



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-940/22-C

Název	Základní škola T.G.Masaryka Blatná, okr. Strakonice
Sídlo	tř. T. G. Masaryka 520, 388 01 Blatná
E-mail	Zdenka.Dvorakova@zstgmblatna.cz
IČO	70872481
Identifikátor	600063801
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdenka Dvořáková
Zřizovatel	Město Blatná
Místo inspekční činnosti	tř. T. G. Masaryka 520, 388 01 Blatná
Inspekční činnost na místě	4. 1. 2023 – 9. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola T.G.Masaryka Blatná, okr. Strakonice vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu 452 žáků v 18 třídách (kapacita 460 žáků), z toho je 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně 15 žáků s odlišným mateřským jazykem. Kapacita školní družiny 200 účastníků byla téměř naplněna, v sedmi odděleních bylo zapsáno 198 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy, která nastoupila do funkce v roce 2017, a její zástupkyní. Kvalitní a systematické řízení školy vychází z aktualizované a promyšlené koncepce dalšího rozvoje školy a odráží se ve zkvalitňování procesu vzdělávání. Vedení školy uplatňuje v řízení model týmové spolupráce, do rozhodovacího procesu zapojuje i ostatní pracovníky a každodenní kontakt se zaměstnanci je součástí funkčního systému předávání informací. Na chodu školy se prostřednictvím žákovského parlamentu aktivně podílejí i žáci. Systém komunikace mezi jednotlivými účastníky vzdělávání má jasně nastavená pravidla, ke zkvalitnění přispělo i zavedení elektronického informačního systému. Výsledkem je příjemná a vstřícná pracovní atmosféra. Kontrolní činnost je plánovitá, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření k jejich odstranění. Četná hospitační činnost vedení školy poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu, podněty ke zkvalitnění se však promítají do výuky v různé míře.

Vedení školy podporuje vzájemnou spolupráci pedagogů a jejich další profesní rozvoj. Činnost metodických orgánů, které byly rozšířeny o metodické sdružení asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny, je funkční. Z průběhu některých hospitovaných hodin však bylo zřejmé, že menší pozornost je věnována sdílení zkušeností a poznatků z četných aktivit dalšího vzdělávání pedagogů i jejich aplikaci do výuky. Podpora začínajících pedagogů je nastavena systémově formou adaptačního programu, který je průběžně vyhodnocován. V uplynulém období došlo k výraznému nárůstu počtu asistentů pedagoga. Ze sledované výuky bylo patrné, že vedení školy klade důraz na jejich odborný růst a vzájemnou spolupráci i spolupráci s vyučujícími.

Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky ve všech oblastech, a tyto projekty škola úspěšně realizuje. Významné navýšení počtu žáků, z původních 335 žáků na současných 452 žáků, se odráží v potřebě zajištění dalších prostor pro vzdělávání. V úzké spolupráci se zřizovatelem byly postupně efektivně zrekonstruovány stávající vnitřní i vnější prostory, modernizací prošlo vybavení včetně informačních technologií, odpovídající podmínky pro rozvoj technického vzdělávání poskytují nově vybudované učebny informatiky, dílen a školní kuchyňky. Chybějící tělocvičnu kompenzuje využívání městských sportovišť v těsné blízkosti školy. Činnost školní družiny probíhá ve dvou kmenových třídách i v samostatných prostorách, některé jsou vzhledem k počtu účastníků velmi stísněné. Další rozšiřování prostorového zázemí však limituje umístění a charakter budovy. Prostory tříd a celé školy jsou vhodně motivačně vyzdobeny výtvyry žáků, prezentace průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání vytváří estetické a podnětné prostředí, které se zároveň podílí na posilování kladného vztahu žáků ke škole. Škola se odpovídajícím způsobem věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

Škola při realizaci vzdělávání rozvíjí efektivní spolupráci s množstvím externích partnerů. Velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci. Škola s nimi organizuje četné společné aktivity, sdružení rodičů se podílí na spolufinancování řady školních akcí. V oblasti podpory technického vzdělávání škola úzce spolupracuje s místními středními školami. Pravidelné a dlouhodobě úspěšné aktivity pořádané ve spolupráci s místními organizacemi a spolky, které jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, přispívají k vytváření a upevňování pozitivního vztahu žáků k místnímu regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v příjemném a vstřícném pracovním klimatu, pedagogové i žáci vzájemně jednali přátelsky a s respektem. Využité formy a metody práce zpravidla vytvářely dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení a v různé míře podporovaly jejich vzájemnou spolupráci. Frontální výuka s pasivním přejímáním informací ze strany žáků byla zaznamenána spíše ojediněle. Chybělo však častější zařazování problémového učení, které by podporovalo rozvoj kritického myšlení a vytvářelo příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků o možných řešeních či jejich diskusi o probíraných otázkách. Individualizace ve výuce či diferenciaci učiva vycházely především z nastavených podpůrných opatření. Úlohy s vyšší kognitivní náročností nebyly zařazovány, tím se u některých nadanějších žáků snižovala motivace k učení. V hodinách cizích jazyků převažovala snaha o jazykové vyučování v cílovém jazyce s důrazem na správnou výslovnost, ve skupinách s různou úrovní jazykových znalostí žáků byl cílový jazyk doplňován češtinou. Vzdělávací obsah byl vhodně propojován s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života, výuka byla zpravidla podporována názornými a demonstračními pomůckami. V různé míře bylo zaznamenáno efektivní využití digitálních technologií a další didaktické techniky. Vyučující se snažili motivovat žáky k učení průběžným hodnocením aktuálních výkonů, zpětná vazba byla nejčastěji poskytována formou stručného komentáře. Účelné sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků podporující učení byly ve výuce uplatňovány spíše na 1. stupni. Časové rozvržení hodin nebylo vždy optimální, v závěru nebyl vytvářen dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva či zhodnocení průběhu hodiny s ohledem na vzdělávací pokrok žáků.

Vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů či cílená práce s textem nebyla kromě hodin jazykového vzdělávání téměř zaznamenána. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mají dlouhodobou tradici mimoškolní aktivity – čtenářský kroužek pro 1. stupeň a školní časopis vydávaný žakovským parlamentem ve spolupráci s místní knihovnou. Systematická podpora ve výuce je však v počátcích. Škola reagovala na výsledky testování žáků 5. ročníku posílením průběžného vzdělávání pedagogů a jasným nastavením podmínek rozvoje čtenářské gramotnosti. Postupně jsou do výuky zařazovány čtenářské hodiny či čtenářské dílny, díky knihovničkám a školní knihovně se pro žáky zvyšuje dostupnost knih.

Škola vytváří v průběhu vzdělávání rovné příležitosti, poskytuje adekvátní podporu žákům, kteří ji potřebují. Práce asistentek pedagoga byla ve sledovaných hodinách plně funkční, výsledkem bylo aktivní zapojení žáků do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávacího procesu. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem byly po příchodu do školy vypracovány dvojjazyčné plány pedagogické podpory s cílem odstranit jazykovou bariéru a adaptovat se na odlišné školní prostředí. Tento cíl se postupně daří naplňovat, přínosem je kroužek zaměřený na výuku českého jazyka. Ve sledované výuce se žáci díky částečné znalosti jazyka aktivně zapojovali do výuky, v případě potřeby měli k dispozici jazykové varianty materiálů.

Rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků významným způsobem podporuje dlouhodobá činnost školního parlamentu. Poskytuje žákům příležitost vyjádřit svůj názor a zapojit se do rozhodování o věcech, které se jich týkají. Členové parlamentu každoročně realizují řadu projektů či charitativních akcí v úzké spolupráci s místními či neziskovými organizacemi nejen pro žáky školy, ale i pro širokou veřejnost. V rámci projektu Škola pro demokracii působí žakovský parlament jako konzultační centrum, škola v této oblasti aktivně spolupracuje s řadou dalších škol.

Činnost školní družiny navazuje zájmovými výchovně-vzdělávacími a odpočinkovými aktivitami včetně nabídky řady kroužků s rozmanitým zaměřením na základní vzdělávání.

Toto propojení posiluje i účast v celoškolských projektech. V průběhu hospitační činnosti probíhalo vzdělávání ve vstřícné a přátelské atmosféře. Důraz byl kladen na vzájemnou ohleduplnou činnost ve skupině. Do nabízených aktivit byli díky podpoře školní asistentky účinně zapojováni i žáci s odlišným mateřským jazykem a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednom ze sledovaných oddělení však byla vzdělávací nabídka výrazně limitována omezeným prostorovým zázemím. Výsledky tvůrčích činností účastníků zájmového vzdělávání jsou nedílnou součástí podnětné výzdoby školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků škola zjišťuje zejména pomocí standardních interních hodnotících nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Pro zjišťování celkové úrovně využívá škola výsledků z externích testování. Na základě analýzy výsledků na úrovni tříd a školy jsou nastavována opatření, jejichž účinnost je následně vyhodnocována. Systematické sledování individuálního pokroku žáků je postupně nastavováno, motivační potenciál žákovských portfolií zatím není příliš využit. Na vysvědčení hodnotí škola známkou, slovní hodnocení využívá zejména pro hodnocení výsledků žáků s odlišným mateřským jazykem v předmětu český jazyk. V případě žáků se slabšími studijními předpoklady, žáků vykazujících výrazné zhoršení prospěchu nebo chování oslovuje škola zákonné zástupce, nabízí doučování a konzultace. Zavedení elektronického informačního systému zefektivnilo předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání zákonným zástupcům.

Škole se daří identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé a asistentky pedagoga jim ve výuce poskytují odpovídající podporu. Pravidelné vyhodnocování podpůrných potřeb umožňuje reagovat na případné změny. Cílenou a systematickou péči věnuje škola žákům v oblasti řečového rozvoje. Pozitivně se projevila změna v nastavení školního poradenského pracoviště. Na základě doporučení při minulé inspekční činnosti došlo k oddělení funkce výchovné poradkyně a školního metodika prevence a přenastavení jejich kompetencí. Toto se následně odrazilo v širší metodické pomoci pedagogům, promyšleném zařazování preventivních aktivit i systematickém vedení dokumentace. V rámci udržení kontinuity činnosti výchovného poradce je do aktivit poradenského pracoviště formou adaptačního programu postupně zapojována i další vyučující. Prevence rizikového chování je systematicky zařazována do výuky, dle potřeby jsou realizovány i preventivní aktivity vhodně reagující na aktuální situaci ve škole. K prevenci nežádoucích jevů významně přispívají i četné školní a mimoškolní aktivity podporující vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Díky tomu se daří udržovat nízký výskyt závažných projevů rizikového chování a minimalizují se negativní dopady individuálních specifíků jednotlivých žáků na jejich školní úspěšnost.

Škola cíleně podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách nejen vědomostních, ale i sportovních a talentových. Organizuje pro ně četná školní kola, jejichž výsledky slouží také ke zjišťování úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech a srovnání s výsledky předchozích ročníků. Podpora zájmů a specifického nadání žáků se odráží v hojném zastoupení školy v okresních a krajských kolech. Významným úspěchem byla účast v celostátních kolech soutěže informatických dovedností, finanční gramotnosti nebo přední umístění v celostátní soutěži Tančí celá škola. Žáci 9. ročníku prokazují výsledky vzdělávání také prostřednictvím svých absolventských prací. Obhajoba a veřejná prezentace práce velmi přispívá k posílení sebevědomí žáků, propojuje všechny aktéry školy a vytváří pozitivní vazbu k místu, kde žáci žijí.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na postu ředitelky školy.
- Došlo k výraznému navýšení počtu žáků.
- Byly ustanoveny samostatné funkce výchovné poradkyně a školního metodika prevence.
- Bylo zřízeno metodické sdružení asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny.
- Vznikly nové prostory pro tři odborné učebny a zázemí pro oddělení školní družiny.
- Došlo k výrazné modernizaci informačních a digitálních technologií včetně zavedení školního elektronického informačního systému.
- Postupně se začala zkvalitňovat oblast podpory čtenářství.
- Přetrvává nedostatek vhodných prostor pro činnost školní družiny a další rozšíření činnosti školy.

Silné stránky

- Kvalitní a systematické řízení školy vychází z promyšlené koncepce dalšího rozvoje školy a zřetelně se odráží ve zkvalitňování procesu vzdělávání.
- Spolupráce s vnějšími regionálními partnery a zapojení do společenského života města zvyšuje kvalitu pedagogického procesu, rozvíjí pocit sounáležitosti žáků s obcí a regionem.
- Prezentace průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání vytváří v prostorách školy estetické a podnětné prostředí, které se zároveň podílí na posilování kladného vztahu žáků ke škole.
- Dlouhodobá a systematická činnost školního parlamentu výrazně podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce není dostatečně využíván diferencovaný přístup zohledňující individuální schopnosti žáků ve třídě.
- V průběhu výuky není v dostatečné míře zařazována práce s jinými zdroji jako nástroj pro rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti.
- Neodpovídající prostorové zázemí v několika odděleních školní družiny neumožňuje rozmanitější metody a formy práce včetně diferenciací činností.

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá činnost školního parlamentu významným způsobem podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků. Žákovský parlament dlouhodobě realizuje projekty ve spolupráci s externími partnery a podílí se na životě obce. Škola je konzultačním centrem v oblasti činnosti žákovských parlamentů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře rozvoje klíčových kompetencí, důsledně vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, hodnotit individuální pokrok žáků.

- Posilovat v průběhu výuky individualizaci a diferenciaci vzdělávacích cílů jednotlivých žáků zařazováním úkolů různé obtížnosti.
- V širší míře zařazovat do výuky aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení.
- Dbát na časové rozvržení hodiny, nechat na závěr časový prostor na zhodnocení vlastního posunu žáka.
- Průběžně řešit prostorové zázemí pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy T. G. Masaryka Blatná, okr. Strakonice ze dne 16. 12. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. července 2017
4. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2017
8. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2022
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
10. Třídní knihy školní roky 2021/2022 a 2022/2023 do termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva školní roky 2020/2021 a 2022/2023
12. Záznamy z jednání pedagogické rady
13. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
14. Ekonomická dokumentace školy za roky 2021 a 2022
15. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knih úrazů
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Jan Čipera, školní inspektor

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.