



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-530/18-Z

Název	<b>Vyšší odborná škola potravinářská a Střední průmyslová škola mlékárenská Kroměříž</b>
Sídlo	<b>Štěchovice 4176, 767 54 Kroměříž</b>
E-mail	<b>vospaspsm@vospaspsm.cz</b>
IČ	<b>47935936</b>
Identifikátor	<b>600015106</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Milan Zeman</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Štěchovice 4176, 767 54 Kroměříž</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 4. 2018 – 20. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve vyšší odborné škole podle akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola potravinářská a Střední průmyslová škola mlékárenská Kroměříž (dále „škola“) je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín, která vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Střední škola (dále „SŠ“) aktuálně poskytuje vzdělávání ve čtyřletých denních maturitních oborech vzdělání 29-41-M/01 Technologie potravin a 29-42-M/01 Analýza potravin. Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání v oboru 29-41-N/03 Technologie a hygiena potravin ukončeném absolutoriem, v denní i kombinované formě. Společně s Fakultou technologickou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně škola realizuje bakalářské studium s cílem uspokojovat zvyšující se poptávku po kvalifikačním studiu.

Ve školním roce 2017/2018 se ve 4 třídách SŠ vzdělávalo 73 žáků, z nich bylo 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), ve 2 třídách VOŠ se vzdělávalo 27 studentů.

Škola si dlouhodobě klade za cíl být školou regionálního významu.

Areál školy poskytuje dobré prostorové podmínky i materiální vybavení pro vzdělávání žáků a studentů dle zpracovaných školních vzdělávacích programů pro vyučované obory středního odborného vzdělávání a akreditovaných vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání. Přístup do školy není bezbariérový. Hlavní i vedlejší vstupy do školy byly zabezpečeny prostřednictvím kamerového a čipového systému proti vniknutí cizích osob, který zajistil bezpečnost žáků. Škola disponuje vedle kmenových učeben i odbornými učebnami pro výuku jazyků, výpočetní techniky, laboratořemi chemie, biologie a automatizace, přednáškovým sálem, školní knihovnou a školním poloprovodem, zahrnujícím technologickou dílnu a laboratoř. Poloprovod umožňuje v reálných podmínkách výrobu mlékárenských i masných výrobků a provádění jejich odborných analýz. Praxe žáků se uskutečňovala kromě školního poloprovodu, dále smluvně v mlékárně Kromilk, a. s. a podle potřeby v dalších mlékárenských a potravinářských provozech v okolí sídla školy. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště a pro výuku byla využívána tělocvična střední školy v blízkosti a veřejná sportoviště.

Ubytování a stravování žáků případně studentů zajišťuje Domov mládeže, Štěchovice 1315 Kroměříž.

Škola organizuje na základě Dohody o vzájemné spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati bakalářské studium, které zabezpečuje především po materiální a technické stránce, čímž efektivně využívá technické vybavení a kapacitní možnosti. Univerzita poskytuje poměrné finanční krytí nákladů a tím škola dosahuje úsporu vlastních provozních prostředků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve SŠ probíhalo podle 2 aktualizovaných Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a to *Technologie mléka a mléčných výrobků* a *Chemická, mikrobiální a*

*senzorická analýza potravin.* Oba ŠVP vychází ze současné struktury a požadavků, potravinářské, mlékařské a farmářské výroby s přihlédnutím k poptávce na trhu práce po odbornících těchto odvětví. Kvalitní propojení teoretického a praktického vyučování ve ŠVP směřuje k naplňování profilu absolventa, k vytváření i posilování klíčových a odborných kompetencí. Vzdělávání ve VOŠ se uskutečňovalo podle akreditovaného vzdělávacího programu *Technologie a hygiena potravin.*

Ředitel školy má dlouholetou pedagogickou praxi, splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, své řídicí a kontrolní pravomoci úspěšně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti vzdělávacího procesu. Koncepce dalšího rozvoje školy, vycházející z analýzy současného stavu školy a z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji, je reálná v jejím naplňování především v oblastech, kterými jsou uplatnitelnost absolventů v praxi, zapojování do celoživotního vzdělávání a rekvalifikací, spolupráce s VŠ a ostatními sociálními partnery v kontextu sepětí s praxí. Ředitel školy vymezil účelnou organizaci školy, přičemž část svých pravomocí v řídicí činnosti funkčně přenesl na svého zástupce. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy a vedoucího učitele praxe probíhá pravidelně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy; závěry jsou pak projednávány s příslušnými pedagogickými pracovníky školy, přičemž byla přijímána následná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele. Na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu školy. Pro objektivní zjišťování kvality vzdělávání využívá škola také žákovské hodnocení. Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonnými zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky; daří se jí velmi dobře vytvářet pozitivní školní klima a prosazovat partnerský přístup učitelů k žákům.

Vzdělávání zabezpečovalo 13 interních odborně kvalifikovaných učitelů a 4 externí učitelé. Jedna externí učitelka zaměstnaná pro zajištění výuky anglického jazyka nezískala požadované vzdělání. Ředitel využil možnosti zaměstnat pedagoga bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázal snahu o získání kvalifikovaných pedagogů. Odbornost vyučujících byla účelně využita k výuce nejen ve střední a vyšší odborné škole, ale také v rámci spolupráce s UTB na realizaci bakalářského studijního programu. Tato spolupráce byla přínosná také k odbornému profesnímu růstu pedagogů včetně spoluúčasti na vzdělávacích akcích. Průběžně byly rozvíjeny pedagogické, odborné i jazykové kompetence jednotlivých vyučujících a získávání znalostí aktuálních změn legislativy také prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola nadále zkvalitňovala materiální podmínky pro vzdělávání. Od roku 2016 byl cíleně ke zvýšení úrovně odborného a praktického vzdělávání zaměřen především pětiletý dotační program MZe ČR, do kterého byla škola zařazena na základě jmenování školy „Centrem odborného přípravy“. Finanční prostředky byly využity k modernizaci vybavení a pořízení učebních pomůcek, které umožňují žákům a studentům osvojit si základní odborné dovednosti nezbytné pro výkon budoucího povolání. Vedení se zaměřilo také na modernizaci didaktické techniky, prostředků informačních a komunikačních technologií i softwarového vybavení na zkvalitnění podmínek pro zvýšení efektivity vzdělávání. Vyučující aplikovali ve výuce moderní metody a formy výuky s využitím audiovizuální techniky i vlastních digitálních materiálů. Žáci i vyučující měli možnost využívat pro své osobní potřeby jednu počítačovou učebnu.

Finančně byla činnost školy zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z dotačního programu a projektů, i vlastních zdrojů. Finanční

prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně. Zřizovatel finančně zajistil běžný provoz, provedení oprav i pořízení vybavení. Prostředky poskytnuté z dotačního programu, z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu, rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění aktivit zaměřených především na posílení jazykových kompetencí žáků i pedagogů, odborné zahraniční praxe žáků.

Finanční i materiální podmínky účinně napomáhaly naplňování ŠVP a rozvoji školy.

Poradenské služby byly dostatečně zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, se kterými aktivně spolupracoval ředitel školy a třídní učitelé. Potřebná dokumentace žáků se SVP byla náležitě vedena. Všichni vyučující byli o speciálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně pomáhala žákům s výběrem jejich dalšího nejhodnějšího vzdělávání nebo úspěšného uplatnění v praxi.

Preventivní strategie se promítla do všeho dění ve škole formou specifických i nespécifických aktivit prevence (konkrétní předměty, mimoškolní kulturní, sportovní a společenské aktivity). Pravidelná spolupráce třídních učitelů s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence účinně přispívala při rozpoznání výskytu ojedinělých rizikových jevů a vedla k zajištění jejich včasné intervence. Problematické chování žáků, vysokou, popřípadě neomluvenou absenci, řešila škola již v počáteční fázi. Minimální počet projevů patologického chování velmi pozitivně ovlivňuje klima školy, které není anonymní a příznivě působí na zachycení prvopočátečních projevů, které by se mohly rozvinout do vážných problémů.

V potřebném rozsahu a vhodné formou škola informovala o své vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro jednotlivé obory vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Dokumentace žáků přijatých ke vzdělávání byla vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Problematické bezpečnosti byla průběžně věnována systematická pozornost při vzdělávání žáků a studentů, dle osnov BOZ byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách, při práci v praktickém vyučování jsou jim poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní pomůcky. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Evidence úrazovosti odpovídala platným předpisům.

Škola dlouhodobě cíleně spolupracuje se značným množstvím velkých i malých zaměstnavatelů (dále „firmy“) na republikové i zahraniční úrovni prosperujících v oblasti mlékárenské a potravinářské výroby. Tato oboustranně prospěšná a systematická spolupráce zaměřená na podporu odborného vzdělávání probíhá především v rámci realizace odborné praxe žáků i studentů. Velkým přínosem pro získávání odborných znalostí žáků a studentů v rámci této spolupráce byla také realizace přednášek odborníků z praxe ve škole, exkurzí ve firmách a prezentace nejnovějších technických zařízení a technologií i vybavení firemních pracovišť. Nadstandardní je spolupráce s firmou Kromilk, a. s. se kterou škola sdílí jeden areál. Významným partnerem školy je i střední škola obdobného zaměření ve Veselí nad Lužnicí. Pro sledování nových trendů v potravinářské technologii škola úzce spolupracuje s vysokými školami a profesními svazy a institucemi na republikové úrovni. Výborná kooperace školy s profesními partnery se pozitivně odrazila zejména při pořádání odborných akcí ve městě. V rámci partnerství s vysokými školami byla nejvýznamnější spolupráce s regionální vysokou školou ve Zlíně především formou realizace bakalářského studia a s VŠ veterinární a farmaceutickou Brno. V rámci

projektu byly realizovány týdenní a dvoutýdenní stáže žáků pod vedením zkušených vědeckých pracovníků s využitím moderního technického zázemí, kdy žáci získávali nové znalosti, dovednosti a zkušenosti. Při pořizování a inovaci materiálního vybavení potřebného ke zkvalitnění výuky odborných předmětů a praktického vyučování byla významná a přínosná spolupráce s Ministerstvem zemědělství ČR. Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy se školskou radou a zákonnými zástupci žáků.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala na očekávané úrovni v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami; poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce či zletilých žáků. Podpůrná opatření ve škole zahrnovala převážně vhodnou úpravu forem a metod práce, organizace výuky a způsobů hodnocení.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka anglického jazyka u obou maturitních oborů vzdělání ve všech třídách a ročnících, dále u akreditovaného vzdělávacího programu VOŠ ve 2. a 3. ročníku. Hospitované hodiny byly vyučujícími připraveny, promyšlený ustálený průběh hodin v 1. – 3. ročníku střední školy však v některých hodinách byl poněkud stereotypní bez náležitého efektu. Konkrétní vzdělávací cíle vycházely z požadavků ŠVP a z aktuálních znalostí a dovedností žáků, čímž odpovídaly jejich možnostem. V průběhu výuky byly postupně plněny a směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí na dobré úrovni. Převažující frontální výuka, byla doplněna samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích a menších skupinách. Zvolené pracovní tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti. Pro účelnou podporu žákovské motivace poněkud chybělo využití didaktické techniky a častější střídání forem a metod práce. Zpětná vazba, která by napomáhala k intenzivnějšímu zapojení žáků do komunikačních činností, byla žákům poskytována v omezené míře. U žáků maturitního ročníku a studentů VOŠ byli žáci i studenti cíleně vedeni k aktivní jazykové komunikaci v různých reálných životních situacích na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka zde rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva jazykového a odborného. Žáci a především studenti vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s pedagogy, vzájemně se při komunikaci respektovali, což se projevilo v těchto třídách příjemnou atmosférou. Ve většině sledovaných hodin chybělo shrnutí učiva s poskytnutím zpětné vazby žákům a studentům o úrovni jejich výkonů; sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a studentů se ve sledovaných hodinách vyskytly převážně jen okrajově.

Sledované hodiny český jazyk a literatura v 1., 2., a 3. ročníku, společenské vědy v 1. a 3. ročníku u obou maturitních oborů vzdělání ve střední škole a výživa člověka ve VOŠ ve 2., roč. byly vyučujícími připraveny a promyšleny, konkrétní vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žákům, v průběhu výuky byly pak postupně plněny. Při výuce literatury žáci získávali informace o vývoji literatury v širších souvislostech. Převažující metodou byl řízený rozhovor, diskuse o textu a jeho autorovi. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění nechyběla ve sledovaných hodinách názorná podpora. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. V hodinách převažovala frontální výuka, která byla doplněna samostatnou prací žáků. Žáci vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s pedagožkami, vzájemně se při komunikaci respektovali, což se projevilo v těchto třídách příjemnou pracovní atmosférou. Ve většině hodin, ale chybělo závěrečné

shrnutí učiva s poskytnutím zpětné vazby žákům o úrovni jejich výkonů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo jen okrajově.

Vzdělávání bylo sledováno také ve střední škole v obou vyučovaných oborech vzdělání v předmětech - matematika ve 2., 3. a 4. ročníku, fyzika v 1. ročníku, analytická chemie v 1. ročníku a technologii obecná v 1. ročníku a ve vyšší odborné škole v předmětech - fyzikální chemie ve 3. ročníku a potravinářská technika ve 2. ročníku. Výuka všech sledovaných hodin byla promyšleně připravená, probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Použité vyučovací metody a formy v dobře organizačně zvládnuté výuce matematiky, přírodovědných a odborných předmětů, doplněné vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky, byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků a studentů zvoleny účinně. Pro vstupní i k průběžné motivaci žáků a studentů vyučující dokázali účelně využít především jejich vědomostí a dovedností, ve výuce fyziky, technologie obecné a potravinářské techniky i vhodně využitě příklady z každodenního života a provázanost s reálnou situací z profesního života. Výuka analytické chemie v maturitních oborech vzdělání a fyzikální chemie ve vyšším odborném vzdělání realizovaná formou cvičení probíhala v účelně vybavených laboratořích. V analytické chemie v laboratorním cvičení žáci uměli velmi dobře své získané teoretické znalosti aplikovat při dokazování vybraných kationtů, také studenti ve fyzikální chemii účinně uplatnili své znalosti a dovednosti při vyhodnocování získaných výsledků z analýz vzorků. Při činnostech v laboratoři byli žáci i studenti systematicky vedeni k dodržování hygienických požadavků a bezpečnostních předpisů.

Ve sledované výuce byli žáci a studenti aktivní a pracovali se zájmem. Žákovské sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo ve výuce efektivně využito. Žáci a studenti byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie a od vyučujících jim byla poskytována zpětná vazba o úrovni jejich výkonu v dostatečné míře.

Výuka tělesné výchovy v 1. ročníku u obou maturitních oborů vzdělání ve střední škole byla zaměřena na nácvik běžického stylu formou průpravných cvičení jednotlivých částí atletické abecedy a nízkého startu. Výuka probíhala ve venkovním prostředí, jednotlivá průpravná cvičení směřující k cíli hodiny byla ze strany vyučující prezentována technicky správně, ale neaprobovaná vyučující se negativně projevila převážně v didaktických metodách nácviku, kdy žáci nedokázali napodobit jen ukázkou ze strany vyučující, a chyběla podpora dalšími metodami, které by napomohly k lepšímu pochopení dané pohybové činnosti. Žáci projevovali zájem o výuku, v hodinách panovala příjemná atmosféra, kdy vyučující měla zájem o žáky a jejich vzdělávání a vedla je ke kladnému postoji ve vztahu k důležitosti pohybu a kondice pro zdravý tělesný rozvoj. Ve výuce Informační a komunikační technologie v 1. ročníku u obou maturitních oborů vzdělání ve SŠ se vyučující zaměřila na opakování v MS Word (práce s tabulkou, čáry, rovnice) formou samostatné práce, hodina byla ale jednotvárná, všichni žáci plnili stejné typy úkolů, proveditelnost zadaných úkolů byla dlouhá a četnost opakování byla tak velká, že čas věnovaný na prohlubování znalostí nebyl efektivní a žáci ztráceli motivaci, i když na začátku hodiny pracovali se zájmem. Vyučující pro zvýšení motivace žáků nevyužila vhodných příkladů z praxe, přitom v rámci zadaných úkolů se to nabízelo.

Praktické vyučování je realizováno na dobré úrovni. Probíhá jak v prostorách školy (prostory poloprovozu) v rámci učební praxe pod vedením učitelů, tak na pracovištích smluvních partnerů při plnění odborných praxí, kde žáci pracují pod vedením instruktorů. Motivačně na žáky působí zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět. V učební praxi byla sledována skupina 2. ročníku u oboru vzdělání Technologie potravin. Ve sledované skupině uvedeného oboru byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získání potřebných

dovedností a návyků v souladu se ŠVP, s požadavky na profil absolventa a profesní uplatnění. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně a smysluplně se střídaly. Vyučující během krátké instruktáže ověřila znalosti a dovednosti žáků, stanovila cíl a úkoly pro výuku daného bloku, zdůraznila nutnost dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Hodnocení a známkování jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií, výuka byla kvalitně připravena, dobře organizačně zvládnuta a byly dodrženy zásady bezpečnosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vedle ústního a písemného zkoušení využila také externích a interních testů. Vlastní testování škola dlouhodobě provádí u žáků 1. ročníků v rámci vstupního testování z českého jazyka a literatury, anglického jazyka, německého jazyka, chemie a z matematiky. Výsledky interního testování byly vyhodnocovány v rámci předmětových komisí. Závěry z vyhodnocení výsledků testování byly využity jednotlivými vyučujícími k přijetí opatření vedoucích ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání. Pro žáky maturitních ročníků škola pravidelně nabízí a realizuje externí testování (Maturitní trénink) zaměřené na ověřování znalostí žáků k maturitní zkoušce. V rámci výuky českého jazyka, jazyka anglického a matematiky se vyučující rozborem a hodnocením těchto žákovských výsledků cíleně zabývali, pravidelně vyhodnocovali a po jejich analýze přijímali nápravná opatření. V rámci externího testování zaměřeného na přírodovědný přehled ve školním roce 2014/2015 dosáhli žáci školy nadprůměrných výsledků.

Pedagogové průběžně sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a studentů s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. Na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků, studentů a studijních skupin evidovány a vyhodnocovány. Zpracované analýzy žákovských a studentských výsledků vzdělávání dosažených v průběhu jejich studia i při jeho ukončování, včetně problematiky jejich neprospěchu obsahovaly vedle statistického vyhodnocování i obecně formulované návrhy na opatření ke zlepšení stavu, ale bez podrobněji konkretizovaných a rozpracovaných činností.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci aktivně zabývali. Neprospěch jednotlivých žáků pak škola cíleně řešila především možnostmi doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů.

Ve školním roce 2014/2015 maturovalo ve čtyřletém oboru vzdělání Analýza potravin 13 žáků s neúspěšností 15,4% a ve školním roce 2015/2016 maturovalo 12 žáků s neúspěšností 25%. Ve školním roce 2016/2017, kdy došlo k nárůstu maturujících žáků a maturitní zkoušku konalo 22 žáků ve čtyřletém oboru vzdělání Analýza potravin a Technologie potravin došlo i k nárůstu žákovské neúspěšnosti při ukončování studia na 27,3%.

Meziročním porovnáním výsledků žáků denního studia čtyřletého oboru vzdělání ve společné části maturitní zkoušky bylo zjištěno, že u dílčích zkoušek z českého jazyka a literatury neúspěšnost žáků dosahovala kolísajících hodnot, ve školním roce 2014/2015 byla 30%, ve školním roce 2015/2016 míra neúspěšnosti klesla na 20% a ve školním roce 2016/2017 se neúspěšnost mírně zvýšila na 22,2%. U dílčích zkoušek z anglického jazyka byla míra neúspěšnosti ve školním roce 2014/2015 na nízké úrovni 9,1% a ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 se neúspěšnost držela na nejnižší možné míře 0% při počtech maturujících žáků 11, 9 a 15. Ve školním roce 2014/2015 maturitní zkoušku z matematiky

konal 1 žák, který byl úspěšný, ve školním roce 2015/2016 konali maturitní zkoušku z matematiky 2 žáci s neúspěšností 50% a ve školním roce 2016/2017 byla míra neúspěšnosti 40% při počtu 5 maturujících žáků. Žáci studijních oborů konali maturitní zkoušky společně pouze ve školním roce 2016/2017, kdy v oboru vzdělání Analýza potravin konalo společnou část maturitní zkoušky 13 žáků s neúspěšností 30,7% a v oboru vzdělání Technologie potravin 9 žáků s neúspěšností 22,2%.

Pro zlepšení maturitních výsledků škola žákům maturitních ročníků poskytovala doučování vyučujícími jednotlivých předmětů jak společné, tak i profilové části maturitní zkoušky. Toto opatření se efektivně projevilo jen u výsledků maturitní zkoušky z jazyka anglického. Na výsledcích ostatních maturitních předmětů byl zvolený způsob málo efektivní vzhledem k celkové neúspěšnosti žakovských výsledků u maturitní zkoušky.

Z meziročního porovnání výsledků u ukončení vyššího odborného vzdělání, u absolutoria řádném termínu v období od školního roku 2014/2015 do školního roku 2016/2017 bylo zjištěno, že celkový počet studentů klesal (18, 16, 14). Studenti, kteří absolutorium konali, byli úspěšní a poměr studentů, kteří prospěli s vyznamenáním ke studentům, kteří prospěli, měl kolísavou tendenci. Ve školním roce 2014/2015 absolutorium konalo 13 studentů vzdělávajících se podle akreditovaných vzdělávacích programů Zpracování mléka a Technologie a hygiena potravin, celkově s vyznamenáním prospěli 3 studenti (33,3%). Ve školním roce 2015/2016 absolutorium konalo 9 studentů vzdělávajících se podle akreditovaných vzdělávacích programů Zpracování mléka a Technologie a hygiena potravin, celkově s vyznamenáním prospěli 4 studenti (80%) a ve školním roce 2016/2017, kdy absolutorium konalo 8 studentů, vzdělávajících se jen podle akreditovaného vzdělávacího programu Technologie a hygiena potravin prospěli s vyznamenáním 3 studenti (37,5%).

Škola neorganizovala školní kola soutěží a olympiád, ve sledovaném období se pouze zúčastňovala soutěží sportovních a Středoškolské odborné činnosti na úrovni okresu, ale u soutěží krajské a celostátní úrovně škola nezaznamenala výraznějších úspěchů, kromě soutěže Časopis roku (Fresh Milk), kde na krajské úrovni v roce 2016 a 2017 škola obsadila 1. místo a na celostátní úrovni škola zaznamenala úspěch ve druhé desítkce.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Zkvalitnění materiálních podmínek cíleně podporující odborné a praktické vzdělávání, a efektivnější výuku s využíváním ICT.
- Získání autorizace MZe ČR pro kvalifikační kurzy se závěrečnou zkouškou umožňující získání kvalifikace (mlékař, sýrař).
- Navázání spolupráce se zahraniční mlékařskou školou.

### **Silné stránky**

Realizace praktické výuky ve školním poloprovozu podporující získávání a rozvoj praktických znalostí a dovedností žáků s účelným propojením teoretické a praktické výuky.



## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Zajistit bezbariérový přístup pro vzdělávání handicapovaných žáků.

## **Příklady inspirativní praxe**

Zmodernizovaný školní poloprovod umožňující v reálných výrobních podmínkách produkci potravinářských výrobků a jejich analýz.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zajištění bezbariérového přístupu pro vzdělávání handicapovaných žáků.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy potravinářské, Střední průmyslové školy mlékárenské a Středního odborného učiliště, Kroměříž, Štěchovice 1358 Čj.3130/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 včetně 7 Dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 11. 4. 1996 s účinností od 1. 9. 1996
3. Jmenování Vyšší odborné školy potravinářské a Střední průmyslové školy mlékárenské Kroměříž Čj.33964/2016-MZE- 14153 Centrem odborné přípravy ze dne 16. 6. 2016
4. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2017
5. Výkaz o vyšší odborné škole M 10 podle stavu k 31. 10. 2017
6. Školní vzdělávací program Technologie mléka a mléčných výrobků aktualizovaný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program Chemická, mikrobiální a senzorická analýza potravin aktualizovaný od 1. 9. 2017
8. Školní řád platný s účinností od 1. 9. 2017
9. Koncepce rozvoje školy ze dne 25. 2. 2018
10. Provozní řád, srpen 2017
11. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
12. Hospitační protokoly ředitele školy, zástupce ředitele, vedoucího učitele praxe, školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce

13. Plán práce, srpen 2017
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
15. Organizace školního roku 2017/2018
16. Zápisy z porad vedení školy, školní rok 2017/2018 k datu inspekce
17. Zápisy z předmětových sekcí, školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
18. Spisy žáků přijatých ke vzdělávání na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
19. Třídní výkazy pro střední školu 1 – 4. ročník, školní rok 2015/2016, 2016/2017 2017/2018 k datu inspekce
20. Třídní knihy 1. – 4. ročník pro střední školu, školní rok 2015/2016, 2016/2017 2017/2018 k datu inspekce
21. Třídní výkazy tříd 2. VT, 3. VT, školní rok 2017/2018
22. Plán ICT na období 2015/2016 – 2017/2018
23. Rozhodnutí MŠMT Čj. MSMT- 12510/2017-2 o prodloužení platnosti akreditace vzdělávacího programu Analýza potravin do 31. prosince 2021, ze dne 26. 6. 2017
24. Rozhodnutí MŠMT Čj. MSMT- 12511/2017-2 o prodloužení platnosti akreditace vzdělávacího programu Technologie a hygiena potravin do 31. prosince 2021, ze dne 26. 6. 2017
25. Vzdělávací program Analýza potravin
26. Vzdělávací program Technologie a hygiena potravin
27. Vzdělávací program Zpracování mléka
28. Absolventské práce 2017
29. Rozvrhy tříd školní rok 2017/2018
30. Záznamy z pedagogických rad a porad všech zaměstnanců vedených od 23. 5. 2007
31. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
32. Vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
33. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
34. Seznam žáků se SVP školní rok 2017/2018 k datu inspekce
35. Strategie prevence projevů rizikového chování na období 2015 - 2018
36. Programový plán prevence na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
37. Výkaz pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
38. Závěrečná zpráva: Názory žáků na školu Vyšší odborná škola potravinářská a Střední průmyslová škola mlékárenská Kroměříž, zpracovaná společností Než zazvoní, s. r. o., z března 2018
39. Kritéria přijímacího řízení do maturitních oborů SPŠ mlékárenské školního roku 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
40. Rozhodnutí o přijetí žáka ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
41. Zápisy ze zasedání školské rady k datu inspekce
42. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce

43. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2017/2018 k datu inspekce
44. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
45. Plán DVPP školy pro školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
46. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016, 2017
47. Účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
48. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017
49. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, listopad 2017
50. Tisková zpráva z vědecké konference pro talentované žáky v Kroměříži, duben a září 2017
51. Tisková zpráva z vědeckých stáží žáků na univerzitním pracovišti FA VaF Brno, červen a červenec 2017
52. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
53. Vyhodnocení výsledků maturit a absolutoria ve školním roce, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 13. května 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Milan Zeman, ředitel školy

Ing. Milan Zeman v. r.

V Kroměříži 23. května 2018