



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1603/21-S

Název	Dům dětí a mládeže "OSTROV", Slaný, Šultysova 518
Sídlo	Šultysova 518, 274 01 Slaný
E-mail	info@ostrov-svc.cz
IČ	46416277
Identifikátor	600027775
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Geringová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Šultysova 518, 274 01 Slaný
Termín inspekční činnosti	13. – 15. prosince 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „středisko“) vykonává činnost domu dětí a mládeže. DDM využívá několik míst pro poskytování vzdělávání a služeb na základě krátkodobých smluvních pronájmů. Realizuje Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále jen „ŠVP“). Nabídka pravidelné zájmové činnosti se zaměřuje zejména na žáky základní školy. Ke dni inspekce pracovalo v DDM 125 kroužků pravidelné zájmové

činnosti a tzv. klubů. Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků se od předešlé inspekční činnosti zvýšil.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje Domu dětí a mládeže Ostrov ve Slaném 2019-2023, se zaměřuje na rozvoj zařízení a vhodně reaguje na aktuální poptávku po volnočasových aktivitách. Jednotlivé body vize jsou průběžně plněny, úspěšně např. v personální oblasti a zapojení do projektů a mezinárodních grantů. DDM aktivně komunikuje se zákonnými zástupci nezletilých účastníků, se zřizovatelem a dalšími klíčovými partnery. V době uzavření škol v souvislosti se šířením koronaviru realizoval DDM on-line synchronní zájmové vzdělávání některých zájmových útvarů (dále "kroužek" nebo „ZÚ“), např. hudební nástroje, výuka jazyků, výtvarné činnosti.

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko od roku 2018. Účelně nastavila pravidla a mechanismy fungování a vhodně delegovala kompetence na zástupkyni a vedoucí jednotlivých oddělení. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je efektivní.

Nastavený systém řízení a kontroly vzdělávání je funkční. Účinné vedení DDM umožňuje pravidelné porady pedagogů a vyhodnocování průběžně aktualizovaného plánu. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření. Hospitace v tomto školním roce zaměřila na podporu sportovní činnosti a dodržování protiepidemických opatření.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Provoz DDM účinně zabezpečuje devět pedagogických pracovníků zajišťujících komplexní přímou pedagogickou činnost, tzv. internisté a 45 pedagogických pracovníků zajišťujících dílčí přímou pedagogickou činnost, tzv. externisté. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje jeden pedagog, který studuje pro její získání. Ředitelka prokázala úsilí o zajišťování vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Systém dalšího vzdělávání DDM ředitelka aktivně a účinně organizuje ve spolupráci se všemi pedagogy. Začínajícím externím pracovníkům je poskytována dostatečná podpora interními pedagogy.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání se od předešlé inspekční činnosti výrazně zlepšily, umožňují plnění ŠVP. Nově upravené a zařízené klubovny a pracovny s interaktivní technikou, mají vhodné víceúčelové a estetické vybavení umožňující účastníkům realizovat plánované činnosti. Ředitelka zajišťuje pravidelnou obnovu a vyhodnocuje využití nově pořízeného vybavení. Prostory v budově jsou také vhodně využívány ke spontánním aktivitám a relaxaci.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání v budově, kde proběhla inspekční činnost, se od předešlé inspekční činnosti výrazně zlepšily, umožňují plnění ŠVP. Nově upravené a zařízené klubovny, pracovny s interaktivní technikou, mají vhodné víceúčelové a estetické vybavení umožňující účastníkům realizovat plánované činnosti. Ředitelka zajišťuje pravidelnou obnovu a vyhodnocuje využití nově pořízeného vybavení. Prostory v budově jsou také vhodně využívány ke spontánním aktivitám a relaxaci.

Ochranu zdraví účastníků a jejich bezpečnost během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Vstup do budov je monitorován přes videotelefon. Pověřený pedagog kontroluje pohyb neznámých osob v budově využívajících otevřené nabídky spontánních činností. Prevence vzniku

rizikových jevů a úrazů je účinná, počet úrazů zaznamenaných v posledních dvou školních letech je velmi nízký.

Zdroje financování přispívají k naplňování koncepce a poskytují podmínky k zajištění plynulého chodu organizace. Jedná se o dotace ze státního rozpočtu zvýšené o rozvojové projekty (soutěže, letní kempy), provozní dotaci zřizovatele a úplatu za poskytované vzdělávání a školské služby. Úplaty za zájmovou činnost a účelově poskytnuté dary právnických osob byly použity na zkvalitnění podmínek a činnosti DDM.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocena byla pravidelná zájmová činnost, včetně individuální, osvětové a spontánní činnosti.

DDM účinně reaguje na společenskou poptávku realizací kroužků se zaměřením na informační a komunikační technologie, cizí jazyky a různé taneční styly. Také pro skupinu dospívající mládeže organizuje DDM dostatečné množství činnosti. Sledované aktivity vhodně vycházely ze ŠVP. Úspěch sledovaných činností byl založen na využívání zpravidla zážitkových, interaktivních a kooperativních metod práce s účastníky. Jejich cíle rozvíjely zejména složku znalostní a dovednostní, minimálně postojoyou. Integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami napomáhala činnost dalších pedagogů ve skupině. ZÚ pracovaly v určených prostorách podle stanoveného rozvrhu.

Uplatňované formy a metody práce respektovaly většinou požadavek na pedagogické přístupy v zájmovém vzdělávání. Pro účastníky bylo motivující a účinné ústní hodnocení vedoucích v průběhu a po ukončení činnosti kroužků. V případě neúspěchu byla vhodně využívána práce s chybou. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení, respektování druhých, ohleduplnost, ochotu si pomáhat, kooperovat. Účinné využívání materiálně technických podmínek mělo pozitivní vliv na průběh vzdělávání.

Výuka v kroužku cizího jazyka probíhala převážně herními formami. Vedoucí vhodně využili podnětů účastníků k rozšiřování jejich jazykových znalostí. Do průběhu zaměstnání byla zařazena samostatná i skupinová práce. Vedoucí volili vhodné strategie, které vedly k rozvoji komunikativních dovedností účastníků. Výuka probíhala v cílovém jazyce, porozumění zadávaným úkolům bylo ověřováno ve vazbě na úroveň jeho zvládnutí. Účastníci aktivně pracovali většinou ve skupinách, což podporovalo jejich sociální kompetence. Jejich nedostatky a problémy jim individuálně pomáhali odstranit dva dobrovolníci – rodilí mluvčí v rámci mezinárodní výměnné akce.

Dostatečný prostor pro seberealizaci, rozvoj kreativity a podporu samostatnosti poskytovaly ZÚ výtvarné a keramické. Jejich náplně byly dobře organizačně promyšleny. Účastníci pracovali na základě zadání nebo předem stanoveného metodického postupu. Úvodní motivace a instruktáž usnadňovala představivost účastníků a vzbuzovala u nich zájem o tvorbu budoucího výrobku. Podle věku účastníků byly stanoveny dílčí cíle např. základní dovednosti v oblasti kreativního tvoření z různých materiálů a získání a rozvinutí dovedností rozdílných výtvarných technik. Respektovány byly specifické potřeby účastníků, samozřejmě byla diferenciací a individualizací činností. Estetický vzhled výrobku byl úmyslně ponechán na jednotlivých účastnících. Práce s nástroji rozvíjela jejich motoriku a podporovala pracovní dovednosti a návyky. Účastníci pracovali svým vlastním tempem zpravidla aktivně po celou dobu zaměstnání. Vedoucí jim při obtížích pomáhali a poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci. Vedli je k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny. U pohybových aktivit, např. ZÚ Hip Hop, dbali na pravidelnou

relaxaci a osvěžení, základem byly tvořivé hry. Předností bylo, že se do činností kroužků zapojují i další pedagogové a rodiče.

Oblast rozvoje zájmu o přírodu vhodně umožňují kroužky Malý chovatel a Teraristika. Účastníci při sledované činnosti měli praktické úkoly při manipulaci se zvířaty, jejich krmení a další péči o ně. Jednotlivá terária, klece a kotce se zvířaty však nemají označení a identifikaci chovaného druhu a další potřebné údaje o živočichovi. Není tak vhodně podporována orientace účastníků v systému třídění organismů a živočichů včetně zoologického názvosloví i hledisko bezpečnosti.

Ve fotografickém kroužku účastníci vhodně rozvíjeli zájem o práci s digitálním fotoaparátem za současného využití softwaru počítače. Vedoucí útvaru kroužku Vaření správně vedla účastníky ke kultuře stravování a přípravě teplého i studeného pokrmu.

V ZÚ Kytara byla patrná individuální práce. Pedagog v maximální míře respektoval vlastní tempo a možnosti účastníka. Cílené propojování nabízených činností napomáhalo ke komplexnímu rozvoji dovedností a osobnosti. Konkrétní činnosti (hra na hudební nástroje) vedly účastníky k pozitivnímu vztahu k hudbě a k celkovému estetickému citění. Zřetelná byla možnost využít dovednosti v běžném životě účastníků, např. interpretace vánočních koled.

Sledovaný výukový program Drátování, kromě kladení důrazu na zručnost a individuální kreativitu podporovala pozitivní vztahy účastníků ve skupině. Velmi dobře metodicky a materiálně zajištěná činnost vycházela z odbornosti lektorů, jejich profesionálního přístupu a dlouholeté zkušenosti.

V oblasti osvětové činnosti a sociální sounáležitosti pořádá DDM velké množství akcí pro rodiče i veřejnost a zapojuje je tak do svých aktivit. Při prezentaci své práce účelně středisko využívá portfolia jednotlivých zájmových útvarů. Program, výsledky a úspěchy účelně prezentuje na webových stránkách a pro diskusi a podněty využívá úspěšně i další sociální síť.

Spontánní činnosti probíhaly ve vhodných určených prostorách, které využívali zejména účastníci v dopoledních hodinách. Účastníci při nich hráli deskové hry, internet, měli možnost vypracovat domácí úkoly. K dispozici měli značné množství vhodných herních i didaktických pomůcek i dostatek času pro volné herní činnosti. Převážná část aktivit byla založena na jejich dobrovolnosti a spontánnosti.

Příležitostná činnost, která nebyla předmětem inspekčního hodnocení, zahrnuje akce hromadného, případně rodinného charakteru a sportovní aktivity, zejména ve volných dnech DDM prokazatelně eviduje realizované příležitostné činnosti. O školních prázdninách, víkendech a státních svátcích probíhají táborová činnost a příměstské tábory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti předkládají vedoucí oddělení písemně v denících ZÚ ve čtrnáctidenních intervalech a v závěru školního roku ředitelce. DDM soustavně a systematicky získává informace o posunech výsledků každého účastníka ZÚ a reaguje na ně případnými vhodnými pedagogickými opatřeními.

Zájmové vzdělávání, které DDM poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na prevenci rizikového chování. Individuální činnost s účastníky byla patrná ve všech sledovaných aktivitách. Jejím vrcholem je zpravidla účast na odborných soutěžích a přehlídkách. DDM

úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení v regionu olympiády a přehlídky vyhlášené MŠMT.

Dotační program MŠMT Letní kempy 2021 ve spolupráci s regionální základní školou využilo DDM k pořádání adaptačních táborů se zaměřením na taneční, výtvarný, sportovní obsah. Jejich přínosem bylo získání dalších účastníků pro pravidelnou zájmovou a vzdělávací činnost, rozšíření kontaktů na širokou veřejnost.

Výsledky činnosti prezentuje DDM také na veřejných vystoupeních a výstavách. Nejlepší jednotlivci a skupiny se dlouhodobě účastní soutěží většinou na regionální úrovni, ředitelka sleduje a oceňuje jejich celkové výsledky v těchto aktivitách. Některé ZÚ organizují vlastní soutěže a přehlídky. Svoje výrobky účastníci vystavují ve vlastní budově a v budově Knihovny Václava Štecha. Účelná propagace i reklama využívá všechny dostupné komunikační zdroje a poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu do jednotlivých forem zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností. Výstupem zájmového vzdělávání je „Certifikát“ o absolvování.

Sounáležitost s regionem DDM podporuje vystoupením účastníků na akcích pořádaných DDM ve městě Slaný a v okolních obcích. Cílená kooperace se zřizovatelem, místními zájmovými organizacemi a školami v regionu i dalšími spolky a organizacemi umožňuje rozšíření vzdělávací nabídky a zkvalitňování výsledků vzdělávání účastníků. V rámci své charitativní činnosti DDM úzce spolupracuje s Dětským domovem se školou Slaný, zejména během tradičních svátků. V době epidemie DDM efektivně přispíval aktivitami on-line do celorepublikového portálu Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže. DDM v souladu se svými koncepčními záměry aktivně zapojuje své pedagogické pracovníky a učastníky do národních a mezinárodních projektů. Trvalému rozvoji DDM napomáhá jeho kvalitní spolupráce a výměna informací s dalšími DDM středočeského kraje. Při zajišťování dlouhodobých akcí DDM hraje důležitou pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů DDM, dobrovolníků a součinnost se zákonnými zástupci účastníků. Příkladem dobré praxe DDM v osvětové a informační oblasti je činnost Informačního centra pro mládež (dále „ICM“) organizace zřízené DDM Ostrov. Jeho hlavní náplní je zapojení mládeže do mezinárodních programů. Poskytuje mladým lidem aktuální informace z oblasti práce, studia, dobrovolnictví a trávení volného času. Úspěšně garantuje činnost jazykových kroužků, příměstských táborů s výukou angličtiny a organizaci mezinárodní výměny mládeže. Pořádá tematicky zaměřené workshopy, např. na environmentální aktivity. Pracovnice ICM účinně pomáhají účastníkům při výběru povolání. Podporují realizaci jejich vlastních projektů např. zapůjčením audiovizuální techniky. Pracují aktivně s dobrovolníky Evropského sboru solidarity, kteří se zapojují do aktivit jak v ICM, tak ve školách regionu. Dva projekty byly oceněny národní agenturou jako příklad dobré praxe v publikaci Pečeť kvality.

Spolupráce DDM a základních škol ve městě pomáhá jejich žákům získávat základní umělecké, sportovní, jazykové, technické a pracovní kompetence. Školy využívají nabízené ucelené bloky výukových programů DDM z několika oblastí, které svým obsahem pomáhají prohloubit a rozšířit vzdělání žáků a studentů. Témata jsou účelně provázaná se ŠVP a obsahem učiva daných škol.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- výrazné zlepšení materiálně technických podmínek

- navýšení počtu účastníků zájmového vzdělávání v souvislosti s rozšířením nabídky a počtu zájmových útvarů
- zvýšení počtu pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací
- změna vedení střediska od roku 2018

Silné stránky

- efektivní spolupráce s partnery rozšiřuje nabídku zájmových oblastí Domu dětí a mládeže v souladu s poptávkou
- pedagogové aktivně pracují na svém profesním rozvoji a získané poznatky z národních a mezinárodních projektů uplatňují v průběhu zájmového vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- podpora účastníků kroužků přírodovědného zaměření v porozumění a orientaci v systému třídění organismů a živočichů není dostatečná

Příklady inspirativní praxe

- pedagogové Domu dětí a mládeže i účastníci jsou aktivně zapojeni do mezinárodních projektů spojených s výměnnými pobyty prostřednictvím Informačního centra pro mládež.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- pro lepší orientaci a podporu v porozumění systému třídění organismů a živočichů účastníků kroužků přírodovědného zaměření označit jednotlivé živočichy v teráriích a klecích jejich českými systematickými názvy

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina ve znění dodatků č. 1 až 5 a usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 32-16/202112/KUSK z 6. června 2011, účinná od 1. dubna 2011, dodatek č. 5, účinnost od 1. ledna 2012 a dodatek č. 7 z 1. června 2020
3. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže „Ostrov“, Slaný, Šultysova 518 s účinností od 1. srpna 2018
4. Školní vzdělávací program, účinný od 1. září 2018
5. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany k datu inspekční činnosti (Kniha školních úrazů platná od 1. srpna 2018 ke dni inspekce, revizní zprávy, poučení dětí o bezpečnosti, vyhodnocení úrazovosti)
6. Plán hospitací 2020/2021 a 2021/2022, Hospitační činnost v době uzavření DDM ve školním roce 2020/2021 - zhodnocení

7. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ke dni inspekční činnosti
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2021-2022
9. Vnitřní řád Dům dětí a mládeže ve Slaném, účinný od 1. října 2021
10. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIS-1473/14-S z 10. června 2014
11. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
12. Měsíční plány práce, školní rok 2020/2021
13. Nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
14. Personální dokumentace vedená ke dni inspekční činnosti
15. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 - výběr
16. Minimální preventivní program, účinný od 1. září 2021
17. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
18. Účetní závěrka za rok 2020 a k 30. 9. 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2020, Závazné ukazatele rozpočtu rok 2020 a 2021 k datu inspekce
19. Výsledky soutěží a přehlídek, školní rok 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Smrž v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Orthoberová v. r.

Mgr. Václav Zemek, odborník na základní
a zájmové vzdělávání

Zemek v. r.

V Praze 31. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Geringová,
ředitelka školského zařízení

Geringová v. r.

Ve Slaném 11.ledna 2022