



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1114/21-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Přerov, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 49, 750 02 Stará Ves
E-mail	skola.staraves@centrum.cz
IČ	75 026 511
Identifikátor	600 146 545
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Vansová
Zřizovatel	obec Stará Ves
Místo inspekční činnosti	č. p. 49, 750 02 Stará Ves č. p. 1, 751 18 Říkovice
Termín inspekční činnosti	7. – 9. prosince 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Přerov, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny- výdejny.

Předškolní vzdělávání zajišťuje škola ve dvou samostatných budovách, ve dvou věkově smíšených třídách. Jedna třída je součástí budovy školy ve Staré Vsi, druhá třída se nachází v nedaleké obci Říkovice. K termínu inspekční činnosti bylo v obou třídách zapsáno celkem 38 dětí. Jedno dítě bylo vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání, osm mladších tří let a devět v povinném předškolním vzdělávání včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky. V letošním školním roce mateřská škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření třetího stupně a oběma dětem je také poskytována podpora asistenta pedagoga.

Základní škola uskutečňuje vzdělávání pro žáky prvního až pátého ročníku, škola je organizována jako trojtřídní. V letošním školním roce tvoří jednu třídu žáci prvního a druhého ročníku, druhou třídu žáci třetího ročníku a třetí třídu žáci čtvrtého a pátého ročníku. K termínu inspekční činnosti bylo ve třech třídách vzděláváno celkem 37 žáků, z tohoto počtu je 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla přiznána podpůrná opatření druhého a třetího stupně. Některým z nich je poskytována podpora asistenta pedagoga a jeden žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Všichni žáci školy navštěvují školní družinu, která je organizována dvěma odděleními s ranním i odpoledním provozem.

Stravování dětí a žáků včetně pitného režimu zajišťuje škola ve Staré Vsi prostřednictvím vlastní školní jídelny přímo v areálu školy. V Říkovicích je strava i pitný režim pro děti mateřské školy zajišťován školní jídelnou- výdejnou.

Informace o subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.zsstaraves.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nastavený systém řízení směřuje k naplňování koncepčních záměrů, zejména k dalšímu rozvoji školy v oblasti zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Ředitelka školy tak usiluje o to, aby nedocházelo k odlivu části dětí z mateřské školy jak ve Staré Vsi, tak v Říkovicích do jiných, především plně organizovaných základních škol v blízkém okolí. Koncepce školy tak odráží strategii vedoucí ke zvýšenému zájmu zákonných zástupců o vzdělávání v místní škole. Stanovené cíle se daří ředitelce školy postupně naplňovat i díky dobré spolupráci se zřizovatelem školy. Jedním ze základních nástrojů pro úspěšné provedení vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, jejichž hlavními cíli je všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Školní vzdělávací programy jsou dále rozpracovány do navazujících ročních plánů i dalších rozšiřujících dokumentů mateřské i základní školy a jejich pravidelné inovace vycházejí z výsledků evaluace školy, jejíž výstupy výrazně napomohly ke zkvalitňování podmínek vzdělávání i zvyšování účinnosti vzdělávacích přístupů.

Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti školy účelně, avšak nastavený systém není zcela funkční ke všem součástem subjektu. Ředitelka školy řídí a kontroluje pedagogické procesy na úrovni základní školy i školní družiny a část svých kompetencí k řízení obou pracovišť mateřské školy delegovala na vedoucí učitelku. Řídicí a kontrolní systém není dosud efektivně nastaven v oblasti školního stravování, nedostatky byly

shledány při evidenci a hospodaření školní jídelny a školní jídelny výdejny. V ostatních součástech subjektu je kontrolní činnost ředitelky školy plánovitá a je uskutečňována jak krátkodobými režimovými vstupy, tak ucelenou hospitační činností napříč celým subjektem. Ředitelce školy se daří poskytovat všem pedagogům zpětnou vazbu ve smyslu sdílení a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Takto nastavený evaluační systém vede k dostatečné identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu, což zvyšuje i efektivitu hodnotícího procesu.

Vedení školy klade důraz na jasná pravidla a mechanismy fungování subjektu, což se projevuje v plynulém zajištění chodu školy i příznivé sociální atmosféře uvnitř subjektu. Přenos informací uvnitř školy je zajišťován především prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, elektronický informační systém není doposud školou využíván a slouží pouze k účelům evidence školní matriky.

Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole na obou pracovištích zajišťují čtyři učitelky a asistentka pedagoga. V základní škole tvoří pedagogický sbor kromě ředitelky školy ještě tři učitelky, které doplňují tři asistentky pedagoga. Ve školní družině působí dvě vychovatelky, které jsou zároveň i učitelkami základní školy.

Četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k jejich odbornému i osobnostnímu rozvoji. Přínosem zejména v mateřské škole je vzdělávání v oblasti logopedické prevence, většinou s pozitivním přesahem do vzdělávacího procesu. Pedagogové napříč subjektem mezi sebou úzce spolupracují, dochází k aktivní výměně zkušeností nabytých během dalšího vzdělávání, inspiraci pro zkvalitňování vzdělávacího procesu si vyučující v základní škole vyměňují i během vzájemných hospitací. Mezi pracovišti mateřské školy zatím nejsou v plné šíři realizovány cílené vzájemné náslechy a hospitace, které by účelně vedly k důslednější sebereflexi učitelek a ke sdílení poznatků o vhodnosti uplatňovaných forem při vzdělávání dětí předškolního věku. Vyučujícím s krátkou pedagogickou praxí a začínajícím je poskytována podpora formou uvádějícího učitele a aktivní spolupráci s ostatními pedagogy a vedením školy.

Plánovitý rozvoj materiálních podmínek se škole v úzké spolupráci se zřizovatelem daří naplňovat. Prostředí a vybavení subjektu se průběžně inovuje a modernizuje. Mateřská škola v Říkovicích disponuje díky členitosti budovy, ve které sídlí, ne zcela vhodným umístěním hygienického zázemí pro děti. To vyžaduje organizačně promyšlený přístup učitelek při vzdělávání dětí. Didaktické pomůcky, hračky, knihy odpovídají na obou pracovištích mateřské školy věkovému složení dětí. Jejich vhodné umístění a přehledné uspořádání do tematických koutků přirozeně podporuje samostatnost a aktivitu dětí při hře a spontánních činnostech. Herna na pracovišti mateřské školy ve Staré Vsi slouží zároveň k odpočinku nejstarších dětí, k relaxaci mladších dětí je využívána samostatná lehárna. Na pracovišti mateřské školy v Říkovicích probíhá odpočinek a relaxace všech dětí v samostatné lehárně. Ke sportovním a pohybovým činnostem dětem mateřské školy i žákům základní školy slouží dostupná tělocvična včetně přilehlé školní zahrady s vybudovaným zastřešeným prostorem sloužícím pro aktivity venku. Učitelky z mateřské školy v Říkovicích realizují pohybové aktivity s dětmi v prostorách herny a v blízkém parku, kde je jim dostupné i obecní hřiště. Přírodní okolí celého subjektu poskytuje dětem i žákům řadu podnětů k rozšiřování poznatků z environmentální oblasti. Zdravý vývoj dětí a žáků je podporován zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, podporou pohybových aktivit, pobytem žáků základní školy během velké přestávky mimo budovu školy či organizováním nejrůznějších sportovních aktivit. Pozornost je také věnována výchovnému působení a vzdělávání dětí a žáků v oblasti zajištění bezpečnosti spolu s prevencí sociálně patologických jevů. Na výzdobě vnitřních prostor všech budov se za vydatné podpory pedagogů podílí děti a žáci svými výrobky a výtvarnými pracemi.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání jak v kmenových třídách základní školy, tak v samostatných prostorech, což umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání aktivní trávení volného času po vyučování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizace pedagogického procesu na obou pracovištích mateřské školy vycházela ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vzdělávací cíle však byly diferencovány spíše podle věku dětí. Nastavený systém překrývání přímé pedagogické činnosti učitelky mateřské školy přispíval pouze ojediněle k individualizaci vzdělávání. Souběžné působení pedagogů ve třídě směřovalo spíše k zajištění plynulosti mezi jednotlivými činnostmi v průběhu dne bez zbytečných časových prostojů. V obou třídách se učitelky aktivně zapojovaly do vzdělávacího procesu, avšak potenciál využívání pestrých forem vzdělávání nebyl dostatečně uplatňován. Vzdělávání na obou pracovištích mateřské školy probíhalo v příjemné, radostné a tvůrčí atmosféře. Heterogenní složení tříd vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti dětí. Při ranních hrách měly děti dostatečný prostor pro spolupráci a svobodné rozhodování při volbě her a činností. Vybíraly si z volně přístupných hraček, pomůcek, knih nebo výtvarných aktivit. Nastavený režim dne však umožňoval pouze částečně realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru. Převážná většina dětí přicházela do tříd až v době, kdy dle nastaveného režimu dne končí ranní činnosti, což způsobovalo, že děti činnosti pro spontánní hru započaly, ale neměly již čas je dokončit.

Nové informace byly dětem předkládány v logických souvislostech a vedly je k dovednosti propojovat již s upevněnými poznatky. Atraktivitu a účinnost osvojování znalostí a dovedností zvyšovalo také zastoupení nápaditých pomůcek k danému tématu, stejně tak provázanost tématu s pobytem venku. Posilována byla u dětí paměť, soustředění, jemná motorika, dovednosti předcházející psaní a čtení, matematická a přírodovědná gramotnost. Podporována byla také dětská tvořivost a fantazie. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se dařilo ve vzdělávacím procesu naplňovat pravidelnou prací s textem, rytmizací i začleňováním krátkých preventivních logopedických chvil.

Učitelky při řízených činnostech uplatňovaly převážně frontální formy vzdělávání. Děti neměly dostatek příležitostí pracovat v menších skupinkách či ve dvojicích. Vzdělávání postrádalo diferenciaci především k mladším dětem. Pozornost některých dětí při řízených činnostech postupně klesala, což bylo způsobeno nepřiměřenou časovou náročností těchto řízených činností.

Pestrá realizace aktivit cíleně směřujících k rozvoji dovedností potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání na pracovišti ve Staré Vsi probíhala až v době, kdy mladší děti již odcházely na pobyt venku. Tento způsob vzdělávání nejstarších dětí zcela nepřispíval k plynulosti režimu dne, jelikož při realizaci vycházky mimo areál školy mladší děti na starší čekaly.

Během vzdělávání poskytovaly všechny učitelky dětem průběžnou zpětnou vazbu, povzbuzovaly je, oceňovaly jejich výkony i chování, avšak cílené zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, formativní hodnocení vystihující individuální pokrok jednotlivců ani sebehodnocení dětí nebylo během inspekční činnosti zaznamenáno.

Děti prokazovaly odpovídající samostatnost při sebeobsluze při stravování a přirozeně zvládaly přesuny v členitých prostorách obou budov mateřské školy. Při odpočinku byl dětem s menší potřebou spánku poskytován prostor pro postupnou aktivizaci s převážně účelnou nabídkou náhradních klidových činností. Seznamování dětí se zdravým životním stylem probíhá ve všech třídách zejména prostřednictvím pravidelně zařazovaného

zdravotně preventivního cvičení, pohybových her, hudebně pohybových chviliek či cvičením jógy. V rámci pobytu venku učitelky tvořivě provazovaly činnosti s aktuálními probíranými tématy. Zařazovaly také motivované vycházky do nedalekého okolí.

Společným rysem všech hospitovaných vyučovacích hodin v základní škole bylo klima podporující učení, ve třídách byla pozorována vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k vyučujícími. Žáci dodržovali nastavená pravidla, respektovali a plnili pokyny vyučujících, pracovali se zájmem a zodpovědně přistupovali k plnění zadávaných úkolů. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl vzhledem k očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i dosavadních znalostí a dovedností žáků. Metody a formy práce učitelky přizpůsobily složení třídy, věku a schopnostem žáků, kterým poskytovaly dostatek podnětů k aktivní práci, přičemž přihlížely ke specifickým vzdělávání žáků ve třídách se spojenými ročníky. Ve vhodných časových intervalech střídaly společnou a samostatnou práci, nechyběla ani práce ve dvojicích či skupinách. Žáci se učili diskutovat, vnímat a vyhodnocovat názory ostatních spolužáků. Uplatňované metody práce a způsob zadávání úkolů vedl k podpoře činnostního učení, tvořivosti, samostatnosti i rozvoji logického myšlení žáků. Efektivitu vzdělávání zvyšovala účinná motivace, propojování teoretických poznatků s reálnými situacemi v životě a uplatňování mezipředmětových vztahů. Ve sledované výuce napříč jednotlivými vyučovacími předměty byla cíleně rozvíjena zejména čtenářská gramotnost. Názornost výuky byla podpořena dostatkem vhodných didaktických pomůcek a obrazového materiálu, cílená práce s chybou však byla zaznamenána jen ojediněle. Při zadávání úkolů učitelky respektovaly zásadu přiměřenosti a pracovní tempo vždy přizpůsobovaly schopnostem jednotlivých žáků. Potřebnou individuální péči věnovaly všem žákům, u kterých se projevil problém se splněním úkolů.

Z hospitační činnosti však také vyplynulo, že učitelé sice identifikují žáky s potřebou podpurných opatření a žáky ohrožené školním neúspěchem, ale uplatňování doporučených postupů a účinnost podpory je také závislá na pedagogické zkušenosti jednotlivých asistentek pedagoga. Ty samotným učitelkám jen velmi sporadicky poskytovaly funkční podporu, jejich působení ne vždy pomáhalo k plynulosti vzdělávacího procesu, a to v mateřské i základní škole. Nadaným žákům byly ve výuce vytvářeny vhodné příležitosti pro jejich rozvoj velmi ojediněle, příležitostí školy je věnovat těmto žákům ve vyučování více pozornosti.

Zpětná vazba poskytovaná žákům k jejich výsledkům vzdělávání vycházela nejen z okamžitého hodnocení jejich projevů, ale i formativním hodnocením, což vedlo k posílení jejich motivace k učení. Ve sledované výuce nechybělo ani závěrečné shrnutí vzdělávacího obsahu, zhodnocení práce žáků se stanovením cílů na příští vyučovací hodinu. Učitelky také vedly žáky k sebehodnocení, ale prostor k vzájemnému hodnocení žáků nebyl vyučujícími vytvářen.

Výchovně vzdělávací proces byl obohacen moderními přístupy ve vzdělávání s využitím digitálních technologií. Mateřská i základní škola disponuje dotykovými tablety pro děti a žáky, které slouží k podpoře a rozvoji jejich informační gramotnosti. Učitelky zejména v základní škole podněcují zájem žáků o informační technologie přímo ve výuce užíváním nejrůznějších aplikací i výukových programů. Učitelky vhodně využívají nové zkušenosti, získané v posledních dvou letech během distanční výuky a snaží se tak přizpůsobovat vyučovací hodiny nejnovějším trendům. Aktuálně však škola není vybavena interaktivní tabulí. Ta by přispěla k větší názornosti probíraného vzdělávacího obsahu a také by sloužila jako nástroj k procvičování učební látky.

Škola realizuje plavecký výcvik i pro děti předškolního věku, dále školy v přírodě pořádané vždy pro všechny ročníky základní školy. Aktivity školy jsou tematicky provázány s činností

školní družiny, kde je žákům nabízeno množství poutavých volnočasových, relaxačně odpočinkových aktivit. Vychovatelky poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k seberealizaci, uskutečňovaly i vhodně motivované environmentální aktivity s cílem smysluplného využívání jejich volného času. Účastníci zájmového vzdělávání se také zapojují do široké nabídky zájmových útvarů, které škola nabízí, a to převážně pro podporu jejich zájmu, talentu a nadání. Při sledovaných aktivitách měli účastníci možnost rozvíjet zejména sociální, komunikativní a pracovní kompetence. Bylo patrné, že se účastníci do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, projevovali vlastní iniciativu, která byla vychovatelkami odměňována patřičnou pochvalou, povzbuzením a účastníci tak měli možnost zažít úspěch z vykonané práce, což se projevovalo jejich nadšením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má ve svém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání nastaven vlastní evaluační systém, kterým má hodnotit jeho naplňování vzhledem k cílům, podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání. Hodnocení však realizují učitelky výhradně formou rozhovorů a vzájemných konzultací, písemné výstupy nepracovávají. Vyučující v obou mateřských školách tak nedostatečně reflektují průběh vzdělávacího procesu, jejich sebereflexe se nezaměřuje zejména na analýzu forem vzdělávání ani nestanovuje další potřebné pedagogické postupy.

Docházka dětí mladších tří let byla k termínu inspekční činnosti na obou pracovištích spíše sporadická. Škola však umožňuje těmto dětem postupnou adaptaci na nové prostředí v režimu, který odpovídá jejich individuálním potřebám či potřebám rodiny.

Zavedený způsob pedagogické diagnostiky dává učitelkám možnost sledovat pokroky jednotlivých dětí ve všech oblastech vývoje a reagovat na jejich aktuální potřeby, avšak využívání takto získaných informací při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky nebylo během inspekční činnosti patrné. Tento nedostatek částečně kompenzovalo velmi dobré povědomí učitelek o dětech v malém kolektivu. V obou třídách byla k dispozici diagnostická portfolia dětí obsahující datované kresby postavy. Škola pravidelně zjišťuje školní zralost dětí, v případě potřeby zprostředkovává vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Spolupráce s partnery školy byla v posledních dvou letech značně ovlivněna nepříznivou epidemiologickou situací, přesto se škola snažila o zapojení dětí a žáků do života obce. Vedení školy i přes všechna omezení obohacovalo výchovně vzdělávací proces dalšími akcemi, zejména ve formě projektových dnů, a to za dodržení všech stanovených epidemiologických podmínek.

Se zákonnými zástupci dětí a žáků se snaží vyučující napříč subjektem komunikovat převážně neformálně během každodenního kontaktu, ale také v rámci třídních schůzek, které se zejména na základní škole konají ve formě konzultací, a to v triádě (učitel – rodič – žák). K průběžnému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků základní škola využívá řadu nástrojů. Vyučující mají podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Využívají také portfolia, která přispívají k hodnocení pokroku žáků i k rozvoji jejich sebehodnocení. Komplexně jsou výsledky vzdělávání žáků pravidelně projednávány na pedagogické radě, kde probíhá hodnocení práce tříd na základě podkladů třídních učitelů. Vzhledem k velikosti školy, malému počtu žáků a trvalému kontaktu všech vyučujících jsou jakékoliv odchylky ve výsledcích vzdělávání žáků ihned identifikovány a operativně řešeny. Škola se rovněž pravidelně zapojuje do externího testování žáků, kde žáci školy dosahují dobrých až nadprůměrných výsledků. Žákům, u kterých se i přesto projevilo zhoršení prospěchu zejména vzhledem k dopadům distanční výuky byla školou

nabídnuť možnosť pravidelného doučovania. V průběhu letních prázdnin měli žáci školy možnost účastnit se doučovacího kempu, který škola pořádala. Ve spolupráci s obcí byl v průběhu letních měsíců organizován i tábor pro děti a žáky s cílem upevnit vazby mezi nimi navzájem.

Problematika rizikového chování je průběžně začleňována do většiny vyučovacích předmětů. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit je zpracovaný minimální preventivní program školy, který je pravidelně vyhodnocován, jsou navrženy konkrétní formy realizace prevence na další období. Školní metodická prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní i s třídními učitelkami a průběžně sleduje případné projevy rizikového chování u žáků. V případě potřeby škola provádí analýzu situace a klimatu ve třídě a vytváří strategii dalšího postupu. Žáci se také mohou k dění ve škole vyjádřit anonymně prostřednictvím schránky důvěry, upřednostňují však spíše přímé řešení problému při osobním kontaktu s vyučujícími. Efektivně nastavený preventivní systém vede ve většině případů k eliminaci nežádoucích projevů chování.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem školy jsou zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání průběžnou modernizací a vybavením vnějších i vnitřních prostor subjektu.
- Od školního roku 2018/2019 došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitelky školy.

Silné stránky

- Široká a pestrá nabídka zájmových útvarů doplněná o táborovou činnost ve spolupráci s obcí vede k podpoře aktivního trávení volného času a předcházení výskytu rizikového chování žáků.
- Vstřícnost k přijímání dětí mladších tří let společně s vytvořením vhodných podmínek s trpělivým a empatickým přístupem učitelek vede k jejich přirozené a bezpečné adaptaci na prostředí mateřské školy.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy přispívá k odbornému rozvoji učitelek zejména v oblasti logopedické prevence, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího procesu.
- Využití inovativních forem a metod výuky v základní škole se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti účinně posiluje aktivitu žáků, schopnost jejich kooperace, uplatnění mezipředmětových vztahů, čímž dochází k rozvoji a prohlubování klíčových kompetencí.
- Třídní schůzky ve formě konzultací vedených v triádě (učitel – rodič – žák) vytváří další příležitost pro setkávání a spolupráci s rodiči žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavený systém souběžného působení dvou učitelek v obou třídách mateřské školy přispívá pouze ojediněle k individualizaci vzdělávání.
- Nedostatečná sebereflexe učitelek mateřské školy při hodnocení vzdělávání s absencí analýzy metod a forem aplikovaných do vzdělávacího procesu bez stanovování dalších pedagogických postupů.

- Pedagogická diagnostika a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí v obou třídách mateřské školy nejsou cíleně propojeny s plánováním pedagogického procesu a s diferenciací vzdělávací nabídky podle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.
- Méně důsledné poskytování srozumitelné a průběžné zpětné vazby od pedagogů mateřské školy směrem k dětem. Děti nebyly dostatečně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Činnost asistentek pedagoga v mateřské i základní škole vykazovala rozdílnou úroveň v kvalitě a efektivitě jejich spolupráce s vyučujícími přímo ve výuce.
- Ve vyučovacích hodinách v základní škole byla v omezené míře uplatňována diferenciací vzdělávacího obsahu, která by vycházela z individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáků nadaných či talentovaných.
- Nedostatečná kontrolní činnosti ředitelky školy v oblasti školního stravování dosud nevede k efektivnímu nastavení systému školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k diferencované vzdělávací nabídce.
- Rozvíjet profesní kompetence všech učitelek mateřské školy prostřednictvím důslednějšího vyhodnocování účinnosti aplikovaných forem vzdělávání a stanovování pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Zefektivnit vzdělávací proces na obou pracovištích mateřské školy zařazením kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách.
- Systematicky vést děti obou pracovišť mateřské školy k sebehodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Portfólia dětí a žáků využívat při individuální práci s nimi v rámci uplatňování formativního hodnocení i při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci dětí a žáků.
- Identifikovat děti a žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických nebo gradovaných úkolů) a podpořit je tak v jejich odborném růstu. Dětem s povoleným odkladem povinné školní docházky, dětem i žákům talentovaným či nadaným případně vytvořit plány pedagogické podpory a průběžně je vyhodnocovat.
- Promyslet režim dne ve prospěch dětí zejména v oblasti ranních spontánních aktivit.
- Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů pedagoga v základní i mateřské škole tak, aby v průběhu výuky asistenti pedagoga poskytovali podporu vyučujícímu v širším spektru jeho činností. Další vzdělávání asistentek pedagoga zaměřit na efektivní vzájemnou spolupráci s vyučujícími ve výuce. Umožnit jim sdílení i vzájemné hospitace napříč subjektem. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.
- Dovybavit školu interaktivní technikou, která by cíleně podporovala kompetence žáků v práci s informačními technologiemi a zároveň by sloužila jako nástroj k procvičování učiva a názornosti.
- Nastavit účinné a efektivní řízení v oblasti školního stravování prostřednictvím důsledné kontrolní činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Stará Ves, okres Přerov, příspěvkové organizaci, ze dne 26. 10. 2021
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Přerov, příspěvková organizace, ze dne 25. 11. 2009
3. Jmenovací dekret ředitelky školy, ze dne 25. 7. 2018
4. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-144/14-M, ze dne 4. 3. 2014
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, ze dne 31. 8. 2021
6. Organizační řád školy, platný od 1. 9. 2021
7. Plán školy, školní rok 2021/2022 (nedatováno)
8. Plán rozvoje školy a vize školy pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (nedatováno)
9. Školní řád mateřské školy, ze dne 1. 9. 2021
10. Školní řád základní školy, ze dne 3. 9. 2018 včetně Dodatku č. 1, ze dne 28. 8. 2020
11. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2021
12. Vnitřní řád školní jídelny a vnitřní řád školní jídelny-výdejny, oba ze dne 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Školka je náš kamarád“, s platností od 1. 9. 2021
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro radost“, s platností od 1. 9. 2021
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Ať je teplo nebo zima, v družině je stále proma, s platností od 1. 9. 2021
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti školy, školní rok 2021/2022, ze dne 31. 8. 2021
17. Deník kontrol (kontrolní vstupy a hospitační záznamy), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Plán dalšího vzdělávání, školní roky 2020/2021 a 2021/2022, ze dne 26. 8. 2020 a 25. 8. 2021
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
20. Zápisy z provozních porad, školní roky 200/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
21. Rozvrh hodin základní školy, školní rok 2021/2022, s platností od 1. 9. 2021
22. Třídní knihy obou tříd mateřské školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti

23. Třídní vzdělávací programy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
24. Přehledy docházky obou tříd mateřské školy, školní rok 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
25. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí mateřské školy, školní rok 2021/2022 vedená k termínu inspekční činnosti
26. Záznamy z třídních schůzek v mateřské škole, ze dne 12. 1. 2021 a 14. 6. 2021
27. Třídní knihy tříd I., II., III. základní školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
28. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (namátkový výběr)
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce (I. a II. oddělení), školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
30. Roční tematický plán školní družiny, školní rok 2021/2022, ze dne 3. 9. 2021
31. Zápisní listky do školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
32. Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2020/2021 (nedatováno)
33. Školní matriky dětí mateřské školy a žáků základní školy, školní rok 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
34. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování, školní rok 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání dítěte, školní rok 2021/2022 vedená k termínu inspekční činnosti
36. Složka: Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2021/2022 včetně rozhodnutí o přijetí a rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky
37. Žákovské knížky pro 1. stupeň základní školy, pracovní sešity, školní rok 2021/2022 (namátkový výběr)
38. Složka: Školní poradenské pracoviště, školní rok 2021/2022 vedená k termínu inspekční činnosti
39. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti
40. Klasifikace a docházka žáků tříd, přehledy prospěchu, školní rok 2020/2021
41. Výsledky srovnávacích testů Kalibro ze školního roku 2020/2021
42. Vyhodnocení evaluace zaměřené na klima školy (nedatováno)
43. Plán akcí školy, školní rok 2021/2022
44. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, ze dne 31. 8. 2021
45. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
46. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
47. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2020 vedené k termínu inspekční činnosti
48. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Pospíšilová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Iva Pospíšilová v. r.

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ester Šturmová v. r.

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Renata Skutková,
kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

V Olomouci 4. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Vansová,
ředitelka školy

Kateřina Vansová v. r.

Ve Staré Vsi 5. 1. 2022