



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-806/22-Z

Název	Mateřská škola Místřice, příspěvková organizace okres Uherské Hradiště
Sídlo	Místřice 368, 687 12 Místřice
E-mail	msmistrice@uhedu.cz
IČ	75021013
Identifikátor	600123154
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Marcela Fusková
Zřizovatel	Obec Místřice
Místo inspekční činnosti	Místřice 368, 687 12 Místřice
Termín inspekční činnosti	7. 6. 2022 – 8. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Mistřice, příspěvková organizace okres Uherské Hradiště (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou věkově smíšených třídách. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 50 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 18 dětí včetně tří dětí s odkladem povinné školní docházky.

Celodenní stravování dětí zajišťuje mateřská škola ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje, která vychází z dobře provedené analýzy její předchozí činnosti. Koncepce je promyšlená, srozumitelná s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, zlepšení materiálně technických podmínek a na prohlubování spolupráce školy s partnery se dařilo postupně úspěšně naplňovat.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla ředitelkou školy pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním kvalitních závěrů a nastavením opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka školy získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání dětí a zároveň poskytovala pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem. Pro začínající pedagogy byl vytvořen funkční systém jejich začlenění, který byl v praxi průběžně naplňován. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno s ohledem na potřeby školy, odbornost a na zájem jednotlivých pracovníků. Nově získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky pravidelně vyhodnocovaly a vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola byla aktivně zapojená do kulturního života obce a systematicky podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Dlouhodobě pokračuje cílená spolupráce s místní základní školou zaměřená na bezproblémový přechod dětí k základnímu vzdělávání. Přínosná byla spolupráce se zřizovatelem v oblasti provozu, modernizace a zlepšování materiálně technického vybavení.

Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání. Vhodné prostorové i materiální podmínky s průběžným doplňováním vybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi umožňují naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání, polytechnické výchovy a relaxaci dětí byly aktivně využívány vnitřní prostory školy i dobře vybavená a upravená školní zahrada.

Preventivní mechanismy mateřské školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňuje zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu. Průběh sledovaného vzdělávání v obou třídách se odvíjel od pestré vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Klidnou a příjemnou atmosféru při spontánních činnostech dětí napomáhala zajišťovat dobře zvolená průběžná motivace, účelné střídání různých aktivit a jejich návaznost i možnost dostatečné seberealizace jednotlivých dětí. U všech dětí bylo účinně posilováno prosociální chování, vzájemná tolerance a spolupráce. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla vzhledem k různým věkovým skupinám přiměřeně diferencována, v menší míře však zohledňovala individuální potřeby jednotlivých dětí.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Děti byly účelně kladenými otevřenými i problémovými otázkami vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení, psaní a počítání. Přesto v jedné třídě uplatňované metody a formy během vzdělávání v menší míře umožňovaly dětem samostatně projevovat vlastní aktivitu. V obou třídách byla v průběhu vzdělávání účelně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci, málo bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Každá třída měla vhodně nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla dětmi respektována. Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné atmosféře, komunikační dovednosti dětí byly výrazně podporovány. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání a při udržování pořádku ve třídě. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry, byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny.

V obou třídách měly děti v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. V jedné třídě měly děti při stolování omezenou možnost sebeobsluhy, jídlo i pití jim bylo ve většině případů servírováno, což v malé míře rozvíjelo jejich odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu. Přesto byl ke všem dětem v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů byly v obou třídách průběžně vyhodnocovány. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, systematicky zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Ne vždy však byly závěry efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti.

Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány v třídních vzdělávacích programech se stanovením konkrétních doporučení pedagogických záměrů.

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky vzdělávání dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, spontánně komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Téměř všechny děti zvládly naučit se z paměti krátké texty, zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou. Úroveň jazykových a řečových dovedností byla u většiny dětí velmi dobrá. Děti se chovaly přirozeně, vůči sobě ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních či dramatických) a hrách prokázaly dostatečnou schopnost spolupracovat, přijímat různé sociální role, aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti, přirozeně byla rozvíjena dětská představivost a fantazie. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností potřebných pro přípravu na psaní, čtení a počítání. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, chápaly číselné a matematické souvislosti. Zvládaly sluchovou analýzu slov, poznávaly detaily a některá písmena. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech. Děti dokázaly pozorně vnímat kamaráda, spolupracovat, dodržovat nastavená pravidla, na jejichž tvorbě se podílely a uměly se souvisle vyjadřovat. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou byly vhodné realizovány činnosti směřující k bezproblémovému přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola kvalitně koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, pravidelně přijímala a vyhodnocovala účinnost nastavených opatření vedoucí ke zlepšování úrovně předškolního vzdělávání. Systematicky a účelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela v dobrých vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Dovednosti získané v kroužcích hudebně pohybovém a výtvarném tvoření děti prezentovaly na místních i krajských přehlídkách a soutěžích a také na pravidelných vystoupeních pro rodiče a veřejnost.

O výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, třídních schůzek i formou osobních konzultací.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zefektivnění provázanosti informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí.
- Zintenzivnění podpory pro samostatnost, odpovědnost a sebekontrolu dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více se zaměřit na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí při plánování vzdělávacího procesu.
- Zkvalitnit sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Mistřice, příspěvková organizace okres Uherské Hradiště ze dne 18. 10. 2002, včetně dodatku č. 1 ke zřizovací listině
2. Potvrzení pro výkon činnosti ředitele školy ze dne 1. 8. 2018
3. Koncepce rozvoje mateřské školy v období 2017-2022 a její průběžné vyhodnocování ve školním roce 2021/2022
4. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2020/2021 ze dne 26. 8. 2021
5. Školní řád mateřské školy čj. MŠ/33/21 s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. MŠ/32/2021 s účinností od 1. 9. 2021
7. Třídní vzdělávací programy a třídní knihy ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
8. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
9. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porady ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
12. Záznamy z hospitací ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2019/2020 a 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

16. Dokumentace k zajištění školního stravování za měsíce leden až duben 2022 k datu inspekční činnosti
17. Podklady k hodnocení finančních podmínek školy za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 17. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marcela Fusková, ředitelka školy

Marcela Fusková v. r.

V Místřicích 20. 6. 2022