



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-296/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-61/26-K

Název	2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace
Sídlo	Májová 252/14, 350 02 Cheb
E-mail	sekretariat@2zscheb.cz
IČO	70 987 181
Identifikátor	600 066 274
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Šantrochová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Májová 252, Cheb
Inspekční činnost na místě	7. 4. – 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Součástí školy je přípravná třída, ve které se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 13 dětí, z toho dvě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 388 žáků v 18 třídách prvního až devátého ročníku. Z celkového počtu žáků bylo 123 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se 38 žáků vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola evidovala 93 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z toho téměř polovinu tvořili žáci ukrajinské národnosti.

Ve třech odděleních školní družiny bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 77 účastníků.

Škola je v rámci zlepšení stravovacích návyků zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko. Pro několik dětí a žáků s nízkým socioekonomickým statutem je poskytováno stravování prostřednictvím projektu Obědy do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vychází z jasně formulované vize rozvoje školy, kterou rozpracovala v koncepčních dokumentech z let 2022 a 2026. Naplňování této vize je průběžně sledováno a vyhodnocováno ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a stanovené záměry se promítají do pedagogického procesu. Vedení školy podporuje pozitivní školní klima prostřednictvím jasně nastavených pravidel, otevřené komunikace a spolupráce všech aktérů vzdělávání. K jeho posilování přispívá také žakovský parlament, který funguje jako účinný nástroj participace žáků na životě školy. Zvýšená pozornost je věnována podpoře žáků se sociálním znevýhodněním a žáků s odlišným mateřským jazykem. Přesto v oblasti podpory žáků s potřebou podpůrných opatření přetrvávají rezervy v jednotném uplatňování nastavených postupů a v důsledném sledování a vyhodnocování jejich účinnosti.

Organizační a metodické řízení pedagogického procesu zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky. Kompetence v oblasti řízení pedagogického procesu jsou účelně delegovány na vedoucí pracovníky předmětových komisí a pracovníky zajišťující poradenské služby. Předmětové komise se funkčně podílejí na koordinaci výuky, sjednocování metodických postupů, sdílení pedagogických zkušeností a vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Ve srovnání s předchozí inspekční činností v roce 2019 došlo ke snížení celkového počtu žáků přibližně o 17 %. Třídy jsou nyní méně početné, avšak vzdělávají se v nich žáci s nároky na uplatňování podpůrných opatření. Došlo k nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a současně se výrazně zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Na změnu ve skladbě žáků škola reagovala posílením poradenských služeb, což vytváří příznivější podmínky pro individualizaci vzdělávání. Žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována odpovídající jazyková příprava.

Poskytování poradenských služeb je založeno na vzájemné spolupráci mezi členy poradenského týmu (výchovný poradce, školní metodik prevence), s třídními učiteli, ostatními pedagogy, včetně vedení školy. Na nárůst počtu žáků s potřebou podpory ve vzdělávání a žáků s nízkým socioekonomickým zázemím škola zareagovala personálním

opatřením, stanovila dva výchovné poradce (pro první a druhý stupeň). Po část školního roku 2025/2026 byl tým posílen o sociálního pedagoga. Účinnost kontroly a vyhodnocovací činnosti byla v některých oblastech omezená v praktickém naplňování podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením, např. nebyla nahrazena výuka druhého cizího jazyka posílením prvního cizího jazyka.

Školní vzdělávací program průběžně reaguje na změny rámcového vzdělávacího programu, například úpravou časových dotací nebo změnami v oblasti informatiky. Úpravy školního vzdělávacího programu jsou realizovány systematicky a promítají se do zkvalitňování vzdělávacího procesu. Navýšení časové dotace matematiky, dělení výuky v devátém ročníku a zavedení tandemové výuky přispívají ke zvýšení podpory žáků v průběhu vzdělávání. Přehlednost dokumentu je částečně snížena postupným vrstvením dodatků s rozdílnou formální úpravou.

Pedagogický sbor je stabilní, převážně odborně kvalifikovaný. Svou profesní odbornost systematicky rozvíjí prostřednictvím cíleného doplňování kvalifikace a koncepčně plánovaného dalšího vzdělávání, a to v oblastech odpovídajících potřebám školy i aktuálním požadavkům vzdělávání (např. v oblasti prevence rizikového chování, třídního managementu, práce s heterogenní třídou a rozvoje čtenářské a digitální gramotnosti). Materiální a prostorové podmínky školy podporují realizaci vzdělávacích i zájmových činností. Škola disponuje odbornými učebnami, tělocvičnami, školní knihovnou, školní kuchyňkou a kmenovými učebnami vybavenými didaktickou a digitální technikou. Rozvoj čtenářství je podporován prostřednictvím třídních knihovniček. Prostory školy jsou využívány také pro rozšíření nabídky zájmového vzdělávání. Materiální podmínky jsou průběžně zlepšovány prostřednictvím projektového financování a doplňkové činnosti školy.

Škola vytváří podmínky pro zajištění fyzické i psychické bezpečnosti žáků. V rámci preventivního působení posiluje informovanost a připravenost pedagogických pracovníků i žáků prostřednictvím vzdělávacích aktivit a praktických nácviků. Škola posílila fyzickou bezpečnost instalací kamerového systému, zámky ve všech učebnách (umožňující uzamknutí zevnitř) a zprovoznění školního rozhlasu pro mimořádné události. Škola nastavila pravidla bezpečného chování a ochrany zdraví žáků, tato pravidla žáci respektují a dodržují, což dokládá i nízká úrazovost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve vzdělávání v přípravné třídě byla cíleně podporována dětská zvědavost a aktivní zapojení dětí do činností, což se projevovalo jejich zájmem o nabízené aktivity. Používané organizační formy vzdělávání směřovaly k rozvoji percepčních funkcí a podpoře soustředění pozornosti. V komunikaci s dětmi byla uplatňována náprava logopedických obtíží. Motivační přístup učitelky vytvářel prostředí podporující pocit bezpečí a jistoty dětí i v situacích spojených s neúspěchem a přispíval k rozvoji jejich samostatnosti a respektu k ostatním. Při samostatné práci většina dětí plnila zadané úkoly, které zpravidla nebyly diferencovány podle úrovně jejich dovedností. Asistentka pedagoga byla účelně zapojena do vzdělávání a poskytovala podporu dětem při náročnějších činnostech.

Výuka na prvním stupni byla v souladu se školním vzdělávacím programem a vycházela ze znalostí a zkušeností žáků. V některých hospitovaných hodin byly vzdělávací cíle jasně formulovány a podporovány volbou vhodných metod a úloh. Výuka většinou směřovala k rozvoji vědomostí a dovedností odpovídajících věkovým možnostem žáků. Ve výuce se střídala frontální forma s dominantní rolí učitele a hodiny s promyšlenou strukturou,

využívající samostatnou práci, práci ve dvojicích a ve skupinách. Žáci byli vedeni k práci s chybou a k hledání správných řešení. Diferenciace úloh podle rozdílné kognitivní náročnosti byla uplatňována jen výjimečně; častější formou podpory byla individualizace prostřednictvím dopomoci asistentky pedagoga. Aktivizační metody a postupy podporující kritické myšlení a vzájemnou diskusi mezi žáky se vyskytovaly spíše ojediněle. Didaktické pomůcky byly voleny účelně s ohledem na věk žáků a charakter probíraného učiva, často byly vlastní výroby a podporovaly názornost a porozumění učivu, zejména u mladších žáků prvního stupně. Digitální technologie byly využívány pouze ojediněle. Ve sledované výuce převažovala příznivá pracovní atmosféra založená na dodržování nastavených pravidel a respektujícím přístupu pedagogických pracovníků k žákům. Ojediněle byly zaznamenány dílčí nedostatky v oblasti řízení třídy a udržení kázně. Hodnocení žáků bylo realizováno především průběžně formou okamžité zpětné vazby k plnění úkolů a zvládnutí učiva. Učitelé žáky upozorňovali na chyby a vedli je k jejich využití v procesu učení. Některé učební úlohy poskytovaly informace o úrovni zvládnutí učiva ve třídě i o individuálním pokroku žáků. Formativní hodnocení zaměřené na další rozvoj učení a systematické zapojování žáků do sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií bylo uplatňováno v omezené míře. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze ojediněle, přičemž práce s výsledky vzdělávání nebyla vždy využívána k dalšímu směřování výuky. Spolupráce s asistentem pedagoga přispívala k plynulému průběhu výuky, zejména při podpoře jednotlivých žáků a při organizaci práce s učebními pomůckami.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni byly vzdělávací cíle většinou formulovány nepřímou, případně byl žákům sdělován pouze tematický okruh výuky. Výuka směřovala převážně k rozvoji vědomostí a dovedností odpovídajících obsahu učiva jednotlivých předmětů, v některých hodinách byl zaznamenán rovněž záměr rozvíjet postoje žáků a jejich vztah k probíranému tématu. Organizace výuky založená především na kombinaci frontální výuky a samostatné práce žáků, místy doplněná prací ve dvojicích nebo skupinách neměla vždy charakter kooperativního učení, v některých případech vedla pouze k paralelní samostatné práci bez skutečné spolupráce, sdílení postupů nebo společného vyhodnocování výsledků. V některých hodinách učitel více řídil průběh výuky, v jiných však cíleně zapojoval žáky do samostatné práce a vedl je k větší odpovědnosti za učení. Diferenciace úloh podle vzdělávacích potřeb žáků byla uplatňována pouze v omezené míře, a to i ve třídách s vyšším zastoupením žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Nedostatečné přizpůsobení náročnosti a struktury úloh oslabovalo účinnost poskytovaných podpůrných opatření a omezovalo vzdělávací pokrok části žáků. Vyučující nejčastěji uplatňovali řízený rozhovor, vysvětlování, samostatnou práci žáků a práci s pracovním listem. V některých hodinách byly uplatněny efektivní aktivizující metody, badatelsky orientovaná výuka, práce s chybou a vrstevnické učení, které podporovaly kritické myšlení žáků. Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl v části výuky omezen nižší mírou zapojení do diskuse nebo převažující rolí učitele. V několika hodinách byla naopak patrná cílená snaha vést žáky k argumentaci, vyvozování závěrů a práci s informacemi z různých zdrojů. Digitální technologie byly ve výuce využívány zejména k prezentaci učiva a zadávání úloh. V menší míře byly zapojeny do samostatné práce žáků, především při vyhledávání informací a odevzdávání výstupů. Ve většině případů jejich využití podporovalo vzdělávací záměr hodiny a přispívalo k efektivitě výukového procesu. Hodnocení žáků se soustředilo zejména na poskytování průběžné zpětné vazby k řešení úloh a správnosti postupů. Pochvala byla využívána především k posílení motivace a ocenění snahy. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k reflexi naplnění vzdělávacího cíle ve vztahu k vlastnímu učení a k sebehodnocení dosaženého pokroku. Asistent pedagoga poskytoval účinnou podporu jednotlivým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to především při organizaci práce a plnění zadaných úkolů.

Ve většině hospitovaných hodin panovala podporující a bezpečná pracovní atmosféra založená na respektujícím přístupu pedagogických pracovníků k žákům. Vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy byly převážně korektní a vstřícné, což vytvářelo podmínky podporující učení i aktivní zapojení žáků do výukových činností.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče byla realizována v souladu se vzdělávacími potřebami žáků se specifickými poruchami učení a přispívala ke zmírňování jejich vzdělávacích obtíží. Hospitovaná hodina byla vedena promyšleně, zaměřovala se na rozvoj oslabených percepčních a kognitivních funkcí, včetně oblastí řečové výchovy, pozornosti, zrakového a sluchového vnímání a motoriky. Využívání speciálních pomůcek umocnilo efektivitu poskytované podpory a naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a rekreačních aktivitách realizovaných převážně venku. Systematické zařazování pobytu na školním hřišti, v jeho okolí i formou pravidelných vycházek do blízkého okolí školy bylo hodnoceno jako funkční. Přístup vychovatelek k účastníkům vzdělávání byl vstřícný, účastníkům byl poskytován prostor pro volbu činností podle vlastního zájmu, což posilovalo jejich samostatnost a odpovědný přístup k trávení volného času. Nabízené sportovní a pohybové aktivity podporovaly aktivní zapojení účastníků a přispívaly k rozvoji obratnosti, spolupráce, orientace v prostoru, komunikace a celkové tělesné zdatnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací výsledky žáků. Učitelka přípravné třídy zpracovává písemnou zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte. K zjišťování vzdělávacích výsledků žáků učitelé využívají rozmanité formy interního ověřování znalostí a dovedností, včetně písemných, ústních, grafických, praktických a pohybových činností. Informace o dosažených výsledcích vzdělávání jsou žákům a jejich zákonným zástupcům poskytovány průběžně prostřednictvím dálkově přístupného elektronického systému a při třídních schůzkách, v odůvodněných případech rovněž formou individuálních konzultací. Funkčně jsou realizována také tripartitní setkání, která podporují zapojování žáků do přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Spolupráce se zákonnými zástupci je otevřená a systematická.

Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním zůstává v posledních letech bez výrazných změn, přičemž na prvním stupni dosahuje nadprůměrné úrovně. Ve srovnání s předchozí inspekční činností v roce 2019 byl zaznamenán pokles počtu neprospívajících žáků, což naznačuje o pozitivním posunu ve vzdělávacích výsledcích především u žáků s dlouhodobě slabším prospěchem. Zlepšení se neprojevuje nárůstem počtu žáků s vyznamenáním, ale zejména snížením míry školního neúspěchu a stabilizací vzdělávacích výsledků u této rizikové skupiny. Nadále se však u části žáků, zejména na druhém stupni, objevují obtíže v českém jazyce, matematice a ve vybraných přírodovědných předmětech, přičemž ke zhoršení výsledků v matematice dochází především v období přechodu žáků na druhý stupeň základního vzdělávání.

Vedení školy systematicky sleduje výsledky vzdělávání prostřednictvím interní evaluace, externího testování a pravidelných analýz. Zohledňuje přitom proměnlivé složení žáků, zejména vysoký podíl žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno na sledování podílu žáků prospívajících s vyznamenáním, počtu neprospívajících žáků, četnosti ukládaných kázeňských opatření i na identifikaci rizikového

chování z hlediska souběhu prospěchu, chování a absence. Na základě zjištěných skutečností jsou přijímána opatření směřující ke zlepšování vzdělávacích i výchovných výsledků, což se mimo jiné projevilo snížením počtu neprospívajících žáků a neomluvených absencí.

Pravidelné zapojování žáků do testování, zejména na druhém stupni v oblasti jazykových kompetencí, nabídka doučování a cílená příprava na přijímací zkoušky přispívají ke snižování vzdělávacích rozdílů a zvyšování studijní úspěšnosti žáků. Vhodně jsou realizovány podpůrné aktivity zaměřené na rozvoj studijních dovedností, posilují motivaci žáků k učení a podporují rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Školní poradenské pracoviště vykonává svou činnost jako provázaný tým v oblasti přímé podpory žáků. Součástí těchto služeb je také kariérové poradenství. To ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími externími odborníky účinně podporuje žáky při rozhodování o jejich další vzdělávací dráze. Zjištěné nedostatky v dokumentaci však poukazují na převážně formální nastavení některých kontrolních a evaluačních procesů. Nastavený kontrolní systém neposkytuje vedení školy dostatečně kvalitní zpětnou vazbu o účinnosti poskytovaných podpůrných opatření, což omezuje možnost jejich cílené úpravy.

Oblast prevence rizikového chování je ve škole zajištěna systematicky a koncepčně. Preventivní působení je realizováno v úzké spolupráci třídních učitelů a pracovníků školního poradenského pracoviště. Škola pravidelně monitoruje klima třídních kolektivů a využívá výsledky sociometrických šetření klimatu tříd k plánování a realizaci následných opatření. Třídnické hodiny jsou realizovány funkčně a dlouhodobě přispívají k rozvoji sociálních, komunikačních a kooperativních dovedností žáků.

Škola sleduje školní klima a vztahy v třídních kolektivech prostřednictvím sociometrických šetření, poznatků třídních učitelů a činnosti školního poradenského pracoviště. Zjištěné informace jsou využívány při plánování třídnických hodin, preventivních programů i při řešení konkrétních výchovných situací. Nastavené postupy přispívají k posilování pozitivních vztahů ve třídách, včasné identifikaci rizik a k udržení příznivého školního klimatu. Součástí preventivního působení školy je rovněž realizace kariérového poradenství. Škola zajišťuje diagnostiku vzdělávacích a profesních předpokladů žáků, poskytuje jim průběžnou informační podporu při volbě další vzdělávací cesty a vytváří příležitosti k přímému kontaktu se zástupci středních škol a dalších relevantních institucí.

Škola systematicky identifikuje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, cíleně s nimi pracuje a realizuje podpůrné aktivity zaměřené na vyrovnávání jejich vzdělávacích a sociálních znevýhodnění. Škola zajišťuje jazykovou přípravu, včetně výuky českého jazyka jako druhého jazyka, podporuje adaptaci nově příchozích žáků a jejich postupné začlenění do třídních kolektivů a průběžně sleduje a vyhodnocuje jejich vzdělávací pokrok. Současně škola reaguje na zvýšenou fluktuaci žáků a jejich přestupy; úzká spolupráce třídních učitelů se školním poradenským pracovištěm přispívá ke zvládnutí adaptačních procesů bez negativního dopadu na klima třídních kolektivů.

Široká nabídka školních i mimoškolních aktivit, soutěží, projektových činností a spolupráce s externími partnery přispívá k posilování pozitivního vztahu žáků ke škole a rozvoji jejich klíčových kompetencí. Škola se dlouhodobě zapojuje do soutěží, zejména se zaměřením na sportovní oblast, a dosahuje úspěchů převážně na regionální úrovni. Žáci se účastní rovněž vědomostních soutěží a olympiád.

Škola rozvíjí spolupráci s institucemi předškolního a základního vzdělávání, volnočasovými organizacemi, středními školami, environmentálními pracovišti a se zřizovatelem. Nově navázaná mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Německu se promítá

do společných vzdělávacích a projektových aktivit. Realizované aktivity podporují rozvoj sociálních a jazykových kompetencí žáků, posilují jejich komunikační dovednosti v cizím jazyce a pozitivně ovlivňují jejich motivaci k učení.

Závěry

Vývoj školy

- Řízení školy od roku 2022 zajišťuje nová ředitelka.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně skladby žáků, zejména k poklesu jejich celkového počtu a současně k nárůstu podílu žáků s vyššími vzdělávacími potřebami. Tyto změny se promítly do zvýšených nároků na zajištění podpůrných opatření a individualizaci vzdělávání.
- V období od předchozí inspekční činnosti škola zlepšila práci s výsledky vzdělávání. Škola přijímá opatření směřující k jejich systematickému sledování a vyhodnocování, což se mimo jiné projevilo snížením počtu neprospívajících žáků a neomluvených absencí.
- Materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány, zejména v oblasti vybavení digitálními technologiemi podporujícími vzdělávací proces.
- Škola od předchozí inspekční činnosti realizovala většinu doporučených opatření. Přetrvávají však nedostatky v kontrolním a evaluačním systému, zejména v oblasti poskytování podpůrných opatření, včetně jejich jednotného uplatňování, sledování účinnosti a návaznosti na doporučení školských poradenských zařízení.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou a realistickou vizi rozvoje, kterou ředitelka systematicky rozpracovává v koncepčních dokumentech a postupně naplňuje v pedagogické činnosti školy. Naplňování této vize je pravidelně vyhodnocováno ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. (1.1)
- Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery na místní, regionální i širší úrovni a zapojuje se do projektových a partnerských aktivit podporujících její vzdělávací činnost. (1.5)
- Vedení školy systematicky vytváří příznivé školní klima založené na spolupráci, respektujících mezilidských vztazích a otevřené komunikaci. Tyto skutečnosti se projevují stabilním pedagogickým klimatem, zlepšenou atmosférou ve škole a funkční spoluprací pedagogických pracovníků. (2.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní mechanismy nejsou ve všech oblastech řízení školy dostatečně účinné, zejména v oblasti řízení, kontroly a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a činnosti školního poradenského pracoviště. (2.1)
- Ve výuce není důsledně a cíleně využíváno široké spektrum aktivizujících metod a činností podporujících kritické myšlení, vzájemnou diskusi a vyšší míru aktivního zapojení žáků. V části výuky nadále převažuje frontální organizace výuky s dominantní rolí učitele. (4.2)

- Diferenciace úloh podle vzdělávacích potřeb žáků je uplatňována pouze v omezené míře, a to i ve třídách s vyšším zastoupením žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. (4.3)
- Systém podpory žáků s potřebou podpůrných opatření není ve všech aspektech uplatňován jednotně a s dostatečnou mírou návaznosti, zejména pokud jde o práci s informacemi, sledování dopadů poskytované podpory a její průběžné vyhodnocování. (6.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet využívání diference výukových úloh s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a posílit systematické zapojování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků i práci s výukovými cíli. Podporovat tyto oblasti rovněž prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na formativní hodnocení.
- Posílit kontrolní a evaluační mechanismy školního poradenského pracoviště tak, aby vedení školy systematicky získávalo konkrétní a využitelnou zpětnou vazbu o realizaci a účinnosti poskytovaných podpůrných opatření a mohlo je na jejím základě cíleně upravovat.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 12. 3. 2026
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 2. 2022
3. Souhlas se zřízením přípravné třídy na školní rok 2025/2026 z 13. 3. 2025
4. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich odbornosti a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 2. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, přípravnou třídu a školní družinu ze dne 1. 9. 2022, včetně dodatků
8. Školní řád platný od 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2024
10. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
11. Pedagogická diagnostika dětí přípravné třídy vedená k datu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-176/19-K ze dne 2. 4. 2019
13. Přijatá opatření k odstranění a prevenci nedostatků ze dne 27. 5. 2019
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2025/2026 platný k datu inspekční činnosti
16. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
17. Koncepce rozvoje ředitele školy od školního roku 2022 a 2025
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti

19. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
20. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
22. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 9. 4. 2026
23. Dokumentace školy vedená k externímu hodnocení ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka

6. 5. 2026