



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-658/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 186, 747 24 Chuchelná
E-mail	zschuche@volny.cz
IČ	75026562
Identifikátor	600143228
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Slivková
Zřizovatel	obec Chuchelná
Místo inspekční činnosti	Komenského 186, 747 24 Chuchelná Komenského 300, 747 24 Chuchelná
Termín inspekční činnosti	2. 4. 2019 – 4. 4. 2019 a 11. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola má k dispozici samostatnou budovu v těsné blízkosti základní školy. Společně se dvěma třídami mateřské školy zde vykonává činnost i jedno oddělení školní družiny. K termínu inspekční činnosti bylo ve dvou třídách mateřské školy zapsáno 45 dětí, z toho jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Naplněnost mateřské školy v porovnání s předchozím školním rokem klesla z 81 % na 69 %.

V devíti třídách prvního až devátého ročníku se vzdělávalo 185 žáků. Naplněnost základní školy představovala 59 %. Do pátého a šestého ročníku základní školy přechází většina žáků ze sousedních obcí Bělá a Strahovice. Ve školní družině bylo ve dvou odděleních zapsáno 42 žáků, naplněnost činila 84 %. Ve školním roce 2018/2019 eviduje základní škola 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 14 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od 1. srpna 2014. Společně s ní se na organizaci a kontrole vzdělávání v základní škole podílí její zástupce, v mateřské škole převedla vymezené kompetence na vedoucí učitelku. Ředitelka vychází při řízení školy ze zpracované koncepce rozvoje školy a vlastní analýzy jejich reálných podmínek a potřeb. Konkrétní cíle a úkoly pro daný školní rok společně s pedagogy a zřizovatelem postupně naplňuje. Ředitelka a vedoucí učitelka mateřské školy pravidelně monitorují a vyhodnocují chod školy, potřebná opatření jsou přijímána bezprostředně. Pedagogické rady řeší záležitosti týkající se vzdělávání a zajištění provozu. Plánovitá hospitační činnost v základní škole poskytuje učitelům účinnou zpětnou vazbu na jejich práci a mimo jiné se zaměřuje i na adaptaci žáků v prvním, pátém a šestém ročníku. Kontrolní a hodnotící činnost v mateřské škole je prováděna průběžně vedoucí učitelkou i ředitelkou. Každodenní osobní kontakt ředitelky s pedagogy a vzájemná konstruktivní komunikace přispívají k operativnímu řešení všech pedagogických i organizačních záležitostí a zapojení učitelů do činnosti školy.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje zajistit vzdělávání dětí a žáků. Pedagogický sbor základní a mateřské školy je vzhledem k délce pedagogické praxe vyvážený, začínajícím učitelům je poskytována potřebná podpora. K funkční spolupráci pedagogů přispívají vzájemné hospitace, velmi dobrá je informovanost o žácích přecházejících z prvního do druhého stupně základní školy. Vstřícná spolupráce mezi učitelkami mateřské školy přispívá k bezproblémovému průběhu činností dětí během dne. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Získané informace aplikují učitelky mateřské školy ihned do praxe. V základní škole ověřuje ředitelka přínos a využití poznatků z absolvovaných vzdělávacích akcí rozhovory s vyučujícími i hospitační činností.

Mateřská škola průběžně naplňuje stanovené záměry a poskytuje dětem dostatek příležitostí pro jejich osobní rozvoj. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vhodně doplněn aktivitami ekologické výchovy, což dokládá i zapojení do celostátní sítě Mrkvička. V základní škole umožňuje nabídka volitelných předmětů v šestém až devátém ročníku (např. konverzace v anglickém jazyce, přírodovědné praktikum, technické praktikum, informatika, vaření) rozvoj vědomostí a dovedností ve vybrané oblasti vzdělávání s ohledem na profilaci dalšího studijního zaměření i jejich využití v praktickém životě. Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství. Do obsahu předmětů prvního i druhého stupně (prvouka,

přírodověda, výchova ke zdraví) jsou začleňována témata dopravní výchovy zaměřená především na zásady pohybu v silničním provozu, bezpečný pobyt v přírodě a první pomoc. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné aktivity podporující všestranný rozvoj žáků, např. kulturní a sportovní akce, exkurze, výukové a vzdělávací programy, knihovnické lekce, školní projektové dny, zahraniční jazykový pobyt.

Spolupráce školy se Spolkem rodičů při Základní škole a Mateřské škole Chuchelná přispívá ke zlepšení materiálních podmínek např. zakoupením keramické pece a zajišťuje organizační a finanční pomoc při školních a mimoškolních akcích. Ve vzdělávání žáků se pozitivně projevuje funkční spolupráce se zřizovatelem, Pedagogicko-psychologickou poradnou Opava, Centrem volného času v Kravařích a řadou sociálních partnerů v obci. S malotřídními školami v Bělé a Strahovicích je realizován společný pobyt ve škole v přírodě i různé kulturní a soutěžní akce. Tyto aktivity umožňují vzájemné konzultace pedagogů škol, poznávání žáků a podporují tak jejich bezproblémový přestup a adaptaci v nových školních kolektivech.

Prostorové i materiální podmínky umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy jejich úroveň průběžně vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje. Vnitřní prostory mateřské školy s vhodně přizpůsobenými podmínkami pro předškolní vzdělávání byly modernizovány a třídy jsou udržovány v dobrém stavu. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada s herními prvky, které děti využívaly k rozvoji pohybových dovedností. Kmenové učebny základní školy jsou vybaveny výškově nastavitelným žakovským nábytkem a didaktickou technikou, která je při výuce často používána. Funkčně jsou využívány také odborné učebny, cvičná kuchyně, školní dílny, školní knihovna, tělocvična a venkovní areál školy (školní pozemek a sportovní hřiště). Pro zájmové vzdělávání jsou vyčleněny účelně zařízené samostatné prostory a jedna upravená kmenová učebna v základní škole. Prostory budov jsou zabezpečeny proti vstupu a pohybu neoprávněných osob. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví škola seznamuje děti a žáky s riziky a poučuje o možném ohrožení v těchto oblastech. Za období školního roku 2018/2019 škola vykazuje minimální počet úrazů žáků. U dětí mateřské školy nebyl zaznamenán žádný úraz.

Škola vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání získáváním finančních prostředků z dotačních programů, projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti. Zapojení školy do projektu „Šablony I“ umožnilo financování školního asistenta v mateřské škole, vzdělávání pedagogů a doučování žáků v základní škole.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Poskytované stravování je pestré, připravované z čerstvých surovin. Pitný režim je pro děti i žáky zajištěn po celou dobu pobytu ve škole. Ke zlepšení stravovacích návyků přispívá odběr mléka, mléčných výrobků, ovoce a občas i zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole vycházelo plánování a realizace pedagogického procesu ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání prostřednictvím konkretizace vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech. Vzdělávání si klade za cíl rozvíjet u dětí předmatematickou a předčtenářskou gramotnost včetně komunikativních dovedností, správného vyjadřování a kladného vztahu k přírodě.

Organizace dne byla založena na časově vymezeném střídání činností, spontánní aktivity byly zpravidla vyvážené s řízenými aktivitami různého charakteru, které korespondovaly

s hlavním tématem dne. Připravená vzdělávací nabídka navazovala na předchozí zkušenosti, prožitky a poznatky dětí. Vzdělávání bylo realizováno formou hry, situačního a prožitkového učení, podporovalo spolupráci i prosociální chování dětí a jejich vzájemnou komunikaci. Ve spontánních činnostech byla dětem ponechána možnost volby her v celém prostoru tříd a heren. Učitelky měly o dětech přehled, byly jim nápomocny při rozvíjení námětových her či her s pravidly. Děti měly k dispozici dostatek hraček a materiálů různého charakteru, který podporoval jejich tvořivost a rozvíjel fantazii. Výtvarné činnosti a hry zaměřené na podporu rozvoje jemné motoriky byly přirozenou součástí dopoledních činností. V řízených činnostech byly užívány zejména skupinové organizační formy vzdělávání a z metod dominovala společná hledání řešení, která umožňovala rozvíjet samostatné myšlení a kooperaci mezi dětmi. Zájem dětí byl podporován účinnou motivací. Učení hrou bylo využíváno v dostatečné míře v průběhu celého dne. Vzhledem k širší věkové skupině v obou třídách (od dvou do čtyř a od čtyř do sedmi let) a k nesourodé úrovni jednotlivých dětí nebyly stanoveny pro jednotlivé věkové kategorie dětí rozdílné cíle vzdělávání. Potenciál starších dětí byl nedoceňován a znalosti nebyly dostatečně prohlubovány. Pohybové aktivity byly zařazovány formou nepravidelných tělovýchovných chvil, nebyly tím systematicky rozvíjeny pohybové schopnosti dětí a nedocházelo k vytváření návyků správného dýchání, držení těla a procvičení všech svalových skupin. Většinou byly zařazovány pouze z důvodu změny organizace po delší statické aktivitě, což je nedostatečné. K rozvoji hrubé motoriky byla využívána dobře vybavená školní zahrada a přilehlé okolí. Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla účinná pro všechny přítomné děti a umožňovala realizaci skupinových činností. V odpoledních hodinách měly děti možnost relaxace, spánku nebo klidnějších her. Ke zkvalitnění přípravy dětí na vstup do základních škol zařazovaly učitelky v době ranních a odpoledních činností aktivity vhodné pro individuální práci a přípravu dětí na zahájení školní docházky. Odpolední činnosti vhodně doplňovaly dopolední program.

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován hospitacemi v předmětech humanitního, přírodovědného i výchovného zaměření a ve výuce anglického jazyka. Výuka na obou stupních základní školy byla dobře organizovaná. Vyučující volili formy a metody výuky optimálně vzhledem k výukovému cíli a charakteru probíraného učiva. Ve většině hospitovaných hodin byla frontální výuka účelně propojena se samostatnou prací žáků. Často byla zařazována práce ve dvojici nebo malé skupině, která efektivně podporovala spolupráci žáků a vzájemné předávání zkušeností s učením. Střídání a časové rozvržení jednotlivých činností a zejména na prvním stupni zařazení hry a pohybových aktivit přispívalo k udržení pozornosti žáků a jejich zapojení do výuky. Výklad učiva byl srozumitelný a vhodně navazoval na již osvojené znalosti žáků. Jeho názornost účelně podporovalo využití didaktických pomůcek, obrazů, map, modelů, audionahrávky, videoukázky. Vyučující v dostatečném rozsahu pracovali s didaktickou technikou, využívali vhodné vlastní připravené materiály, zařazovali řešení problémových úloh. Průběžně ověřovali pochopení učiva, důraz byl kladen na jeho procvičení a upevnění. Účinnost výuky zvyšovala zdařilá práce s chybou, využití mezipředmětových vztahů, propojení učiva s reálnými situacemi a zkušenostmi žáků a přizpůsobení tempa výuky potřebám jednotlivců. Na druhém stupni základní školy byli žáci cíleně vedeni k práci s informacemi a k souvislým řečovým projevům prostřednictvím referátů a vlastních prezentací. K příznivému pracovnímu klimatu ve třídách přispíval respektující a vstřícný přístup vyučujících. Žáci bez obav kladli otázky, vyjadřovali svůj názor a zapojovali se do diskuze. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali s doporučenými pomůckami, učitelé respektovali jejich obtíže při výuce, poskytovali jim čas potřebný ke zvládnutí úkolů. Asistentka pedagoga zajišťovala účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a její činnost byla přínosná také pro ostatní žáky ve třídě. Dílčím nedostatkem většiny sledovaných hodin

bylo jen ojedinělé vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a minimální diferenciaci výuky. Přes rozdílné předpoklady jednotlivých žáků nebyl ve většině hospitovaných hodin zaznamenán individuální přístup učitele k žákům a odlišná náročnost zadávaných úloh podle schopností a možností jednotlivců.

Při vzdělávání v českém jazyce a dějepise byli žáci vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků, uvádění vlastních příkladů, vysvětlování neznámých pojmů a vyhledávání klíčových informací v textu. Do výuky byla účelně zařazena videoukázka a řešení problémových úloh. Zadané úkoly v českém jazyce byly optimálně propojeny s reálnými situacemi, pro žáky s rychlejším pracovním tempem byla připravena vhodná samostatná práce. Ve výuce anglického jazyka učitelé zdařile podporovali rozvoj produktivních a receptivních dovedností žáků. Volba metod umožňovala efektivní interakci mezi žáky a soustavnou komunikaci v anglickém jazyce. Na komunikační podněty žáci reagovali přirozeně a spontánně. Slovní zásoba a gramatické jevy byly upevňovány a procvičovány v běžných komunikačních situacích, výuka směřovala k praktickému využití získaných dovedností.

Výuka matematiky a fyziky byla zaměřena na vyvozování jevů a souvislostí a jejich procvičování. Učivo bylo systematicky a logicky uspořádáno a vhodně aplikováno na situace a příklady z praxe. Důraz byl kladen na správné využití odborné terminologie a symboliky. Učitelé konstruktivně pracovali s chybami žáků a poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu na jejich práci. K efektivitě výuky přispívala dobrá odborná úroveň, komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah žáků a pedagogů. V matematice byla vhodnou formou pomocí geometrických útvarů rozvíjena představivost žáků. Přírodovědné vzdělávání účinně navazovalo na již osvojené vědomosti žáků.

Sledovaná výuka tělesné výchovy odpovídala strukturou a využitím vhodných metod a forem práce požadavkům na efektivní rozvoj pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a požadovaných osobnostních kompetencí. Aktivní zapojení žáků podporovalo účelné zařazení soutěží. Učitelé dbali na dodržování stanovených pravidel, kladli důraz na podporu pozornosti a soustředěnost, vedli žáky k ohleduplnosti a spolupráci. Výuka praktických činností probíhala ve školních dílnách i na školním pozemku. Žáci byli při manuálních činnostech cíleně vedeni k práci s různými nástroji a materiály a k osvojování základních pracovních dovedností. Důraz byl kladen na udržování pořádku a dodržování bezpečnostních pravidel při práci. Vzdělávání podporovalo rozvoj manuálních zručností žáků, přesnost a systematickosti. Výuka výtvarné výchovy byla realizována formou samostatné práce s možností spolupráce ve dvojici. Při zadání úkolu byla vhodně využita mezipředmětová provázanost.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné atmosféře. Účelné střídání činností a jejich časové rozvržení kompenzovalo školní zátěž žáků a vytvářelo prostor pro rozvoj jejich individuálních schopností a dovedností. Žáci měli možnost volit si odpočinkové aktivity podle svých zájmů a momentálních potřeb. Zájmové činnosti tematicky zaměřené na jarní a velikonoční motivy odpovídaly dané věkové skupině, žáci byli k práci průběžně motivováni a měli vhodné příležitosti k seberealizaci. Kromě pravidelné zájmové činnosti připravuje školní družina četné příležitostné akce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Ke zkvalitnění přípravy dětí na vstup do základních škol zařazovaly učitelky v době ranních a odpoledních činností aktivity vhodné pro individuální práci

a přípravu dětí na zahájení školní docházky. Všichni účastníci vzdělávání mezi sebou funkčně komunikovali, při předávání dětí se navzájem informovali o jejich aktuálních potřebách. Učitelky reagovaly na požadavky a upozornění rodičů vstřícně a partnersky. Úzkou spoluprací podporovaly akce pořádané s rodiči dětí (oslavy Dne dětí na školní zahradě, vystoupení pro rodiče apod.). Zákonní zástupci výrazně přispívali svou konkrétní pomocí ke zkvalitnění vzdělávání dětí.

Portfolia dětí byla tvořena po celou dobu docházky do mateřské školy a jsou využívána při zápisu k povinné školní docházce. Diagnostické záznamy poskytovaly charakteristiku dítěte a stav, jakého dítě dosahuje v jednotlivých ukazatelích, ale pro další využití schází podrobnější vymezení individuálního přístupu. Hodnocení dětí zařazovaly učitelky převážně popisným způsobem, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, jako součást zjišťování úspěšnosti vzdělávání, bylo zařazováno jen sporadicky.

Dosaženou úroveň vzdělávání v základní škole učitelé ověřují formou individuálního ústního zkoušení, písemných prací a testů. Škola se dlouhodobě zapojuje do externího testování soukromého subjektu a účastnila se výběrového zjišťování výsledků žáků. Zjištěné závěry všech externích hodnocení škola využívá jako důležitý zdroj informací pro další vzdělávání. Přijatá opatření spočívala především v zajištění aprobované výuky ve společenskovedních předmětech, úpravami ve školním vzdělávacím programu (rozložení učiva, mezipředmětová provázanost, úprava výstupů) a zaměřením hospitační činnosti na předměty s podprůměrnými výsledky. Prospěch a chování žáků učitelé projednávají na pedagogických radách, zákonní zástupci jsou průběžně informováni zápisy v elektronických žákovských knížkách, prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací s jednotlivými pedagogy.

V posledních třech školních letech (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018) prospívala přibližně polovina žáků s vyznamenáním, 2 až 3 % žáků neprospělo. Škola zajišťuje žákům s rizikem školního neúspěchu pravidelné doučování, u většiny doučovaných žáků byl zaznamenán pokrok ve vzdělávání. Důraz je kladen také na kvalitní domácí přípravu ve spolupráci se zákonnými zástupci. Škola se cíleně zaměřuje na předcházení a včasné odhalování negativních projevů v chování žáků. Pro žáky jsou organizovány přednášky, besedy a zážitkové programy, vybraná témata jsou začleňována do výuky a třídnických hodin. Velká pozornost je věnována formování nových třídních kolektivů, v šestém ročníku se žáci účastní adaptačního kurzu, škola provádí vlastní sociometrické šetření třídního klimatu. Ve výchovných opatřeních převažují pochvaly jako kladný motivační nástroj. Kázeňská opatření jsou využívána v přiměřené míře a mají převážně preventivní charakter. K vytváření dobrých vztahů mezi žáky a pozitivního klimatu školy přispívají i četné školní akce, některé z nich se prolínají i do činnosti školní družiny a mateřské školy. Dětem z mateřské školy usnadňuje možnost účasti ve výuce a při vybraných aktivitách základní školy nástup do základního vzdělávání. Škola motivuje žáky k aktivnímu trávení volného času a zapojení do činnosti devíti zájmových útvarů, které podporují rozvoj jejich zájmů a dovedností.

Zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání získává škola rovněž z výsledků soutěží a olympiád a ve sledované úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2016/2017 bylo přijato ke střednímu vzdělání v oborech s maturitní zkouškou 63 % žáků devátého ročníku, ve školním roce 2017/2018 se jednalo o 62 % žáků. Škola každoročně organizuje školní kola vědomostních olympiád, soutěž v technických dovednostech, dopravní a sportovní soutěže. Žáci reprezentovali školu také v okresních a regionálních kolech olympiády v anglickém jazyce, matematice, dějepise, zeměpise, biologii, chemii a v soutěži v technických dovednostech.

Zapojení žáků do projektových aktivit rozvíjí vědomostní, dovednostní i sociální složky jejich osobnosti. V projektu „Hyde Park“ vytváří třídní kolektivy vlastní rozhlasové relace, žáci se učí shromažďovat a analyzovat informace a rozvíjet své komunikační schopnosti. Prostřednictvím „Dne Země“ je u žáků podporován zájem o životní prostředí a vytvářeny správné ekologické návyky, žáci se aktivně zapojují do úklidových prací v obci. V rámci česko-polského projektu „Zapomenutý svět pohádek“ se žáci účastnili divadelních workshopů, nacvičili a realizovali vlastní divadelní představení.

Školní družina prostřednictvím nabízených činností žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání. Při jejich organizaci vychovatelky optimálně využívají možnosti, které nabízí prostory školy i venkovní areál. K pestré nabídce volnočasových aktivit přispívá efektivní spolupráce s Centrem volného času v Kravařích.

Účast školy na společenských obecních aktivitách posiluje sounáležitost dětí a žáků s obcí a jejich sociální a osobnostní kompetence. Děti i žáci připravují kulturní vystoupení pro Klub seniorů a k různým příležitostem, např. vánoční jarmark, vítání občánků, žáci se zapojili do charitativní sbírky. O výsledcích a činnosti školy je veřejnost informována prostřednictvím přehledných webových stránek, obecní vývěsky a v obecním zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo v personální oblasti ke změně ve funkci ředitelky školy a vedoucí učitelky mateřské školy, částečně byl obměněn pedagogický sbor základní školy.
- Zásadou navýšení počtu žáků základní školy (ze 153 na 185) již není od školního roku 2017/2018 realizována výuka na prvním stupni ve spojených ročnících.
- Škola se zapojila do projektu „Šablony I“, který podporuje vzdělávání pedagogů, doučování žáků a umožnil činnost školního asistenta v mateřské škole.
- Modernizací mateřské školy se zlepšily materiálně-technické podmínky pro předškolní vzdělávání.
- Byly zavedeny elektronické třídní knihy v základní škole a elektronické žákovské knížky.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se spádovými malotřídními základními školami umožňuje dobrou informovanost o žácích a jejich bezproblémový přestup do pátého a šestého ročníku základní školy.
- Zapojení žáků do projektových aktivit rozvíjí jejich komunikační dovednosti a kompetence v oblasti multikulturní, environmentální a mediální výchovy.
- Funkční komunikace a spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra uplatňování diferenciací výuky podle potřeb a možností jednotlivých dětí a žáků.
- Nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků k cílenému rozvoji kompetencí k učení.
- Absence pravidelných pohybových aktivit v mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky cíleně k zodpovědnému a aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělávání, zařazovat vlastní hodnocení pro získání efektivní zpětné vazby o zvládnutí učiva.
- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí při vzdělávání v mateřské škole.
- Diferencovat a individualizovat výuku podle rozdílných potřeb a vzdělávacích možností dětí a žáků.
- Zařazovat v rámci celodenních vzdělávacích činností pravidelné pohybové aktivity dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Chuchelná, okres Opava, příspěvková organizace ze dne 27. 8. 2002 včetně dodatků 1 až 6
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 25. 6. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 3. 2019
4. Matrika základní školy a mateřské školy (evidenční list pro dítě v mateřské škole, žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy) vedena ve školním roce 2018/2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od podzimu k létu poznáváme svět“ s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2011 včetně dodatků
7. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2011 včetně dodatků
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 7. 9. 2018
9. Dlouhodobý plán rozvoje školy 2019–2024 ze dne 20. 12. 2018

10. Celoroční plán práce základní školy, mateřské školy a školní družiny na školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018/2019 nedatováno
12. Záznamy z hospitační činnosti v mateřské škole a základní škole za školní rok 2018/2019
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy se zaměřením na dosažené vzdělání
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy na školní rok 2018/2019 ze dne 29. 8. 2018, osvědčení o absolvování akreditovaných akcí
15. Zápisy z pedagogických rad v mateřské škole a základní škole ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
16. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2008, včetně dodatku ze dne 1. 8. 2014
17. Souhlas zřizovatele školy s navýšením počtu žáků v šestém ročníku ve školním roce 2018/2019 ze dne 22. 10. 2018
18. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2018/2019
19. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
20. Rozpis přímé vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2018/2019
21. Diagnostické záznamy o dětech, portfolia dětí
22. Plán výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině pro školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
23. Preventivní program školy 2018–2019
24. Školní preventivní strategie 2019–2023 s platností od 1. 1. 2019
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a požární ochrany
26. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018 ze dne 4. 10. 2018 a 2019 ze dne 27. 2. 2019
27. Tabulka – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 10. 1. 2019
28. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2018/2019
29. Webové stránky školy www.zschuchelna.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Šárka Šustková v. r.
Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor	Mgr. Jan Szotkowski v. r.
Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor	Mgr. Richard Vilášek v. r.
Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	Mgr. Iveta Galušková v. r.
Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 26. 4. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Slivková, ředitelka školy	Mgr. Monika Slivková v. r.
---------------------------------------	----------------------------

V Chuchelné 6. 5. 2019