



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1507/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola, Szkoła Podstawowa, Przedszkole Košařiska, příspěvková organizace
Sídlo	Košařiska 70, 739 81 Milíkov u Jablunkova
E-mail	zastupce@zskosariska.cz
IČO	75028930
Identifikátor	650023501
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr., Bc. Daniela Sławińska
Zřizovatel	obec Košařiska
Místo inspekční činnosti	Košařiska 70, 739 81 Milíkov u Jablunkova
Inspekční činnost na místě	13. 6. 2023 – 15. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Szkoła Podstawowa, Przedszkole Košariska, příspěvková organizace vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Všechny součásti školy jsou umístěny ve společné budově. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve dvou třídách s polským vyučovacím jazykem 12 žáků (spojený druhý a třetí ročník a čtvrtý a pátý ročník) a ve třech třídách s českým vyučovacím jazykem 29 žáků (samostatný druhý ročník a spojené první a třetí ročník a čtvrtý a pátý ročník). U dvou žáků byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno pro 26 dětí ve dvou třídách, z toho sedm v předškolním vzdělávání. Ve třídě s polským vyučovacím jazykem bylo zapsáno osm dětí a ve třídě s českým vyučovacím jazykem 18 dětí. V době inspekční činnosti byly v mateřské škole zapsány dvě děti mladší tří let.

Školní družina má dvě oddělení, ve kterých bylo zapsáno celkem 39 žáků.

Školní stravování žáků a dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Základní informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.zskosariska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. srpna 2021. Řízení školy vychází ze stručné, realistické koncepce rozvoje vytvořené na období 2022–2025. Tento základní dokument neobsahuje větší konkrétnost stanovených cílů a směrů dalšího rozvoje, určení odpovědnosti za dílčí oblasti a termínů plnění pro období delší jednoho roku. Vedením školy je rozpracováván do ročních plánů, které jsou průběžně vyhodnocovány při jednání pedagogické rady. Hlavními prioritami školy je zejména zabezpečení kvalitního všeobecného vzdělání žáků a dětí prostřednictvím plně kvalifikovaného pedagogického sboru, kvalitní materiální podmínky, pozitivní působení školy v oblasti soužití národnostních skupin v obci, sounáležitost a spolupráce s obcí a zákonnými zástupci a zajištění bezpečného rodinného prostředí. Tyto priority se škole daří naplňovat. Ředitelka delegovala část kompetencí na svou zástupkyni, která odpovídá za základní vzdělávání ve třídách s polským vyučovacím jazykem, předškolní vzdělávání a zároveň je statutární zástupkyní v plném rozsahu. To jí umožňuje aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Systém řízení v základní i mateřské škole je založen na týmové spolupráci, zodpovědnosti, společném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných. K funkčnosti systému řízení přispívá také vstřícná a konstruktivní komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání se projednávají na pedagogické radě školy společně pro základní i mateřskou školu. Pedagogická rada, která je poradním orgánem ředitelky školy, plní svoji funkci v plném rozsahu. Z předložených záznamů vyplývá, že při jednáních jsou diskutována účinná opatření týkající se vzdělávací činnosti a řešeny provozní a organizační záležitosti.

Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu ve všech součástech školy. Systematicky podporuje týmovou spolupráci učitelek, asistentky pedagoga a jednotlivých správních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy. Úroveň výuky v základní škole, mateřské škole a školní družině vedení monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání.

Složení pedagogického sboru základní i mateřské školy se od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 částečně obměnilo a úplně se změnilo vedení školy. Vzdělávání zajišťuje dostatečný počet kvalifikovaných učitelek a v základní škole také asistentka pedagoga. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Učitelský sbor je plně názorově jednotný v základních principech fungování školy a jejího dalšího směřování. Pedagogové, kteří přišli z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro adaptaci a možnost spolupráce se zkušenými kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Prioritami je formativní hodnocení a zdokonalení práce s prostředky informačních technologií. Kromě toho z hospitační činnosti a z rozhovorů s pedagogy a vedením vyplývá nutnost rozšířit vzdělávací aktivity na oblast práce s nadanými žáky.

Materiální podmínky základní i mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekční činnosti došlo k obohacení podmínek pro vzdělávání doplněním didaktických a názorných pomůcek a hraček. Prostory jsou estetické, čisté s využívanými relaxačními plochami na chodbách. Poslední zásadnější modernizace proběhla v roce 2018. Školní jídelna se nachází v přízemí, děti z mateřské školy se stravují ve třídě. Škola vychází vstříc uměleckému vzdělávání tím, že pronajímá prostory základní umělecké školy. Základní škola využívá ke vzdělávání počítačovou učebnu a školní knihovnu. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada s venkovní učebnou a prostorem pro pěstitelské práce využívané zejména základní školou. Vzhledem k technickému stavu a nedostatečnému vybavení neumožňuje rozvíjet pohybové dovednosti a neposkytuje vhodný prostor pro volný pohyb dětí. Pro sportovní a pohybové aktivity má škola k dispozici vlastní malou tělocvičnu, která ale svou velikostí vyhovuje malým skupinám žáků a dětí, které ji využívají a nedaleké obecní hřiště s umělým povrchem.

Školní družina realizuje svou činnost v kmenových třídách, počítačové učebně, tělocvičně, školní knihovně a v maximální míře využívá pobytu venku na školní zahradě a obecním sportovním hřišti a při vycházkách do okolí.

Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Zvýšená úrazovost souvisí s výpadkem pravidelného pohybu žáků. Škole bylo doporučeno zpracovávat analýzu školní úrazovosti a vyhodnocovat rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vícezdrojové financování a zapojení do projektů umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která pro jednotlivé věkové skupiny nabízí pestrou a vyváženou stravu a reaguje na současné trendy v oblasti zdravé výživy a zařazuje pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny. Škola je zapojena do projektu Women for women Obědy do škol a získává finanční podporu pro strážníky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost, jejímž prostřednictvím byla hodnocena úroveň poskytovaného vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině proběhla ve všech třídách

a odděleních a u přítomných vyučujících. Cílem bylo postihnout co nejširší spektrum předmětů a činností.

Výuka v základní škole byla realizována v příjemném klimatu s citlivým, empatickým a respektujícím přístupem učitelek k žákům. Výrazným rysem byla oboustranně vstřícná a příjemná atmosféra. Žáci byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů, z čehož plynula jejich vysoká aktivita. Ve většině hodin byly zařazeny relaxační chvíle. Žáci respektovali pravidla slušného chování, nevyskytovaly se kázeňské problémy. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů. Ve výuce v prvním ročníku se dbalo na upevňování správných návyků při úchopu tužky a pera, učitelky cíleně rozvíjely jemnou motoriku žáků a dodržovaly zásady psychohygieny.

V hodinách docházelo k účelnému střídání metod a forem práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a v malé míře i frontální výuku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování herních aktivit udržovaly trvalou pozornost žáků. Ti zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Účelně byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Byly uplatňovány zkušenosti žáků z reálného života a z dalších předmětů. V hodinách byly cíleně rozvíjeny kladné postoje žáků ke vzdělávání a uplatňovány prvky kritického myšlení. Ve většině hodin byla učiteli i žáky účelně využita didaktická technika formou jednoduché prezentace a vhodné názorné pomůcky. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. V části sledovaných hodin měli možnost pracovat s různými informačními zdroji (tablety, encyklopedie) a žáci vyšších ročníků byli vedeni k porovnávání a hodnocení různých způsobů řešení úkolů. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovali jejich pracovní tempo. Pokud byl v hodině přítomen asistent pedagoga, věnoval se v první řadě aktivně podpoře žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěru vyučovacích hodin vždy proběhlo krátké zhodnocení výuky, žáci byli vedeni ke svému sebehodnocení slovně a pomocí jednoduchých symbolů a obrázků. Ve většině hodin byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce a sociálních kompetencí. Součástí bylo vzájemné hodnocení žakovské práce.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena ve většině předmětů prostřednictvím textů z učebnic a pracovních listů, ale také ostatních textů. Učitelé kladli důraz na čtení s porozuměním. Žáci mají možnost pracovat s literaturou přiměřenou jejich věku přímo ve třídách a ve školní knihovně.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Velká část zájmového vzdělávání probíhá na hřišti, školní zahradě a v okolní přírodě.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v přátelské a tvořivé atmosféře. Pedagogický styl se vyznačoval podporou, empatií a vstřícností. Třídní plánování i realizace vzdělávání vychází

z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, cíle vycházely ze stanovených očekávaných výstupů, ojediněle z pedagogické diagnostiky dětí.

Pro spontánní i řízené aktivity byla připravena pestrá a nápaditá vzdělávací nabídka. V průběhu hospitací se děti do činností přirozeně zapojovaly, dokázaly spolupracovat, respektovaly pravidla soužití. Byly vedeny k sebeobsluze a upevňování společenských návyků. Řízené činnosti byly vhodně diferencované vzhledem k věku dětí, vzdělávací nabídka byla námětově provázaná i přiměřeně náročná. Zahrnovala a rozvíjela např. manipulační dovednosti s pomůckami, náčiním, přírodním materiálem, jejichž prostřednictvím směřovala k naplňování stanovených cílů. K udržení pozornosti byla využívána průběžná motivace s využitím různých metod a forem práce.

Pohybové dovednosti dětí odpovídaly jejich věku, zvládly napodobovat pohyby podle vzoru, koordinovat pohyby, překonávat jednoduché překážky, užívat různé sportovní náčiní. Mateřská škola pravidelně navštěvuje tělocvičnu základní školy, čímž je posílena nejen orientace v prostoru, ale také celková obratnost dětí.

Při sebeobslužných činnostech uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Přiměřeně svému věku zvládly péči o osobní hygienu i oblékání. Během stolování obratně používaly příbor nejenom starší děti. Děti respektovaly a dodržovaly nastavená třídní pravidla, byly vedeny k upevňování společenských návyků.

Průběžné zhodnocení jednotlivých činností bylo zařazeno, méně byly využívány příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět vzájemné hodnocení. Cílenější záměrné prvky formativního hodnocení nebyly učitelkami využity.

Při pobytu venku bylo pro rozvoj motorických dovedností dětí účelně využito prožitkové učení. Odpolední odpočinek probíhal individuálně, pro děti s nižší potřebou spánku bylo připraveno vlastní tvoření při práci s pracovními listy nebo aktivitami cílenými na vstup do základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována interními nástroji i externím testováním. Škola dosahovala v minulosti při všech testováních Českou školní inspekci velmi dobrých výsledků ve většině předmětů, s čímž koresponduje i současná kvalitní výuka. Systém předávání informací o výsledcích vzdělávání žáků mezi vyučujícími a zákonnými zástupci je funkční. To umožňuje včas přijímat a realizovat, na základě rozborů prospěchu žáků, vhodná opatření. Funguje spolupráce se spádovou školou, kam přechází většina žáků na druhý stupeň.

Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V posledních školních letech prospěla s vyznamenáním většina žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami převážně nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpurných opatření, dle potřeby i dalším (např. organizováním doučování). Žákovská portfolia jsou vytvářena jen v části tříd. Přínosem by bylo jejich plošné zavedení a nastavení efektivního způsobu práce s nimi.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována dvoučlenným týmem školního poradenského pracoviště, který efektivně spolupracuje

s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci. Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Zvýšenou pozornost pedagogové věnují tématům vztahů v třídních kolektivech a vztahům mezi jednotlivci a uskutečňují průběžně rozhovory, besedy, pozorování a výměnu poznatků. Do školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové i předškolní vzdělávání je vhodně a v dostatečném rozsahu zakomponována práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňování podpůrných opatření průběžné preventivní práce zaměřená na prevenci negativních jevů. Intenzivní je i spolupráce školy na bázi kulturní a společenské s obcí, místními organizacemi a spolky a okolními malotřídními školami.

V rámci volnočasových aktivit škola žákům nabízí zapojení do dalších činností dle jejich preferencí. Zapojují se do soutěží, ve kterých dosahují jednotlivci velmi dobrých výsledků (sportovní, pěvecké). Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj dětem a žákům např. plavání a výlety do přírody. Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování. Společně se základní školou školní družina organizují řadu akcí (maškarní ples, vánoční besídku, jarmark a další). Žáci mají možnost navštěvovat i další zájmové útvary rozvíjející pohybové a výtvarné nadání, seznamování s angličtinou (pro první a druhý ročník) a vztah k přírodě (včelařství). Rozvoj všeobecného nadání a logického myšlení nabízí kroužek Všeználek. Nabídka těchto zájmových aktivit pro všechny žáky je aktivně využívána a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

V MŠ panuje příjemná a vstřícná atmosféra, všichni zaměstnanci přistupují k dětem s respektem a empatickou komunikací pro ně vytváří rovné příležitosti k zapojení do kolektivu. Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Děti v mateřské škole přiměřeně ke svému věku komunikovaly s vrstevníky i dospělými, hrály si samostatně i ve skupinách, dodržovaly nastavená pravidla. Při vzdělávání děti prokazovaly postupné osvojování elementárních schopností, poznatků a postojů.

Mateřská škola má vytvořený systém zjišťování, sledování a vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí (portfolia). Učitelky však pracují s jejich výsledky vzdělávání spíše intuitivně. Pedagogická diagnostika dětí nebyla efektivně využívána, není zcela provázána do plánování a nejsou vyvozovány zcela konkrétní záměry pro další pedagogické působení učitelek na děti ve třídách. Plně je respektován denní řád, individuální potřeby dětí i psychosociální zásady (pobyt venku, biorytmus).

V mateřské škole je znatelná úzká a efektivní spolupráce se ZŠ, kdy je v rámci celého subjektu záměrem zajistit bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Spolupráce je nastavena a realizována jak na úrovni managementu, tak při konkrétních činnostech v průběhu školního roku. Organizovány jsou společné návštěvy, kulturní akce přímo ve škole, či v rámci obce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo k výměně vedení školy a částečné obměně pedagogického sboru.
- Škola postupně zkvalitňuje svoje materiální podmínky formou nákupu nových moderních pomůcek, výpočetní techniky, školního nábytku a pravidelnou údržbou budovy.
- Nastal mírný pokles počtu dětí v mateřské škole a nárůst počtu žáků v základní škole. Zejména ve třídách s polským vyučovacím jazykem došlo ke snížení počtu dětí a žáků.

Silné stránky

- Efektivní systém řízení školy.
- Individuální a empatický přístup pedagogů, využívání širokého spektra efektivních metod s forem práce s žáky v základní škole.
- Žáci jsou důsledně vedeni k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Přátelské rodinné prostředí ve škole a sounáležitost s obcí. Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících v základní i mateřské škole, pozitivní vztahy mezi pedagogy, spolupráce s rodiči a partnery vytváří příznivé sociální klima a napomáhá k vytváření personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků.
- Promyšlená a intenzivní spolupráce mateřské školy se základní školou vede k širší a bezproblémové sociální adaptaci dětí předškolního vzdělávání.
- Soustavné působení školy v oblasti soužití národnostních skupin v obci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých třídách základní školy nejsou vytvářena žakovská portfolia efektivně využívaná pro pedagogickou diagnostiku.
- Školní zahrada svým technickým stavem a vybavením neumožňuje její plné využití.
- Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla zařazována v jen v malém rozsahu.
- Pedagogická diagnostika u dětí v mateřské škole není zcela efektivní a funkční.
- Není vhodně nastaven systém vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí, dochází k absenci vyvození závěrů pro jejich další rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit práci s žakovskými portfolii, zejména ve třídách s českým vyučovacím jazykem.
- Zaměřit se při plánování a realizaci výuky na výraznější diferenciaci vzdělávacích cílů a práci s nadanými žáky a zintenzivnit v tomto směru i další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vycházet při plánování v mateřské škole z pedagogické diagnostiky, které by vedlo k individualizaci ve vzdělávání.
- Zaměřit se na poskytování zpětné vazby k práci dětí, zařazovat vzájemné hodnocení a podporovat tak formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

- Zpracovávat analýzu školní úrazovosti a vyhodnocovat rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s polským jazykem vyučovacím s platností od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznávám svět kolem sebe“ s platností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2022
5. Výjimka z minimálního počtu žáků základní školy na školní rok 2022/2023 ze dne 8. 6. 2022
6. Výjimka z maximálního počtu dětí ve třídách mateřské školy na školní rok 2022/2023 ze dne 8. 6. 2022
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022
8. Koncepce rozvoje školy na roky 2022 - 2025
9. Plán práce na školní rok 2022/2023
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Třídní knihy školy v elektronické podobě zavedené ve školním roce 2022/2023
12. Školní matrika (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště aktuální ve školním roce 2022/2023
16. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad vedených ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2022/2023
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022-2023 včetně naplánovaných a uskutečněných akcí
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
20. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Barbara Raszyková,
školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.