



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-402/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-86/25-S

Název	Městský dům dětí a mládeže Čelákovice, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčková 691, 250 88 Čelákovice
E-mail	mddm.celakovice@seznam.cz
IČO	43 751 181
Identifikátor	600 052 478
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Naděžda Pokorná
Zřizovatel	město Čelákovice
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 691, Čelákovice Kollárova 2104, Čelákovice sady 17. listopadu 1380, Čelákovice sady 17. listopadu 1753, Čelákovice
Inspekční činnost na místě	11. – 13. února 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Městský dům dětí a mládeže Čelákovice, příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „středisko“) pro poskytování vzdělávání využívá budovy města a další pronajaté prostory. Uskutečňuje pravidelnou a příležitostnou zájmovou a výchovnou činnost, rovněž táborovou, osvětovou a individuální činnost pro děti, mládež a dospělé. Ke dni inspekční činnosti pracovalo v DDM v 84 kroužcích pravidelné zájmové činnosti (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“) 793 účastníků zájmové činnosti (dále „účastníci“), sedm z nich bylo s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Od předchozí inspekční činnosti se více než zdvojnásobil počet organizovaných aktivit a výrazně se zvýšil počet jejich účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko dlouhodobě. Účelně nastavila pravidla fungování střediska a vhodně delegovala kompetence na zástupkyni. DDM pružně reaguje na společenskou poptávku a potřeby zájemců o zájmové vzdělávání a svou nabídku flexibilně přizpůsobuje požadavkům účastníků a jejich zákonných zástupců. V souladu s vizí rozvoje se ředitelce ve spolupráci se zřizovatelem podařilo rozšířit nabídku o pravidelné vzdělávání a projektovou činnost v environmentálně zaměřené oblasti. Komplexně jsou organizovány v novém objektu Ekodomečku a umožňují vést účastníky k přirozené ochraně životního prostředí a zájmu o ně. Program DDM se účinně daří rozšiřovat o aktivity pro zdravotně handicapované účastníky, např. mají kroužek Bocce či aktuálně připravují speciální olympiádu pro zdravotně postižené, nebo o preventivní programy pro školy s tématem kyberšikany. Široká nabídka táborové činnosti umožňuje účastníkům aktivně trávit volný v době školních prázdnin. Ředitelka se efektivně zabývá vlastním hodnocením činnosti střediska, na jeho základě stanovila budoucí cíl rozšířit vzdělávání o technicky zaměřené ZÚ.

Přenos informací mezi aktéry zájmového vzdělávání je velmi efektivní, prioritně je zajištěn elektronickým systémem, navíc informace pro veřejnost jsou prezentovány i na webových stránkách organizace a jejím Facebooku a Instagramu. Účinné vedení DDM umožňuje pravidelné porady pedagogů. Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření.

Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet členů pedagogického týmu. Provoz střediska zajišťuje sedm interních pedagogických pracovníků včetně ředitelky a její zástupkyně, všichni splňují kvalifikační požadavky. Dílčí přímou pedagogickou činnost vykonává 41 externích pracovníků, z nichž šesti chybí odborná kvalifikace. Její absence neměla zásadní vliv na průběh vzdělávání. Novým zaměstnancům jsou stanoveni uvádějící mentoři, kteří jim zajišťují dostatečnou metodickou podporu. Všichni nequalifikovaní pedagogové pracují pod dohledem dalších vedoucích, což přináší možnost realizovat i párové vzdělávání. Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaných pedagogů. Chybějící odbornou kvalifikaci se rovněž snaží eliminovat formou dalšího vzdělávání. Jeho plán vychází z potřeb střediska. Ředitelka ověřuje jeho přínos nejen hospitační činností, důraz je kladen i na vzájemné sdílení nových poznatků i zkušeností mezi pedagogy. Příležitostí ke zlepšení je účinně vést pedagogy k sebehodnocení a k aktivní spolupráci na vlastním profesním rozvoji.

DDM efektivně využívá dostupné finanční zdroje, včetně šablon, cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, průběžně je doplňováno a modernizováno vybavení pomůckami a technikou. Od předchozí inspekční činnosti byla přijata opatření ke zlepšení

prostorových podmínek vzdělávání. Zřizovatel středisku vybudoval a vybavil nový objekt pojmenovaný Ekodomeček. Prostorové a materiální podmínky vzdělávání aktuálně umožňují plnění ŠVP.

Ochranu zdraví účastníků a jejich bezpečnost během inspekční činnosti podporovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven a venkovních prostor. Prevence vzniku rizikového chování a úrazů je účinná a vychází z preventivního programu DDM. Ředitelce se ve spolupráci s nízkoprahovým klubem z Brandýsa nad Labem podařilo účelně podchytit skupinu mládeže s projevy rizikového chování. Vstup do obou budov střediska je zabezpečen a monitorován, pověření pedagogové v nich kontrolují pohyb osob. V obou hlavních budovách střediska je v době provozu až do 19 hodin službou interního pedagoga posílen dohled nad účastníky a zajištěna jejich bezpečnost.

Středisko je spolehlivým a profesionálním partnerem svému zřizovateli při pořádání nejrůznějších sportovních, kulturních a volnočasových akcí ve městě. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem, např. při uspořádání Dětských olympijských her Čelákovice 2024 a při podpoře města v procesu získání titulu Evropské město sportu 2025. Sounáležitost s regionem středisko podporuje také pravidelným přispíváním do místního tisku. Aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci se zákonnými zástupci účastníků, s dalšími městskými příspěvkovými organizacemi či s Asociací školních sportovních klubů. DDM poskytuje svou odbornou pomoc dalším subjektům pracujícím s dětmi a mládeží, např. v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kooperace střediska se základními a mateřskými školami pomáhá jejich žákům a dětem získávat základní umělecké, sportovní a pracovní kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech ZÚ bylo připravené v souladu se ŠVP. Pedagogové volili vhodné metody a postupy vzhledem k schopnostem účastníků a vzdělávacím cílům. Účastníci byli vhodně motivováni k zájmu o daný obor, aktivní, účinně spolupracovali, vzájemně si pomáhali a byli k sobě ohleduplní. Dokázali si dobře organizovat práci podle pokynů pedagogů a snažili se dokončovat úkoly. Pedagogové nejen cíleně rozvíjeli jejich kreativitu, ale nechávali jim i dostatečný prostor k uplatňování vlastní představivosti, v případě potřeby jim poskytovali individuální podporu. Pedagogové účastníky povzbuzovali a chválili za dobré výkony, efektivně využívali práci s chybou. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení, respekt k druhým a rozvoj postojů účastníků, kteří vzájemně hodnotili zdařilou činnost nebo vystoupení svých kamarádů. Ve všech hospitovaných kroužcích převládalo příznivé přátelské klima.

Ekologicky zaměřené kroužky cíleně prohlubující u účastníků kladný vztah k živočichům a rostlinám vhodně využívaly k činnosti mimo prakticky vybavených učeben také venkovní areál zahrady. Kroužek zaměřený na architekturu při exkurzi zavítal do školy v sousední obci, kde měli účastníci příležitost prohlédnout si nově zřízenou multifunkční učebnu pro environmentální vzdělávání vybavenou akustickou stěnou s digitálně řízeným zavlažovacím systémem pro vysazené rostliny. V ZÚ účastníci vhodným způsobem objevovali přírodní zákonitosti, učili se pracovat s přírodním materiálem, pozorovat a experimentovat. Seznamovali se se zvířaty, pečovali např. o drobné savce.

V uměleckých a tvořivých kroužcích pedagogové rozvíjeli u účastníků estetické vnímání a cit pro práci s různými ekologickými materiály a produkty. Podle věku účastníků byly stanoveny dílčí cíle, např. od zvládnutí základních dovedností po rozvoj jejich dalších náročnějších stupňů v rozličných rukodělných technikách. Jednotlivým účastníkům

pedagogové doporučovali vhodné pracovní postupy a pomůcky, za dodržení pravidel bezpečnosti pak probíhala práce s nástroji a materiálem.

V hospitovaných sportovních a tanečních zájmových útvarech byla patrná podpora rozvoje nadání účastníků, vytváření kladného vztahu ke sportu a utváření sportovních návyků. Důsledně byla respektována potřeba relaxace i dodržován pitný režim účastníků. V ZÚ stolního tenisu pro začátečníky po vhodném všestranném kondičním rozcvičení zkoušeli účastníci různé herní postoje a účelně procvičovali techniku úderů pálkou. Aerobiková předzávodní příprava byla správně zaměřena na zdokonalení pohybových dovedností v rytmu hudebního doprovodu a nácvik soutěžní skupinové sestavy. Kroužek jógy pro začátečníky efektivně hravou formou směřoval účastníky ke zvládnutí koordinace jednoduchých pohybů jednotlivých částí těla a jeho správnému držení.

Osvětovou a preventivní činnost pro děti z mateřských škol účinně realizoval DDM při projektovém vzdělávacím programu s tematikou dopravní výchovy. Pedagožky pro ně připravily řadu aktivit zaměřených na bezpečný pohyb dítěte předškolního věku ve venkovním prostředí. Děti se při praktickém nácviku pohybu v provozu na dopravním hřišti efektivně seznamovaly s významem několika základních dopravních značek a učily se respektovat pokyny osob řídících dopravu. V závěru činnosti zdařile samostatně hodnotily význam užívání reflexního oblečení nebo ochranných prvků na školních brašnách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na pravidelných poradách a v závěru školního roku při jednání pedagogické rady jsou projednávány výsledky vzdělávání v jednotlivých zájmových útvarech. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání předkládají vedoucí kroužků v denících ZÚ, dosahované výsledky vzdělávání jsou v souladu s cíli stanovenými ŠVP. V části kroužků a v hodnocení táborové činnosti se pedagogové zabývají individuálními výsledky a sledováním pokroku mezi zahájením a ukončením účasti v zájmové činnosti, zjišťují rovněž spokojenost účastníků a jejich zákonných zástupců s poskytnutým vzděláváním.

Účastníci jsou ke vzdělávání účinně motivováni, aktivity střediska jsou zaměřeny na jejich sociální i osobnostní rozvoj. Zařízení účinně vytváří podmínky pro podchycování nadaných a talentovaných účastníků a úzce spolupracuje se základní uměleckou školou. Výsledky činnosti účastníků jsou nejvíce patrné z účasti ve sportovních a vzdělávacích soutěžích, které středisko organizuje nebo v nichž je účastníci úspěšně reprezentují. V uplynulém školním roce se např. podařilo několika atletům obsadit medailová místa na krajských atletických přeborech. Kroužek řezbářství pravidelně prezentuje svůj betlém v pražské Betlémské kapli. V době inspekční činnosti se DDM úspěšně dařilo prezentovat výsledky činnosti umělecko-výtvarných ZÚ pořádáním soutěžní výstavy Řemesla Polabí.

Zájmové vzdělávání, které středisko poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na účinné prevenci rizikového chování. DDM v potřebném rozsahu poskytuje poradenské služby především pro talentované účastníky a zajišťuje jim metodickou pomoc, pro žáky místních základních škol má zpracovaný program kariérového poradenství.

Program i výsledky své práce DDM představuje např. na nástěnkách ve svých budovách, na plakátovacích plochách a nástěnkách ve městě, v místním tištěném Zpravodaji města Čelákovice a pořádáním prezentačních akcí. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo zavést novou, nyní už tradiční, akci Festival volnočasových aktivit. Je při ní před zápisem k zájmovému vzdělávání prezentována nabídka činnosti střediska zároveň s výsledky

vzdělávání za období končícího školního roku. I díky ní se úspěšně daří nábor zájemců o účast v kroužcích. Při zajišťování dlouhodobých akcí hraje významnou pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů a součinnost se zřizovatelem.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Výrazně se vzrostl počet zájmových útvarů, rovněž se zvýšil počet účastníků zájmového vzdělávání a pedagogů.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky. Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla účinná. Středisko získalo pro svou činnost nový objekt.

Silné stránky

- Environmentální zaměření projektové činnosti a vzdělávacího programu v Ekodomečku umožňuje vést účastníky k přirozené ochraně životního prostředí. (1.2)
- Příkladná je spolupráce se zřizovatelem, např. při uspořádání Dětských olympijských her Čelákovice 2024 a při podpoře města v procesu získání titulu Evropské město sportu 2025. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové pouze výjimečně vyhodnocují, zda výsledky jejich práce odpovídají jejich možnostem a schopnostem, a na základě sebehodnocení se jen v ojedinělých případech aktivně podílejí na svém profesním rozvoji. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Vést pedagogy k aktivní spolupráci na vlastním profesním rozvoji. V zájmovém vzdělávání maximálně využívat jejich silné stránky a další vzdělávání pedagogů cíleně zaměřovat na eliminaci jejich slabších stránek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o školském zařízení z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školského zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školského zařízení, školní rok 2024/2025 – vzorek
3. Další dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
4. Webové stránky: <https://www.mddmcelakovice.cz/>,
<https://www.instagram.com/mddmcelakovice/>,
<https://www.facebook.com/mddmcelakovice/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Antonín Smrž, přizvaná osoba

6. března 2025