

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY AŠ, NOHOVA 2201, OKRES CHEB

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR



Koncepce rozvoje mateřské školy

Úvod:

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Propojením všech zásadních komponentů, jež přímo předškolní vzdělávání ovlivňují, chceme docílit vysoké kvality v přípravě dětí na další životní a vzdělávací cestu, optimálně rozvíjet jejich osobnost, podporovat zdravý tělesný vývoj a osobní spokojenost.

Hlavní cíle:

Cíle celkové působnosti školy a Školního vzdělávacího programu jsou odvozovány jak z individuálních, tak i společenských potřeb. Nevztahují se pouze na rozvoj rozumových schopností, ale i na osvojování si sociálních a dalších dovedností, duchovních, morálních, estetických hodnot a žádoucích vztahů k ostatním lidem i ke společnosti jako celku. Zaměřují se na rovinu osobnostního rozvoje:

- rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti a zájmy cestou přirozené výchovy;
- naučit děti samostatně myslet a projevovat se jako demokratický občan v souladu s morálními hodnotami;
- vytvářet dobré a dostatečné základy klíčovým kompetencím tak, aby se staly podstatným příslibem na další životní a vzdělávací cestě dětí.

Plánovaný rozvoj školy

Vize:

„Mateřská škola je bezpečným místem podporujícím přirozenou aktivitu a iniciativu dítěte, kde předškolní věk všichni vnímáme jako optimální příležitost pro rozvoj dětské osobnosti a důležitým obdobím přípravy na další cestu za poznáním i budoucím úspěšným společenským uplatněním.“

Aby naše mateřská škola nadále fungovala jako optimálně sladěný celek, který dosahuje efektivních výsledků ve výchově a vzdělávání, je třeba při plánování dalšího rozvoje směřem ke zvyšování kvality:

- akceptovat déle trvající i nově vznikající sociální, legislativní a ekonomické faktory určující dlouhodobé vlivy na organizaci;
- analyzovat výchozí situaci, zaměřit se na maximální využití vnějších příležitostí, vyzdvižení stránek, které jsou strategicky významné, eliminovat ohrožení a slabiny organizace;
- stanovit strategie vedoucí ke splnění hlavních cílů školy a posilující její image;
- podporovat zaměstnance v pozitivním přístupu k dílčím změnám, dívat se na změny z více hledisek, dokázat srozumitelně objasnit jejich potřebu;
- vytvořit podvědomí v mysli veřejnosti o tom, oč škola usiluje, kam se ubírá, čeho chce dosáhnout, jak vidí sama sebe.

Dlouhodobý záměr v oblasti materiální

Vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu.

Strategie:

- pečovat a udržovat stávající vybavení;
- obnovit vybavení šatny pro děti;
- zvelebit prostředí školní zahrady novými herními a relaxačními prvky;
- aktivně využívat digitální pomůcky s výukovými programy ve všech třídách, zejména pro individuální působení
- uskutečnit vylepšení estetického vzhledu budovy školy;
- postupně doplňovat výukové pomůcky a materiál.

Dlouhodobý záměr v oblasti životosprávy

Navozovat a udržovat pocit dobré tělesné, duševní a sociální pohody, vyrovnanosti s vnějšími i vnitřními nároky, tedy dobrého zdraví.

Strategie:

- udržovat zdravé prostředí mateřské školy a jejího okolí, vnitřní pohodu, podporovat zdravou výživu a zdravý pohyb;
- podporovat a udržovat zdraví všech aktérů vzdělávání, nenásilně propojit klíčové komponenty → dítě + škola + rodina;
- vytvářet a podporovat příležitosti pro aktivní život dětí, pro společnou tvorbu hodnot;
- dodržováním zásad zdravého životního stylu dětí, poskytováním vhodného příkladu dospělých zajišťovat prevenci civilizačních chorob a závislostí.

Dlouhodobý záměr v oblasti psychosociální

Rozvíjet a udržovat kvalitní mezilidské vztahy mezi dětmi i dospělými, které podporují a stimulují přirozený přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání.

- respektovat vývojové hledisko dítěte, podporovat jeho přirozenou zvědavost zajímavými náměty k činnosti;
- posilovat vědomí dítěte, že již něco umí a zná;
- respektovat potencialitu každého dítěte, jež představuje bohatství vývojových možností;
- promyšlenými postupy a vzdělávací nabídkou směřovat dítě ke svobodné volbě činností a aktivit;
- dávat dítěti příležitost hrát si, řešit samostatně různé praktické úkoly, ale také respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat;

- podporovat samostatné a tvořivé jednání dětí, vytvářet podmínky pro přirozené vyrovnání se se svým prostředím;
- systematicky přispívat k naplnění potřeby citových a sociálních vazeb, vytvářet a udržovat prostředí pro rovnocenné postavení všech dětí.

Dlouhodobý záměr v oblasti organizační

Být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním, připravovat prostředí a nabízet příležitosti k poznávání, přemýšlení a porozumění. Zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními dispozicemi. Strategie:

- vytvářet a realizovat vzdělávací projekty a podpůrné programy vycházející ze života dětí nebo navazující na důležité události v jejich okolí;
 - společně sdílet příklady dobré praxe, nové poznatky a zkušenosti pro zvýšení kvality vzdělávání;
 - podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti;
 - věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy;
 - uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu, rozvoj kulturní, předmatematické a počítačové gramotnosti, poskytování logopedické prevence, podpora polytechnické a ekologické výchovy);
 - podporovat sociální a emoční vývoj dětí (vytváření a dodržování pravidel, posilování prosociálnosti a pozitivního vztahu k ostatním lidem, rozvíjení zdravého sebevědomí a odpovídajícího sebeovládání, poskytování příležitosti všem dětem zažít úspěch).
 - podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí;
 - vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti i pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.
-

Dlouhodobý záměr v oblasti řízení školy

Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

Strategie:

- zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo;
- orientovat se na participativní způsob řízení, podporovat práci v týmu;
- posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy;
- zefektivňovat materiálně technické podmínky (stabilní ekonomika školy, materiálně technické vybavení, úzká spolupráce s ekonomkou a školní jídelnou)
- využívat a rozvíjet informační systém, uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, soudržnost týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí.
- motivovat a sjednocovat zaměstnance společně sdílenými hodnotami, přesvědčením, představami a normami, rozvíjet univerzální morálku, kterou přijímají a dodržují.

Dlouhodobý záměr v oblasti personální

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu procesní kvality a ostatních funkcí školy.

Strategie:

- vycházet z principů učící se organizace, vytvářet podmínky pro týmové učení;
- sestavit a realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku;

- uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí;
- podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších relevantních informačních zdrojů rozvíjejících schopnost propojit teorii s praxí;
- posilovat důležitost vedení pedagogického portfolia a využívání Kompetenčního modelu kvalitní pedagogické praxe jako autoevaluačního nástroje pro další profesní rozvoj.

Dlouhodobý záměr v oblasti spolupráce s rodiči

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí.

Strategie:

- pokračovat v optimálně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci;
 - podporovat a udržovat optimální partnerství, ochotu vzájemné spolupráce;
 - společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání;
 - nadále realizovat společné aktivity, poskytovat poradenský servis;
 - dostat se více do podvědomí rodičovské i širší veřejnosti, propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, v regionálních denících a účastí na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách
-

Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí se SVP

Vytvářet kvalitní inkluzivní prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu a prostřednictvím získané jistoty, bezpečí, psychické stability a formování optimální osobní samostatnosti.

Strategie:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání;
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- směřovat k osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky;
- intenzivně spolupracovat s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i s dalšími odborníky;
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí nadaných

Vytvářet kvalitní podnětné prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti

Strategie:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání;
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- nabízet aktivity podle zájmů a mimořádných schopností dětí;
- zajišťovat rozvoj a podporu takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky;
- spolupracovat s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i odborníky.

Závěr

Hlavní cíle a dlouhodobé záměry jsou nastaveny tak, aby naše mateřská škola nadále rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici instituce v obci i blízkém okolí s kvalitním a podnětným zázemím, jež získá velkou pozornost a sympatie všech účastníků a příznivců předškolního vzdělávání.