



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1687/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-373/24 B

Název	Základní škola Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	Stepní 279, 691 26 Pouzdřany
E-mail	zs.pouzdrany@zs.pouzdrany.cz
IČO	70 979 375
Identifikátor	600 112 195
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Naděžda Šátková
Zřizovatel	obec Pouzdřany
Místa inspekční činnosti	Stepní 279, Za Kostelem 105, Pouzdřany
Inspekční činnost na místě	3. 6. 2024 – 5. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve dvou třídách 34 žáků, z toho devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jedno oddělení školní družiny poskytovalo zájmové vzdělávání 25 účastníkům ze dvou škol. Provoz ranní družiny realizuje v místě školy, pro odpolední provoz využívá prostornou učebnu v budově nedaleké mateřské školy, kde je také zajištěno na základě smluvního vztahu stravování žáků. Zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ je u žáků podporována výchova ke zdravému životnímu stylu včetně správných stravovacích návyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila v koncepčních materiálech rozvojové cíle, specifikuje v nich konkrétní oblasti dalšího rozvoje školy a směřování ke stálému zefektivňování její činnosti. Zaměřuje se na podporu a modernizaci výuky cizího jazyka, rozvoj digitální gramotnosti žáků a mimoškolní aktivity školy. Nynější vize navazuje na výsledky jejího dlouhodobého působení ve vedení školy a uplatňované strategie směřujících k plnění stanovených cílů. Těmto cílům je podřízeno celkové řízení školy, především pak oblast pedagogického vedení vyučujících. Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na dobré úrovni. Důraz je kladen na zvyšování kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností. Dále na podporu přátelské atmosféry mezi vedením a pedagogy, týmovou spolupráci a vytváření příznivých pracovních podmínek, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Všem pedagogickým pracovníkům ředitelka ponechává velkou míru samostatnosti při rozhodování v oblastech jejich působení a s respektem k jejich názorům.

Pravidelně prováděná kontrolní a hospitační činnost umožňuje ředitelce získávat průběžně informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání a nastavovat opatření k zefektivnění příslušných oblastí. Z obsahu hospitačního formuláře je patrné, které aspekty výuky jsou z hlediska hodnocení její kvality vnímány jako prioritní a jaká kritéria jsou sledována. Prozatím není realizována hospitační činnost ve školní družině. Z rozboru hospitační činnosti vyplynulo, že učitelé mezi sebou průběžně v rámci dvou tříd spolupracují, avšak méně jsou využívány vzájemné hospitace, což neumožňuje v plné míře využívat inspiraci a sdílení metod a forem práce.

K bezproblémovému chodu přispívá dobře nastavený vnitřní a vnější informační systém. Efektivitu vzdělávání cíleně podporují časté organizační schůzky i pravidelná jednání pedagogické rady. Pozitivem je, že spokojenost všech aktérů vzdělávání si ředitelka zjišťuje, výsledky analyzuje a v případě potřeby přijímá ke zjištěným konkrétním opatřením. Ředitelka klade důraz na sebehodnocení pedagogů a podporuje jejich profesní rozvoj, účelně nastavila systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně vlastního průběžného vzdělávání. Vzdělávání je v souladu s potřebami školy a rovněž vychází ze zájmu jednotlivých pedagogů.

Pozitivní posun zaznamenala také oblast poradenských služeb školy ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP. Školní poradenské pracoviště účelně koordinuje realizaci podpůrných opatření při výuce těchto žáků a zajišťuje vyučujícím vhodnou metodickou podporu v oblasti jejich spolupráce. Škola má vlastní strategii práce se žáky s potřebou podpůrných opatření a vyhodnocuje její účinnost zpravidla ústní formou, písemně pro potřeby školských

poradenských zařízení. Ve sledovaných hodinách většinou všichni žáci pracovali na stejných úkolech za využití názorných pomůcek, pracovních listů nebo učebnic. Zadávání individualizovaných úkolů jednotlivým žákům bylo ojedinělé. V rámci primární prevence škola volí vhodné nástroje a aktivity, podporující mj. sociální kompetence žáků a pozitivní třídní klima (komunitní kruhy, individuální rozhovory, tripartitní schůzky). Uplatňovaná strategie byla nastavena tak, aby rizikové vztahy mezi žáky byly vždy včas eliminovány. Pozitivem je, že v týmu pedagogů jsou využívány zkušenosti speciálního pedagoga a v případě potřeby externí odborníci.

Ředitelce se daří zkvalitňovat materiální podmínky, modernizace vnitřních prostor přispěla ke zvýšení podnětnosti prostředí pro vzdělávání žáků a zlepšila zázemí pro pedagogy. Během přestávek mohou žáci využívat odpočinkové kouty ve třídách a chodbách. Dovybavení prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich obměna příznivě podporuje digitální kompetence pedagogů i žáků. Školní hřiště a venkovní herní prvky v areálu školy jsou pravidelně využívány k rozvoji pohybových dovedností žáků a k jejich relaxaci. Nevýhodou je, že škola nemá tělocvičnu, pro plnění očekávaných výstupů v předmětu Tělesná výchova využívá menší hernu s prvky pro relaxační, sportovní a herní činnosti. Třídy i chodby byly vhodně upraveny, výzdoba byla zaměřena na regionální specifika krajiny, nástěnky měly estetický i vzdělávací charakter. Školní družina má pro svoji činnost samostatné prostory a využívá novou multifunkční učebnu vybavenou dostatečným množstvím didaktických pomůcek, her, stavebnic a výtvarného materiálu.

Pro školu je vedle zřizovatele, který se finančně podílí na nákladech spojených s úpravami budovy i venkovního areálu, přínosná spolupráce se zákonnými zástupci žáků i dalšími vnějšími partnery. Environmentální vzdělávání je podpořeno zapojením školy do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla ve sledovaných hodinách promyšlená a vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Rezervy byly pozorovány ve vedení žáků k přípravě na hodinu, úvodní část a začátek výuky probíhal občas méně organizovaně, mnohdy s časovou prodlevou. Ve svém jednání i vzájemné komunikaci projevovali žáci ochotu naslouchat, v případě potřeby s pravidly pedagogové vhodně pracovali. K posílení názornosti výuky využívali učitelé vhodné didaktické pomůcky, pracovní listy podporující přemýšlení a hledání správného řešení. Přirozené využívání tabletů žáky odráželo skutečnost, že se jedná o běžnou součást vzdělávání. Méně často pedagogové zařazovali úkoly pro vlastní manipulativní a badatelské činnosti. Ve sledovaných hodinách se jim dobře dařilo průběžně žáky aktivizovat a vzbuzovat u nich zájem o probírané učivo, méně často je seznamovali s cíli hodiny. Pedagogové nabízeli žákům úkoly podporující kladení otázek, vyjádření vlastního názoru a umožňovali aktivní zapojení v komunitním kruhu. Během výkladu učiva podporovali rozvoj komunikativních dovedností řízenou diskusí. Žáci většinou formulovali správné odpovědi s využitím osvojených znalostí, ne vždy navrhovali řešení vycházející z dostupných informací. Často mohli vyjadřovat svoji představu k řešení problému, která jim pomáhala pochopit realitu. Vyučující poskytovali žákům pomoc i prostor k sebevyjádření a u většiny žáků ověřovali srozumitelnost požadavků u zadaných úkolů.

V matematice žáci dokázali aplikovat naučené početní dovednosti při vytváření a řešení slovních úloh, méně často uplatňovali získané znalosti při jejich písemném procvičování a ověřování. Na odpovídající úrovni komentovali návrh řešení před zahájením své práce nebo v průběhu, dokázali prezentovat výsledek po skončení práce. Míra obtížnosti řešených

úloh byla většinou nízká, obsah a množství nabízených úkolů neumožňovalo žákům se zájmem řešit náročnější zadání, což vedlo k částečné ztrátě pozornosti. V hodině českého jazyka a čtení uváděli žáci příklad využití dovednosti z předmětu v reálné situaci a prokázali schopnost číst s porozuměním. Žákům byly často nabízeny otázky, které jim umožnily kritické myšlení a přemýšlení o významu diskutované problematiky. Ve vlastivědě využívali obrazový atlas, orientovali se na časové ose historických událostí a pedagog vedl žáky k přemýšlení v souvislostech. Převažující frontální metoda opakování, do kterého se aktivně zapojila většina žáků, vedla k účelné systematizaci učiva. Všichni žáci byli zapojeni do práce s různými typy textů a obrazových záznamů s cílem interpretovat takto získané informace. Prokazovali schopnost získat další informace z různých zdrojů. Porovnávali své otázky a to, co si o tématu myslí, s názory spolužáků a s informacemi zprostředkovanými pedagogem. Podporu žáků se SVP pedagogové realizovali ve většině sledovaných hodin. Hodnocení znalostí a dovedností známkou probíhalo pouze ojediněle. Jen zřídka byly žákům nabízeny úkoly s různou náročností, které by podporovaly dosahování osobního maxima. Při ústním vyhodnocení činností žáků se pedagogové spíše zaměřovali na znalost a pochopení, méně na vyhodnocení splnění cílů a pokrok v učení. Během řešení problémových úloh byli žáci aktivní, se zájmem se zapojovali do práce ve skupině nebo se soustředili na individuální výkon. Ojediněle bylo prostředí méně vhodné pro soustředění žáků na vypracování zadaných úkolů, naslouchání druhým a pochopení učiva. Práce v písemnostech vykazovala rezervy, pedagogové důsledně nevedli žáky k práci s chybou, neprováděli dostatečnou kontrolu písemností žáků. V závěru sledovaných hodin byl vždy prostor pro zhodnocení výuky, zaměřené však spíše na pocity, méně na možnost vyjádřit se k tomu, co se jim dařilo, v čem si nejsou jistí a co potřebují ještě procvičovat. Každodenní pobyt žáků během velké přestávky na venkovním hřišti a klidové koutky v chodbách jsou příkladnou praxí pro kvalitní přístup k psychohygieně žáků i pedagogů.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve vlnivé atmosféře, vychovatelé vhodně zvolenými činnostmi a individuální přístupem podporovali rozvoj klíčových kompetencí. Ve školní družině byly sledované aktivity pestré a zajímavé, sportovní činnosti probíhaly na venkovním hřišti před budovou. Žáci projevovali snahu, radost a zdravou soutěživost. Zapojení dvou pedagogů umožňuje rozdělení žáků na dvě skupiny a realizaci aktivit rozvíjející individuální zájmy. V rámci družiny probíhají kroužky se zaměřením na deskové hry, sportovní hry a tvořivé činnosti. Nenásilnou formou byla účinně uplatněna i environmentální výchova. Cíleně byl zařazován pobyt na zahradě, nabízená činnost vhodně rozvíjela pracovní kompetence. Pravidelné pohybové činnosti s cílem vést žáky ke zdravému životnímu stylu propojují zájmové vzdělávání se základním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně ověřovali běžnými interními nástroji, jejich četnost byla dostačující a společně je projednávali na jednáních pedagogické rady. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků ve sledovaném období velmi dobré, většina z nich prospěla s vyznamenáním. V aktuálním školním roce škola zavedla v první ročníku slovní hodnocení na vysvědčení v předmětech Matematika a Český jazyk pro všechny žáky, a tím v uvedených předmětech individuálně hodnotí dosaženou úroveň očekávaných výstupů a učiva. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování, které je v případě zájmu poskytováno všem žákům. Ojediněle byl zaznamenán neprospívající žák, vzdělávací potřeby byly v zájmu žáků vhodně vyhodnoceny. Škola pravidelně organizuje třídní schůzky, poskytování podpurných opatření pro žáky se SVP projednává

na individuálních konzultacích. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je viditelná snaha vyučujících uplatňovat prvky formativního hodnocení, které bylo v hospitovaných hodinách prováděno jen ústní formou. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, ojedinele k hodnocení pokroku v dosažených dovednostech a znalostech. K hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání škola využívá dokladová portfolia obsahující sebehodnotící listy, slovní hodnocení a poznámky z pedagogické diagnostiky o vzdělávacích potřebách žáků v průběhu jednotlivých ročníků. Zákonní zástupci jsou průběžně o výsledcích vzdělávání informováni v elektronickém systému známkou, často doplněnou poznámkami k uvedené klasifikaci. Pozitivní zpětnou vazbu škole i úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia zjišťuje ředitelka rozhovory s žáky, kteří školu navštěvují. Škola podporuje zapojení žáků do vědomostně a sportovně zaměřených soutěží. V systému celkového hodnocení hlavních výsledků základního i zájmového vzdělávání zaujímají důležitou motivační roli celoroční projekty, kde mají žáci příležitost prezentovat dovednosti a výrobky vytvořené ve vyučování. Nastavená preventivní strategie byla dostatečně účinná, škola ve sledovaném období neevidovala významné rizikové chování, které by narušovalo výchovně vzdělávací proces a ojedinele uložená výchovná opatření vedla k nápravě a zlepšení. Vybudováním zahrady s vyvýšenými záhony vzniklo přímo u školy přírodně zajímavé místo pro činnostní učení, pozorování změn v přírodě a pro aktivní bádání i odpočinek. K naplňování školního vzdělávacího programu dále pomáhají kroužky organizované vychovateli školní družiny. Environmentální vzdělávání žáků se uskutečňuje dle zpracovaného ročního plánu EVVO, který se daří naplňovat a rozvíjet tak u žáků vztah k místní přírodě a okolí. Tato tematika se promítá i do aktivního třídění odpadu nebo v rámci začlenění průřezových témat v předmětu Etická výchova. Rozvoj pohybových dovedností a dosahování výsledků ověřuje pravidelným pořádáním sportovních aktivit i ve spolupráci s okolními školami.

K dobrým výsledkům vzdělávání žáků přispívá, že pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí rozmanité příležitosti k jeho aktivnímu zapojení v méně početných třídních kolektivech. Svým jednáním pedagogové podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Pro zvyšování kvality vzdělávání je významná aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími partnery.

Systém činností ve školní družině je v průběhu týdne volen tak, aby žáci měli možnost vybrat si z nabídky činností praktických, pohybových, výtvarných nebo zábavných. Žáci jsou zapojováni do týdenních projektů, ve kterých plní úkoly různého zaměření podle svého výběru. Důležitým prvkem pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků je jejich zapojení do života obce prostřednictvím tematických programů a vystoupení (např. setkání se seniory, koledování, fotbalové turnaje, sportovní den). Významná je kooperace se školou v Popicích. Vzdělávací nabídka je dále obohacována aktivitami místních i regionálních institucí (Tělovýchovná jednota Sokol, obecní knihovna, Místní akční plán rozvoje vzdělávání Hustopeče).

Závěry

Vývoj školy

- zvýšení počtu žáků a pedagogických pracovníků
- zavedení elektronického informačního systému
- vybudování multifunkční učebny s vybavením pro základní i zájmové vzdělávání, herny s cvičebním náčiním a relaxačními prvky

- vybavení pomůckami a digitální technikou (tablety, notebooky, legostavebnice)
- vybudování zahrady s přírodním jezírkem a vyvýšenými záhony, oplocení areálu školy

Silné stránky

- Pravidelný pobyt venku přispívá k udržení psychické pohody a zdraví žáků i pedagogů a podporuje vytváření příjemného prostředí ve škole. (1.4)
- Vstřícný a otevřený přístup ze strany vedení školy směrem ke kolektivu pedagogů pozitivně ovlivňuje kvalitu prosociálních vztahů a výuku. (2.2)
- Vhodné využívání blízkého přírodního prostředí podporuje sounáležitost s regionem a vede k rozšiřování znalostí o přírodě. Promyšlené využívání různých forem práce a cílená podpora rozvoje digitálních kompetencí motivuje žáky při učení. (4.1, 5.2)
- Pestrá nabídka zájmových aktivit a kroužků, vytváření podmínek při práci s nadanými žáky výrazným způsobem podporují formování klíčových kompetencí žáků. (5.1, 5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků byla v menší míře využívána diferenciací zadávaných úkolů. Vyhodnocování naplnění vzdělávacích cílů a pokroku žáků bylo realizováno méně často. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit systematické sledování výsledků žáků a dokázat z nich podle potřeby přijímat vhodná opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.
- Při hodnocení posuzovat pokrok a osvojení vzdělávacího obsahu u každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům výuky.
- Zjištění z externího testování žáků efektivně využívat pro zkvalitnění vzdělávání, na základě podrobné analýzy získaných výsledků přijímat účinná opatření, a to na úrovni vedení školy i jednotlivých vyučujících.
- Zajistit zlepšení podmínek pro kvalitní plnění očekávaných výstupů v předmětu Tělesná výchova.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje ZŠ Pouzdřany na 2022 - 2027
2. Školní řád Základní školy Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace, č. j. 95/2023, od 1. 9. 2023, aktualizace 4. 6. 2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cesta za poznáním Základní školy Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace, platný od září 2023, č. j. 117/22
4. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace, č. j. 118/22, od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny č. j.: 96/23 s účinností od 1. 9. 2023
6. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny, školní rok 2023/2024
7. Přihláška/zápisní lístek do školní družiny, školní rok 2023/2024
8. Třídní knihy vedené v aktuálním školním roce v listinné podobě a náhled v elektronickém systému
9. Výroční zpráva ZŠ Pouzdřany 2022/2023
10. Plán DVPP 2023/2024 a Dlouhodobý plán DVPP
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů) vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Minimální preventivní program včetně prevence školní neúspěšnosti platný ve školním roce 2023/2024
13. Plán činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/2024
14. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
15. Hospitační záznamy 2023/2024
16. Plán práce na období 2023/2024
17. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na období 2023/2024
18. Plán zájmového vzdělávání a činností
19. Dokumentace potřebná k hodnocení finančních podmínek školy, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knofličková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

24. 6. 2024