



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1750/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-353/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace
Sídlo	Na Pěšině 330, Děčín IX-Bynov, 405 05 Děčín
E-mail	zsbynov@seznam.cz
IČO	72 744 057
Identifikátor	600 076 539
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Ing. Michal Slavík, Ph.D.
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Na Pěšině 330, Na Pěšině 331, Děčín IX-Bynov, Děčín Rudolfova 76, Děčín IX-Bynov, Děčín
Inspekční činnost na místě	26. 11. – 28. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v MŠ Na Pěšině 331 vzdělávalo 86 dětí ve čtyřech věkově smíšených třídách, v MŠ Rudolfova 76 bylo vzděláváno 40 dětí ve dvou věkově smíšených třídách. Povinnou předškolní docházku plnilo 43 dětí, z toho pět s odkladem povinné školní docházky o jeden rok. Na základě doporučení školských poradenských zařízení se vzdělávalo 11 dětí s různými stupni podpůrných opatření. Škola eviduje tři děti s odlišným mateřským jazykem.

V ZŠ se v 18 třídách vzdělávalo 383 žáků, z toho 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání je poskytováno v pěti odděleních školní družiny, do kterých bylo v době inspekční činnosti zapsáno 124 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází z pravidelné analýzy podmínek a aktuálních potřeb školy. Nastavené cíle a strategie rozvoje školy se daří naplňovat zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a v oblasti inkluzivního vzdělávání. Ředitel v souladu s filozofií školy klade důraz na otevřenou komunikaci a příznivou pracovní atmosféru mezi všemi účastníky vzdělávání. Výchovně vzdělávací proces je podporován efektivní spoluprací se zřizovatelem a dalšími partnery. Významná pozornost je věnována rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Řídící, organizační a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele školy, zástupce pro pedagogický úsek a od září 2023 nově jmenované vedoucí učitelky pro předškolní vzdělávání v pracovištích MŠ. Obě vedoucí učitelky postupně získávají zkušenosti s vedením lidí, s realizací a vyhodnocováním kontrolních činností. Poskytování zpětné vazby pedagožkám k realizaci cílů školního vzdělávacího programu a k jejich profesnímu růstu probíhá většinou neformálně v rámci každodenních kontaktů v obou pracovištích MŠ. Metodická podpora je málo účinná zejména v oblastech pedagogické diagnostiky a využívání technik formativního hodnocení v praxi. Také efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není v uvedených oblastech patrná. Pedagožky se vzdělávají zejména dle svého zájmu nebo aktuální nabídky vzdělávacích institucí.

Na výchovně vzdělávací proces má významný vliv stabilní pedagogický sbor. Začínajícím pedagogům je potřebná podpora poskytována prostřednictvím uvádějícího učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ je plánováno s ohledem na přínos škole i pedagogům. Je zaměřeno na získávání digitálních kompetencí, moderní trendy ve výuce a práci s heterogenní třídou a přispívá ke zkvalitňování výuky. Přesto Česká školní inspekce zaznamenala při hospitační činnosti dílčí nedostatky, např. v práci s cílem vyučovací hodiny a nevyužívání reflexe jeho naplnění, příp. v časté absenci zhodnocení učebního pokroku žáků.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují školní psychologka, výchovná poradkyně, která je zároveň kariérovou poradkyní, a dva školní metodici prevence. V oblasti společného vzdělávání je poradenské pracoviště účelně rozšířeno o pozice speciálního pedagoga a externí pracovníky (inkluzivní tým), velkým přínosem pro žáky i pedagogický

sbor je činnost a podporující přístup odborně fundované školní psycholožky. Vzájemnou informovanost podporuje nastavený systém pravidelných setkávání a výměna informací ve sdíleném elektronickém prostředí, což se příznivě projevuje v kvalitě poskytovaných poradenských služeb. Aktivita poradenského pracoviště koordinuje školní psycholožka, součinnost a spolupráce se členy inkluzivního týmu, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky jsou funkční. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro děti a žáky se SVP přispívá činnost asistentky pedagoga v každé třídě MŠ a 13 asistentek pedagoga v ZŠ.

Velmi dobré prostorové a materiálně-technické podmínky školy vytvářejí předpoklady pro úspěšné naplnění školních vzdělávacích programů. Ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání přispělo zapojení školy do různých projektů. Škole se zejména v ZŠ daří postupně doplňovat moderní technologie a učební pomůcky, které pedagogové efektivně ve výuce využívají. Kvalitní sportovní zázemí umožňuje žákům pestré sportovní vyžití. Třídy v obou budovách MŠ jsou účelně vybaveny didaktickými pomůckami a hračkami odpovídajícími různým věkovým skupinám. Chybí však pomůcky na podporu interaktivních digitálních dovedností dětí a pomůcky na podporu experimentování a badatelských činností. Dostatečný prostor pro pohybové a environmentální aktivity poskytují školní zahrady.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá v samostatných prostorách školní budovy. Pestrou činnost efektivně zajišťují zkušené a odborně kvalifikované vychovatelky. Vybavenost školní družiny a její estetická výzdoba příznivě ovlivňují kvalitu zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání v obou pracovištích MŠ byly v souladu s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. Tematicky provázaná vzdělávací nabídka byla převážně zaměřena na rozvoj dovedností v oblastech rozumových a komunikačních schopností a dovedností dětí, jemné motoriky a na podporu zdravých životních návyků.

Vzdělávání probíhalo ve většině tříd ve vstřícné atmosféře s otevřenou komunikací mezi dětmi a dospělými. Děti většinou dokázaly pracovat podle pokynů, soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly. Při spontánních aktivitách samostatně využívaly podnětné prostředí tříd. Podporu dětem se SVP, případně také ostatním dětem, poskytovaly asistentky pedagoga. Pedagogické pracovnice střídaly vzdělávací metody a formy, při řízených činnostech převažovalo frontální vzdělávání s řízeným rozhovorem. Jen ojediněle byly zohledňovány závěry pedagogické diagnostiky, činnosti nebyly vždy diferencovány dle individuálních možností a schopností jednotlivých dětí ve věkově smíšených třídách. Zcela chybělo také zařazení kooperativních forem učení a aktivit zaměřených na řešení problémů a práci s chybou. Pedagogické pracovnice děti pozitivně motivovaly, výjimečně jim však poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu v průběhu vzdělávacích aktivit. Nevyužívaly techniky formativního hodnocení jako zpětné vazby poskytované dětem k jejich vzdělávacímu pokroku. Většinou vedly děti pouze k jednoduchým formám hodnocení činností.

Organizace vzdělávání a vytvořené psychosociální podmínky v pracovišti MŠ Na Pěšině 331 respektovaly individuální fyziologické potřeby jednotlivých dětí, zejména potřebu aktivity a relaxace. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti nebo individuálně zaměřené rozvíjecí aktivity. V MŠ Rudolfova 76 pracovaly nejstarší děti převážně s pracovními listy, pedagogické pracovnice zcela nezohlednily individuální schopnosti a možnosti dětí. Nevedly děti ke správnému

držení grafických nástrojů. V tomto pracovišti není efektivně zajištěn celodenní pitný režim. Nápoje nejsou v dosahu dětí, což nepodporuje samostatné doplňování tekutin a pěstování správných návyků.

Při plánování a realizaci výuky v ZŠ vycházeli vyučující z cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Hospitované hodiny byly dobře připravené a organizačně zvládnuté. Společným znakem výuky na prvním i druhém stupni byla příjemná pracovní atmosféra, vstřícný a trpělivý přístup pedagogů k žákům. Ve vztahu mezi učiteli a žáky byla patrná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Žáci byli motivováni, aktivně prokazovali osvojené vědomosti a dovednosti. Klidné pracovní prostředí podporovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci dodržovali. O žácích se SVP a způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni, efektivní spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla jasně nastavena. Ve sledované výuce však byla potřebná diferenciací úloh směrem k žákům dle jejich individuálních vzdělávacích předpokladů, např. formou zadávání úkolů s různou mírou obtížnosti, zaznamenána jen ojediněle. Žáci většinou plnili úkoly stejného zadání i rozsahu. Převažovala frontální výuka vedená metodou řízeného rozhovoru, v části vyučovacích hodin, zejména na druhém stupni, dominoval výklad učitele s průběžným zápisem poznámek žáků do sešitů. K rozvoji kooperativních dovedností žáků přispěly párové či skupinové práce zařazené v některých hodinách. Didaktická technika byla využita převážně k účelné prezentaci učiva, případně k vhodnému doplnění výuky a motivaci žáků doprovodným obrazovým materiálem. Pro vypracování úkolů byl žákům poskytován dostatečný časový prostor, případně potřebná podpora. Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence závěrečné zpětné vazby, případně shrnutí učiva a ověření naplnění vzdělávacího cíle.

Didakticky velmi dobře zvládnuté byly hospitované hodiny anglického jazyka. Výuka probíhala v cílovém jazyce, vyučující uplatňovali vhodné metody podporující rozvoj produktivních jazykových dovedností, činnosti vhodně střídali a vytvářeli příležitosti pro posílení konverzační pohotovosti. Dbali na správnou výslovnost a účelně do výuky zařazovali poslech. Vytvářeli podporující klima, poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, účelně pracovali s chybou a žáky vhodně motivovali. V závěru výuky žákům poskytli potřebný čas k reflexi naplnění vzdělávacího cíle.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností jeho účastníků. Při vzdělávání ve školní družině je kladen důraz na pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Hospitované aktivity zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich odpočinku po vyučování. Účastníci se věnovali výtvarným a rukodělným aktivitám se zimní tematikou, které podporovaly rozvoj kreativity a manuální zručnost. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce, kterými jsou např. besedy, sportovní turnaje a další tematicky zaměřené aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání učitelky průběžně sledují a evidují v třídní dokumentaci. Vedou portfolia dětí s výtvarnými pracemi a diagnostickou kresbou, 2–3krát ročně zaznamenávají úroveň získaných dovedností dětí v jednotlivých oblastech. Zjištění však nejsou vždy systematicky využívána ke stanovení konkrétních pedagogických záměrů,

k přípravě diferencované vzdělávací nabídky, pedagogické intervenci a cílené podpoře individuálních potřeb každého dítěte, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Cíle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání se daří naplňovat zejména v oblasti rozvoje sociálních dovedností dětí, podpory motorických dovedností a získávání povědomí o světě, který je obklopuje. Nejmladší děti si postupně osvojují sociální dovednosti a přizpůsobují se režimu MŠ. Zařazováním činností pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti a pro rozvoj dovedností předcházejících psaní učitelky podporují školní připravenost dětí. Vzhledem k chybějícímu materiálnímu zázemí je menší pozornost věnována rozvoji jejich interaktivních digitálních dovedností. Rezervy má MŠ také v poskytování systematické preventivní logopedické podpory.

Vzdělávací programy v obou pracovištích MŠ jsou obohacovány divadelními představeními, výlety, aktivitami vztahujícími se k ročním obdobím, akcemi s bezpečnostní tematikou, často ve spolupráci s organizacemi ve městě. Děti mají možnost absolvovat předplavecký výcvik nebo kurs bruslení. Efektivní informační systém a komunikace se zákonnými zástupci dětí je postaven převážně na každodenních osobních kontaktech, využívány jsou také nástěnky, sociální sítě, webové stránky školy.

Individuální výsledky vzdělávání žáků a výsledky jednotlivých tříd v ZŠ jsou vyhodnocovány na pravidelných provozních poradách a na jednáních pedagogické rady. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními nástroji (testy, písemné práce, aktivita v hodinách). V jednotlivých klasifikačních obdobích pedagogové zadávají jednotné písemné práce v hlavních předmětech kurikula a jejich výsledky vyhodnocují v rámci metodických orgánů. Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá škola externí hodnotící prostředky a různá výběrová zjišťování. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální formy doučování a konzultace. Pravidelně jsou analyzovány nejčastější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání a přijímána opatření. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému a na třídních schůzkách.

Škola motivuje žáky k aktivní účasti v soutěžích a předmětových olympiádách. Ve vyšších kolech byli úspěšní zejména v dějepisné a zeměpisné olympiádě a ve sportovních disciplínách. Získané znalosti a dovednosti uplatňují žáci také v tematicky zaměřených školních projektech. Nabídka zájmových útvarů a mimoškolních aktivit umožňuje účastníkům aktivně a smysluplně naplňovat volný čas.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků se daří včas identifikovat. Interní depistáž zahajuje školní psycholožka již v předškolním vzdělávání, kdy se daří úspěšně identifikovat děti s potenciálními vzdělávacími obtížemi. Při zahájení základního vzdělávání jsou možnosti podpory žáků komunikovány se zákonnými zástupci a následně jsou v součinnosti s poradenskými pracovišti vhodně nastavována podpůrná opatření. S deseti žáky individuálně pracuje speciální pedagog v předmětu speciálně pedagogické péče. V průběhu vzdělávání je efektivita uplatňované podpory sledována, analyzována, případně jsou doporučení revidována a postupy vhodně upraveny. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží žáků škola účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Pravidla vztahující se k podpoře školní úspěšnosti umožňují včasnou reakci na případné zhoršení vzdělávacích výsledků či chování jednotlivých žáků. Výchovné obtíže škola řeší bez prodlení a obvykle přijímá účinná opatření.

Uplatňovaný program primární prevence odpovídá aktuálním potřebám školy. Je nedílnou součástí vzdělávání a jeho cíle jsou funkčně implementovány do konkrétních témat výuky, aktivit s třídními kolektivy i napříč ročníky. Jeho realizace probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů, projektových dnů i v rámci řady preventivních akcí konaných ve spolupráci s externími organizacemi a dalšími partnery. Zjištěné problémy škola komunikuje se zákonnými zástupci, závažnější případy jsou projednávány prostřednictvím výchovných komisí případně v součinnosti s dalšími institucemi. Pro práci s třídními kolektivy jsou zařazovány vhodné aktivity posilující pozitivní školní klima. Žáci mohou své podněty a návrhy komunikovat s vedením školy prostřednictvím svých zástupců tříd ve školním parlamentu, záležitosti osobního charakteru také prostřednictvím schránky důvěry. S cílem předcházení výskytu šikany se škola aktivně zapojila do řady programů (např. dotační programy Místní akční skupiny Labské skály, Prožij si to, Kamarádi on-line, Kyberšikana a další) a spolupracuje s řadou externích partnerů. V tématech rizikového chování, jako je například sebepoškozování, poruchy příjmu potravy nebo závislostního chování, škola pravidelně spolupracuje s Policií ČR a dalšími partnery. Řada aktivit je zaměřena na osvojování zásad zdravého životního stylu, bezpečnosti a ochrany zdraví. Efektivitu využívaných nástrojů a forem prevence škola průběžně sleduje a vyhodnocuje, zpětnou vazbu případně získává prostřednictvím interních dotazníkových šetření.

V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o dalším vzdělávání a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Žáci mohou své další profesní zaměření konzultovat s kariérovou poradkyní, zástupci středních škol v rámci přehlídky vzdělávací nabídky a Dne řemesel.

Závěry

Vývoj školy

- Dlouhodobě funkční je činnost školního poradenského pracoviště a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o pozici školního psychologa.
- Zkvalitnily se materiálně-technické podmínky pokračující rozsáhlou rekonstrukcí a revitalizací školních prostor a budov ZŠ i MŠ.

Silné stránky

Základní škola

- Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků k žákům pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. (3.2)
- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní a atraktivní nabídku činností pro aktivní a smysluplné naplňování volného času jeho účastníků. Vychovatelky uplatňováním vhodných pedagogických forem a metod účinně podporují rozvoj zájmů, talentu, tvořivosti a dovedností potřebných v osobním životě účastníků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovním v MŠ není dostatečně účinná pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání, nezajišťuje jejich další profesní rozvoj. (2.3)
- Pedagogické pracovnice jen ojediněle využívají metody aktivního učení, které by podpořily samostatné myšlení dětí, jejich kreativitu a efektivnější zapojení do vzdělávacích činností. (4.2)
- V průběhu předškolního vzdělávání nebyly využity prvky formativního hodnocení pro podporu individuálního rozvoje dětí. (4.3)
- Pedagogická diagnostika není funkčně využívána k plánování diferencované vzdělávací nabídky, pro cílenou pedagogickou intervenci a podporu individuálních vzdělávacích potřeb dětí. (5.1)

Základní škola

- Metodická podpora a zpětná vazba poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zkvalitňování pedagogického procesu. (2.3)
- Vzdělávací strategie nejsou zcela účinné, malá pestrost využívaných forem a výukových metod snižuje efektivitu výuky a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Pedagogové jen výjimečně diferencovali vzdělávací obsah, žáci pouze ojediněle refletovali vzdělávací cíle, což nepříspěvá k rozvoji jejich hodnoticích dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům v MŠ i ZŠ efektivní zpětnou vazbu a metodickou podporu, systematicky vyhodnocovat účinnost přijatých opatření a praktický dopad na vzdělávací proces.
- Další vzdělávání a plán profesního rozvoje pedagogů v MŠ i ZŠ zaměřit na vzdělávací akce s tématy diferenciací a individualizace výuky. Sledovat jejich dopad na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.
- Zaměřit se na strukturu vyučovacích hodin, účelně využívat inovativní metody a formy výuky, pracovat se vzdělávacími cíli a ověřovat jejich naplnění.
- Zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů prostřednictvím úloh různé kognitivní náročnosti a pravidelně realizované diferencované výuky. Podporovat rozvoj sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků.
- Nastavit účinný systém pedagogické diagnostiky dětí.
- Poskytovat dětem systematickou logopedickou preventivní podporu.
- V MŠ doplnit pomůcky k podpoře experimentování a badatelských činností a k rozvoji interaktivních digitálních kompetencí dětí.
- Vytvořit podmínky pro sdílení pedagogických zkušeností v rámci školy i se školami poskytujícími kvalitní předškolní vzdělávání.
- Zajistit aktivní pitný režim dětí v MŠ Rudolfova 76.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 11. 2009 včetně Dodatků č. 5 až 9
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 24. 8. 2011 včetně Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitele školy na období 6 let s účinností od 24. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 11. 2024)
4. Školní řád mateřské školy (Na Pěšině 331, Děčín IX-Bynov, Děčín) vydaný s účinností od 2. 9. 2024
5. Školní řád mateřské školy (Rudolfova 76, Děčín IX-Bynov, Děčín) vydaný s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S tebou mě baví svět“ vydaný s platností od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Učíme se s krtečkem“ vydaný s platností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro všechny“ vydaný s platností od 1. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině, vydaný s platností od 1. 9. 2022
12. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad a metodických orgánů, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
15. Koncepce rozvoje pro období 2024–2029
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
17. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
19. Webové stránky školy: www.zsbynov.cz
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j. ČŠIU-1416/18-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Mgr., Bc. Vladimíra Vosecká, odbornice v oblasti předškolního vzdělávání

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

28. 12. 2024