

školní vzdělávací program

ŠVP_G6_SM 393/2022

RVP G 6leté gymnázium

ŠVP 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté)

Kompletní ŠVP

Obsah

1	Charakteristika školy	2
2	Identifikační údaje	4
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Profil absolventa	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
3.3	Začlenění průřezových témat	7
4	Učební plán	24
5	Učební osnovy	30
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	30
5.1.1	Český jazyk a literatura	31
5.1.2	Anglický jazyk	40
5.1.3	Německý jazyk	48
5.2	Matematika a její aplikace	56
5.2.1	Matematika	57
5.3	Informatika	69
5.3.1	Informatika	70
5.4	Člověk a společnost	81
5.4.1	Dějepis	83
5.4.2	Občanská nauka	90
5.4.3	Základy společenských věd	95
5.5	Člověk a příroda	103
5.5.1	Chemie	104
5.5.2	Fyzika	120
5.5.3	Biologie	132
5.5.4	Zeměpis	138
5.6	Umění a kultura	143
5.6.1	Hudební výchova	145
5.6.2	Výtvarná výchova	149
5.7	Člověk a zdraví	155
5.7.1	Tělesná výchova	156
5.8	Volitelné předměty	174
5.8.1	Seminář z českého jazyka a literatury	175
5.8.2	Seminář z anglického jazyka	178
5.8.3	Seminář z německého jazyka	181
5.8.4	Seminář z dějepisu	185
5.8.5	Seminář z matematiky	189
5.8.6	Seminář z biologie	195
5.8.7	Seminář ze zeměpisu	201
5.8.8	Seminář z chemie	206
5.8.9	Deskriptivní geometrie	211
5.8.10	Společenskovědní seminář	215
5.8.11	Seminář z informatiky	219
5.8.12	Seminář z fyziky	222
6	Projekty	226
7	Evaluace vzdělávacího programu	231

1 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, 676 02 Moravské Budějovice		
Název ŠVP	ŠVP_G6_SM 393/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

Název: Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365

Sídlo: Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 02

Ředitel: Mgr. František Dubský

Zástupci ředitele:

Mgr. Karel Kabelka (zástupce statutárního orgánu) – pedagogická oblast

Ing. Dáša Cihlářová – ekonomická oblast

Výchovný poradce:

RNDr. Věra Pánková

Školní metodik prevence:

Ing. Věra Radová

Identifikační a kontaktní údaje:

IČ: 60418427

REDIZO: 600015335

IZO: 044065485

Tel.: 568 408 051, 736 484 606

ID: 28gtrav

Č. ú.: 6671570247/0100, K. B. a.s., pobočka Moravské Budějovice

Adresa pro dálkový přístup:

E-mail: skola@gymsosmb.cz, dále pro zaměstnance prijmeni.jmeno@gymsosmb.cz

Internetové stránky: www.gymsosmb.cz

Charakteristika školy:

Škola má právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací zřízenou Krajem Vysočina. Hlavní činností je zajištění výchovy a vzdělávání v souladu s platnými předpisy. Předmětem další činnosti je také zajištění navazujícího sociálního zázemí včetně poskytování stravování, ubytovacích služeb, pořádání vzdělávacích akcí a provozování sportovišť a sportovních zařízení. Škola byla rozhodnutím MŠMT zapsána dne 23. 5. 2006 do školského rejstříku jako střední škola.

Zřizovatel: Kraj Vysočina

Gymnaziální vzdělání zahrnuje obory vzdělání:

79-41-K/61 Gymnázium

79-41-K/41 Gymnázium

Oba obory vybavují absolventy znalostmi, vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro studium na vysokých školách různého typu. Přípravě na daný typ vysoké školy žák napomáhá volbou skladby volitelných předmětů. Stávající nabídka volitelných předmětů umožňuje kvalitní výběr profilace budoucího absolventa.

Střední odborná škola zahrnuje obory vzdělání:

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Žáci jsou připravováni na práci odborných referentů veřejné správy či samosprávy. Stěžejními předměty jsou veřejná správa a právo.

75-41-M/01 Sociální činnost

Žáci jsou připravováni na práci se širokým spektrem klientů v rámci všech sociálních institucí se zaměřením na sociální poradenství, sociálněprávní ochranu, osobní asistenci a krizovou intervenci.

Absolventi obou zaměření mohou rovněž pokračovat ve studiu na VŠ v oborech, které navazují na dané zaměření.

Oba obory jsou též nabízeny dálkovou formou studia pro ty zájemce, kteří si při zaměstnání chtějí doplnit střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní cíl vzdělávání:

Hlavním úkolem bylo vybavit absolventy daných oborů vzdělání potřebnými kompetencemi vytvářením motivujícího studijního prostředí, využíváním způsobu diferencované výuky, uplatňováním přístupů a metod

podporujících tvořivé a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost studenta. Vést žáky k přesvědčení o nutnosti dalšího vzdělávání, sebevzdělávání se. Výuka studijních oborů probíhá dle ŠVP.

Výuka probíhá v jedné budově, Tyršova 365.

Stravování je řešeno:

jídelnou – výdejnou, budova Tyršova 365 – pro Gymnázium (jídlo dovážené v termoportech ze SŠ řemesel a služeb Moravské Budějovice automobilem)

Ubytování:

Domov mládeže při Střední škole řemesel a služeb, Moravské Budějovice.

2 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP_G6_SM 393/2022		
Motivační název	ŠVP 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté)		
Datum	1. 9. 2022	Název RVP	RVP G 6leté gymnázium
Verze	1	vzdělávací program	RVP G 6leté gymnázium
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	6		

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365
Adresa	Tyršova 365, 676 02 Moravské Budějovice
IČ	60418427
REDIZO	600015335
Kontakty	Mgr. František Dubský
Ředitel	Mgr. František Dubský
Telefon	736 484 606
Email	skola@gymsosmb.cz
www	http://www.gymsosmb.cz

Zřizovatel	Kraj Vysočina
Adresa	Žižkova 57, Jihlava
IČ	70890749
Telefon	564602111
Fax	564602420
Email	posta@kr-vysocina.cz
www	http://www.kr-vysocina.cz

.....
datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, 676 02 Moravské Budějovice		
Název ŠVP	ŠVP_G6_SM 393/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

• Chceš studovat na vysoké škole a v budoucnu se stát lékařem, právníkem, vědeckým pracovníkem, technikem, psychologem?

• Možná ještě nemáš představu o své budoucí profesi, ale tvým cílem je studium na vysoké škole?

• Chceš si zajistit perspektivní povolání, které tě bude bavit a ještě tě dobře uživí?

Pak je tvou nejlepší volbou studovat obor **ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ A INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ**

Co ti nabízíme?

- Kvalitní výuku zajištěnou kvalifikovanými učiteli
- Intenzivní výuku dvou cizích jazyků
- Velmi dobrou znalost práce s počítačem a IT
- Všeobecně zaměřenou výuku, takže se můžeš hlásit ke studiu na kterékoliv vysoké škole v ČR i v zahraničí
- Příjemné prostředí menší školy, v němž se všichni známe, pomáháme si navzájem a nemáme problém se šikanou

• Skvělé zázemí pro tvé potřeby (studovna, studentská klubovna Akvárko, jídelna, PC a kopírky pro žáky, WIFI, nápojový a jídelní automat, koutky k neformálnímu posezení na chodbách, informační nástěnky, ...)

• Bohatou možnost seberealizace v širokém spektru aktivit různého zaměření

Během studia tě čeká:

- Adaptační kurz
- Metody učení
- Lyžařský výcvikový kurz
- Vánoční divadelní festival
- Letní sportovně turistický kurz
- Jarní Majáles
- Maturitní ples, Poslední zvonění a MATURITA J

Můžeš se účastnit řady aktivit:

• Zájmové kroužky (ruština, francouzština, debatní klub, robotika, sportovní kroužek, Globe, příprava na testy studijních předpokladů)

• Dobrovolnická činnost (např. sbírky Bílá pastelka, Srdíčkový den a další)

• Odborné exkurze a exkurze do zahraničí

• Projektová činnost (Otevřená věda, Talnet, DofE - Cena vévody z Edinburghu, EDISON)

• Odborně zaměřené aktivity (SOČ, stáže na vysokých školách či odborných pracovištích, spolupráce s vysokými školami, akce v rámci partnerství se Skupinou ČEZ)

• Soutěže (olympiády v matematice, češtině, chemii, biologii, fyzice, Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Bobřík informatiky, Navrhni projekt, ...)

Můžeš získat:

• Europass – evropský doklad o vzdělání, který popisuje získanou kvalifikaci v českém a anglickém nebo německém jazyce

• certifikát o složení zvolené jazykové zkoušky

• průkaz ISIC

Závěrem ...přijď mezi nás, nebudeš litovat!

3.1 Profil absolventa

- Žák je po absolvování druhého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky - vybaven znalostmi, které odpovídají minimálně všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.
 - Žák je po absolvování druhého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – připraven úspěšně pokračovat ve studiu vyššího stupně šestiletého gymnázia.
 - Žák je po absolvování vybaven znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.
 - Žák je po absolvování vybaven znalostmi, které převyšují požadavky RVP GV v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia.
 - Žák během studia získá návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.
- Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Úspěšný absolvent obdrží maturitní vysvědčení.
- Absolvent je připraven ke studiu na VŠ dle svého výběru.
 - Absolvent má široký vzdělanostní základ.
 - Absolvent je schopen se samostatně a soustavně vzdělávat.
 - Absolvent je otevřený poznatkům a podnětům, uplatňuje přitom vlastní úsudek a kritické myšlení.
 - Absolvent dovede řešit problémy z různých oblastí života pomocí logického uvažování a efektivní práce s informacemi, při řešení problému dovede nacházet netradiční a kreativní přístupy.
 - Absolvent dovede komunikovat, svoje názory obhajovat a zdůvodňovat.
 - Absolvent se orientuje v zásadních problémech společnosti.
 - Absolvent má rozvinuté mravní vědomí.
 - Absolvent se dokáže vyrovnat s přiměřenou zátěží.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia je žák veden k efektivnímu učení
 - Na úrovni nižšího stupně víceletého gymnázia je žák veden ke schopnosti samostatně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - Na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia žák uplatňuje širší aspekty při řešení problémů, zvažuje různé varianty
 - Na úrovni nižšího stupně víceletého gymnázia je žák veden k řešení jednoduchých problémů
- Kompetence komunikativní
 - Na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia žák efektivně komunikuje, argumentuje a prezentuje svoje závěry
 - Na úrovni nižšího stupně víceletého gymnázia žák využívá různé komunikační a informační prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia žák pracuje ve skupině aktivně, zodpovědně, se znalostí možností a důsledků
 - Na úrovni nižšího stupně víceletého gymnázia je žák schopen pracovat ve skupině
- Kompetence občanské

- Na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia žák jedná s ohledem na své okolí
- Na úrovni nižšího stupně víceletého gymnázia žák chápe a respektuje společenské normy a hodnoty a ekologické souvislosti
- Kompetence pracovní
 - Na úrovni nižšího stupně víceletého gymnázia používá při pracovních činnostech bezpečné postupy, pracuje s rozmyslem
- Kompetence digitální
- Kompetence k podnikavosti
 - Na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia je žák schopen zvolit si uplatnění v souladu s osobními předpoklady, možnostmi studia a situací na trhu práce

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk	
3. ročník	English in Mind 2-Module 3
Dějepis	
6. ročník	Úvod do studia dějepisu Moderní doba II - soudobé dějiny
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk ve společnosti
Chemie	
3. ročník	Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce
5. ročník	Vlastnosti látek úvod do biochemie Sacharidy
Biologie	
1. ročník	Řídící soustavy
Seminář z chemie	
5. ročník	práce s informacemi základní pojmy chemické výpočty
6. ročník	základní pojmy vybrané kapitoly z obecné a fyzikální chemie vybrané téma určitých oborů

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Dějepis

Občanská nauka
Základy společenských věd
Chemie
Biologie
Seminář z chemie
Deskriptivní geometrie
Seminář z českého jazyka a literatury

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk ve společnosti
Chemie	
5. ročník	Terpeny, steroidy, lipidy
Biologie	
1. ročník	Rozmnožování člověka
Tělesná výchova	
	Gymnastika Estetická a kondiční cvičení Úpoly Zdravotní tělesná výchova Atletika Sportovní hry Pohybové hry a činnosti
2. ročník	Gymnastika Estetická a kondiční cvičení Úpoly Zdravotní tělesná výchova Atletika Sportovní hry Pohybové hry a činnosti
3. ročník	Atletika Sportovní hry Zdravotní tělesná výchova

4. ročník	Gymnastika
	Úpoly
	Testování tělesné zdatnosti
	Tělesná cvičení
	Lyžařský výcvikový kurz
5. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Zdravotní tělesná výchova
	Gymnastika
	Testování tělesné zdatnosti
6. ročník	Tělesná cvičení
	Úpoly
	Atletika
	Sportovní hry
	Zdravotní tělesná výchova
6. ročník	Gymnastika
	Testování tělesné zdatnosti
	Úpoly
	Atletika
	Sportovní hry
6. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Gymnastika
	Testování tělesné zdatnosti
	Úpoly
	Sportovní hry
Seminář z německého jazyka	
5. ročník	Člověk a jeho okolí

Pokryto předmětem

Dějepis
Občanská nauka
Základy společenských věd
Biologie
Hudební výchova
Tělesná výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Občanská nauka	
1. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
	Oblasti ČR, můj domov
Výtvarná výchova	
2. ročník	Barva
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika
	Úpoly
	Atletika
	Sportovní hry
	Gymnastika
2. ročník	Úpoly
	Atletika
	Sportovní hry
	Atletika
	Sportovní hry
3. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Gymnastika

4. ročník	Úpoly
	Lyžařský výcvikový kurz
	Atletika
	Sportovní hry
	Gymnastika
5. ročník	Úpoly
	Atletika
	Sportovní hry
	Gymnastika
	Úpoly
6. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Gymnastika
	Úpoly
	Sportovní hry
Seminář z biologie	
	Praktická cvičení
Seminář z chemie	
5. ročník	práce s informacemi
6. ročník	práce s informacemi

Pokryto předmětem

Občanská nauka
Základy společenských věd
Tělesná výchova
Deskriptivní geometrie

Pokrytí v projektu

Prevence sociálně patologických jevů

Psychohygienu

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	English in Mind 1-Module 1
Občanská nauka	
	Mezinárodní vztahy, globální svět
Biologie	
	Zdravý životní styl
Tělesná výchova	
2. ročník	Estetická a kondiční cvičení
	Teoretické poznatky
	Estetická a kondiční cvičení
	Teoretické poznatky
	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
4. ročník	Tělesná cvičení
Seminář z německého jazyka	
6. ročník	Zdravý životní styl

Pokryto předmětem

Občanská nauka
Základy společenských věd
Biologie
Tělesná výchova
Deskriptivní geometrie

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk	
	English in Mind 4-Module 2
Dějepis	
3. ročník	Úvod do studia dějepisu
Zeměpis	
1. ročník	Oblasti ČR, můj domov
Tělesná výchova	
	Atletika
	Sportovní hry
	Bruslení
2. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Bruslení
3. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Bruslení
4. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Bruslení
5. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Bruslení
6. ročník	Atletika
	Sportovní hry
	Bruslení
Seminář z českého jazyka a literatury	
5. ročník	úvod do semináře, tvorba programové náplně teorie a praktická práce s uměleckým textem jazyková komunikace, její formy a praktická cvičení
6. ročník	jazyk v mluveném a psaném projevu
Seminář z chemie	
5. ročník	práce s informacemi
Deskriptivní geometrie	
	Pravoúhlé promítání na jednu průmětnu
	Pravoúhlé promítání na dvě průmětny
6. ročník	Základní vlastnosti válce a kužele
	Kulová plocha
	Parabolický a hyperbolický řez na kuželi
	Pravoúhlá axonometrie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Hudební výchova
Tělesná výchova
Deskriptivní geometrie
Seminář z českého jazyka a literatury

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	English in Mind 1-Starter
5. ročník	English in Mind 3-Module 4
6. ročník	English in Mind 4-Module 1 English in Mind 4-Module 2
Informatika	
1. ročník	Internet 1
Dějepis	
2. ročník	Moderní doba
3. ročník	Starověk
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk jako jedinec
Výtvarná výchova	
	Dějiny umění
Tělesná výchova	
	Gymnastika
	Úpoly
2. ročník	Gymnastika
	Úpoly
3. ročník	Gymnastika
	Úpoly
	Lyžařský výcvikový kurz
4. ročník	Gymnastika
	Úpoly
5. ročník	Gymnastika
	Úpoly
6. ročník	Gymnastika
	Úpoly
Seminář z anglického jazyka	
5. ročník	Člověk a svět
Seminář z dějepisu	
	Úvod do semináře a PVH
	Dějiny kultury, vědy a techniky v toku staletí
	Doplňkové aktivity
6. ročník	Úvod do semináře
	Blok dějin 20. století

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Tělesná výchova
Seminář z anglického jazyka
Seminář z německého jazyka
Seminář z českého jazyka a literatury

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
5. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
Anglický jazyk	
3. ročník	English in Mind 2-Module 2
4. ročník	English in Mind 3-Module 1
Německý jazyk	
3. ročník	Všední den II
Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
2. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující svět
3. ročník	Pravěk Starověk
4. ročník	Počátky novověku
5. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk jako jedinec
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika Estetická a kondiční cvičení Úpoly
2. ročník	Gymnastika Estetická a kondiční cvičení Úpoly
3. ročník	Gymnastika Úpoly Lyžařský výcvikový kurz
4. ročník	Gymnastika Úpoly
5. ročník	Gymnastika Úpoly
6. ročník	Gymnastika Úpoly
Seminář z českého jazyka a literatury	
úvod do semináře II, tvorba programové náplně	
Seminář z německého jazyka	
5. ročník	Člověk a jeho okolí

Seminář z dějepisu

	Dějiny kultury, vědy a techniky v toku staletí Doplňkové aktivity
6. ročník	Úvod do semináře Blok dějin 20. století Blok aktuálních problémů naší doby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura**Anglický jazyk****Dějepis****Občanská nauka****Zeměpis****Hudební výchova****Tělesná výchova****Seminář z německého jazyka****Seminář z českého jazyka a literatury**

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz**Komunikace**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
5. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
6. ročník	Literární komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	English in Mind 1-Starter
2. ročník	English in Mind 1-Module 4
4. ročník	English in Mind 3-Module 1
6. ročník	English in Mind 4-Module 1
Německý jazyk	
1. ročník	Já a ty
4. ročník	Člověk ve světě práce a zábavy
Informatika	
1. ročník	Internet 1
Dějepis	
5. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Zeměpis	
1. ročník	Oblasti ČR, můj domov
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika Estetická a kondiční cvičení Úpoly

	Zdravotní tělesná výchova Atletika Sportovní hry Bruslení Pohybové hry a činnosti Komunikace v TV Teoretické poznatky
2. ročník	Gymnastika Estetická a kondiční cvičení Úpoly Zdravotní tělesná výchova Atletika Sportovní hry Bruslení Pohybové hry a činnosti Komunikace v TV Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Zdravotní tělesná výchova Gymnastika Úpoly Tělesná cvičení Lyžařský výcvikový kurz Bruslení
4. ročník	Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Zdravotní tělesná výchova Gymnastika Tělesná cvičení Bruslení Úpoly
5. ročník	Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Zdravotní tělesná výchova Gymnastika Bruslení Úpoly
6. ročník	Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry Zdravotní tělesná výchova Gymnastika Bruslení Úpoly
Seminář z českého jazyka a literatury	
5. ročník	úvod do semináře, tvorba programové náplně teorie a praktická práce s uměleckým textem jazyková komunikace, její formy a praktická cvičení
6. ročník	úvod do semináře II, tvorba programové náplně práce s uměleckými a neuměleckými texty jazyk v mluveném a psaném projevu
Seminář z německého jazyka	
5. ročník	Jídlo, nákupy, služby
Seminář z dějepisu	
6. ročník	Blok dějin 20. století

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Základy společenských věd
Hudební výchova
Tělesná výchova
Deskriptivní geometrie
Seminář z německého jazyka
Seminář z českého jazyka a literatury

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	English in Mind 3-Module 1
Zeměpis	
1. ročník	Oblasti ČR, můj domov
Tělesná výchova	
	Estetická a kondiční cvičení Pohybové hry a činnosti
2. ročník	Estetická a kondiční cvičení Pohybové hry a činnosti
Seminář z chemie	
5. ročník	práce s informacemi

Pokryto předmětem

Hudební výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	English in Mind 3-Module 2
5. ročník	English in Mind 3-Module 3
Německý jazyk	
4. ročník	Člověk ve světě práce a zábavy
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
1. ročník	Oblasti ČR, můj domov
2. ročník	Krajina a životní prostředí
Seminář z chemie	
5. ročník	základní pojmy
6. ročník	vybraná praktická cvičení
Deskriptivní geometrie	
5. ročník	Pravouhlé promítání na jednu průmětnu Pravouhlé promítání na dvě průmětny
6. ročník	Základní vlastnosti válce a kužele Kulová plocha

Parabolický a hyperbolický řez na kuželi
Pravouhelná axonometrie

Pokryto předmětem

Dějepis

Občanská nauka

Zeměpis

Tělesná výchova

Seminář z českého jazyka a literatury

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Anglický jazyk

1. ročník English in Mind 1-Module 2

Německý jazyk

3. ročník Všední den II

Zeměpis

2. ročník Krajina a životní prostředí

Pokryto předmětem

Dějepis

Základy společenských věd

Zeměpis

Hudební výchova

Seminář z českého jazyka a literatury

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník Jazyková výchova

Německý jazyk

2. ročník Všední den I

Základy společenských věd

4. ročník Psychologie
Podstata lidské psychiky

Výtvarná výchova

2. ročník Technika kresby

Seminář z německého jazyka

5. ročník Sport

Seminář ze zeměpisu

Praktická cvičení

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Dějepis

Základy společenských věd

Seminář z dějepisu

Seminář ze zeměpisu

Seminář z českého jazyka a literatury

Pokrytí v projektu

Prevence sociálně patologických jevů

Adaptační kurz

Metody učení

Lyžařský výcvikový kurz

Komplexní geograficko geologicko biologická exkurze

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Seminář z biologie

5. ročník Praktická cvičení

Seminář ze zeměpisu

Praktická cvičení

Pokryto předmětem

Seminář z biologie

Seminář ze zeměpisu

Seminář z českého jazyka a literatury

Pokrytí v projektu

Metody učení

Sociální komunikace

Integrace do výuky

Občanská nauka

1. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět

Základy společenských věd

4. ročník Společenská podstata člověka

Seminář z anglického jazyka

5. ročník Člověk a svět

Pokryto předmětem

Dějepis

Občanská nauka

Základy společenských věd

Seminář z anglického jazyka

Pokrytí v projektu

Prevence sociálně patologických jevů

Metody učení

Sportovně turistický kurz

Environmentální výchova

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník Literární komunikace

Německý jazyk

3. ročník Všední den II

Dějepis	
2. ročník	Rozdělený a integrující svět
4. ročník	Počátky novověku
5. ročník	Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Základy společenských věd	
3. ročník	Stát
4. ročník	Sociální struktura společnosti
5. ročník	Právo a spravedlnost
Chemie	
2. ročník	Zdroje energie
Tělesná výchova	
3. ročník	Lyžařský výcvikový kurz
Seminář z německého jazyka	
5. ročník	Svět práce a vzdělávání Jídlo, nákupy, služby
Seminář z dějepisu	
6. ročník	Blok aktuálních problémů naší doby
Seminář z biologie	
5. ročník	Biologie člověka

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Základy společenských věd
Seminář z biologie
Seminář z německého jazyka

Pokrytí v projektu

Prevence sociálně patologických jevů

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	English in Mind 2-Module 1
Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální struktura společnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika Úpoly Atletika Sportovní hry Teoretické poznatky
2. ročník	Gymnastika Úpoly Atletika Sportovní hry Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky Atletika Sportovní hry

4. ročník	Gymnastika Úpoly Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly
5. ročník	Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly
6. ročník	Atletika Sportovní hry Gymnastika Úpoly
Seminář z německého jazyka	
5. ročník	Svět práce a vzdělávání
Společenskovední seminář	
	Psychologie, sociologie

Pokryto předmětem

Dějepis
Základy společenských věd
Tělesná výchova
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Seminář z českého jazyka a literatury

Pokrytí v projektu

Metody učení
Lyžařský výcvikový kurz
Komplexní geograficko geologicko biologická exkurze
Studentská konference

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	English in Mind 1-Module 1
Dějepis	
5. ročník	Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk, stát a právo

Seminář z českého jazyka a literatury	
6. ročník	práce s uměleckými a neuměleckými texty jazyk v mluveném a psaném projevu
Seminář z německého jazyka	
5. ročník	Svět práce a vzdělávání
Seminář z dějepisu	
6. ročník	Úvod do semináře

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Občanská nauka

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	English in Mind 1-Module 4
Německý jazyk	
5. ročník	Člověk v interakci s okolím
Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
2. ročník	Moderní doba
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk ve společnosti
Seminář z dějepisu	
5. ročník	Úvod do semináře a PVH Dějiny kultury, vědy a techniky v toku staletí Doplňkové aktivity
6. ročník	Úvod do semináře Blok dějin 20. století Blok aktuálních problémů naší doby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Občanská nauka	
1. ročník	Člověk, stát a právo
Seminář z dějepisu	
6. ročník	Blok dějin 20. století Blok aktuálních problémů naší doby

Pokryto předmětem

Dějepis

Občanská nauka

Seminář z českého jazyka a literatury

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Občanská nauka	
1. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
2. ročník	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
6. ročník	Blok dějin 20. století Blok aktuálních problémů naší doby

Pokryto předmětem

Dějepis

Občanská nauka

Zeměpis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární komunikace
4. ročník	Literární komunikace
5. ročník	Literární komunikace
6. ročník	Literární komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	English in Mind 1-Module 3
Dějepis	
4. ročník	Počátky novověku
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Občanská nauka	
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Výtvarná výchova	
	Dějiny výtvarného umění
Seminář z německého jazyka	
6. ročník	Cestování, život v cizině
Seminář z dějepisu	
5. ročník	Dějiny kultury, vědy a techniky v toku staletí
6. ročník	Blok aktuálních problémů naší doby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Základy společenských věd

Seminář z dějepisu
Seminář z německého jazyka
Seminář z českého jazyka a literatury

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Dějepis	
1. ročník	Modernizace společnosti
2. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující svět
3. ročník	Pravěk
4. ročník	Středověk
5. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945
Výtvarná výchova	
1. ročník	Dějiny umění
Seminář z dějepisu	
5. ročník	Úvod do semináře a PVH Dějiny kultury, vědy a techniky v toku staletí
6. ročník	Blok dějin 20. století Blok aktuálních problémů naší doby

Pokryto předmětem

Dějepis
Hudební výchova
Seminář z německého jazyka

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Německý jazyk	
1. ročník	Já a ty
2. ročník	Všední den I
6. ročník	Současná společnost
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk, stát a právo
2. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
1. ročník	Práce, výkon Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud Zvukové jevy
2. ročník	Elektromagnetické jevy Světelné jevy a jejich užití Jaderná energie
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti

Výtvarná výchova	
Dějiny výtvarného umění	
Seminář z německého jazyka	
5. ročník	Člověk a jeho okolí
Seminář z dějepisu	
6. ročník	Blok dějin 20. století Blok aktuálních problémů naší doby

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Základy společenských věd
Fyzika
Hudební výchova
Seminář z německého jazyka

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Seminář z německého jazyka	
6. ročník	Problémy dnešního světa
Seminář z dějepisu	
Blok dějin 20. století	
Seminář ze zeměpisu	
5. ročník	Politická geografie
6. ročník	Socioekonomická sféra
Společenskovední seminář	
5. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět

Pokryto předmětem

Dějepis
Seminář ze zeměpisu
Společenskovední seminář
Seminář z českého jazyka a literatury

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Německý jazyk	
5. ročník	Člověk v interakci s okolím
6. ročník	Současná společnost
Informatika	
2. ročník	Prezentace
3. ročník	Prezentace
Dějepis	
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Základy společenských věd	
3. ročník	Lidská práva
5. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Chemie	
6. ročník	Elektrochemie

Fyzika	
1. ročník	Meteorologie Změny skupenství látek, tepelné motory
2. ročník	Jaderná energie
6. ročník	Jaderná fyzika
Biologie	
2. ročník	Ochrana životního prostředí
Seminář z německého jazyka	
6. ročník	Problémy dnešního světa
Seminář z biologie	
5. ročník	Ekologie rostlin a živočichů
Seminář ze zeměpisu	
	Globální problémy
6. ročník	Krajina a životní prostředí
Společenskovední seminář	
5. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
6. ročník	Religionistika

Pokryto předmětem

Dějepis
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie
Seminář z dějepisu
Seminář z biologie
Seminář ze zeměpisu
Seminář z chemie
Společenskovední seminář
Seminář z německého jazyka
Informatika

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
5. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Seminář ze zeměpisu	
	Politická geografie
6. ročník	Socioekonomická sféra
Společenskovední seminář	
5. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
6. ročník	Ekonomika

Pokryto předmětem

Dějepis
Základy společenských věd
Seminář ze zeměpisu
Společenskovední seminář
Seminář z českého jazyka a literatury

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Německý jazyk	
1. ročník	Já a ty
6. ročník	Současná společnost
Dějepis	
	Moderní doba II - soudobé dějiny
Základy společenských věd	
5. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
	Malujeme
Seminář z anglického jazyka	
6. ročník	Anglicky mluvící země
Seminář z německého jazyka	
	Problémy dnešního světa
	Cestování, život v cizině
	Kultura a tradice
Seminář ze zeměpisu	
5. ročník	Geografie místní oblasti
6. ročník	Regionální geografie Česká republika
Společenskovední seminář	
	Politologie, právo

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Základy společenských věd
Seminář ze zeměpisu
Společenskovední seminář
Seminář z německého jazyka

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Dějepis	
4. ročník	Středověk
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
Seminář z anglického jazyka	
5. ročník	Člověk a svět

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Dějepis
Seminář z anglického jazyka
Seminář z německého jazyka
Seminář z českého jazyka a literatury

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	English in Mind 2-Module 2
Dějepis	
2. ročník	Rozdělený a integrující svět
3. ročník	Pravěk
4. ročník	Počátky novověku
5. ročník	Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945
Zeměpis	
2. ročník	Politická geografie
Seminář z českého jazyka a literatury	
6. ročník	práce s uměleckými a neuměleckými texty
Seminář z dějepisu	
5. ročník	Úvod do semináře a PVH Doplňkové aktivity

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Seminář z německého jazyka
Seminář z českého jazyka a literatury

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby
2. ročník	Rozdělený a integrující svět
3. ročník	Pravěk
4. ročník	Počátky novověku
Zeměpis	
2. ročník	Politická geografie
Seminář z německého jazyka	
5. ročník	Člověk a jeho okolí Svět práce a vzdělávání Sport
Seminář z dějepisu	
	Doplňkové aktivity

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Základy společenských věd

Seminář z českého jazyka a literatury

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Dějepis	
3. ročník	Starověk
5. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
Biologie	
1. ročník	Úvod do antropologie
Zeměpis	
2. ročník	Obyvatelstvo Politická geografie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Občanská nauka
Biologie
Zeměpis

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
3. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
5. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
Anglický jazyk	
4. ročník	English in Mind 3-Module 1
Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
2. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující svět
4. ročník	Středověk
5. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Výtvarná výchova	
1. ročník	Dějiny umění
Seminář z českého jazyka a literatury	
5. ročník	úvod do semináře, tvorba programové náplně

6. ročník	teorie a praktická práce s uměleckým textem úvod do semináře II, tvorba programové náplně
Seminář z dějepisu	
5. ročník	Úvod do semináře a PVH Doplňkové aktivity
6. ročník	Blok aktuálních problémů naší doby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Dějepis

Seminář z dějepisu

Seminář z českého jazyka a literatury

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Občanská nauka	
2. ročník	Člověk, stát a hospodářství

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	English in Mind 2-Module 3
Základy společenských věd	
Ideologie	
Seminář ze zeměpisu	
5. ročník	Politická geografie
6. ročník	Socioekonomická sféra
Společenskovední seminář	
5. ročník	Multikulturní výchova

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Seminář ze zeměpisu

Společenskovední seminář

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
3. ročník	Ideologie

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Seminář z německého jazyka	
6. ročník	Kultura a tradice

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Seminář z německého jazyka

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Chemie	
1. ročník	Chemické reakce
2. ročník	Organické sloučeniny
Biologie	
Základy ekologie	

Pokryto předmětem

Biologie

Pokrytí v projektu

Environmentální výchova

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Chemie	
2. ročník	Organické sloučeniny
3. ročník	Stavba atomu Vodík, Kyslík
4. ročník	P - prvky
5. ročník	Dusíkaté deriváty úvod do biochemie Heterocykly Sacharidy
6. ročník	Bílkoviny a nukleové kyseliny Metabolismus tuků, sacharidů a bílkovin Vitamíny, enzymy
Biologie	
2. ročník	Základy ekologie

Pokryto předmětem

Dějepis

Biologie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	English in Mind 2-Module 3
Dějepis	
	Starověk
Chemie	
1. ročník	Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny
2. ročník	Organické sloučeniny
3. ročník	Úvod do studia chemie Názvosloví anorganických sloučenin
4. ročník	D - prvky Analytická chemie Uhlovodíky
6. ročník	Termochemie
Fyzika	
1. ročník	Zvukové jevy Meteorologie Změny skupenství látek, tepelné motory
2. ročník	Jaderná energie
6. ročník	Jaderná fyzika
Biologie	
2. ročník	Ochrana životního prostředí
Zeměpis	
	Krajina a životní prostředí
Seminář z německého jazyka	
6. ročník	Krajina, životní prostředí
Seminář z chemie	
5. ročník	vztah struktura a vlastnosti látek

Pokryto předmětem

Fyzika
Biologie
Zeměpis

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Dějepis	
	Moderní doba
4. ročník	Středověk
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Občanská nauka	
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Chemie	
1. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi
2. ročník	Zdroje energie

3. ročník	Chemické prvky a PSP Vodík, Kyslík S- prvky P- prvky
4. ročník	Úvod do organické chemie
5. ročník	Terpeny, steroidy, lipidy Heterocykly
6. ročník	Elektrochemie Reakční kinetika a chemické rovnováhy
Biologie	
2. ročník	Ochrana životního prostředí
Zeměpis	
1. ročník	Poloha a přírodní podmínky ČR
2. ročník	Krajina a životní prostředí
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
Seminář z chemie	
5. ročník	základní pojmy chemické výpočty vztah struktura a vlastnosti látek

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Biologie
Zeměpis
Seminář z německého jazyka

Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
1. ročník	Anorganické sloučeniny
3. ročník	Chemické reakce
Biologie	
2. ročník	Základy ekologie
Seminář z biologie	
5. ročník	Fylogeneze a fyziologie živočichů Etologie Ekologie rostlin a živočichů Fylogeneze a fyziologie rostlin
6. ročník	Rostliny Živočiškové a houby Ekologie
Seminář z chemie	
	vybrané kapitoly z obecné a fyzikální chemie

Pokryto předmětem

Chemie
Biologie
Seminář z biologie

Seminář z chemie

Pokrytí v projektu

Environmentální výchova**Člověk a životní prostředí**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	English in Mind 2-Module 1
Základy společenských věd	
3. ročník	Ideologie
Chemie	
2. ročník	Chemie a společnost
4. ročník	Reakční podmínky Halogenderiváty
5. ročník	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Dusíkaté deriváty Sírné sloučeniny Organokovové sloučeniny Makromolekulární látky
6. ročník	Termochemie
Biologie	
2. ročník	Ochrana životního prostředí
Seminář z anglického jazyka	
5. ročník	Člověk a svět
Seminář z německého jazyka	
6. ročník	Krajina, životní prostředí
Seminář z biologie	
5. ročník	Ekologie rostlin a živočichů
6. ročník	Ekologie
Seminář ze zeměpisu	
	Krajina a životní prostředí
Seminář z chemie	
	vybrané téma určitých oborů

Pokryto předmětem

Německý jazyk**Základy společenských věd****Chemie****Biologie****Seminář z biologie****Seminář ze zeměpisu****Seminář z chemie****Seminář z anglického jazyka****Seminář z německého jazyka**

Pokrytí v projektu

Environmentální výchova**Životní prostředí regionu a České republiky**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Chemie	
2. ročník	Chemie a společnost
Biologie	
	Ochrana životního prostředí
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
Seminář z německého jazyka	
6. ročník	Krajina, životní prostředí
Seminář z biologie	
5. ročník	Ekologie rostlin a živočichů
6. ročník	Ekologie
Seminář ze zeměpisu	
5. ročník	Geografie místní oblasti Praktická cvičení
6. ročník	Krajina a životní prostředí Česká republika Kraj Vysočina

Pokryto předmětem

Chemie**Biologie****Hudební výchova****Seminář z biologie****Seminář ze zeměpisu****Seminář z chemie**

Pokrytí v projektu

Sportovně turistický kurz**Komplexní geograficko geologicko biologická exkurze****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova

3. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
4. ročník	Literární komunikace
5. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
Matematika	
1. ročník	Rovnice a nerovnice
2. ročník	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy
Dějepis	
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Zeměpis	
2. ročník	Politická geografie
Seminář z českého jazyka a literatury	
5. ročník	teorie a praktická práce s uměleckým textem jazyková komunikace, její formy a praktická cvičení
6. ročník	práce s uměleckými a neuměleckými texty
Seminář z chemie	
5. ročník	základní pojmy chemické výpočty
6. ročník	práce s informacemi

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Dějepis
Zeměpis
Seminář z českého jazyka a literatury

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Seminář z českého jazyka a literatury

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární komunikace
4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
Informatika	
1. ročník	Tvorba textových dokumentů 1
Dějepis	
5. ročník	Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Seminář z českého jazyka a literatury

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Hudební výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární komunikace
Anglický jazyk	
3. ročník	English in Mind 2-Module 4

Pokryto předmětem

Dějepis
Hudební výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární komunikace
5. ročník	Literární komunikace
6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
Informatika	
1. ročník	Tvorba textových dokumentů 1
Zeměpis	
	Oblasti ČR, můj domov
Výtvarná výchova	
	Kresba
Seminář z českého jazyka a literatury	
5. ročník	úvod do semináře, tvorba programové náplně jazyková komunikace, její formy a praktická cvičení
6. ročník	práce s uměleckými a neuměleckými texty
Seminář z dějepisu	
5. ročník	Úvod do semináře a PVH

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Zeměpis
Seminář z dějepisu
Seminář z českého jazyka a literatury

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
Dějepis	
	Moderní doba II - soudobé dějiny
Chemie	
2. ročník	Redoxní děje
Zeměpis	
1. ročník	Oblasti ČR, můj domov
Seminář z českého jazyka a literatury	
5. ročník	úvod do semináře, tvorba programové naplně
Seminář z dějepisu	
6. ročník	Úvod do semináře
Seminář z chemie	
5. ročník	vybraná praktická cvičení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Zeměpis

Média a mediální produkce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
Dějepis	
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny
Seminář z českého jazyka a literatury	
5. ročník	úvod do semináře, tvorba programové naplně
Seminář z anglického jazyka	
	Člověk a svět
Společenskovední seminář	
	Mediální výchova

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář
Seminář z anglického jazyka
Seminář z českého jazyka a literatury

Mediální produkty a jejich významy

Integrace do výuky

Dějepis	
1. ročník	Modernizace společnosti
2. ročník	Moderní doba
5. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Pokryto předmětem

Dějepis

Uživatelé

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Statistika
Informatika	
3. ročník	Informace a informatika
4. ročník	Počítačová grafika 2
Seminář ze zeměpisu	
5. ročník	Politická geografie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Seminář ze zeměpisu
Informatika

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyk a jazyková komunikace Literární komunikace
6. ročník	Jazyk a jazyková komunikace
Dějepis	
1. ročník	Modernizace společnosti
2. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující svět
5. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945
6. ročník	Moderní doba II - soudobé dějiny

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Seminář z českého jazyka a literatury

4 Učební plán

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, 676 02 Moravské Budějovice		
Název ŠVP	ŠVP_G6_SM 393/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

Učební plán pro nižší stupeň:

- realizuje volitelný předmět výukou druhého cizího jazyka (vychází z dlouhodobého průzkumu zájmu a zaměření uchazečů o šestiletý obor)

Učební plán bude realizován v obou stupních:

- prostřednictvím klasické výuky v běžných hodinách dle rozvrhu (za využití všech druhů metod práce, které povedou k efektivní výuce)
- prostřednictvím zadávaných seminárních prací
- prostřednictvím projektů
- prostřednictvím odborných exkurzí
- prostřednictvím přednášek, besed, výstav
- prostřednictvím nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky)

Učební plán ročníkový

nižší stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	8
První cizí jazyk	3	3+1	7
Druhý cizí jazyk	3	3+1	7
Matematika	4	4	8
Informatika	0+2	1+1	4
Dějepis	2	2	4
Občanská nauka	1	1	2
Chemie	1+1	1+1	4
Fyzika	1+1	1+1	4
Biologie	2	1	3
Zeměpis	2	1+1	4
Hudební výchova	1	1	2
Výtvarná výchova	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4
Celkem základní dotace	27	26	53
Celkem disponibilní dotace	4	6	10
Celkem v ročníku	31	32	63

vyšší stupeň

Povinné předměty

	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3+1	3+1	14
První cizí jazyk	3+1	3	3	3	13
Druhý cizí jazyk	3+1	3	3	3	13
Matematika	4	3+1	3+1	0+4	16
Informatika	2	2	0+1	0+1	6
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Základy společenských věd	1	1+1	2	2	7
Chemie	2	2+1	2	0+2	9
Fyzika	2	2+1	2	0+2	9
Biologie	2+1	2	2	1+1	9
Zeměpis	2	1+1	-	-	4
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty	-	-	6	-	6
Volitelné předměty	-	-	-	6	6
Celkem základní dotace	30	28	30	21	109
Celkem disponibilní dotace	3	5	3	12	23
Celkem v ročníku	33	33	33	33	132

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		22	40	62
Cizí jazyk	Druhý cizí jazyk	7	13	20
Cizí jazyk	První cizí jazyk	7	13	20
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	14	22
Matematika a její aplikace		8	16	24
Matematika	Matematika	8	16	24
Informatika		4	6	10
Informatika	Informatika	4	6	10
Člověk a společnost		6	15	21
Dějepis	Dějepis	4	8	12
Výchova k občanství	Občanská nauka	2	0	2
Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	0	7	7
Člověk a příroda		15	31	46
Přírodopis	Biologie	3	9	12
Chemie	Chemie	4	9	13
Fyzika	Fyzika	4	9	13
Zeměpis	Zeměpis	4	4	8
Umění a kultura		4	4	8
Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	4
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	4
Člověk a zdraví		4	8	12
Tělesná výchova	Tělesná výchova	4	8	12
Volitelné předměty		0	12	12
	Volitelné předměty	0	6	6
	Volitelné předměty	0	6	6
Celková dotace		53	109	162
Disponibilní dotace		10	23	33

Volitelné předměty

1. ročník

Druhý cizí jazyk

Německý jazyk	3
---------------	---

První cizí jazyk

Anglický jazyk	4
----------------	---

2. ročník

Druhý cizí jazyk

Německý jazyk	4
---------------	---

První cizí jazyk

Anglický jazyk	4
----------------	---

3. ročník

Druhý cizí jazyk

Německý jazyk	4
---------------	---

První cizí jazyk

Anglický jazyk	4
----------------	---

4. ročník

Druhý cizí jazyk

Německý jazyk	3
---------------	---

První cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

5. ročník

Volitelné předměty

Seminář z dějepisu	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z biologie	2
Seminář ze zeměpisu	2
Seminář z chemie	2
Deskriptivní geometrie	2
Společenskovední seminář	2
Seminář z anglického jazyka	2
Seminář z německého jazyka	2
Seminář z informatiky	2
Seminář z českého jazyka a literatury	2
Seminář z fyziky	2

Druhý cizí jazyk

Německý jazyk	3
---------------	---

První cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

6. ročník**Volitelné předměty**

Seminář z dějepisu	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z biologie	2
Seminář ze zeměpisu	2
Seminář z chemie	2
Deskriptivní geometrie	2
Společenskovední seminář	2
Seminář z anglického jazyka	2
Seminář z německého jazyka	2
Seminář z informatiky	2
Seminář z českého jazyka a literatury	2
Seminář z fyziky	2

Druhý cizí jazyk

Německý jazyk	3
---------------	---

První cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Adaptační kurz	1				
Adaptační kurz					
LVK					
Lyžařský výcvikový kurz					
STK					1
Sportovně turistický kurz					
Metody učení	1				
Komplexní geograficko geologicko biologická					
Komplexní exkurze				1	
Komplexní geograficko geologicko biologická					
První pomoc				1	
První pomoc I					
Celkem:	42	40	40	42	41

6. ročník

Výuka dle rozpisu učiva	40
Adaptační kurz	
Adaptační kurz	
LVK	
Lyžařský výcvikový kurz	
STK	
Sportovně turistický kurz	
Metody učení	
Komplexní geograficko geologicko biologická	
Komplexní exkurze	
Komplexní geograficko geologicko biologická	
První pomoc	
První pomoc I	
Celkem:	40

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, 676 02 Moravské Budějovice		
Název ŠVP	ŠVP_G6_SM 393/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Nižší stupeň

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Z cizích jazyků je možné na naší škole studovat anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk. V rámci jedné třídy se vyučuje dvěma cizím jazykům.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy

jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Vyšší stupeň

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v

tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické). Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v nižším stupni Gymnázia, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v nižším stupni Gymnázia, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	3	3	3+1
Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová
6. ročník				
3+1				
Mgr. Květa Bretšnajdrová				

Charakteristika předmětu

Tento vzdělávací předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Patříčná úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a efektivně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti

získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné jak pro kvalitní jazykové vzdělávání, tak pro kvalitní a úspěšné osvojování si poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, a to tak, že žáci se učí interpretovat své reakce a pocity v různých komunikačních situacích, učí se orientovat se správným směrem při vnímání okolního světa i sebe sama uprostřed nejrůznějších typů komunikačních situací. Vzdělávací předmět má v každém ročníku jednu dělenou hodinu cvičení. Tato je zaměřena na teorii i praktické užití získaných dovedností k rozvoji požadovaných kompetencí.

Vyučující

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Přesto je rozdělen pro přehlednost do tří základních složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka je organizována vyučujícími předmětu kombinovanými metodami práce - stále využívají výkladových forem práce, samostatné práce studentů, skupinových forem práce, prezentací učitelů i prezentační práce studentů, práce s knihami a texty, práce s CD a DVD nosiči, metod řízených rozhovorů, diskusí a besed se studenty.

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se analyzovat text, kriticky posuzovat jeho obsah. Učí se posuzovat jazykové prostředky (jejich vhodnost a správnost) při výstavbě textu a správně zvládat kompozici textu.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení (základ jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování). Při rozvoji dovedností v této oblasti se prohlubují intelektové dovednosti, které umožňují porovnávat a posuzovat různé jevy, což vede k zásadám kritického myšlení, k vytváření si hledisek, kritérií a zobecňování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a prostředkem i předmětem poznávání.

Literární výchova – prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky, učí se postihovat umělecké záměry autorů a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci a skutečnost, postupně získávají čtenářské návyky a schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Dostávají se k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivňovat jejich postoje, hodnotovou orientaci a mohou obohacovat jejich duchovní život.

Do výuky českého jazyka a literatury jsou začleněna průřezová témata (jak vyplývá z požadavků RVP), vyučující zařazují do své práce oblast osobnostní a sociální výchovy, prvky z výchovy demokratického občana, oblast myšlení v evropských a globálních souvislostech, oblast multikulturní, enviromentální i mediální výchovy, vždy podle vhodné příležitosti, které učivo v jednotlivých ročnících nabízí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnot
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
 - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
 - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
 - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
 - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- **Kompetence pracovní**
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- **Kompetence k podnikavosti**
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
 - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
 - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 4 týdne, P

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení (hodnotící schopnosti) - úvaha, popis (druhy) - charakteristika - základní styly – funkce - výklad, výtah, výpisek, osnova, referát - rozvoj komunikačních dovedností (ústní a písemný projev)

1. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti (slova přejatá, výslovnost a pravopis) - nauka o slovní zásobě (slovní zásoba, strukturace, tvoření slov) - práce s jazykovými příručkami - tvarosloví (nepravidelnosti ve skloňování, skloňování vlastních jmen cizího původu) - skladba (větná stavba, souvětí podřadné a souřadné, významové poměry mezi větami, věty vedlejší) - slovesa, slovesný vid, třídění sloves - útvary českého jazyka, klasifikace slovanských jazyků

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura, literární druhy a žánry - nejvýznamnější osobnosti české a světové literatury - mimočítanková četba - práce s informacemi

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 4 týdně, P

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> výklad popis charakteristika vypravování úvaha proslov diskuse fejton shrnutí funkčních stylů kritické čtení rozvoj komunikačních dovedností (ústní a písemný projev)

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost a psaní přejatých slov) slovní zásoba (homonyma, antonyma, termíny) tvoření slov, stavba slova a význam slova práce s příručkami tvarosloví – slovní druhy, pravopis koncovek jmen skladba – souvětí, klasifikace a vztahy mezi větami pořádek slov ve větách, stavba textu komplexní jazykové rozbor pravopis (lexikální, slovoslovní, morfologický, syntaktický) – procvičování obecné výklady o jazyce, historický vývoj češtiny

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> systémový přehled literární historie – autorů – od starověku do konce 19. století literatura 20. století mimočítanková četba literární teorie, shrnutí současný literární a kulturní život

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 3 týdně, P

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> obecné poznatky o jazyce (spisovná a nespisovná podoba jazyka, kodifikace, norma) vývoj jazyka, klasifikace jazyků nauka o zvukové stránce jazyka nauka o grafické stránce jazyka úvod do stylistiky styl prostě sdělovací rozvoj komunikačních dovedností (ústní a písemný projev)

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) rozdělí umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy - literární teorie, literatura a její funkce, interpretace textu způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi vyvoj literatury v kontextu dobového myšlení (literatura od nejstarších dob do doby národního obrození) práce s konkrétními uměleckými texty

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 3 týdně, P

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit rozdělí texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví (morfologie) slovtvorba, sémantika a tvoření slov administrativní styl odborný styl I (úvod, útvary) rozvoj komunikačních dovedností (ústní a písemný projev)

4. ročník

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla text a intertextovost vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury od romantismu v české literatuře do literární moderny a nových uměleckých směrů konce 19. století

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 3+1 týdně, P

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> skladba (syntax) odborný styl II publicistický styl, útvary rozvoj komunikačních dovedností (ústní a písemný projev)

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře 	<ul style="list-style-type: none"> test a intertextovost, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze) jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury v první polovině 20. století ve světovém a českém literárním kontextu

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 3+1 týdně, P

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<ul style="list-style-type: none"> vývojové tendence současného jazyka monolog x dialog základy rétoriky umělecký styl základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost funkce komunikátů, text a komunikační situace rozvoj komunikačních dovedností (ústní a písemný projev)

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitelé a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla shrnutí literární vědy, literatura a její funkce metody interpretace textu - čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (přehled světové i české literární tvorby 2. poloviny 20. století)

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3+1	3+1	3+1	3	3
Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová
6. ročník				
3				
Mgr. Olga Honsová				

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci studovaného oboru a rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.

Obecným cílem předmětu anglický jazyk je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce, používat jej jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji.

Angličtina je cizí jazyk, který se žáci učí v rámci oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vzdelávání směřuje

k osvojení mluvené i psané podoby jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům Multikulturní výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchově a Enviromentální výchově. Předmět anglický jazyk využívá znalostí z ostatních předmětů, jako např. zeměpis, dějepis, český jazyk a základy společenských věd.

Žáci jsou v prvním ročníku rozděleni do dvou skupin- začátečníci nebo pokročilí podle vstupních testů jazykových znalostí. Těchto hodin se budou účastnit jen žáci zařazení do skupiny pokročilí. Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku a je realizována v odborných jazykových učebnách, dále v počítačové učebně nebo případně v kmenových třídách. Na výuku anglického jazyka připadají v prvním ročníku 4 hodiny, v ostatních ročnících 3 hodiny týdně. Mezi hlavní metody výuky patří metoda komunikativní a projektové vyučování. Částečně je výuka doplňována metodami fixačními. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách. Žáci získávají hodnocení v průběhu školního roku ústním i písemným zkoušením. V případě, že se žák nedostaví na daný termín písemného či ústního zkoušení, je mu dán náhradní termín.

Při vyučování je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, CD-ROM a on-line cvičení. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály (časopisy, internetové stránky, plánky, letáčky, videonahrávky, hry a hudba). Dle možností je výuka doplňována zájezdy do Anglie, soutěžení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
 - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- **Kompetence k podnikavosti**
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

English in Mind 1-Module 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyžádá jednoduchou informaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, otázky, počítatelnost podstatných jmen koničky a záliby, škola, domácí práce, jídlo a pití

English in Mind 1-Module 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyžádá jednoduchou informaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, otázky, have to, přivlastňovací zájmena, neurčitá zájmena vypravování a charakteristika osoby sports, zaměstnání, sny a realita

English in Mind 1-Module 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyžádá jednoduchou informaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen, vyjadřování budoucnosti, přídavná jména a příslovce popis, rozhovor o učení se jazykům, budoucnost (fikce a skutečnost), počasí

1. ročník

English in Mind 1-Starter

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyžádá jednoduchou informaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> představování, osobní údaje, čísla, data a hodiny, domov, nakupování, rodina, peníze a ceny sloveso být, abeceda, vazba there is/there are, množné číslo, sloveso to have, can, ukazovací zájmena

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce** Účastní se žáci 1. a 2. ročníků 6-letého gymnázia. První dva žáci ze školního kola postupují do okresního kola. Soutěž se skládá z poslechu, konverzace s porotou na dané téma a popisu obrázku.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

English in Mind 1-Module 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> vazba be going to, modální slovesa, první kondicionál, předpřítomný čas plánování budoucnost, rady, doporučení, zvyky, pocity, zvířata

English in Mind 2-Module 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, příslovce, budoucí čas, první kondicionál výzkumy a vynálezy, popis činnosti, životní prostředí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

2. ročník

- **Konverzační soutěž v anglickém jazyce** Účastní se žáci 1. a 2. ročníků 6-letého gymnázia. První dva žáci ze školního kola postupují do okresního kola. Soutěž se skládá z poslechu, konverzace s porotou na dané téma a popisu obrázku.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

English in Mind 2-Module 3

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod, členy, vyjádření množství, budoucí čas will/ going to, must/ have to, předpřítomný čas průběhový, neurčitá zájmena - katastrofy, bydlení, paměť a inteligence, hudba

English in Mind 2-Module 4

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena a vztažné věty, used to, druhý kondicionál, předminulý čas, nepřímá řeč, třetí kondicionál - u lékaře, informatika a počítače, ztracené světy, štěstí a smůla

English in Mind 2-Module 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	<ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky, předpřítomný čas prostý, trpný rod, slovesné vzorce - Kanada a USA, dospívání, doplnění dotazníku, filmy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Konverzačním soutěž v anglickém jazyce** Účastní se žáci 3. až 5. ročníku 6-letého gymnázia a žáci 1. až 3. ročníku 4-letého gymnázia. První dva žáci ze školního kola postupují do okresního kola. Soutěž se skládá z poslechu, konverzace s porotou na dané téma a popisu obrázku.

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3 týdne, V

English in Mind 3-Module 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý průběhový, předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, časové spojky, předminulý čas, had better, ought to, should kulturní vlivy, život v Británii, rodina a přátelé, přátelství a vztahy, práce

English in Mind 3-Module 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> budoucí časy, trpný rod, modální slovesa cestování, dlouhověkost, život v budoucnosti, kriminalita, televize

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce** Účastní se žáci 3. až 5. ročníku 6-letého gymnázia a žáci 1. až 3. ročníku 4-letého gymnázia. První dva žáci ze školního kola postupují do okresního kola. Soutěž se skládá z poslechu, konverzace s porotou na dané téma a popisu obrázku.

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3 týdne, V

5. ročník

English in Mind 3-Module 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích přednese souvislý projev na zadané téma s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<ul style="list-style-type: none"> gerundium, infinitiv, druhý kondicionál, přací věty, nepřímé otázky, modální slovesa počítačové hry, kriminalita, problémy, vyjadřování názorů, vypravování

English in Mind 3-Module 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích přednese souvislý projev na zadané téma s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<ul style="list-style-type: none"> nepřímá řeč a otázka, třetí kondicionál, vztažné věty, členy, opakovaný minulý děj, frázová slovesa popis osoby, svatby, pocity, filmy, štěstí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce** Účastní se žáci 3. až 5. ročníku 6-letého gymnázia a žáci 1. až 3. ročníku 4-letého gymnázia. První dva žáci ze školního kola postupují do okresního kola. Soutěž se skládá z poslechu, konverzace s porotou na dané téma a popisu obrázku.

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3 týdně, V

6. ročník

English in Mind 4-Module 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<ul style="list-style-type: none"> opakování trpného rodu, opakování nepřímé řeči, expressions s brain/mind vypravování, zdraví, pocity, sport a sportovní vybavení, cestování v čase, mysl

English in Mind 4-Module 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<ul style="list-style-type: none"> věty s what, slovesné vzorce, opakovaný děj v minulosti, příslovce, opakování modálních sloves, předminulý čas osobnosti, móda, laskavé chování, konflikty a jejich řešení

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3+1	3+1	3	3
PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková
6. ročník				
3				
PhDr. Alena Janáčková				

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem jazykového vzdělávání je podpora příznivého rozvoje celé žákovy osobnosti a žákova smyslu pro vlastní identitu na základě zkušeností s různými jazyky a odlišnými kulturami. Studium cizích jazyků má pomoci prostřednictvím znalostí moderních evropských jazyků zlepšit komunikaci a interakci mezi Evropany, a to jak v životě osobním tak v životě pracovním. Německý jazyk je významným jazykem Evropské Unie, jazykem ekonomických vztahů České republiky a studijních možností nejen v německy mluvících zemích.

Němčina je druhý cizí jazyk, který se žáci učí v rámci oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyky od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 nebo B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku a je realizována v odborných jazykových učebnách, dále v počítačových učebnách a případně v kmenových třídách.

Při vyučování je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, CD-ROM a on-line cvičení. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály (časopisy, internetové stránky, plánky, letáčky, videonahrávky, hry a hudba). Hodiny jsou doplňovány zájezdy do německy mluvících zemí, soutěžími v němčině, návštěvami kulturních akcí, které se vztahují k německy mluvící oblasti.

Mezi hlavní metody výuky patří metoda komunikativní. Částečně je výuka doplňována metodami fixačními a projektovým vyučováním. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům Multikulturní výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchově a Enviromentální výchově.

Výsledky výuky a znalosti žáků jsou pravidelně prověřovány různými formami testů, které vyučující sestavují sami, které přebírají od Goethe Institutu, od různých nakladatelství nebo které jsou součástí učebnic. Do podkladů pro hodnocení jsou započítávány také písemné práce.

Celkové hodnocení žáka dotváří také výsledky ze zkoušení ústního, z některých projektových a samostatných prací a také aktivita ve vyučovacích hodinách.

V rámci předmětu německý jazyk bude u žáků především posílena a rozvinuta komunikativní kompetence, takže se absolvent bude schopen v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování a to i při styku s rodilými mluvčími. Žáci budou schopni formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se naučí naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, dále budou schopni zúčastňovat se diskusí na známá témata. V omezené míře budou schopni řešit pracovní i mimo pracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem němčina. Učebnice a autentické materiály poskytnou žákům orientaci v obecně odborné a odborné terminologii. Žákům bude rovněž umožněno komunikativní využití internetu (chat, e-mail) a celkově se výrazně posílí jejich schopnost k práci s informacemi a využití informačních a komunikačních technologií. V rámci kompetence k učení si žáci osvojí různé strategie k učení a identifikují, které jsou pro ně nejvíce efektivní a tím získají základ pro celoživotní učení. Naučí se stanovovat si reálné cíle v dalším jazykovém vzdělávání. Skupinová práce, práce na projektech podpoří nutnost využití jak tvořivého myšlení, tak logického uvažování a řešení problémů, spolupodílení se na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce jak své vlastní, tak celé skupiny výrazně posílí jejich kompetenci pracovní a kompetenci k řešení problémů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- **Kompetence občanské**
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
 - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
 - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
 - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- **Kompetence k podnikavosti**
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
 - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 3 týdně, V

Já a ty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • vyžádá jednoduchou informaci • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - e-mail, jednoduchý formulář - jednoduchá sdělení, žádost, souhlas, nesouhlas, přání, setkání - jazyková a zvuková podoba slova - základní fonetická pravidla - grafická stránka jazyka - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - časování pravidelných sloves a některých sloves se měnou samohlásky, pomocná a způsobová slovesa - osobní a přivlastňovací zájmena - základní časové údaje, datum, měsíce, hodiny - gramatické struktury a typy vět - lingvoreaie

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 3+1 týdně, V

Všední den I

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování - jednoduchá sdělení –přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba - žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - jednoduché sdělení, popis zážitku, srovnání, vyjádření mínění - slovesné tvary - systém zájmen - slovní zásoba a tvoření slov - příslovce a přídavná jména - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - některé vedlejší věty - zvrtná slovesa - některé časové údaje - slovosled ve větě hlavní a vedlejší - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - lingvoreaie

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 3+1 týdně, V

Všední den II

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<ul style="list-style-type: none"> témata: volný čas, běžný školní/pracovní den, bydlení, město, vesnice, předměty a činnosti každodenního života, péče o zdraví reakce na žádost, odmítnutí, prosba, lítost, údiv, zklamání, libost, nelibost, hodnocení kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, osobní dopis jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné samostatný ústní projev – popis, shrnutí, jednoduché srovnání pravopis – pravidla u složitějších slov systém sloves používání členů, záporu zájmena skloňování podstatných jmen, tvoření plurálu větný rámec věta oznamovací, tázací, rozkazovací vybrané předložky číslovky základní a řadové, datum, čas, ceny lingvoreaie

4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 3 týdně, V

Člověk ve světě práce a zábavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů 	<ul style="list-style-type: none"> škola, volba povolání, netradiční povolání, popis práce, návod, kultra a tradice, volný čas sympatie a antipatie, radost a zklamání svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz, pozvání pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické pravopis výrazů osvojované slovní zásoby různé slovesné časy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti různé slovesné způsoby, konjunktiv a kondicionál přítomný předložková doplnění sloves, zájmenná a tázací příslovce předložky základní vedlejší věty infinitivní konstrukce skloňování podstatných jmen přídavná jména, příslovce lingvoreaie

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 3 týdně, V

Člověk v interakci s okolím

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule přednese souvislý projev na zadané téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> příroda, krajina, životní prostředí, ekologie, životní styl, domov, společenské vztahy, blízcí lidé postoj, názor, stanovisko, omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, životopis rozšiřující předložkové vazby další vedlejší věty zájmena, zájmenná příslovce další infinitivní konstrukce konjunktiv II, trpný rod, minulé časy příslovce a směrová příslovce pravopis výrazů osvojované slovní zásoby lingvorealie

6. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 3 týdně, V

6. ročník

Současná společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, mobilita, životní styl, věda a technika, problémy současného světa - vyjádření základních emocí, postoje - diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor - vypravování, úvaha, jednoduchý esej, podrobný popis srovnání - ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy - další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti - rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí - jazykové zvláštnosti a odlišnosti - opakování a kompletace gramatického systému - lingvorealie

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Nižší stupeň

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v nižším stupni gymnaziálního vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

V tematickém okruhu Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit

logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vyšší stupeň

Výuka matematiky na vyšším stupni gymnázia rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušeností nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	4	3+1	3+1
Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek
6. ročník				
0+4				
Mgr. Petr Dohnálek				

Charakteristika předmětu

Předmět matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v RVP. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. Ve všech ročnících se vyučuje matematika tři hodiny týdně plus jedna hodina cvičení.

Matematické vzdělávání zahrnuje:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se žák učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými postupy
- provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu pro řešení, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a způsobu jejich řešení)
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky
- diskusi
- samostatnou práci
- prezentaci a obhajobu výsledků
- praktickou výuku

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia. Výuka probíhá v klasických třídách a třída se minimálně v jedné hodině týdně dělí na dvě skupiny.

Z průřezových témat je do výuky matematiky je zařazeno téma Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, které se realizuje v následujících oblastech:

- rovnice a nerovnice

- statistika a pravděpodobnost

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 4 týdne, P

Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina - umocňování z paměti a porovnávání - odhadování a počítání druhých mocnin - druhá odmocnina - odmocňování z paměti a porovnávání - odhadování a počítání druhých odmocnin - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti

1. ročník

Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy výrazy s proměnnými mnohočleny sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů rozklad mnohočlenů na součin použití vzorců lomený výraz krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání a odčítání lomených výrazů násobení lomených výrazů dělení lomených výrazů složené lomené výrazy a jejich úpravy

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy řešené pomocí rovnic nerovnice a jejich řešení

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru užití Pythagorovy věty v praxi pythagorejské trojúhelníky

Kružnice a kruh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> kružnice a kruh kružnice a přímka dvě kružnice Thaletova věta obvod a obsah kruhu, délka kružnice délka oblouku kružnice obsah kruhové výseče

Válec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> rotační válec povrch a objem válce výpočet povrchu a objemu válce v praktických úlohách

1. ročník

Geometrické konstrukce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů daných vlastností v rovině druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice konstrukce kružnic s požadovanými vlastnostmi středová a osová souměrnost

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- MO kategorie Z8
- Matematický klokan

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 4 týdně, P

Rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice a jejich úpravy rovnice s neznámou ve jmenovateli kvadratické rovnice soustavy rovnic s více neznámými slovní úlohy nerovnice kvadratické nerovnice soustavy nerovnic

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce graf funkce přímá úměrnost lineární funkce a její vlastnosti absolutní hodnota kvadratická funkce nepřímá úměrnost grafické řešení rovnic a nerovnic slovní úlohy

2. ročník

Shodnost, podobnost, funkce ostrého úhlu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určuje velikost úhlu měřením a výpočtem analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků podobnost geometrických útvarů podobnost trojúhelníků užití podobnosti $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{ctg} x$ vztahy mezi funkcemi úhlů řešení úloh v trojúhelníku

Jehlany a kužely

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> přímky a roviny v prostoru kolmost přímek a rovin vzdálenosti a odchylky jehlany, kužely komolé jehlany a kužely koule řešení úloh z praxe

Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> statistická šetření diagramy aritmetický průměr modus, medián

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- MO kategorie Z9
- Matematický klokan

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 4 týdně, P

Číselné obory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel obor celých čísel obor racionálních čísel obor reálných čísel druhá a třetí odmocnina absolutní hodnota reálného čísla

3. ročník

Základní poznatky z teorie množin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> pojem množiny a jejího zadání početní operace s množinami

Výroky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> pojem výroku negace výroků výrokové formy matematické věty a jejich důkazy

Elementární teorie čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> desítková soustava prvočísla a čísla složená dělitelnost

Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> pojem algebraického výrazu mnohočleny lomené výrazy vyjádření neznámé ze vzorce

Algebraické rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> pojem algebraické rovnice lineární rovnice kvadratické rovnice rovnice vyšších stupňů soustava rovnic

Algebraické nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> lineární nerovnice kvadratické nerovnice nerovnice vyšších stupňů soustavy nerovnic

3. ročník

Speciální rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě iracionální rovnice a nerovnice rovnice a nerovnice s parametry

Základy planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému 	<ul style="list-style-type: none"> planimetrické pojmy úsečka, úhel, dvojce úhlů polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek

Základní útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> trojúhelníky mnohoúhelníky kružnice a kruh obvody a obsahy rovinných obrazců množiny bodů dané vlastnosti

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické konstrukce konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic

Geometrická zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> shodná zobrazení v rovině stejnolehlost

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- MO kategorie C
- Matematický klokan

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 3+1 týdně, P

Základní poznatky o funkcích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce vlastnosti funkcí zadání funkce graf funkce

Algebraické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> lineární funkce kvadratické funkce nepřímá úměrnost lineární lomená funkce funkce s absolutními hodnotami mocninné funkce inverzní funkce počítání s mocninami a odmocninami

Transcendentní funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> exponenciální funkce exponenciální rovnice a nerovnice logaritmické funkce logaritmy a jejich vlastnosti logaritmické rovnice a nerovnice goniometrické funkce vztahy mezi goniometrickými funkcemi goniometrické rovnice

Trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému 	<ul style="list-style-type: none"> řešení pravouhlého trojúhelníka sinová a kosinová věta řešení obecného trojúhelníka užití trigonometrie v praxi

4. ročník

Základy stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému 	<ul style="list-style-type: none"> základní stereometrické pojmy základní útvary v prostoru volné rovnoběžné promítání

Polohové vlastnosti útvarů v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha bodů, přímek a rovin průnik přímky a roviny s tělesem

Metrické vlastnosti útvarů v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> odchylka přímek kolmost přímek a rovin odchylka přímek a rovin vzdálenosti bodů, přímek a rovin

Mnohostěny a rotační tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> pojem objemu a povrchu tělesa hranoly jehlany pravidelné mnohostěny válec a kužel koule a její části

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- MO kategorie B
- Matematický klokan

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 3+1 týdně, P

Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> pojem komplexního čísla algebraický tvar komplexního čísla absolutní hodnota komplexního čísla goniometrický tvar komplexního čísla početní operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru Moivreova věta algebraické rovnice v množině komplexních čísel kvadratické rovnice s reálnými koeficienty binomické rovnice množiny bodů dané vlastností v Gaussově rovině kvadratické rovnice s komplexními koeficienty

Základy vektorové algebry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá prakticky početní operace s vektory 	<ul style="list-style-type: none"> soustava souřadnic pojem vektoru sčítání vektorů násobení vektoru reálným číslem skalární součin vektorů vektorový součin vektorů smíšený součin vektorů

Lineární útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> lineární útvary v rovině polohové vlastnosti lineárních útvarů v rovině metrické vlastnosti lineárních útvarů v rovině lineární útvary v prostoru polohové vlastnosti lineárních útvarů v prostoru metrické vlastnosti lineárních útvarů v prostoru

Kvadratické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> polem kuželosečky kružnice elipsa parabola hyperbola kuželosečka a přímka kulová plocha

Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) 	<ul style="list-style-type: none"> kombinatorické pravidlo součtu a součinu faktoriály a kombinační čísla binomická věta variance, kombinace a permutace bez opakování

5. ročník

Pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> náhodné jevy a množiny pojem klasické pravděpodobnosti vlastnosti pravděpodobnosti sčítání pravděpodobností nezávislé jevy binomické rozdělení

Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor rozdělení četností charakteristiky polohy charakteristiky variability

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- MO kategorie A
- Matematický klokan

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 0+4 týdně, P

Posloupnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice aplikuje pravidla pro počítání s limitami funkcí a posloupností 	<ul style="list-style-type: none"> matematická indukce pojem posloupnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost užití posloupností limita posloupnosti

Řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	<ul style="list-style-type: none"> pojem nekonečné řady nekonečná geometrická řada a její užití

Spojitost a limita funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla pro počítání s limitami funkcí a posloupností 	<ul style="list-style-type: none"> okolí bodu spojitost funkce pojem limity funkce vlastnosti limit funkcí základní typy limit a jejich výpočty

6. ročník

Derivace funkce a její aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy s využitím derivací funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> pojem derivace funkce pravidla pro počítání derivací tečna a normála křivky v bodě vyšetřování průběhu funkce užití extrémů funkcí v praktických úlohách

Primitivní funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje metody výpočtu primitivních funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> pojem primitivní funkce základní primitivní funkce integrační metody

Určitý integrál

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá určitého integrálu v geometrických aplikacích 	<ul style="list-style-type: none"> pojem určitého integrálu vlastnosti určitého integrálu obsahy rovinných útvarů objemy rotačních těles

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- MO kategorie A
- Matematický klokan

5.3 Informatika**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v inforatických technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

----- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmičtý přístup. Shromáždí příslušné množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také na další členy společnosti a životní prostředí.

Při navrhování informačních systémů ke konkrétnímu účelu se žáci učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Díky nim také dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené vsystému;
nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
týmovému vývoji řešení;
analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;

porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace atím k opodstatněným očekáváním od infromatických řešení;
tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změnám podmínek nebo použití ve větším měřítku;
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti avypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+2	1+1	2	2	0+1
Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek
6. ročník				
0+1				
Mgr. Petr Dohnálek				

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika.

Hlavním cílem předmětu je umožnit všem žákům dosažení základní úrovně informační a digitální gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládní digitální techniky a moderních informačních technologií, rozvíjet infromatické myšlení a orientovat se ve světě informací (nejenom z oblastí informačních technologií), tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání, v profesním a osobním životě. Žáci se naučí systematicky a efektivně zpracovávat a prezentovat textové, grafické, tabulkové a audio/video informace a naučí se efektivně volit dostupné digitální technologie. Dovedou algoritmicky řešit úlohy tak, aby automatizovali činnosti a psát programy k řešení úloh a problémů. Mezi další získané kompetence patří návrh a editace informačních systémů, databází.

Výuka probíhá ve skupinách v odborných učebnách plně vybavených digální technikou. Každý student pracuje na samostatném pracovišti. Výuku ve škole doplňuje pravidelná domácí příprava do vyučování.

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě výsledků činností a aplikovaných znalostí při řešení zadaných úloh.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata:

- Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

Při výuce jsou nejčastěji používány metody demonstrační a heuristické.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- **Kompetence komunikativní**
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- **Kompetence sociální a personální**
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- **Kompetence k podnikavosti**
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 0+2 týdně, P

Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede ovládat a obsluhovat osobní počítač na základní uživatelské úrovni • dodržuje ergonomické zásady při práci s počítačem • ošetřuje a udržuje výpočetní techniku • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - základní sestava osobního počítače (popis skříně, monitoru, klávesnice a myši) - ovládání osobního počítače - ergonomické a hygienické zásady při práci s osobním počítačem

1. ročník

Programové vybavení počítače 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá operační systém Windows na základní uživatelské úrovni ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos 	<ul style="list-style-type: none"> Windows a práce v něm (funkce, nástroje a integrované programy) organizace dat na disku (diskové jednotky, složky, podsložky, soubor) typy souborů a jejich přípony ovládání aplikačního SW ve Windows

Informace a informatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> pojem informace (vlastnosti, zdroje, aplikace) práce s informacemi informační etika právní rámec při zpracování informací

Internet 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji dodržuje etiku při psaní emailů 	<ul style="list-style-type: none"> význam internetu internetový prohlížeč vyhledávače informací zdroje informací důvěryhodnost informací (tematický okruh Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí) e-mail, jeho použití, komunikace přes internet (tematický okruh Osobnostní a sociální výchova - Komunikace) různé možnosti přístupu k elektronické poště (webové rozhraní, Outlook) etika emailových zpráv spam

Tvorba textových dokumentů 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje etiku při psaní emailů uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem vytváří textové dokumenty v programu MS Word s dodržáním pravidel pro práci v textovém editoru používá základní pravidla pro tvorbu akcidenčních tiskovin 	<ul style="list-style-type: none"> pojem textový editor typy textových editorů odstavcový text formátování písma a odstavce typografická pravidla a zásady psaní textu v textovém editoru kopie formátu odsazení odstavce dělení slov ohraničení a stínování sloupce tabulátory odrážky a číslování záhlaví a zápatí textové pole automatické tvary kreslení tabulka typická skladba akcidenčních tiskovin a jejich význam (tematický okruh Mediální výchova – Stavba mediálního sdělení) souhmné opakování - tvorba titulní stránky novin/časopisu (tematický okruh Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení)

1. ročník

Programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	- programování pomocí bloků

Robotika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> programuje robotické stavebnice po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	- programování robotických stavebnic

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1+1 týdně, P

Programové vybavení počítače 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje funkce a rozdělení operačních systémů organizuje data na diskových jednotkách u nejběžnějších typů souborů určí dle přípony jejich typ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> pojem software a jeho rozdělení na základní a aplikační základní programové vybavení (operační systém - funkce, rozdělení, uživatelské rozhraní) komprese souborů souborové systémy

2. ročník

Počítačová síť

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje data na diskových jednotkách u nejběžnějších typů souborů určí dle přípony jejich typ při práci s počítačem se dovede chránit před viry, spamerem a jiným nebezpečím dodržuje etiku při psaní emailů vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> pojem počítačová síť využití a způsob provozu sítí počítačové viry typy infiltrací (trojské koně, červi, viry) projevy virů ochrana před viry antivirové programy brány typu firewall

Programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje algoritmický přístup k řešení problémů po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> programování BBC microbit pomocí bloků

Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem dodržuje ergonomické zásady při práci s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> pojem prezentační program požadavky na prezentaci popis okna prezentačního programu základní nástroje režimy zobrazení snímků vkládání textu grafických objektů nastavení efektů spuštění prezentace způsoby vytváření prezentace

3D modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá 3D tiskárnu a předchází chybám při tisku vytvoří jednoduchý model pro 3D tiskárnu 	<ul style="list-style-type: none"> úprava a tisk 3D modelů návrh jednoduchých 3D modelů

2. ročník

Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty návrh informačního systému modelování grafů filtrování a řazení dat v tabulce evidence dat

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

Úvod

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a udržuje výpočetní techniku ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh dodržuje ergonomické zásady při práci s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> školní informační systém školní účty cloudy základní sestava osobního počítače ergonomické a hygienické zásady při práci s osobním počítačem

Software

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití organizuje data na diskových jednotkách u nejběžnějších typů souborů určí dle přípony jejich typ rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím svědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> pojem software a jeho rozdělení na základní a aplikační základní programové vybavení (operační systém - funkce, rozdělení, uživatelské rozhraní) organizace dat na disku (diskové jednotky, složky, podsložky, soubor) typy souborů a jejich přípony komprese souborů souborové systémy Windows a práce v něm (funkce, nástroje a integrované programy) klávesové zkratky

3. ročník

Informace a informatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • převádí čísla mezi dekadickou a binární soustavou • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích azávěrech 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem informace (vlastnosti, zdroje, aplikace) - práce s informacemi - informační etika - zdroje informací - informační zdroje a jejich aktuálnost, relevance a věrohodnost - informační gramotnost - důvěryhodnost informací - zápis informací v počítači - kódování informací - bity a bajty - číselné soustavy a převody mezi nimi

Programování 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů 	<ul style="list-style-type: none"> - program, algoritmus - vstup a výstup - větvení programu, cykly - proměnná - tvorba programů pro ovládání robotických stavebnic

Textový editor 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • vytváří textové dokumenty s dodržением pravidel pro práci v textovém editoru • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem textový editor - odstavcový text - formátování písma a odstavce - typografická pravidla a zásady psaní textu v textovém editoru - kopie formátu - odsazení odstavce - dělení slov - ohraničení a stínování - obrázky - textové pole - tabulátory - odrážky a číslování

Historie počítačů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji počítačů, rozlišuje jednotlivé generace počítačů 	<ul style="list-style-type: none"> - důležité milníky v historii ve vývoji počítačů a jejich předchůdců - jednotlivé generace počítačů - vývoj osobních počítačů

Multimédia

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede na základní úrovni editovat audio/video záznam 	<ul style="list-style-type: none"> - typy audio/video záznamů - editace audio/video záznamů v dostupných freeware programech a online aplikacích - praktická cvičení

3. ročník

Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT orientuje se v základním názvosloví HW 	<ul style="list-style-type: none"> technické schéma současného počítače sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce počítačem typy počítačů monitory tiskárny (rozdělení, princip, rychlost, kvalita, cena) ostatní periferie (myš, klávesnice, webcam, skener, grafický tablet...)

Počítačová grafika 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy bitmapová a vektorová grafika rozlíšení a barevná hloubka typy souborů bitmapové grafiky komprese u grafických souborů využití grafických souborů v dokumentech

Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí snimi druhým 	<ul style="list-style-type: none"> opakování základů v prezentačním programu funkce prezentace algoritmičtý přístup k tvorbě prezentace podmínky pro tvorbu kvalitních a úspěšných prezentací příprava na výstup zvládnutí trémy tematický okruh Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdne, P

Viry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při práci s počítačem se dovede chránit před viry, spamem a jiným nebezpečím chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> počítačové viry typy infiltrací projevy virů ochrana před viry antivirové programy brány typu firewall

Textový editor 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> sloupce záhlaví a zápatí automatické tvary kreslení tabulka

4. ročník

Zpracování informací v tabulkách

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<ul style="list-style-type: none"> pojem tabulkový kalkulátor popis okna a základních nabídek operace s buňkami (přesouvání, kopie, označení, ...) formátování buněk (ohraničení, vzorek) a písma podmíněné formátování adresy (relativní, absolutní, smíšené) adresování mezi více listy používání funkcí pro zpracování informací v tabulkách složitější vzorce (složená funkce) vytvoření a editace grafu zámek ověření dat tisk tabulky

Počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje etiku při psaní emailů orientuje se v možnostech připojení k internetu, porovná výhodnost nabídek poskytovatelů připojení využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti 	<ul style="list-style-type: none"> pojem počítačová síť typy sítí e-mail a etika emailových zpráv kommunikace na internetu (synchronní a asynchronní) různé možnosti přístupu k elektronické poště (webové rozhraní, emailový klient) spam cloudová úložiště síťové prvky dělení sítí podle velikosti bezdrátové sítě možnosti připojení k internetu pojmy rychlost připojení, download, upload, aggregace pojmy doména a URL internet věcí

Počítačová grafika 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní plocha a základy orientace a ovládání vektorového editoru kreslení objektů trasformace objektů logické operace s objekty barevné řešení práce s textem vkládání externích objektů nastavení parametrů stránky síť, vodící linky, hladiny vektorizace

Algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program 	<ul style="list-style-type: none"> možnosti zápisu algoritmu pravidla pro psaní vývojových diagramů řešení úloh pomocí vývojových diagramů

4. ročník

Programování 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému • vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - programování pomocí bloků/Python - vytvoření jednoduchých programů pro BBC microbit

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 0+1 týdně, P

Textový editor 3

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> - typografie - formát vícestránkových dokumentů - práce s oddíly - citace - styly - obsah a rejstřík - poznámka pod čarou - sledování změn - zámeček - formát pdf - seminární práce

Bezpečnost v digitálním prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné heslo - vícefaktorová autentizace a biometrika - digitální identita - datová schránka - elektronický podpis - nevědomá digitální stopa (logy, metadat, cookies) - vědomá digitální stopa (virtuální osobnosti, sociální sítě)

Programování 3

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému • rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba jednoduchých programů v jazyce Python

5. ročník

Počítačová grafika 3

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> opakování bitmapové grafiky a základních pojmů digitální fotografie a nutné teoretické základy (rozdělení fotoaparátů, pojmy rozlišení, expozice, citlivost, rychlost uzávěrky, clona, ...) správa, archivace a editace fotografií v digitální podobě

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 0+1 týdně, P

Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů technické řešení informačních procesů vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému

Databáze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí klíčové pojmy týkající se databází používá na základní uživatelské úrovni databázový program nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům 	<ul style="list-style-type: none"> pojem databáze primární klíč, entita jednotlivé položky při vytváření a správě databází (tabulka, dotaz, formulář, sestava) tiskové výstupy úvod do jazyka SQL

3D modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne, vytvoří a edituje objekty pro 3D tisk chápe princip 3D tisku aktivně řeší problémy vzniklé při 3D tisku 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba modelu v CAD aplikaci základy 3D tisku (typy tiskáren, filamenty, první vrstva...) tisk vlastního modelu

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Nižší stupeň

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k

toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanskou nauku. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Občanská nauka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Vyšší stupeň

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Základy společenských věd, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách, uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva, chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí, odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů;
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu, uplatňování partnerských přístupů při spolupráci
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková
6. ročník				
1+1				
PhDr. Alena Janáčková				

Charakteristika předmětu

Dějepis se spolupodílí na realizaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací oblast vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné procesy, sociální a kulturně historické aspekty života lidí ve všech rozmanitostech, proměnlivostech a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, s důležitými procesy a společenskými jevy, které se promítají do každodenního života a chodu společnosti a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijímání a osvojování hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována. Důraz je kladen především na oblast multikulturalismu se zaměřením na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů. Zaměřuje se na zdůrazňování tolerance, respektování lidských práv, rovnosti mužů a žen, na pěstování úcty k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochrany kulturních a uměleckých památek jako příkladného dědictví, které musí být předáváno z generace na generaci. Tato vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská nauka (případně základy společenských věd). Vyučující využívají kombinovaných metod práce, výkladu, řízeného rozhovoru, prezentaci historické látky prostřednictvím moderních postupů, které umožňuje výpočetní technika, využívají práce s mapami, atlasy, učebnicemi i odbornými časopisy, práce se slovníky i elektronickou podobou encyklopedií, práce s dataprojektory i zpětnou promítací technikou (jedna z forem nahrazující zápis látky na tabuli).

Vzdělávací obor Dějepis přináší především základní poznatky o konání člověka v minulosti. Základním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, hlavně ve smyslu předávání historických zkušeností. Významné je poznávání dějů, skutků i jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, neboť zde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Výrazně je uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není pouze uzavřenou minulostí (snůškou faktů) a neměnných závěrů. Je prostorem pro kladení otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém nynějším stavu a po stavu možné budoucnosti. Obecné historické problémy konkretizuje, vhodně a s patřičným důrazem zařazuje dějiny regionu a vede žáky k vytváření základních postojů v oblasti vztahů na místa, která byla domovem jejich předků a jsou dnes také domovem jejich.

Dějepis je vyučován v každém ročníku šestiletého studia, a to v prvních pěti ročnících 2 hodiny týdně, v maturitním ročníku je hodinová dotace snížena na 1 hodinu výuky týdně. Tato charakteristika může být použita rovněž pro charakteristiku předmětu ve čtyřletém studiu (v prvních třech ročnících po dvou hodinách týdně, v posledním maturitním ročníku jedna vyučovací hodina týdně).

Začlenění průřezových témat do výuky dějepisu je poměrně značné - už jenom pro samotný charakter předmětu. Vyučující v jednotlivých ročnících využívají vztahů na všechny oblasti průřezových témat, jak je stanoví RVP. Setkáváme se s prvky osobnostní výchovy, zvláště má jisté místo výchova demokratického občana i oblast myšlení v evropských a globálních souvislostech. Moderní pojetí dějepisu využívá též prvků multikulturní, environmentální i mediální výchovy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
 - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
 - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
 - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
 - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
 - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
 - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- **Kompetence pracovní**
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Kompetence k podnikavosti**
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
 - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
 - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdne, P

Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> - osvěcenský absolutismus - Francie za Ludvíka XIV. - vláda Petra I. a Kateřiny II. - nizozemská a anglická revoluce - americká revoluce, vznik USA - baroko, klasicismus, romantismus, secese a nastupující modernismus - věda a technika v 17. a 18. století - osvěcenský ve střední Evropě, Marie Terezie, Josef II.

1. ročník

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské války Vídeňský kongres a Svatá aliance národní obrození válečné konflikty v Evropě v 18. století, vznik Pruska a dělení Polska věda a technika, rozvoj kapitalismu, technizace společnosti, důsledky revoluce 1848, vývoj v Evropě a sjednocovací procesy Itálie a Německa nové politické proudy – liberalismus, demokratismus, nacionalismus střední Evropa na počátku druhé poloviny 19. století – vznik R-U česká společnost za Rakousko-Uherska občanská válka v USA, období rekonstrukce vznik velmocenských bloků na konci 19. století

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdně, P

Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny, průběh a výsledky 1. světové války a ruské revoluce, mírová jednání T. G. Masaryk vznik nových ideologií (fašismus, komunismus) meziválečný svět a diplomacie, projevy hospodářských krizí změny v politické orientaci Evropy mnichovská konference, rozbití Československa a čs. odboj příčiny, průběh a výsledky 2. světové války

Rozdělený a integrující svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> stalinismus v poválečném světě, rok 1948 v ČSR vývoj v Československu do roku 1968 a samotný rok 1968 poválečný svět, integrace západních demokracií a vývoj sovětského mocenského bloku, studená válka, železná opona - pojmy, příklady poválečný vývoj v USA NATO, Varšavský pakt, ekonomická integrace západní Evropy (vznik institucí) krize a rozpad koloniálního systému, krize v sovětském bloku "Perestrojka" a rozpad sovětského bloku věda a technika v posledních desetiletích 20. století

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdně, P

Úvod do studia dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> význam historického poznání pro současnost práce historika, pomocné vědy historické historické informace, typologizace, účel, možnost využití

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), doba bronzová doba železná

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> staroorientální státy antické Řecko antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské civilizovanost a barbarství

4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdně, P

Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> utváření středověké Evropy islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství venkov a zemědělství kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti

4. ročník

Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámožských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus; reformace zámožské plavby rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka absolutismus a stavovství barokní kultura, politika, náboženství

5. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdně, P

Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace 	<ul style="list-style-type: none"> osvícenství velké revoluce konce 18. a 19. století Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu utváření novodobých národních společností, sjednocovací procesy předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí do I. světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, válečná ohniska proměny životního stylu, vzdělanost a umění "belle époque" přelomu 19. a počátku 20. století

Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<ul style="list-style-type: none"> první světová válka, české země v době I. světové války, I. odboj versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory vznik a vývoj meziválečného Československa Evropa a světve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČR mnichovská krize a její důsledky protektorát Čechy a Morava, II. odboj kultura 1. poloviny 20. století druhá světová válka a holocaust

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 1+1 týdně, P

Moderní doba II - soudobé dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu) euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc životní podmínky na obou stranách "železné opony" konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace; "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti

5.4.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1			
Mgr. Ilona Lovicarová	Mgr. Ilona Lovicarová	Mgr. Ilona Lovicarová	Mgr. Ilona Lovicarová	Mgr. Ilona Lovicarová
6. ročník				
Mgr. Ilona Lovicarová				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a integruje i část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce nazvanou Svět práce v RVP ZV. Předmět Občanská nauka úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, s jejich náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty - zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura. Do vyučovacího předmětu jsou smysluplně integrovány tematické okruhy průřezových témat RVP ZV, které reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Jsou to: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Obsahové vymezení předmětu

Občanská nauka vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro to, aby se mohl aktivně zapojit do života demokratické společnosti. Ve výuce se klade důraz na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáka v sociální realitě, výuka vede žáka k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí. Seznamuje žáka se vztahy v rodině i v širších společenstvích, s hospodářským životem a s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů. Občanská nauka rozvíjí občanské a právní vědomí žáka, vede jej k respektování a uplatňování mravních principů a učí jej přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Organizační a časové vymezení předmětu

Výuka Občanské nauky probíhá v klasických třídách, které jsou vybavené zpětným projektoem, některé DVD

přehrávačem. K dispozici je i multimediální učebna či počítačová učebna s připojením na internet, školní knihovna. Ve výuce jsou využívány metody klasické i moderní, např. různé formy diskuse, prezentace samostatné práce, promítání filmů. Občanská nauka je předmět, který je vyučován v prvním a druhém ročníku šestiletého gymnázia. Komplexnímu obsahu vyučovacího předmětu je věnována 1 hodina týdně v prvním i ve druhém ročníku. K hodnocení žáků se využívají známky. Kritéria a způsob hodnocení je v souladu se školním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění klíčových kompetencí žáků směřujeme prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k tomu, aby si přiměřeně svému věku vyhledávali vhodné zdroje informací
- učitel žáky učí plánovat si svou činnost

Kompetence k řešení problémů

- učitel podněcuje žáky k tomu, aby v řízené diskusi navrhovali různé reálné řešení aktuálních problémů a tato řešení jasně a srozumitelně formulovali před třídou

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří modelové situace, ve kterých žáci uplatňují naučené komunikační dovednosti
- učí se respektovat názory druhých
- učitel v řízené diskusi vede žáky k tomu, aby se učili souvisle vyjadřovat k vybraným tématům a přijímali oprávněnou kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří simulace reálných situací, ve kterých žáci formou hraní rolí poznávají vlastní osobnost
- žáci se učí orientovat v psychosociálních potřebách svých a potřebách druhých lidí

Kompetence občanské

- učitel na jednoduchých dokumentech seznamuje žáky s demokratickými principy fungování společnosti, zejména

s vyvážeností práv a povinností

- učitel vede žáky k účasti na akcích školy
- učitel podněcuje u žáků vědomí občanské spoluzodpovědnosti přiměřené jejich věku a schopnostem

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> - naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshodlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

1. ročník

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace - projevy, významné globální problémy

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

2. ročník

Člověk jako jedinec

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
--	--

Člověk, stát a hospodářství

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
--	---

Člověk, stát a právo

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
--	---

situací, diskusí. Využívány jsou i materiály zpracované pro podporu výuky společností Člověk v tísni. Zařazení těchto aktivit pomáhá k vytváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, k toleranci odlišných názorů, k získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací, k uvědomování si hodnot spolupáce a pomoci. Vychovává k empatickému a aktivnímu naslouchání, k asertivní komunikaci a obraně proti agresii a manipulaci (Osobnostní a sociální výchova).

Vede k pochopení řádu a pravidel, k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí a rozvíjí schopnost srovnání s projevy kultury v evropském a globální kontextu (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Poskytuje žákům základní znalosti o různých skupinách žijících v české a evropské společnosti, učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uvědomovat si rovnocennost kultur a etnických skupin, vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu (Multikulturní výchova).

Příispívá k utváření zdravého životního stylu, k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí (Environmentální výchova).

Rozvíjí v žácích schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich, umožňuje získat představu o roli médií ve společnosti, vede k efektivnímu využívání médií jako zdroji informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času (Mediální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel zadává žákům či nabízí k výběru společenskovední témata, která žáci zpracovávají samostatně nebo ve skupinách s pomocí literatury, internetu a jiných médií
- učitel vede žáky ke sledování aktuální společenské a politické situace doma i ve světě, učí žáky správně parafrázovat, kriticky vyhodnocovat, posuzovat věrohodnost mediálních sdělení

Kompetence k řešení problémů

- učitel navozuje situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovední problém, navrhnou vlastní postup řešení a v procesu řešení si vytvářejí různá schémata
- pomocí filmů, literatury vede žáky k systematickému pozorování jednání a chování lidí v různých životních situacích a směřuje žáky k domýšlení možných příčin a následků

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří modelové situace, ve kterých učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko, vyjednávat, dosahovat konsenzu, nebo nalézat kompromisní řešení

- vytváří žákům prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek a vede je k vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální, personální a občanské

- učitel prostřednictvím vhodně zvolených písemných a audiovizuálních materiálů vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- učitel seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznávání (např. osobní dotazníky, zpětná vazba od druhých lidí) a podporuje žáky k využívání získaných informací pro svůj osobní rozvoj
- prostřednictvím projektů vede žáky k prevenci sociálně patologických jevů
- připravuje aktivity, pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke skupině

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybavené zpětným projektozem. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s připojením na internet, multimediální učebnu, školní knihovnu. Ve výuce jsou využívány metody klasické i moderní, např. různé formy diskuse, prezentace samostatné práce, promítání filmů.

Předmět Základy společenských věd je realizován v časové dotaci 1 vyučovací hodiny ve třetím ročníku šestiletého gymnázia, 2 vyučovacích hodin ve čtvrtém, pátém i šestém ročníku šestiletého gymnázia.

K hodnocení žáků se využívají známky. Kritéria a způsob hodnocení je v souladu se školním řádem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax
- Kompetence k řešení problémů
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence občanské
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
 - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti
 - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 1 týdně, P

Stát

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<ul style="list-style-type: none"> - stát, znaky a funkce, formy státu, právní stát - právo a spravedlnost, smysl a účel práva, morálka a právo - demokracie, principy a podoby - ústava ČR, přehled základních ustanovení, státní symboly

3. ročník

Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> zakotvení lidských práv v dokumentech porušování a ochrana lidských práv funkce ombudsmana

Ideologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií rozdělí složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ideologie, znaky, funkce politická doktrína liberalismus, konzervatismus socialismus, komunismus nacionalismus, nacismus, fašismus, rasismus anarchismus, feminismus, environmentalismus

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 1+1 týdně, P

Psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	<ul style="list-style-type: none"> psychologie jako věda chování a prožívání rozdělení psychologie

Osobnost člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika osobnosti, její typologie vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života význam celoživotního učení a sebevýchovy

Podstata lidské psychiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	<ul style="list-style-type: none"> vědomí psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti

Psychologie v každodenním životě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	<ul style="list-style-type: none"> rozhodování o životních otázkách zásady duševní hygieny náročné životní situace systém psychologického poradenství

4. ročník

Společenská podstata člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> sociologie, význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích

Sociální struktura společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky 	<ul style="list-style-type: none"> sociální útvary, společenské instituce sociální nerovnost, sociální mobilita jedinec ve skupině, vztahy, role, normy chování

Sociální fenomény a procesy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, práce, masmédia, životní prostředí sociální deviace, sociální problémy, nezaměstnanost, kriminalita, extremismus

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 2 týdně, P

Stát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) 	<ul style="list-style-type: none"> znaky a funkce, formy státu

Právo a spravedlnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy 	<ul style="list-style-type: none"> smysl a účel práva morálka a právo

5. ročník

Právo v každodenním životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<ul style="list-style-type: none"> - právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům - právní řád ČR, jeho uspořádání - systém právních odvětví, druhy právních norem - smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv

Orgány právní ochrany

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a úkoly, právnické profese - účel a průběh občanského soudního řízení - orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly - systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden

Demokracie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - principy a podoby demokracie - občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce - politické subjekty, politický život ve státě - volby, volební systémy - úřady

5. ročník

Tržní ekonomika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky rozdělí a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekonomické pojmy, typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky ekonomické subjekty, právní formy podnikání - živnost, typy obchodních společností, družstvo, základní právní normy týkající se podnikání marketing - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury

Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozdělí základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií 	<ul style="list-style-type: none"> fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava monetární politika ČNB - inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

Finance

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 	<ul style="list-style-type: none"> peníze, funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví

5. ročník

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozdělí funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace - podstata a význam, Evropská unie (význam), proces integrace, orgány EU, jednotná evropská měna mezinárodní spolupráce - důvody, význam, výhody, významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky, globální problémy

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 2 týdně, P

Podstata filozofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> vznik filozofie, základní filozofické otázky vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění

Filozofie v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<ul style="list-style-type: none"> antická filozofie středověká filozofie renesance a humanismus ve filozofii filozofie novověká filozofie 19. a 20. století

Víra v lidském životě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> víra, znaky náboženské víry náboženské systémy, církve, sekty

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Nižší stupeň

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje

vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vyšší stupeň

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či

procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis a Geologie a ekologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Zeměpis byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.5.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1	2	2+1	2
Mgr. Věra Radová	Mgr. Věra Radová	Mgr. Věra Radová	Mgr. Věra Radová	Mgr. Věra Radová
6. ročník				
0+2				
Mgr. Věra Radová				

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k využitelnosti získaných poznatků v praxi. Předmět je součástí nově zaváděné vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Tato vzdělávací oblast zahrnuje okruh jevů spojených s poznáváním Přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a měla by jim také pomáhat lépe se orientovat v běžném životě. Do vyučovacího předmětu je zařazena také oblast Člověk a svět práce oborem laboratorní technika v praktických cvičeních. Zde je student veden k praktickému využití informací, rozvíjení motorických schopností a dovedností, k dovednosti experimentovat a vyhodnocovat výsledky svého snažení.

Vzdělávací obsah předmětu

- využitelnost získaných poznatků v praxi
- objasňování významu chemie pro život moderního člověka
- formování „chemického vědomí“
- systematizace chemických látek a procesů v každodenním životě
- vyhledávání a upevňování mezipředmětových vztahů, zejména s biologií, fyzikou, matematikou a zeměpisem
- realizace reálných a myšlenkových experimentů
- posílení přímého pozorování a různých způsobů vizualizace a modelování
- vnímání chemie jako faktoru utvářejícího životní prostředí (v pozitivním i negativním smyslu)
- na základě konkrétních věcí, dějů, faktů a znalostí odvozovat obecně platné principy
- motivace k rozvoji vlastního studia chemických jevů a procesů

Formy realizace

Vyučovací hodina – výklad, četba, demonstrace pokusů vyučujícím, praktické provádění jednodušších pokusů

žáky, laboratorní praktická cvičení, samostatná tvůrčí práce žáků (řešení projektů, vypracování referátů, samostatné vyhledávání informací s využitím moderních informačních technologií – např. internetu), promítání, výukové programy na PC, modely a jejich sestavování žáky, soutěže, testy, Olympiády, Příležitostné akce. Naučit žáky odpovědnosti při plnění všech úkolů a povinností zadáváním náhradních témat, samostatných prací, náhradních testů, domácích cvičení, prezentací, laboratorních protokolů a dalších prací při jejich původním nesplnění.

Místo realizace

- odborná učebna chemie
- chemická laboratoř

Dotace hodin

- nižší stupeň 2+2
- vyšší stupeň 6+3

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MkV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MeV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

- vedení žáka k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace
- žák je směřován k hledání souvislostí, porovnávání a ke kritické analýze informací
- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
- vedení k nacházení různých variant řešení
- vedení žáka k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáka k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích i ve skupinkách
- hodnocení žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti
- podněcování žáka k argumentaci
- vedení žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů
- vedení žáka k diskuzi
- vedení žáka k naslouchání ostatním
- žák je schopen efektivně organizovat svou práci
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
- využívání možnosti plnit náhradní úkoly v okamžiku, kdy žák z různých důvodů nesplnil zadaný úkol

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
 - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
 - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
 - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
 - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
 - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Kompetence k podnikavosti**
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
 - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
 - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 1+1 týdně, P

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování, pokus a bezpečnost práce, vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam, mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

1. ročník

Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů oddržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody, vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, hmotnostní číslo chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí oddržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úraze v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, tlak plynů, katalýza

Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl oddržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úraze v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; neutralizace, vlastnosti kyselin a zásad, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, sulfidů, solí kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- CHEMICKÁ

Řešení složitějších úkolů, rozšiřující poznatky pro studenty, zájmová činnost

1. ročník

OLYMPIÁDA - CHO směřující k dalšímu studijnímu zaměření
kategorie D

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 1+1 týdně, P

Redoxní děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> redukce a oxidace, řešení redoxních rovnic z hlediska děje a molárních koeficientů, redukovadla, oxidovadla, výroba kovů, metalurgie, elektrolýza, galvanické články, akumulátory chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou

Zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> vyčerpitelné a nevyčerpitelné zdroje energií, druhy energií, výroba a získávání energie, možnosti využívání, energetická potřeba význam energie pro společnost, energetické zdroje a životní prostředí

Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky - příklady v praxi významných, alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva, zdroje uhlovodíků - ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v živých organismech

2. ročník

Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze kovů, průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace těchto látek a jejich vztah k životnímu prostředí, detergenty a pesticidy, insekticidy, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky-drogové závislosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- CHEMICKÁ OLYMPIÁDA - CHO** v oboru kategorie D Řešení složitějších úkolů z chemie, zájmová činnost motivující k dalšímu studiu

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 2 týdně, P

Úvod do studia chemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> příklady chemického děje a čím se zabývá chemie, vymezení chemie, fyzikální tělesa a látky, přeměna látek, chemické děje, pokusy, příklady chemické výroby ve svém okolí, význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů, chemická výroba, suroviny, problémové úlohy, příklady vlivů chemických látek na životní prostředí historický vývoj chemie, chemie a životní prostředí.

3. ročník

Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota), známé látky podle jejich různých vlastností změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) jednoduché chemické pokusy a jejich výsledek, společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, skupenství látek a jejich změny, v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu atd. atomová a molekulová struktura látek, stavba atomu Bezpečnost práce v chemické laboratoři, poskytnutí a přivolání první pomoci při úrazu, zásady bezpečné práce v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání), význam R - vět a S - vět, jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají, zásady chování při haváriích, základní druhy chemických pomůcek, základní aparatury rozliší různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života, složky směsi, příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé a různorodé směsi, složení roztoků, výpočty koncentrací roztoků, pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasyčený roztok, hmotnostní zlomek, vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, třídění, chromatografie, jednoduchá destilační aparatura a její princip, destilace, princip usazování a krystalizace, chemické výroby založené na oddělování složek směsi, laboratorní práce

Stavba atomu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> atomy, molekuly, pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, atomové jádro (protony, neutrony, elektrony), složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty, vznik chemické vazby, druhy chemických vazeb, radioaktivita.

Chemické prvky a PSP

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického použití těchto látek kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au), polokovy (Si, Ge), nekovy (O, N, Cl, C, S), vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země slitiny (mosaz, bronz, dural) periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi, nekovy (O, H, N, Cl, S, C), orientuje se v PSP, periodický zákon, Mendělejev

3. ročník

Názvosloví anorganických sloučenin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> značky a názvy základních chemických prvků, chemické prvky, vybrané názvy a značky prvků, protonové a nukleonové číslo, pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, vazba, chemická značka prvku a chemický vzorec sloučeniny, názvosloví anorganických sloučenin, složení chemické látky ze vzorce sloučeniny, model sloučeniny podle vzorce a naopak oxidy, sulfidy, halogenidy-binární sloučeniny, kyseliny, zásady, soli

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> výchozí látky a produkty chemické reakce, reaktanty a produkty, jednoduché chemické reakce v laboratoři, využití katalyzátorů a teploty v praxi, chemický děj, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, druhy chemických reakcí, kinetika chemických reakcí, termochemie, chemická rovnováha, laboratorní práce zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a jeho využití při řešení úloh, zákon zachování hmotnosti, zápis jednoduchých chemických rovnic, vybrané chemické reakce, látkové množství, zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek a látkového množství, molární hmotnost, výpočty úloh z chemických rovnic, jednoduché chemické rovnice a výpočty, řešení redoxních rovnic, laboratorní práce základy reakční kinetiky, chemické rovnováhy, termochemie

Vodík, Kyslík

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti, model atomu, výskyt, sloučeniny, význam a použití voda - chemická sloučenina, reaktant, produkt, rozpouštědlo, roztoky, koncentrace roztoků názvy vody v kapalném, plynném a pevném skupenství, voda (pitná, destilovaná, odpadní, povrchová) zhodnotit význam vody pro život na Zemi, výroba pitné vody, základní chemické a další vlastnosti vody a její využití v praxi, čistota vody, voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní a příklady, vzduch – složení, vlastnosti, principy výroby pitné vody ve vodárnách, čistota ovzduší a ozonová vrstva, oběh vody v přírodě a jeho význam pro život na Zemi, příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti

3. ročník

S- prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> PSP, prvky 1.A a 2.A skupiny, vlastnosti, sloučeniny, použití, získávání, důležité výroby Elektrolýza, hydroxidy, zásadité pH, kovové prvky, stavební materiály

P- prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> PSP, prvky 3.A až 8.A skupiny, vlastnosti, sloučeniny, použití, získávání, důležité výroby vlastnosti kyselin, kyselá pH, soli, kovy a nekovy, plynné látky, základní pojmy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- chemická olympiáda** – rozvoj znalostí a rozšíření komunikačních a informačních zdrojů

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 2+1 týdně, P

P - prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> PSP, prvky 3.A až 8.A skupiny, vlastnosti, sloučeniny, použití, získávání, důležité výroby, vlastnosti kyselin, kyselá pH, soli, kovy a nekovy

4. ročník

D - prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - PSP, prvky 1.B až 8.B skupiny, vlastnosti, sloučeniny, použití, získávání, důležité výroby - výskyt v přírodě, názvosloví komplexních sloučenin, sulfidy a oxidy, kovy

Analytická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce v analytické chemii - skupinová, selektivní a specifická činidla v analytické chemii kvalitativní - důkazové reakce kationtů a aniontů, zápis chemických reakcí - laboratorní cvičení - činidla v analytické chemii kvantitativní, metody kvantitativní analýzy - vážková, odměrná, instrumentální analýza - výpočty - laboratorní cvičení

Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a zvláštnosti uhlíku, odlišnosti organické chemie - strukturní teorie

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví uhlovodíků, alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, dieny, aromatické uhlovodíky

Reakční podmínky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky a odlišnosti organických chemických reakcí, zápis chemických reakcí, reakční činidla, I - efekt, M - efekt

4. ročník

Halogenderiváty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek a funkční skupina na příkladech známých derivátů, halogenové deriváty druhy a příprava halogenderivátů, význam, životní prostředí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Chemická olympiáda** – rozvoj znalostí a rozšíření komunikačních a informačních zdrojů

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 2 týdne, P

Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> hydroxylsloučeniny, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny a jejich deriváty, vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, vlastnosti a příklady využití těchto látek alkoholy, fenoly aldehydy, ketony karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, výchozí látky a produkty esterifikace vliv na životní prostředí karboxylové sloučeniny – organické kyseliny a jejich funkční a substituční deriváty

Dusíkaté deriváty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> nitrosloučeniny aminy diazoniové soli, azobarviva další dusíkaté deriváty

5. ročník

Sírné sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> thioalkoholy thiofenoly thioetery sírné můstky, síra v organických sloučeninách a v biochemii vliv sírných sloučenin na životní prostředí

Organokovové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> organické sloučeniny alkalických kovů a kovů alkalických zemin organické sloučeniny dalších kovových prvků sloučeniny uhlovodíků a křemíku, fosforu, arsenu

Makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní a syntetické makromolekuly polyreakce - polymerace, polykondenzace, polyadice výroba, vlastnosti a použití významných makromolekulárních látek

úvod do biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> základy dynamické biochemie s využitím znalostí o vlastnostech přírodních látek odlišnosti biochemických a chemických reakcí

5. ročník

Terpeny, steroidy, lipidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, výskyt, využití a jejich získávání - rozdělení a význam lipidů - vonné látky, barviva a technicky důležité terpeny - vitamíny, hormony, steroly a žlučové kyseliny - hydrogenace a hydrolýza tuků

Heterocykly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení heterocyklických sloučenin, heteroatomy, významné sloučeniny, alkaloidy, nukleové kyseliny, drogy

Sacharidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, význam, názvosloví - struktura molekul, zápis vzorců, vlastnosti - fotosyntéza - základní chemické reakce, využití a výroba sacharidů - prostorové uspořádání molekul a optická izomerie

Bílkoviny a nukleové kyseliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, struktura a význam nukleových kyselin - syntéza bílkovin - struktura a vlastnosti bílkovin, jejich rozdělení - metabolismus bílkovin a jejich význam

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- **Chemická olympiáda** řešení konkrétních úkolů s cílem rozšířit vědomosti a okruh zdrojů poznatků
- **Středoškolská odborná činnost (SOČ)** - podněcení zájmu o obor, schopnost samostatné práce a porovnání výsledků s konkurencí

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 0+2 týdně, P

Metabolismus tuků, sacharidů a bílkovin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> katabolické a anabolické řady reakcí, cyklus kyseliny citronové, Coriho cyklus, fotosyntéza, význam enzymatických reakcí hydrolyza tuků a sacharidů, glykolyza, beta-oxidace mastných kyselin

Vitamíny, enzymy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení, složení, význam, názvosloví

Termochemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> exotermní a endotermní reakce, základní termochemické zákony, reakční, slučovací a splané teplo, termochemické výpočty, entalpie, entropie, Gibbsova energie výpočty reakčního, spalného a slučovacího tepla děje exotermické a děje endotermické, exotermické a endotermické reakce, zápis termochemické rovnice, termochemické rovnice, příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, jejich vlastnosti a využití, molární teplo, vliv spalování různých paliv na životní prostředí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) označení hořlavín, zásady bezpečné manipulace s nimi, průmyslově vyráběná paliva, jak postupovat při požáru, telefonní číslo hasičů a první pomoc při popálení.

6. ročník

Elektrochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	- redukce a oxidace, redukovač a oxidovač, řada reaktivity kovů, řešení redoxních dějů, sestavování a výpočty galvanických článků, akumulátory, elektrolyza, Faradayovy zákony

Reakční kinetika a chemické rovnováhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	- rozdělení chemických reakcí, kriteria dělení chemických reakcí, rychlost chemické reakce a mechanismus průběhu chemické reakce, rychlost chemických reakcí, srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, chemické rovnováhy, zákon chemických rovnováh, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí a chemické rovnováhy, výpočty. - výchozí látky a produkty chemické reakce, reaktanty a produkty, jednoduché chemické reakce v laboratoři, využití katalyzátorů a teploty v praxi, chemický děj, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, druhy chemických reakcí, kinetika chemických reakcí, termochemie, chemická rovnováha, meziprodukty

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Chemická olympiáda** – rozvoj znalostí a rozšíření komunikačních a informačních zdrojů

5.5.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1	2	2+1	2
RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková

6. ročník

0+2

RNDr. Věra Pánková

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP.

Předmět Fyzika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje jim tak získávat abstraktní, logické a kritické myšlení, mít základní přehled o příčinách a důsledcích fyzikálních jevů kolem nás.

Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Získané vědomosti a dovednost v předmětu fyzika používají k analyzování problému, navržení způsobu jeho řešení a vyhodnocení výsledků.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících:

1. roč.: 2 hodiny
2. roč.: 2 hodiny
3. roč.: 3 hodiny
4. roč.: 3 hodiny, z toho 1 hodina laboratorního cvičení
5. roč.: 2 hodiny
6. roč.: 2 hodiny

Cílové zaměření:

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování;
- k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi;
- ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
- k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů;
- k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí;
- k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí;
- k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy;
- k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Míra osvojení daných klíčových kompetencí je hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení, na základě vypracovaných protokolů z měření v laboratorních cvičeních a samostatných prací studentů (referáty, prezentace, domácí úkoly apod.) a aktivního zapojení se do výuky.

Vzdělávání ve fyzice je zaměřeno především:

- na užití fyziky v reálných situacích;
- na osvojení fyzikálních pojmů a zákonitostí a jejich užití;
- na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení;
- na logické a kritické usuzování.

Při výuce fyziky se využívá odborné učebny, jejíž vybavení umožňuje demonstraci pokusů učitelem i žákovská měření či pozorování. V učebně je počítač s dataprojektorem, který se používá k vysvětlování některých fyzikálních pojmů prostřednictvím ukázkových fyzikálních appletů a příslušných internetových stránek s fyzikální tematikou. Výuku je doplňována vhodnými tematickými exkurzemi, které jsou její součástí, proto neúčastní-li se ze závažných důvodů student dané exkurze, vypracuje na téma týkající se exkurze referát v rozsahu určeném vyučujícím.

Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty, zejména s matematikou, výpočetní technikou, chemií, zeměpisem a biologií. Ve výuce fyziky jsou mezipředmětové vztahy využívány.

Z průřezových témat je do výuky fyziky zařazena zejména Environmentální výchova, která se realizuje v následujících oblastech:

- ukázky jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje, a to žádoucí nežádoucí;
- hodnocení objektivnosti informací týkajících se ekologických problémů;
- komunikace o problémech životního prostředí.

Dále je často zastoupena Osobnostní a sociální výchova, ve které je kladen důraz na formování volních a charakterových rysů žáků - důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Kompetence sociální a personální
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 1+1 týdně, P

Práce, výkon

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce - práce při zvedání těles kladkami - výkon - výpočet práce z výkonu a času - účinnost

Pohybová a polohová energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie

Vnitřní energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> - složení látek z částic, difúze - změna teploty těles při tření - změna teploty těles tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita látky - měření tepla při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním - tepelné záření

Změny skupenství látek, tepelné motory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí, teplota tání, měrné skupenské teplo tání a tuhnutí - anomálie vody, změna objemu látky při tání - vypařování, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, kapalnění - var, teplota varu, - sublimace, desublimace - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - druhy tepelných motorů

Elektrický náboj, elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické vlastnosti látek - elektroskop - elektrický náboj a jeho jednotka - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole

1. ročník

Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> pojem elektrický proud a jeho účinky měření elektrického proudu měření elektrického napětí zdroj elektrického napětí Ohmův zákon, elektrický odpor, vedení elektrického proudu v kovech závislost odporu rezistoru na materiálu, průřezu, délce, teplotě spojování rezistorů reostat, potenciometr elektrická práce, elektrická energie výkon elektrického proudu

Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje zvuku šíření zvuku látkovým prostředím, zvuková vlna, rychlost šíření zvuku v různých prostředích tón, výška tónu, hlasitost ucho nucené chvění, rezonance odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem ultrazvuk, infrazvuk

Meteorologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí na základě meteorologické mapy základní děje probíhající v atmosféře 	<ul style="list-style-type: none"> Atmosféra Země a její složení změna teploty vzduchu s nadmořskou výškou tlaková níže, tlaková výše klimatické pásy studená, teplá fronta synoptické mapy, družice vznik větru, druhy větrů, Coriolisova síla

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- Fyzikální olympiáda kat. F
- FyzIQ kat. 8

2. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 1+1 týdně, P

Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti magnetické pole magnetu magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce

2. ročník

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a napětí transformátory rozvodná elektrická síť

Vedení elektrického proudu v látkách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> vedení elektrického proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech vedení elektrického proudu v polovodičích polovodičové součástky, jejich vlastnosti a užití

Bezpečnost práce při činnosti elektrickýchj spotřebičů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem elektrickým proudem první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Světelné jevy a jejich užití

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla, světelná vlna zrcadla lom světla čočky optické vlastnosti oka optické přístroje

Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomů atomová jádra radioaktivita, radioaktivní záření jaderné reakce, jaderná energie jaderná energetika, štěpná reakce, jaderný reaktor ochrana před radioaktivním zářením

Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava, měsíční fáze hvězdy a jejich vlastnosti kosmologie

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- Fyzikální olympiáda kat. E
- FyzIQ kat. 9

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2 týdne, P

Obsah, metody a význam fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> teoretické a experimentální metody poznávání ve fyzice fyzikální veličiny a jejich jednotky soustavy fyzikálních veličin a jednotek, soustava SI skalární a vektorové veličiny

Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených 	<ul style="list-style-type: none"> mechanický pohyb, poloha hmotného bodu trajektorie a dráha hmotného bodu rychlost hmotného bodu rovnoměrný pohyb zrychlení hmotného bodu rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb volný pád skládání pohybů a rychlostí rovnoměrný pohyb po kružnici zrychlení při rovnoměrném pohybu po kružnici

Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony hybnost hmotného bodu a zákon zachování hybnosti smykové tření dostředivá síla inerciální vztažné soustavy, Galileiho princip relativity neinerciální vztažné soustavy, setrvačné síly otáčející se vztažné soustavy

Mechanická práce, mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> mechanická práce kinetická energie potenciální energie mechanická energie zákon zachování mechanické energie výkon a účinnost

Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonův gravitační zákon intenzita gravitačního pole gravitační a tíhové zrychlení pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země pohyby těles v gravitačním poli Slunce Keplerovy zákony

3. ročník

Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb tuhého tělesa moment síly skládání sil dvojice sil rozkládání sil těžiště tuhého tělesa rovnovážná poloha tuhého tělesa kinetická energie tuhého tělesa

Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kapalin a plynů tlak v kapalinách a v plynech Pascalův zákon hydrostatický a aerostatický tlak vztlaková síla v kapalinách a v plynech proudění kapalin a plynů rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice obtékání těles reálnou tekutinou

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- Fyzikální olympiáda kat. D
- FyzIQ kat. S1

4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2+1 týdně, P

Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> kinetická teorie látek vzájemné působení částic, potenciální energie částic modely struktur látek různých skupenství rovnovážný stav soustavy (termodynamický pohled) teplota a její měření termodynamická teplota molární veličiny, Avogadrova konstanta, relativní atomová a molekulová hmotnost

Vnitřní energie, práce a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní energie tělesa změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou teplo, měrná tepelná kapacita kalorimetrická rovnice první termodynamický zákon přenos vnitřní energie

4. ročník

Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	<ul style="list-style-type: none"> ideální plyn rozdělení molekul plynu podle rychlosti střední kvadratická rychlost teplota plynu z hlediska molekulové fyziky tlak plynu z hlediska molekulové fyziky stavová rovnice pro ideální plyn izotermický děj s ideálním plynem izochorický děj s ideálním plynem izobarický děj s ideálním plynem adiabatický děj s ideálním plynem stavové změny ideálního plynu z energiového hlediska

Kruhový děj s ideálním plynem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> práce plynu při konstantním tlaku a při proměnném tlaku kruhový děj druhy termodynamický zákon Carnotův cyklus

Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> krystalické a amorfni látky ideální krystalová mřížka poruchy krystalové mřížky deformace pevného tělesa síla pružnosti, normálové napětí křivka deformace Hookův zákon, modul pružnosti v tahu teplotní roztažnost pevných látek

Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů objasní jevy související s povrchovou vrstvou kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> povrchová vrstva kapalin povrchová energie povrchová síla povrchové napětí jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny kapilarita teplotní objemová roztažnost kapalin

Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní z hlediska molekulové fyziky jednotlivé změny skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> tání a tuhnutí změna objemu těles při tání a tuhnutí závislost teploty tání na vnějším tlaku sublimace a desublimace vypařování a kapalnění var syťá pára fázový diagram vodní pára v atmosféře

Kmitání mechanického oscilátoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše kmity mechanického oscilátoru užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> harmonické kmitání rychlost, zrychlení, fáze kmitavého pohybu složené kmitání dynamika kmitavého pohybu kyvadlo energie kmitavého pohybu nucené kmitání, rezonance

4. ročník

Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> vznik vlnění rovnice postupného vlnění interference vlnění odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění chvění mechanických soustav šíření vlnění v izotropním prostředí, Huygensův princip odraz a lom vlnění ohyb vlnění

Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření 	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- Fyzikální olympiáda kat. C
- FyzIQ kat. S2

5. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2 týdne, P

Elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon intenzita elektrického pole práce v elektrickém poli potenciální energie v elektrickém poli elektrický potenciál, elektrické napětí rozložení náboje na vodiči vodič a izolant v elektrickém poli kapacita vodiče, kondenzátor

Vznik elektrického proudu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud jako děj veličina elektrický proud zdroj elektrického napětí

Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> Ohmův zákon elektrický odpor vodiče, rezistor spojování rezistorů zatěžovací charakteristika zdroje Ohmův zákon pro uzavřený obvod Elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu

5. ročník

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní polovodič příměsové polovodiče přechod PN, polovodičová dioda

Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> elektrolyt, disociace elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy galvanické články

Elektrický proud v plynech a ve vakuu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> nesamostatný a samostatný výboj samostatné výboje za atmosferického tlaku samostatné výboje za sníženého tlaku katodové a kanálové záření

Stacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí velikost a směr magnetické síly působící na vodič s proudem nebo na nabitou částici 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole vodiče s proudem magnetické indukční čáry magnetická indukce magnetické pole cívky Ampérův zákon částice s nábojem v magnetickém poli magnetické vlastnosti látek

Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení určí velikost a směr magnetické síly působící na vodič s proudem nebo na nabitou částici 	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnetická indukce Faradayův zákon elektromagnetické indukce Lenzův zákon vlastní indukce

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> obvody RLC výkon střídavého proudu

Střídavý proud v energetice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> generátor střídavého proudu trojfázová soustava elektromotor transformátor

5. ročník

Fyzikální základy elektroniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> usměrňovač tranzistor

Elektromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnetický oscilátor elektromagnetické vlnění elektromagnetický dipól

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Fyzikální olympiáda kat. B
- FyzIQ kat. S3

6. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 0+2 týdně, P

Základní pojmy optiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> šíření světla prostředím odraz a lom světla disperze barva světla

Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> optické zobrazování zrcadla čočky oko optické přístroje

Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích využívá zákonitosti šíření elektromagnetického vlnění k vysvětlení interferenčních a difrakčních jevů 	<ul style="list-style-type: none"> interference difrakce polarizace holografie

6. ročník

Struktura mikrosvětá

Očekávané výstupy Žák: • využívá znalosti o struktuře stavebních částic hmoty	Učivo - molekuly a atomy - vazebná energie
---	---

Pohyb v mikrosvětě

Očekávané výstupy Žák: • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Učivo - kvantová hypotéza - fotoelektrický jev - foton - vlnové vlastnosti částic - kvantová mechanika
---	--

Atomová fyzika

Očekávané výstupy Žák: • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • využívá znalosti o struktuře stavebních částic hmoty	Učivo - modely atomu vodíku - kvantové stavy atomů - laser
---	--

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy Žák: • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Učivo - vlastnosti atomových jader - radioaktivita - jaderné reakce - jaderná energetika - využití radionuklidů
--	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Fyzikální olympiáda kat. A
- FyzIQ kat. S4

5.5.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	1	2+1	2	2
Mgr. Helena Moltašová	Mgr. Helena Moltašová	Mgr. Helena Moltašová	Mgr. Helena Moltašová	Mgr. Helena Moltašová

6. ročník

1+1

Mgr. Helena Moltašová

Charakteristika předmětu

Předmět Biologie na nižším stupni gymnázia realizuje odpovídající část obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis z oblasti Člověk a příroda dle RVP ZV (1. a 2 ročník). Od 3.ročníku na něj navazuje předměty Biologie a Geologie a ekologie s obsahem odpovídajícím RVP GV. Předmět Biologie se blíže dotýká především předmětů Chemie a Zeměpis.

Biologie zkoumá život na všech úrovních a vztah živé a neživé přírody. Cílem předmětu Biologie je seznámit

žáky s poznatky biologických oborů, naučit je mnoha metodám těchto oborů i obecně použitelným dovednostem vědeckého myšlení. A to s důrazem na úctu k životu ve všech formách.

V Biologii se žáci učí specifickým dovednostem určování a třídění přírodnin, pozorování a preparace biologického materiálu, formulování obecných závěrů z konkrétního pozorování či faktů, vyvozování konkrétních důsledků z obecných biologických zákonitostí, objevování souvislostí mezi stavbou a funkcí biologických struktur, odvozování významu organismu v přírodě z jeho vlastností. Biologie rozvíjí kladný postoj žáků k přírodě, k životu a ke svému tělu. K získání uvedených dovedností i postojů je zapotřebí, aby si žáci v Biologii osvojili základní znalosti ze všech oborů biologie s důrazem na znalost obecně platných zákonitostí, mechanismů a principů.

Biologie se na nižším stupni gymnázia vyučuje 2 hodiny týdně v každém ročníku. Nepravidelně může být do hodin Biologie především ve druhém ročníku zařazeno cvičení. Klasické hodiny se vyučují v učebně biologie, cvičení probíhá v biologické laboratoři nebo v terénu a třída je na něj dělena na poloviny. Výuka je v obou ročnících tematicky doplněna odbornými exkurzemi, jejichž výstupem je vyplnění pracovních listů. V případě absence na exkurzi obdrží žák náhradní úkol. Metodami a výukovými strategiemi v předmětu biologie jsou především: výklad, práce s učebnicí, čtení a rozbor odborného textu, práce s obrazovým materiálem, pracovní listy, práce ve skupinách, příprava a přednes referátů, diskuse, sběr přírodnin, práce s určovacími klíči a atlasy, příprava preparátů a biologických pokusů, práce s mikroskopem, stereolupou a pitevní soupravou, zpracovávání protokolů ze cvičení, exkurze s pracovními listy.

Biologie na nižším stupni gymnázia integruje některé okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova dle RVP ZV.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnot
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 2 týdne, P

Úvod do antropologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v živočišné říši, specifické znaky člověka - rasy, rasismus - proces hominizace - vybraní předci člověka

Opěrná a pohybová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> - kost, vazivo, klouby - kostra - svalovina - vybrané svaly člověka - zlomeniny a poranění kloubů a svalů, pohyb

1. ročník

Soustavy látkové výměny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> tělní tekutiny, imunita srdce a cévní soustava mízní soustava dýchací soustava trávicí soustava metabolismus, výživa vylučovací soustava kůže choroby poranění

Řídící soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> neuron, reflex nervová soustava vyšší nervová činnost hormonální systém receptory choroby, postižení a poranění, duševní hygiena vliv drog

Rozmnožování člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> rozmnožování organismů a člověka pohlavní soustava muže a ženy nitroděložní vývoj plánované rodičovství pohlavní choroby období ontogeneze člověka

Zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> tělesné zdraví duševní zdraví životní styl

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Antropologická exkurze** Exkurze s antropologickou tematikou přiměřenou věku žáků - nejlépe pavilon Anthropos.

Soutěže

- Biologická olympiáda** Školní kolo BiO kategorie C. Úspěšní řešitelé mohou postoupit do okresního kola.

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 1 týdně, P

Země ve Vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Vesmír - Sluneční soustava - Země jako vesmírné těleso

Nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - nerost - vlastnosti nerostů, krystalografie - systém nerostů

Horniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> - hornina - vlastnosti hornin - systém hornin

Geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> - zemská kůra - geologické činitele - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje

Historie Země a života

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> - paleontologie – metody, zkameněliny - charakteristika geologických ér

Půda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - půda, půdotvorný proces - vlastnosti půd, půdní typy a druhy

2. ročník

Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, potravní pyramida, tok látek a energie - abiotické a biotické faktory - ekosystém - výškové stupně ČR a biomy Země

Ochrana životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - trvale udržitelný rozvoj - globální problémy životního prostředí - každodenní ekologie

Cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - krystalografie - vlastnosti nerostů - poznávání nerostů, hornin a zkamenělin - půda - ekologie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** Geologická či ekologická exkurze přiměřená rozsahu učiva - zajímavá lokalita, muzeum apod.

Soutěže

- **Biologická olympiáda.** Školní kolo BiO kategorie C. Úspěšní řešitelé mohou postoupit do okresního kola.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 2+1 týdně, P

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 2 týdně, P

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 2 týdně, P

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 1+1 týdně, P

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	1+1	2	1+1	
Mgr. Hana Soustružníková	Mgr. Hana Soustružníková	Mgr. Hana Soustružníková	Mgr. Hana Soustružníková	Mgr. Hana Soustružníková
6. ročník				
Mgr. Hana Soustružníková				

Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV, od 3. ročníku pak obsah vzdělávacích oborů Geografie a Geologie RVP G. Má přírodovědný i společenskovední charakter a naplňuje zaměření vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce. Přesahuje do předmětů dějepis, občanská výchova a základy společenských věd, informatika výpočetní technika, chemie, fyzika, biologie a geologie a ekologie.

Svým zaměřením se zeměpis nachází na rozhraní věd přírodních, společenských a technických. Hlavním rysem jsou přírodní i člověkem podmíněné procesy odehrávající se v krajinné sféře. Specifický je regionální přístup k řešení problémů se zaměřením na vztah k místní krajině.

Zeměpis se vyučuje 2 hodiny týdně v 1. až 4. ročníku víceletého gymnázia. Výuka ve třídách je doplněna o zeměpisnou exkurzi. Znalosti a dovednosti jsou posuzovány při písemném a ústním zkoušení, ale také podle kvality vypracovaných úkolů. Při plnění zadaných úkolů jsou žáci vedeni k reflexi své činnosti, získávají rovněž zpětnou vazbu od spolužáků.

V předmětu zeměpis se používají metody a formy výuky vedoucí k prohloubení povědomí o současném světě. Tím se zeměpis podílí na vytváření zodpovědného chování vůči svému okolí. Geografické znalosti a prostorová orientace je rozvíjena při práci s atlasem, obrázky, grafy, tabulkami a prostorovou, slepou, myšlenkovou i mentální mapou. Sociální interakce je podpořena skupinovou prací při řešení problémových úloh, pracovních listů a také diskusními aktivitami. Při výuce jsou používány metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s informacemi a odpovědnému posuzování práce druhých tvorbou referátů a esejí, jejich rozбором a hodnocením. K lepší fixaci poznatků a prezentaci studentů je do výuky zeměpisu zapojena audiovizuální technika a internet. Do výuky zeměpisu je začleněna kooperativní výuka v podobě dlouhodobého projektu o regionech České republiky se záměrem podporovat komunikaci mezi žáky a jejich schopnost participovat na společných úkolech. Pro pochopení sociální struktury v daném regionu jsou využívány simulační hry. Prezentací aktuálních událostí a jejich rozбором ve výuce a využitím aktuálních zpráv publikovaných v hromadných sdělovacích prostředcích se žáci seznamují s aktuálním děním, příčinami a důsledky těchto událostí

Zeměpis integruje poznatky částí průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova, použitými metodami zasahuje do Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- **Kompetence k řešení problémů**
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Soustružníková, 2 týdně, P

Poloha a přírodní podmínky ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha - rozloha - vývoj státu - geologický vývoj a stavba - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody

1. ročník

Obyvatelstvo a sídla ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo (přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva, hustota zalidnění, národnost, náboženství) - sídla (velikost sídel, urbanizace, velkoměsta, aglomerace, kulturní památy, územní celky)

Hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - zemědělství - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch - zahraniční obchod

Oblasti ČR, můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR - Kraj Vysočina - okres Třebíč

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** zeměpisná exkurze v místním regionu

Soutěže

- **Zeměpisná olympiáda** nabídka účasti na zeměpisné olympiádě
- **Astronomická olympiáda** nabídka účasti na astronomické olympiádě

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Soustružníková, 1+1 týdně, P

Obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj počtu obyvatelstva - rozmístění obyvatelstva - pohyb obyvatelstva - struktura obyvatelstva (kulturní, biologické a ekonomické znaky) - sídla a urbanizace

2. ročník

Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - doprava - služby a cestovní ruch

Politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - politická mapa současného světa - státní hranice, zřízení, způsob vlády - ohniska neklidu - mezinárodní obchod a stupeň rozvoje států - hospodářské organizace

Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina a typy krajiny - krajinné složky a prvky, ekosystémy - trvale udržitelný život - ochrana krajiny - globální problémy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Zeměpisná olympiáda** nabídka účasti na zeměpisné olympiádě
- **Astronomická olympiáda** nabídka účasti na astronomické olympiádě

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Soustružníková, 2 týdně, P

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Soustružníková, 1+1 týdně, P

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Nižší stupeň

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k

uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky ap.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcími.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechovcích činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl

jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechové činnosti uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují

jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepcí a interpretací. Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postav k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postav a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepcí a interpretací tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	
Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek
6. ročník				
Mgr. Petr Dohnálek				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova částečně realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem je rozvíjení hudebnosti u žáků a získání vztahu k hudbě a umění.

Vzdělání v oboru směřuje k:

- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
- získání orientace žáka v různých hudebních stylech a žánrech
- chápání hudby jako komunikace
- rozvíjení hudebnosti ve čtyřech hlavních činnostech - zpěv, poslech, hudebně pohybové aktivity, instrumentální aktivity

Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou pořádány různé akce - koncerty, besedy o hudbě, žákovská vystoupení...

Z průřezových témat jsou začleněna témata z osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchovy.

Vyučování probíhá ve třídě uzpůsobené Hv, která je pro tento účel vybavena (klavír, hudební souprava, zvuková tabule apod).

V předmětu budou využívány následující metody a formy práce: skupinová práce, individuální práce, poslech hudby, rozbor poslechu, referáty, vlastní interpretace (zpěv a hra na hudební nástroj), diskuse, práce s notovým záznamem, besedy o hudbě, krátkodobé projekty.

Vyučovací předmět v sobě integruje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Předmět se vyučuje v rozsahu jedné hodiny týdně v prvních čtyřech ročnících.

Předmět bude přesahovat: do literární výchovy, dějepisu - vokální činnosti a lidové písně. Dějiny hudby do literární výchovy, základů společenských věd, dějepisu. Pohybové činnosti do tělesné výchovy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - písně různých žánrů (zpěv lidových i umělých písní, regionální písně) - stupnice, tónina - interpret - zpěv s oporou nástroje - zpěv a cappella

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - harmonie (základní značky - T, D, S) - moderní hudební nástroje (elektrická kytara, keyboard) - skladby s odlišným tempem a rytmem

1. ročník

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> taneční kroky - polka, valčík (opakování) moderní tance (macarena, disco) vlastní pohybové ztvárnění - choreografie

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> hudba artifiční a monartifiční pravěk a starověk v hudbě středověk - gotika jazz - USA, 30. 40. léta renezance v hudbě rock and roll, country, western baroko, klasicismus a romantismus počátky rockové hudby (The Beatles)

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> opakování písní z minulého ročníku (důraz na intonaci, rytmus a přednes) jazz - některá z písní J. Ježka divadla malých forem - Suchý, Šlitr country, folk, pop a rock

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> rytmus, metrum, tempo základy harmonie (T,D,S) hudební festivaly - regionální, národní hudební nástroje - současné, historické

2. ročník

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> druhy tance - lidový, umělecký, společenský čeští baletní místí

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> počátky českých hudebních dějin česká populární hudba jazz a swing v české hudbě renesance, baroko, klasicismus v české hudbě 50. a 60. léta - divadla malých forem český romantismus (Smetana, Dvořák) Big beat (Olympic) 20. stol. v dějinách hudby 70. - 90. léta v populární hudbě

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1 týdně, P

Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vokální činnosti: kultivace pěveckého hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový sborový zpěv, dechová, hlasová, intonační cvičení instrumentální činnosti: hra a tvorba instrumentálních doprovodů, využití kytary jako doprovodného nástroje, sestavení rytmických etud hudebně pohybové činnosti: druhy tance a tanec jako způsob komunikace

Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje - dělení, vznik tónu hudební formy vznik a vývoj hudby hudební styly a žánry hudební skladatel a interpret hudba umělecká (monodie, gotika, renesance, baroko, klasicismus)

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1 týdně, P

Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti: intervalová intonace, důraz na pojezí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika- vokální činnosti: kultivace pěveckého hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový sborový zpěv, dechová, hlasová, intonační cvičení - instrumentální činnosti: hra a tvorba instrumentálních doprovodů, využití kytary jako doprovodného nástroje, sestavení rytmických etud - hudebně pohybové činnosti: druhy tance a tanec jako způsob komunikace

Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj hudby (romantismus, impresionismus, neoklasicismus) - hudební styly a žánry - hudební skladatel, interpret jako jedna osoba, úloha interpreta v hudbě - nástup rock and rollu, 50. léta, big beat, moderní hudba

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	
Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová
6. ročník				
Mgr. Květa Bretšnajdrová				

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova realizuje obsah výtvarného oboru vzdělávací oblasti umění a kultura podle RVP ZV (1. a 2. ročník) a RVP GV (3. a 4. ročník). V realizaci obsahu dané oblasti se výtvarná výchova doplňuje s předmětem hudební výchova.

Výtvarná výchova rozvíjí především vztah studentů k umění a jejich vlastní tvořivost. Podporuje u studentů tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost, přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti, užívání různých vyjadřovacích prostředků, využívání nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí vnímání, poznání a pochopení života a díla významných umělců.

Žáci jsou klasifikováni na základě hodnocení samostatných výtvarných prací s důrazem na pečlivost provedení a estetické působení práce. V oblasti teorie se hodnotí teoretické znalosti v oboru výtvarné činnosti, referáty a vlastní prezentace.

Časová dotace je 1 hodina týdně pro všechny žáky 1. až 4. ročníku. Výuka probíhá v učebně, kde je k dispozici televize, video a DVD přehrávač. K prezentaci některých kapitol se používá dataprojektor. Při výuce grafiky se používá jednodušších zařízení. Některé práce se provádí v plenéru. Základní formou práce je teoretická výuka a praktická tvorba ve vyučovací hodině. Kromě toho jsou pořádány návštěvy výstav, besed o umění, příležitostná výzdoba (Vánoce, ples) a pod.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- Kompetence k řešení problémů
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 1 týdně, P

1. ročník

Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> kresba tužkou kresba perem kresba uhlem

Malba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> tempera (barevný kruh) vodové barvy voskovky

Dějiny umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> pravěk - umění pravěkých lidí Egypt - pyramidy, chrámové komplexy, malířství Řecko - stavební památky, sochařství Řím - stavební památky, sochařství, archeologické nálezy

Procvičování kresby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> plastický obraz vitráž piktogram

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 1 týdně, P

Technika kresby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> tužka uhel rudka

Barva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení barev - opakování symbolika barev kontrast barev barevné odstíny - koláž z listů, kůry stromů tupování

Dějiny výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> románský sloh - stavební památky gotický sloh - stavební památky světské a církevní, sochařství a malířství

Malujeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> autoportrét ruka myšlení

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 1 týdně, P

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 1 týdně, P

5.7 Člověk a zdraví**Charakteristika oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování,
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí,
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.,
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.,
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci,
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů,
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí,

5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná
6. ročník				
2				
Mgr. Štěpánka Pokorná				

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Společně s výchovou ke zdraví má své nezastupitelné místo ve vzdělávání. Tělesná výchova je vyučovací předmět, který je zaměřen zejména na udržování a zvyšování fyzické kondice žáků a utužování jejich zdraví. Díky těmto faktorům je tělesná výchova velmi důležitá v edukačním procesu vzdělávání. Pohyb je nezbytnou životní potřebou, která podmiňuje normální růst a vývoj. Dostatečně intenzivní tělesné zatížení zvyšuje tělesnou zdatnost dětí.

Z hlediska zdraví je pohybová aktivita potřebou člověka a investicí do jeho budoucnosti. Bylo by však vhodné nepřikládat tolik významu dosahovaným pohybovým výsledkům či výkonům a soustředit se na utváření pozitivních vztahů, postojů a zájmů dětí s vyústěním do uvědomělého jednání člověka, tj. do jeho celoživotní pohybové aktivity v rámci zdravého životního stylu. Pro splnění tohoto záměru je nezbytná jak spontánní pohybová aktivita dítěte, tak i pohybová aktivita ve škole.

Proces vzdělávání v tělesné výchově má směřovat k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Žáci by se měli umět správně orientovat v otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a aktivitu člověka a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu.

Cílem tělesné výchovy je tělesně a pohybově kultivovaný člověk, který považuje pohybovou činnost za nezbytnou součást lidského života, má odpovídající vědomosti o účincích pohybu a pohybového zatížení na organismus a zařazuje do svého denního režimu individuálně vhodnou a přiměřenou pohybovou aktivitu podporující zdraví.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody (tělocvična školy, školní hřiště, stadion SK Moravské Budějovice, zimní stadion). Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.

Výuka tělesné výchovy je realizována v počtu dvou souvislých hodin týdně pro celou třídu, to znamená dívky a chlapci dohromady. Při výuce tělesné výchovy se žáci i vyučující řídí školním řádem. Žáci, kteří ze zdravotních důvodů nemohou docházet do hodin tělesné výchovy jsou z výuky uvolněni. Uvolnění je na základě písemné žádosti rodičů, zletilého žáka a písemného vyjádření lékaře, který tělesnou výchovu zakáže (formulář u učitele tělesné výchovy). Žádost o uvolnění schvaluje ředitel školy. Po schválení žádosti je žák uvolněn a na hodiny tělesné výchovy nedochází a má rozvrhové volno. Změnu zapisuje učitel tělesné výchovy do třídního výkazu. Tuto změnu mohou žáci požadovat pouze na jedno pololetí školního roku, nebo na jeden školní rok.

Tělesná výchova je dále realizována v dalších organizačních formách – sportovní kurzy (lyžařský, sportovní kurzy – vodácký, turistický, cyklistický, golfový atd.) Kurzy jsou povinnou součástí vzdělávacího programu. Žáci, kteří se sportovně turistického nebo lyžařského kurzu neúčastní (ze zdravotních důvodů), chodí do školy a plní přiměřené úkoly zadané vedením školy. Pokud má žák v době konání kurzu absenci, vypracuje samostatný úkol související s nahrazovanou činností (např. textové zpracování tématu, prezentace ap.). Zadávatel tohoto úkolu je garant předmětu Tělesná výchova.

Tělesnou kulturu žáků napomáhají zvyšovat sportovní kroužky, které škola organizuje. Účast žáků na soutěžích a přeborech v rámci AŠSK a jiných organizací, pořádajících sportovní soutěže. Součástí školní tělesné výchovy na konci školního roku může být sportovní den.

Teoretické poznatky z tělesné výchovy (jako technika, taktika, odborné názvosloví, hygiena, záchrana, relaxace, pravidla atd.) jsou zařazovány do každého tematického celku. Tělesná cvičení (pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordinační, posilovací apod.) jsou součástí jednotlivých hodin tělesné výchovy. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány metody frontálního, skupinového, individuálního, názorného a teoretického vyučování.

Zdravotní benefity tělesné výchovy v ŠVP:

V tělesné výchově je důležité získávat žáky pro pohybovou aktivnost, která s sebou přináší žádoucí zdravotní benefity. Až budou žáci končit studium, měli by nejenom vědět, co jsou zdravotní benefity a jak jich mohou dosahovat, ale měli by i svým konkrétním chováním také dávat najevo, že tyto poznatky přijali a na jejich základě změnili svůj životní styl a celou kvalitu života. Zdravotní benefity pohybových aktivit představují užitek pro každého bez ohledu na věk a pohlaví. Tělesná výchova je klíčovým faktorem v podpoře a rozšiřování pohybové aktivity mládeže jako významného činitele primární zdravotní prevence. Účast na pohybových aktivitách v různém prostředí má pozitivní dopady i v oblasti etické a sociální. Je důležité podporovat zvýšení objemu pohybové aktivity žáků a také získat žáky pro celoživotní pěstování pohybových aktivit. Potenciální benefity účasti ve sportu mládeže jsou tělesné zdraví, psychický a sociální vývoj a osvojení pohybových dovedností. Tyto faktory však nejsou zaručeny pouhým sportováním. Sportování mládeže může přinášet benefity pro jedince i pro společnost.

Mezi benefity, které přináší pohybová aktivita patří např. spalování tuku, které pomáhá zlepšovat složení těla, dále pohybová aktivita posiluje imunitní systém a vylepšuje tělesný zevnějšek (body image).

Ve spojení s vyváženou dietou udržuje pohybová aktivita přijatelnou tělesnou hmotnost.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Kompetence komunikativní
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
 - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - kotouly - stoj na rukou - rovnovážné polohy v postojích - průpravná cvičení - roznožka a skrčka přes kozu nadél a našif s postupným oddalováním můstku a zvyšováním náradí - skrčka přes švédskou bednu našif - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích

Estetická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační a posilovací cvičení

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno - střeňové postoje, držení a pohyb v postojích

1. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> speciální cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení pohybové aktivity dle zdravotního oslabení

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> atletická abeceda nízký start z bloku polovysoký start rychlý běh do 60 m vytrvalostní běh na dráze (chlapci do 1500 m, dívky do 800 m) vytrvalostní běh v terénu štafetová předávka skok daleký hod granátem vrh koulí

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> odbitená (horní a spodní odbítí, horní a spodní podání míče, přihrávka, hra podle pravidel) kopaná (přihrávky, vedení míče, střelba na bránu, kombinace, hra podle pravidel) basketbal (herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, utkáni) doplňkové a netradiční sportovní hry

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> jízda vpřed zastavení odšlapování vpřed zatáčení překládáním vpřed jízda vzad jízda vzad přešlapováním zatáčení při jízdě vzad přešlapováním

1. ročník

Pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče) - šplh (tyč, lano) - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalance - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Komunikace v TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, signály, povely

Teoretické poznatky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> - improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností - celková péče o zdraví (relaxace, předcházení zátěžovým situacím)

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - kotouly - stoj na ruce - rovnovážné polohy v postojích - průpravná cvičení - roznožka a skrčka přes kozu nadél a našif s postupným oddalováním můstku a zvyšováním nářadí - skrčka přes švédskou bednu našif - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích

2. ročník

Estetická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordináční a posilovací cvičení
---	---

Úpoly

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> přetahy a přetlaky pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno střehové postoje, držení a pohyb v postojích
--	--

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> speciální cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení pohybové aktivity dle zdravotního oslabení
---	--

Atletika

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> atletická abeceda nízký start z bloku polovysoký start rychlý běh na 60 m vytrvalostní běh na dráze (chlapci do 1500 m, dívky do 800 m) vytrvalostní běh v terénu štafetová předávka skok daleký hod granátem vrh koulí
---	---

2. ročník

Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (horní a spodní odbítí, horní a spodní podání míče, přihrávka, hra podle pravidel) - kopaná (přihrávky, vedení míče, střelba na bránu, kombinace, hra podle pravidel) - basketbal (herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, utkání) - doplňkové a netradiční sportovní hry
---	---

Bruslení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed - zastavení - odšlapování vpřed - zatáčení překládním vpřed - jízda vzad - jízda vzad přešlapováním - zatáčení při jízdě vzad přešlapováním
--	---

Pohybové hry a činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče) - šplh (tyč, lano) - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalance - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
--	--

Komunikace v TV

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, signály, povely
--	--

Teoretické poznatky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností - celková péče o zdraví (relaxace, předcházení zátěžovým situacím)
---	---

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdne, P

Teoretické poznatky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí záchrana a dopomoc, prevence úrazů a nemocí, první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody)

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda rychlý běh do 60m, 100m vytrvalý běh do 800m (D), 1000m (H) fartlek nízký start, polovysoký start skok do dálky odrazy, odpichy vrhy a hody - koule (3kg, 5kg), granát (metodika a technika)

3. ročník

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal, herní činnosti jednotlivce (volejbalový postoj, držení míče, odbití vrchem, odbití spodem, útočný úder - smeč, lob), průpravná hra (přehazovaná) košíková, herní činnosti jednotlivce (příhrávky trčením obouruč vrchem, jednoruč na místě a za pohyb, dribling nízký, střední, vysoký, obrátka, střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhažování) fotbal - herní činnosti jednotlivce (příhrávky, vedení míče, zpracování míče, střelba z místa a po vedení míče) doplňkové a netradiční sportovní hry

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> speciální cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení pohybové aktivity dle zdravotního oslabení

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním (švihadla, míče) cvičení na nářadí - hrazda cvičení na nářadí - kruhy přeskok (roznožka a skrčka přes kozu / švédskou bednu) akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoje a rovnovážné polohy, přemet stranou) šplh na tyči

3. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	<ul style="list-style-type: none"> přetahy přetlaky soutěže - zábavná forma

Testování tělesné zdatnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> testování motorické testy jako součást všech tématických celků

Tělesná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová všestranně rozvíjející kondiční koordináční relaxační

Lyžařský výcvikový kurz

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	<ul style="list-style-type: none"> lyžování a snowboarding výzbroj, výstroj, údržba lyžařská příprava různé druhy oblouků – dle vyspělosti žáků pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích první pomoc na sjezdovce

3. ročník

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> jízda vpřed zastavení odšlapování vpřed zatažení překládním vpřed jízda vzad jízda vzad přešlapováním zatažení při jízdě vzad přešlapováním

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena při různých pohybových aktivitách bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých cvičebních prostorech

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> běhy (speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalý běh, fartlek) štafetová předávka-nácvik skok do dálky odrazy, odpichy nízký start, polovysoký start vrhy a hody- koule (3kg, 5kg), granát (metodika a technika)

4. ročník

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal (herní činnosti jednotlivce) košíková (herní činnosti jednotlivce) fotbal (herní činnosti jednotlivce) doplňkové a netradiční sportovní hry

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> korektivní cvičení dle druhu oslabení pohybové aktivity přizpůsobené danému oslabení

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení na hrazdě cvičení na kruzích přeskok (roznožka přes kozu, skrčka přes kozu) kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou přemet stranou (vlevo, vpravo) zpevňující cvičení šplh na tyči, laně

4. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané motorické testy

Tělesná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně začleněno do všech tematických celků - pořadová - kondiční - relaxační - koordinační - se specifickým vyrovnávacím účinkem

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed - zastavení - odšlapování vpřed - zatáčení překládáním vpřed - jízda vzad - jízda vzad přešlapováním - zatáčení při jízdě vzad přešlapováním

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy - přetlaky - soutěže - zábavná forma

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> zásady organizace práce a bezpečnosti při pohybu zásady hygieny při sportování rozvoj pozitivních stravovacích návyků, alternativní druhy výživy

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> běhy (speciální běžecká cvičení rychlý, vytrvalý, běh v terénu) skok do dálky vrhy a hody - koule (3kg, 5kg), granát (metodika a technika)

5. ročník

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal (herní činnosti jednotlivce a herní kombinace) košíková (herní činnosti jednotlivce a herní kombinace) foťbal (herní činnosti jednotlivce a herní kombinace) doplňkové a netradiční sportovní hry

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení kondiční, kompenzační, zdravotní

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení na hrazdě cvičení na kruzích přeskok (roznožka přes kozu, skrčka přes kozu) akrobacie - modifikované kotouly, stoje na rukou s dopomocí, přemet stranou cvičení na kruzích šplh na tyči, laně

5. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> motorické testy

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> jízda vpřed zastavení odšlapování vpřed zatáčení překládním vpřed jízda vzad jízda vzad přešlapováním zatáčení při jízdě vzad přešlapováním

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	<ul style="list-style-type: none"> přetahy přetlaky soutěže - zábavná forma

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie) rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl

6. ročník

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> běhy (rychlý běh do 100m, vytrvalý běh) běh v terénu skok do dálky vrh koulí hod granátem

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy) košíková (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy) fotbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy) doplňkové a netradiční sportovní hry

6. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení kondiční, - cvičení relaxační - cvičení kompenzační

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích - přeskok (roznožka přes kozu, bednu našíř / skrčka přes kozu, bednu našíř) - akrobacie (modifikované kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích) - šplh na tyči, laně

Testování tělesné zdatnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed - zastavení - odšlapování vpřed - zatáčení překládáním vpřed - jízda vzad - jízda vzad přešlapováním - zatáčení při jízdě vzad přešlapováním

zdokonalovat své vyjadřovací schopnosti, kteří chtějí vnímat jazyk na jiné než jen komunikační úrovni.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
 - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
 - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
 - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

- **Kompetence občanské**
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
 - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
 - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
 - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- **Kompetence k podnikavosti**
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
 - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 2 týdně, V

úvod do semináře, tvorba programové náplně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do semináře českého jazyka a literatury, sestavení plánu práce, vymezení prostoru pro výběr seminárních úkolů - zadání seminárních úkolů, stanovení postupu a časový harmonogram práce - principy multikulturalismu

teorie a praktická práce s uměleckým textem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje účastníky komunikace i publikum • vhodně využívá nonverbálních prostředků • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy a konspekty • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy, slovníček poetiky, ostatní literární teorie - umělecký styl a jeho zvláštnosti - práce s uměleckým textem a základy interpretace uměleckého textu - základy interpretace uměleckého textu - scénář příležitostného vystoupení, jeho náplň, obhajoba obsahu - komunikace ve filmové a divadelní tvorbě, práce s filmovým a divadelním jazykem

5. ročník

jazyková komunikace, její formy a praktická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů • v písemném projevu doržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy a konspekty • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace zadaných úkolů (díličí referáty na zadaná témata), prezentace seminární práce - systémové procvičování základů českého pravopisu - kontrolní testy z pravopisu, jejich vyhodnocení - příprava příležitostného vystoupení, soutěžní interpretace poezie - nácvik a rozvoj komunikačních situací z každodenního života - úroveň mezilidské komunikace, její rozvoj

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 2 týdne, V

úvod do semináře II, tvorba programové náplně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do semináře českého jazyka a literatury II, sestavení plánu práce, vymezení prostoru pro výběr seminárních úkolů - zadání seminárních úkolů, stanovení postupu a časový harmonogram práce - principy sestavování mluvených projevů - text a styl, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé - text a komunikační situace - rétorika, historické základy, principy rétoriky v nové době

práce s uměleckými a neuměleckými texty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera i publikum • vhodně využívá nonverbálních prostředků • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • při interpretaci a rozboru uměleckého i neuměleckého textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře a typologizaci textů 	<ul style="list-style-type: none"> - funkční styly a jejich realizace v textech - text a komunikační situace - komunikační strategie, základní vlastnosti textu - principy výstavby textu

jazyk v mluveném a psaném projevu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera i publikum • vhodně využívá nonverbálních prostředků • tvořivě využívá znalostí z oblasti rétoriky při tvorbě a prezentaci textů 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - grafická stránka jazyka - slohová charakteristika výrazových prostředků - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace - mluvenost psanost (praktické činnosti, prezentace)

5.8.2 Seminář z anglického jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

Mgr. Olga Honsová

6. ročník

2

Mgr. Olga Honsová

Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka v předmětu Seminář z anglického jazyka je součástí nabídky volitelných předmětů na naší škole. Volitelný předmět, Seminář z anglického jazyka, vytváří základ pro vědomé užívání jazyka jako nástroje pro rozvíjení myšlení a prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností, pro všestranné efektivní vzdělávání.

Postupné zvládnutí cizího jazyka si klade za cíl vytvoření základů komplexní komunikativní kompetence. Žáci se učí ovládat jazyk, jeho pravidla a především základy jeho užívání v různých komunikačních situacích a to v mluvené i písemné podobě. Zvládnutí základů anglického jazyka umožňuje žákům poznávat kulturu a život dalších národů a jejich tradice a naučit se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Ve srovnání s nimi si uvědomovat kulturu a bohatství vlastního jazyka a národa. Ovládnutí cizího jazyka sleduje také cíl specifický. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože mu usnadňuje jak přístup k informacím tak i k intenzivnějším osobním kontaktům. Znalost jazyka také značně zvyšuje schopnost mobility žáka a jeho rychlejší orientaci v měnících se podmínkách světa.

Vzdělávání v Semináři z anglického jazyka vede žáky k prohloubení dovedností a znalostí z hodin anglického jazyka, usnadňuje přípravu k maturitní zkoušce a směřuje ke snadnějšímu dosažení úrovně B1 – B2 Společného evropského referenčního rámce.

Výuka předmětu probíhá ve skupinách v rámci ročníku a je realizována v odborných jazykových učebnách, dále v počítačových učebnách a případně v kmenových třídách. Na výuku Semináře anglického jazyka připadají 2 hodiny týdně v 5. a 6. ročníku.

Při vyučování je využívána práce s učebnicí, zvukové nahrávky, CD-ROM a on-line cvičení. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály. Výuka je dle zájmu žáků doplňována zájezdy do Velké Británie. Mezi hlavní metody výuky patří metoda komunikativní. Výuku doplňují metody fixační. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům Multikulturní výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchově a Enviromentální výchově.

V rámci předmětu Seminář z anglického jazyka bude u žáků posílena a rozvinuta komunikativní kompetence, takže se absolvent bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování a to i při styku s rodilými mluvčími. Žáci budou schopni formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se naučí naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, dále budou schopni zúčastňovat se diskusí na známá témata. V omezené míře budou schopni řešit pracovní i mimo pracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem angličtina. Učebnice a autentické materiály poskytnou žákům orientaci v obecně odborné a odborné terminologii. Žákům bude rovněž umožněno komunikativní využití internetu (e-mail) a posílí se jejich schopnost k práci s informacemi a využití informačních a komunikačních technologií. V rámci kompetence k učení si žáci osvojí různé strategie k učení a identifikují, které jsou pro ně nejvíce efektivní a tím získají základ pro celoživotní učení. Naučí se stanovovat si reálné cíle v dalším jazykovém vzdělávání. Společná práce na projektech, nutnost využití jak tvořivého myšlení, tak logického uvažování a řešení problémů, spolupodílení se na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce jak své vlastní, tak celé skupiny výrazně posílí jejich kompetenci pracovní a kompetenci k řešení problémů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- Kompetence občanské
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Kompetence k podnikavosti
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 2 týdně, V

Člověk a svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<ul style="list-style-type: none"> - náplň semináře bude přizpůsobena aktuální situaci a potřebám žáků <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časy: přítomný, minulý, předpřítomný, předminulý, budoucí - přací věty, trpný rod, nepřímá řeč, tvoření otázek, modální slovesa <p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina a vztahy, Práce, Naše město, Školství a vzdělání, Nakupování, Móda, Bydlení, Média, Kultura, Jídlo, Sporty a hry, Životní prostředí

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 2 týdně, V

6. ročník

Anglicky mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma 	<ul style="list-style-type: none"> náplň semináře bude přizpůsobena aktuální situaci rozšiřování znalostí gramatiky

5.8.3 Seminář z německého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				0+2
				PhDr. Alena Janáčková
6. ročník				
0+2				
PhDr. Alena Janáčková				

Charakteristika předmětu

Výuka německého jazyka v předmětu Seminář z německého jazyka je součástí nabídky volitelných předmětů naší školy. Volitelný předmět, Seminář z německého jazyka, vytváří základ pro vědomé užívání jazyka jako nástroje pro rozvíjení myšlení a prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností, pro všestranné efektivní vzdělávání.

Postupné zvládnutí cizího jazyka si klade za cíl vytvoření základů komplexní komunikativní kompetence. Žáci se učí ovládat jazyk, jeho pravidla a především základy jeho užívání v různých komunikačních situacích a to v mluvené i písemné podobě. Zvládnutí základů německého jazyka umožňuje žákům poznávat kulturu a život dalších národů a jejich tradice a naučit se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Ve srovnání s nimi si uvědomovat kulturu a bohatství vlastního jazyka a národa. Ovládnutí cizího jazyka sleduje také cíl specifický. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože mu usnadňuje jak přístup k informacím tak i k intenzivnějším osobním kontaktům. Znalost jazyka také značně zvyšuje schopnost mobility žáka a jeho rychlejší orientaci v měnících se podmínkách světa.

Vzdělávání v Semináři z německého jazyka vede žáky k prohloubení dovedností a znalostí z hodin německého jazyka, usnadňuje přípravu k maturitní zkoušce a směřuje ke snadnějšímu dosažení úrovně B1 – B2 Společného evropského referenčního rámce.

Výuka předmětu probíhá ve skupinách v rámci ročníku a je realizována v odborných jazykových učebnách, dále v počítačových učebnách a případně v kmenových třídách. Na výuku Semináře německého jazyka připadají 2 hodiny týdně v 5. a 6. ročníku.

Při vyučování je využívána práce s učebnicí, zvukové nahrávky, CD-ROM a on-line cvičení. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály. Výuka je dle zájmu žáků doplňována zájezdy do německymluvicích oblastí. Mezi hlavní metody výuky patří metoda komunikativní a projektové vyučování. Výuku doplňují metody fixační. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům Multikulturní výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchově a Enviromentální výchově.

V rámci předmětu Seminář z německého jazyka bude u žáků posílena a rozvinuta komunikativní kompetence, takže se absolvent bude schopen v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování a to i při styku s rodilými mluvčími. Žáci budou schopni formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se naučí naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, dále budou schopni zúčastňovat se diskusí na známá témata. V omezené míře budou schopni řešit pracovní i mimo pracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem němčina. Učebnice a autentické materiály poskytnou žákům orientaci v obecně odborné a odborné terminologii. Žákům bude rovněž umožněno komunikativní využití internetu (e-mail) a posílí se jejich schopnost k práci s informacemi a využití informačních a komunikačních technologií. V rámci kompetence k učení si žáci osvojí různé strategie k učení a identifikují, které jsou pro ně nejvíce efektivní a tím získají základ pro celoživotní učení. Naučí se stanovovat si reálné cíle v dalším jazykovém vzdělávání. Společná práce na projektech, nutnost využití jak tvořivého myšlení, tak logického uvažování a řešení problémů, spolupodílení se na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce jak své vlastní, tak celé skupiny výrazně posílí jejich kompetenci pracovní a kompetenci k řešení problémů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- **Kompetence občanské**
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- **Kompetence k podnikavosti**
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

5. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 0+2 týdně, V

Člověk a jeho okolí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textům týkajících se běžných situací • najde a shromáždí různé informace z částí delšího textu • formuluje srozumitelně, gramaticky správně svůj názor ústně i písemně • přednese souvislý projev na známé téma • popíše své zážitky, události, cíle a stručně vysvětlí svůj názor a plán • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, příbuzní, přátelé, všední den, oblečení, problémy mladých lidí - postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem - kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, osobní dotazník - delší písemný projev - vypravování, úvaha - neformální rozhovor - samostatný ústní projev – popis, shmutí - lingvorealie

Svět práce a vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu autentických materiálů, postihne zápletku, pokud je používána spisovná forma jazyka • rozumí textům týkajících se běžných situací • formuluje srozumitelně, gramaticky správně svůj názor ústně i písemně • přednese souvislý projev na známé téma • popíše své zážitky, události, cíle a stručně vysvětlí svůj názor a plán 	<ul style="list-style-type: none"> - všední den, škola, povolání, povinnosti, morálka všedního dne, popis práce, bezpečnost práce, povolání vzdělávací instituce - prosba, odmítnutí, možnost, žádost - údiv, obava, vděčnost, sympatie, strach, pochvala, pokárání - osobní dopis, úřední dopis - strukturovaný životopis, podrobný životopis - texty informační, popisné - informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, audionahrávky - náhodné situace v osobním i profesním životě - lingvorealie

5. ročník

Jídlo, nákupy, služby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textům týkajících se běžných situací • najde a shromáždí různé informace z částí delšího textu • formuluje srozumitelně, gramaticky správně svůj názor ústně i písemně • popíše své zážitky, události, cíle a stručně vysvětlí svůj názor a plán • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo, nákupy, obchody, stravovací zvyklosti, restaurace, reklama, recept - potřeba, zákaz, příkaz, libost, nelibost, reklamace - pozvání, odmítnutí, omluva, odpuštění, pochvala, pokárání - kratší projev - inzerát, e-mail, dopis, vzkaz - veřejná hlášení, - srovnání, prezentace - formální rozhovor - lingvoriálie

Sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu autentických materiálů, postihne zápletku, pokud je používána spisovná forma jazyka • rozumí textům týkajících se běžných situací • najde a shromáždí různé informace z částí delšího textu • formuluje srozumitelně, gramaticky správně svůj názor ústně i písemně • přednese souvislý projev na známé téma • popíše své zážitky, události, cíle a stručně vysvětlí svůj názor a plán • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní disciplíny, sportoviště, lidé ve sportu, fandění, oblečení a chování, akrenalinové sporty - obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach - neformální rozhovor, anketa - vypravování, úvaha, esej - imaginativní, dokumentární texty - lingvoreálie

6. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 0+2 týdně, V

Krajina, životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé druhy slovníků a příruček pro vyhledávání materiálů • komunikuje plynule a foneticky správně i v složitějších situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí, krajina, životní prostředí, chraňme zvířata a celé životní prostředí, prostředí v našem okolí, v České republice, příroda, ekologie, globální problémy - potřeba, zákaz, příkaz, možnost, nutnost - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické - odborný popis, esej - neformální rozhovor, diskuse - lingvoreálie

6. ročník

Problémy dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje plynule a foneticky správně i v složitějších situacích napiše souvislý text a téma, které zná a které ho osobně zajímá reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> věda a technika, pokrok, světónázor, mobilita, masmédiá texty informační, popisné prezentace, reprodukce textu s prvky naučnými a populárně vědeckými, reklamní materiály úřední dopis, oznámení, neformální rozhovor, diskuze lingvorealie

Cestování, život v cizině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zahájí, vede a ukončí konverzaci, zapojí se do diskuse a to i při setkání s rodilým mluvčím sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří srozumitelně svůj názor adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<ul style="list-style-type: none"> netradiční dovolená, netradiční koničky, dopravní prostředky, porucha auta, nehoda, příprava na cestu, problémy cizinců, důvody k cestování postoj, názor, potřeba, zákaz, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie náhodné situace v osobním i profesním životě úvaha nebo esej lingvorealie

Zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zahájí, vede a ukončí konverzaci, zapojí se do diskuse a to i při setkání s rodilým mluvčím sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří srozumitelně svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> životní styl, společenské vztahy, závislosti, prevence, potíže, nemoci, lékařská pomoc, identita, způsob vnímání sebe sama, světónázor strach, překvapení, obava, poděkování srovnání, popis pohovor, komunikace prostřednictvím telefonu, vyprávění způsob vnímání sama sebe lingvorealie

Kultura a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různé druhy slovníků a příruček pro vyhledávání materiálů sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří srozumitelně svůj názor komunikuje plynule a foneticky správně i v složitějších situacích napiše souvislý text a téma, které zná a které ho osobně zajímá sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní akce, literatura, hudba, umění, zážitky a dojmy, důležité, známí, slavní... obdiv, údiv, pochvala, nelibost, sympatie, antipatie blahopřání, pozvání, vzkaz text s uměleckými prvky podrobný popis, esej náhodné situace v životě lingvorealie

5.8.4 Seminář z dějepisu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

PhDr. Alena Janáčková

6. ročník

2

PhDr. Alena Janáčková

Charakteristika předmětu

Seminář z dějepisu je koncipován jako volitelný předmět pro předposlední (3. ročník nebo 5.) a poslední (4. ročník nebo 6.) ročník studia ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Záměrem zavedení předmětu je snaha nabídnout studentům, kteří se chtějí věnovat humanitně, zejména historicky zaměřeným oborům, možnost šířeji a specializovaněji zvládat problematiku, které by se i v budoucnu chtěli věnovat, má jim také nabídnout konkrétní představy o historii, práci v archivech, knihovnách, archeologické práci. Studenti mají projít kurzem pomocných věd historických (základní poznání především pro možnou vlastní specializaci, hlavně genealogii). Jsou připravováni na základní historické vazby - dějinné události - architektura - umění - společenský život.

Seminář má přinést studentům rozšířené představy o významných osobnostech naší minulosti, má v jistém objemu vytvořit pro studenty- maturanty z předmětu doplňkový prostor pro doplnění historické látky tam, kde prostor (při snížené hodinové dotaci) nebyl studentům dán. Při zavedení pravidelné exkurzní činnosti studenti navštíví pracoviště archivu, Západo-moravského muzea v Moravských Budějovicích, projdou expozice, seznámí se s tvorbou expozic i způsobem jejich pravidelné obměny.

Po absolvování dvou ročníků semináře z dějepisu jsou studenti vybaveni potřebnými kompetencemi pro tvorbu odborné práce, mají příležitost angažovat se ve studetské odborné činnosti, seznámí se se základy práce historiků na nejrůznějších úrovních, mají představu o své příští profesní orientaci - pokud chtějí zůstat pracovat v oboru. Nabídka rozšířené výuky v semináři II (tedy v posledním ročníku studia) jim navíc umožní kvalitnější přípravu k maturitní zkoušce, případně rozšířenou přípravu k přijímacímu řízení na vysoké školy.

Vlastní konkretizace pracovního plánu bude závislá na těchto základních faktorech: Charakter a potřeby studijní skupiny, zájem o historii a příští profesní orientace studentů, specializace vyučujícího a jeho zaměření na jednotlivá historická období. Konkrétní tematický plán tedy bude pravidelně realizován na začátku školního roku konkrétním vyučujícím na základě výše uvedené argumentace. Učivo je tedy pojato pouze rámcově, jsou vymezeny tematické bloky, kterými chceme dosáhnout výše uvedených záměrů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- **Kompetence sociální a personální**
 - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
 - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
 - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- **Kompetence občanské**
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
 - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
 - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
 - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- **Kompetence k podnikavosti**
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

5. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdně, V

5. ročník

Úvod do semináře a PVH

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého rozdílí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> uvedení do semináře, struktura, zadání úkolů pro samostatnou práci vytvoření nabídky pro seminární zadání - osobnosti národních a světových dějin (bez omezení na jednotlivá časová období - podpora individuální orientace) etapy odborné práce historika příprava a prezentace odborného referátu, prezentace k vybranému zadání charakteristika pomocných věd historických, jejich význam pro historiky na všech úrovních historické práce historická věda a její místo v systému věd, historie a příbuzné obory, vnitřní členění historické vědy metodologie, periodizace, vývoj společnosti jako zákonitý proces, základní terminologie (stát, národ, politický boj, sociální revoluce, instituce, ideologie) metody, jejich charakteristika a užití diplomatika paleografie sfragistika heraldika genealogie chronologie numismatika metrologie statistika
---	---

Dějiny kultury, vědy a techniky v toku staletí

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého rozdílí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura rozdílí rozdíly mezi uměleckými slohy v historické návaznosti od středověku do počátku 20. století posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny kultury od počátku evropského středověku do počátku 20. století dějiny 19. století se zaměřením na české dějiny v kontextu habsburské monarchie (osobnosti, formování a vznik národní politiky, její směry a reprezentace) česká politika do vzniku ČSR, její klíčové osobnosti referáty, prezentace samostatné práce studentů na předem daná témata z oblasti české politiky, kultury, architektury, popř. vědy a techniky
--	---

Doplňkové aktivity

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého rozdílí rozdíly mezi uměleckými slohy v historické návaznosti od středověku do počátku 20. století zařadí časově a prostorově hlavní kulturní směry a styly, zhodnotí jejich přínos pro daná dějinná období charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky eticky věcně a správně argumentuje v dialogu a diskusi, v seminární práci, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ový výstup 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuality z "historického kalendáře" i ze soudobého života lidské společnosti (u nás i ve světě) - jako předpoklad základní orientace v příští historické práci exkurze do městského archivu, způsoby a metody archivářovy práce (uplatnění v praxi) exkurze na významná historická místa (spojeno s návštěvou aktuálně nabízených výstav, případně historicky pojatými exkurzemi nejvýznamnějších míst naší vlasti) dokumenty i hrané filmy, besedy a diskuse o přečtené krásné literatuře a jejím přínosu pro historickou práci poznání historie regionu, významných památek z našeho okolí - Třebíč - památky UNESCO, Kralice - Památník knihtisku a Bible kralické expozice třebíčské pobočky Západomoravského muzea aktivity jsou zařazovány podle zájmu a možností studentů i časových možností školy
--	---

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdně, V

Úvod do semináře

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> eticky věcně a správně argumentuje v dialogu a diskusi, v seminární práci, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> sestavení plánu semináře rozdělení seminárních úkolů, stanovení časového harmonogramu plnění úkolů stanovení základních cílů semináře (závisí na charakteru studijní skupiny, jejich možnostech, potřebách a zájmech) dopracování konkrétního plánu práce pro danou studijní skupinu
--	--

Blok dějin 20. století

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury uveče příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> představení a zadání maturitních opakovacích okruhů (témat), jejich pravidelné zadávání, kontrola plnění zadávaných úkolů vybrané kapitoly ze světových a národních dějin druhé poloviny 20. století (specifikaci provede vyučující s konkrétní studijní skupinou) charakteristika poválečného světa, pojmy "studená válka", "železná opona", "bipolární svět", integrace "západu" a integrace "východu" historie integračního procesu Evropy země EU a svět vybrané kapitoly ze světových dějin (izraelsko-arabský konflikt, Třetí svět a proces dekolonizace, velké konflikty 2. poloviny 20. století, Korea, Vietnam, Balkán v 90.l.) opakování maturitních celků (zařazováno dle možností a potřeb studentů)
---	---

Blok aktuálních problémů naší doby

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě eticky věcně a správně argumentuje v dialogu a diskusi, v seminární práci, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zařazování aktualit ze současného dění ve světě i doma zařazování aktuálních a hodnotných dokumentů k jednotlivým historickým obdobím zařazování exkurzí - dle aktuální nabídky výstav, návštěva muzeí a historických památníků (dle zájmu studentů a možností školy) diskuse nad aktuálními společenskými tématy práce na projektech (dle aktuálního zadání v daném školním roce), jejich využití při prezentacích školy uvnitř (projektové dny), popř. prezentace projektové činnosti vně, při dnech otevřených dveří, apod. prezentace studentů, závěrečná rekapitulace, zhodnocení práce v semináři (možno uvést v přípravě na maturitní zkoušku též cvičné testování jako jeden ze základních produktů sebekontroly studentů)
--	--

5.8.5 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				2
				Mgr. Petr Dohnálek
	6. ročník			
	2			
	Mgr. Petr Dohnálek			

Charakteristika předmětu

Cílem výuky předmětu je umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu v matematice pro studium na vysoké škole a rozvinout jejich matematický talent. Po obsahové stránce výuka předmětu volně navazuje na tematiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Z hlediska pracovních metod učitel využívá metod vnitřní diferenciaci a individuálního přístupu, pro aktivizaci žáků při vyučování uplatňuje samostatné práce, případně

práce ve skupinách, metody problémového vyučování a matematického experimentu.

Výuka v tomto předmětu vychází z řešení úloh. Důraz je kladen na úlohy testového charakteru. Podle situace ve třídě může vyústit výuka v systemizaci a prohloubení učiva v daném tematickém celku, případně v rozvinutí vyučovací látky povinného předmětu do tématu, které bezprostředně s povinným učivem nesouvisí.

Tematické celky semináře jsou pojaty co neširěji, aby bylo možno čerpat úlohy z několika tematických celků současně a úlohy byly svým obsahem co nejpestřejší.

Obsah učiva semináře matematiky je v průběhu celého školního roku flexibilně upravován podle potřeb, schopností a zájmu studentů.

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdne, V

Základy matematické logiky a teorie množin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory 	<ul style="list-style-type: none"> výroky, výrokové formy a operace s nimi základní množinové pojmy a intervaly

Algebraické výrazy a jejich úpravy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> mnohočleny a operace s nimi, rozklady, doplnění kvadratického trojčlenu na čtverec algebraické zlomky výrazy s mocninami a odmocninami výrazy s absolutními hodnotami

Algebraické rovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice soustavy lineárních rovnic kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny rovnice s absolutními hodnotami iracionální rovnice soustavy lineárních a kvadratických rovnic rovnice s parametrem

Algebraické nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> lineární nerovnice a jejich soustavy nerovnice v součinném a podílovém tvaru nerovnice s absolutními hodnotami kvadratické nerovnice iracionální nerovnice

5. ročník

Algebraické funkce a jejich grafy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> základní vlastnosti funkcí lineární funkce kvadratické funkce racionální lomená funkce mocninné funkce

Transcendentní funkce, rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi 	<ul style="list-style-type: none"> exponenciální funkce, logaritmická funkce, logaritmus exponenciální a logaritmické rovnice goniometrické funkce, úpravy goniometrických výrazů goniometrické rovnice a nerovnice

Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> algebraický tvar komplexního čísla goniometrický tvar komplexního čísla Moivreova věta řešení rovnic v oboru komplexních čísel Gaussova rovina

Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	<ul style="list-style-type: none"> výrazy s faktoriály a kombinačními čísly binomická věta rovnice obsahující faktoriály a kombinační čísla kombinatorická pravidla variace a permutace kombinace pravděpodobnost statistika

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- SOČ
- Ročníkové práce

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdne, V

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozdílí ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice řešené v R a v C, rovnice a nerovnice rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru grafická metoda řešení rovnic a nerovnic soustavy rovnic nerovnic

Funkce a jejich grafy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce vlastnosti funkcí složená funkce inverzní funkce

Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy výrazů s mocninami, s goniometrickými funkcemi, s komplexními čísly konstrukční úlohy s využitím vět o pravouhlém trojúhelníku binomická věta

Absolutní hodnota, velikost, vzdálenost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> absolutní hodnota reálného a komplexního čísla rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou grafy funkcí s absolutními hodnotami velikost vektoru vzdálenosti v rovině a v prostoru

6. ročník

Parametr v úlohách

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> parametr v rovnicích, soustavách a nerovnicích parametr v konstrukčních úlohách parametrické systémy funkcí svazek a osnova přímek

Substituce při řešení rovnic a soustav

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> substituce jako efektivní metoda při řešení rovnic, nerovnic a soustav

Exponenciální funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi 	<ul style="list-style-type: none"> exponenciální funkce a její vlastnosti metody řešení exponenciálních rovnic

Logaritmus, logaritmická funkce, logaritmické rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech 	<ul style="list-style-type: none"> definice logaritmu, přirozený a dekadický logaritmus metody řešení logaritmických rovnic a nerovnic

Goniometrické funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi 	<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy složitější goniometrické grafy goniometrické rovnice

6. ročník

Užití matematiky v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary v úlohách počtní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav zjišťování globálních extrémů trigonometrické úlohy

Přímka a její části

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v úlohách počtní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> přímka v rovině a v prostoru analytická geometrie přímky přímka a její graf přímka a kuželosečka konstrukce přímky nebo úsečky

Rovina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha rovin řez mnohostěnou rovinou rovina v analytické geometrii pojem vzdálenosti v prostoru odchylky přímek a rovin

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary v úlohách počtní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> prvky a obsahy trojúhelníku konstrukce trojúhelníku trigonometrie důkazové úlohy trojúhelník v analytické geometrii

Kružnice, kruh, kulová plocha koule

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční úlohy využívající množiny bodů dané vlastnosti výpočet obsahů a objemů obvodové a středové úhly části kružnice a kruhu obvodové a středové úhly

Elipsa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> elipsa jako množina bodů elipsa v analytické geometrii přímka a elipsa parametrická rovnice elipsy elipsoid

6. ročník

Hyperbola

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> hyperbola v analytické geometrii hyperbola jako graf funkce přímka a hyperbola výpočet obsahů ploch

Parabola

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> parabola v analytické geometrii parabola jako graf kvadratické funkce přímka a parabola výpočet obsahů ploch paraboloid parametrické rovnice paraboly

Mnohostěny a rotační tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> výpočet povrchů a objemů těles vzájemná poloha přímky a tělesa řez tělesa rovinou

Číselné obory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> číslo přirozené, racionální, komplexní operace s čísly v N, Q, R, C úpravy číselných výrazů

Matematické věty a jejich důkazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení 	<ul style="list-style-type: none"> výrok a jeho negace matematická věta, věta obměněná a obrácená přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem, důkaz matematickou indukcí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- SOČ
- Ročníkové práce

5.8.6 Seminář z biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

Mgr. Helena Moltašová

6. ročník

2

Mgr. Helena Moltašová

Charakteristika předmětu

Seminář z biologie je volitelný předmět zaměřený na zkoumání života na všech úrovních a vztah živé a neživé přírody. Navazuje na předmět Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zároveň přesahuje do předmětů Chemie, Zeměpis a Geologie a ekologie.

Cílem předmětu je seznámit studenty s moderními poznatky biologických oborů, naučit je metodám výzkumu a odborné práce těchto oborů i obecně použitelným dovednostem vědeckého myšlení.

Seminář z biologie je vyučován 2 hodiny týdně a je rozdělen do dvou ročníků. Seminář v předmaturitním ročníku je zaměřen na rozšiřující témata biologie člověka, rostlin i živočichů a životního prostředí. Seminář v maturitním ročníku je zaměřen na kompletaci poznatků jednotlivých skupin organismů a prohloubení a opakování učiva biologie. Výuka ve třídách bývá doplněna odbornou exkurzí nebo terénní výukou. Znalosti a dovednosti jsou posuzovány při písemném a ústním zkoušení, ale také podle kvality vypracovávaných úkolů. V průběhu plnění úkolů jsou žáci vedeni k reflexi své činnosti, získávají rovněž zpětnou vazbu od spolužáků.

Biologické znalosti jsou rozvíjeny při práci s obrázky, schémata, grafy, tabulkami a internetem. Začleněním skupinové práce do výuky je podporována sociální interakce a schopnost podílet se na společných úkolech. Sběrem a pozorováním biologického materiálu, prací s určovacími klíči a atlasy, přípravou preparátů, biologických pokusů a prací s laboratorní technikou jsou rozvíjeny praktické dovednosti. Objevování souvislostí mezi stavbou a funkcí biologických struktur a odvozování významu organismů v přírodě je podporováno přímým pozorováním, diskuzí, prezentacemi a používáním audiovizuální techniky. Terénní průzkum a praktická cvičení rozvíjí kladný postoj studentů k přírodě, k životu a ke svému tělu. Vědecký přístup a dovednosti řešení problémů jsou rozvíjeny samostatnou prací žáků při zpracování odborných prací, referátů, prezentací a účasti v biologických soutěžích.

Seminář z biologie integruje poznatky průřezových témat Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Svými metodami se také dotýká Osobnostní a sociální výchovy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax
 - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- **Kompetence komunikativní**
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- **Kompetence občanské**
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- **Kompetence k podnikavosti**
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
 - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 2 týdne, V

Fylogeneze a fyziologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci organismů • objasní princip životních cyklů, způsoby rozmnožování rostlin a životní procesy probíhající v rostlinách • objasní zákonitosti fylogeneze jednotlivých orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze rostlin - fyziologie rostlin - orgány a orgánové soustavy rostlin

5. ročník

Fylogeneze a fyziologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci organismů objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoje živočichů objasní zákonitosti fylogeneze jednotlivých orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze živočichů fyziologie živočichů orgány a orgánové soustavy živočichů

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle na základě posouzení zdraví škodlivých jevů, jejich rizik i důsledků zdůvodňuje své životní postoje 	<ul style="list-style-type: none"> antropologie (kranioetrie, rudimenty a atavismy, dermatoglifika, vývoj člověka) zdravý životní styl (návykové látky, pohlavní choroby a antikoncepce, zdravotní rizika v zahraničí, první pomoc)

Etologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní typy chování živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> vrozené chování živočichů získané chování živočichů

Ekologie rostlin a živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných a živočišných druhů a možnosti jejich ochrany objasňuje základní ekologické vztahy uveďe příklady ekologických problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich důsledky zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni posoudí vliv životních podmínek na rozšíření živých organismů 	<ul style="list-style-type: none"> životní prostředí ekosystémy fytogeografie a zoogeografie globální problémy ochrana přírody ve světě a v ČR chráněná území místního regionu

Praktická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá dostupné zdroje dat pro řešení biologických problémů posuzuje vymezené téma na základě zpracovaných informací ve formě ústních i písemných zpráv, doplněných obrázky a nákresy 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení z antropologie, fyziologie rostlin a živočichů pozorování a měření v terénu příprava na VŠ projektová práce

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Projektová práce** seminární práce studentů

Soutěže

- Biologická olympiáda** nabídka účasti v biologické olympiádě
- SOČ** nabídka účasti v soutěži středoškolské odborné činnosti

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 2 týdně, V

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci orientuje se ve vývoji biologického poznání a objasní podstatu aktuální problematiky biologických oborů zhodnotí pozitivní a negativní význam virů zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti živých soustav chemické složení organismů viry buňky

Prokaryotní organismy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<ul style="list-style-type: none"> bakterie archea

Prvoci a chromista

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje prvoky a chromista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	<ul style="list-style-type: none"> prvoci chromista

Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin fyzilogie rostlin rozmnožování a ontogeneze rostlin fylogeneze a systém rostlin ekologie rostlin

6. ročník

Živočiškové a houby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci charakterizuje základní typy chování živočichů objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> houby stavba těla mnohobuněčných fylogeneze orgánových soustav bezobratlých i obratlovců rozmnožování a ontogeneze živočichů etologie a ekologie živočichů systém bezobratlých systém obratlovců

Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> opěrná a pohybová soustava soustava oběhová a imunitní systém soustava dýchací, vylučovací a kůže soustava trávicí a metabolismus soustava řídicí a smyslová soustava rozmnožovací a vývoj člověka (ontogeneze a fylogeneze)

Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů 	<ul style="list-style-type: none"> molekulární a cytologické základy dědičnosti dědičnost znaků

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany objasňuje základní ekologické vztahy zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni posoudí vliv životních podmínek na rozšíření živých organismů 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí ekologie populací společenstva a ekosystémy ochrana ŽP

Vznik a vývoj života

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> vznik života mikroevoluce speciace makroevoluce kulturní evoluce

a seminárními pracemi, jejich rozbohem a hodnocením. K lepší fixaci poznatků a prezentaci studentů je do výuky zapojena audiovizuální technika a internet. Je využívána kooperativní výuka při zpracování odborné práce se záměrem podporovat komunikaci mezi žáky a jejich schopnost participovat na společných úkolech. Pro pochopení sociální struktury v daném regionu jsou využívány simulační hry. Prezentací aktuálních událostí a jejich rozbohem ve výuce se žáci seznamují s aktuálním děním, příčinami a důsledky těchto událostí

Seminář ze zeměpisu integruje poznatky částí průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova, použitými metodami zasahuje do Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence občanské
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Kompetence k podnikavosti
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Soustružníková, 2 týdne, V

Kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • používá měřítko map k výpočtu vzdáleností a konstrukci map • na základě porovnání různých druhů map posuzuje změny v zakreslování krajiny a ve vývoji daného regionu • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - měření vzdáleností - grafické prvky v mapě - druhy map

Planetární geografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí výpočtů objasní změny v čase v různých regionech světa • porovná postavení Slunce v různých místech na Zemi • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - čas a kalendář - výpočty v astronomii

Politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji • posuzuje kulturní a ekonomický rozměr globalizace, objasní podstatu sociálních problémů daného regionu, uvede příklady mezinárodního terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> - ohniska napětí ve světě - teroristické skupiny a organizace - Bohatý Sever a Chudý Jih - globalizace

Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni • uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní problémy - společenské problémy - trvale udržitelný rozvoj

Geografie místní oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	<ul style="list-style-type: none"> - Kraj Vysočina - okres Třebíč

5. ročník

Praktická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů používá měřítko map k výpočtu vzdáleností a konstrukci map na základě porovnání různých druhů map posuzuje změny v zakreslování krajiny a ve vývoji daného regionu vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům formuluje platné závěry z výsledků geografického šetření různého typu posuzuje vymezenou oblast na základě zpracovaných geografických informací ve formě ústních i písemných zpráv doplněných mapami a nákresy čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje orientuje se s pomocí map v krajině 	- fyzickogeografická a socioekonomická regionalizace místní krajiny

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Projektová práce** seminární práce studentů

Soutěže

- Zeměpisná olympiáda** nabídka účasti na zeměpisné olympiádě
- SOČ** nabídka účasti v soutěži středoškolské odborné činnosti

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Soustružníková, 2 týdne, V

Geografie jako věda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vývoj, členění geografie jako vědní disciplíny a její postavení mezi vědami 	- členění geografických disciplín - historie geografie

Planetární geografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	- postavení Země ve vesmíru - tvar Země - pohyby Země a jejich důsledky

6. ročník

Kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisné souřadnice kartografická zobrazení měřítko obsah map popis map druhy map GIS a DPZ

Fyzickogeografická sféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra

Socioekonomická sféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vývoj obyvatelstva na Zemi a jeho geografické, demografické a hospodářské aspekty, analyzuje biologické, kulturní a ekonomické znaky obyvatelstva identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení popíše světové hospodářství různých regionů a posoudí faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů rozdělí a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo sídla světové hospodářství zemědělství průmysl doprava služby a cestovní ruch politická geografie mezinárodní obchod a organizace

Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> krajinné složky a prvky vlastnosti krajiny typy krajín globální problémy ochrana krajiny

6. ročník

Regionální geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Afrika - Austrálie a Oceánie - Antarktida - Světový oceán - Amerika - Asie - SNS - Rusko - Evropa

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha a přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - regiony ČR

Kraj Vysočina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	<ul style="list-style-type: none"> - Kraj Vysočina - okres Třebíč

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Zeměpisná olympiáda** nabídka účasti na zeměpisné olympiádě
- **SOČ** nabídka účasti v soutěži středoškolské odborné činnosti

5.8.8 Seminář z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

Mgr. Věra Radová

6. ročník

2

Mgr. Věra Radová

Charakteristika předmětu

Seminář z chemie naplní vzdělávací oblast Člověk a příroda. Obsahovou náplň dotváří učitel podle zájmů a potřeb žáků, podle podmínek školy a podle společenské objednávky. Cílem je nabídnout žákům prohloubení vybraných okruhů základních pojmů, systematizovat dřívější a aktuální poznatky, zaměřit se hlouběji na důležitá chemická témata a podle zájmu žáků a profesní orientace rozšířit jednak znalosti a cestou laboratorních cvičení také dovednosti v určitých chemických oborech. Témata semináře navazují na probrané učivo povinného předmětu a vycházejí ze získaných znalostí. Struktura tohoto předmětu umožňuje žákům, kteří mají zájem o chemii, své znalosti a vědomosti prohlubovat a rozšiřovat a současně se tak připravovat na maturitní a přijímací zkoušku z chemie. V semináři se pracuje převážně teoreticky, vhodná témata jsou koncipována problémově.

V semináři jsou určité náměty předkládány žákům k samostatnému vypracování referátů či seminárních prací, některá témata mohou být experimentálně ověřována. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a informacemi. Učitel používá pro práci v semináři filmy /DVD/, transparenty, výukové programy, modely, testy a další učební pomůcky. Žák se učí pracovat s grafy, tabulkami a statistikami. Součástí semináře jsou experimenty doplňující teoretické poznatky podle podmínek a možností školy. Do semináře může být zařazena exkurze do chemického provozu a beseda s odborníkem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
 - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
 - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
 - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence občanské
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- **Kompetence k podnikavosti**
 - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
 - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
 - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 2 týdně, V

práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zpracovat a kriticky zhodnotit informace pro samostatnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - odborná literatura, rejstříky, citované prameny - kritické hodnocení informací, hodnocení jejich využití pro naše potřeby - archivace podkladů pro odbornou práci a citace - konzultace, návštěva knihovny, využití možností knihovny, beseda s knihovníkem, odborná literatura, rejstříky a citované prameny

základní pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii a provádí chemické výpočty - využívá názvosloví anorganických sloučenin při řešení chemické problematiky - provádí základní chemické výpočty - předvídá vlastnosti prvků a jejich chemické chování, orientuje se v periodickém systému prvků, dokáže tabulku periodického systému prvků při řešení problému - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách 	<ul style="list-style-type: none"> - hmota a energie - hmotnost, látkové množství, hustota, teplota, koncentrace roztoků - názvosloví anorganických a organických sloučenin - vzorce sloučenin, zápis, druhy

5. ročník

chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii a provádí chemické výpočty - využívá názvosloví anorganických sloučenin při řešení chemické problematiky - provádí základní chemické výpočty - využívá znalostí anorganických a organických sloučenin a jejich vlastností - řeší chemické rovnice a chemické výpočty - řeší výpočty koncentrací roztoků, výpočty podle vzorce, kyselost roztoků, výpočet pH silných kyselin a zásad, výpočty pH roztoků slabých kyselin a zásad, pH roztoků solí - aplikuje a využívá názvosloví organických sloučenin a uhlovodíků - využívá znalosti analytické chemie kvalitativní i kvantitativní 	<ul style="list-style-type: none"> - stechiometrické výpočty - výpočty koncentrací roztoků (hmotností a objemový zlomek, hustota, molární koncentrace, normální koncentrace roztoků atd.) - výpočty podle chemického vzorce - zápis chemických rovnic

vybraná praktická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní laboratorní dovednosti, možnosti volby aparatury - využívá znalostí analytické chemie a poznatků chemie obecné, chemické kinetiky, termochemie a elektrochemie - aplikuje znalosti o průběhu významných organických chemických reakcí - při praktických cvičeních prokazuje základní laboratorní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza organických látek - organická preparace - izolace a vlastnosti organických látek - důkazy a stanovení organických látek

vztah struktura a vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii a provádí chemické výpočty - využívá názvosloví anorganických sloučenin při řešení chemické problematiky - provádí základní chemické výpočty - předvídá vlastnosti prvků a jejich chemické chování, orientuje se v v periodickém systému prvků, dokáže tabulku periodického systému prvků při řešení problému - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách - charakterizuje významné zástupce prvků v PS a jednotlivých skupinách PS, jejich sloučeniny, výskyt, příprava - řeší chemické rovnice a chemické výpočty - uplatňuje znalosti o vlastnostech uhlíku a organických sloučenin - charakterizuje významné skupiny i jednotlivé organické sloučeniny, uhlovodíky 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba, teorie hybridizace, teorie VSEPR, teorie MO - prostorová izomerie molekul - konstituce, konformace a konfigurace molekul - reakční centra a mechanismy organických chemických reakcí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **chemická olympiáda** - pomáhá rozvíjet osobní aktivitu při cestě k dosažení cíle - prohloubení znalostí a dovedností chemie se zaměřením dalšího studia na VŠ, podněcuje zájem o budoucí studium.
- **středoškolská odborná činnost** - rozvíjí dovednosti k samostatné odborné práci - podněcuje zájem o obor, schopnost samostatné práce a porovnání výsledků s konkurencí

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 2 týdně, V

práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách, o chemických prvcích a sloučeninách, chemických reakcích, výpočtech podle chemických reakcí, znalosti názvosloví anorganických a koordinačních sloučeninách, základních chemických výrobcích, výpočtech koncentrací a pH roztoků - žák dokáže zpracovat a kriticky zhodnotit informace pro samostatnou práci, - využívá odbornou terminologii a provádí chemické výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické hodnocení informací, možnosti využití pro naše potřeby, archivace podkladů, citace - odborná literatura, rejstříky, citované prameny, formální náležitosti zpracování - konzultace, beseda s knihovníkem, možnosti využití knihovny - literatura časopisecká(Vesmír, Živa, PVVŠ, Chemické listy atd.) jako zdroj informací - tisk, rozhlas, televize, internet - kritický výběr a hodnocení informací - archivace informací pro samostatnou odbornou práci

základní pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách, o chemických prvcích a sloučeninách, chemických reakcích, výpočtech podle chemických reakcí, znalosti názvosloví anorganických a koordinačních sloučeninách, základních chemických výrobcích, výpočtech koncentrací a pH roztoků - provádí základní chemické výpočty - předvídá vlastnosti prvků a jejich chemické chování, orientuje se v v periodickém systému prvků, dokáže tabulku periodického systému prvků při řešení problému - využívá znalosti analytické chemie kvalitativní i kvantitativní 	<ul style="list-style-type: none"> - pH, disociační stupeň, hydrolyza solí - výpočty pH roztoků slabých a silných kyselin a zásad , disociačního stupně - oxidační čísla, vaznost prvku, redoxní děje, výpočet redoxních rovnic - výpočty kvantitativní analýzy, vážková a odměrná analýza - elektrochemie, termochemie, kinetika

vybrané kapitoly z obecné a fyzikální chemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách - provádí základní chemické výpočty - využívá znalostí chemické kinetiky, termochemie a elektrochemie - předvídá vlastnosti prvků a jejich chemické chování, orientuje se v v periodickém systému prvků, dokáže tabulku periodického systému prvků při řešení problému - uplatňuje znalosti o vlastnostech uhlíku a organických sloučenin - aplikuje a využívá názvosloví organických sloučenin - charakterizuje významné skupiny i jednotlivé organické sloučeniny - aplikuje znalosti o průběhu významných organických chemických reakcí - při praktických cvičeních prokazuje základní laboratorní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická kinetika, rychlost chemických reakcí - chemické rovnováhy - výpočty rovnovážné konstanty reakce, rovnovážných koncentrací - výpočty při reakci plynů, stavová rovnice plynů - závislost vlastností látek na struktuře molekuly - elektrochemie

6. ročník

vybrané téma určitých oborů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách, o chemických prvcích a sloučeninách, chemických reakcích, výpočtech podle chemických reakcí, znalosti názvosloví anorganických a koordinačních sloučeninách, základních chemických výrobcích, výpočtech koncentrací a pH roztoků - provádí základní chemické výpočty - charakterizuje důležité přírodní látky významné pro biochemické děje, nachází odlišnosti biochemických dějů - využívá znalostí chemické kinetiky, termochemie a elektrochemie - využívá odbornou terminologii a provádí chemické výpočty - aplikuje a využívá názvosloví organických sloučenin - charakterizuje významné skupiny i jednotlivé organické sloučeniny - objasní strukturu a funkci sloučenin důležitých pro významné biochemické procesy - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - při praktických cvičeních prokazuje základní laboratorní dovednosti - využívá znalosti analytické chemie kvalitativní i kvantitativní 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrochemie, redoxní děje, řada reaktivity kovů - výpočty podle řady reaktivity kovů - elektrochemické reakce, galvanické články, akumulátory - výpočty sestavených galvanických článků - termochemie - termochemické výpočty

vybraná praktická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách, o chemických prvcích a sloučeninách, chemických reakcích, výpočtech podle chemických reakcí, znalosti názvosloví anorganických a koordinačních sloučeninách, základních chemických výrobcích, výpočtech koncentrací a pH roztoků - provádí základní chemické výpočty - využívá znalostí chemické kinetiky, termochemie a elektrochemie - žák dokáže zpracovat a kriticky zhodnotit informace pro samostatnou práci, - při praktických cvičeních prokazuje základní laboratorní dovednosti - využívá znalosti analytické chemie kvalitativní i kvantitativní 	<ul style="list-style-type: none"> - praktická cvičení dle potřeb a možností školy, vztahující se k probraným kapitolám a maturitním tématům - opakování k maturitní zkoušce z chemie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** - rozvoj praktických zkušeností s oborem
- **Seminární práce** - zpracování informací, rozvoj znalostí a zkušeností v oboru, prezentace práce

Soutěže

- **chemická olympiáda** - rozvoj poznatků a konfrontace dosažené úrovně v širších souvislostech
- **středoškolská odborná činnost** - rozvíjí dovednosti k samostatné odborné práci - podnětí zájmu o obor, schopnost samostatné práce a porovnání výsledků s konkurencí

5.8.9 Deskriptivní geometrie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	2

6. ročník

2

RNDr. Věra Pánková

Charakteristika předmětu

Deskriptivní geometrie je volitelným předmětem, doplňuje vzdělávací nabídku školy pro studenty, kteří chtějí studovat na vysokých školách především technického směru, dále na školách matematicko-přírodovědného zaměření i na školách uměleckých. Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, a to hlavně ke geometrii.

Výuka deskriptivní geometrie rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost žáků, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet úroveň grafického projevu a estetické citění.

Žáci řeší především konstrukční úlohy, zobrazují objekty, které jsou součástí technických či architektonických prvků. Užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost daného problému.

Deskriptivní geometrie vede žáky k:

- získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, k pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
- analyzování problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodňování, výběru vhodné zobrazovací metody, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- logickému myšlení a přesnosti (ve vyjadřování i v grafickém projevu), k užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem
- zručnosti v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu i rozvíjení estetického citění
- iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčímu myšlení
- pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci

Při výuce, zejména ve všech formách samostatné práce, uplatňuje vyučující individuální přístup k žákům. Těžištěm výuky jsou grafické práce žáků, které žáci rýsují, případně načrtávají tužkou. Žákům jsou zadávány samostatné práce při vyučování i v rámci domácí přípravy. Žáci podle vlastní volby rýsují do sešitů nebo na volné listy papíru.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2 týdne, V

Úvod do DG

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu 	<ul style="list-style-type: none"> vznik deskriptivní geometrie základní poučky rovnoběžného promítání konstruktivní úlohy v prostoru

Pravoúhlé promítání na jednu průmětnu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru užívá kriteria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou sestrojí kolmici k rovině zobrazí útvar ležící v obecné rovině zobrazí jednoduché hranaté těleso 	<ul style="list-style-type: none"> kótované promítání zobrazení bodu, přímky, úsečky sklápění do průmětny zobrazení roviny hlavní přímky roviny věta o zobrazení pravého úhlu, spádové přímky roviny otáčení do průmětny

Pravoúhlé promítání na dvě průmětny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru sestrojí skutečnou délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny v MP určí přímku a bod ležící v rovině zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou v MP sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru sestrojí řez hranolu rovinou, užívá afinitu sestrojí řez jehlanu rovinou, užívá kolinearitu sestrojí průnik přímky s hranolem a jehlanem 	<ul style="list-style-type: none"> Mongeova projekce zobrazení bodu, přímky, úsečky přímka ve zvláštních polohách k průmětnám nebo k ose x zobrazení dvojic přímek zobrazení roviny zvláštní polohy rovin hlavní přímky roviny spádové přímky roviny dvě různoběžné roviny, průsečnice rovin dvě rovnoběžné roviny průsečík přímky s rovinou, metoda krycí přímky, metoda krycí roviny přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce konstrukce v obecné rovině otáčení do průmětny, osová afinita transformace průmětny hranol n-boký a jeho zobrazení řez hranolu rovinou, užití afinity průsečíky přímky s hranolem, užití promítací roviny, užití směrové roviny jehlan a jeho zobrazení středová kolinearita řez jehlanu rovinou, užití středové kolinearity Průsečíky přímky s jehlanem, užití promítací roviny, užití vrcholové roviny

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2 týdne, V

Základní vlastnosti válce a kužele

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje s pochopením definice kuželoseček a aplikuje je při jejich bodové konstrukci sestrojí kuželosečku ze zadaných prvků sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky využívá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů sestrojí sdružené průměty kružnice v MP zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na jejich povrchu, tečnou rovinu sestrojí řez válce a kužele 	<ul style="list-style-type: none"> elipsa, konstrukce elipsy tečna elipsy, řídící kružnice, vrcholová kružnice konstrukční úlohy s využitím vyslovených vět pravoúhlý průmět kružnice rotační válec a jeho síť řez válce rovinou, Quételetova-Dandelinova věta rotační kužel a jeho síť eliptický řez kužele

Kulová plocha

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy sestrojí průnik kulové plochy s rovinou a průnik kulové plochy s přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> kulová plocha vzájemná poloha kulové plochy a roviny

Parabolický a hyperbolický řez na kuželi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje s pochopením definice kuželoseček a aplikuje je při jejich bodové konstrukci sestrojí kuželosečku ze zadaných prvků sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky využívá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů sestrojí řez válce a kužele sestrojí průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou 	<ul style="list-style-type: none"> hyperbola, definice, vlastnosti konstrukce hyperboly parabola, definice, vlastnosti konstrukce paraboly parabolický a hyperbolický řez, Quételetova-Dandelinova věta úlohy k opakování

Pravoúhlá axonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazí bod, přímku, rovinu v pravoúhlé axonometrii a určí jejich polohu vzhledem k pomocným průmětnám určí přímku a bod ležící v dané rovině sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou zobrazí hranatě a rotační těleso v základní poloze 	<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá axonometrie jako zobrazovací metoda otáčení pomocných průměten, zobrazení bodu základní úlohy o přímkách a rovinách obrazec v rovině zobrazení hranolu, řez hranolu, užití afinity zobrazení jehlanu, řez jehlanu, užití kolineace zobrazení válce, řez válce, užití afinity zobrazení kužele, řez kužele, užití kolineace

6. ročník

5.8.10 Společenskovědní seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				2
				Mgr. Ilona Lovicarová
6. ročník				
2				
Mgr. Ilona Lovicarová				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, Geografie (socioekonomická sféra), Výchova ke zdraví (psychohygienu, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými), Člověk a svět práce (část národního hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance) v RVP G a průřezových témat Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Předmět úzce spolupracuje s řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejich náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty: český jazyk a literatura, dějepis, seminář z dějepisu, základy společenských věd, zeměpis.

SVS se snaží prostřednictvím vzdělávacích programů vytvářet způsobilost žáka chápat sebe sama, respektovat jiné kultury než svou vlastní. Formuje u žáků postoje a dovednosti, jako jsou - schopnost domluvit se s druhými, umět předcházet nedorozuměním a konfliktům, popřípadě je umět řešit, neobávat se odlišností, nesoudit podle prvního dojmu, být citlivý a ostražitý vůči stereotypům v myšlení a jednání, angažovat se ve své komunitě. Zaměřuje se na poznání a pochopení kulturních rozdílů mezi lidmi nejrůznějšího původu, jejich komunikaci a mezilidské vztahy.

V rámci výuky je využíván vzdělávací program Naši sousedé, Deliberating in a Democracy a Právo pro každého společnosti Partners Czech, program Varianty - Globální a rozvojové vzdělávání, program společnosti Člověk v tísní Jeden svět na školách - tento projekt pracuje s dokumentárními filmy. Ty přinášejí svědectví o porušování lidských práv v historii i současnosti a pro žáky zajímavou formou přispívají k odstraňování předsudků, xenofobie, rasové a národnostní nesnášenlivosti. Projekty vedou k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomáhají při formování vlastních názorů, rozšiřují sociální, kulturní a historické povědomí.

Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených zpětným projektořem, videorekordérem, DVD přehrávačem. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s připojením na internet, multimediální učebnu, školní knihovnu. Ve výuce jsou využívány metody klasické i moderní, např. různé formy diskuse, prezentace samostatné práce, projektová výuka. Společenskovědní seminář je realizován v časové dotaci 2 vyučovacích hodin v pátém a v šestém ročníku. Jde o jednoletý seminář s možností jeho výběru v předposledním nebo posledním ročníku.

Proporce učiva uvnitř jednotlivých učebních bloků mohou být během školního roku upravovány a přizpůsobovány aktuální společenské situaci i potřebám studentů, například přípravě na maturitní zkoušku, na přijímací řízení na vyšší typy škol. Součástí výuky je i sledování aktuálního dění ve světě, v ČR i v našem regionu, orientace na trhu práce, orientace v mezinárodních ekonomických a integračních procesech. K hodnocení žáků se využívají známky. Kritéria a způsob hodnocení je v souladu se školním řádem.

V hodinách SVS jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy.

Kompetence k učení a k řešení problému:

- učitel se společně s žáky zabývá tématy, k jejichž řešení je třeba přistupovat nezaújatě, promýšlet a zvažovat dopady a vhodnost různých i velmi originálních postupů
- učitel využívá vlastních zkušeností žáků ke srovnání odlišností a shodností kultury a životního stylu v Evropě a ve světě

Kompetence komunikativní, sociální a personální:

- učitel zadává žákům k vypracování praktické úlohy, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbu práce, žáci si rozdělují mezi sebe dílčí úlohy tak, aby uplatnili své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

Kompetence občanská

- učitel se žáky realizuje projekty, které řeší místní problémy a které se dotýkají i problémů regionálních, národních i mezinárodních

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax
- Kompetence k řešení problémů
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
 - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
 - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
 - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- Kompetence občanské
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
 - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti
 - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 2 týdně, V

Psychologie, sociologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologických chování na jedince a společnost rozlišuje a posuzuje témata každodenního života člověka zařazuje do svého režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace 	<ul style="list-style-type: none"> podstata lidské psychiky - vědomí psychické jevy psychologie v každodenním životě - psychohygienu sociální fenomény a procesy

Multikulturní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky rozlišuje a posuzuje témata každodenního života člověka popíše modely soužití různých sociokulturních skupin charakterizuje vlastní identitu a postavení ve společnosti vysvětlí příčiny a důsledky migrace obyvatelstva zhodnotí imigrační politiku ČR a porovná situaci se stavem v některých evropských státech uvede, jak předsudky a stereotypy ovlivňují styk příslušníků majority s cizinci a zástupci národnostních menšin objasní pozitivní i negativní důsledky globalizace rozlišuje postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci, extremismus objasní příčiny, které způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost, jako možný zdroj mezinárodního napětí a navrhně, jak jim předcházet kriticky posoudí postoje a jednání občana ČR a Evropana k imigraci vymezí, jakými prostředky může rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s cizinci 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní a sociální antropologie identita, sociální skupiny, etnikum socioetnická pozice - segregace, integrace, asimilace, genocida etnocentrismus, kulturní vzorce, formy netolerance, předsudky, stereotypy minorita, majorita teorie konfliktu, příčiny a způsoby jeho řešení

5. ročník

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky • rozlišuje a posuzuje témata každodenního života člověka • vysvětlí příčiny a důsledky migrace obyvatelstva • objasní pozitivní i negativní důsledky globalizace • objasní příčiny, které způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost, jako možný zdroj mezinárodního napětí a navrhně, jak jim předcházet • specifikuje ekonomické a sociální rozdíly lidí na světě, objasní různé pohledy na příčiny a důsledky tohoto stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - významné mezinárodní organizace a společenství - globální problémy lidstva

Mediální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a posuzuje témata každodenního života člověka • posoudí význam médií pro život společnosti, jejich roli v každodenním životě • kriticky posoudí kvalitu a význam informačních zdrojů • získá základní představu o práci ve vybraných médiích • rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů • osvojí si poznatky usnadňující orientaci v současném světě 	<ul style="list-style-type: none"> - médium, typy médií, jejich role v jednotlivých typech společnosti, v různých historických kontextech - rizika mediální manipulace - reklama

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 2 týdně, V

6. ročník

Politologie, právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání respektuje platné právní normy uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> občan, občanství, občanská společnost - diskriminace občan a úřady občan a zaměstnavatel právní ochrana ve společnosti ideologie

Religionistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> víra náboženské systémy, církve, sekty, extremismus

Filosofie a etika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<ul style="list-style-type: none"> morálka, morální dimenze problémy teoretické a individuální etiky v dějinách evropského myšlení otázky praktické a sociální etiky (etika v lidských vztazích, mír a mezinárodní vztahy, etika a ekologie, etika a ekonomie, etika a politika)

Ekonomika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a provnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby využívá moderní formy bankovních služeb, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku uvede postup, jak zažádat o sociální dávky 	<ul style="list-style-type: none"> ekonomické subjekty sociální politika finanční produkty, specializované finanční instituce moderní formy bankovníctví, finanční poradenství

5.8.11 Seminář z informatiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	0+2 Mgr. Petr Dohnálek

6. ročník

0+2

Mgr. Petr Dohnálek

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář z informatika patří mezi volitelné předměty, který navazuje a rozšiřuje učivo předmětu Informatika. Je koncipován jako dvouletý předmět se dvěma vyučovacími hodinami ve 5. a 6. ročníku.

Hlavním cílem předmětu je připravit žáky na maturitní zkoušku z Informatiky a programování. Základem úspěšně vykonané maturitní zkoušky z Informatiky a programování je absolvování tohoto předmětu. Předmět mohou navštěvovat také žáci, kteří nechtějí maturovat z Informatiky a programování. Po absolvování tohoto předmětu budou žáci schopni:

- řešit složitější typy úloh za pomoci vývojových diagramů
- vytvořit programy ve vývojovém prostředí Delphi
- vytvořit a upravit HTML stránky s využitím CSS

Rozsah jednotlivých učebních bloků je vždy přizpůsoben schopnostem studentů a počtu maturantů ve skupině.

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 16 studentů v odborných učebnách plně vybavených digitální technikou. Každý student pracuje na samostatném pracovišti. Výuku ve škole doplňuje pravidelná domácí příprava do vyučování.

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě výsledků činností a aplikovaných znalostí při řešení zadaných úloh ve škole i doma.

Při výuce jsou nejčastěji používány metody demonstrační a heuristické.

Při výuce jsou nejčastěji používány metody demonstrační a heuristické.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- Kompetence komunikativní
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- **Kompetence občanské**
 - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- **Kompetence k podnikavosti**
 - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
 - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
 - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 0+2 týdně, V

Úvod do jazyka HTML a CSS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kódu HTML na základní uživatelské úrovni • vytváří jednoduché HTML stránky s CSS • používá externí i interní zavedení CSS • vyjmenuje výhody a rozdíly v CSS zavedených interně a externě • dodržuje autorská práva při používání CSS šablon jiných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do jazyka HTML (struktura dokumentu) - editace HTML dokumentů v programu PSPad - pojmy párový a nepárový tag - vytváření stránek s některými často používanými tagy (p, h1-h5, i, b, br, img, a, table, th, td, tr, ul, ol, ...) - atributy tagů - úvod do CSS - možnosti zavedení CSS v HTML dokumentu - formátování HTML stránek pomocí CSS - autorská práva a možnosti v použití CSS šablon, kterou lze stáhnout z internetu - tvorba webových stránek s více vzájemně propojenými HTML stránkami na základě šablony z internetu

Algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem algoritmus • k vytváření vývojových diagramů používá zavedené značky • ve vývojových diagramech správně používá vhodná větvení a cykly 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem algoritmus, vývojový diagram - značky pro zápis vývojového diagramu - jednoduché sekvence - větvení programu - cykly (s podmínkou na začátku, na konci, s pevným počtem opakování) - tvorba vývojových diagramů řešící jednoduché matematické úlohy (největší číslo (průměr) ze zadaných čísel, faktoriál, aj.)

5. ročník

Programování v jazyce Object Pascal 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede nainstalovat program Turbo Delphi 2006 na PC, použije správnou licenci programu orientuje se v okně programu Turbo Delphi 2006 rozlišuje pojmy unita, formulář, projekt vytváří programy, které řeší základní matematické jevy, v jazyce Object Pascal ve vývojovém prostředí Delphi v programech používá cykly s podmínkou na začátku, s podmínkou na konci a cyklus s pevným počtem opakování ve svých programech používá vhodnou komunikaci s uživatelem 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do jazyka Object Pascal instalace vývojového prostředí Delphi okno programu projekt, formulář, unita základní komponenty (edit, button, label, aj.) struktura unity základní datové typy (integer, string, real) některé základní příkazy (přiřazení, podmínky, cykly, převod čísla a textu) tvorba programů řešících jednoduché matematické operace (operace s čísly) obsluha vyjímek tvorba grafické kalkulačky grafika v Delphi programy pro práci s textovými řetězci

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 0+2 týdne, V

Programování v jazyce Object Pascal 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve svých programech využívá časovač, vytváří menu a pracuje se soubory vytváří projekty s více formuláři a unitami využívá grafický výstup v Delphi 	<ul style="list-style-type: none"> opakování dosud probraného učiva z 3. ročníku menu, rolovací lišty okna časovač práce s časem

Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v názvosloví a zkratkách týkajících se HW orientuje se v historii počítačů 	<ul style="list-style-type: none"> opakování dosud probraného učiva pojmy a zkratky týkající se HW a SW, počítačových sítí vypracování a opakování maturitních témat

5.8.12 Seminář z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

RNDr. Věra Pánková

6. ročník

2

RNDr. Věra Pánková

Charakteristika předmětu

Cílem výuky předmětu je umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu ve fyzice pro studium na vysoké škole a rozvinout jejich fyzikální talent. Po obsahové stránce výuka předmětu volně navazuje na tematiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Z hlediska pracovních metod učitel využívá metod vnitřní diferenciacce a individuálního přístupu, pro aktivizaci žáků při vyučování uplatňuje samostatné práce, případně práce ve skupinách, metody problémového vyučování a fyzikálního experimentu.

Cíle vyučování v semináři jsou voleny podle aktuálních potřeb a skladby studentů. Hlavní cíle jsou stanoveny takto:

- Systemizovat, prohloubit, popřípadě rozšířit vědomosti a dovednosti studentů získané v povinné výuce

- Podchytit zájem studentů o fyziku
- Připravit studenty k maturitní zkoušce z fyziky a připravit je k přijímací zkoušce z fyziky na vysokou či jinou školu.

Výuka v tomto předmětu vychází z řešení úloh. Podle situace ve třídě může vyústit výuka v systemizaci a prohloubení učiva v daném tematickém celku, případně v rozvinutí vyučovací látky povinného předmětu do tématu, které bezprostředně s povinným učivem nesouvisí.

Tematické celky semináře jsou pojaty co neširěji, aby bylo možno čerpat úlohy z několika tematických celků současně a úlohy byly svým obsahem co nejpestřejší a umožnily tak adekvátní integraci jednotlivých oblastí fyziky.

Obsah učiva semináře fyziky je v průběhu celého školního roku flexibilně upravován podle potřeb, schopností a zájmu studentů.

Vzdělávání v semináři z fyziky je zaměřeno především:

- na užití fyziky v reálných situacích;
- na osvojení fyzikálních pojmů a zákonitostí a jejich užití;
- na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení;
- na logické a kritické usuzování.

Výuka fyziky probíhá v odborné učebně, jejíž vybavení umožňuje demonstraci pokusů učitelem i žakovská měření či pozorování. V učebně je počítač s dataprojektorem, a proto učitel může vysvětlování některých fyzikálních pojmů doplnit ukázkami fyzikálních appletů a příslušnými internetovými stránkami s fyzikální tematikou. Výuku je možné doplnit i tematickou exkurzí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
 - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2 týdne, V

Mechanika hmotného bodu a tuhých těles

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> kinematika hmotného bodu dynamika hmotného bodu a soustav hmotných bodů gravitační pole a pohyby v něm mechanika tuhého tělesa mechanika kapalin a plynů energie a jejich vzájemné přeměny

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky molekulárně kinetické teorie látek struktura a vlastnosti plynů struktura a vlastnosti kapalin struktura a vlastnosti pevných látek změny skupenství těles

Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> kmitavý pohyb mechanické vlnění

Elektrostatické pole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	<ul style="list-style-type: none"> elektrostatické pole základní veličiny elektrostatiky

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2 týdne, V

Speciální teorie relativity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá důsledků STR při řešení konkrétních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - prostor a čas v klasické mechanice - vznik STR, základní principy STR - relativnost současnosti - dilatace času - kontrakce délek - skládání rychlostí v STR - základní pojmy relativistické dynamiky - vztah mezi energií a hmotností

Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - stacionární magnetické pole - elektrický proud v látkách - obvod stejnosměrného elektrického proudu - obvod střídavého proudu - elektromagnetická indukce - elektromagnetické vlnění a kmitání, přenos signálů vlněním

Optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> - optické zobrazování - vlnové vlastnosti světla

Elektromagnetické záření a jeho energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled elektromagnetického záření - přenos energie zářením - spektra látek - záření absolutně černého tělesa, kvantová hypotéza

Fyzika mikrosvěta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídaní chování radioaktivních látek 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy kvantové fyziky - elektronový obal atomu - atomové jádro a jaderné reakce

6. ročník

Astrofyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základních astrofyzikálních a astronomických principů při popisu fyzikálních a chemických vlastností kosmických těles 	<ul style="list-style-type: none"> tělesa sluneční soustavy základní charakteristiky hvězd zdroje energie ve hvězdách vznik a vývoj hvězd, HR diagram struktura vesmíru Galaxie, galaxie základy kosmologie rozpínání vesmíru, Hubbleův zákon

Aplikace diferenciálního a integrálního počtu při řešení fyzikálních problémů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles aplikuje integrální a diferenciální počet při řešení složitějších fyzikálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> kinematika výpočet práce proměnné síly těžiště tělesa moment setrvačnosti úlohy z dalších oborů fyziky

6 Projekty

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, 676 02 Moravské Budějovice		
Název ŠVP	ŠVP_G6_SM 393/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

6.1 Prevence sociálně patologických jevů

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník

Je zajišťován formou přednášek a besed se sociálními partnery (K- centrum Třebíč, Klub Zámek Třebíč, PPP Třebíč, Procter & Gamble...) pro jednotlivé ročníky. Roční plán koordinuje školní metodik prevence. Projekt svojí náplní pokrývá značnou část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
- projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte
- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost
- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství (4. období)
- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách (4. období)
- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne

6.2 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Cílem kurzu je pomocí vhodných volnočasových aktivit pomoci žákům v adaptaci při přechodu na novou školu, vytvářet vztahy pomoci a důvěry mezi žáky ve třídě a budovat u žáků základy pozitivního vztahu ke škole.

Časový rozsah 3 dny.

Pokrývá část výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

6.3 Metody učení

Určen pro: 3. ročník

Program kurzu má napomáhat žákům zmapovat jejich dosavadní studijní návyky a informovat je o způsobech, jak zefektivnit jejich studijní styl.

Velký prostor je věnován rozboru konkrétních studijních problémů žáků dané třídy. Některé obecné zákonitosti procesu učení si žáci zážitkovou formou zkoušejí sami na sobě, a přesvědčují se tak o jejich platnosti. Časový rozsah 2 dny.

Kurz rovněž pokrývá část výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

6.4 Lyžařský výcvikový kurz

Určen pro: 3. ročník

Lyžařský výcvikový kurz je určen studentům 3. ročníku. Studenti se mají možnost zdokonalit v moderním lyžování. Naším cílem je zvládnutí jak začátečnické lyžařské techniky, tak i tzv. carvingové techniky ve všech jejich formách (základy jízdy po hranách lyží, easycarving, funcarving, racecarving, extreme carving ...) a následně jeho zdokonalování formou hry a lehkých triků. Celou dobu se studentům věnují instruktoři s licenci „Učitel lyžování“. Výuka probíhá v malých skupinkách a dle počasí v ideálních lyžařských podmínkách. Formou zábavných a efektivních cvičení je velmi reálné získání žádaných dovedností. Společný týdenní pobyt posiluje i vytváření a prohlubování vzájemných sociálních vazeb mezi žáky i učiteli. Vede rovněž k posilování osobnostních vlastností jednotlivce. Časový rozsah 1 týden.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Spolupráce a soutěž

6.5 Sportovně turistický kurz

Určen pro: 5. ročník

Letní turisticko – sportovní kurz je určen studentům 5. ročníku. Nejčastěji si studenti pod vedením instruktorů zdokonalí své dovednosti a vědomosti v oblasti cyklistiky (horské i silniční) a dále si mohou zlepšit, příp. naučit vodáckým dovednostem. V nabídce letních turisticko – sportovních kurzů se může objevit i výuka golfu, lanových aktivit popř. pěší turistika. Hlavním cílem je rozvoj dovedností, vědomostí a zásad dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Časový rozsah 1 týden.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Životní prostředí regionu a České republiky

6.6 Environmentální výchova

Určen pro: 2. ročník

Aktivity v součinnosti se střediskem Chaloupky o. p. s.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí

6.7 Komplexní geograficko geologicko biologická exkurze

Určen pro: 4. ročník

Komplexní exkurze a cvičení.

Komplexní exkurze nebo terénní cvičení se zaměřením na geografickou, geologickou a biologickou charakteristiku vybraného regionu. Studenti pro tuto akci nebo v rámci ní zpracovávají zadané úkoly. Časový rozsah 3 dny.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Životní prostředí regionu a České republiky

6.8 Studentská konference

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník

Prezentace seminárních prací žáků všech ročníků ve vypsáních kategoriích. Cílem je motivovat žáky a umožnit jim veřejně vystoupit se svými pracemi. Tento projekt má význam především pro žáky nižších ročníků, pro které může být prezentace prací povzbuzením do dalšího studia. Časový rozsah 1 den.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž

6.9 První pomoc I

Určen pro: 2. ročník

Projekt sloužící k získání základních informací, znalostí a dovedností z oblasti poskytování první pomoci. Rosah 10 h.

Obsah:

1. Úvodní část – význam a účel výuky 1. pomoci, oblasti vzniku úrazů a nejčastější úrazy, vyšetření poraněného, tísňová tel. č. 150, 155, 158, 112, jak hlásit úraz, komunikace s pracovníkem operačního střediska zdravotnické záchranné služby, trestní zákon, vybavení autolékárničky
2. Kardiopulmunální resuscitace (srdečně plicní oživování)
3. První pomoc při krvácení, druhy obvazového materiálu, technika obvazů, tlakový obvaz
4. První pomoc při zlomeninách, poraněních hlavy a páteře
5. První pomoc při poranění teplem a chladem, intoxikace
6. Modelové situace, závěrečný test
7. Ukázka zásahového vozidla zdravotnické záchranné služby, spolupráce se záchranáři, postup při hromadném neštěstí - pomoc při poranění tlakovou vlnou, zavalení, povodních apod., integrovaný záchranný systém

Naplnuje některé oblasti vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (3.období)
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

6.10 První pomoc II

Určen pro: 4. ročník

Projekt navazující na aktivity ve 2. roč. Dochází k opakování a prohlubování znalostí a dovedností v oblasti poskytování první pomoci. Rozsah 3 h.

Obsah:

1. Informace o ZZS kraje Vysočina:

- organizační struktura, sídlo, tísňové linky
- zdravotnické operační středisko, operátoři, tísňová linka 155, 112 pro případ předpokládané součinnosti alespoň dvou složek integrovaného záchranného systému
- posádky letecká záchranná služba (LZS), rychlá lékařská pomoc (RLP), rychlá zdravotnická pomoc (RZP), rendez-vous (RV) – charakteristika, objasnění indikačních kritérií pro RZP a RLP.

Tísňová výzva a komunikace se zdravotnickým operačním střediskem (ZOS):

- představit se
- udat místo, kde se náhlá porucha zdraví děje
- co se stalo a počet postižených,
- je-li možno nacionále pacienta
- svižně odpovídat na všechny dotazy operátora
- sanitka nebo vrtulník by měly poskytnout neodkladnou péči do 15 minut od okamžiku přijetí výzvy
- spolupráce s LZS (signalizace máváním šátkem, nerozprostírat plachty, zavřít domácí zvířata, nepřibližovat se k vrtulníku zezadu...).

2. hodina - Laická první pomoc:

- je povinen poskytnout každý občan dle svých možností, za předpokladu zachování vlastní bezpečnosti, bez pomůcek, přímo na místě náhlé poruchy zdraví,
- zdravotnickou odbornou pomoc poskytuje zdravotnická záchranná služba.

První pomoc u akutních stavů:

1. Zástava dechu a oběhu u dospělých a dětí
2. Bezvědomí
 1. Dušení cizím tělesem
 2. Život ohrožující krvácení – vnitřní, zevní
 3. Úrazy – dopravní nehody, úrazy na kole, popálení, pády z výše...
 4. Intoxikace – alkohol, drogy, náhodná požití, vdechnutí
 5. Křeče u dospělých a dětí
 6. Dušnost
 7. Akutní bolest - hlavy, na hrudi, břicha, končetin
 8. Alergické reakce

3. hodina - Praktické ukázky a nácvik na modelu:

- umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, imobilizace, obvazové techniky, polohy.

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, 676 02 Moravské Budějovice		
Název ŠVP	ŠVP_G6_SM 393/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle odst. 6 směrnice SM 214/2010 Školní řád.
Hodnocení žáků je prováděno klasifikací

Výňatek ze školního řádu - hodnocení žáků:

6. Hodnocení výsledků vzdělávání

6.1. Hodnocení výsledků vzdělání vychází ze zák. č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

6.2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé ústním zkoušením před kolektivem třídy, písemným zkoušením formou písemných prací a testů, hodnocením samostatně zpracovaných úkolů, seminárních prací, skupinových prací a sledováním výkonu žáka během vyučování.

6.3. Pravidla hodnocení žáků

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasně nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj.

dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný

a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Oblasti autoevaluace školy

U každé oblasti jsou uvedeny pod sebou cíl, kritérium, nástroj a časové rozvržení evaluační činnosti.

Podmínky ke vzdělávání – pedagogický sbor:

- plná aprobovanost výuky
- počet aprobovaných učitelů
- doklady o dosaženém vzdělání
- ročně

Podmínky ke vzdělávání – didaktické pomůcky:

- obměna a doplňování sbírek
- požadavky správců sbírek
- evidenční knihy sbírek
- ročně
- účelné využívání pomůcek
- četnost a efektivnost využívání učebních pomůcek ve výuce
- kontrola využívání pomůcek (hospitace)
- průběžně

Podmínky ke vzdělávání – prostory:

- dodržování legislativních požadavků na prostory a jejich údržbu (tabule, školní nábytek, malování ap.)
- splnění žádoucího stavu údržbou a rekonstrukcemi
- faktura
- ročně

Podmínky ke vzdělávání – materiální zázemí:

- průběžná obměna hardware, software a budování datových sítí
- počet, kvalita a technická úroveň těchto prostředků s ohledem na potřeby výuky a provozu školy
- faktura, technické studie
- ročně

Průběh vzdělávání

- kvalitní znalosti, dovednosti a návyky žáků

- prospěch ve čtvrtletí, pololetí
- statistika prospěchu
- čtvrtletně

- čelní pozice ve srovnání s dalšími školami
- testy Scio, Kalibro aj.
- průběžně

- Kontroly ČŠI

- zápis
- ročně

Podpora žákům školy:

- Uskutečnění kurzů (adaptační, lyžařský, turistický)
- seznam účastníků
- ročně

- Uskutečnění odborných exkurzí
- seznam účastníků
- ročně

- Zajištění poradenského servisu (ŠMP, VP, odkazy na PPP)
- počet kontaktů
- ročně

- Nabídka školní knihovny
- počet kontaktů
- ročně

- Umožnění zpracování dat (kopírování, scanování)
- počet kontaktů
- ročně

- Kvalitní web školy
- počet přístupů
- ročně

- Zpřístupnění iSAS
- počet přístupů
- ročně

- Spolupráce se studentským parlamentem
- výpis z usnesení
- průběžně

Spolupráce s rodiči:

- spolupráce se SRPŠ , SP SOŠ
- výpis z usnesení
- průběžně

- spolupráce s Radou školy
- výpis z usnesení
- průběžně

- spolupráce s rodiči
- prezenční listiny, počty kontaktů s TU
- kontakty na iSAS
- průběžně

Výsledky vzdělávání:

- kvalitní prospěch při ukončení ročníku, školy
- ročníkové vysvědčení
- ročně

- kvalitní výsledky u MZ
- prospěch MZ
- ročně

- úspěšnost přijetí k dalšímu studiu
- návratky absolventů
- ročně

- úspěšnost zapojení v pracovním procesu
- návratky absolventů
- ročně

- zhodnocení výuky daného předmětu
- dokument
- ročně

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

- DVVP – individuální
- plán DV jednotlivýcům učitelů, výkaz o DV
- ročně

- DVPP – organizované školou
- prezenční listina
- ročně

Organizace činností ve školním roce:

- plán činnosti
- dokument
- ročně

- porady vedení
- zápisy
- průběžně

- pedagogické a provozní porady
- zápisy
- čtvrtletně

- aplikace zákonů a vyhlášek a jejich novel
- směrnice, nařízení
- průběžně

- kontrolní činnost
- zápisy
- průběžně

- BOZP
- zápisy, směrnice, osvědčení
- průběžně

- kontroly zřizovatele, KHS, HZS
- zápisy
- průběžně

- Úroveň výsledků práce školy v oblasti hospodaření:
- předběžná kontrola
- podpis u objednávky
- průběžně

- výkazy PaM
- výkaz
- čtvrtletně

- závěrka hospodaření
- výkaz
- pololetně

- kontroly zřizovatele, jiných institucí
- zápis
- průběžně

Kontrola naplňování ŠVP – metody výuky:

- pestrost a efektivita používaných metod
- sebehodnocení učitele, hospitace
- průběžně

Kontrola naplňování ŠVP - sebehodnocení a hodnocení učitele:

- aktivní naplňování ŠVP pomocí efektivních metod, další vzdělávání, aktivní zapojení do činností školy a vlastní přínos, sebehodnocení
- pohovor s ŘŠ, ZŘŠ
- ročně

Kontrola naplňování ŠVP -sebehodnocení a hodnocení žáka:

- aktivita, kvalita výstupu
- sebehodnocení pohovor s TU
- průběžně

Kontrola naplňování ŠVP – odborné exkurze, projektová činnost:

- realizace odborných exkurzí
- vyhodnocení
- průběžně

- realizace školních projektů a zapojení do regionálních i mezinárodních projektů

- vyhodnocení, závěrečná zpráva
- průběžně