



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3750/25-A

Sp. zn. ČŠIA-S-600/25-A

Název	Základní škola a Mateřská škola při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800
Sídlo	Vídeňská 800, 140 00 Praha 4 - Krč
E-mail	sps.videnska_zs@zris.mepnet.cz
IČO	60 446 714
Identifikátor	610 350 897
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Iva Křivánková
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Kukučínova 1151, Praha 4 Vídeňská 800, Praha 4

Inspekční činnost na místě **24. 11. 2025 – 26. 11. 2025**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školního klubu. Vzdělávání je poskytováno dětem a žákům hospitalizovaným na dětských odděleních nemocnice. Součástí školy je také MŠ pro děti zaměstnanců, která sídlí v Kukučínově ulici (dále „MŠ Kukučínova“).

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 69 žáků, v MŠ 48 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků byl tak naplněn na 51 %, počet dětí na 36 %. Školní klub poskytoval zájmovou činnost 25 účastníkům. Škola poskytuje také individuální konzultace žákům středních škol. Vzdělávání na odděleních nemocnice je během školního roku poskytováno v průměru 2800 dětem a žákům v MŠ a ZŠ.

Vzdělávání je zaměřeno na harmonický rozvoj osobnosti, pomoc dětem a žákům při zvládání cílů předškolního a základního vzdělávání v nemocničním prostředí. Škola se nachází v rozlehlém komplexu nemocnice, kde má pronajaty prostory pro výuku (učebny, zahrada, hřiště, venkovní učebny).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá při řízení školy své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Dlouhodobě se jí daří naplňovat reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, o čemž svědčí mj. zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání či kooperující a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Ředitelka zvyšuje účinnost řízení prostřednictvím delegování vymezených pravomocí na své dvě zástupkyně a ostatní pedagogy. Jako svůj poradní orgán využívá pedagogickou radu, se kterou pravidelně projednává organizační a pedagogické záležitosti. Ze záznamů pedagogické rady ale vyplývá, že kvalitě vzdělávání v MŠ Kukučínova není věnována dostatečná pozornost. Kontrolu, jež zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, provádí vedení školy pravidelně a plánovaně. Kvalita vzdělávání je monitorována pomocí hospitační činnosti, náslechů a vstupů do výuky. Hospitace v ZŠ však mnohdy postrádají konkrétní doporučení pro zlepšení výuky, rovněž chybí následné hospitace, jež by ověřovaly účinnost přijatých opatření a jejich realizaci. Tyto nedostatky přetrvávají od minulé inspekční činnosti. Výjimku představuje hospitační činnost v MŠ na nemocničních odděleních, kterou provádí zástupkyně pro MŠ. Ta poskytuje učitelkám zpětnou vazbu k jejich práci.

Vzdělávání zajišťuje stabilní, plně kvalifikovaný pedagogický sbor 23 pedagogických pracovníků, z toho 10 učitelů v MŠ, 12 v ZŠ a jedna vychovatelka ve školním klubu. V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně projevuje vzdělání pedagogických pracovníků ve speciální pedagogice, jejich dlouholeté pedagogické zkušenosti i účinná spolupráce, vzájemné sdílení pedagogických zkušeností, např. v rámci náslechů ve výuce, nebo poznatků z dalšího vzdělávání. Pro nastavení a realizaci účinných vzdělávacích postupů je klíčová také pravidelná a účelná spolupráce pedagogů s lékařským personálem nemocnice. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, primárně podporuje odborný růst pedagogů a rozšiřování jejich znalostí a vědomostí zejména v oblasti didaktiky, metodiky a speciální pedagogiky. Učitelé nově získané poznatky účelně uplatňují ve výuce (Klidná třída, spokojení žáci, Měkké cíle, Šikana jako narušení vztahů ve skupině aj.).

Finanční a materiální zabezpečení školy zajišťuje efektivní realizaci vzdělávacích programů. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Pro výuku ve skupinách škola disponuje klasickými třídami v prostorách Dětské psychiatrické kliniky a na dětské neurologii. Vzdělávání je realizováno také ve vhodných prostorách na všech lůžkových odděleních (např. společenské místnosti) nebo individuálně přímo u lůžka žáka. K dispozici je také zahrada s herními prvky (pískoviště, klouzačka, prolézačky aj.), venkovní učebna a Ámosova zahrada (proutěné domečky, dotykový chodníček, poznávací tabule, zastíněná pískoviště aj.), která je využívána jak dětmi z MŠ, tak i žáky k výuce i k odpoledním aktivitám školního klubu. Efektivitu vzdělávání podporuje dostatečné množství didaktických pomůcek, herních doplňků, stavebnic, hlavolamů apod. Vybavení školy se rozšířilo také o moderní informační a komunikační technologie (např. notebooky, tablety, Albi tužky aj.). Příjemné prostředí obou tříd v MŠ Kukučínova je doplněno dostatečným množstvím hraček, didaktických materiálů, literatury i výtvarných potřeb. Zahrada disponuje četnými herními prvky.

Plnění koncepce školy je podpořeno rozvíjením partnerské spolupráce. Pro školu představuje nejvýznamnějšího a nejbližšího partnera zdravotnický personál nemocnice. Pro výběr vhodných vzdělávacích metod a sjednocení vzdělávacích cílů je zásadní úzká komunikace s kmenovými školami a se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola dlouhodobě udržuje spolupráci s dalšími pražskými školami působícími při nemocnicích. Spolupráce se sociálními partnery umožňuje smysluplné trávení volného času a podporu dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (keramická dílna, volnočasové aktivity o prázdninách, aj.). Organizace dlouhodobě spolupracuje s Policií ČR, nadačním fondem Prague Peak Educatio Fund, Albatros, zapojila se do projektů KROKUS aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola maximálně přizpůsobuje vzdělávání zdravotnímu stavu dětí a žáků, v ZŠ učebním plánům kmenových škol žáků. Poskytuje dětem i žákům psychickou podporu ve spolupráci s nemocnicí. Charakteristickým rysem vzdělávacího procesu je individualizace s ohledem na specifické potřeby každého dítěte a žáka, přičemž je kladen důraz na minimalizaci stresu a úzkosti.

V obou třídách MŠ pro děti zaměstnanců panovala vstřícná a podnětná atmosféra. Děti si na základě svého zájmu volily tvořivé a konstruktivní činnosti s využitím četných didaktických pomůcek. Učitelky se jim věnovaly, dovedně hry podněcovaly a vytvářely příležitosti pro herní spolupráci i komunikaci.

Řízené pohybové aktivity plnily převážně svůj účel. Z projevů dětí bylo zřejmé, že cvičení probíhá pravidelně a rozvíjí jejich motorické dovednosti. Hlavní řízené aktivity byly velmi pestré, pro děti přiměřené a zajímavé. Učitelky využívaly různé metody práce a dbaly na dostatečnou aktivizaci dětí. V průběhu činností pokládaly dětem otevřené otázky a vedly je k samostatnému vyvozování poznatků. Velmi dobře reagovaly na dětské podněty a dokázaly je smysluplně využít. Zdařilé byly zvláště hudebně pohybové a intonační aktivity, na které děti výborně reagovaly. Méně efektivní však byly situace, kdy učitelky kladly dětem dotazy, které nevycházely ze skutečných dětských zážitků. U starších dětí nechybělo i vedení k sebehodnocení. Při stolování jsou děti velmi dobře podporovány v přiměřené samostatnosti.

Vzdělávání na nemocničních odděleních provázela přátelská atmosféra. V některých případech probíhalo přímo v pokoji poblíž lůžka, pokud to zdravotní stav dítěte dovolil, v herně. Děti pracovaly s různým didaktickým materiálem (puzzle, různé obrázky, kostky), třídily je, určovaly barvy, tvary a počty obrazců, rozlišovaly jednotlivá zvířata, což přispívalo k rozvoji jemné motoriky, předmatematické gramotnosti, či získání nových poznatků. Všechny učitelky děti vhodně povzbuzovaly, motivovaly je, kladly jim otázky přiměřené jejich věku a předpokladům, zvolené téma vhodně rozvíjely. Děti reagovaly pozitivně, činnost je zaujala, bylo zřejmé, že je aktivita baví a že mají k učitelkám důvěru.

Výuka v ZŠ se vyznačovala pozitivní empatickou atmosférou. Byla realizována buď na jednotlivých nemocničních odděleních přímo u lůžka, nebo ve společenské místnosti či ve třídách dětské psychiatrie. Výukové postupy byly individuálně přizpůsobeny věku, potřebám a zdravotnímu stavu žáků. Vzhledem k nízkému počtu účastníků ve výuce učitelé volili individualizovaný přístup, věnovali se jednotlivým žákům s ohledem na jejich vzdělávací potřeby i aktuální zdravotní a psychický stav. Učitelé ponechávali žákům dostatek času na řešení úloh, samostatné objevování i na vyvozování závěrů a na sebehodnocení. Vhodně byly zařazeny i didaktické hry a zábavné formy učení, při kterých bylo operativně využíváno široké spektrum názorných pomůcek.

Na dopolední výuku navazuje činnost školního klubu, která výběrem vhodných zájmových činností přispívá k optimálnímu zvládnutí hospitalizace žáků a smysluplnému trávení času při pobytu v nemocnici.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola při hodnocení výsledků vzdělávání žáků aktivně spolupracuje s jejich kmenovými školami, zejména v rámci definování konkrétního obsahu a rozsahu učiva a stanovení očekávaných výstupů vzdělávání ve vazbě na aktuální úroveň žáka. U nově přijatých hospitalizovaných žáků pedagogové nejprve provádějí vstupní diagnostiku úrovně jejich znalostí a kompetencí v daných vyučovacích předmětech s cílem plynule navázat na jejich dosavadní vzdělávání. Při posuzování úrovně dosažených výsledků je vždy zohledňována délka absence žáka ve škole, omezení vyplývající ze zdravotního stavu žáka, kvalita a rozsah jeho znalostí a také jeho přístup ke vzdělávacímu procesu. Vzdělávací výsledky žáků jsou učiteli monitorovány po celou dobu hospitalizace. Pokud délka pobytu žáků překročí deset dnů, jsou hodnoceni podle pravidel školního řádu. Žáci jsou hodnoceni jak slovně, tak klasifikačními stupni. Na základě písemného souhlasu zákonných zástupců žáka učitelé poskytují kmenové škole komplexní zprávu o provedené výuce, učivu a hodnocení za uplynulé období hospitalizace žáka.

Využívané metody a formy práce v MŠ přispívají k velmi dobrým vzdělávacím výsledkům. Děti projevovaly velmi dobrou orientaci v prostředí, akceptují pravidla soužití v kolektivu, jsou aktivní a tvořivé. S učitelkou i mezi sebou živě komunikují, podle možností spolupracují a aktivně reagují na vzdělávací potřeby, avšak v důsledku přetrvávajících nedostatků ve vedení pedagogické diagnostiky konstatované při předchozí inspekční činnosti v roce 2019 je patrná absence konkrétních záměrů pro další individuální práci.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence. Škola věnuje náležitou pozornost prevenci nežádoucích jevů. Základem prevence je otevřený dialog mezi všemi aktéry vzdělávání, podpora vstřícných vztahů, intenzivní komunikace a posilování vzájemné důvěry. Prevence sociálně patologických jevů je specificky diferencována podle jednotlivých pracovišť dětských oddělení. Prolíná celým vzdělávacím procesem a jednotlivými vyučovacími předměty. Děti a žáci jsou vedeni

k toleranci, ohleduplnosti a respektování odlišnosti. Důraz je kladen na aktivní podporu fyzického a duševního zdraví.

Závěry

Vývoj školy

Škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání i řízení organizace. Některé nedostatky konstatované při předchozí inspekční činnosti přetrvávají. Průběžně se zlepšují materiální podmínky vzdělávání. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný.

Silné stránky

- Plně kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor uplatňuje vstřícný, respektující přístup k žákům a dětem, což má pozitivní vliv na učební pokrok a duševní pohodu (3.1)
- Učitelé zohledňují individuální potřeby žáků a dětí na jednotlivých odděleních (4.3)
- Škola efektivně využívá výsledky spolupráce s vnějšími partnery a ke zkvalitňování své činnosti (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Záznamy v pedagogické diagnostice MŠ nejsou prováděny systematicky, u většiny dětí neobsahují záměry pro cílenou individuální intervenci (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hospitační činnost v MŠ i ZŠ, nastavit konkrétní doporučení, metodickou podporu, realizovat následné hospitace
- Zvýšit kvalitu pedagogické diagnostiky v MŠ, ze zjištění o jednotlivých dětech vždy vyvozovat konkrétní pedagogické záměry pro individuální podporu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní školu, platný k termínu inspekční činnosti

2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro školní klub, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád základní školy, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy, platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školního klubu, platný k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2023/2024
8. Výběr třídních knih ve školním roce 2024/2025 vedených k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

5. 1. 2026