaměřené na spolupráci, dodržování společně daných pravidel ve třídě
- hry a aktivity zaměřené na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- nácvik říkadel, tanečků, rozpočítáadel
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- práce s knihou, s obrazovým materiálem, encyklopediemi
- poznávání jarních květin a keřů
- co potřebují rostliny k životu, pozorování růstu rostlin
- pozorování líhnutí ptačích mláďat (zrakem, sluchem)
- jak se chránit v nebezpečných situacích
- ekologicky motivované hravé aktivity – ekohry
- má povědomí o významu digitálních technologií v každodenním životě člověka

4. integrovaný blok: červen - srpen

LETNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika:

Nastává čas prázdnin, dovolených, aktivního i pasivního odpočinku. V tomto období pořádáme školní výlety do blízkého i vzdáleného okolí. Navštěvujeme hřiště v obci a sportovní areál v Lovosicích za účelem sportovního vyžití. Všímáme si charakteristických znaků léta, pozorujeme hmyz a ostatní zvířata. Často chodíme

k rybníku a k potoku, pozorujeme život obojživelníků. Na zahradě a v blízkém parku pozorujeme a posloucháme zpěv ptáků, vyrábíme pro ně pítka. Hrajeme si na indiány a povídáme si o jejich životě. Pomáháme dětem vytvářet kulturní a společenské návyky, seznamujeme je s naší krásnou zemí a s kulturními památkami. Povídáme si o dovolených, různých způsobech cestování a exotických zemích. V tomto období nezapomínáme na den dětí a zařazujeme aktivity posilující dobré kamarádské vztahy. Organizujeme slavnostní loučení s kamarády, kteří odejdou po prázdninách do ZŠ. Během prázdninového provozu si děti upevňují a procvičují znalosti získané během celého roku. Převážná většina činností a aktivit je směřována do přírody – na zahradu, do parku, na hřiště, do polí a okolí vesnice.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- přechod od názorného myšlení k logickému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování k ostatním lidem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si elementárních poznatků, důležitých pro navazování k druhým dětem
- rozvoj společenských postojů a návyků, aktivně se přizpůsobovat prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat
- vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí před nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (plížení, přeskoky, běh)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest (zvuky v přírodě, zpěv ptáků)
- společné diskuse, rozhovory (vyprávění zážitků, rozhovorů)
- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů (květiny, duha, bouřka)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, číslice, značky, obrazce)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- námětové hry zaměřené na celý svět
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (pexeso, paměťové hry)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování
- výtvarné, dramatické a literární aktivity
- výlety do okolí, do přírody (hry s přírodninami)
- hudební a hudebně pohybové hry
- aktivity podporující dobré vztahy mezi dětmi
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na divadelních a kulturních akcích)
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce, ohleduplnost)

- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- aktivní prožitek na dni dětí
- pozorování okolní přírody, vycházky do okolí
- aktivity zaměřené k získávání orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny)
- praktické využívání technických přístrojů (práce s lupou a zvětšovacím sklem)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, ekosystémů
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- činnosti zaměřené k péči o školní zahradu
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu, vhodně nakládat s odpady)
- chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc); seznamuje se se svými limity při využívání digitálních technologií

6.2. Doplnující programy a další aktivity

Logopedická péče:

- primárně logopedická prevence - zajišťují pedagogické pracovnice MŠ a logopedický asistent
- spolupráce s PPP v Litoměřicích
- spolupráce s SPC v Lovosicích a v Litoměřicích

Plavecký výcvik:

- 10 lekcí v zimních měsících
- seznámení s prostředím bazénu, překonání strachu z vody, pobyt a hry ve vodě
- děti dojíždějí do plaveckého bazénu v Lovosicích

Školní akademie:

- 1x ročně ve spolupráci se ZŠ – jarní
- předvedení recitačních a hudebně – pohybových dovedností rodičům a veřejnosti

Vítání občanů v obci:

- po dohodě s Obecním úřadem
- prezentace před veřejností (básničky, písničky, tanečky)

Další aktivity, které plní záměry vzdělávání organizujeme během celého roku na základě nabídek různých institucí – kulturní akce, výlety, sportovní dny.

7. EVALUACE

7.1. Evaluace dokumentů školy

Evaluace ŠVP:

Evaluace cílů ŠVP: hodnotíme naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce. Sledujeme, zda nezapomínáme na některou z pěti oblastí vzdělávacího programu.

Evaluace obsahu ŠVP: zjišťujeme, zda se nám daří naplňovat obsah jednotlivých bloků a zda jsou témata pro děti zajímavá a srozumitelná.

Evaluace TVP:

Hodnotí pedagogické pracovníce průběžně po ukončení integrovaného bloku (tj. 4x ročně), mimo to zaznamenává evaluaci podtémat týdenních a čtrnáctidenních plánů.

Dalším prostředkem evaluace výchovně vzdělávací činnosti jsou poznámky v třídní knize. Pedagogické pracovníce zaznamenávají, co se povedlo – nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla odezva dětí, rodičů apod. Hodnocení probíhá na úrovni třídy, provádí ho pedagogické pracovníce a vzájemně ho konzultují. Sledují a zaznamenávají individuální rozvoj dětí, vyhodnocují pokroky. Děti samy každý den v komunitním kruhu sdělují své prožitky, hodnotí úspěchy i neúspěchy.

Evaluace individuálních plánů:

Pro děti s odkladem školní docházky je vypracováván plán pedagogické podpory (PLPP), který vzniká na základě spolupráce mezi pedagogy MŠ, pracovníky SPC nebo PPP a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem pro sestavení PLPP jsou závěry z vyšetření SPC nebo PPP (test školní zralosti), průběžné pozorování dítěte a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který taktéž vzniká na základě spolupráce MŠ a školskými poradenskými zařízeními - ŠPZ (SPC, PPP) a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření ŠPZ, průběžné pozorování dítěte a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem.

Na závěr školního roku pedagogické pracovníce provádějí vyhodnocení IVP pro ŠPZ.

Evaluace pedagogické diagnostiky:

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má založené svoje portfolio s hodnotícími listy, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány jeho individuální výsledky. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to 2 x ve školním roce. Průběžně během roku jsou zapisovány zajímavé postřehy, v čem je dítě nadané a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci. Součástí portfolio je také vývoj kresby postavy, vybarvování a grafomotorika. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci, ale i jako podklad konzultace s rodiči. Portfolio dítěte putuje do naší ZŠ, kde je následně doplňováno během základního vzdělávání.

7.2. Evaluace průběhu vzdělávání

- vyhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem
- zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska cílů a záměrů v oblasti ŠVP
- pedagogické porady
- výsledky hospitační činnosti
- konzultace pedagogů

7.3. Evaluace podmínek pro vzdělávání

Evaluace personálních podmínek

- personální podmínky vzdělávání ve vztahu k naplnění cílů RVP PV
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- vývoj profesního růstu DVPP
- efektivita personálního zabezpečení

Evaluace materiálních podmínek

- vybavení zahrady zahradním náčiním
- budova MŠ, její technický stav
- vybavení MŠ nábytkem
- vybavení učebními pomůckami
- sportovním nářadím a hračkami
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Evaluace ekonomických podmínek

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
- příspěvek od zřizovatele
- další zdroje (dary fyzických a právnických osob)

Spolupráce školy s rodiči:

- informativní schůzky a konzultace pro rodiče
- ankety pro rodiče
- rozhovory s rodiči
- besídky
- sportovní a kulturní akce
- odpolední mimoškolní aktivity v MŠ

7.4. Autoevaluace školy

Je prováděna jednou za tři roky celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků (SWOT analýza, hodnocení pedagogů atd.) a to těmito metodami:

- výsledky hospitační činnosti
- analýzy
- dotazníky
- rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností
- zájem rodičů o dění ve škole
- kvalita spolupráce s partnery
- pozorování

Kritéria autoevaluace školy:

- hodnocení práce pedagogů a provozních zaměstnanců
- hodnocení podmínek školy
- hodnocení dosažených výsledků
- plnění cílů, které si škola stanovila
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace

7.5. Plán evaluace

PLÁN EVALUACE

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Evaluace ŠVP	Pedagogické rady	Průběžně	VÚ
Evaluace TVP	Pedagogické rady	Průběžně	Pedagogická pracovníce
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize Záznamy v projektech	Průběžně	Pedagogická pracovníce
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Diagnostika (portfolio)	Průběžně	Pedagogická pracovníce
Vyhodnocování dětí s OŠD	PLPP	1x za 3 měsíce	Pedagogická pracovníce
Vyhodnocování dětí se SVP	IVP	1x za rok	Pedagogická pracovníce
Evaluace vzdělávání pedagogic. pracovníc	Pedagogické rady	Průběžně	VÚ
Evaluace spolupráce s ostat. institucemi	Pedagogické rady	Průběžně	VÚ
Autoevaluace školy	Pedagogické a provozní rady	1x za 3 roky	Kolektiv

7.6. Formy a metody evaluace

Rozhovory, pozorování, diskuze, hospitační činnost, rozборы třídní dokumentace, zápisy z kontrolní činnosti, ankety pro rodiče, autoevaluace pedagogických pracovníc, analýza dětských prací, individuální plány, pedagogické a provozní porady, zápisy ze schůzek rodičů, záznamy ze školení, záznamy a zprávy kontrolních orgánů.