



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-859/18-C

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3
Sídlo	Husova tř. 555/3, České Budějovice 3, 370 01 České Budějovice
E-mail	stix@szcb.cz
IČ	00582239
Identifikátor	600019578
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Karel Štix, ředitel školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Husova tř. 555/3, České Budějovice 3, 370 01 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2018 – 29. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou, podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3 (dále škola) poskytuje vzdělávání v nelékařských zdravotních oborech. V současné době vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. K termínu inspekční činnosti navštívilo střední školu ve čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (od 1. 9. 2018 Praktická sestra), 53-43-M/01 Laboratorní asistent, 53-41-N/03 Asistent zubní technika, 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum 571 žáků ve 20 třídách, vyšší odbornou školu v oborech 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra a 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik 100 studentů denního a kombinovaného studia v 5 studijních skupinách. Ve školním roce 2017/2018 byla škola zařazena do pokusného ověřování vzdělávání studentů ve vyšší odborné škole v akreditovaném vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra po přijetí do vyššího ročníku než prvního, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V rámci tohoto ověřování nebyl na školu přijat žádný uchazeč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy navazuje na krajské i celostátní strategické záměry ve školství. Ředitel školy uplatňuje při řízení organizace své dlouholeté manažerské zkušenosti, úspěšně školu rozvíjí a daří se mu plnit stanovené záměry a cíle. V souladu s organizační strukturou deleguje některé kompetence na další pracovníky školy, kteří se tak účelně podílí na chodu školy. Na základě výsledků vlastního evaluačního šetření škola přijímá opatření, která směřují k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího procesu. Způsob řízení je založený na demokratických principech, podporuje otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Organizace vzdělávacího procesu a kontrolní mechanismy jsou funkční. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, dílčí rezervy se vyskytují v poskytování zpětné vazby zejména v oblasti metod a forem práce a formativního hodnocení. Dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Žáci a studenti jsou respektováni, participují na chodu školy a projednávají s vedením školy své podněty.

Škola má pro realizaci školních vzdělávacích programů velmi dobré materiálně-technické zázemí. Disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, výrazným přínosem v tomto směru byla realizace půdní vestavby, dokončená v letošním roce, ve které vznikly tři nové učebny a zázemí pro vyučující. V suterénu budovy se nachází kvalitně vybavené regenerační centrum využívané pro praktickou výuku. Vybavení odborných učeben je neustále modernizováno tak, aby odpovídalo reálnému pracovnímu prostředí. Z prostředků získaných z projektů a grantů Evropské unie byla pořízena moderní multimediální technika i špičkové přístroje pro výuku odborných předmětů. Vybudováním výtahu se prostory školy změnilo na bezbariérové. Celá škola disponuje wifi připojením, což umožňuje využívat elektronické třídní knihy a intranet všemi vyučujícími a usnadňuje přenos informací. Vstup do školy je technicky zabezpečený proti vniknutí cizích osob. Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům a studentům nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťují nad nimi dohled, evidují školní úrazy. Při prohlídce prostor školy nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika. Možnost stravování mají žáci i studenti zajištěnu v okolních školních jídelnách.

Vzdělávání zajišťuje 89 pedagogických pracovníků včetně vedení, škola využívá pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování velké množství externích zaměstnanců – vysoce kvalifikovaných a erudovaných odborníků z praxe. Pro každý školní rok zpracovává

ředitel školy plánuje další vzdělávání na základě požadavků metodických orgánů i jednotlivých pedagogů a nabídky vzdělávacích institucí. Plán je členěn podle oblastí jednotlivých předmětových komisí, kromě odborného vzdělávání zahrnuje přírodovědné, jazykové, společenskovední předměty a výchovné poradenství. Škola pořádá odborné konference a školení, jichž se účastní i vlastní pedagogičtí pracovníci.

Škola hospodáří v hlavní činnosti s vyrovnanými hospodářskými výsledky, výdaje na činnost hradí především z dotace na přímé výdaje na vzdělávání, provozního příspěvku od zřizovatele, dále ze školného od studentů vyšší odborné školy a příjmů z pronájmů prostor. Škola je velmi aktivní při získávání dalších finančních prostředků – rozvojových programů MŠMT, dotací z fondů Evropské unie (např. v rámci programu Erasmus+, projektu Šablony, integrovaného regionálního operačního programu). Investiční akce školy jsou kofinancovány Jihočeským krajem. Mírně zisková je doplňková činnost školy, v jejímž rámci škola pořádá odborné konference a školení. Finanční zdroje umožňují škole realizovat školní vzdělávací programy střední školy a vzdělávací programy pro vyšší odborné vzdělávání.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha sociálními partnery. Vzhledem k zaměření školy je nejvýznamnějším partnerem krajská nemocnice a řada dalších zdravotnických a lázeňských zařízení a center sociálních služeb, ve kterých je zabezpečována praktická výuka tak, aby znalosti a dovednosti žáků co nejvíce odpovídaly požadavkům praxe. V rámci středoškolské odborné činnosti se vybraní žáci školy podílejí na realizaci vědeckých projektů na Jihočeské univerzitě. Opakované zapojení do programu Erasmus+ přineslo škole partnerství se školami v několika evropských zemích, v jehož rámci se uskutečňují reciproční pobyty žáků i zaměstnanců školy s cílem prohloubit odborné vzdělávání, získat zkušenosti v cizojazyčném prostředí a poznat jiné metody a formy práce. Oboustranně prospěšná a profesně obohacující je dlouhodobá spolupráce se zdravotnickými školami na Slovensku, ve Španělsku a s univerzitou v Chicagu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná teoretická výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů se ve střední i vyšší odborné škole vyznačovala zpravidla příjemnou pracovní atmosférou. Učitelé však většinou využívali jen omezenou škálu metod a forem práce. Převažovalo dobře zvládnuté frontální vyučování, doplněné samostatnou prací. Sledované hodiny byly postavené na hlubokých odborných znalostech a bohatých praktických zkušenostech vyučujících, kteří kladli důraz zejména na důkladné upevňování učiva a častou aktivizaci žáků a studentů prostřednictvím řízené diskuze. V hodinách převládala pozitivní a současně produktivní pracovní atmosféra, vyučující se k žákům a studentům chovali vstřícně a přátelsky, díky empatickému a laskavému přístupu jim poskytovali vzor žádoucího chování budoucích zdravotníků. Sledované hodiny nepostrádaly vhodnou podporu prostřednictvím didaktické techniky a názorných pomůcek (anatomické modely, reálné zdravotnické objekty). Při plánování výuky většina učitelů vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a studentů ve vztahu ke vzdělávacím programům. Průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků bylo v některých případech formální, v jiných poskytovalo žákům kvalitní zpětnou vazbu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo ve většině hodin zaznamenáno. Ve struktuře sledovaných hodin někdy chybělo celkové závěrečné shrnutí a ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání včetně závěrečného motivačního zhodnocení průběhu hodiny. Hodiny cizích jazyků byly vždy vedeny v cílovém jazyce a vyučující se vedli žáky a studenty k aktivnímu používání cizího jazyka.

V odborných předmětech vyučující vhodně posilovali motivaci žáků systematickým propojováním teoretických znalostí s odbornou praxí, samozřejmostí bylo důsledné využívání mezipředmětových souvislostí a patřičné používání odborné terminologie. Zejména v odborných předmětech praktického charakteru byl cíleně uplatňován individualizovaný přístup a poskytována zpětná vazba, vyučující průběžně korigovali činnosti žáků, někteří vyučující účinně využívali vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků i studentů.

V praktickém vyučování (předměty vyučované formou učební praxe, praktická cvičení, odborná praxe) žáků oborů vzdělání střední školy i studentů vyšší odborné školy probíhaly nejen činnosti cvičného charakteru, ale zejména činnosti v reálném prostředí, často v přímém kontaktu s pacienty. Výuka byla vedena s důrazem na uplatnění absolventů v praxi, bez odborných nedostatků, při dodržování předepsaných postupů a v souladu s právními předpisy a standardy. Žáci a studenti řešili modelové situace, činnosti vykonávali také prakticky a samostatně, ve dvojicích či ve skupině. Vzdělávání bylo realizováno ve vstřícném, pozitivně laděném prostředí v úzké interakci se žáky a studenty. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví včetně bezpečné likvidace odpadů a spotřebního materiálu. Vždy byl zajištěn odborný dohled pedagoga nebo zdravotnického pracovníka, žáci a studenti používali ochranné pomůcky a dodržovali postupy práce s farmaky a ošetrovatelské postupy. Po žácích i studentech bylo vyžadováno profesionální vystupování na úrovni zaměstnance smluvního partnera. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, resp. studentům, instruktážní ukázky úkonů a činností, motivace žáků a studentů k dosažení požadovaných výsledků, k pečlivosti, k empatii vůči pacientům, resp. dalším klientům, i efektivnímu využití materiálu a pracovního času. Žáci a studenti aplikovali znalosti z teoretické výuky a průběžně, obvykle s podporou pedagogického pracovníka, řešili jednotlivé problémové situace. Žáci a studenti byli vedeni k samozřejmému a automatickému vytváření etického a intimního prostředí pro pacienty a klienty, což se projevovalo v kladném vztahu pacienta a žáka nebo studenta. Během výuky vyučující věnovali dostatek pozornosti shrnutí a hodnocení činnosti žáků a studentů a získání zpětné vazby o průběhu vzdělávání.

Škole se daří identifikovat speciální vzdělávací potřeby žáků a studentů. S vhodnými opatřeními podporujícími jejich vzdělávání jsou vyučující důsledně seznamováni díky efektivnímu způsobu předávání informací ve škole. Výchovná poradkyně poskytuje pedagogům účinnou metodickou oporu a účelně koordinuje systematický přístup školy. Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Odpovídající pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování, která je nedílnou součástí výuky, další realizované aktivity reagují na aktuální potřeby žáků a studentů školy. V rámci prevence se škola zaměřuje na vytváření žádoucího hodnotového systému žáků a studentů, aktivní využívání volného času a zdravý životní styl. Oblasti prevence se účinně věnují všichni pedagogičtí pracovníci. Zdravé klima školy je významně posilováno chováním vyučujících, jejich empatie, trpělivost a laskavost se pozitivně promítá do mezilidských vztahů a poskytuje tak žákům a studentům žádoucí vzory chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se aktivně zabývá průběžnými výsledky interní i externí evaluace i výsledky maturitních zkoušek především na pedagogických radách. Výsledky externího testování do značné míry korespondují s výsledky klasifikace žáků ve škole. Na úrovni metodických orgánů není plně využit prostor pro hlubší analýzy výsledků žáků a sdílení zkušeností týkajících se alternativních výukových metod a forem práce. Celkové výsledky žáků

v jednotlivých školních rocích korelují s průměrnými studijními předpoklady přijímaných žáků.

Ve společné části maturitní zkoušky dosahuje škola v republikovém srovnání s obdobnými okruhy oborů nižší míry neúspěšnosti, v profilové části maturitní zkoušky v tomtéž srovnání je míra neúspěšnosti vyšší (sledované období školních roků počínaje 2015/2016). V dlouhodobém celorepublikovém srovnání vykazuje především lyceum menší úspěšnost u společné části maturitní zkoušky v předmětu český jazyk a literatura oproti stejným okruhům oborů. Za účelem minimalizace procenta neúspěšných žáků u maturitních zkoušek (hlavně ústní zkoušky, ale i didaktických testů a profilové zkoušky z některých odborných předmětů) přijala škola opatření, jejichž účinnost průběžně sleduje. Opatření spočívají zejména v možnosti účasti žáků na opakovacích kroužcích, cvičných didaktických testech k maturitě, navýšení možnosti přihlášení do nepovinných seminářů a vedení k četbě knih. Tato opatření se částečně projevila ve snížení počtu neúspěšných žáků ve školním roce 2017/2018.

Škola motivuje žáky k učení a zlepšování studijních výsledků udělováním pochval, jejich množství za minulý školní rok je oproti uděleným kázeňským opatřením výrazně vyšší. Omluvené hodiny se dlouhodobě drží na podprůměrné úrovni (za celý minulý školní rok průměrně 77 omluvených hodin na žáka). Výskyt neomluvené absence v jednotlivých školních rocích výrazněji nekolísá a je způsoben vždy jen malým počtem žáků. Četnost snížených stupňů z chování ve srovnání s obdobným typem škol je nízký, stejně jako kázeňských opatření. Nastavený způsob řešení případů rizikového chování a přijímání opatření je efektivní, důsledkem je jen ojedinělý výskyt sociálně patologických jevů a včasná identifikace a eliminace rizikového chování žáků.

Škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné školy, využívá evropský systém převodu kreditů (ECTS). Průběh studia je zaznamenáván do předepsaných dokladů a elektronického systému, práce studijního oddělení je příkladná. Velmi dobrá studijní morálka a motivace pro zvolený obor se odráží v úspěšnosti studentů při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž témata vycházejí z potřeb praxe, jsou vedeny odborníky z praxe a mají velmi vysokou obsahovou i formální úroveň. Celkové výsledky u absolutorií jsou na dobré úrovni, za poslední tři roky vždy téměř 50 % studentů prospělo s vyznamenáním a neprospívajících v prvním termínu bylo méně než 8 %. Absolventům jsou již několik let kromě vysvědčení o absolutoriu a diplomu vydávány i dodatky k diplomu „Europass“ v anglickém nebo německém jazyce, které napomáhají porozumění a uznání obsahu vzdělání absolventů doma i v zahraničí. Pozitivem je rovněž skutečnost, že převážná část absolventů po ukončení vzdělávání směřuje do praxe.

Kvalitní přípravu hlavně v odborných předmětech dokladuje četné zapojení žáků do různých soutěží. Škola dosahuje významných úspěchů v řadě soutěží týkajících se odborných předmětů na celostátní úrovni, v některých i na mezinárodní, dále také ve středoškolské odborné činnosti ve zdravotnických tématech na krajské úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se i nadále ve velké míře zapojuje do projektů, grantů a vzdělávacích aktivit, celkově je nadstandardně vybavena.
- Škola má stabilizovaný pedagogický sbor s vysokým procentem odborníků z praxe.

- Škola si dlouhodobě zachovává vysoký standard výuky odborných předmětů.
- Škola si tradičně udržuje stabilní účast a dobré výsledky v oborových soutěžích.

Silné stránky

- Koncepční řízení školy podporuje udržení a další zvyšování úrovně výchovně-vzdělávacího procesu.
- Velmi dobré materiální zázemí školy umožňuje žákům, studentům i pedagogům přístup k nejmodernějším technologiím, odborným znalostem a dovednostem, jejich využívání zvyšuje efektivitu výuky.
- Příkladná spolupráce školy se sociálními partnery včetně zahraničních přispívá ke zvyšování odborných kvalit školy, propojení výuky s praxí a následné uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
- Využívání mnoha externích vyučujících – odborníků z praxe se pozitivně odráží ve vysoké kvalitě poskytovaného vzdělání v oblasti odborných předmětů a praktického vyučování.
- Spojení střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy umožňuje efektivní využívání materiálního zázemí i personálních zdrojů a pozitivně se projevuje ve výchovně-vzdělávacím procesu.
- Škola nadstandardně motivuje žáky k účasti v soutěžích s odborným i všeobecným zaměřením, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V teoretické výuce nejsou využívány v potřebné míře pestřejší formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků a studentů, při hodnocení žáků a studentů není věnována průběžná pozornost oblasti sebehodnocení, vzájemného hodnocení ani hodnocení individuálního pokroku.

Příklady inspirativní praxe

- Škola dlouhodobě zapojuje žáky, studenty i učitele do mezinárodních mobilit a organizuje výměnné pobyty a stáže, tím je motivuje k poznávání jiných kulturních tradic a zvyků a podporuje komunikaci v cizích jazycích.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat i v teoretickém vyučování pestré formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků.
- Ve výuce důsledněji uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Zapojovat více pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání v oblasti aktivizujících metod a forem výuky a posílit v tomto směru činnost předmětových komisí.
- Hledat další a účinnější opatření ke zlepšování výsledků maturitních zkoušek.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2018 vydané dne 1. 1. 2018 Jihočeským krajem

2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2016 dne 23. 5. 2016, č. j. KUJCK 69360/2016
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2018 dne 28. 8. 2018, č. j. MSMT-22195/2018-3
4. Jmenování ředitele školy vystavené hejtmankou Jihočeského kraje s účinností od 1. 8. 2018, č. j. KUJCK 78158/2018 ze dne 8. 6. 2018
5. Školní řád s platností od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací programy pro obory 53-41-M/01 Zdravotnický asistent s platností od 1. 9. 2017, 53-41-M/03 Praktická sestra s platností od 1. 9. 2018, 53-43-M/01 Laboratorní asistent s platností od 1. 9. 2017, 53-41-N/03 Asistent zubního technika s platností od 1. 9. 2017, 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční s platností od 1. 9. 2017, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum s platností od 1. 9. 2017
7. Organizační řád s platností od 1. 9. 2018
8. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
9. Koncepce rozvoje školy ze dne 5. 3. 2018
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
11. Třídní knihy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2018/2019
13. Výkaz o střední škole k 30. 9. 2018
14. Výkaz o vyšší odborné škole k 31. 10. 2018
15. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2018
16. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019 včetně přehledu vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2017/2018
18. Plány kontrolní činnosti pro školní rok 2018/2019
19. Zápisy z jednání předmětových komisí
20. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně programu poradenských služeb
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci, osvědčení o absolvovaných akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
22. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
23. Ekonomická dokumentace školy
24. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik platný od 1. 9. 2017 v denní formě vzdělávání
25. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2023 v denní formě vzdělávání
26. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra platný od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2020 v kombinované formě vzdělávání
27. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik (denní forma) čj. MSMT-8439/2017-3 ze dne 13. června 2017 do 31. srpna 2023

28. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (denní forma) čj. MSMT-9816/2017-2 ze dne 19. června 2017 do 31. srpna 2023
29. Rozhodnutí udělení akreditace vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (kombinovaná forma) čj. MSMT-45816/2012-212 ze dne 13. listopadu 2012 do 31. srpna 2020
30. Katalogové listy studentů od školního roku 2016/2017 do data inspekce
31. Třídní knihy, přehledy o vykonaných zkouškách, výkazy o zkouškách a zápočtech od školního roku 2016/2017 do data inspekce
32. Záznamové listy o odborné praxi ve vyšší odborné škole od školního roku 2016/2017 do data inspekce
33. Doklady o ukončení vzdělávání (protokoly o absolutoriu včetně vložek do protokolu o absolutoriu) od školního roku 2016/2017 do data inspekce
34. Vybrané absolventské práce za školní roky 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

Mgr. Markéta Krajcová, odborník-metodik – obor odborné zdravotnické předměty

Mgr. Markéta Krajcová v. r.

V Českých Budějovicích 28. prosince 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Karel Štix, ředitel školy

PhDr. Karel Štix v. r.

V Českých Budějovicích 3. 1. 2019