



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠII-315/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka</b>
Sídlo	<b>59251 Dolní Rožínka 1</b>
E-mail právnické osoby	<b>vedeni@zsdr.cz</b>
IČ	<b>43380247</b>
Identifikátor	<b>600130126</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vladimír Makovský</b>
Zřizovatel	<b>Obec Dolní Rožínka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dolní Rožínka 1 a 136</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 3. 2016 - 18. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,
- písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Obec Dolní Rožinka se nachází v Mikroregionu Bystřicko, který se rozkládá v nejvýchodnější části Kraje Vysočina. Oblast Bystřicka je geograficky nejčlenitější částí celé Vysočiny. Vývoj tohoto území zásadně zasáhla těžba uranové rudy, která započala v 50. letech. Lokalita Dolní Rožinka je jediným uranovým dolem na území České republiky a střední a západní Evropy, který je v provozu. V současné době je s. p. DIAMO, o. z. GEAM Dolní Rožinka, podnik provozující těžbu a úpravu uranové rudy a hlavní aktér ekonomického růstu regionu, v útlumovém programu. Demografický vývoj ukazuje v posledních letech klesající charakter. V regionu klesá počet narozených dětí, což se projevuje i ve školství.

Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožinka (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny-vývařovny a školní jídelny-výdejny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Činnost právnické osoby probíhá ve třech budovách. Ředitelství, 4. – 9. ročník základní školy, oddělení školní družiny a školní jídelna-výdejna jsou umístěny v budově bývalého zámku. K výuce slouží sedm kmenových učeben, sedm odborných učeben (chemie-fyzika, hudebna, výtvarná s grafickou a keramickou dílnou, cvičný byt, jazyková učebna, počítačová učebna, dílna) a knihovna. Součástí školy je tělocvična. K výuce tělesné výchovy využívá škola hřiště místní tělovýchovné jednoty.

V budově na sídlišti jsou tři kmenové třídy základní školy (1. – 3. ročník), dvě třídy mateřské školy, jedno oddělení školní družiny, tělocvična a školní jídelna-výdejna. Před školou je malý sportovní areál. Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. V každé kmenové třídě je umístěn dataprojektor. Do mateřské školy je zajištěn bezbariérový přístup, základní škola využívá schodolez. Novým nábytkem byla vybavena učebna, která slouží jako počítačová učebna a sborovna a školní družina. Žákovská knihovna je umístěna ve skříních na chodbě v 1. poschodí.

**Mateřská škola** s jednou třídou poskytuje předškolní vzdělávání 28 dětem ve věku od dvou do sedmi let (naplněnost 80 %). V posledním roce před vstupem do základní školy je 11 dětí, z nichž jedno má odloženou povinnou školní docházku. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Už vím proč*.

**Základní škola** poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální. Navštěvuje ji 140 žáků. Počet žáků v posledních třech letech zaznamenal mírný pokles. Její naplněnost je 56 %. Škola je organizována jako devítitřídní. Vzdělávání zde probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV). Jedna žákyně se vzdělává podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

**Školní družina** má ve třech odděleních 54 účastníky pravidelné zájmové činnosti (naplněnost 96 %), další účastníci se zapojují do zájmových útvarů. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družina s motivačním názvem, *Kdo si hraje, nezlobí*.

Součástí školy je **školní jídelna-vývařovna**, která je umístěna v samostatné budově. Zajišťuje pro děti oběd, jedno předcházející a jedno navazující doplňkové jídlo, pro žáky, zaměstnance školy a pro cizí strávníky oběd. Ve školním roce 2015/2016 zajišťuje stravování 171 strávníků. Strava je rozvážena do **školních jídelen-výdejen** v obou zbývajících budovách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, ke které využívá zkušenosti s vedením školy od roku 2009. Postupně naplňuje svoje koncepční záměry, jež jsou v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. V letošním školním roce dosavadní koncepci analyzuje a připravuje její aktualizaci. Pravomoci rozdělil mezi širší vedení. Pedagogickou radu využívá jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Pedagogické rady by měly probíhat společně pro všechny součásti školy, avšak pedagogické pracovnice mateřské školy se jich většinou nezúčastňují.

Směřování školy je patrné z jejích školních vzdělávacích programů, jež jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy i právními předpisy. Do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byl v průběhu inspekční činnosti doplněn evaluační systém. Jednotlivé školní vzdělávací programy na sebe vhodně navazují. Na úpravách ŠVP ZV se podílí celý pedagogický sbor. Disponibilní hodiny byly ve vyšší míře na prvním i druhém stupni věnovány českému jazyku a literatuře, matematice, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni a přírodovědným předmětům na druhém stupni. Jako volitelný předmět žáci navštěvují informatiku, nepovinným předmětem je náboženství.

V oblasti materiálních podmínek mateřské školy došlo od poslední inspekční činnosti k mírnému posunu. Byly zakoupeny nové dětské stoly a židle, postupně dochází k obnově dalšího nábytku. Školní zahrada, která se nachází nedaleko mateřské školy, vyžaduje větší údržbu a rekonstrukci. Pro podporu a rozvoj pohybu využívá mateřská škola tělocvičnu prvního stupně základní školy. Učitelky disponují novým počítačem.

Postupně také dochází k opravám historického prostředí zámecké budovy, prostor v přízemí budovy, vybudování vytápění budovy, výměně podlahové krytiny v jedné učebně, rekonstrukci sociálního zařízení, vybavení sborovny a ředitelny novým nábytkem. Odborná učebna pro chemii a fyziku byla vybudována z nadačního příspěvku Oranžová učebna Nadace ČEZ, z finančních prostředků okolních obcí a místního podniku.

Učitelé ZŠ mají k dispozici notebooky, interaktivní techniku, tiskárnu, kopírovací stroj, všechny počítače jsou propojeny do sítě, budovy byly pokryty novou sítí Wi-Fi.

Ve školní jídelně-vývařovně byla provedena rekonstrukce kanalizace, opravena malba, zakoupeno nové vybavení. Škola zatím nevytváří podmínky pro strážníky se specifickými požadavky na stravování a dietní stravování. Nepřijala dosud žádného strážníka, který by vyžadoval stravovací služby v dietním režimu. V rámci doplňkové činnosti zajišťuje stravování i pro cizí strážníky, ve vyhrazeném prostoru ve školní jídelně-vývařovně vydává jídlo pouze do jídelnosičů.

Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodaří, pokrývá základní finanční potřeby školy. K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, rozvojové programy, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určené finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele a Kraje Vysočina, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola používá především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady zejména na pořízení učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb, osobní ochranné pracovní prostředky, plavecký výcvik, další vzdělávání pedagogických pracovníků, náhrady za nemoc a na cestovné.

V roce 2015 škola obdržela účelové dotace na Rozvojové programy MŠMT: *Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015*, *Zvýšení platů pracovníků regionálního školství* a *Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru*. Nezanedbatelným zdrojem mimorozpočtových příjmů byly pro školu finanční prostředky poskytnuté z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – výzva 56 Studujeme jazyky a metodiku v Evropě*.

Na základě darovacích smluv byly z rozpočtu Kraje Vysočina škole přiděleny finanční prostředky na podporu převodů vzdělávací činnosti základních škol vzdělávajících žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na podporu převodu vzdělávací činnosti zájmových a sportovních aktivit dětí a mládeže v prostorách škol a školských zařízení a na školních sportovištích.

Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele zahrnuje běžné provozní náklady na energie, odpisy movitého a nemovitého majetku, běžnou údržbu a opravy majetku. Na základě *Smlouvy o sdružení mezi obcemi* byl škole poskytnut účelový neinvestiční příspěvek na opravu podlahy v učebně, na vybavení počítačové učeny a úhradu nákladů spojených s plaveckým výcvikem žáků.

Místní podnik každoročně poskytuje škole finanční prostředky na základě dohody o vypořádání důlních škod na náhradu škod způsobených důlní činností. Zdrojem vlastních příjmů je úplata za předškolní vzdělávání, poplatky za pobyt ve školní družině a za školní stravování. Dalším zdrojem financování je doplňková činnost zejména činnost hostinská, pronájem tělocvičny, bytů a nebytových prostor – kadeřnictví.

Škola rozvíjí přínosné partnerské vztahy. Prioritu má spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou informováni o činnosti školy i průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (např. žákovské knížky, třídní schůzky, konzultace, webové stránky, tisk) i neobvyklými formami (televizní vystoupení, videonahrávky). Za splnění podmínek komunikace se zákonnými zástupci škola obdržela certifikát „*Rodiče vítáni*“. Ve škole působí sdružení *Rodiče a přátelé základní školy*, které se podílí organizačně na některých akcích a finanční výtěžek přenechává škole. Funkční spolupráce je se zřizovatelem, školskou radou, okolními spádovými obcemi a malotřídními školami. V uplynulých dvou letech byla škola partnerskou školou tří středních škol v rámci projektu *Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost*, jehož cílem bylo rozšíření znalostí a dovedností žáků v oblasti techniky a moderních technologií i realizace některých témat vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Žáci se zúčastnili také zájmových kroužků a odborných exkurzí. V rámci naplňování ŠVP ZV škola spolupracuje s dalšími organizacemi (např. MAS Zubří země, o.p.s.) či školami (střední zdravotnická škola v oblasti programů se zdravotním zaměřením). K rozvoji sociálních kompetencí přispívají návštěvy domu seniorů a domu s pečovatelskou službou. Ve spolupráci s Ústavem výzkumu globální změny AV ČR vznikl pomocný výukový materiál pro výuku prvouky, přírodovědy a přírodopisu. Do družební spolupráce mezi nedalekou Bystřicí nad Pernštejnem a německým Crimitschau se zapojil školní národopisný soubor *Groß*, který úspěšně reprezentoval folklór Bystřicka. V uplynulém roce škola navázala spolupráci se slovenskou školou v Sačurově, která se bude dále rozvíjet v rámci realizace projektu *Co nás spojuje*.

V oblasti spolupráce se základní školou rozvíjí mateřská škola zejména aktivity s prvním stupněm a školní družinou, k čemuž přispívá společné umístění v jedné budově. V rozvíjení spolupráce s dalšími vnějšími partnery se výrazněji neangažuje.

Mateřská škola má nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti, která však všichni aktéři ne vždy respektují. Problémem se jeví i efektivní komunikace na úrovni vedení obou součástí. Denní režim byl přizpůsobený dětským potřebám, pitný režim byl zajištěn. Míra

úrazovosti je zde minimální.

Vedení školy se snaží zajišťovat vstřícné a **bezpečné** prostředí pro děti a žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky. Bezpečnost a ochrana zdraví je upravena v rádech školy. Pracovníci školy jsou seznamováni s bezpečnostními předpisy. Škola eviduje úrazy dětí a žáků v knize úrazů se všemi údaji požadovanými právním předpisem, záznamy o úrazu byly vyhotovovány na předepsaném formuláři, jehož vzor je přílohou právního předpisu. Aktualizace záznamů o úrazu v případech, kdy byla poskytnuta náhrada, byla provedena. Z bezpečnostních důvodů jsou budovy uzamčeny a opatřeny zvonky, telefonními čísly.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě pedagogické pracovnice s odpovídající kvalifikací. Hodnocení jejich práce je vedením mateřské školy prováděna, avšak od poslední inspekční činnosti přetrvává jeho formálnost. Vedení mateřské školy podněcuje pedagogický rozvoj obou učitelek nerovnoměrně. Zatímco vedoucí učitelka se pravidelně zúčastňuje vzdělávacích seminářů, druhá učitelka se v posledních třech letech téměř nevzdělávala.

Pedagogičtí pracovníci základní školy splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Dokumentace k jejich bezúhonnosti a zdravotní způsobilosti je vedena. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně a metodik ICT (informační a komunikační technologie).

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V době inspekční hospitace byl ve třídě MŠ velmi nízký počet dětí (9). Vzdělávací cíle byly stanoveny, jejich vhodnost byla zajištěna především ve vztahu k schopnostem a znalostem dětí. Upřednostněna byla složka vědomostní a znalostní, zajištěna byla souvislost s reálnými situacemi každodenního života. Většinou bylo využito dostatečným způsobem situační i prožitkové učení i učení hrou. Byl poskytnut odpovídající prostor pro spontánní aktivity, stejně tak jako byla vhodná jejich vyváženost v poměru s řízenou činností. Učební pomůcky byly vzhledem k cíli připravené a správným způsobem využité. Vzdělávání dominovala podpora rozvoje jemné motoriky a rozvoj komunikativních dovedností. Správné sezení dětí u stolečků bylo sledováno a korigováno. Výuka byla dobře organizačně i pedagogicky zvládnutá. Děti většinou projevovaly aktivitu i zájem o výuku. Převažující většina činností byla pro děti zajímavá, poskytovala jim dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu, rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy. Vzhledem k množství přítomných dětí byl ve vysoké míře uplatňován individuální přístup, byly kladeny věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. Pozitivně byla hodnocena průběžná organizace dopolední přesnídávky, která nenarušovala činnosti ve třídě, její organizace podporovala u dětí samostatnost. V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Bylo uplatňováno vzájemné hodnocení na konci vzdělávání, sebehodnocení bylo zaznamenáno v minimální míře.

Při přijímání dětí a žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání se vstřícností ke všem uchazečům. Zapojení do školních akcí je umožněno všem dětem a žákům bez rozdílu.

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje se školským poradenským zařízením, při práci využívá různých podpůrných opatření. V základní škole je integrováno 6 žáků, tři pracují s podporou

asistenta pedagoga. Činnost asistentů pedagoga byla sledována v rámci hospitační činnosti. Vysokou náročnost představuje zejména činnost asistentky pedagoga při podpoře žákyně vzdělávající se podle vzdělávacího programu základní školy speciální. Většina výuky je prováděna individuálně, v rámci možností probíhají i společné aktivity s ostatními spolužáky (uvítání ve škole apod.).

Podpora asistentky ve třídě, kde je integrován žák s vadou řeči byla rovněž na očekávané úrovni. Pracovala převážně s tímto žákem, koordinovala jeho práci ve skupině, při některých činnostech by bylo vhodné více podněcovat jeho samostatnost a věnovat se i jiným žákům ve třídě.

Poskytování poradenských služeb školou je zajištěno funkcemi výchovné poradkyně a metodika prevence. Oblast výchovného poradenství vykazuje vyšší kvalitu. I když jsou standardní činnosti v oblasti prevence rizikového chování zajištěny, bylo by vhodné rozdělit funkce, neboť metodik prevence je zároveň zástupcem ředitele školy.

V základní škole je několik pedagogů, kteří se zajímají o nové trendy ve vzdělávání a jsou v tomto směru velmi aktivní (výuka čtení genetickou metodou, písmo Comenia Script, výuka matematiky metodou prof. Hejného, certifikování školitelé zážitkové pedagogiky). Jsou zde i pedagogové, kteří jsou velmi úspěšní ve svých mimoškolních aktivitách (spolupráce s akademií věd, ilustrování knih, pracovní sešity) a tuto angažovanost přenášejí do procesu vzdělávání na vynikající úrovni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Učitelky prvního stupně provádějí vzájemné hospitace a sdělují si zkušenosti se zaváděním nových metod výuky. Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně přinášejí důležité informace o průběhu vzdělávání. Metodické sdružení pracuje příkladným způsobem. Příkladná byla i výuka v 1. – 3. ročníku. Hodiny byly vhodně členěny, byly rozvíjeny mezipředmětové vztahy, žáci byli vedeni k samostatnosti, řešili problémové úlohy, navzájem spolupracovali.

Ve srovnání s prvním stupněm je činnost předmětových komisí na druhém stupni méně inovativní a informace z jejich jednání jsou pro rozvoj školy přínosné v malé míře. Přesto, že ve škole jsou výjimečně i učitelé, kteří se dále nevzdělávají nebo nedokážou při jednání s žáky vystupovat profesionálně, jsou personální podmínky na výborné úrovni.

Téměř ve všech hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci motivováni k učení. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky (nižší nároky byly zaznamenány v německém jazyce). Učitelé navazovali na již získané vědomosti a zkušenosti žáků ve škole nebo reálném životě. Metody a formy práce byly promyšlené a zdařilé, aktivity podporovaly iniciativu žáků, v některých případech i kritické myšlení a diskusi v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti (literatura na prvním stupni). Žáci získávali zpětnou vazbu, výjimečně bylo zaznamenáno sebehodnocení. Ve většině hodin byly použity učební pomůcky (slovníky, beletrie, nakopírovaný materiál). Při vyhledávání informací byli žáci účinným způsobem upozorněni na nekritické používání údajů z internetu nebo mobilu (německý jazyk). V tomto předmětu bylo použito i srovnávání slovní zásoby z více jazyků. Závěrečné zhodnocení bylo pouze v jedné hodině.

Škola vyvíjí aktivity pro podporu čtenářské gramotnosti a cizích jazyků. Kromě již výše zmiňovaných inovativních metod výuky (genetická metoda čtení, písmo Comenia Script) učitelky na prvním stupni zpracovávají pracovní listy, které potřebným způsobem rozvíjejí čtenářskou gramotnost žáků. Dalšími aktivitami jsou: *Rožínka čte dětem* a *Noc s Andersenem*. V rámci projektu se čtyři učitelé zúčastnili kurzu anglického jazyka v Londýně. U příležitosti Evropského dne jazyků škola realizuje zajímavé projektové

vyučování (*Videňská opera*, telemost se slovenskou školou) nebo žáci vytvořili kalendář na téma *Proč se učit německy?*. V hodině českého jazyka žáci pracovali s textem ruského autora z čítanky, vyvozovali informace, které nebyly v textu přímo uvedené, a přemýšleli nad tím, co je hlavním sdělením textu. Výrazným čtením se snažili vyjádřit své porozumění textu. Text porovnávali s obdobným českým textem. Pochopení textu napomáhalo užití stejných zhudebněných textů i prezentace připravená vyučující.

V hodině anglického jazyka v 5. ročníku žáci většinou projevovali velmi dobré znalosti. Vyučující vedla hodinu převážně v anglickém jazyce a žáci dokázali reagovat. Procvičovali nejen slovní zásobu, ale pracovali také s poslechovým textem a rozvíjeli své komunikativní kompetence.

Hodiny matematiky a přírodovědných předmětů byly zpravidla vhodně členěny. Pozitivem v hodině chemie bylo předvedení pokusu dvěma žákyněmi, současně provádění stejného pokusu ostatními žáky i vyvození závěrů. V hodině se tak uplatnily zejména názorně demonstrační metody a dovednostně praktické. Hodina matematiky byla vedena v příznivém klimatu, nechyběl zde humor, žáci se nebáli zeptat, komunikovali s vyučujícím i navzájem. Naopak hodinu fyziky narušovala nekázeň některých žáků a nevhodné poznámky vůči vyučujícímu. Přestože byly zařazeny pokusy a skupinová práce, nebyly tyto metody příliš efektivní. Ve všech sledovaných hodinách byl v úvodu sdělen cíl hodiny, pouze v některých hodinách proběhlo na závěr krátké shrnutí vyučující. Méně se vyskytovalo sebehodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení pokroku apod.

V občanském vzdělávání se škola zaměřuje převážně na budování postojů a občanských kompetencí u žáků. K tomu využívá různé aktivity, např. exkurze, rolové hry nebo simulace, projektové dny, přípravu různých akcí pro zákonné zástupce a veřejnost. Ve výuce se uplatňují také materiály z médií, informace z internetu apod.

Nabízené aktivity ve školní družině přispívají k relaxaci a rozvoji klíčových kompetencí žáků stanovených ve vzdělávacím programu. Školní družina organizuje také příležitostné kulturní a sportovní akce, vycházky a výlety. Vzhledem k věkovému složení žáků, pro něž je zájmové vzdělávání určeno, vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami prvního stupně. Během hospitační činnosti se žáci věnovali odpočinkovým a relaxačním činnostem po obědě a posléze zájmové činnosti. Výrobou velikonoční dekorace rozvíjeli zejména své pracovní kompetence. Bylo zřejmé, že jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, pomoci a ohleduplnosti.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

**Mateřská škola** průběžně získává informace o výsledcích vzdělávání dětí, avšak uplatňovaný systém postrádá systematickosti ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání a příslušnému rámcovému programu (vztahná souvislost i se zápisy v třídní knize mateřské školy, které nemají odpovídající výpovědní hodnotu o průběhu vzdělávání). Průběžně jsou taktéž získávány informace o výsledcích vzdělávání jednotlivců a jejich vzdělávacích pokrocích. Opatření (přizpůsobení vzdělávací nabídky) vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání však nejsou zpracovávána.

**Základní škola** se zabývá výsledky vzdělávání. Informace získává prostřednictvím interních i externích zdrojů a na jejich základě přijímá opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V případě zhoršeného prospěchu v matematice na druhém stupni a hledání jeho příčin bylo provedeno vlastní testování na prvním stupni. Ředitel školy dlouhodobě sleduje a graficky zpracovává vývoj prospěchu v jednotlivých

předmětech během celé školní docházky. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány v případě potřeby individuální výsledky vzdělávání žáků a výsledky externího testování, kterému se škola dlouhodobě věnuje a kterým byly testovány znalosti žáků z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, oboru Člověk a jeho svět, klíčové kompetence a všeobecné studijní předpoklady žáků. Těmito informacemi se prokazatelně zabývalo i metodické sdružení prvního stupně, zvláště podprůměrnými výsledky ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Škola vytváří vynikající podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí a osobnostní rozvoj žáků. Je to formou každoročně opakovaných projektů na vysoké úrovni, např. *Rožínka čte dětem*, *Znám křišťálovou studánku*, *Naši sousedé* nebo celostátního projektu *Tady jsme doma*, jehož smyslem je seznamovat děti a veřejnost s tradiční lidovou kulturou. V posledně jmenovaném dosahuje mimořádných úspěchů folklorní soubor. Žáci mají možnost uplatňovat svoje znalosti i v různých soutěžích a olympiádách vědomostního a sportovního charakteru nebo vystupují na kulturních akcích obce.

Na konci školního roku 2014/2015 neprospěl jeden žák, jeden žák byl hodnocen slovně. Dva žáci odešli na víceleté gymnázium. Málotřídním školám je poskytována zpětná vazba o výsledcích vzdělávání v 6. ročníku jejich bývalých žáků.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

*Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci, část pedagogického sboru základní školy je angažovaná a aktivní v přístupu k profesnímu rozvoji.*

*Škola vytváří vynikající podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí a osobnostní rozvoj žáků.*

*Škola se věnuje prezentaci na veřejnosti, podporuje sounáležitost s obcí, navazuje partnerství se školami doma i v zahraničí.*

*Výborná je činnost metodického sdružení prvního stupně základní školy.*

### **Zásadní nedostatky**

*Zápisy v třídní knize mateřské školy neprokazují dostatečně průběh vzdělávání.*

### **Slabé stránky**

*Mezi vedením školy a mateřské školy je vytvořena komunikační bariéra, jejich vzájemná spolupráce není efektivní.*

### **Nedostatky, které byly odstraněny**

*V průběhu inspekční činnosti byla provedena úprava školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.*

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

*Podněcovat k dalšímu vzdělávání i pedagogické pracovníky, kteří nemají zájem se dále vzdělávat.*

*Rozdělit funkci zástupce ředitele školy a metodika prevence mezi dvě osoby.*



## **Hodnocení vývoje**

*Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo k posunu v materiálním zabezpečení školy a zajištění bezpečnosti, výrazné je zapojení základní školy do různých projektů.*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 58601 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka ze dne 22. 6. 2015
2. Potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 1. 8. 2014 ze dne 26. 6. 2014
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT – 14972/2014-2 ze dne 30. 5. 2014
4. Žádost o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ZŠ pro školní rok 2015/2016
5. Žádost o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí MŠ pro školní rok 2015/2016
6. Školní matrika vedená elektronické podobě ke dni inspekční činnosti
7. Koncepce rozvoje a řízení školy z roku 2009
8. Doklady k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ze dne 1. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program školní družina s motivačním názvem Kdo si hraje, nezlobí ze dne 1. 3. 2010
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální ze dne 1. 9. 2014
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Už vím proč ze dne 10. 11. 2014
13. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
14. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
15. Úplata ve školní družině ze dne 29. 8. 2012
16. Řád mateřské školy ze dne 29. 8. 2012
17. Směrnice ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání ze dne 27. 8. 2012
18. Rozvrhy hodin a rozpis dozorů vedené ve školním roce 2015/2016

19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce za poslední dva školní roky
21. Zápis z jednání pedagogické rady vedené ke dni inspekční činnosti
22. Zápis z jednání rady školy vedené ke dni inspekční činnosti
23. Kniha úrazů založena ke dni 5. 9. 2014 (ukončena ke dni 31. 8. 2015) a ke dni 1. 9. 2015
24. Záznamy o úrazu za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
25. Plán práce na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
26. Plán hospitací vedení školy školní roky 2015/2016
27. Dokumentace k EVVO
28. Vlastní hodnocení školy 2007 – 2010
29. Dokumenty ke kontrolní a hospitační činnosti, k činnosti školní družiny
30. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za poslední tři roky včetně osvědčení o absolvování o vzdělávání
31. Personální dokumentace pracovníků školy
32. Zápis metodických orgánů vedené ke dni inspekční činnosti
33. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence
34. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy vydaná za rok 2015 a 2016
35. Dokumentace k bezpečnosti školy, realizovaným projektům, testování žáků
36. Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky vedené ve školním roce 2015/2016
37. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
38. Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 16. 11. 2015 – UZ 33353 ze dne 16. 11. 2015
39. Výroční zpráva o hospodaření 2015 ze dne 19. 6. 2016
40. Doklady o přijetí finančních prostředků za rok 2015
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2015 ze dne 11. 1. 2016
42. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2015 ze dne 26. 1. 2016
43. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 27. 8. 2014
44. Dokumentace školního stravování

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 58601 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice v. r.

V Havlíčkově Brodě 18. 4. 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Makovský, ředitel školy v. r.

V Dolní Rožince 21. 4. 2016