



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1119/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-232/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského, Komňa 169, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Komňa 169, 687 71 Bojkovice
E-mail	skola@zskomna.cz
IČO	70 999 724
Identifikátor	600 124 207
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Dubovská
Zřizovatel	Obec Komňa
Místo inspekční činnosti	Komňa 169, Komňa
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského, Komňa 169, okres Uherské Hradiště (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti mateřská škola vzdělávala v jedné věkově heterogenní třídě 11 dětí. Pro 4 děti bylo předškolní vzdělávání povinné, 2 z nich měly odklad povinné školní docházky, 1 dítě bylo mladší 3 let.

Základní škola poskytuje vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku. K datu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo 29 žáků, kteří byli vzděláváni ve třech třídách, v tomto školním roce samostatně pro 3. ročník, ve spojené třídě pro 1. a 2. ročník a další třídě spojené pro 4. a 5. ročník. Základní škola identifikovala 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně.

Zájmové vzdělávání navštěvovalo 25 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vycházela ze srozumitelně nastavené koncepce rozvoje školy pro období let 2023–2027. Stanovené cíle se daří postupně plnit především ve zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků a v oblasti spolupráce s obcí, veřejností a zákonnými zástupci dětí a žáků. Koncepce ale neměla své cíle jasně vymezeny a propojeny napříč všemi součástmi subjektu. Záměry týkající se mateřské školy jsou v koncepci rozpracovány pouze v menší míře. Není dostatečně zřejmé, v jakých oblastech se chce mateřská škola dále rozvíjet a v čem plánuje zlepšení. Systém komunikace v malém kolektivu zaměstnanců je založen na každodenním osobním kontaktu, na jasně vymezených povinnostech a spolupráci všech. Kompetence v oblasti řízení základního vzdělávání ředitelka školy z velké části delegovala na svou zástupkyni.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována zástupkyní ředitelky pro základní vzdělávání a dále ředitelkou v mateřské a základní škole, což poskytovalo pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu pro další pedagogickou činnost.

Vzdělávací činnosti v mateřské škole probíhaly podle tematicky zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Nastavený systém autoevaluace mateřské školy není realizován a vyhodnocován v dostatečné míře, což omezuje jeho využití pro plánování dalšího rozvoje školy.

Vzdělávání v základní škole bylo zajištěno účelně složeným pedagogickým sborem, který svým odborným zaměřením a zkušenostmi vytvářel příznivé podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu. Přítomnost asistenta pedagoga významně přispěla ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťoval kvalifikovaný vychovatel, který vytvářel pestrou nabídku činností podporujících rozvoj tvořivosti, sociálních dovedností a aktivní trávení volného času žáků.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťovaly kvalifikované pedagogické pracovnice (včetně ředitelky školy) s různou délkou praxe, které systematicky rozvíjejí své profesní kompetence a aktivně se podílejí na dalším sebevzdělávání. Pedagogické zajištění je účelně doplněno o pedagogické pracovníky ze základní školy, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu a poskytují dětem individuální logopedickou péči. Vyučující mateřské školy částečně spolupracují při plánování vzdělávací nabídky, avšak spolupráce není systematická ani dostatečně propojená s vyhodnocováním vzdělávacího procesu. Předávání informací mezi učitelkami probíhá převážně formálně, což omezuje její přínos pro zlepšování kvality vzdělávání.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo plánováno s ohledem na potřeby školy, a využívá příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti pedagogů, jejich nové poznatky a zkušenosti vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Poradenské služby ve škole byly zajištěny aktivní součinností všech pedagogů se školní metodičkou prevence a zástupkyní ředitelky školy, která byla současně výchovnou poradkyní. Spolupráce pedagogického týmu i předmět speciálně pedagogické péče umožňovaly úspěšné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. V rámci minimálního preventivního programu byly realizovány vhodné aktivity, které reagovaly na aktuální problematické jevy vyskytující se ve škole nebo se jim snažily předcházet vhodnými preventivními programy.

Prostorové podmínky a materiálně technické vybavení mateřské i základní školy vytvářejí vhodné předpoklady pro bezproblémovou realizaci vzdělávacích cílů. Dětem a žákům jsou k dispozici esteticky podnětné třídy, vybavené hračkami, interaktivními pomůckami a didaktickou technikou. Ke sportovním a pohybovým aktivitám dětí a žáků jsou využívány prostory místní sokolovny a areál fotbalového hřiště. K budově školy přiléhá přiměřeně velká, funkčně vybavená školní zahrada, průměrně udržovaná, s pískovištěm, lavičkami a herními prvky. K výukovým i zájmovým aktivitám dětí i žáků zde slouží rovněž nově vybudovaná venkovní učebna (altán) a vyvýšené záhony. Třída mateřské školy byla přehledně uspořádána a prostorově uzpůsobena potřebám dětí. Je členěna do herních a pracovních zón, které poskytují dětem dostatek podnětů k samostatné, tvořivé i skupinové činnosti.

Vedení školy aktivně využívá projektovou činnost i sponzorské dary k získávání finančních prostředků a cílenému zlepšování podmínek pro vzdělávání. Významné sponzorské dary byly školou účelně využity k rozvoji materiálně-technického zázemí, a to na vybavení nových prostor školní družiny, modernizaci školní jídelny a vybudování venkovní učebny pro environmentální výchovu.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy účinně zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost. Podpora zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, školního stravování a rozvoje správných psychohygienických návyků.

Spolupráce mateřské školy se základní školou cíleně směřovala k zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání. Systematická aktivní komunikace školy se zřizovatelem vedla k rozvoji prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání i k zapojení školy do kulturního života v obci. Velmi přínosnou oblastí je spolupráce mateřské i základní školy se zákonnými zástupci, obcí, místními spolky a střední pedagogickou školou. Mateřská i základní škola aktivně zapojuje rodiče do celkového dění školy, spolupracuje s obcí při pořádání společenských a vzdělávacích akcí, umožňuje zde studentům střední pedagogické školy vykonávat odbornou praxi a také realizaci společných akcí s dětmi a žáky školy. Tato spolupráce je přínosná a přispívá k posilování vztahů školy s místní komunitou, rodiči a účelně podporuje u dětí i žáků sounáležitost s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnosti mateřské školy byly promyšlené a realizované v souladu s cíli a záměry vycházejícími z třídního vzdělávacího programu, přičemž zohledňovaly heterogenní věkové složení třídy. Učitelky s dětmi přirozeně komunikovaly, vytvářely podnětné, vstřícné a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítily bezpečně. V dopoledních činnostech byly střídány různé metody a formy vzdělávacího procesu podporující aktivní zapojení dětí. Vhodně byla zařazena centra aktivit, kde měly děti možnost volby činností podle svých zájmů a potřeb, čímž se rozvíjela jejich samostatnost. Přirozeně a motivačně vedené aktivity během celého dne podporovaly dětskou zvědavost, tvořivost a chuť objevovat nové poznatky. Děti se spontánně zapojovaly do nabízených činností a s radostí spolupracovaly s učitelkami i se svými vrstevníky. Pravidelně zařazované pohybové chvilky byly zpestřeny o prvky jógy, čímž si děti posilovaly správné držení těla.

Vzdělávací proces byl obohacen o činnosti rozvíjející jazykové a přírodovědné dovednosti dětí, o angličtinu hrou a pokusy, které podporovaly přirozenou dětskou zvědavost. Individuální logopedická péče, vedená logopedickou asistentkou, rozvíjela u dětí správnou výslovnost hlásek a souvislé vyjadřování. Pobyt venku, realizovaný v krásném přírodním prostředí v okolí mateřské školy, podporoval přirozený pohyb dětí, posiloval zdraví dětí a utvářel kladný vztah k přírodě. Odpolední odpočinek a relaxace dětí byly přizpůsobeny jejich individuálním potřebám a doplněny o klidové hry. Učitelky průběžně sledovaly vzdělávací pokroky jednotlivých dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a pozorování. Získané poznatky však nejsou systematicky analyzovány k plánování individualizovaných vzdělávacích cílů dětí.

Vzdělávání v základní škole probíhalo v klidné pracovní atmosféře. Stanovené cíle výuky byly konkrétní a přiměřené věku žáků a odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Žákům byl poskytován dostatek času pro řešení i dokončení úkolu. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, respektovaly individualitu žáků, jejich schopnosti a dovednosti. Součinnost pedagogů s asistentkou pedagoga při výuce pozitivně ovlivňovala celkový průběh a byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky. Převažovala zejména frontální výuka, doplněná o samostatnou práci, odpovídající počtu žáků a specifické organizaci výuky ve třídách se spojenými ročníky. Práce ve dvojicích podporující interakci žáků byla účelně využita v několika sledovaných hodinách. Didaktická technika a informační technologie byly účelně využívány, využívané učební pomůcky podporovaly názornost výuky, bylo přihlíženo k aktuálním znalostem a dovednostem žáků. Ve většině sledované výuky nebyli žáci vedeni k aktivní práci s informacemi z různých zdrojů, která by přispívala k rozvoji jejich kritického myšlení. Při výuce matematiky byla vhodně zařazena a využita práce s chybou. V hodině českého jazyka byly zařazovány aktivity na porozumění textu, ne vždy se ale dařilo žáky zaujmout natolik, aby s daným textem dokázali pracovat smysluplně. Cíle se proto dařilo plnit jen částečně. Ve výuce anglického jazyka byly ke zlepšování konverzačních dovedností využívány komunikační hry spojené s prací ve dvojicích. V hudební výchově byly rozvíjeny schopnosti a dovednosti žáků díky promyšleně a diferencovaně vedené výuce, kde se efektivně střídaly teoretické a praktické činnosti. Zvolené aktivity byly vhodným motivačním prvkem pro praktické využití v rámci intonačních a rytmických cvičení, kdy žáci aktivně hráli na hudební nástroje, zpívali, někteří i tančili. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování, respektovali jeden druhého, uměli naslouchat, proto se dařilo stanovené cíle průběžně plnit.

Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. V závěrečné části vyučovacích hodin byl věnován dostatečný prostor pro ukončení

hodiny, shrnutí a zhodnocení probraného učiva, žáci byli vedeni k sebehodnocení. Ve sledované výuce nebyly vytvořeny podmínky pro vzájemné hodnocení mezi žáky.

Jednotlivé činnosti, které účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině realizovali, byly zvoleny účelně, odpovídaly jejich zájmu a reflektovaly roční období. Pro žáky byly aktivity motivační a zajímavé, rozvíjeny byly kreativní schopnosti. Žáci dostávali odpovídající prostor vyjádřit svůj názor, ale současně dokázali akceptovat i postoje svých spolužáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Většina dětí v mateřské škole dosahuje vědomostí a dovedností odpovídajících jejich věku. Děti se aktivně zapojovaly do vzdělávacích činností, s radostí a zájmem přijímaly nové poznatky a respektovaly stanovená pravidla třídy. Ve spontánní hře přijímaly rozličné role, uplatňovaly tvořivost a schopnost spolupráce. Při řízených činnostech byly aktivní, dokázaly se po určitou dobu soustředit na zadané úkoly a plnit pokyny učitelky. Děti měly přiměřenou slovní zásobu a srozumitelně komunikovaly jak s vrstevníky, tak s dospělými. Byly obratné, zručné a pohybově jisté, s chutí se zapojovaly do společných her, pohybových cvičení, bezpečně se orientovaly v blízkém okolí mateřské školy.

Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání prokazovaly velmi dobré dovednosti v čtenářské a matematické gramotnosti, pohybové a sociální oblasti. Učitelky průběžně sledovaly a vyhodnocovaly pokroky dětí, o jejich výsledcích a pokrocích byli rodiče průběžně informováni při každodenním osobním kontaktu v mateřské škole.

Pedagogové základní školy průběžně získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků, ověřovali a hodnotili jejich vzdělávací výsledky. Pedagogové se výsledky žáků systematicky zabývali a v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, kterým byla v případě potřeby poskytována podpora nabídkou doučování nebo prostřednictvím individuálních konzultací s pedagogy. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, pro žáky 5. ročníku a jejich rodiče i prostřednictvím tripartit. Základní škola realizovala externí testování žáků pro získání celkové informace o znalostech žáků v porovnání s ostatními školami, ve sledovaném období pro 3. a 5. ročník, žáci dosahovali velmi dobrých a výborných výsledků. Se školou, kam odcházejí žáci po 5. ročníku, probíhala dlouholetá spolupráce školy jak společnými aktivitami, tak prostřednictvím metodického sdružení.

Základní škola vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků podporovala jejich zapojení do vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží. Škola pořádala pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce a veřejnost společné akce v obci. Prezentací školy na veřejnosti byly podporovány sociální a občanské kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby mezi školou a veřejností v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Škola zkvalitnila materiální vybavení, zejména vybavení v oblasti digitálních technologií.
- Vybudování venkovní učebny pro environmentální výchovu a nové multimediální učebny.
- Samostatné prostory pro činnost školní družiny.

Silné stránky

- Škola aktivně podporuje a rozvíjí spolupráci s obcí, místními spolky, zákonnými zástupci dětí a žáků a se střední pedagogickou školou v regionu. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Stanovená koncepce školy postrádá jasně definované cíle a záměry rozvoje mateřské školy. (1.1)
- V mateřské škole je vytvořen systém autoevaluace, avšak jeho účinnost a naplňování stanovených záměrů nejsou dostatečně prokazatelné. (2.1)
- Předávání informací a poznatků o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu v mateřské škole mezi pedagogy probíhá spíše formálně a nahodile, vzájemná spolupráce má zatím jen částečný vliv na zlepšování kvality vzdělávání. (3.3)
- Pedagogové v mateřské škole sice realizují pedagogickou diagnostiku a sledují vzdělávací pokrok každého dítěte, avšak výsledky dále nevyhodnocují a nestanovují na jejich základě individualizované cíle vedoucí k dalšímu rozvoji dítěte. (4.3)
- Základní škola
- Činnost školy vycházela ze srozumitelně nastavené koncepce rozvoje školy, která ale neměla své cíle propojeny napříč všemi součástmi subjektu. Evaluae školy je koncepčně nastavena, stanovené záměry však nejsou vyhodnocovány a realizovány v plné míře. (2.1)
- Ve výuce nebyla dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)
- Chybějící vzájemné hodnocení žáků v základní škole. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Koncepci rozvoje školy doplnit o konkrétně formulované cíle a záměry vztahující se k rozvoji mateřské školy.
- Získané výsledky autoevaluace pravidelně analyzovat a reflektovat do plánování dalších záměrů a opatření vedoucích ke zlepšování kvality vzdělávání v mateřské škole.
- Podporovat systematictější spolupráci učitelů mateřské školy při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacího procesu s cílem posílit vzájemné sdílení zkušeností.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky z pedagogické diagnostiky a využívat je při stanovování individualizovaných vzdělávacích cílů, které povedou k efektivnějšímu rozvoji schopností, dovedností a osobnostního potenciálu každého dítěte.
- Ve výuce na základní škole více využívat práci žáků s různými informačními zdroji.
- Zařazovat do výuky vzájemné hodnocení mezi žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy 2023–2027
3. Plán DVPP školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
4. Kontrolní a hospitační činnost školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, ke školnímu stravování, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

7. 11. 2025